

บรรณานุกรม



ภาษาไทย

หนังสือ

กัรติ ศรีวิเชียร. "ความเป็นมาและโฉมหน้าใหม่ของหลักสูตรประถมศึกษา 2521."

ใน หลักสูตรประถมศึกษา 2521 และแนวปฏิบัติ, หน้า 1-30. สมิตร์ คุณานุกร,
บรรณาธิการ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสารมวลชน 2520.

คณะกรรมการราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์, 2525.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา. "ความคิดทางเศรษฐกิจของพระยาสุรียานุวัตร." พระยาสุรียานุวัตร
(เกิด มุนนาค) นักเศรษฐศาสตร์คนแรกของไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

_____. "วิชาเศรษฐศาสตร์ในประเทศไทย." เศรษฐศาสตร์กับประวัติศาสตร์ไทย.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2524.

ฉัตรทิพย์ นาถสุภา และคณะ. ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและสังคม. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์สร้างสรรค์, 2527.

ชุมพร ยงกิตติกุล และประคอง วรรณสุด. "การวัดและประเมินผลการศึกษา." การสอน
และการวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ธรรมบุญ ไสภารัตน์. เศรษฐศาสตร์จุลภาค. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
รามคำแหง, 2518.

ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะกรรมการห้องสมุดเศรษฐศาสตร์. "ชีวประวัติอาจารย์
ป่วย อึ้งภากรณ์." ใน คิตอิงอาจารย์ป่วย หน้า 7-9. กรุงเทพมหานคร:
โรงพิมพ์สวิตา, 2527. (คณะกรรมการห้องสมุดคณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์จัดพิมพ์เนื่องในโอกาสจัดงานรำลึกถึงอาจารย์ป่วย อึ้งภากรณ์)

- ธรรมศาสตร์, มหาวิทยาลัย, คณะเศรษฐศาสตร์. "คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรม-
ศาสตร์ ครบรอบ 20 ปี." ใน เศรษฐศาสตร์ 20 ปี ไม่ปรากฏเลขหน้า, ม.ป.ท.,
2513. (คณะเศรษฐศาสตร์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์จัดพิมพ์เนื่องในวาระครบรอบ
10 ปี)
- บุญถิ่น อัดถากร. "การปรับปรุงหลักสูตรและการฝึกหัดครู." รายงานการสัมมนาเรื่อง
แนวคิดใหม่ในการฝึกหัดครูมัธยม. พระนคร: มิตรสยาม, 2514.
- ปัจฉัย บุญนาค. จุลเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2517.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ประยูร เถลิงศรี. หลักเศรษฐศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 5 พระนคร: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์,
2518.
- ประเสริฐมาตรา, ขุน. คำรามมาตรฐานทางเศรษฐศาสตร์ ม.ป.ท, 2493.
- เพชร อิศรเสนา ณ อยุธยา. เศรษฐทัศน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ข่าวพานิชย์, 2520.
- พิศมัย จารุจิตติพันธ์. หลักเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตประสานมิตร, 2525.
- พิไลวรรณ ประกอบผล. เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร: สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหาร ลาดกระบัง, 2525.
- รัตนา สายคณิต และ ชลลดา จามรกุล. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร:
บริษัทเขียนมุก พับลิชเชอร์ จำกัด, 2528.
- วิฑิตวงศ์ ณ บ้องเพชร. หลักเศรษฐศาสตร์. ม.ป.ท. 2502.
_____. เศรษฐกิจในชีวิตประจำวัน. กรุงเทพมหานคร: บริษัทประชาชน จำกัด, 2518.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. พิมพ์
ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2511.
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา,
2520.

- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2516.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
อัมรินทร์การพิมพ์, 2524.
- ____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
คุรุสภา, 2503.
- ____. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.
- ____. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์
การพิมพ์, 2523.

สุนทิพย์ บุญสมบัติ. เอกสารการสอนชุดวิชาสังคมศึกษา 3 หน่วยที่ 1 - 7 สาขาวิชา
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช กรุงเทพมหานคร : รุ่งศิลป์
การพิมพ์, 2525.

สุริยานุวัตร, พระยา. ทฤษฎีศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิช เฉด,
2518.

เสวต เปี่ยมพงศ์สานต์. "การเรียน เศรษฐศาสตร์ในยุคแรก." ท่องสมุดเศรษฐศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : สุวิดาการพิมพ์, 2524.

อุทิศ นาคสวัสดิ์. หลักและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ :
กรุงสยามการพิมพ์, 2518.

อำนวย วีระวรรณ. เศรษฐศาสตร์ภาคปลาย. ธนบุรี : โรงพิมพ์เจริญลิน, 2504.

อัมพร วิจิตรพันธ์. ประวัติลัทธิเศรษฐกิจ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สหกรณ์, 2515.

