



บทที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ผลของการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น ต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 ห้อง 2 และห้อง 3 ของโรงเรียนวัดคอน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร ที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนมากที่สุด ตามข้อมูลจากการสังเกตของผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต และมีความสมัครใจเข้าร่วมการทดลองจำนวน 9 คน แบ่งเป็น กลุ่มควบคุม 1 จำนวน 3 คน กลุ่มควบคุม 2 จำนวน 3 คน และกลุ่มทดลอง จำนวน 3 คน

การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างครั้งนี้โดย

1. ผู้วิจัยนำความหมายและขอบเขตของพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน มอบให้ครูผู้สอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครู และสัมภาษณ์ครูผู้สอนถึงนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียน ซึ่งได้แก่

1.1. การลุกออกจากที่นั่งโดยไม่ได้ขออนุญาตจากครูผู้สอน รวมทั้งการอื่น การเดิน การวิ่งอยู่ในบริเวณห้องเรียน หรือออกไปนอกห้องเรียน

1.2. การนุกุญกับเพื่อน นุดสอดแทรกขณะที่ครูสอน และนุดออกเสียงคนเดี๋ยว

1.3. การแหย่กับเพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อนหรือกระทบกระทั่งถูกส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายเพื่อน การเล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้น

1.4. การทำเสียงดัง เช่น ฝึปาก เคาะโต๊ะ ทับโต๊ะ กระทบของบนโต๊ะ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสังเกตของผู้วิจัย ซึ่งครูผู้สอนได้เลือกนักเรียนที่มีพฤติกรรมก้าวร้าวในชั้นเรียนตามจำนวน ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 6 คน ห้อง 2 จำนวน 7 คน



และห้อง 3 จำนวน 5 คน

2. ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนของนักเรียน ขณะเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เพื่อพิจารณาว่านักเรียนคนใดมีพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนมากที่สุด สูงกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนช่วงเวลาที่สังเกตพฤติกรรมในแต่ละครั้ง โดยใช้เวลาสังเกตแบบช่วงเวลาที่มีการสังเกต 20 วินาที บันทึก 10 วินาที รวมเป็นเวลา 20 นาที ได้ช่วงการสังเกตทั้งหมด 40 ช่วง ซึ่งในการสังเกตจะทำการสังเกตที่ละห้อง ห้อง 1 จำนวน 6 คน ห้อง 2 จำนวน 7 คน ห้อง 3 จำนวน 5 คน ในแต่ละห้องสังเกตนักเรียนพร้อมกันทั้งกลุ่ม จากนั้น นำจำนวนช่วงเวลาของการเกิดพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนมาหารค่าร้อยละ สังเกตจนพบนักเรียนมีพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอเป็นเวลา 3 วันติดต่อกัน

3. ผู้วิจัยสอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคลทั้ง 3 ห้อง โดยชี้แจงให้นักเรียนได้ทราบว่าต้องกลับบ้านช้ากว่าปกติ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน พร้อมทั้งถามความสมัครใจของนักเรียน

4. ผู้วิจัยนำรายชื่อของนักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัย ที่มีพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนสูงกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนครั้งของช่วงเวลาของการสังเกตแต่ละครั้ง และเป็นนักเรียนที่มาเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยพิจารณาจากสมุดบันทึกเวลาเรียนของนักเรียนทั้ง 3 ห้อง มาสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายห้องละ 3 คน

5. จากนั้นผู้วิจัยสุ่มห้องเรียน เพื่อใช้เป็นกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม 1 และกลุ่มควบคุม 2

การออกแบบการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ แบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (ABF Control Groups Design) โดยแบ่งการทดลองออกเป็น 3 ระยะ ตามลักษณะดังนี้

A เป็นระยะเส้นฐาน (Baseline)

B เป็นระยะของการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น (Treatment)

F เป็นระยะติดตามผล (Follow up)

ระยะ A ระยะเส้นฐาน เป็นระยะที่เก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ซึ่งได้แก่ พฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนตามลักษณะดังนี้

1. การลอกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน รวมทั้ง การยืน การเดิน

การวิ่งอยู่ในบริเวณห้องเรียน หรือออกไปนอกห้องเรียน

2. การพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดล้อเล่นเสียงคนเคียว
 3. การหยอ่เพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อน หรือกระทบกระแทกถูกส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกายเพื่อน การเล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเล่นในขณะนั้น
 4. การทำเสียงดัง เช่น ฝีวปาก เคาะโต๊ะ ทบโต๊ะ กระแทกสิ่งของบนโต๊ะ
- ระยะ B ระยะการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นกับกลุ่มทดลอง
- ระยะ F ระยะติดตามผล เป็นระยะหลังการทดลอง ภายหลังจากการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นชุดแล้ว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. อุปกรณ์การเล่นชนิดต่าง ๆ เช่น บ้านตุ๊กตา กระบะทราย ตุ๊กตารูปสัตว์ ฆานพาหนะ อุปกรณ์แพทย์ เครื่องมือช่าง เครื่องครัว เครื่องเขียน สี กระดาษ ดินน้ำมัน ฯลฯ
2. แบบบันทึกพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียน สำหรับผู้สังเกตใช้บันทึกพฤติกรรมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลาเป็นตาราง 40 ช่อง แต่ละช่องสำหรับบันทึกการเกิด หรือไม่เกิดพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียนที่สังเกตได้ในแต่ละช่วงเวลา
3. เครื่องเล่นเทปชนิดเสียบหูฟังได้ 2 คน ใช้เป็นเครื่องสัญญาณสำหรับผู้สังเกต 2 คน เพื่อสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม
4. เทปบันทึกสัญญาณการสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลาทั้งหมด 40 ช่วงเวลา โดยให้สัญญาณ 20 วินาที และ 10 วินาที สลับกัน เพื่อให้ทราบเวลาที่เริ่มต้นและสิ้นสุดการสังเกตพฤติกรรมในแต่ละช่วง ซึ่งเป็นเวลาที่ใช้ในการสังเกต 20 วินาที และบันทึก 10 วินาที สลับกันติดต่อกันไป รวมทั้งระยะเวลาที่ใช้ในการสังเกต และบันทึกพฤติกรรมทั้งหมด 20 นาที

การฝึกผู้ร่วมสังเกต

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่จะต้องผู้ร่วมสังเกตไม่น้อยกว่า 1 คน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เชื่อถือได้ ดังนั้นก่อนจะดำเนินการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมในระยะทดลอง ผู้วิจัยจึงได้อธิบายให้ผู้ร่วมสังเกตทราบถึงลักษณะและขอบเขตของพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียน รวมทั้งวิธีการสังเกตและการบันทึกการสังเกตพฤติกรรมในแบบบันทึกพฤติกรรมอย่างชัดเจน จากนั้นทั้งผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตฝึกการสังเกต และบันทึก

พฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียน โดยมีเกณฑ์ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่า ร้อยละ 80 ของการสังเกตแต่ละครั้ง เป็นเวลา 1 สัปดาห์ติดต่อกัน

การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรม

การสังเกต และการบันทึกพฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียนของนักเรียน ได้กระทำอย่าง ต่อเนื่องและเป็นอิสระต่อกันตลอดระยะเวลาของการทดลอง ซึ่งในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ในแต่ละครั้งใช้เวลา 20 นาที ติดต่อกัน โดยสังเกตการเกิดหรือไม่เกิดพฤติกรรมก่อนวัน ในชั้นเรียนในช่วงเวลา 20 วินาที และบันทึกผลการสังเกตในช่วงเวลา 10 วินาที สำหรับการ สังเกต จะเริ่มสังเกตเมื่อได้ยินสัญญาณว่า "สังเกต" และหยุดสังเกตเมื่อได้ยินคำว่า "บันทึก" เพื่อบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรม และเมื่อได้ยินสัญญาณคำว่า "สังเกต" อีก ก็ให้หยุดบันทึก แล้ว สังเกตพฤติกรรมต่อไป ทำอย่างนี้สลับกันไปเรื่อย ๆ จนครบ 40 ช่วงเวลาติดต่อกัน รวมเวลา การสังเกตและการบันทึกพฤติกรรมทั้งสิ้น 20 นาที ในการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวัน ในชั้นเรียนนี้ กระทำในเวลาเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนทั้ง 3 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 4 ครั้งต่อสัปดาห์โดยใช้สัญลักษณ์การบันทึกพฤติกรรมดังนี้ เมื่อสังเกตเห็นพฤติกรรม ก่อนวันในชั้นเรียนในช่วงเวลาของการสังเกต ให้ใส่หมายเลข "1" และเมื่อสังเกตไม่เห็น พฤติกรรมก่อนวันในชั้นเรียนในช่วงเวลาของการสังเกต ให้ใส่หมายเลข "0"

ความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตพฤติกรรม

ค่าความเที่ยงของการสังเกตพฤติกรรม 2 คน (Interobserver - Reliability or Point - by - Point Agreement) ซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ถึงความเชื่อถือได้ของข้อมูลนั้น กระทำโดยนำเอาช่วงเวลาที่ผู้สังเกตพฤติกรรม 2 คนได้บันทึกไว้ มาคำนวณจากสูตรของแคสดีน ดังนี้ คือ (Kazdin, 1982)

$$\text{ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต} = \frac{A}{A+D} \times 100$$

โดยที่ A เป็นช่วงเวลาที่ผู้สังเกตทั้ง 2 คน สังเกตได้ตรงกัน

D เป็นช่วงเวลาที่ผู้สังเกตทั้ง 2 คน สังเกตได้ไม่ตรงกัน

ค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตที่คำนวณได้ จะต้องมีค่าตั้งแต่ ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงจะ ถือว่า ข้อมูลนี้มีค่าเชื่อถือได้ (Kazdin, 1982)

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ แบ่งการดำเนินการออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะก่อนการทดลองและระยะการทดลอง

1. ระยะก่อนการทดลอง

1.1 การเตรียมตัวของผู้นำกลุ่ม

1.1.1 ขอคำแนะนำเกี่ยวกับการทำกลุ่มจิตวิทยาสำหรับเด็ก จากศาสตราจารย์แพทย์หญิงวันเพ็ญ บุญประกอบ แพทย์ประจำหน่วยจิตเวชเด็ก ภาควิชากุมารศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราชและผู้ช่วยศาสตราจารย์นายแพทย์พนม เกตุมาน แพทย์ประจำหน่วยจิตเวชเด็กวัยรุ่นและจิตเวชชุมชน ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช

1.1.2 สังเกตการณ์กลุ่มการบำบัดสำหรับเด็ก (Group therapy for children) ของคณะแพทย์ภายใต้การดูแลของศาสตราจารย์แพทย์หญิงวันเพ็ญ บุญประกอบ แพทย์ประจำหน่วยจิตเวชเด็ก ภาควิชากุมารศาสตร์ โรงพยาบาลศิริราช 1 กลุ่ม จำนวน 8 ครั้ง ครั้งละ 2 ชั่วโมงและเข้าร่วมการประชุมปรึกษาภายหลังการเข้าร่วมกลุ่มทุกครั้ง ในเดือนตุลาคม 2534

1.1.3 ผู้วิจัยศึกษานำร่องครั้งที่ 1 โดยทดลองเป็นผู้นำกลุ่มการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น 1 กลุ่ม ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคอน จำนวน 3 คน ในเดือนพฤศจิกายน-ธันวาคม 2534 เพื่อศึกษาความเป็นไปได้ของการจัดการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น การศึกษานำร่องดำเนินการภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.1.4 ผู้วิจัยศึกษานำร่องครั้งที่ 2 โดยจัดการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นเหมือนการทดลองจริง ในนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคอน จำนวน 3 คน ในเดือนมกราคม -กุมภาพันธ์ 2536 เพื่อปรับปรุงรูปแบบและวิธีการจัดการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น การศึกษานำร่องดำเนินการภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

1.2 ผู้วิจัยติดต่อ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอน เขตสาทร กรุงเทพมหานคร เพื่อขอดำเนินการทดลอง และ ขออนุญาตให้ห้องในการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น

1.3 ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 ห้อง 2 และห้อง 3 และครูผู้สอนประจำวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

1.4 สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียนทั้ง 3 ห้อง

1.5 สอบถามนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อขอให้นักเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมการวิจัย และขอความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนที่สมัครใจเหล่านั้น เพื่อให้มารับนักเรียนกลับบ้านช้ากว่ากำหนดเดิมอีกประมาณ 1 ชั่วโมง สัปดาห์ละ 2 วัน เป็นเวลา 6 สัปดาห์

1.6 เครื่องมืออุปกรณ์การเล่น และ จัดห้องให้เป็นห้องเล่น

2. ระยะการทดลอง ใช้รูปแบบการวิจัยแบบ ABF Control groups Design ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการทดลอง เป็นเวลาประมาณ 10 สัปดาห์ (22 พฤศจิกายน 2536 - 28 มกราคม 2537)

2.1 ระยะเส้นฐาน (A) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ (22 พฤศจิกายน - 3 ธันวาคม 2536)

ระยะนี้ เป็นระยะเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานก่อนการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น ผู้วิจัย และผู้ร่วมสังเกตสังเกต และบันทึกพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ในช่วงเช้าโรงเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที โดยแบ่งการสังเกตและบันทึกออกเป็น 4 ช่วงเวลา สังเกตและบันทึกจนครบ 20 นาที เมื่อพฤติกรรมก่อนลงในชั้นเรียนอย่างน้อย 2 พฤติกรรมอยู่ในระดับที่สม่ำเสมอเป็นเวลา 3 ครั้ง ติดต่อกัน จึงจะเริ่มระยะการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น

2.2 ระยะการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น (B) ใช้เวลา 6 สัปดาห์ (6 ธันวาคม 2536 - 14 มกราคม 2537)

กลุ่มทดลอง ใช้เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันจันทร์ และ วันพฤหัสบดี รวม 12 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมงหลังจากโรงเรียนเลิก ในระยะนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการกลุ่มด้วยตนเองโดยการเอื้ออำนวย (Facilitate) ให้สมาชิกมีปฏิสัมพันธ์กัน ไว้วางใจซึ่งกันและกัน มีการผ่อนคลายระบายออก สำรวจปัญหา กระจ่างในปัญหา ตลอดจนหาวิธีแก้ไขปัญหของตนเองได้

การดำเนินการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น ในกลุ่มทดลองนี้ มีโครงสร้างการวิจัยดังนี้

ตาราง แสดงโครงสร้างการนำฝึกแบบกลุ่มด้วยการเล่น

เป้าหมายของการนำฝึกแบบกลุ่มด้วยการเล่น	บทบาทของนักจิตวิทยาการศึกษา	เครื่องมือ	กิจกรรม
<p>1. เพื่อฝึกสมาธิที่สำรวจความรู้สึก อารมณ์ และความต้องการของตนเอง</p> <p>2. เพื่อฝึกสมาธิที่แสดงออกถึงความรู้สึก อารมณ์และความต้องการของตนเอง</p> <p>3. เพื่อฝึกสมาธิที่สังเกตเพื่อนสมาธิ และเกิดการเรียนรู้ถึงบทบาทของตนเอง และเพื่อนสมาธิ</p> <p>4. เพื่อฝึกสมาธิที่ทดลองพฤติกรรมใหม่ ที่สอดคล้องกันระหว่างตัวคนในสังคมนั้นและเพื่อนสมาธิ</p>	<p>1. จัดห้องเล่นให้บรรยากาศที่เอื้อให้เกิด การสำรวจความรู้สึก อารมณ์ และความ ต้องการของสมาธิ ช่วยฝึกสมาธิที่ แสดงออกและทดลองพฤติกรรมใหม่</p> <p>2. เมื่ออธิบายให้สมาธิที่เกิดการเรียนรู้ ที่จะทดลองพฤติกรรมใหม่ที่สอดคล้องกัน ระหว่างตัวคนในสังคมนั้นและเพื่อนสมาธิ และสิ่งแวดล้อม โดยอาศัยหลักการปรึกษาเชิงจิตวิทยา เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - การฟัง (Listening) - การทวนซ้ำ (Restatement) - การสะท้อนความรู้สึก (Reflection) - การทำให้ง่าย (Clarifying) <p>รวม</p> <p>3. เป็นผู้รักษาระเบียบ (Limits)</p>	<p>สองเส้นที่มาจากใจวันต้องเล่นที่เรือด ความเก๋ต่างนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจะเอื้ออำนวยต่อการสร้างเสริมสัมพันธภาพ ที่ีระหว่างสมาธิ และสมาธิกับนักจิตวิทยาการศึกษา เช่น นำ หวาย กระจกใส ป่าน สีสุคา ฯลฯ 2. ควรจะส่งเสริมและทำใหเกิดการผ่อนคลาย ระบายออก เช่น ป่าน สีสุคาคน สีสุคารูปสัตว์ สัตว์ต่าง ๆ นำ หวาย เครื่องเขียน สุนัขฉิ่ง สองเส้นที่ใช้ในการสนทนา 3. ควรจะช่วยเสริมการศึกษาค้นคว้าความเข้าใจตนเอง เช่น ฟัน สีสุคา เครื่องเขียน หวาย 4. ควรจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาทดลองหา ทดลองการฝึกของนักจิตวิทยาการศึกษา ทดสอบความรู้สึกภายในตนเอง ความสามารถ ของตนเอง เช่น ป่านสีสุคา เครื่องใช้บ้าน เครื่องมือสัตว์ต่าง ๆ นก นก เครื่องดนตรี ภาพสื่อ หวาย ฟัน ฯลฯ 5. ควรจะเป็นสื่อเพื่อการแสดงออกโดยที่ สมาธิกันต้องคำนึงถึงข้อบังคับและการลงโทษ เช่น นำ เครื่องเขียน ฟัน หวาย ดิน สีฉิ่ง ยานพาหนะ ฯลฯ 	<p>นักจิตวิทยาการศึกษาจัดเตรียมห้องเล่น ซึ่งต้องเล่นสัตว์ต่าง ๆ ตามเกณฑ์การ เลือกของเล่น ของเล่นเหล่านี้ใช้คัดลอก การนำฝึก</p> <p>ในการเข้ากลุ่มแต่ละครั้ง จะดำเนินการตาม ขั้นตอนดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักจิตวิทยาการศึกษาสำรวจเปิดกลุ่ม "สัตว์สี่ข่า เขียว" นี้เป็นห้องเล่นและจะ หากเราจะใช้เวลาอยู่กับมันในห้องนี้ 1 ชั่วโมง หูจะเล่นสองเส้นขึ้นกับทั้งนี้ จะทำ อย่างไรให้ สอเพียงว่า เราจะเล่นเล่นร่วมกัน "ไม้ของเล่นออกมาจากห้องนี้ และไม้ หักของเล่นเหลือหลาย" <p>เพื่อฝึกสมาธิที่ฝึกท่วงในการอยู่ ร่วมกัน</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. นักจิตวิทยาการศึกษาเปิดโอกาสให้ สมาธิที่ตัดสินใจเลือกกระดานการคิด ๆ ด้วย ตนเอง ภาชนะที่เรียบเรียงที่กำหนด ขึ้นนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 เวลา 60 นาที 2.2 ไม้ของเล่นออกมาจากห้องเล่น 2.3 ไม้ของเล่นเหลือหลาย 2.4 ไม้ของเล่นท่วงก้าวร้าวที่ถือ ส่วนสมาธิและนักจิตวิทยาการศึกษา 3. นักจิตวิทยาการศึกษาเตือนสมาธิ เมื่อเหลือเวลาอีก 5 นาที

T 15826402

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ระยะนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน
ในช่วงโมงเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วย

กลุ่มควบคุม 1 ใช้เวลา 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 วัน คือ วันอังคาร และ
วันศุกร์ รวม 12 ครั้ง ใช้เวลาครั้งละประมาณ 1 ชั่วโมง หลังจากโรงเรียนเลิก ในระยะนี้
ผู้วิจัยให้สมาชิกเล่นอย่างอิสระ โดยผู้วิจัยเป็นเพียงผู้สังเกตเท่านั้น

ระยะนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน
ในช่วงโมงเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วย

กลุ่มควบคุม 2 ไม่มีการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น มีครูผู้สอน
วิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตท่านเดียวกันกับกลุ่มทดลอง กลุ่มควบคุม 1 และกลุ่มควบคุม 2
จะได้รับการเรียนการสอนตามปกติ

ระยะนี้ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน
ในช่วงโมงเรียนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตด้วย

2.3 ระยะติดตามผล (F) ใช้เวลา 2 สัปดาห์ (17 - 28 มกราคม 2537)

ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกต สังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียนของ
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม หลังจากยุติการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นกับกลุ่ม
ทดลองแล้วในสัปดาห์ที่ 2

ผู้วิจัยและผู้ร่วมสังเกตได้สังเกต และบันทึกพฤติกรรมในแต่ละครั้งตามตารางการสังเกต
พฤติกรรม ดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางสังเกตพฤติกรรม(ใช้เวลา 20 นาทีแรก)E=กลุ่มทดลอง C₁=กลุ่มควบคุม 1 C₂=กลุ่มควบคุม 2

เวลา วัน	8.30- 9.30	9.30- 10.30	10.30 11.30	11.30 12.30	12.30- 13.30	13.30- 14.30	14.30- 15.30	15.45- 16.45 การเข้ากลุ่ม
จันทร์			C ₁					E
อังคาร		E	C ₂					C ₁
พุธ			C ₁		E	C ₂		
พฤหัสบดี		E	C ₂			C ₁		E
ศุกร์		C ₂	C ₁			E		C ₁

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ทำโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรือน ในระยะต่าง ๆ ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ทั้ง 2 กลุ่ม ดังต่อไปนี้

1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรือน ในระยะเส้นฐาน (A) เป็นเวลา 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 22 พฤศจิกายน - 3 ธันวาคม 2536 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที
2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรือน ในระยะการบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น (B) เป็นเวลา 6 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 6 ธันวาคม 2536 - 14 มกราคม 2537 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที
3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรือน ในระยะติดตามผล (F) เป็นเวลา 2 สัปดาห์ โดยสังเกตและบันทึกพฤติกรรมก่อนวันขึ้นเรือนในสัปดาห์ที่ 2 หลังจากยุติการบริการ

การบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นแล้ว กล่าวคือ สังเกตและบันทึกพฤติกรรมในวันที่ 24-28 มกราคม 2537 จำนวน 4 ครั้ง ครั้งละ 20 นาที

นำข้อมูลที่ได้อามาหาค่าความเที่ยงระหว่างผู้สังเกต โดยข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ จะต้องมีความเที่ยงระหว่างผู้สังเกตไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

จากวิธีการดำเนินการวิจัยที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยได้เสนอเป็นตารางสรุปการดำเนินการทดลองดังนี้

ตารางสรุปการดำเนินการทดลอง

กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	พฤติกรรมที่สังเกต
1. <u>กลุ่มควบคุม 1</u> เป็นเด็กชาย 2 คน หญิง 1 คน ดังนี้ - เด็กชายหนึ่ง อายุ 7 ปี - เด็กชายสอง อายุ 7 ปี - เด็กหญิงปี อายุ 8 ปี	1. ระยะเส้นฐาน(A) เวลา 2 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 22 พ.ศ.-3ธ.ค. 36 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ๆ ละ 20 นาที รวม 8 ครั้ง 2. ระยะบริการการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่น(B) เวลา 6 สัปดาห์ ตั้งแต่วันที่ 6 ธ.ค.36-14 ม.ค.37 สัปดาห์ละ 4 ครั้ง ครั้ง ๆ ละ 20 นาที โดช	1. การลอกจากที่นั่งโดชไม่ได้ รับผิดชอบต่อครูผู้สอนรวมทั้ง การขึ้น การเดิน การวิ่งอยู่ใน บริเวณห้อง 2. การผูกคอกับเพื่อน นุดสอดแทรกขณะทำครุสอน และนุดออกเสียงคนเดียว
2. <u>กลุ่มควบคุม 2</u> เป็นเด็กชาย 1 คน หญิง 2 คน ดังนี้ - เด็กชายไก่ อายุ 7 ปี - เด็กหญิงนก อายุ 7 ปี - เด็กหญิงคำส อายุ 7 ปี	2.1 กลุ่มควบคุม 1 เริ่มสังเกตและรวม 23 ครั้ง 2.2 กลุ่มควบคุม 2 เริ่มสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ตั้งแต่วันที่ 7 ธ.ค. 36 รวม 24 ครั้ง	3. การหยอเพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อน หรือกระทบกระแทก ส่วนใดส่วนหนึ่งของร่างกาย เพื่อนการเล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้น

ตารางสรุปการดำเนินการทดลอง (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง	การเก็บรวบรวมข้อมูล	พฤติกรรมที่สังเกต
3. <u>กลุ่มทดลอง</u> เป็นเด็กชาย 2 คน หญิง 1 คน ดังนี้ - เด็กชายสุ อายุ 7 ปี - เด็กชายชัย อายุ 7 ปี - เด็กหญิงวี อายุ 8 ปี (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)	2.3 กลุ่มทดลอง เริ่มสังเกตและบันทึกพฤติกรรม ตั้งแต่วันที่ 7 ธ.ค. 36 รวม 24 ครั้ง 3. ระยะเวลาตามผล(F) เวลา 2 สัปดาห์ โดยสังเกต และบันทึกพฤติกรรมใน สัปดาห์ที่ 2 หลังยุติการบำบัดแบบกลุ่มตัวอย่างการเล่นระหว่างวันที่ 24-28 ม.ค. 37 รวม 4 ครั้ง ละครึ่ง 20 นาที	4. การทำเสียงดัง เช่น ผีปาก เคาะโตะ กุบโตะ กระแตก ของบนโตะ เป็นต้น

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัย นำข้อมูลความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน ที่ได้จากการสังเกตและบันทึกตามแบบบันทึกพฤติกรรมของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มาเทียบเป็นร้อยละ แล้วหาค่าเฉลี่ย
2. ผู้วิจัย ทำการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล
3. ผู้วิจัย นำค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล มาทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำ (Two - Way ANOVA with Repeated Measures) และเมื่อพบว่าค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยจะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ของค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียนด้วยวิธีการของ Tukey
4. ผู้วิจัย นำข้อมูลความถี่ของพฤติกรรมก่อนกวนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นพฤติกรรมย่อยทั้ง 4 พฤติกรรม มาวิเคราะห์เช่นเดียวกับข้อ 1-3