

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ เป็นการศึกษาความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน
วิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้ครูสังคัมศึกษาที่สอน
วิชาเศรษฐศาสตร์ จำนวนทั้งสิ้น 140 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 132 ชุด คิดเป็น
ร้อยละ 94.29 และเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 3 ตอน ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม คิดค่าตอบเป็นร้อยละแสดงไว้ในตาราง
ที่ 1 ดังต่อไปนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูสังคัมศึกษาจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	77	58.33
	หญิง	55	41.67
2.	อายุ		
	21 - 25 ปี	10	7.58
	26 - 30 ปี	47	35.61
	31 - 35 ปี	57	43.18
	36 - 40 ปี	13	9.85
	41 - 48 ปี	5	3.79
	46 ปีขึ้นไป	-	-
3.	คุณวุฒิ		
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	-	-
	ปริญญาตรี	122	92.42
	ปริญญาโท	10	7.58
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4.	วิชาเอก		
	ภูมิศาสตร์	37	28.03
	ประวัติศาสตร์	13	9.85
	สังคัมศึกษา	82	62.12
5.	ประสบการณ์การทำงาน		
	1 - 5 ปี	28	21.21
	6 ปีขึ้นไป	104	78.79

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูสังคัมศึกษาจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
6.	จำนวนรายวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษา		
	ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา	7	5.30
	เคยศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 1 รายวิชา	30	22.73
	เคยศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 2 รายวิชา	41	31.06
	เคยศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์ 3 รายวิชา	22	16.67
	เคยศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐศาสตร์มากกว่า 3 รายวิชาขึ้นไป	32	24.24
7.	ท่านเคยได้รับการอบรมความรู้ทางเศรษฐศาสตร์เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอนหรือไม่		
	ไม่เคยได้รับการอบรม	45	34.09
	เคยได้รับการอบรม	87	65.91
8.	จำนวนคาบที่ทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 5 คาบ	-	-
	5 - 9 คาบ	2	1.52
	10 - 14 คาบ	17	12.88
	15 - 19 คาบ	75	56.82
	20 คาบขึ้นไป	38	28.79
9.	ท่านสอนวิชาเศรษฐศาสตร์เนื่องด้วยเหตุผลใด		
	สมัครใจสอนเอง เพราะได้ศึกษาวิชานี้มาเพียงพอ	56	42.42
	ได้รับมอบหมายให้สอน เพราะเคยได้รับการอบรมมาแล้ว	27	20.45
	ถูกกำหนดให้สอน เพราะขาดครูที่จะสอนวิชานี้	43	32.58
	สอนเพื่อให้มีชั่วโมงสอนครบตามข้อกำหนดของโรงเรียน	7	5.30

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูสังคมศึกษาจำแนกตามสถานภาพต่าง ๆ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
10.	นอกจากรายวิชา ส 504 ซึ่งมีเนื้อหาวิชาเป็นวิชา เศรษฐศาสตร์แล้ว ท่านสอนรายวิชาเศรษฐศาสตร์ วิชาใดอีกบ้าง		
	ส 061 รายได้ประชาชาติ	5	3.79
	ส 062 การเงิน การคลัง และการธนาคาร	31	23.48
	สอนทั้ง 2 วิชา	24	18.18
	ไม่สอนทั้ง 2 วิชา	72	54.55

จากตารางที่ 1 แสดงว่า ครูสังคมศึกษาที่สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ที่ตอบแบบสอบถาม ร้อยละ 53.33 เป็นชาย และร้อยละ 41.67 เป็นหญิง

อายุของครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ส่วนมากคือร้อยละ 43.18 มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี รองลงมาคือ ร้อยละ 35.16 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ครูร้อยละ 9.85 มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี ร้อยละ 7.5 มีอายุระหว่าง 21 - 25 ปี และครูจำนวนน้อยที่สุดคือร้อยละ 2.76 มีอายุระหว่าง 41-46 ปี

วุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ร้อยละ 92.42 ได้รับวุฒิปริญญาตรี และร้อยละ 7.58 ได้รับวุฒิปริญญาโท

การศึกษาของครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ครูส่วนมากคือร้อยละ 62.12 เรียนวิชา เอกสังคมศึกษา รองลงมาคือร้อยละ 28.03 เรียนวิชา เอกภูมิศาสตร์ และจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 9.85 เรียนวิชา เอกประวัติศาสตร์

ประสบการณ์ในการสอน ครูส่วนมากคิดเป็นร้อยละ 78.79 มีประสบการณ์การสอน มากกว่า 6 ปี และครูร้อยละ 21.21 มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี

จำนวนรายวิชาที่ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ได้ศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปรากฏว่า ครูส่วนมาก คือร้อยละ 21.06 เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 2 รายวิชา รองลงมา คือ ร้อยละ 24.24 เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ มากกว่า 3 รายวิชาขึ้นไป ครูร้อยละ 22.73 เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 1 รายวิชา ร้อยละ 16.67 เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ 3 รายวิชา และครูจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 5.30 ไม่เคยศึกษาเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์ เลย

การศึกษารอบรรมทางด้าน เศรษฐศาสตร์ของครูผู้สอนวิชา เศรษฐกิจ ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ คิด เป็นร้อยละ 65.91 เคยได้รับการอบรมความรู้ทางด้าน เศรษฐศาสตร์ เพิ่มเติมเพื่อประกอบการสอน และร้อยละ 34.09 ไม่เคยได้รับการอบรมครูเพิ่มเติมเพื่อ ประกอบการสอน

จำนวนคาบการสอนที่ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ทำการสอนในหนึ่งสัปดาห์ ครู ผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ส่วนมากคือร้อยละ 56.82 สอน 15 - 19 คาบต่อหนึ่งสัปดาห์ รองลงมาคือ ร้อยละ 28.79 ทำการสอน 20 คาบขึ้นไป ต่อหนึ่งสัปดาห์ ครูร้อยละ 12.88 ทำการสอน 10 - 14 คาบ ต่อหนึ่งสัปดาห์ และครูจำนวนน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 1.52 ทำ การสอน 5 - 9 คาบต่อหนึ่งสัปดาห์

สาเหตุที่ครูได้รับมอบหมายให้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ คือ ครูส่วนใหญ่คิดเป็นร้อยละ 42.42 สมัครใจสอนเองเพราะได้ศึกษาวิชานี้มาอย่างเพียงพอ ครูร้อยละ 32.58 ถูกกำหนด ให้สอนเพราะขาดครูที่จะสอนวิชานี้ ร้อยละ 20.45 ได้รับมอบหมายให้สอนเพราะเคยได้รับ การอบรมมาแล้ว และร้อยละ 5.30 สอนเพื่อให้มีชั่วโมงสอนครบตามข้อกำหนดของโรงเรียน

รายวิชา เศรษฐศาสตร์ซึ่ง เปิด เป็นวิชา เลือกที่ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์สอน นอกจาก รายวิชา เศรษฐศาสตร์ ซึ่งเป็นวิชาบังคับ ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ส่วนมากคือร้อยละ 54.55 ไม่สอนทั้งสองรายวิชา ครูร้อยละ 23.48 สอน เฉพาะรายวิชา ส.062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร) ครูร้อยละ 18.18 สอนทั้งสองรายวิชา และครูร้อยละ 3.79 สอนเฉพาะ รายวิชา ส.061 (รายได้ประชาชาติ)

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 2 ค่ามัธยัม เลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของ
ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ ไม่ชัดเจน ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผลได้	2.55	0.76	เป็นปัญหาน้อย
2	ครูไม่เข้าใจความสำคัญของวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.15	0.81	เป็นปัญหาน้อย
3	การตั้งวัตถุประสงค์ของบท เรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก	2.60	0.81	เป็นปัญหามาก
4	การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละ บท เรียนทำได้น้อย	2.57	0.89	เป็นปัญหามาก
5	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ เหมาะสมกับวัย และสติปัญญาของผู้เรียน	2.20	0.90	เป็นปัญหาน้อย
6	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เขียนไว้กว้างเกินไป ไม่เหมาะสมกับ เวลาเรียน	2.96	0.67	เป็นปัญหามาก
7	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพ สังคมและ เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน	2.02	0.84	เป็นปัญหาน้อย
8	ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการ เรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน ทำให้ การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.65	0.95	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.26	0.92	เป็นปัญหาน้อย

จากตารางที่ 2 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่า เป็นปัญหาน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่าปัญหามากคือการตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละบทเรียนทำได้น้อย วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเขียนไว้กว้างเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจนทำให้การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์ นอกจากนั้นครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 ค่ามัธยัม เลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของ
ความคิดเห็นของครูสังคมนตรีศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.17	0.72	เป็นปัญหาน้อย
2	เนื้อหาวิชา มีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อ เปรียบเทียบกับ เวลาและหน่วยการ เรียน	2.81	0.96	เป็นปัญหามาก
3	เนื้อหาวิชา ยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	2.32	0.84	เป็นปัญหาน้อย
4	เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่า การปฏิบัติ ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	2.94	0.84	เป็นปัญหามาก
5	เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของท้องถิ่นและสังคมใน ปัจจุบัน	2.61	0.92	เป็นปัญหามาก
6	เนื้อหาวิชา ในหนังสือเรียนปัจจุบัน ไม่สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.43	0.78	เป็นปัญหาน้อย
7	ส่วนที่ใช้ในหนังสือแบบ เรียนทำให้ เนื้อหา มีลักษณะ เข้าใจยาก	2.63	0.82	เป็นปัญหามาก
8	ศัพท์เทคนิคในวิชา เศรษฐศาสตร์ ยากแก่การ เข้าใจ ทำให้นักเรียนขาดความสนใจ	2.52	0.84	เป็นปัญหาน้อย
9	หนังสือเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ ขาดการยก ตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อ เรื่อง เกี่ยวกับ เศรษฐกิจดีพอ	3.25	0.73	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	ครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ (สังคมศึกษา 504) ในเรื่องต่อไปนี้			
10.1	ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	2.17	0.97	เป็นปัญหาน้อย
10.2	ลักษณะและโครงสร้างของระบบเศรษฐกิจทั่วไป	2.35	0.94	เป็นปัญหาน้อย
10.3	กระบวนการทางเศรษฐกิจ กิจกรรมทางเศรษฐกิจ และการวัดระดับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2.30	0.88	เป็นปัญหาน้อย
10.4	การเงิน การธนาคาร และการคลังเบื้องต้น	2.64	1.02	เป็นปัญหามาก
10.5	การพัฒนาเศรษฐกิจ	2.45	0.86	เป็นปัญหาน้อย
10.6	แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	2.44	0.92	เป็นปัญหาน้อย
10.7	เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ	2.62	0.87	เป็นปัญหามาก
10.8	ปัญหาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน	2.55	1.00	เป็นปัญหาน้อย
11	รายวิชา ส 061 (รายได้ประชาชาติ)			
11.1	ความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ	2.70	0.88	เป็นปัญหามาก
11.2	วิธีการวัดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2.71	0.74	เป็นปัญหามาก
11.3	วิธีคำนวณรายได้ประชาชาติ ต้นผลผลิตหรือมูลค่าเพิ่มด้านรายได้และด้านรายจ่าย	2.81	1.01	เป็นปัญหามาก
11.4	ผลิตภัณฑ์ภาค (Gross Regional Product)	2.77	0.99	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของ
ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11.5	ผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product)	2.87	0.96	เป็นปัญหามาก
11.6	ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์จังหวัด ผลิตภัณฑ์ภาค และผลิตภัณฑ์ประชาชาติ	2.97	0.87	เป็นปัญหามาก
12	รายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร)			
12.1	ความหมายและความสำคัญของเงิน หน้าที่ของเงินและสถาบันการเงิน	2.15	0.99	เป็นปัญหาน้อย
12.2	บทบาทและหน้าที่ของธนาคารกลาง	2.22	0.99	เป็นปัญหาน้อย
12.3	บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์	2.31	1.00	เป็นปัญหาน้อย
12.4	ความหมายและความสำคัญของการคลังของรัฐบาล	2.47	1.02	เป็นปัญหาน้อย
12.5	การประสานงานด้านการเงินและการคลังของประเทศไทย	3.07	0.86	เป็นปัญหามาก
12.6	ปัญหาสำคัญทางด้านการเงินและการคลังของไทยในปัจจุบัน	2.89	0.96	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.56	0.93	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 3 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคัมศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ด้านเนื้อหาวิชา ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่า เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ได้แก่ เรื่องต่อไปนี้คือ เนื้อหาวิชาที่มีรายละเอียดมากเกินไปเมื่อเปรียบเทียบกับเวลาและหน่วย การเรียน เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ขาดแก่การนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่นและ สังคมในปัจจุบัน ส่วนวันที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนทำให้ เนื้อหา มีลักษณะ เข้าใจยาก หนังสือเรียน วิชา เศรษฐศาสตร์ ขาดการยกตัวอย่างที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อ เรื่อง เกี่ยวกับ เศรษฐกิจดีพอ และ เมื่อพิจารณาเป็นรายวิชา ปรากฏว่าครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ เนื้อหา วิชา เศรษฐศาสตร์ (สังคมศึกษา 504) และมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในเรื่อง การเงิน การธนาคาร และการคลังเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจ สำหรับรายวิชา ส 061 (รายได้ประชาชาติ) ครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา และมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในทุก ๆ เรื่อง และรายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร) ครูยังมีความรู้ความ เข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับ เนื้อหาวิชา และมี ความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในเรื่องต่อไปนี้คือ การประสานงานด้านการเงินและการคลังของ ประเทศไทย ปัญหาสำคัญทางด้านการเงินและการคลังของไทยในปัจจุบัน นอกจากนี้ครูสังคมศึกษา มีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของ
 ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียนที่กำหนดไว้ ทำได้ยาก	3.03	0.74	เป็นปัญหามาก
2	ครูขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.44	0.78	เป็นปัญหาน้อย
3	ครูขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาครู ทำให้การจัด กิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผล	1.99	0.84	เป็นปัญหาน้อย
4	ครูไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทั้งในและนอกห้องเรียน	1.80	0.81	เป็นปัญหาน้อย
5	ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน เห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.56	0.87	เป็นปัญหามาก
6	ครูไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียน เกิดความสนใจต่อบทเรียน	2.56	0.86	เป็นปัญหามาก
7	การสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ฯลฯ ทำได้ยาก เพราะครูและนักเรียนเกิดความเคยชินกับการ สอนแบบบรรยาย	3.24	0.79	เป็นปัญหามาก
8	การสอน เศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียน เกิดมโนทัศน์ (Concept) ทาง เศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	3.07	0.70	เป็นปัญหามาก
9	การนำเอาเหตุการณ์ทาง เศรษฐกิจที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันมาสัมพันธ์กับการสอน เศรษฐศาสตร์ทำได้ ยาก	1.95	0.70	เป็นปัญหาน้อย

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของครูสังคมนาศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	ครูขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับ เนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน	2.54	0.79	เป็นปัญหาน้อย
11	การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนทำได้ยาก	2.96	0.75	เป็นปัญหามาก
12	การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนทำได้ยาก	2.55	0.86	เป็นปัญหาน้อย
13	ครูขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	2.50	0.87	เป็นปัญหาน้อย
14	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก	3.18	0.86	เป็นปัญหามาก
15	การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนทำได้น้อย	3.08	0.83	เป็นปัญหามาก
16	การสอดแทรกความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์โดยการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรทำได้น้อย	3.02	0.84	เป็นปัญหามาก
17	ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู-อาจารย์ และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.76	0.89	เป็นปัญหามาก
18	ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา นอกสถานที่	3.12	0.75	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.69	0.91	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 4 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่า เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า เรื่องที่ครูมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามาก ได้แก่เรื่องต่อไปนี้ คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของบทเรียนที่กำหนดไว้ทำได้ยาก ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์ ครูไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสอบ (Inquiry) สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมุติ ฯลฯ ทำให้ยากเพราะครูและนักเรียนเกิดความเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย การสอน เศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ (Concept) ทาง เศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนทำได้ยาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนทำได้น้อย การสอดแทรกความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้น้อย ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู-อาจารย์ และนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ขาดความร่วมมือจากผู้บริหารนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่ นอกจากนั้นครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหาน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของครูสังคมนตรีเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์อย่างเพียงพอ	3.32	0.74	เป็นปัญหามาก
2	ครูขาดคู่มือและเอกสารประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.87	0.89	เป็นปัญหามาก
3	โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนศึกษา เช่น สไลด์ เทป ภาพยนตร์ ฯลฯ	2.99	0.91	เป็นปัญหามาก
4	สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง	3.14	0.96	เป็นปัญหามาก
5	ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.83	0.83	เป็นปัญหามาก
6	การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด	3.38	0.77	เป็นปัญหามาก
7	ครูขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน	2.48	0.73	เป็นปัญหาน้อย
8	แหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ในชุมชนมีไม่เพียงพอ	3.42	0.75	เป็นปัญหามาก
9	ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.43	0.88	เป็นปัญหาน้อย
10	ห้องสมุดมีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3.41	0.71	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของ
ความคิดเห็นของครูสังคมนาศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
11	หนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องทาง ด้าน เศรษฐศาสตร์ในท้องสมุดโรงเรียนส่วนใหญ่ เป็นวิชาการระดับสูง ยากเกินวัยและสติปัญญา ของนักเรียนจะเข้าใจ	3.04	0.92	เป็นปัญหามาก
12	หนังสือแบบเรียนอ่านแล้ว เข้าใจยากเพราะผู้เขียน เป็นนักเศรษฐศาสตร์ระดับสูง ภาษาที่ใช้ก็ยาก เกินวัยและสติปัญญาของผู้เรียน	2.89	0.79	เป็นปัญหามาก
13	ผู้เขียนอธิบายคำนิยามศัพท์ คำอธิบายศัพท์ ใน แบบเรียนไว้น่ายากแก่การ เข้าใจของนักเรียน	2.89	0.76	เป็นปัญหามาก
14	มีเวลาจำกัดทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการ ของชุมชนเพื่อประกอบการ เรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ไม่เพียงพอ	3.49	0.67	เป็นปัญหามาก
15	ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการ เพื่อใช้ สื่อการสอนประกอบการ เรียนการสอน	2.83	0.86	เป็นปัญหามาก
16	โรงเรียนขาดครูที่ได้รับการ เตรียมตัวให้สามารถ สอนวิชา เศรษฐศาสตร์โดยตรง	3.04	1.01	เป็นปัญหามาก
17	โรงเรียนขาดวิทยากร ในชุมชนที่มีความสามารถ ในการให้ความรู้ทางวิชาการ เศรษฐศาสตร์	3.30	0.78	เป็นปัญหามาก
	รวม	3.04	0.88	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 5 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ด้านการใช้สื่อการสอน และแหล่งวิชาการ ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่า เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหามากทุกเรื่อง ยกเว้นเรื่องครูขาดความรู้ และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบการเรียนการสอน และเรื่องครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ ที่จะใช้ประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ที่ครูสังคมีศึกษามีความคิดเห็นว่า เป็นปัญหาน้อย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการวัดและประเมินผล

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
1	การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนแต่ละบทเรียนทำได้ยาก	2.57	0.85	เป็นปัญหามาก
2	ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.74	0.90	เป็นปัญหามาก
3	การวัดพัฒนาการทางด้านพฤติกรรมและเจตคติของนักเรียนทำได้ยาก	3.10	0.68	เป็นปัญหามาก
4	การแบ่งสัดส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลภาคความรู้และภาคปฏิบัติให้เหมาะสมทำได้ยาก	2.57	0.86	เป็นปัญหามาก
5	ครูวัดและประเมินผล เน้นความรู้ความจำของนักเรียนมากกว่าการปฏิบัติทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.08	0.74	เป็นปัญหามาก
6	การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ ทำได้ยาก	3.02	0.79	เป็นปัญหามาก
7	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด	2.95	0.83	เป็นปัญหามาก
8	การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่สอบไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะมีเวลาไม่เพียงพอ	3.04	0.82	เป็นปัญหามาก
9	การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้ยาก	2.85	0.87	เป็นปัญหามาก

ตารางที่ 6 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และความหมายของความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ	ข้อความ	\bar{X}	S.D.	ความหมาย
10	การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก	3.07	0.82	เป็นปัญหามาก
	รวม	2.90	0.84	เป็นปัญหามาก

จากตารางที่ 6 ปรากฏว่า เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ด้านการวัดและประเมินผล ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายว่า เป็นปัญหามาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ครูผู้สอนมีความคิดเห็นว่าเป็นปัญหามากในทุก ๆ ข้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจน ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผลได้	2.66	0.75	เป็นปัญหามาก	2.56	0.77	เป็นปัญหาน้อย	1.04
2. ครูไม่เข้าใจความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.26	0.86	เป็นปัญหาน้อย	2.12	0.80	เป็นปัญหาน้อย	0.83
3. การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก	2.77	0.81	เป็นปัญหามาก	2.55	0.81	เป็นปัญหาน้อย	1.38
4. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละบทเรียน ทำได้น้อย	2.65	0.88	เป็นปัญหามาก	2.55	0.90	เป็นปัญหาน้อย	0.55
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสมกับวัยและ สติปัญญาของผู้เรียน	2.19	0.95	เป็นปัญหาน้อย	2.20	0.90	เป็นปัญหาน้อย	-0.02

ตารางที่ 7 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน ต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เขียนไว้กว้างเกินไป ไม่เหมาะสมกับ เวลา เรียน	3.23	0.85	เป็นปัญหามาก	2.88	0.99	เป็นปัญหามาก	1.75
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคม และ เศรษฐกิจ ในปัจจุบัน	2.26	0.97	เป็นปัญหาน้อย	1.94	0.79	เป็นปัญหาน้อย	1.87
8. ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน ทำให้การเรียนการสอน ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.81	0.79	เป็นปัญหามาก	2.60	0.99	เป็นปัญหามาก	1.04
รวม	2.61	0.91	เป็นปัญหามาก	2.42	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.90*

จากตารางที่ 7 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์
การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับ
ปัญหาคำนวณวัดจุดประสงค์ของหลักสูตร ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาทั้งสอง
กลุ่มไม่แตกต่างกันทุกข้อ ที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน เนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.29	0.69	เป็นปัญหาน้อย	2.14	0.72	เป็นปัญหาน้อย	1.03
2. เนื้อหาวิชามีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อ เปรียบเทียบ กับเวลาและหน่วยการเรียน	2.94	1.00	เป็นปัญหามาก	2.77	0.95	เป็นปัญหามาก	0.85
3. เนื้อหาวิชายากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.45	0.93	เป็นปัญหาน้อย	2.28	0.84	เป็นปัญหาน้อย	0.99
4. เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.00	0.97	เป็นปัญหามาก	2.92	0.80	เป็นปัญหามาก	0.47
5. เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่สอดคล้องกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่นและสังคมในปัจจุบัน	2.77	0.88	เป็นปัญหามาก	2.55	0.93	เป็นปัญหาน้อย	1.16
6. เนื้อหาวิชาในหนังสือ เรียนปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.61	0.76	เป็นปัญหามาก	2.38	0.79	เป็นปัญหาน้อย	1.48
7. ส่วนวนที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนทำให้ เนื้อหา มีลักษณะ เข้าใจยาก	2.74	0.82	เป็นปัญหามาก	2.59	0.83	เป็นปัญหามาก	0.88

ตารางที่ 8 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน เนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
8. ศัพท์เทคนิคในวิชา เศรษฐศาสตร์ยากแก่การเข้าใจ ทำให้ นักเรียนขาดความสนใจ	2.55	0.89	เป็นปัญหาน้อย	2.51	0.83	เป็นปัญหาน้อย	0.25
9. หนังสือเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ขาดการยกตัวอย่าง ที่จะช่วยให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ ดีพอ	3.26	0.82	เป็นปัญหามาก	3.25	0.71	เป็นปัญหามาก	0.07
10. ครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหา วิชา เศรษฐศาสตร์ (สังคัมศึกษา 504) ในเรื่องต่อไปนี้							
10.1 ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	1.97	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.23	0.96	เป็นปัญหาน้อย	-1.31
10.2 ลักษณะและโครงสร้างของ เศรษฐกิจทั่วไป	2.27	1.02	เป็นปัญหาน้อย	2.39	0.92	เป็นปัญหาน้อย	-0.83
10.3 กระบวนการทาง เศรษฐกิจ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจ และการวัดระดับกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	2.19	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.33	0.85	เป็นปัญหาน้อย	-0.74
10.4 การเงิน การธนาคาร และการคลัง เบื้องต้น	2.61	0.99	เป็นปัญหามาก	2.64	1.03	เป็นปัญหามาก	-0.15

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
10.5 การพัฒนาเศรษฐกิจ	2.71	0.74	เป็นปัญหามาก	2.37	0.88	เป็นปัญหาน้อย	1.98
10.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	2.52	0.85	เป็นปัญหาน้อย	2.49	0.95	เป็นปัญหาน้อย	0.16
10.7 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจ	2.71	0.78	เป็นปัญหามาก	2.59	0.90	เป็นปัญหามาก	0.65
10.8 ปัญหาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน	2.55	1.00	เป็นปัญหาน้อย	2.55	1.01	เป็นปัญหาน้อย	0.02
11. รายวิชา ส 061 (รายได้ประชาชาติ)							
11.1 ความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ	2.67	1.03	เป็นปัญหามาก	2.71	0.86	เป็นปัญหามาก	-0.27
11.2 วิธีการวัดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2.67	1.03	เป็นปัญหามาก	2.72	0.68	เป็นปัญหามาก	-0.33
11.3 วิธีคำนวณรายได้ประชาชาติด้านผลผลิต หรือ มูลค่าเพิ่ม ด้านรายได้ และด้านรายจ่าย	3.00	1.09	เป็นปัญหามาก	2.76	1.01	เป็นปัญหามาก	1.14
11.4 ผลิตภัณฑ์ภาค (Gross Regional Product)	2.83	0.98	เป็นปัญหามาก	2.76	1.01	เป็นปัญหามาก	0.35
11.5 ผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product)	2.83	0.98	เป็นปัญหามาก	2.88	0.97	เป็นปัญหามาก	-0.24

ตารางที่ 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	\bar{X}	1 - 5 ปี S.D.	ความหมาย	\bar{X}	6 ปีขึ้นไป S.D.	ความหมาย	
11.6 ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์จังหวัด ผลิตภัณฑ์ภาค และผลิตภัณฑ์ประชาชาติ	2.83	0.89	เป็นปัญหามาก	3.04	0.86	เป็นปัญหามาก	-1.15
11.7 ความสัมพันธ์ของรายได้ประชาชาติกับรายได้ รายจ่ายของครัวเรือน	2.83	0.98	เป็นปัญหามาก	2.92	0.86	เป็นปัญหามาก	-0.48
12. รายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร)							
12.1 ความหมายและความสำคัญของเงิน หน้าที่ของเงิน และสถาบันการเงิน	1.83	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.23	1.02	เป็นปัญหาน้อย	-1.99
12.2 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารกลาง	1.75	0.75	เป็นปัญหาน้อย	2.35	1.02	เป็นปัญหามาก	-3.03*
12.3 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์	1.83	0.72	เป็นปัญหาน้อย	2.45	1.04	เป็นปัญหาน้อย	-3.10*
12.4 ความหมายและความสำคัญของการคลังของรัฐบาล	2.00	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.61	1.03	เป็นปัญหามาก	-2.98*
12.5 การประสานงานด้านการเงินและการคลังของ ประเทศไทย	3.17	0.84	เป็นปัญหามาก	3.05	0.87	เป็นปัญหามาก	0.68

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน เนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12.6 ปัญหาสำคัญทางการเงินและการคลัง							
ของไทยในปัจจุบัน	2.83	0.84	เป็นปัญหามาก	2.91	1.00	เป็นปัญหามาก	-0.38
รวม	2.57	0.94	เป็นปัญหามาก	2.56	0.93	เป็นปัญหามาก	0.19

P* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 8 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่าครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้คือครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ รายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร) เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของธนาคารกลาง บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์ ความหมายและความสำคัญของการคลังของรัฐบาล นอกจากนั้นครูสังคัมศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียนที่กำหนดไว้ทำได้ยาก	3.26	0.77	เป็นปัญหามาก	2.96	0.72	เป็นปัญหามาก	2.01
2. ครูขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.36	0.71	เป็นปัญหาน้อย	2.01	0.83	เป็นปัญหาน้อย	-0.43
3. ครูขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาครู ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผล	1.94	0.89	เป็นปัญหาน้อย	2.01	0.83	เป็นปัญหาน้อย	-0.43
4. ครูไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	1.88	0.89	เป็นปัญหาน้อย	1.77	0.79	เป็นปัญหาน้อย	0.60
5. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.58	0.92	เป็นปัญหามาก	2.55	0.85	เป็นปัญหาน้อย	0.15
6. ครูไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียน	2.55	0.96	เป็นปัญหาน้อย	2.58	0.83	เป็นปัญหามาก	-0.09

ตารางที่ 9 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. การสอนโดยใช้วิธีการแบบสืบสอบ (Inquiry)							
สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ฯลฯ ทำได้ยากเพราะครู และนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย	3.32	0.75	เป็นปัญหามาก	3.22	0.81	เป็นปัญหามาก	0.64
8. การสอนเศรษฐศาสตร์ เพื่อให้นักเรียน เกิดมโนทัศน์ (Concept) ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	3.36	0.76	เป็นปัญหามาก	2.98	0.66	เป็นปัญหามาก	2.68*
9. การนำเอาเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มาสัมพันธ์กับการสอนเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	1.84	0.69	เป็นปัญหาน้อย	1.99	0.70	เป็นปัญหาน้อย	-1.07
10. ครูขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน	2.65	0.80	เป็นปัญหามาก	2.51	0.78	เป็นปัญหาน้อย	0.87
11. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบทเรียนทำได้ยาก	3.03	0.94	เป็นปัญหามาก	2.84	0.72	เป็นปัญหามาก	0.60

ตารางที่ 9 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูสังคศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอนทำได้ยาก	2.58	0.99	เป็นปัญหามาก	2.55	0.82	เป็นปัญหาน้อย	0.20
13. ครูขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด วิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	2.39	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.54	0.88	เป็นปัญหาน้อย	-0.83
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก	3.55	0.72	เป็นปัญหามาก	3.07	0.88	เป็นปัญหามาก	2.78*
15. การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมา ประกอบการเรียนการสอนทำได้น้อย	3.16	0.82	เป็นปัญหามาก	3.05	0.84	เป็นปัญหามาก	0.65
16. การสอดแทรกความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์โดยการ จัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรทำได้น้อย	2.97	0.75	เป็นปัญหามาก	3.03	0.87	เป็นปัญหามาก	0.36

ตารางที่ 9 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17. ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์ และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.84	0.93	เป็นปัญหามาก	2.73	0.88	เป็นปัญหามาก	0.58
18. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่	3.23	0.85	เป็นปัญหามาก	2.17	0.87	เป็นปัญหาน้อย	6.00*
รวม	2.75	0.97	เป็นปัญหามาก	2.67	0.90	เป็นปัญหามาก	1.96

P* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์
การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป
เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมี
นัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิด
เห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้คือ การสอนเศรษฐศาสตร์
เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ (concept) ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก การจัดกิจกรรมการ
เรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียน
ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษา นอกจากนั้นครูสังคัมศึกษามีความคิดเห็น
ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์อย่างเพียงพอ	3.42	0.72	เป็นปัญหามาก	2.39	0.75	เป็นปัญหามาก	0.86
2. ครูขาดคู่มือและเอกสารประกอบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์	2.90	0.94	เป็นปัญหามาก	2.86	0.88	เป็นปัญหามาก	0.23
3. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านสถิติศึกษา เช่น สไลด์ เทป ภาพยนตร์ ฯลฯ	3.16	0.90	เป็นปัญหามาก	2.94	0.92	เป็นปัญหามาก	1.18
4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอนบางชนิด เช่น ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง	3.36	0.99	เป็นปัญหามาก	3.07	0.94	เป็นปัญหามาก	1.47
5. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์	2.74	0.89	เป็นปัญหามาก	2.85	0.82	เป็นปัญหามาก	-0.64
6. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนทำได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด	3.45	0.89	เป็นปัญหามาก	3.36	0.73	เป็นปัญหามาก	0.61

ตารางที่ 10 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. ครูขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบ การเรียนการสอน	2.32	0.65	เป็นปัญหามาก	2.53	0.74	เป็นปัญหาน้อย	-1.37
8. แหล่งวิชาการ เพื่อการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ในชุมชนไม่เพียงพอ	3.42	0.85	เป็นปัญหามาก	3.42	0.73	เป็นปัญหามาก	0.02
9. ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ ที่จะใช้ ประกอบการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.55	1.00	เป็นปัญหาน้อย	2.40	0.84	เป็นปัญหาน้อย	0.84
10. ห้องสมุดมี เอกสาร เพื่อการศึกษา ค้นคว้า ประกอบ การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3.58	0.56	เป็นปัญหามากที่สุด	3.36	0.74	เป็นปัญหามาก	1.55
11. หนังสือ วารสาร และเอกสารที่เกี่ยวข้องทางด้าน เศรษฐศาสตร์ในห้องสมุดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นวิชา การระดับสูง ยากเกินวัยและสติปัญญาของนักเรียนจะ เข้าใจ	3.07	0.93	เป็นปัญหามาก	3.03	0.92	เป็นปัญหามาก	0.19

ตารางที่ 10 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. หนังสือแบบเรียนอ่อนเข้าใจยาก เพราะผู้เขียนเป็น นักเศรษฐศาสตร์ระดับสูง ภาษาที่ใช้ก็ยากเกินวัยและ สติปัญญาของผู้เรียน	2.84	0.93	เป็นปัญหามาก	2.91	0.75	เป็นปัญหามาก	-0.44
13. ผู้เขียนอธิบายคำนิยามศัพท์ คำอธิบายศัพท์ในแบบเรียน ไว้อย่างแก่การเข้าใจของนักเรียน	2.84	0.88	เป็นปัญหามาก	2.91	0.74	เป็นปัญหามาก	-0.46
14. มีเวลาจำกัดทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของ ชุมชนเพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ไม่เพียงพอ	3.61	0.56	เป็นปัญหามากที่สุด	3.46	0.70	เป็นปัญหามาก	1.15
15. ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการเพื่อใช้เป็น สื่อการสอนประกอบการเรียนการสอน	3.19	0.65	เป็นปัญหามาก	2.72	0.89	เป็นปัญหามาก	2.74*

ตารางที่ 10 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี		ความหมาย	6 ปีขึ้นไป		ความหมาย	
	\bar{X}	S.D.		\bar{X}	S.D.		
16. โรงเรียนขาดครูที่ได้รับการเตรียมตัวให้สามารถสอนวิชาเศรษฐศาสตร์โดยตรง	3.13	0.99	เป็นปัญหามาก	3.01	1.02	เป็นปัญหามาก	0.57
17. โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชาเศรษฐศาสตร์	3.42	0.77	เป็นปัญหามาก	3.26	0.78	เป็นปัญหามาก	1.01
รวม	3.12	0.90	เป็นปัญหามาก	3.02	0.87	เป็นปัญหามาก	2.47

$p^* < 0.01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 10 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน ระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิทยาการ ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่าครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่ม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้เป็นคือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการ เพื่อใช้เป็นสื่อการสอน นอกจากนี้ครูสังคัมศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน ต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนให้บรรลุ วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของบทเรียนแต่ละบทเรียน ทำได้ยาก	2.39	0.84	เป็นปัญหาน้อย	2.62	0.85	เป็นปัญหามาก	-1.37
2. ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.71	1.64	เป็นปัญหามาก	2.75	0.87	เป็นปัญหามาก	-0.23
3. การวัดพัฒนาการด้านพฤติกรรมและเจตคติของนักเรียน ทำได้ยาก	2.97	0.61	เป็นปัญหามาก	3.14	0.69	เป็นปัญหามาก	-1.24
4. การแบ่งสัดส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผล ภาคความรู้และภาคปฏิบัติให้เหมาะสมทำได้ยาก	2.68	0.91	เป็นปัญหามาก	2.55	0.84	เป็นปัญหาน้อย	0.70
5. ครูวัดและประเมินผลเน้นความรู้ความจำของนักเรียน มากกว่าการปฏิบัติ ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	3.03	0.80	เป็นปัญหามาก	3.01	0.72	เป็นปัญหามาก	0.15

ตารางที่ 11 ค่ามัธยเทศ (X̄) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอน ต่างกัน (ต่อ)

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	X̄	S.D.	ความหมาย	X̄	S.D.	ความหมาย	
6. การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสม เพื่อวัดพัฒนาการ							
ด้านต่าง ๆ ทำได้ยาก	2.94	0.85	เป็นปัญหามาก	3.05	0.77	เป็นปัญหามาก	-0.71
7. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในการ							
เข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยาก เพราะมีเวลาจำกัด	3.03	0.80	เป็นปัญหามาก	2.93	0.84	เป็นปัญหามาก	0.59
8. การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน							
จุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก เพราะมีเวลาไม่เพียงพอ	3.10	0.83	เป็นปัญหามาก	3.02	0.82	เป็นปัญหามาก	0.46
9. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตนักเรียนมีส่วนร่วม							
ในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้ยาก	2.87	0.81	เป็นปัญหามาก	2.84	0.89	เป็นปัญหามาก	0.16
10. การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน							
วันของนักเรียนทำได้ยาก	3.03	0.88	เป็นปัญหามาก	3.08	0.81	เป็นปัญหามาก	-0.28
รวม	2.88	0.74	เป็นปัญหามาก	2.89	0.91	เป็นปัญหามาก	-0.34



จากตารางที่ 11 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา ที่มีประสบการณ์
การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป
เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาทั้งสอง
กลุ่ม ไม่แตกต่างกันทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระหว่างครูสังคมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการ ฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรรายวิชาที่กำหนดไว้ไม่ชัดเจน ยากแก่การปฏิบัติให้บรรลุผลได้	2.75	0.68	เป็นปัญหามาก	2.53	0.78	เป็นปัญหาน้อย	1.59
2. ครูไม่เข้าใจความสำคัญของวัตถุประสงค์ของการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์	2.34	0.89	เป็นปัญหาน้อย	2.06	0.79	เป็นปัญหาน้อย	1.68
3. การตั้งวัตถุประสงค์ของบทเรียนให้สอดคล้อง กับวันดูประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก	2.92	0.83	เป็นปัญหามาก	2.48	0.75	เป็นปัญหาน้อย	3.06*
4. การสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ในแต่ละบทเรียนทำ ได้น้อย	2.68	1.02	เป็นปัญหามาก	2.57	0.82	เป็นปัญหามาก	0.71
5. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่ เหมาะสมกับวัยและสติปัญญา ของผู้เรียน	2.36	0.87	เป็นปัญหาน้อย	2.06	0.87	เป็นปัญหาน้อย	0.30
6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เขียนไว้กว้างเกินไปไม่เหมาะสม กับเวลาเรียน	3.21	0.81	เป็นปัญหามาก	2.89	1.01	เป็นปัญหามาก	1.61

ตารางที่ 12 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตรระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการ ฝึกอบรมเพิ่ม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	2.21	0.91	เป็นปัญหาน้อย	1.98	0.82	เป็นปัญหาน้อย	1.38
8. ไม่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอน วิชา เศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน ทำให้การเรียนการสอน ไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.85	1.02	เป็นปัญหามาก	2.55	0.91	เป็นปัญหาน้อย	1.56
รวม	2.67	0.93	เป็นปัญหามาก	2.38	0.90	เป็นปัญหาน้อย	4.91*

P* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมกับครูที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาด้าน วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อปรากฏว่าครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี คือ การตั้งวัตถุประสงค์ ของบทเรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยาก นอกจากนั้นครูสังคัมศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการ สอนวิชาเศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.32	0.70	เป็นปัญหาน้อย	2.19	0.68	เป็นปัญหาน้อย	1.05
2. เนื้อหาวิชา มีรายละเอียดมากเกินไป เมื่อ เปรียบเทียบ กับเวลาและหน่วยการเรียน	2.79	1.01	เป็นปัญหามาก	2.81	0.93	เป็นปัญหามาก	-0.14
3. เนื้อหาวิชา ยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2.60	0.90	เป็นปัญหามาก	2.17	0.80	เป็นปัญหาน้อย	2.83*
4. เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ ยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	3.19	0.65	เป็นปัญหามาก	2.79	0.90	เป็นปัญหามาก	2.71*
5. เนื้อหาวิชา เศรษฐศาสตร์ ไม่สอดคล้องกับสภาพและความ ต้องการของท้องถิ่นและสังคมในปัจจุบัน	2.79	0.86	เป็นปัญหามาก	2.49	0.97	เป็นปัญหาน้อย	1.73
6. เนื้อหาวิชา ในหนังสือเรียนปัจจุบัน ไม่สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.60	0.71	เป็นปัญหามาก	2.34	0.81	เป็นปัญหาน้อย	1.81
7. ส่วนวนที่ใช้ในหนังสือแบบเรียนทำให้ เนื้อหา มีลักษณะ เข้าใจยาก	2.70	0.91	เป็นปัญหามาก	2.57	0.79	เป็นปัญหามาก	0.90

ตารางที่ 13 ค่ามัชฌิม เลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อ การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
8. ศัพท์เทคนิคในวิชา เศรษฐศาสตร์ยากแก่การ เข้าใจ							
ทำให้ให้นักเรียนขาดความสนใจ	2.64	0.82	เป็นปัญหามาก	2.42	0.85	เป็นปัญหาน้อย	1.33
9. หนังสือเรียนวิชา เศรษฐศาสตร์ขาดการยกตัวอย่าง							
ที่จะช่วยให้นักเรียน เข้าใจ เนื้อเรื่องเกี่ยวกับ เศรษฐกิจ							
ดีพอ	3.34	0.64	เป็นปัญหามาก	3.20	0.78	เป็นปัญหามาก	1.05
10. ครูยังมีความรู้ความ เข้าใจไม่เพียงพอ เกี่ยวกับเนื้อหาวิชา							
เศรษฐศาสตร์ (สังคัมศึกษา 504) ในเรื่องต่อไปนี้							
10.1 ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	2.30	1.04	เป็นปัญหาน้อย	2.02	0.95	เป็นปัญหาน้อย	1.53
10.2 ลักษณะและโครงสร้างของ เศรษฐกิจทั่วไป	2.60	0.99	เป็นปัญหามาก	2.20	0.87	เป็นปัญหาน้อย	2.38
10.3 กระบวนการทาง เศรษฐกิจ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจ							
และการวัดระดับกิจกรรมทาง เศรษฐกิจ	2.47	0.91	เป็นปัญหามาก	2.24	0.87	เป็นปัญหาน้อย	1.34

ตารางที่ 13 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้าน เนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรม เพิ่มเติมเพื่อการ สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
10.4 การเงิน การธนาคาร และการคลังเบื้องต้น	2.71	1.09	เป็นปัญหามาก	2.66	0.95	เป็นปัญหามาก	0.32
10.5 การพัฒนาเศรษฐกิจ	2.51	0.83	เป็นปัญหาน้อย	2.42	0.91	เป็นปัญหาน้อย	0.54
10.6 แผนพัฒนาเศรษฐกิจ	2.60	0.95	เป็นปัญหามาก	2.47	0.92	เป็นปัญหาน้อย	0.74
10.7 เศรษฐศาสตร์ระหว่างประเทศและการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจ	2.79	0.78	เป็นปัญหามาก	2.54	0.91	เป็นปัญหาน้อย	1.57
10.8 ปัญหาทางเศรษฐกิจของไทยในปัจจุบัน	2.64	1.07	เป็นปัญหามาก	2.48	0.96	เป็นปัญหาน้อย	0.86
11. รายวิชา ส 061 (รายได้ประชาชาติ)							
11.1 ความหมายและความสำคัญของรายได้ประชาชาติ	2.60	0.84	เป็นปัญหามาก	2.61	0.85	เป็นปัญหามาก	0.07
11.2 วิธีการวัดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ	3.00	0.67	เป็นปัญหามาก	2.52	0.75	เป็นปัญหามาก	3.63*
11.3 วิธีคำนวณรายได้ประชาชาติด้านผลผลิต หรือ มูลค่าเพิ่ม ด้านรายได้ และด้านรายจ่าย	2.80	1.03	เป็นปัญหามาก	2.71	1.06	เป็นปัญหามาก	0.45
11.4 ผลิตภัณฑ์ภาค (Gross Regional Product)	2.89	1.05	เป็นปัญหามาก	2.62	0.97	เป็นปัญหามาก	1.49

ตารางที่ 13 ค่ามัธยผลเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที่ (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคมนาศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
11.5 ผลิตภัณฑ์จังหวัด (Gross Provincial Product)	3.00	1.05	เป็นปัญหามาก	2.76	0.94	เป็นปัญหามาก	1.32
11.6 ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์จังหวัด ผลิตภัณฑ์ภาค และผลิตภัณฑ์ประชาชาติ	3.30	0.82	เป็นปัญหามาก	2.75	0.91	เป็นปัญหามาก	3.44*
11.7 ความสัมพันธ์ของรายได้ประชาชาติกับรายได้รายจ่ายของครัวเรือน	3.00	0.82	เป็นปัญหามาก	2.76	0.94	เป็นปัญหามาก	1.45
12. รายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร)							
12.1 ความหมายและความสำคัญของเงิน หน้าที่ของเงินและสถาบันการเงิน	2.06	1.03	เป็นปัญหาน้อย	2.21	1.02	เป็นปัญหาน้อย	0.82
12.2 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารกลาง	1.94	0.97	เป็นปัญหาน้อย	2.29	0.98	เป็นปัญหาน้อย	-1.96
12.3 บทบาทและหน้าที่ของธนาคารพาณิชย์	2.00	1.00	เป็นปัญหาน้อย	2.38	0.92	เป็นปัญหาน้อย	-2.19
12.4 ความหมายและความสำคัญของการคลังของรัฐบาล	2.35	1.12	เป็นปัญหาน้อย	2.46	0.99	เป็นปัญหาน้อย	-0.58

ตารางที่ 13 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านเนื้อหาวิชา ระหว่างครูสังคมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12.5 การประสานงานด้านการเงินและการคลังของประเทศไทย	3.35	0.70	เป็นปัญหามาก	2.84	0.95	เป็นปัญหามาก	3.26*
12.6 ปัญหาสำคัญทางด้านการเงินและการคลังของไทยในปัจจุบัน	3.12	0.78	เป็นปัญหามาก	2.71	1.04	เป็นปัญหามาก	2.35
รวม	2.72	0.90	เป็นปัญหามาก	2.49	0.93	เป็นปัญหาน้อย	7.48*

p* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมกับครูที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาด้านเนื้อหาวิชา ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดจะข้อปรากฏว่า ครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้คือ เนื้อหาวิชายากเกินไป ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ เน้นทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติยากแก่การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูยังมีความรู้ความเข้าใจไม่เพียงพอเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ รายวิชา ส 061 (รายได้ประชาชาติ) เรื่อง วิธีการวัดกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ของผลิตภัณฑ์จังหวัด ผลิตภัณฑ์ภาค และผลิตภัณฑ์ประชาชาติ และ รายวิชา ส 062 (การเงิน การคลัง และการธนาคาร) เรื่องการประสานงานด้านการเงิน และการคลังของประเทศไทย นอกจากนี้ครูสังคัมศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ของบทเรียนที่กำหนดไว้ทำได้ยาก	3.13	0.71	เป็นปัญหามาก	2.93	0.70	เป็นปัญหามาก	1.37
2. ครูขาดการเตรียมการสอน ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุวัตถุประสงค์	2.45	0.83	เป็นปัญหาน้อย	2.45	0.75	เป็นปัญหาน้อย	-0.00
3. ครูขาดความรู้พื้นฐานด้านวิชาครู ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่บรรลุผล	1.85	0.78	เป็นปัญหาน้อย	2.12	0.87	เป็นปัญหาน้อย	-1.44
4. ครูไม่สามารถสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนทั้งในและนอกห้องเรียน	1.72	0.89	เป็นปัญหาน้อย	1.85	0.85	เป็นปัญหาน้อย	-0.72
5. ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของวิชา เศรษฐศาสตร์	2.57	0.90	เป็นปัญหามาก	2.54	0.80	เป็นปัญหาน้อย	0.20
6. ครูไม่สามารถเลือกกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจต่อบทเรียน	2.64	0.90	เป็นปัญหามาก	2.41	0.81	เป็นปัญหาน้อย	1.33

ตารางที่ 14 ค่ามัธยัมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. การสอนโดยใช้วิธีการแบบสืบสอบ (Inquiry) สถานการณ์จำลอง บทบาทสมมติ ฯลฯ ทำได้ยากเพราะ ครูและนักเรียนเคยชินกับการสอนแบบบรรยาย	3.19	0.92	เป็นปัญหามาก	3.27	0.68	เป็นปัญหามาก	-0.53
8. การสอนเศรษฐศาสตร์เพื่อให้นักเรียนเกิดมโนทัศน์ (Concept) ทางเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	3.26	0.79	เป็นปัญหามาก	3.07	0.69	เป็นปัญหามาก	1.28
9. การนำเอาเหตุการณ์ทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน มาสัมพันธ์กับการสอนเศรษฐศาสตร์ทำได้ยาก	1.87	0.77	เป็นปัญหาน้อย	2.01	0.68	เป็นปัญหาน้อย	-0.97
10. คุวขาดเทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เหมาะสมกับเนื้อเรื่องในแต่ละบทเรียน	2.60	0.83	เป็นปัญหามาก	2.98	1.12	เป็นปัญหามาก	-2.03
11. การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับบทเรียนทำได้ยาก	2.85	0.96	เป็นปัญหามาก	2.97	0.68	เป็นปัญหามาก	-0.80

ตารางที่ 14 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับและไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. การกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน							
การสอนทำได้ยาก	2.72	0.93	เป็นปัญหามาก	2.47	0.78	เป็นปัญหาน้อย	1.60
13. ครูขาดความสามารถในการกระตุ้นให้นักเรียนได้คิด							
วิพากษ์วิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี	2.21	0.88	เป็นปัญหาน้อย	2.28	0.80	เป็นปัญหาน้อย	-0.41
14. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ทำได้ยาก	3.38	0.82	เป็นปัญหามาก	3.04	0.91	เป็นปัญหามาก	1.91
15. การเรียนการสอนโดยใช้แหล่งความรู้จากชุมชนมาประกอบการเรียนการสอนทำได้น้อย	3.30	0.83	เป็นปัญหามาก	2.95	0.80	เป็นปัญหามาก	2.35
16. การสอดแทรกความรู้ทาง เศรษฐศาสตร์โดยการ							
จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้น้อย	3.02	0.92	เป็นปัญหามาก	3.04	0.75	เป็นปัญหามาก	-0.09
17. ขาดความร่วมมือจากฝ่ายบริหาร คณะครู อาจารย์ และนักเรียน ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	2.87	0.88	เป็นปัญหามาก	2.83	0.89	เป็นปัญหามาก	0.59

ตารางที่ 1.4 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียน การสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับและ ไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
18. ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนในการจัด							
กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น การทัศนศึกษานอกสถานที่	3.26	0.79	เป็นปัญหามาก	3.09	0.70	เป็นปัญหามาก	0.90
รวม	2.74	0.99	เป็นปัญหามาก	2.65	0.87	เป็นปัญหามาก	3.07*

$P^* < 0.01$

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรบกับครูที่ได้รับการฝึกอบรบเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียด แต่ละข้อปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรม เพื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. โรงเรียนไม่มีอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์อย่างเพียงพอ	3.40	0.80	เป็นปัญหามาก	3.17	0.77	เป็นปัญหามาก	1.50
2. ครูขาดคู่มือและเอกสารประกอบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์	3.02	0.94	เป็นปัญหามาก	2.68	0.88	เป็นปัญหามาก	1.85
3. โรงเรียนขาดแคลนสื่อการสอนด้านโสตทัศนศึกษา เช่น สไลด์ เทป ภาพยนตร์ ฯลฯ	2.89	0.98	เป็นปัญหามาก	3.00	0.87	เป็นปัญหามาก	-0.58
4. สภาพห้องเรียนไม่เอื้ออำนวยต่อการใช้สื่อการสอน บางชนิด เช่น ประเภทเครื่องฉายและเครื่องเสียง	3.00	1.08	เป็นปัญหามาก	3.18	0.88	เป็นปัญหามาก	-0.93
5. ครูมีความรู้และทักษะไม่เพียงพอในการสร้างสื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์	2.83	0.82	เป็นปัญหามาก	2.81	0.82	เป็นปัญหามาก	0.11
6. การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตสื่อการสอนทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด	3.34	0.82	เป็นปัญหามาก	3.25	0.72	เป็นปัญหามาก	0.61

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. ครูขาดความรู้และวิธีการในการนำสื่อมาใช้ประกอบ							
การเรียนการสอน	2.38	0.80	เป็นปัญหาน้อย	2.57	0.68	เป็นปัญหามาก	-1.38
8. แหล่งวิชาการเพื่อการเรียนการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์							
ในชุมชนไม่เพียงพอ	3.60	0.65	เป็นปัญหามากที่สุด	3.29	0.77	เป็นปัญหามาก	2.28
9. ครูไม่มีความรู้เกี่ยวกับแหล่งวิชาการต่าง ๆ ที่จะใช้							
ประกอบการสอนวิชาเศรษฐศาสตร์	2.34	0.98	เป็นปัญหาน้อย	2.45	0.82	เป็นปัญหาน้อย	-0.61
10. ห้องสมุดมีเอกสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าประกอบการเรียน							
การสอนไม่เพียงพอ	3.36	0.74	เป็นปัญหามาก	3.38	0.67	เป็นปัญหาน้อย	-0.61
11. หนังสือ วารสาร และ เอกสารที่เกี่ยวข้องทางด้าน							
เศรษฐกิจในท้องถิ่นโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นวิชาการ							
ระดับสูง ยกเกินวัย และสถิติของนักเรียนจะเข้าใจ	3.04	0.83	เป็นปัญหามาก	2.99	0.97	เป็นปัญหามาก	0.29

ตารางที่ 15 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการ เปรียบ เทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหา การเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคมศึกษา ที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
12. หนังสือแบบเรียนอ่านแล้ว เข้าใจยาก เพราะผู้เขียนเป็น นักเศรษฐศาสตร์ระดับสูง ภาษาที่ใช้ก็ยากเกินวัยและ สติปัญญาของผู้เรียน	2.98	0.77	เป็นปัญหามาก	2.81	0.82	เป็นปัญหามาก	1.01
13. ผู้เขียนอธิบายคำนิยามศัพท์ คำอธิบายศัพท์ในแบบเรียน ไว้อย่างแก่การเข้าใจของนักเรียน	3.00	0.81	เป็นปัญหามาก	2.78	0.75	เป็นปัญหามาก	1.44
14. มีเวลาจำกัดทำให้การออกไปใช้แหล่งวิชาการของชุมชน เพื่อประกอบการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ไม่ เพียงพอ	3.51	0.69	เป็นปัญหามาก	3.44	0.61	เป็นปัญหามาก	0.59
15. ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากแหล่งวิชาการเพื่อใช้ เป็นสื่อ การสอนประกอบการเรียนการสอน	2.85	0.88	เป็นปัญหามาก	2.75	0.87	เป็นปัญหามาก	0.27
16. โรงเรียนขาดครูที่ได้รับการ เตรียมตัวให้สามารถสอน วิชาเศรษฐศาสตร์โดยตรง	3.15	0.98	เป็นปัญหามาก	3.02	0.96	เป็นปัญหามาก	0.63

ตารางที่ 15 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
17. โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชา เศรษฐศาสตร์	3.55	0.54	เป็นปัญหามาก	3.15	0.81	เป็นปัญหามาก	2.58*
รวม	3.08	0.90	เป็นปัญหามาก	2.98	0.85	เป็นปัญหามาก	3.52*

P* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมกับครูที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ ปรากฏว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่าครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้คือ โรงเรียนขาดวิทยากรในชุมชนที่มีความสามารถในการให้ความรู้ทางวิชา เศรษฐศาสตร์ นอกจากนี้ครูสังคัมศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่ามัชฌิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
1. การวัดและประเมินผลการ เรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์							
ประสงค์เชิงพฤติกรรมของบท เรียนแต่ละบท เรียนทำได้ยาก	2.75	0.87	เป็นปัญหามาก	2.58	0.81	เป็นปัญหามาก	1.12
2. ครูไม่สามารถวัดและประเมินผลได้ครบถ้วนตามวัตถุประสงค์							
ประสงค์ของหลักสูตร	2.89	0.80	เป็นปัญหามาก	2.64	0.92	เป็นปัญหามาก	1.56
3. การวัดพัฒนาการด้านพฤติกรรมและ เจตคติของนักเรียนทำได้ยาก	3.21	0.66	เป็นปัญหามาก	3.11	0.72	เป็นปัญหามาก	0.84
4. การแบ่งสัดส่วนของคะแนนในการวัดและประเมินผลภาคความรู้และภาคปฏิบัติให้ เหมาะสมทำได้ยาก	2.72	0.83	เป็นปัญหามาก	2.51	0.84	เป็นปัญหาน้อย	1.43
5. ครูวัดและประเมินผลเน้นความรู้ความจำของนักเรียนมากกว่าการปฏิบัติ ทำให้ไม่บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.11	0.79	เป็นปัญหามาก	3.02	0.76	เป็นปัญหามาก	0.59
6. การสร้างแบบทดสอบที่เหมาะสมเพื่อวัดพัฒนาการด้านต่าง ๆ ทำได้ยาก	3.11	0.89	เป็นปัญหามาก	3.00	0.72	เป็นปัญหามาก	0.74

ตารางที่ 16 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในด้านการวัดและประเมินผล ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (ต่อ)

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
7. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมในห้องเรียนทำได้ยากเพราะมีเวลาจำกัด	2.87	0.88	เป็นปัญหามาก	2.97	0.82	เป็นปัญหามาก	-0.61
8. การวัดผลจากการสอนซ่อมเสริมที่นักเรียนสอนไม่ผ่านจุดประสงค์ของหลักสูตรทำได้ยากเพราะมีเวลาไม่เพียงพอ	2.98	0.90	เป็นปัญหามาก	3.05	0.75	เป็นปัญหามาก	-0.46
9. การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรทำได้ยาก	2.89	0.91	เป็นปัญหามาก	2.81	0.84	เป็นปัญหามาก	0.52
10. การประเมินผลการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนทำได้ยาก	3.11	0.84	เป็นปัญหามาก	3.02	0.82	เป็นปัญหามาก	0.55
รวม	2.99	0.86	เป็นปัญหามาก	2.88	0.83	เป็นปัญหามาก	2.39

P* < 0.01

จากตารางที่ 16 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมกับครูสังคัมศึกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ปรากฏว่า ไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01

เมื่อพิจารณารายละเอียดแต่ละข้อ ปรากฏว่า ความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษาทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันทุกข้อที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในแต่ละด้าน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน

ข้อความ	ประสบการณ์ในการสอน						t
	1 - 5 ปี			6 ปีขึ้นไป			
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.61	0.91	เป็นปัญหามาก	2.42	0.92	เป็นปัญหาน้อย	2.90*
ด้านเนื้อหาวิชา	2.57	0.94	เป็นปัญหามาก	2.56	0.93	เป็นปัญหามาก	0.19
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.75	0.97	เป็นปัญหามาก	2.67	0.90	เป็นปัญหามาก	1.96
ด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ	3.12	0.90	เป็นปัญหามาก	3.02	0.87	เป็นปัญหามาก	2.47
ด้านการวัดและประเมินผล	2.88	0.74	เป็นปัญหามาก	2.89	0.91	เป็นปัญหามาก	-0.34

p* < 0.01

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาสิกษาที่มีประสมการณ้
การสอนระหว่าง 1 - 5 ปี กับครูสังคมนาสิกษาที่มีประสมการณ้การสอนตั้งแต่ 6 ปีขึ้นไป เกี่ยวกับ
ปัญหาารวมแต่ละด้าน ปรากฏว่าปัญหาด้านที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ 0.01 คือ ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร นอกจากนั้นครูสังคมนาสิกษามีความคิด
เห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t) แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแต่ละด้าน ระหว่างครูสังคัมศึกษาที่ได้รับกับไม่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติม เพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์

ข้อความ	ไม่ได้รับการอบรม			ได้รับการอบรม			t
	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	\bar{X}	S.D.	ความหมาย	
ด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	2.67	0.93	เป็นปัญหามาก	2.38	0.90	เป็นปัญหาน้อย	4.91*
ด้านเนื้อหาวิชา	2.72	0.90	เป็นปัญหามาก	2.49	0.93	เป็นปัญหาน้อย	7.48*
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	2.74	0.99	เป็นปัญหามาก	2.65	0.87	เป็นปัญหามาก	3.08*
ด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ	3.08	0.90	เป็นปัญหามาก	2.98	0.85	เป็นปัญหามาก	3.52*
ด้านการวัดและประเมินผล	2.99	0.86	เป็นปัญหามาก	2.88	0.83	เป็นปัญหามาก	2.39

P* < 0.01

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูสังคมนาสิกษาที่ไม่ได้รับการ
อบรม กับครูสังคมนาสิกษาที่ได้รับการฝึกอบรมเพิ่มเติมเพื่อการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ เกี่ยวกับ
ปัญหาารวมแต่ละด้าน ปรากฏว่าปัญหาที่ครูมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ 0.01 ในเรื่องต่อไปนี้คือ ปัญหาด้านวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปัญหาด้านเนื้อหาวิชา
ปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ
ส่วนปัญหาด้านการวัดและประเมินผล ครูสังคมนาสิกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันที่ระดับ
ความมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.01



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูผู้ศึกษศึกษาในการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนวิชา
เศรษฐศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียงลำดับความสำคัญของข้อเสนอแนะ โดยผู้วิจัย
เรียงความถี่ลงในวงเล็บ

1. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านวัตถุประสงค์หลักสูตร

1.1 หน่วยงานที่รับผิดชอบ ควรตั้งวัตถุประสงค์วิชาเศรษฐศาสตร์ให้ชัดเจน
และไม่กว้างเกินไป เพื่อสะดวกต่อการใช้หลักสูตร (จำนวน 97 คน)

1.2 ควรตั้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับวัยและสติปัญญาของผู้เรียน
(จำนวน 93 คน)

1.3 ควรตั้งวัตถุประสงค์ของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพทางเศรษฐกิจของ
ท้องถิ่น ให้นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้มากที่สุด (จำนวน
74 คน)

1.4 ควรมีการติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาเศรษฐศาสตร์ เพื่อนำ
มาปรับปรุงแก้ไขต่อไป (จำนวน 42 คน)

2. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านเนื้อหาวิชา

2.1 ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหลักสูตรให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น
(จำนวน 102 คน)

2.2 กระทรวงศึกษาธิการควรมีการกำหนดหน่วยการเรียนและเวลาเรียนใหม่
เพื่อให้เหมาะสมกับปริมาณเนื้อหาวิชาเศรษฐศาสตร์ (จำนวน 70 คน)

2.3 ควรปรับเนื้อหาในหนังสือแบบเรียนให้น่าสนใจ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่อง
ต่าง ๆ โดยเร่งด่วน เช่น ความทันสมัยของเนื้อหา ศัพท์เทคนิค การอธิบายยกตัวอย่าง
(จำนวน 64 คน)

3. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.1 ควรมีเอกสาร เสนอแนะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น คู่มือครู
แจกแก่ผู้สอน เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม (จำนวน 95 คน)

3.2 ควรมีการจัดอบรมหรือสัมมนา เชิงปฏิบัติการ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแก่ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ (จำนวน 80 คน)

3.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพทางด้าน เศรษฐกิจ ในท้องถิ่นของตน (จำนวน 52 คน)

4. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการใช้สื่อการสอนและแหล่งวิชาการ

4.1 โรงเรียนควรมีงบประมาณสนับสนุน การจัดซื้อสื่อการสอนหรือการดำเนินการผลิตสื่อการสอนใช้เอง โดยใช้วัสดุภายในท้องถิ่น (จำนวน 83 คน)

4.2 ห้องสมุดควรมีหนังสือ วารสาร และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ เศรษฐศาสตร์ อย่างเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน (จำนวน 72 คน)

4.3 ควรจัดหาวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในเรื่องที่เกี่ยวข้อง เศรษฐศาสตร์ เป็นครั้งคราว (จำนวน 69 คน)

5. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาด้านการวัดและประเมินผล

5.1 ครูผู้สอนวิชา เศรษฐศาสตร์ ควรได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิธีวัดและประเมินผลแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดผลดีต่อการเรียนการสอนวิชา เศรษฐศาสตร์ยิ่งขึ้น (จำนวน 97 คน)

5.2 ควรมีการวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ รวมทั้งการแบ่งคะแนนในภาค ทฤษฎี และปฏิบัติให้เหมาะสม (จำนวน 71 คน)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย