

ผลของการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นต่อการเล่นพฤติกรรมก่อน  
ในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



นางสาวจินตนา ชมน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-584-622-8

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 15226402

EFFECTS OF PLAY THERAPY GROUP ON DECREASING  
THE DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS



Miss Chanthana Yimnoi

ศูนย์วิทยพัชกร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for the Degree of Master of Arts  
Department of Psychology

Graduate School

Chulalongkorn University


1994

ISBN 974-584-622-8

หัวข้อวิทยานิพนธ์      ผลของการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นต่อการลดพฤติกรรมก่อนนอนในชั้นเรียนของ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
โดย                              นางสาวจินทนา ยิ้มน้อย  
ภาควิชา                         จิตวิทยา  
อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวีรัช โทธิแก้ว




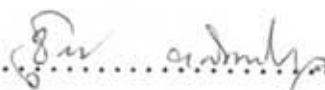
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ  
ศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

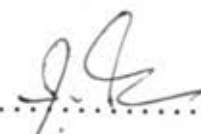
  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์วิชรี ทรัพย์มี)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสวีรัช โทธิแก้ว)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุมพร ยงกิตติกุล)

  
..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์สุภาพรรณ โคตรจรัส)



พิมพ์ต้นฉบับยกยัดต่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

จันทนา ภูมิน้อย : ผลของการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (EFFECTS OF PLAY THERAPY GROUP ON DECREASING THE DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : ผศ. ดร.โสรัชนี โพธิแก้ว 168 หน้า, ISBN 974-584-622-8

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการบำบัดแบบกลุ่มด้วยการเล่นต่อการลดพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคอน ซึ่งสมัครใจเข้าร่วมการทดลอง จำนวน 9 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุมที่ 1, 2 และกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้คือ การบันทึกพฤติกรรมแบบช่วงเวลา งานวิจัยนี้ใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุม ซึ่งมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Tukey โดยมีสมมติฐานว่า ในระยะทดลอง และระยะติดตามผล กลุ่มทดลองจะมีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน คือ 1) การลุกออกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน 2) การพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว 3) การแหย่เพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้น 4) การทำเสียงดัง ลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม 1 และ 2

ผลการวิจัยพบว่า ในระยะทดลองและระยะติดตามผล กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมก่อกวนในชั้นเรียน คือ 1) การลุกออกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน 2) การพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว ลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้น ในระยะทดลอง กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมการ 3) แหย่เพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้น ลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม 2 ส่วนในระยะติดตามผล กลุ่มทดลองมีพฤติกรรมดังกล่าว ลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสำหรับพฤติกรรม 4) การทำเสียงดังของกลุ่มทดลองมีแนวโน้มที่จะลดลงมากกว่ากลุ่มควบคุม 1 และ 2 แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งในระยะทดลองและระยะติดตามผล

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ..... จิตวิทยา  
สาขาวิชา ..... จิตวิทยาการปรึกษา  
ปีการศึกษา ..... 2536

ลายมือชื่อนิติ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาช่วย .....

## C242845: MAJOR COUNSELING PSYCHOLOGY

KEY WORD: PLAY THERAPY GROUP/THE DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR

CHANTHANA YIMNOI : EFFECTS OF PLAY THERAPY GROUP ON DECREASING  
THE DISRUPTIVE CLASSROOM BEHAVIOR OF PRATHOM SUKSA ONE STUDENTS

THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SOREE POKAEO., Ed.D. 168 pp.

ISBN 974-584-622-8

The purpose of this research was to study the effects of play therapy group on decreasing the disruptive classroom behavior of prathom suksa one students.

The subjects were 9 Prathom Suksa 1 students from Wat-Don School who volunteered to participate in the experiment. They were randomly assigned to the two control groups and the experimental group of 3 students each. Data were collected through the time interval observation schedule of disruptive classroom behavior. This research used the ABF control groups design. The data were analyzed by using the analysis of variance with repeated measures. Comparisons of each pairs of means were made by using the Tukey's method. Hypothesis were that during the treatment and the follow up phase, the students who received play therapy group would decrease their disruptive classroom behavior in 1) walking round in classroom behavior 2) talking to others, talking noisily or interrupting teaching behavior, and muttering to self 3) verbal teases, taunts other or playing in classroom teaching behavior and 4) noisy behavior than the students who just received play group and the students who were in the control group.

Results showed that during the treatment and the follow up phase, the students who received play therapy group were significantly decreased their disruptive classroom behavior in 1) walking round in classroom behavior 2) talking to others, talking noisily or interrupted teaching behavior and muttering to self 3) verbal teases, taunts other or playing in classroom teaching behavior and 4) noisy behavior than the students who just received play group and the students who did not received any treatment at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา.....จิตวิทยา

สาขาวิชา.....จิตวิทยาการปรึกษา

ปีการศึกษา.....2536

ลายมือชื่อนิสิต.....*Chanthana Yimnoi*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....*Soree Pokaao*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาของบุคคลหลาย ๆ ท่าน ที่ให้คำแนะนำ ความเอื้อเฟื้อ ความมีน้ำใจ ความห่วงใย และความช่วยเหลือ ทำให้ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอบคุณอย่างมาก ท่านผู้มีพระคุณเหล่านั้น คือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โสรัจ โพนธแก้ว อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาแนะนำให้คำแนะนำให้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ เอื้อให้ผู้วิจัยได้เรียนรู้ชีวิตอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตในปัจจุบันมาก

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชมนพร ชงกิตติกุล รองศาสตราจารย์ สภาพรณ โคนจรัส รองศาสตราจารย์ วิษวี ทรน้อมมี รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ ดร.จิน แบรี่ ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงวันเพ็ญ บุญประกอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์พนม เกตุมาน ที่กรุณาให้ข้อคิดและคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์

ในด้านการเก็บข้อมูลและการทดลอง ผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์จากอาจารย์กาญจนา เกียรติเอี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดคอน เพื่อนครโรงเรียนวัดคอนทุกท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งอาจารย์ไกรสร พลศิริ ผู้แนะนำให้ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมของเด็กในช่วงสอน อาจารย์พลสุข นินธมิตร อาจารย์ชาริณี บุษปะเกษ และที่จะลืมไม่ได้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2534 คือ นก บาส และ เบียร์ ซึ่งสละเวลาให้ผู้วิจัยได้ทดลองทำ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2535 และ 2536

ขอขอบคุณอดีตคุณ พรหมาสา นัประทีป จิน่ง ผู้คอยแนะนำเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลนั้นเวลา กาญจนะวงศ์ นัสนันท์ เสม็นิช นัปีทมา คุณเวทย์วิริยะ นัอรณ รักคง นัอโรวรรณ อีอนอก และน้องเหมียว ผู้คอยห่วงใยและให้กำลังใจ

กราบขอบพระคุณครอบครัวสวัสดิ์จันทร์ ผู้เมตตาให้ความห่วงใย เอื้อเฟื้อสถานที่ และดูแลผู้วิจัยขณะศึกษาข้อมูลเบื้องต้น ขอขอบคุณเอื้อเฟื้อเพื่อนผู้เป็นที่รักและเอื้อประสบการณ์ชีวิตที่ล้ำค่าช่วยแก่การลืมเลือน

และขอขอบคุณ พี่ เพื่อน น้อง จิตวิทยาการศึกษากุรุณ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง พี่ภาณี วนะภุติ นัอบล ส้าติตะกร นัอจลา บัวเลศ นัพวงเพชร เกษรสมทร และคุณอรวิญญา คัศค้ำภีร์ ผู้คอยช่วยเหลือ และแนะนำ เพื่อนจิตวิทยาการศึกษากุรุณ 5 ผู้เอื้อประสบการณ์ชีวิตร่วมกัน นอกจากนี้ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและระลึกถึงพระคุณเสมอ คือ น้อ แม่ มะ นี และน้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อ้อ และเอกนัองผู้เสียสละเวลาให้แก่ผู้วิจัยเสมอ และขอระลึกถึงพระคุณของคณาจารย์ท่านอื่น ๆ ทุกท่านที่ได้อบรมประสิทธิ์ประสาท ความรู้และประสบการณ์แก่ผู้วิจัย

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ให้ทุนส่วนหนึ่งในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้

จินทนา อัมม่อ



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ซ
สารบัญแผนภาพ .....	ญ
บทที่	
1. บทนำ .....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา .....	1
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง.....	4
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	21
วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	25
สมมติฐานของการวิจัย .....	25
ตัวแปรในการวิจัย .....	26
คำจำกัดความในการวิจัย .....	27
ขอบเขตของการวิจัย .....	28
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	28
2. วิธีดำเนินการวิจัยและวิธีรวบรวมข้อมูล .....	29
กลุ่มตัวอย่าง .....	29
การออกแบบการวิจัย .....	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	31
วิธีดำเนินการวิจัย .....	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล .....	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ผลการวิจัย .....	40
4. การอภิปรายผลการวิจัย.....	67
5. สรุปผลการวิจัย .....	76
รายการอ้างอิง .....	85
ภาคผนวก .....	90
ประวัติผู้วิจัย .....	168



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียน จำแนกพฤติกรรม ข้อดีในแต่ละครั้งที่ทำการทดลอง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะ ติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	41
2	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของ ความถี่ของพฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	42
3	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียน ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเส้นฐาน.....	43
4	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมก่อนงานในชั้นเรียน ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง.....	44
5	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรม ก่อนงานในชั้นเรียน ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะติดตามผล.....	45
6	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ ของพฤติกรรมการลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอนของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล.....	47
7	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอนของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลองในระยะเส้นฐาน.....	48
8	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลองในระยะทดลอง.....	49

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
9	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการลุกจากที่นั่งโดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลองในระยะติดตามผล..... 50
10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของ ความถี่ของพฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอน และพูดออกเสียงคนเดียวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลองในระยะเส้ันฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล..... 52
11	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเส้ันฐาน..... 53
12	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง..... 54
13	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะติดตามผล..... 55
14	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของ ความถี่ของพฤติกรรมการแท้่เพื่อน การหยอกล้อกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่ เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลองในระยะเส้ันฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล..... 57

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
15	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาหยังเพื่อน การหลอกลัดกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนในขณะนั้น ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเสันฐาน..... 58
16	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาหยังเพื่อน การหลอกลัดกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนในขณะนั้น ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง..... 59
17	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาหยังเพื่อน การหลอกลัดกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับ การเรียนในขณะนั้น ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะติดตามผล..... 60
18	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยร้อยละของ ความถี่ของพฤติกรรมกาทำเสียงดังของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเสันฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผล..... 62
19	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาทำเสียงดัง ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะเสันฐาน..... 63
20	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาทำเสียงดัง ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะทดลอง..... 64
21	ผลของการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของ พฤติกรรมกาทำเสียงดัง ของกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง ในระยะติดตามผล..... 65

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมก่อนในชั้นเรียน ในการทดลองแต่ละครั้ง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	46
2	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมการลุกจากที่นั่ง โดยไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน ในการทดลองแต่ละครั้งในระยะเส้นฐาน ระยะทดลองและระยะติดตามผลของนักเรียน ในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	51
3	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมการพูดคุยกับเพื่อน พูดสอดแทรกขณะที่ครูสอนและพูดออกเสียงคนเดียว ในการทดลองแต่ละครั้ง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	56
4	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมการห่อเพื่อน การหอกล้อกับเพื่อน เล่นสิ่งอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนในขณะนั้น ในการทดลองแต่ละครั้ง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	61
5	กราฟเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของความถี่ของพฤติกรรมการทำเสียงดัง ในการทดลองแต่ละครั้ง ในระยะเส้นฐาน ระยะทดลอง และระยะติดตามผลของนักเรียนในกลุ่มควบคุม 1 กลุ่มควบคุม 2 และกลุ่มทดลอง.....	66