บทความ

ธีระวัฒน์ นิจเนตร. "เศรษฐกิจศึกษากับการพัฒนาประเทศ." คูปริทัศน์. 9 (มีนาคม 2527) :
48-52.

ถวิล นิลโบ. "การศึกษาเศรษฐศาสตร์ในระดับโรงเรียน." วารสารรามคำแหง.
8 (2525): 128-133.

นพพร หานิชสุข. "สถานภาพและบทบาทของครูสังคมศึกษา พุทธศักราช 2520."
ศึกษาศาสตร์สาร. 4 (ธันวาคม 2521): 1-12.

ป๋วย อึ้งภากรณ์. "นักเรียนเศรษฐศาสตร์ ไปเรียนอะไรมา? ใช้อะไรได้?" เทศาภิบาล.
เล่ม 49 ตอนที่ 4 (เมษายน 2497) พระนคร: 125-139.

รังสรรค์ ธนะพรพันธุ์. "บทบาทของการศึกษาทางเกษตรกรรมในการพัฒนาสังคมวิสัยทัศน์."
วารสารสังคมศาสตร์. 12(1) (มกราคม 2518): 32-35.

เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของครูสังคมศึกษา
และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

จรรย์ จิตนุสนธิ์. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร
ธนบุรี." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

จำรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม
ในภาคการศึกษา ๑." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

จันทิมา ประเสริฐสม. "ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษาในกรุงเทพมหานคร."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

ชูชาติ นพพลกรัง. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูงในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท
บัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

คำริ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1."
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย, 2515.

ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

ธงชัย รักช็อน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมวิทยาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรางค์สุวรรณ อติศโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ปรียานุช ลากเจริญ. "การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

พรรณเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

ภนิตา อุตกุล. "โปรแกรมการเรียนครูระดับปริญญาตรีเพื่อสอนวิชาสังคมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

เยาวภา สิงห์พันธ์. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนการช่าง เขตการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.

วิชัย จันทร์เทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ศึกษาธิการ, กระทรวง, กรมวิชาการ. บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ. พ.ศ. 2519-2524.

สมประสงค์ น่วมบุญลือ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

สุภรณ์ จงสิทธิ์พันธ์. "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สมเกียรติ สุริยะกุล. "การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อวิธีสอน
ในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้ขบวนการกลุ่มสัมพันธ์
และการใช้คู่มือแนวการสอนของหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา." วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527.

สุธรรม ประทานทรัพย์. "การศึกษาปัญหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน
ของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัด
ใกล้เคียง." ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2520.

เอี่ยมพร นิลดูหา. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชารัฐศาสตร์ ระดับปริญญาตรี
ในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

ฤดี ภูมิถาวร. "ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษา ในโรงเรียน
มัธยมศึกษา เขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

ภาษาอังกฤษ

Books

Bining, Arthur C. and Bining, David H. Teaching the Social Studies
in Secondary School. 3rd ed, New York: McGraw-Hill Book Co.,
1952.

- Fenton, Edwin. Teaching the New Social Studies in Secondary School : an Inductive Approach. New York: Holt Rinehart and Winston, 1966.
- _____. The New Social Studies. New York: Holt, Rinehart and Winston, Inc. 1967.
- Fersh, George L. "Economics, Teaching of" The Encyclopedia of Education (Macropaedia) 3 (1971): 187-191.
- Glass and Stanley. Statistical Methods in Education and Psychology. New Jersey: Prentice-Hall. Inc. Englewood Cliffs., 1970.
- K, F.H and B, W.I.J. "Economics" Encyclopedia Britanica (Macropaedia) 7 (1967): 937-943.
- Kenworthy, Leonard S. Guide to Social Studies Teaching in Secondary School. Belmont, California: Woodworth, Inc., 1962.
- Lowe, Willian T. Structure and The Social Studies. New York: The Vail-Ballou Press, Inc., 1969.
- Marshall, Alfred. Principles of Economics. 8th ed. New York: Macmillan, Inc., 1962.
- Massialas, Byron G, and Cox, J. Benjamin. Inquiry in Social Studies. New York: McGraw-Hill Book Co., 1966.
- Mckean, Robert C. and Mills, H.H. The Supervisor. New Delhi: Prentice-Hall of India (Private) Ltd., 1965.
- Robbins, Lionel. An Essary on the Nature and Significance of Economics Science. 2nd ed. London: MacMillan and Co., Ltd. 1952.

Samuelson, Pual A. Economics. 9th ed New York: McGraw-Hill Books. Co., 1973.

Sherif, Muzafara and Sherif, Carolyn W. Social Phychology. New York: Holt, Rinchart and Winston, Inc., 1967.

Sloan, Harold S. and Zurcher, Arnold J. Dictionary of Economics. 5th ed. New York: Brane and Noble Book, Inc., 1979.

Smith, Adam. An Inquiry into the Nature and Causes of Wealth of Nation. New York: Random House., Inc., 1937.

Soule, George. "Economics." Encyclopedia Americana (Macropaedia) 9 (1968): 556-569.

Wesley, Edgar Bruce. Teaching Social Studies in High Schools. 3rd ed, New York: D.C.Heath and Co., 1950.

Wesley, Edgar B. and Wronski, Stanley P. Teaching Secondary Social Studies in a World Society. 6th ed, Massachusetts: D.C. Heath and Co., 1964.

Other Materials

Bachus, Gordon Scoott. "An Analysis of the Acadimic Preparation, Teaching Assigment, and Professionalism of Selected Social Studies Teachers in Secondary School of Arkansas." Dissertation Abstracts International 33 (November 1972): 2207-A.

- Besonen, Philip John. "An Analysis of Social Science Requirements in the Preparation of Social Studies Teachers with a Comparison of Randomly Selected and Social Studies Leader Teacher Training Instruction." Dissertation Abstracts International 33 (December 1972): 2797-A.
- Hawkins, Calvin Henry. "A Follow-up Study to Determine the Use of Selected Consumer Education Concepts by High School Graduates." Dissertation Abstracts International 36 (November 1975): 2580-A-2581-A.
- Hurbut, Sherry Poe. "Economic Education in the Puplice Secondary School of Alabama." Dissertation Abstracts International 43 (August 1982): 417-A.
- Stiefel, Judy Elizabeth. "A Study of Alabama Home Economics Teacher' Perceptions of Teaching Males in Home Economics." Dissertation Abstracts International 44 (August 1983): 409-A;
- Thomas, Lillie Ruth. "A Comparative Study of the Effect of Course Organization on Achievement in Consumer Education Concepts." Dissertation Abstracts International 30 (March 1970): 3655-A.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์ ดร.เทียนฉาย กีระนันทน์ คณะเศรษฐศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.จรูญ อุฉวี คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พาณี แสงวงกิจ ทมวคสังคศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์
(ฝ่ายมัธยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์จิตรลดา ศิริรัตน์ ศึกษานิเทศก์ วิชาสังคศึกษา กรมสามัญศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์บัวเรศ สังขะมณี หัวหน้าทมวคสังคศึกษา โรงเรียนจอมพระ
ประชาสรรค์ จังหวัดสุรินทร์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข

รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ที่เป็นตัวอย่างประชากรในการวิจัย

จังหวัดอุดรธานี

1. โรงเรียนอุดรพิทยานุกูล
2. โรงเรียนโนนสูงพิทยาคาร
3. โรงเรียนกุมภวาปี
4. โรงเรียนห้วยแก้งพิทยาคาร
5. โรงเรียนคำแสนวิทยาสรรค์
6. โรงเรียนโนนสังวิทยาคาร
7. โรงเรียนบ้านดุงวิทยา
8. โรงเรียนบ้านผือวิทยาสรรค์
9. โรงเรียนเพ็ญพิทยาคม
10. โรงเรียนหนองบัวพิทยาคาร
11. โรงเรียนหนองหานวิทยา
12. โรงเรียนไชยวานวิทยา
13. โรงเรียนศรีบุญเรืองวิทยาคาร

จังหวัดขอนแก่น

14. โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน
15. โรงเรียนกัลยาณวัตร
16. โรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย
17. โรงเรียนท่าพระวิทยายน
18. โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
19. โรงเรียนชุมแพศึกษา
20. โรงเรียนนครขอนแก่น
21. โรงเรียนบ้านไผ่
22. โรงเรียนเวียงใหญ่วิทยาคม
23. โรงเรียนเมืองพลพิทยาคม

- 24. โรงเรียนมัธยมศึกษา
- 25. โรงเรียนอุบลรัตน์พิทยาคม

จังหวัดเลย

- 26. โรงเรียนเลยพิทยาคม
- 27. โรงเรียนอนุตถลวิทยา
- 28. โรงเรียนศรีสงครามวิทยา

จังหวัดหนองคาย

- 29. โรงเรียนปทุมเทพวิทยาคาร
- 30. โรงเรียนมิ่งกาฬ
- 31. โรงเรียนเซกา
- 32. โรงเรียนพระธาตุผาเงาจารย์
- 33. โรงเรียนมัธยมวาริชภูมิ
- 34. โรงเรียนสว่างศึกษา
- 35. โรงเรียนมัธยมวานรนิวาส
- 36. โรงเรียนร่มเกล้า

จังหวัดอุบลราชธานี

- 37. โรงเรียนเบ็ญจะมะมหาราช
- 38. โรงเรียนนารีนุกูล
- 39. โรงเรียนปทุมพิทยาคม
- 40. โรงเรียนศรีปทุมพิทยาคาร
- 41. โรงเรียนเขมรราชพิทยาคาร
- 42. โรงเรียนเขื่องในพิทยาคาร
- 43. โรงเรียนอำนาจเจริญ
- 44. โรงเรียนเดชอุดม
- 45. โรงเรียนมัธยมตระการพืชผล
- 46. โรงเรียนพิบูลมังสาหาร

47. โรงเรียนม่วงสามสิบอัมพวันวิทยา
48. โรงเรียนลือคำหาญวารินชำราบ
49. โรงเรียนวิจิตรราพิทยา
50. โรงเรียนศรีเมืองวิทยาการ
51. โรงเรียนหัวตะพานวิทยาคม

จังหวัดกาฬสินธุ์

52. โรงเรียนกาฬสินธุ์พิทยาสรรค์
53. โรงเรียนอนุคุณนารี
54. โรงเรียนเมืองกาฬสินธุ์
55. โรงเรียนกมลาไสย
56. โรงเรียนเขาวงพิทยาคาร
57. โรงเรียนยางตลาดพิทยาคาร
58. โรงเรียนสหสัมพันธ์ศึกษา
59. โรงเรียนหนองกุงศรีวิทยาคาร
60. โรงเรียนห้วยผึ้งวิทยา

จังหวัดนครพนม

61. โรงเรียนนครพนมพิทยาคม
62. โรงเรียนธาตุพนม
63. โรงเรียนนาแกสามัคคีวิทยา
64. โรงเรียนบ้านแหงพิทยาคม
65. โรงเรียนเรณูนครวิทยานุกูล

จังหวัดมหาสารคาม

66. โรงเรียนสารคามพิทยาคม
67. โรงเรียนคดุงนารี
68. โรงเรียนกันทรวิชัย
69. โรงเรียนนาเชือกพิทยาสรรค์

- 70. โรงเรียนบรมมือวิทยาคาร
- 71. โรงเรียนพยัคฆภูมิวิทยาคาร

จังหวัดมุกดาหาร

- 72. โรงเรียนมุกดาหาร
- 73. โรงเรียนหนองสูงสามัคคีวิทยา

จังหวัดยโสธร

- 74. โรงเรียนยโสธรพิทยาคม
- 75. โรงเรียนฤๅษุมวิทยา
- 76. โรงเรียนมหาชนะชัยพิทยาคม

จังหวัดร้อยเอ็ด

- 77. โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย
- 78. โรงเรียนสตรีศึกษา
- 79. โรงเรียนพลาญชัยพิทยาคม
- 80. โรงเรียนพนมไพรวิทยาคาร
- 81. โรงเรียนโพธิทองพัฒนาวิทยา
- 82. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยโศบาล
- 83. โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
- 84. โรงเรียนหนองหมื่นถ่านวิทยา
- 85. โรงเรียนหนองพอกวิทยา
- 86. โรงเรียนเมืองสรวงวิทยา

จังหวัดนครราชสีมา

- 87. โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย
- 88. โรงเรียนบุญวัฒนา
- 89. โรงเรียนโคราชพิทยาคม
- 90. โรงเรียนบุญเหลือวิทยานุสรณ์

91. โรงเรียนครบุรี
92. โรงเรียน เมืองคอง
93. โรงเรียนจักรราชวิทยา
94. โรงเรียนโชคชัยสามัคคี
95. โรงเรียนโนนไทยตุรุรูปดัมภ์
96. โรงเรียนประทาย
97. โรงเรียนปากช่อง
98. โรงเรียนพิมายวิทยา
99. โรงเรียนสีคิ้ว "สวัสดีศตวรรษวิทยา"
100. โรงเรียนสูงเนิน
101. โรงเรียนห้วยแถลงพิทยาคม

จังหวัดบุรีรัมย์

102. โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
103. โรงเรียนภัทรบพิตร
104. โรงเรียนบัวหลวงพิทยาคม
105. โรงเรียนพุทไธสง
106. โรงเรียนนางรอง
107. โรงเรียนลำปลายมาศ
108. โรงเรียนประโคนชัยพิทยาคม
109. โรงเรียนสตึก

จังหวัดชัยภูมิ

110. โรงเรียนชัยภูมิภักดีชุมพล
111. โรงเรียนสตรีชัยภูมิ
112. โรงเรียนเมืองพญาแลวิทยา
113. โรงเรียนเกษตรสมบูรณ์พิทยาคม
114. โรงเรียนแก้งคร้อวิทยา
115. โรงเรียนคอนสวรรค์

116. โรงเรียนจตุรวิทยาการ

117. โรงเรียนภูเขียว

จังหวัดศรีสะเกษ

118. โรงเรียนสตรีสิริเกษ

119. โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย

120. โรงเรียนกันทรลักษณ์วิทยา

121. โรงเรียนกำแหง

122. โรงเรียนกันทรารมณ

123. โรงเรียนขุขันธ์

124. โรงเรียนขุนหาญวิทยาสรรค์

125. โรงเรียนปรางอ

จังหวัดสุรินทร์

126. โรงเรียนสุรวิทยาการ

127. โรงเรียนสิรินธร

128. โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์

129. โรงเรียนท่าตูมประชาสรรค์

130. โรงเรียนประสาทวิทยาการ

131. โรงเรียนรัตนบุรี

132. โรงเรียนศิขรภูมิพิสัย

ศูนย์วิทยุวิทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

แบบสอบถาม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ศธ 0806/01660

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

4 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน.....

ด้วยนายชินโรส สุภาสัย นิลิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" ในการนี้จึงมีความประสงค์จะขอความร่วมมือจากครูและอาจารย์หมวดสังคมศึกษา ที่สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ในการตอบแบบสอบถาม เพื่อ เป็นข้อมูลประกอบการทำวิจัย

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าการทำวิจัยดังกล่าวจะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นายธานี สมบูรณ์บุระ)

หัวหน้าฝ่ายบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา 2

ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายมาตรฐานโรงเรียน

โทร.2811392

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3 กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ส 504 (เศรษฐศาสตร์) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ด้วย ข้าพเจ้านายชินโรส สุภาลัย อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา โรงเรียนจอมพระประชาสรรค์ อำเภोजอมพระ จังหวัดสุรินทร์ ขณะนี้กำลังศึกษาค้นคว้าในระดับปริญญาโท สาขา การสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" การทำวิจัยครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงได้จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่านที่มีต่อปัญหาเหล่านี้จนครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนชี้แจงว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนหรือเกิดความเสียหายต่อท่านและโรงเรียนของท่านแต่ประการใด เพราะผลจากการศึกษาจะนำไปเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีประสิทธิภาพต่อไป

หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือ ช่วยเหลือจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชินโรส สุภาลัย)

แบบสอบถาม เพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังนั้น จึงไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ขอได้โปรดตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาเหล่านี้ให้ตรงกับความเป็นจริงให้มากที่สุด เพื่อที่จะนำคำตอบดังกล่าวนี้ ไป เป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ต่อไป

2. ข้อมูลที่ได้นี้ ผู้วิจัยจะ เก็บไว้เป็นความลับจะนำเสนอข้อมูลเป็นผลรวมหรือกลุ่มบุคคล ไม่นำเสนอเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน ผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องเขียนชื่อ ในแบบสอบถาม แต่ประการใด

3. แบบสอบถามนี้มี 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม มี 10 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 83 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นข้อเสนอแนะในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวของท่าน

ตัวอย่าง ข้อ 0 ประสิทธิภาพในการสอน

1. 1 - 5 ปี 2. 6 ปีขึ้นไป

คำอธิบาย ในข้อ 0 นี้ ถ้าท่านปฏิบัติหน้าที่ในการสอนมาแล้ว 1 - 5 ปี ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อ 1. 1 - 5 ปี

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

1. 21 - 25 ปี

4. 36 - 40 ปี

2. 26 - 30 ปี

5. 41 - 46 ปี

3. 31 - 35 ปี

6. 46 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

1. ต่ำกว่าปริญญาตรี

3. ปริญญาโท

2. ปริญญาตรี

4. สูงกว่าปริญญาโท

4. วิชาเอก

1. ภูมิศาสตร์

3. สังคมศึกษา

2. ประวัติศาสตร์

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสิทธิภาพการทำงาน

1. 1 - 5 ปี

2. 6 ปีขึ้นไป

6. จำนวนรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา
1. ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา
2. เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 1 รายวิชา
3. เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 2 รายวิชา
4. เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 3 รายวิชา
5. เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์มากกว่า 3 รายวิชาขึ้นไป
7. ท่าน เคยได้รับการอบรมความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ เพิ่มเติม เพื่อประกอบการสอนหรือไม่
1. ไม่เคยได้รับการอบรม
2. เคยได้รับการอบรม
8. สัปดาห์หนึ่งท่านมีชั่วโมงสอนทั้งหมดเท่าใด
1. ต่ำกว่า 5 คาบ
2. 5 - 9 คาบ
3. 10 - 14 คาบ
4. 15 - 19 คาบ
5. 20 คาบขึ้นไป
9. ท่านสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เนื่องด้วยเหตุผลใด (เลือกตอบได้หลายข้อ)
1. สนใจสอนเอง เพราะได้ศึกษาวิชานี้มาเพียงพอ
2. ได้รับมอบหมายให้สอน เพราะเคยได้รับการอบรมมาแล้ว
3. ถูกกำหนดให้สอน เพราะขาดครูที่จะสอนวิชานี้
4. สอนเพื่อให้มีชั่วโมงสอนครบตามข้อกำหนดของโรงเรียน
5. อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
10. นอกจากรายวิชา ส 504 ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเป็นวิชา เศรษฐศาสตร์แล้ว ท่านสอนรายวิชา เศรษฐศาสตร์วิชาใดอีกบ้าง
1. ส 061 รายได้ประชาชาติ
2. ส 062 การเงิน การคลัง และการธนาคาร
3. สอนทั้ง 2 วิชา
4. ไม่สอนทั้ง 2 วิชา

ตอนที่ 2

ปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ท่านมีความเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเหล่านี้หรือไม่ โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ท่าน เห็นว่าตรงกับความเป็นจริงมากที่สุดเพียงระดับเดียวใน 4 ระดับ ดังนี้

ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา	ความหมาย
4	เห็นด้วยมากที่สุด หมายความว่า เป็นปัญหามากที่สุด
3	เห็นด้วยมาก " เป็นปัญหามาก
2	เห็นด้วยน้อย " เป็นปัญหาน้อย
1	เห็นด้วยน้อยที่สุด " เป็นปัญหาน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาทั่วไป	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0	บรรยากาศในการ เรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่เอื้ออำนวยให้การ เรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์.....		✓		
00	นักเรียนให้ความสำคัญต่อการ เรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ไม่เพียงพอ.....			✓	



1. ปัญหาในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาดังต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ ไม่ชัดเจน ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผลได้.....				
2	ครูไม่เข้าใจความสำคัญของวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
3	การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก.....				
4	การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละ บทเรียนทำได้น้อย.....				
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัย และสติปัญญาของผู้เรียน.....				
6	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เขียนไว้กว้าง เกินไป ไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน.....				
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับ สภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน.....				
8	ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียน วิชา เศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน ทำให้การเรียน การสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์.....				
9	ปัญหาอื่น ๆ				
				
				

2. ปัญหาในด้าน เนื้อหาวิชา

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาดังต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาในด้าน เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	เนื้อหาวิชากำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
2	เนื้อหาวิชา มีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อ เปรียบเทียบกับ เวลาและหน่วยการเรียน.....				
3	เนื้อหาวิชา ยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัย ของผู้เรียน.....				
4	เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่า การปฏิบัติ ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต ประจำวัน.....				
5	เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นและสังคมใน ปัจจุบัน.....				
6	เนื้อหาวิชา ในหนังสือเรียนปัจจุบัน ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....				
7	ส่วนวนที่ใช้ในหนังสือแบบเรียน ทำให้ เนื้อหา ลักษณะ เข้าใจยากทำให้นักเรียน เกิดความ เบื่อหน่าย.....				
8	ศัพท์ เทคนิคในวิชา เศรษฐศาสตร์ ยากแก่การ เข้าใจ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ.....				
9	หนังสือเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ ขาดการยกตัวอย่าง ที่จะช่วยให้นักเรียน เข้าใจ เนื้อเรื่อง เกี่ยวกับ เศรษฐกิจดีพอ.....				

ข้อที่	ปัญหาในด้านเนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
10	<p>ครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ในเรื่องต่อไปนี้</p> <p>10.1 ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์.....</p> <p>10.2 ลักษณะและโครงสร้างของระบบ เศรษฐกิจทั่วไป.....</p> <p>10.3 กระบวนการทางเศรษฐกิจ กิจกรรม ทางเศรษฐกิจ และการวัดระดับ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ.....</p> <p>10.4 การเงิน การธนาคาร และการคลัง เบื้องต้น.....</p> <p>10.5 การพัฒนาเศรษฐกิจ.....</p> <p>10.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ.....</p> <p>10.7 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศและ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ.....</p> <p>10.8 ปัญหาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน.....</p> <p>วิชาเศรษฐศาสตร์ในข้อต่อไปนี้ เป็นวิชาเลือก ถ้าท่านสอนวิชาใดให้ท่านตอบคำถามในวิชานั้น แต่ถ้าท่านไม่ได้สอนก็ไม่ต้องตอบในข้อเหล่านี้ ครูยังมีความรู้ความ เข้าใจไม่เพียงพอ เกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ในเรื่อง ต่อไปนี้</p>				
11	<p>รายวิชา ส 061 รายได้ประชาชาติ</p> <p>11.1 ความหมายและความสำคัญของ รายได้ประชาชาติ.....</p>				

ข้อที่	ปัญหาในด้าน เนื้อหาของวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
	11.2 วิธีการวัดกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ.....				
	11.3 วิธีคำนวณรายได้ประชาชาติด้านผลผลิตหรือ มูลค่าเพิ่ม ด้านรายได้ และด้านรายจ่าย.....				
	11.4 ผลิตภัณฑ์ภาค (Gross Regional Product).....				
	11.5 ผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product).....				
	11.6 ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์จังหวัด ผลิตภัณฑ์ภาค และผลิตภัณฑ์ประชาชาติ.....				
	11.7 ความสัมพันธ์ของรายได้ประชาชาติกับรายได้ รายจ่ายของครัวเรือน.....				
12	รายวิชา ส 062 การเงิน การคลัง และ การธนาคาร				
	12.1 ความหมายและความสำคัญของเงิน หน้าที่ ของเงิน และสถาบันการเงิน.....				
	12.2 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารกลาง.....				
	12.3 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์.....				
	12.4 ความหมายและความสำคัญของการคลัง ของรัฐบาล.....				
	12.5 การประสานงานด้านการ เงินและการคลัง ของประเทศไทย.....				
	12.6 ปัญหาสำคัญทางการเงินและการคลัง ของไทยในปัจจุบัน.....				
13	ปัญหาอื่น ๆ				
				
				

3. ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียนที่ กำหนดไว้ทำได้ยาก.....				
2	ครูขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์.....				
3	ครูขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาครู ทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผล.....				
4	ครูไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ นักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน.....				
5	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน เห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
6	ครูไม่สามารถ เลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจต่อบทเรียน.....				
7	การสอนโดยใช้วิธีการแบบสืบสอบ (Inquiry) สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ฯลฯ ทำได้ ยากเพราะครูและนักเรียน เคยชินกับการสอน แบบบรรยาย.....				
8	การสอน เศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียน เกิด มโนทัศน์ (Concept) ทาง เศรษฐศาสตร์ ทำได้ยาก.....				
9	การนำเอา เหตุการณ์ทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการสอน เศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก.....				

ข้อที่	ปัญหาในด้านการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
10	ครูขาด เทคนิคในการจัดกิจกรรมการ เรียนการ สอนให้ เหมาะสมกับ เนื้อเรื่อง ในแต่ละบท เรียน				
11	การใช้ เวลาในการจัดกิจกรรมการ เรียน การสอนให้ เหมาะสมกับบทเรียนทำได้ยาก				
12	การกระตุ้นให้นัก เรียนมีส่วนร่วม ในกิจกรรม การ เรียนการสอนทำได้ยาก				
13	ครูขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นัก เรียน ได้คิดวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่าง เสรี				
14	การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดย เชิญ วิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก				
15	การ เรียนการสอนโดยใช้แหล่งความรู้จากชุมชน มาประกอบการ เรียนการสอนทำได้น้อย				
16	การสอดแทรกความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้น้อย				
17	ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตร				
18	ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา นอกสถานที่				
19	ปัญหาอื่น ๆ				
				
				

4. ปัญหาในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการในการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1	โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์อย่างเพียงพอ.....				
2	ครูขาดคู่มือครูและเอกสารประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
3	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนศึกษา เช่น สไลด์ เทป ภาพยนตร์ ฯลฯ.....				
4	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง.....				
5	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
6	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด.....				
7	ครูขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน.....				
8	แหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ในชุมชนมีไม่เพียงพอ.....				
9	ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์.....				
10	ห้องสมุดมีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ.....				

ข้อที่	ปัญหาในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการในการเรียนการสอน วิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
11	หนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องทางด้านเศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นวิชาการระดับสูง ยากเกินวัย และสติปัญญาของนักเรียนจะเข้าใจ				
12	หนังสือแบบเรียนอ่านแล้ว เข้าใจยากเพราะผู้เขียน เป็นนัก เศรษฐศาสตร์ระดับสูง ภาษาที่ใช้ก็ยาก เกินวัยและสติปัญญาของผู้เรียน				
13	ผู้เขียนอธิบายคำนิยามศัพท์ คำอธิบายศัพท์ในแบบเรียนไว้ยากแก่การ เข้าใจของนักเรียน				
14	มี เวลาจำกัดทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของชุมชน เพื่อประกอบการ เรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ไม่ เพียงพอ				
15	ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการเพื่อใช้เป็นสื่อการสอนประกอบการ เรียนการสอน				
16	โรงเรียนขาดครูที่ได้รับการ เตรียมตัวให้สามารถสอนวิชา เศรษฐศาสตร์โดยตรง				
17	โรงเรียนขาดวิทยากร ในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชา เศรษฐศาสตร์				
18	ปัญหาอื่น ๆ				
				
				

5. ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อปัญหาต่อไปนี้					
ข้อที่	ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนให้ บรรลุล่วงวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียน แต่ละบทเรียนทำได้ยาก.....				
2	ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....				
3	การวัดพัฒนาการด้านพฤติกรรมและเจตคติ ของนักเรียนทำได้ยาก.....				
4	การแบ่งสัดส่วนของคะแนนในการวัดและ ประเมินผลภาคความรู้และภาคปฏิบัติให้ เหมาะสมทำได้ยาก.....				
5	ครูวัดและประเมินผลเน้นความรู้ความจำ ของนักเรียนมากกว่าการปฏิบัติ ทำให้ ไม่บรรลุล่วงวัตถุประสงค์ของหลักสูตร.....				
6	การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัด พัฒนาการด้านต่าง ๆ ทำได้ยาก.....				
7	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมใน ห้องเรียนทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด.....				
8	การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียน สอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ ยากเพราะมีเวลาไม่เพียงพอ.....				

ข้อที่	ปัญหาในด้านการวัดและประเมินผลวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	ระดับความคิดเห็น			
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
9	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกต นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม เสริมหลักสูตร ทำได้ยาก.....				
10	การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก.....				
11	ปัญหาอื่น ๆ.....				

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3

ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา

ตอนปลาย

1. ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

.....
.....
.....
.....

2. ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านเนื้อหา

.....
.....
.....
.....

3. ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....
.....
.....
.....

4. ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านสื่อการสอน

.....
.....
.....
.....

5. ข้อ เสนอแนะในการแก้ปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

.....
.....
.....



ภาคผนวก ง

ตัวอย่างการคำนวณ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตัวอย่างการคำนวณค่าร้อยละ

$$\begin{aligned}
 \text{ร้อยละ} &= \frac{\text{จำนวนผู้ตอบ}}{\text{จำนวนคำตอบทั้งหมด}} \times 100 \\
 &= \frac{77}{132} \times 100 \\
 &= 58.33
 \end{aligned}$$

ตัวอย่างการคำนวณค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S_x)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

$$\begin{aligned}
 \sum fX &\text{ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณกับคะแนน} \\
 &= (4 \times 10) + (3 \times 65) + (2 \times 45) + (1 \times 12) = 337
 \end{aligned}$$

$$n \text{ แทนจำนวนผู้ตอบ คือ } 132$$

$$\begin{aligned}
 \bar{X} &= \frac{337}{132} \\
 &= 2.553
 \end{aligned}$$

$$S_x = \sqrt{\frac{\sum fX^2 - (\sum fX)^2/n}{n - 1}}$$

$$\begin{aligned}
 \sum fX^2 &\text{ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณคะแนนยกกำลังสอง} \\
 &= (4^2 \times 10) + (3^2 \times 65) + (2^2 \times 45) + (1^2 \times 12) = 937
 \end{aligned}$$

$$\sum fX \text{ แทนผลรวมของความถี่ที่คูณคะแนน คือ } 337$$

$$n \text{ แทนจำนวนผู้ตอบ คือ } 132$$

$$\begin{aligned}
 S_x &= \sqrt{\frac{937 - (337)^2/132}{131}} \\
 &= \frac{937 - 860.371}{131}
 \end{aligned}$$

$$= 0.585$$

$$= 0.7648$$

ตัวอย่างการคำนวณค่าที (t) ของคะแนนผู้ตอบแบบสอบถามที่มีประสบการณ์ในการสอน
1 - 6 ปี กับ 6 ปีขึ้นไป

1. ตั้งสมมติฐาน $H_0 : \mu_1 = \mu_2$

$$H_1 : \mu_1 \neq \mu_2$$

2. $\alpha = 0.01$, $df = (n_1 + n_2 - 2)$

3. อัตราส่วนวิกฤต $t_{\alpha, (n_1+n_2-2)} : t_{0.01, \alpha} = 2.576$

4. คำนวณค่าทีจาก

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1+n_2-2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$= \frac{2.6774 - 2.5649}{\sqrt{\frac{(101-1)(0.7696)^2 + (31-1)(0.7478)^2}{101+31-2} \left(\frac{1}{101} + \frac{1}{31}\right)}}$$

$$= \frac{0.1125}{\sqrt{0.0246}}$$

$$= \frac{0.1125}{0.1567}$$

$$= 1.037$$

สรุปค่าที่ไม่อยู่ในบริเวณวิกฤตคือ ค่าที่คำนวณได้ 1.037 มีค่าน้อยกว่า 2.576 ดังนั้น

ผลต่างระหว่างค่ามัธยฐาน เลขคณิตทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน

ประวัติผู้เขียน

นายชินโรส สุภาสัย เกิดวันที่ 11 พฤษภาคม 2498 ที่จังหวัดสุรินทร์ จบการศึกษา
ระดับปริญญาตรี การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม
ปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2527 ปัจจุบันรับราชการตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนจอมพระ-
ประชาสรรค์ อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย