

การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร

นางสาว จีติมา สุกมัต

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมศึกษามหาบัณฑิต

ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2539

ISBN 974-635-399-3

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**TIME ALLOCATION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS
IN BANGKOK METROPOLIS**



Miss Thittima Suphapuck

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the degree of Master of Arts

Department of Sociology and Anthropology

Graduate school

Chulalongkorn University

Academic year 1996


ISBN 974-635-359-3

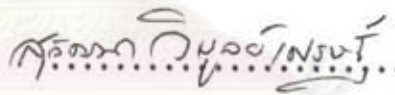
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร
โดย นางสาวจิตติมา สุภักดิ์
ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา วิบูลย์ เศรษฐ์

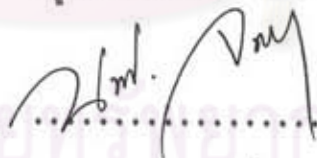
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาสังคมวิทยา มหาวิทยาลัย

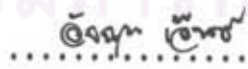

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์สุวัฒนา ชุตินวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.งามนิศ สัตย์สงวน)


.....ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา วิบูลย์ เศรษฐ์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นพวรรณ จงวัฒนา)


.....กรรมการ
(อาจารย์อัจฉรา เอ็นท์)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จิตินา สุกษัค : การใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร
(TIME ALLOCATION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN BANGKOK
METROPOLIS) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.สุวัฒนา วิบูลย์เศรษฐ์, 245 หน้า.
ISBN 974-635-399-3

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางประชากร ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และปัจจัยทางสังคม กับการใช้เวลาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดกรมสามัญศึกษา ได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 828 คน สำหรับการเก็บข้อมูลได้ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตารางไขว้ และค่าไคสแควร์

การใช้เวลาของนักเรียนได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ตามลักษณะของกิจกรรม คือกิจกรรม-การเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ ในช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กับปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคม พบว่า รายได้ครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษามารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนทั้งในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคม พบว่า เพศ อาชีพของมารดา รายได้ครอบครัว การศึกษาของบิดา การศึกษาของมารดา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนทั้งในช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ ยกเว้นอาชีพของบิดามีความสัมพันธ์ กับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนเฉพาะในวันสุดสัปดาห์เท่านั้น

ผลการวิเคราะห์พฤติกรรมการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการ กับปัจจัยทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคม พบว่า เพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการทั้งในช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ ยกเว้นลำดับที่ของบุตรมีความสัมพันธ์ กับการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการเฉพาะในช่วงวันธรรมดาเท่านั้น

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
สาขาวิชา ประชากรศาสตร์
ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิติ จิตินา สุกษัค
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา ผศ.ดร.สุวัฒนา วิบูลย์เศรษฐ์
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C730442 : MAJOR DEMOGRAPHY

KEY WORD: TIME ALLOCATION / STUDENT

THITTIMA SUPHAPUCK : TIME ALLOCATION OF MATHAYOM SUKSA THREE STUDENTS IN BANGKOK METROPOLIS. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUVATHANA VIBULSRESTH, Ph.D. 245 pp. ISBN 974-635-399-3

The purpose of this study is to investigate the relationship between demographic, economic and social factors and time allocation of mathayom suksa three students in Bangkok. A multi-stage sampling technique was used in selecting students from schools under the General Education Department, the Ministry of Education. Eight hundred and twenty eight students were selected to answer the questionnaires. The chi-square test was used in testing the validity of hypothesis.

Time allocation of students was divided into academic, household and recreational activities. The research results showed firstly that economic and social factors such as family income, fathers' and mothers' education and students' educational achievement have statistically significant effect on academic activities from Monday to Sunday.

Secondly, it was found that sex, mothers' occupation, family income, fathers' and mothers' education and educational achievement have statistically significant effect on household activities from Monday to Sunday. However, fathers' occupation correlated with household activities only on weekend.

Thirdly, this analysis showed that only sex and educational achievement have a statistically significant impact on recreational activities from Monday to Sunday. But birth order of the students correlated with recreational activities only from Monday to Friday.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

สาขาวิชา ประชากรศาสตร์

ปีการศึกษา 2539

ลายมือชื่อนิสิต จิตติมา สุกศักดิ์

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา สุวิมล วิบูลย์ประเสริฐ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลือจากบุคคลหลายท่าน ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา วิบูลย์เศรษฐ์ อาจารย์ที่ปรึกษาที่ได้ อนุเคราะห์เวลาอันมีค่าในการให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาตั้งแต่เริ่มกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์ ตลอดจน การตรวจแก้ไขวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดีตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.งามนิศ ลีตย์สงวน ประธานกรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ นพวรรณ จงวัฒนา และอาจารย์อัจฉรา เอ็นท์ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ที่ได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณชัยวิทย์ วรสุต ในการให้คำแนะนำและอำนวยความสะดวก ในด้านข้อมูลคอมพิวเตอร์ คุณดาราวรรณ เจียมเพิ่มพูนและเจ้าหน้าที่ห้องสมุดทุกท่านในการให้ คำแนะนำและให้ความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล เอกสาร ในการทำวิทยานิพนธ์ และ คุณกนกรัตน์ ต่่องษ์ ที่ช่วยประสานงานเกี่ยวกับการสอบวิทยานิพนธ์

ท้ายสุดขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ พี่ และเพื่อน ๆ ที่เอาใจใส่ด้วยความห่วงใย และเป็นกำลังใจอันดียิ่งแก่ผู้เขียนตลอดมาจนวิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงไปด้วยดี

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภาพ.....	ท
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา.....	3
แนวคิดเชิงทฤษฎี.....	3
แนวแนวคิดในการศึกษา.....	5
กรอบการศึกษา.....	6
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
สมมติฐานในการศึกษา.....	25
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	28
เค้าโครงวิทยานิพนธ์.....	28
2 ระเบียบวิธีวิจัยและข้อมูล.....	30
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา.....	30
วิธีการเลือกตัวอย่าง.....	30
วิธีการเก็บข้อมูล.....	32

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา.....	32
นิยามศัพท์.....	33
นิยามตัวแปร.....	33
หลักเกณฑ์การวัดพฤติกรรมการใช้เวลา.....	36
วิธีวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล.....	37
ลักษณะทางประชากร เศรษฐกิจ และสังคมของกลุ่มตัวอย่าง.....	38
ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ ของกลุ่มตัวอย่าง	43
การวิเคราะห์ความแตกต่างของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรม... ในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการ ในช่วงวันธรรมดาและวันหยุดสุดสัปดาห์	79
3 ผลการศึกษา.....	82
4 บทสรุปและข้อเสนอแนะ.....	149
รายการอ้างอิง.....	164
ภาคผนวก.....	170
ก. ตารางการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และ กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนที่ตกเป็นกลุ่มตัวอย่าง	
ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย	
ประวัติผู้เขียน.....	245

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า	
1	อัตราร้อยละของนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามลักษณะทางประชากร และสังคม.....	40
2	อัตราร้อยละของนักเรียนตัวอย่างจำแนกตามลักษณะทางเศรษฐกิจ.....	42
3	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมการเรียนในวันจันทร์-ศุกร์.....	54
4	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมในครัวเรือนในวันจันทร์-ศุกร์.....	57
5	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมนันทนาการในวันจันทร์-ศุกร์.....	61
6	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมการเรียนในวันเสาร์-อาทิตย์.....	66
7	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมในครัวเรือนในวันเสาร์-อาทิตย์.....	69
8	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามกิจกรรมนันทนาการในวันเสาร์-อาทิตย์.....	73
9	ความแตกต่างของการกระจายร้อยละของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์...	81
10	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนในช่วง วันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับเพศของนักเรียน.....	84
11	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับเพศของนักเรียน.....	87
12	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับเพศของนักเรียน.....	90
13	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับลำดับที่ของบุตร.....	92
14	อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือนใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับลำดับที่ของบุตร.....	94

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	96
16	98
17	101
18	103
19	106
20	109
21	111
22	114
23	117
24	119
25	122

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
26	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับการศึกษาของบิดา.....	125
27	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับการศึกษาของบิดา.....	127
28	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับการศึกษาของมารดา.....	130
29	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับการศึกษาของมารดา.....	133
30	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับการศึกษาของมารดา.....	135
31	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียนใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	139
32	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมในครัวเรือน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	145
33	
อัตราร้อยละของนักเรียนจำแนกตามการใช้เวลาในการทำกิจกรรมนันทนาการใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	148
34	
แสดงตัวแปรอิสระทางด้านประชากร เศรษฐกิจ และสังคม ที่มีอิทธิพลต่อความ แตกต่างของการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน.....	161
35	
อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับเพศของนักเรียนในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	171

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
36 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมนันทนาการ กับเพศของนักเรียนในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	175
37 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมนันทนาการ กับลำดับที่ของบุตรในช่วงวันธรรมดา...	178
38 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมนันทนาการ กับอาชีพของบิดาในช่วงวันสุดสัปดาห์...	181
39 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับอาชีพของมารดาในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	183
40 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมการเรียน กับรายได้ครอบครัวในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	187
41 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับรายได้ครอบครัวในช่วงวันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	191
42 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมการเรียน กับระดับการศึกษาของบิดาในช่วง วันธรรมดา และวันสุดสัปดาห์.....	197
43 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับระดับการศึกษาของบิดาในช่วง วันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์.....	200
44 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมการเรียน กับระดับการศึกษาของมารดาใน ช่วงวันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์.....	206
45 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับระดับการศึกษาของมารดาในช่วง วันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์.....	208
46 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วง วันธรรมดาและวันสุดสัปดาห์.....	215

ลารัญญ์ตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
47 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมในครัวเรือน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วง วันธรรมดาและวันสัปดาห์.....	219
48 อัตราร้อยละของการทำกิจกรรมนันทนาการ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในช่วง วันธรรมดาและวันสัปดาห์.....	221



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่		หน้า
1	กรอบการศึกษาการใช้เวลาในการทำกิจกรรมการเรียน กิจกรรมในครัวเรือน และกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน.....	6



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย