

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ในบทนี้เป็นการสรุปเกี่ยวกับ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับต่อไปนี้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความต้องการ ประโยชน์ และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ตามทัศนะของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการ ประโยชน์ และปัญหาการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ระหว่างทัศนะของครู และคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนและดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multistage Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างครู 345 คน และคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู 192 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นประเภทมาตราส่วนประเมินค่า แบ่งออกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คำถามเรื่องความต้องการเกี่ยวกับการสนับสนุนทาง

การศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียน
มัธยมศึกษา

- ตอนที่ 3 คำถามเรื่องประโยชน์เกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษา
ที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 4 คำถามเรื่องปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคม
ผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
- ตอนที่ 5 เป็นคำถามปลายเปิดสำหรับให้แสดงความคิดเห็น และ
ข้อเสนอแนะเพื่อใช้ประกอบการอภิปรายผล

คำถามตอนที่ 2, 3 และ 4 แบ่งคำถามแต่ละตอนออกเป็น 5 ด้าน
คือ ด้านครู วิชาการศึกษาที่ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ด้านการให้สวัสดิการ
ด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน และด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
โดยนำแบบสอบถามไปส่งให้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 537 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับครู
จำนวน 345 ฉบับ แบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู
จำนวน 192 ฉบับ แบบสอบถามที่ไ้รับคืนมาและสมบูรณ์สามารถทำการวิเคราะห์ได้
เป็นของครู 330 ฉบับ (ร้อยละ 96.65) ของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง
และครู 180 ฉบับ (ร้อยละ 93.75)

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่ามัธย-
เลขคณิต ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t - test) โดยใช้เครื่อง
คอมพิวเตอร์ โปรแกรม SPSS (Statistical Package for the Social
Sciences) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้สรุปประเด็นสำคัญไว้ ดังต่อไปนี้

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของครู ในด้านเพศ ครูส่วนมาก
เป็นเพศหญิง อายุระหว่าง 26-35 ปี วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี ระยะเวลารับ
ราชการ 5-10 ปี

1.2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูส่วนมากเป็นเพศชาย อายุระหว่าง 36 -45 ปี วุฒิกฎการศึกษาในระดับปริญญาตรีมากที่สุด รองลงมาคือปริญญาโท ตำแหน่งในคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ส่วนมากมีตำแหน่งเป็นคณะกรรมการบริหารทั่วไป รองลงมาคือ เภรณัติก และน้อยที่สุดคือ ตำแหน่งรองเลขาธิการ อาชีพของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ส่วนมากรับราชการครู รองลงมาคือรับราชการพลเรือน และน้อยที่สุดคือ พนักงานลูกจ้างประจำของทางราชการ

2 การศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

2.1 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าหาอาคารสถานที่อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ครูต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าหาวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

2.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าหาให้สวัสดิการอยู่ในระดับปานกลาง

2.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าหาการรวมกิจกรรมโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าหาเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง

2.6 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

3 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาพบว่า

3.1 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ

การสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าอาคารสถานที่ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01

3.2 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ
การสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าอาคารและวิชาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01

3.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ
การสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าให้สวัสดิการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.05

3.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ
การสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้ารวมกิจกรรมโรงเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

3.5 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ
การสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.6 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการ
การสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

4 การศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง
และครูเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่
โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

4.1 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ
คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าอาคารสถานที่ที่มีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

4.2 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าอาคารและ
วิชาชีพมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ
คิดเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง

4.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ
คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้าให้สวัสดิการมีประโยชน์มาก

4.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ
คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าค้นคว้ารวมกิจกรรมโรงเรียนมีประโยชน์อยู่ในระดับ
ปานกลาง

4.5 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการ เป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์มาก

4.6 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านมีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครู ให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

5.1 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้ากับหออาคารสถานที่ที่มีประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.2 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นวิชาการและวิชาชีพที่มีประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการให้สวัสดิการมีประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ

5.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการร่วมกิจกรรมโรงเรียนมีประโยชน์ ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.5 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการ เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5.6 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านมีประโยชน์ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

6 การศึกษาความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง และครูเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

6.1 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าที่อาคารสถานที่ที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

6.2 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าวิชาการและวิชาชีพที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

6.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าให้สวัสดิการที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

6.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง

6.5 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

6.6 ครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านที่มีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาน้อย

7 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา พบว่า

7.1 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าที่อาคารสถานที่ที่มีปัญหาแตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.2 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าวิชาการและวิชาชีพที่มีปัญหาแตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.3 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าให้สวัสดิการที่มีปัญหาแตกต่างกันอย่างน้อยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.4 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการรวมกิจกรรมโรงเรียนมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.5 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

7.6 ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษารวมทุกด้านมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

อภิปรายผล

1. การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา (จากสรุปผลการวิจัยข้อ 2 และข้อ 3)

1.1 ความต้องการด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูมีความต้องการสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ทั้งนี้ อาจจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนจะจัดการศึกษาได้ประสบผลสำเร็จเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ และวัสดุครุภัณฑ์ มีความจำเป็นสำหรับโรงเรียนอย่างมาก ถ้าโรงเรียนได้รับการสนับสนุนด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่จากสมาคมผู้ปกครองและครู จะเป็นการช่วยประหยัดงบประมาณของทางราชการ และสามารถนำงบประมาณส่วนนี้ไปสนับสนุนส่วนอื่น ๆ ได้

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัศึกษาค้นการรวมกิจกรรมที่ พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสนับสนุนทางการศึกษาของสมาคมผู้ปกครองและครูนั้นทำได้ไม่ทั่วถึงคือ ช่วยเหลือได้เพียงบางส่วน เช่น ซ่อมเครื่องพิมพ์ดีด ซ่อมอุปกรณ์ในห้องวิทยาศาสตร์ ส่วนการขยายอาคารเรียนหรือปรับปรุงห้องเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนในส่วนนี้

ได้น้อยเพราะมีงบประมาณจำกัด ดังนั้นครูจึงมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู อาจมีความคิดเห็นว่างบประมาณของสมาคมผู้ปกครองและครูมีจำกัด การที่จะเข้าไปช่วยเหลือสนับสนุนด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่นั้น จะต้องใช้งบประมาณเป็นจำนวนมาก ซึ่งบางครั้งไม่สามารถทำได้ และปัจจุบันนี้รัฐก็ให้ความสนใจด้านครุภัณฑ์อาคารสถานที่อยู่แล้ว สมาคมผู้ปกครองและครูควรจะเป็นผู้สนับสนุนให้เพียงบางส่วนก็คงเพียงพอแก่ความต้องการ

1.2 ความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพ ครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในสถานวิชาการและวิชาชีพพบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาปัจจุบันนี้เน้นการสอนวิชาการและวิชาชีพเป็นอย่างมาก เพื่อเตรียมบุคคลให้มีความสามารถประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจของแต่ละบุคคล และมีผลผูกพันไปถึงการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อ 32 วรรค 3 ระบุว่าการศึกษาวิชาชีพในระดับมัธยมศึกษาเปิดให้ผู้เรียนมีประสบการณ์มีความรู้ความชำนาญที่จะสามารถนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพได้อย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคลอีกอย่างหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520: 6) ดังนั้นจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องส่งเสริมทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพให้นักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ทศนิยม ใจชื่อ (2526: 126) พบว่ามีโรงเรียนถึงร้อยละ 74.19 สอนวิชาอาชีพภายในโรงเรียนเท่านั้น ไม่ได้ให้นักเรียนออกไปฝึกกับสถานฝึกงานอาชีพนอกโรงเรียน ซึ่งในเรื่องนี้สมาคมผู้ปกครองและครูสามารถติดต่อสถานประกอบการเพื่อให้นักเรียนไปฝึกอาชีพได้ ครูจึงมีความคิดเห็นว่สมาคมผู้ปกครองและครูควรจะสนับสนุนทางด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูอาจมีความคิดเห็นว่ สมาคมผู้ปกครองและครูสนับสนุนทางด้านวิชาการ

และวิชาชีพให้แก่โรงเรียนให้แก่โรงเรียนอยู่เพียงพอแล้ว เช่น การจัดวิทยากรมาช่วยสอน วิชาชีพ จัดหาอุปกรณ์ในการเรียนวิชาชีพเพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.3 ความต้องการด้านการให้สวัสดิการ จากผลการวิจัย พบว่า

ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูมีความต้องการสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ทั้งนี้เนื่องจากโรงเรียนได้ให้สวัสดิการแก่นักเรียนอยู่แล้ว เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีประพฤติดี การออกค่ารักษาพยาบาลแก่นักเรียนที่เจ็บป่วย สิ่งเหล่านี้เป็นส่วนสำคัญในการสนับสนุนให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน

และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้สวัสดิการนั้น พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการวิจัยนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า อาจเนื่องจากสมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนด้านการให้สวัสดิการแก่นักเรียน ยังไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน เช่น การให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน จะเห็นได้ว่ามีนักเรียนเป็นจำนวนมากที่ขาดแคลนอุปกรณ์การศึกษา และทุนอาหารกลางวัน แต่สมาคมที่จัดสรรไว้เพียง เพราะมีงบประมาณจำกัด ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูอาจมีความคิดเห็นว่าการให้สวัสดิการแก่นักเรียนนั้น โรงเรียนสามารถขอความช่วยเหลือได้จากวัด มูลนิธิ หรือจากสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนได้ ดังนั้น สมาคมผู้ปกครองและครูจึงจัดสรรงบประมาณในด้านการให้แก่นักเรียนน้อย

1.4 ความต้องการด้านการรวมกิจกรรมโรงเรียน ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูมีความต้องการสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการรวมกิจกรรมโรงเรียน พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูต้องการให้สมาคมฯ มารวมกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมด้านกีฬา กิจกรรม

สำคัญทางศาสนา และร่วมกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาความประพฤติของนักเรียน การที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

1.5 ความต้องการด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูมีความต้องการสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู และจากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เนื่องจากโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน โรงเรียนจึงต้องคล้อยตามชุมชน เมื่อชุมชนเปลี่ยนแปลงโรงเรียนก็เปลี่ยนแปลงไปด้วย ในขณะที่เดียวกันโรงเรียนอาจต้องทำหน้าที่เป็นผู้นำชุมชนอีกด้วย ในฐานะมีหน้าที่เตรียมสมาชิกของชุมชนให้เหมาะสมกับสภาพแห่งความเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอของชุมชน (ภิญโญ สาธร 2526: 343) สมาคมผู้ปกครองและครูจึงต้องมีหน้าที่เป็นสื่อกลางให้เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน เพราะสมาคมผู้ปกครองและครูมีบุคลากรพร้อมอยู่แล้ว และมีการดำเนินงานที่ติดต่อกับชุมชนอยู่แล้ว ถ้าชุมชนเห็นความสำคัญของโรงเรียนแล้วชุมชนจะให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

1.6 ความต้องการโดยส่วนรวมทุกด้าน ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือครูมีความต้องการสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับความต้องการในการสนับสนุนทางการศึกษา ที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวมทุกด้าน จากการศึกษา พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ทำให้เห็นความสำคัญของสมาคมผู้ปกครองและครูในการมีส่วนเข้าไปสนับสนุนทางการศึกษาให้แก่โรงเรียนทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการจัดการเรียนการสอน สำหรับงบประมาณที่สมาคมผู้ปกครองและครูจัดสรรให้ แก่

โรงเรียนในค้ำครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ค้ำวิชาการและวิชาชีพ ค้ำการให้สวัสดิการ ค้ำการรวมกิจกรรมโรงเรียน และค้ำการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น จะช่วยประหยัดงบประมาณของรัฐ ลดการขาดความเสมอภาคทางการศึกษาทำให้นักเรียน ที่เรียนจบชั้นประถมศึกษามีโอกาสศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาเพิ่มมากขึ้น

2. การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครอง และครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา (จากสรุปผลการวิจัยข้อ 4 และข้อ 5)

2.1 ประโยชน์ค้ำครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ทั้งครูและคณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูเห็นว่า มีประโยชน์สูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ใน การสนับสนุนทางการศึกษาในค้ำครุภัณฑ์อาคารสถานที่พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหาร สมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัย นี้จะเห็นได้ว่าวัสดุครุภัณฑ์ที่มีความจำเป็นสำหรับการเรียนการสอน ถ้าโรงเรียนขาดวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จะใช้ในการจัดการศึกษาแล้วการดำเนินงานของโรงเรียนจะขาดความคล่องตัว ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียนด้วย การเรียนการสอนในโรงเรียนมัธยมตามหลักสูตร ปัจจุบันต้องมีอาคารและอุปกรณ์ที่เหมาะสมกับการเรียนวิชาบางประเภท เช่นบางห้องโรงเรียน จะต้องมีอาคารสำหรับให้นักเรียนได้ออกงาน (เรื่อง เจริญชัย 2525: 50) แต่โรงเรียน บางแห่งไม่สามารถสร้างโรงฝึกงานได้ เพราะมีงบประมาณจำกัด ถ้าสมาคมผู้ปกครองและ ครูเข้าไปช่วยเหลือ โดยให้งบประมาณสนับสนุนการสร้างโรงฝึกงานจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และสอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียนมัธยมศึกษา ยิ่งขึ้น

2.2 ประโยชน์ค้ำวิชาการและวิชาชีพ ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์ อยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามี ประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง จากผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ข้อ 32 วรรค 3 ระบุว่าการศึกษาวิชาชีพในระดับมัธยมมุ่งฝึกให้

ผู้เรียนมีประสบการณ์ มีความรู้ความชำนาญที่สามารถจะนำไปใช้ปฏิบัติและประกอบอาชีพ
 ได้จริงอย่างหนึ่ง หรือเพื่อให้รู้แนวทางที่จะศึกษาเพิ่มเติมตามความถนัดและความสนใจ
 ของบุคคลอีกอย่างหนึ่ง (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2520: 4) จะเห็น
 ได้ว่าการศึกษาวิชาอาชีพมีความสำคัญยิ่งทั้งในด้านการเตรียมบุคคลให้มีความสามารถ
 ประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจของบุคคล และมีผลผูกพันไปถึงด้านการพัฒนา
 เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ อาจกล่าวได้ว่าการจัดการศึกษาค้นอาชีพเป็นการทำเนิ
 งานเพื่อประโยชน์ของมวลชนเป็นส่วนรวม (กระทรวงศึกษาธิการ 2521: 8) ดังนั้นครู
 จึงมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง
 และครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลางอาจเนื่องมาจากเห็นว่ารัฐให้การ
 สนับสนุนทางด้านวิชาการและวิชาชีพอยู่แล้ว สมาคมผู้ปกครองและครูเป็นเพียงผู้สนับสนุน
 ในด้านที่ยังต้อง การความช่วยเหลือในบางส่วนเท่านั้น

จากการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหาร
 สมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทาง การศึกษาที่สมาคมผู้ปกครอง
 และครูให้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในค่านวิชาการและวิชาชีพ พบว่าครูและคณะกรรมการ
 บริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูและ
 คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับ
 มัธยมศึกษาที่จะต้องจัดการ เรียนการสอนที่เป็นทั้งค่านวิชาการและวิชาชีพเพื่อให้ผู้เรียน
 จบไปแล้วสามารถไป เรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้

2.3 ประโยชน์ด้านการให้สวัสดิการ ทั้งครูและคณะกรรมการบริหาร
 สมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก กล่าวคือครูเห็นว่ามี
 ประโยชน์สูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู จากการเปรียบเทียบความ
 คิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ในการ
 สนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้
 สวัสดิการ พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นไม่
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่นักเรียนจะเรียนได้ประสบ
 ผลสำเร็จเพียงใคนั้นขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น สภาพเศรษฐกิจของครอบครัว
 สุขภาพของนักเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูเห็นความสำคัญในค่านนี้มาก ดังเช่น สมาคม

ผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน (2526: 3) ช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนและ
 ขาดแคลน 20 ราย จำนวนเงิน 2,658 บาท ช่วยเหลือนักเรียนค้ำคูณปกครองเรียน
 24 ราย จำนวนเงิน 3,855 บาท ออกค่าอาหารกลางวันแก่นักเรียน 4 ราย จำนวน
 เงิน 1,340 บาท และออกค่ารักษาพยาบาล 13 ราย จำนวนเงิน 946 บาท จากที่กล่าว
 มาข้างต้นเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง มีความคิดเห็น
 ว่าประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาในค้ำคูณสวัสดิการมีประโยชน์อยู่ในระดับมาก

2.4 ประโยชน์ในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียน ทั้งครูและคณะกรรมการ
 บริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ
 คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเห็นว่ามีประโยชน์สูงกว่าครู จากการ
 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับ
 ประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา
 ในด้านการร่วมกิจกรรมโรงเรียนพบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและ
 ครูมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมี
 กิจกรรมต่าง ๆ มาก บางครั้งคณะกรรมการของสมาคมผู้ปกครองและครูไม่มีเวลาที่จะมา
 ร่วมกิจกรรมแต่สมาคมผู้ปกครองและครูก็ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
 เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดน้อยใน (2526: 7) เข้าร่วมจัดนิทรรศการวัน
 วิทยาศาสตร์ไทย โครงการส่งเสริมอบรมวิทยาศาสตร์ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ
 โครงการฝึกสมาธิ โครงการลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ ซึ่งการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ
 โรงเรียนก็ได้รับงบประมาณจากทางราชการอยู่แล้ว จึงทำให้ครูและคณะกรรมการบริหาร
 สมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่าสมาคมผู้ปกครองและครูให้การสนับสนุนในค้ำคูณ
 มีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง

2.5 ประโยชน์ในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
 ครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้เพราะโรงเรียนมัธยมศึกษา
 จะต้องเป็นทั้งสถานที่ให้การศึกษาในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียนแก่ประชาชน
 ในชุมชน การจัดหลักสูตรจะต้องเอื้อต่อแหล่งทรัพยากร ตลอดจนช่วยพัฒนาอาชีพในชุมชน
 โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินงานซึ่งเป็นบุคคลระดับผู้นำของชุมชนในค้ำคูณต่าง ๆ
 อยู่แล้ว (เช่น แกวยศ 2519: 265) การที่สมาคมเข้ามาสนับสนุนในค้ำคูณก็เป็นเพียง



การเสริมให้มีระบบการทำงานโคคลองควชน ส่วนคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครอง และครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมาคมผู้ปกครอง และครูมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการดำเนินการที่จะเป็นสื่อกลางในการขอรับการสนับสนุนจากชุมชนเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหาร สมาคมเกี่ยวกับประโยชน์ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่ โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน พบว่าครูและ คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยนี้จะเห็นได้ว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความ คิดเห็นตรงกันว่าถ้าสมาคมผู้ปกครองและครูร่วมมือกับโรงเรียนในการขอรับการสนับสนุน ทรัพยากรต่าง ๆ จากชุมชนมาใช้จัดการศึกษาแล้วโรงเรียนมัธยมศึกษาจะมีคุณภาพตรงตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมสามัญศึกษา

2.6 ประโยชน์โดยส่วนรวมทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคม ผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือครูเห็นว่า มีประโยชน์สูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู จากการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับประโยชน์ ในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา โดย ส่วนรวมทุกด้าน พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองมีความคิดเห็น ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะรัฐได้พยายามส่งเสริมให้โรงเรียนมัศึกษานั้นมี เกณฑ์มาตรฐานคุณภาพใกล้เคียงกัน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หรือโรงเรียน ขนาดใหญ่ โดยเร่งรัดพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การจัดการกรรมการ ศึกษา การฝึกปฏิบัติงาน การแนะแนวเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ความสามารถและ คุณธรรม พยายามให้เยาวชนที่คอยความสามารถ และคอยโอกาสทางการศึกษาได้ ศึกษาในระดับมัธยมมากขึ้น (กรมสามัญศึกษา 2530: 4-5) ดังนั้นถ้าสมาคมผู้ปกครอง และครูเข้ามาสนับสนุนทางการศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้านนั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ แก่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติ

3. การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา (จากสรุปผลข้อที่ 6 และข้อที่ 7)

3.1 ปัญหาค่านครุภัณฑ์อาคารสถานที่ ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค่านครุภัณฑ์อาคารสถานที่พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาบางแห่งขาดวัสดุครุภัณฑ์และอาคารฝึกงานสำหรับเรียนวิชาชีพ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของวสันต์ จันทรวงศ์ (2518: 96-98) เรื่องการไร้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับพุทธศักราช 2518 ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน โรงฝึกงาน ห้องปฏิบัติการ วัสดุสำหรับฝึกงาน เครื่องจักรกล และเครื่องมือโรงงาน มีไม่เพียงพอสำหรับให้นักเรียนได้เรียนวิชาชีพครูจึงมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสมาคมผู้ปกครองและครูก็ให้การสนับสนุนค่านอาคารสถานที่แก่โรงเรียน ดังเช่นสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดถนนน้อยใน (2528: 5) ได้ใช้งบประมาณในการสร้างห้องอเนกประสงค์เป็นจำนวนเงิน 56,098.90 บาท ปรับปรุงบริเวณโรงเรียนจำนวนเงิน 11,249 บาท ซึ่งเป็นการช่วยประหยัดงบประมาณของทางราชการได้เป็นอย่างมาก คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูจึงมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3.2 ปัญหาค่านวิชาการและวิชาชีพ ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในค่านวิชาการและวิชาชีพ พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา

ยังประสบปัญหาบ้านขาดแคลนครูผู้สอนอยู่ และจากการศึกษาของ ไชยพร คันทัจจานนท์ (2525: 240) เรื่องสภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในเขตการศึกษา 8 ในด้านการเรียนการสอนพบว่า มีปัญหามากในการพานักเรียนออกไปดูงานบ้านวิชาชีพ ด้านการเชิญวิทยากรหรือบุคคล ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่นักเรียน ขาดสื่อการเรียน ขาดครูผู้สอน ขาดแคลนคู่มือการสอน จึงทำให้การเรียนวิชาชีพนี้อาจไม่ประสบผลสำเร็จตามจุดหมายครูจึงมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสมาคมผู้ปกครองและครูได้ให้การสนับสนุน ด้านวิชาการและวิชาชีพแก่โรงเรียนอยู่บ้างแล้วตามงบประมาณที่จะจัดสรรให้ได้ คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูจึงเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย

3.3 ปัญหาบ้านการให้สวัสดิการ ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือครูเห็นว่ามีปัญหาสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการให้สวัสดิการแก่นักเรียนเป็นสิ่งที่ช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนโดยเฉพาะนักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ แต่สมาคมผู้ปกครองและครูก็ยังมั่งมีงบประมาณจำกัดที่จะจัดสรรให้แก่นักเรียนที่ขาดแคลนได้ทั้งหมดเพราะมีนักเรียนที่ขาดแคลนเป็นจำนวนมาก และสมาคมผู้ปกครองและครูเห็นว่าโรงเรียนมีงบประมาณจากราชการอยู่แล้ว รายได้ของสมาคมได้จากการบริจาค และเงินบำรุงของสมาชิก ซึ่งไม่เพียงพอกับความต้องการ จากที่กล่าวมาทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูจึงมีความเห็นว่ามีปัญหาในระดับปานกลาง

จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการให้สวัสดิการ พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมีนักเรียนที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือด้านสวัสดิการเป็นจำนวนมาก ถึงแม้สมาคมจะให้การสนับสนุนในด้านนี้แล้วแต่ก็ยังไม่เพียงพอและโรงเรียนก็อาจได้รับการสนับสนุนจากสมาคมศิษย์เก่า มูลนิธิของโรงเรียนได้อีก ควบคู่กันไปด้วย กล่าวคือครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมจึงมีความคิดเห็นแตกต่างกันในด้านนี้

3.4 ปัญหาด้านการรวมกิจกรรมโรงเรียน ทั้งครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง กล่าวคือ ครูเห็นว่ามีปัญหาสูงกว่าคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษา ในด้านการรวมกิจกรรมโรงเรียน พบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนนั้นคณะกรรมการของสมาคมผู้ปกครองและครู ไม่มีเวลาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ทุกครั้งแต่ก็ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรม เช่น สมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนวัดราชบพิธ (2528: ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้ใช้งบประมาณจัดโครงการจัดสอนพิเศษ วิชาคณิตศึกษาระหว่างปีภาคเรียน โครงการส่งเสริมชมรมคณิตศาสตร์ โครงการอบรมกลุ่มสัมพันธ์นักเรียน ม.1 และ ม.4 (เข้าใหม่) และโครงการรักษาความสงบเรียบร้อยและความปลอดภัยให้นักเรียน การใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังกล่าวยังไม่เพียงพอกับความต้องการของโรงเรียน

3.5 ปัญหาด้านการเป็นสื่อกลาง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนพบว่าครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานครมีความสัมพันธ์กับชุมชนน้อย ซึ่งต่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในชนบทส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน เพราะต้องพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ลักษณะของสังคมในกรุงเทพมหานครทุกคนต้องดิ้นรนเพื่อประกอบอาชีพ จึงให้ความสนใจกับโรงเรียนน้อย และโรงเรียนก็ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี ทำให้ประชาชนไม่ทราบความเคลื่อนไหวของโรงเรียนไม่เกิดความรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนร่วมกัน (อมรชัย ตันติเมธ

2524: 16) ถึงแม้สมาคมผู้ปกครองและครูทำหน้าที่เป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนก็ไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเกิดจากอุปสรรคทั้งจากโรงเรียนและชุมชน

3.6 ปัญหาโดยส่วนรวมทุกด้าน พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง คณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีความคิดเห็นว่ามีปัญหาอยู่ในระดับน้อย จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับปัญหาในการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาโดยส่วนรวม พบว่า ครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากโรงเรียนได้รับงบประมาณในการก่อสร้างอาคารสถานที่จากทางราชการอยู่แล้ว แต่ในการซ่อมแซมอาคาร ส่วนใหญ่จะได้รับการงบประมาณไม่เพียงพอ จึงต้องเป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องหางบประมาณในส่วนนี้เอง ซึ่งโรงเรียนก็ได้รับการสนับสนุนจากสมาคมผู้ปกครองและครู ซึ่งบางครั้งก็ไม่เพียงพอต่อการซ่อมแซม ด้านการส่งวิทยากรมาช่วยสอนวิชาชีพ จะเห็นว่าขาดแคลนผู้สอนทางด้านวิชาชีพ (ไชยพร ศันต์จิตานันท์ 2525: 240) การให้สวัสดิการแก่นักเรียนจัดได้ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน การดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครูยังไม่ประสบผลสำเร็จเพราะสมาชิกให้ความสนใจน้อยไม่ค่อยมาร่วมประชุม (วรวิทย์ วรณเลิศลักษณ์ 2518: 75) ซึ่งทำให้การรวมกิจกรรมโรงเรียนและการเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับชุมชนไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยครูต้องการสนับสนุนทางการศึกษาค้นวิชาการและวิชาชีพมาก ดังนั้นสมาคมผู้ปกครองและครูควรให้การสนับสนุนด้านวิชาความรู้แก่นักเรียน โดยอาจจะให้ความช่วยเหลือในด้านวัสดุอุปกรณ์ เช่น เครื่องมือวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์การเรียน จัดสร้างโรงฝึกงานหรือในค่านมุลากกรก็ควรให้เงินอุดหนุนแก่โรงเรียนในการจ้างครูที่มีความรู้ความชำนาญในแต่ละวิชามาสอนพิเศษเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความรู้ให้แก่นักเรียน นอกจากนี้สมาคมอาจให้การสนับสนุนการจัดประชุมสัมมนาทาง

วิชาการของครูโรงเรียนเหล่านี้เป็นต้น

2. จากผลการวิจัยครูและคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู เห็นว่าการสนับสนุนทางการศึกษาค้นคว้าให้สวัสดิการมีประโยชน์มาก ดังนั้นสมาคมผู้ปกครองและครูจึงควรเข้ามาให้การสนับสนุนด้านนี้ ซึ่งอาจทำได้หลายวิธี เช่น การจัดตั้งมูลนิธิเพื่อเอาดอกผลมาใช้จ่ายในการสนับสนุนทางการศึกษาของนักเรียน การตั้งกองทุนในรูปของการขอบริจาคทุนการศึกษา ทุนอาหารกลางวันสำหรับนักเรียนที่ยากจน กองทุนการรักษาพยาบาลนักเรียนที่เจ็บป่วย จัดหาน้ำดื่มที่สะอาดสำหรับโรงเรียน ฯลฯ ในส่วนสวัสดิการของครูนั้นสมาคมควรให้ความช่วยเหลือเพื่อให้ครูมีขวัญและกำลังใจในการทำงานยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจัดสวัสดิการในรูปกองทุนเงินกู้เพื่อที่อยู่อาศัยเพื่อการศึกษาของบุตร หรือเพื่อการศึกษาของครูเอง

3. สมาคมผู้ปกครองและครูควรจะหาสถานที่ทำการของสมาคมที่เป็นเอกเทศ เพื่อสะดวกในการบริหารงาน และการมาติดต่อของสมาชิก

4. สมาคมผู้ปกครองและครูควรจะร่วมกับโรงเรียนในการจัดประชุมครูและนักเรียนเพื่อแถลงนโยบายของสมาคมฯ เพื่อให้ครูและนักเรียนทุกคนเข้าใจการดำเนินงานของสมาคมฯ

5. ควรจะมีการกำหนดบทบาทของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูให้ชัดเจน เพราะตำแหน่งของคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครูมีอยู่หลายตำแหน่ง บางครั้งการทำงานอาจเกิดความขัดแย้งกันได้

6. การขอความช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับค่านักเรียน โรงเรียนควรพิจารณาความพร้อมของสมาคมฯ ด้วย หรือให้เป็นไปตามความประสงค์ร่วมกันไม่ใช่เป็นการเรียกร้อง ควรมีการพิจารณาให้รอบคอบเพื่อป้องกันมิให้เกิดปัญหาการขัดแย้งขึ้น

7. ความสัมพันธ์ระหว่างสมาคมผู้ปกครองและครูกับโรงเรียนขึ้นอยู่กับบทบาทของนายกสมาคมผู้ปกครองและครูและผู้บริหารโรงเรียนเป็นอย่างมาก ดังนั้นหากมีการร่วมมือกันทางการศึกษาระหว่างโรงเรียนกับสมาคมผู้ปกครองและครูก็ควรจะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ และบทบาทที่ชัดเจนของแต่ละฝ่ายเพื่อป้องกันความก้าวหน้าที่ขัดแย้งกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรศึกษาเกี่ยวกับการสนับสนุนทางการศึกษาที่สมาคมผู้ปกครองและครูให้แก่โรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ในสังกัดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานของสมาคมผู้ปกครองและครู
3. ควรมีการศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับบทบาทของสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย