

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กฤษณา ชูทิมา. "มโนคติค่านิยมการพัฒนาอาจารย์." กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคุณาจารย์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, (ม.ป.ป., อักสำเนา).

คณะกรรมการวางแผนพื้นฐานเพื่อปฏิรูปการศึกษา. การศึกษาเพื่อชีวิตและสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2518.

จรินทร์ นาคศรีอรุณ. "การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสาธิต ระดับประถมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.

ชาดูชัย วสิขรังสิมา และ เชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์. การพัฒนาบุคคล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2521.

ชูชาน เขเซอร์. "Staff Development." การประชุมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการเรียน การสอนในมหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย, 2518.

ทองจันทร์ หงส์คารมภ์. "การพัฒนาอาจารย์." เอกสารประกอบการสัมมนาหัวหน้าคณะวิชา ครุศาสตร์ วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้า (17 - 20 เมษายน) 2522. (อักสำเนา).

ทัศนีย์ สุภเมธี. "บทบาทค่านิยมการพัฒนาอาจารย์ของอธิการวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

ทิพวรรณ สีกลวัณนี. "โครงการพัฒนาคุณาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ธัญ แสงศักดิ์. "ครูกับเสถียรภาพของประเทศ." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ.

- นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์. บนเส้นทางสู่นักบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- _____. หลักการบริหารการศึกษาทั่วไป. เอกสารประกอบการสอนวิชา 416 - 602 หลักการบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (อัครสำเนา).
- บุญถิ่น อัครถาวร. การสร้างผู้นำของอนุชนเพื่อกำลั้งอำนาจและความมั่นคงของชาติ. กรุงเทพมหานคร: มงคลการพิมพ์, 2504.
- ประยูร ศรีประสาธน์. "วิเคราะห์รายงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย." วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ. 7 (2) 2518.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. "การศึกษากับการพัฒนาคุณภาพชีวิต." ครุศาสตร์สัมพันธ์. 3 (5-6) 2526.
- _____. ก "คำกรวมมูลรายงานของคณะศึกษาศาสตร์." รายงานการประชุมวิชาการแบบพิมพ์ไปรษณีย์ เรื่องการศึกษากับการพัฒนาสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ไพฑูริย์ สีนลารักษ์. "ข้อสังเกตเกี่ยวกับการพัฒนาคุณจารย์ในสหรัฐอเมริกา." ข่าวสารหน่วยพัฒนาคุณจารย์ด้านการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคุณจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, (มีนาคม) 2520.
- ภิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2517.
- _____. รวบรวมคำบรรยายเรื่องนโยบายทางการศึกษาของรัฐบาล. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา, 2520.
- _____. หลักบริหารการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร. สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2519.

- วัฒนา สุทรสุวรรณ. "การส่งเสริมสมรรถภาพในองค์กร." ฉบับเฉพาะผู้เป็นหรือกำลังจะเป็น
ผู้บังคับบัญชา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยอนุเคราะห์ไทย,
(ม.ป.ป.)
- วิจิตร ศรีสอาน. "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 1 : การฝึกหัดครู." วารสาร-
ครูศาสตร์. 1 (2) 2514.
- _____. ก "แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตอนที่ 2 : ปัญหาของหลักสูตรฝึกหัดครู."
วารสารครูศาสตร์. 1 (3) 2514.
- วิญญู อังคนวณิช. "วิธีการประชุม." ในคำบรรยายเกี่ยวกับการจัดการบุคคล, หน้า 128 -
129. กรมประชาสัมพันธ์, กรุงเทพมหานคร: สังกัโพนุญ์การพิมพ์,
2508.
- วุฒิชัย มูลศิลป์. การปฏิรูปการศึกษาในรัชกาลที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สมาคมสังค-
ศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2516.
- สมคิด แก้วสนธิ. "ทัศนะเกี่ยวกับการพัฒนาอาจารย์." เอกสารประกอบการสัมมนาโครงการ
พัฒนาคุณาจารย์คานการ เรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนาคุณาจารย์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. กรุงเทพมหานคร: ไทยพัฒนาการพิมพ์, 2513.
- _____. การบริหารงานบุคคลแบบใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทย-
วัฒนาพานิช, 2521.
- สาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, โรงเรียน. "ประวัติโรงเรียน." เอกสารฝ่ายประชาสัมพันธ์,
2524.

ภาษาต่างประเทศ

Bergevin, Paul, and Morris, Dwight. Group Processes Adult Education.

Connecticut: The Seabury Press, 1955.

Games, Paul A., and Klare, George R. Elementary Statistics: Data

Analysis for the Behavioral Sciences. New York: McGraw-Hill

Book Company, 1967.

Galf, Jerry G. Toward Faculty Renewal. San Francisco: Jossey-Bass,

1979.

Mullally, Lee J., and Dufty, Norman V. "The Goal of Faculty Development

Improving Instruction and Surviving." Improving College and

University Teaching. 26 (Spring 1978) 121.

Srisa-an, Wichit. "A Study of Current Functions and the Administrative

Structure and Practices of Campus Laboratory School."

Unpublished Master's Thesis, University of Minnesota, 1963.

Thomas, Jean. Teacher for the School Tarrow. France: Unesco, 1968.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. สงัด อุทรานันท์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ นายกสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย และรองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอนก ทิรัง อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อดีตรองคณบดีทำหน้าที่อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เอกชัย กิสุขพันธ์ อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พงแก้ว ปุณยกันนถ อาจารย์ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อดีตหัวหน้าหน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ดร. นิพนธ์ ไทยทานิช อาจารย์ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ ดร. สุณี ธนสารสมบัติ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ และผู้อำนวยการศูนย์วิจัย มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
8. อาจารย์ประสานวงศ์ บุรณะพิมพ์ หัวหน้าหมวดวิทยาศาสตร์ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ฝ่ายมัธยม)
9. ดร. ชีศิริกมล วิศาลเวทย์ ผู้อำนวยการกองแผนงาน ฝ่ายวางแผนและพัฒนาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
10. อาจารย์ ดร. อุไรวรรณ ธนสถิตย์ อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ และเลขานุการประจำคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้าง

เรื่อง

การศึกษาการพัฒนาคุณจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร
เพื่อนำมาประกอบการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

การพัฒนาคุณจารย์ในที่นี้ มุ่งศึกษาถึงการพัฒนาในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านการสอน
2. ด้านการวิจัย การเขียนบทความ และตำรา
3. ด้านบริการสังคม
4. ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

1. นโยบายในการพัฒนาคุณจารย์ในโรงเรียนของท่าน มีการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรหรือไม่

มี

ไม่มี

ถ้ามี โปรดกรณส่งเอกสารเกี่ยวกับนโยบายในการพัฒนาคุณจารย์ให้ด้วย

2. ท่านจัดตั้งหน่วยพัฒนาคุณจารย์ขึ้นในโรงเรียนอย่างเป็นทางการอย่างไร

2.1 จัดตั้งขึ้นเป็นคณะกรรมการประจำตลอควาระ

2.2 จัดตั้งคณะกรรมการเป็นครั้งคราว เมื่อมีโครงการหรือกิจกรรมการพัฒนา

2.3 ไม่มีการจัดตั้งเป็นทางการ

3. กิจกรรมในการพัฒนาคุณจารย์ในต่าง ๆ ที่โรงเรียนปฏิบัติอยู่มีดังนี้ (สามารถเลือกตอบได้หลายข้อ)

3.1 ด้านการสอน

การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

การประชุม ปฏิบัติการ เกี่ยวกับการเรียนการสอน

การนิเทศหรืออบรมให้เข้าใจถึง เทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

การให้คำปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อ เลือกกิจกรรมประกอบการสอน

- การอภิปรายหรือสัมมนา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และการแก้ปัญหา การสอนรวมกัน
- การส่งอาจารย์ไปร่วมประชุมอบรมกับสถาบันอื่น ๆ
- การให้ลาศึกษาต่อภายในประเทศและต่างประเทศ
- การเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายหรืออภิปรายให้ความรู้แก่อาจารย์
- สนับสนุนให้อาจารย์เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพครู
- การรับวารสารทางวิชาการ เพื่อให้อาจารย์ได้อ่านติดตามความเคลื่อนไหวของงานวิชาการใหม่ ๆ
- จัดทัศนศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----

3.2 คำนการวิจัย การเขียนบทความ และเขียนตำรา

- จัดให้มีโครงการให้ความรู้แก่อาจารย์เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ
- ให้อาจารย์ทำการวิจัยและทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นรายบุคคลและเป็นคณะ
- จัดให้มีการเสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ที่ทำสำเร็จแล้วแก่อาจารย์อื่น ๆ
- จัดพิมพ์ผลงานการวิจัย ค้นคว้าทดลอง ของอาจารย์เผยแพร่
- ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอนเป็นรายบุคคล หรือคณะในรายวิชาที่ต้องสอน

- สนับสนุนให้มีการผลิตตำราประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียน
 - จัดทำโครงการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียน
 - จัดรวบรวมผลงานวิจัยทางวิชาการของสถาบันต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ให้กับอาจารย์ได้ศึกษา ค้นคว้า
 - ขึ้น ๆ (โปรดระบุ)
-
-
-

3.3 ^๕ การบริการสังคม

- จัดให้อาจารย์ที่มีความสามารถไปบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอมา
- ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมวิจัยกับหน่วยงานอื่น ๆ ในด้านที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม
- ส่งอาจารย์ไปให้การอบรมช่วยเหลือการเรียนการสอนแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ
- จัดให้อาจารย์บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ ที่มาขอศึกษาดูงานหรือทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนในโรงเรียน
- สนับสนุนอาจารย์ให้จัดทำโครงการบริหารทางด้านการจัดการและความรู้ทางวิชาชีพ เป็นการบริการแก่ชุมชน
- ให้ความแนะนำและปรึกษาแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ ในด้านการจัดการศึกษา
- จัดโครงการให้ความรู้ทางสื่อมวลชนเพื่อเป็นการบริการแก่สังคม

ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยราชการอื่น ๆ ในการทำ
โครงการพัฒนาชุมชน

อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----

3.4 ค้นหาทางศิลปวัฒนธรรม

จัดให้ความรู้ ความเข้าใจแก่อาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา
ขนบธรรมเนียมประเพณีศิลปและวัฒนธรรมของไทยในชุมชน

ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือกรรมการชุมนุมหรือ
ชมรมต่าง ๆ ทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของโรงเรียน
และมหาวิทยาลัย

จัดให้อาจารย์ได้ไปศึกษาและ เยี่ยมชมศูนย์ศิลปวัฒนธรรมของภาคหรือ
จังหวัดต่าง ๆ

สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ตลอดจน
ประเด็นต่าง ๆ ของไทย

จัดให้มีการ เผยแพร่ผลงานของอาจารย์ทางด้านศิลปวัฒนธรรมของ
ไทยทางสื่อมวลชน

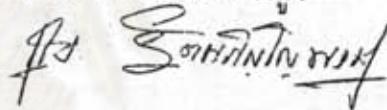
อื่น ๆ (โปรดระบุ) -----

8 มกราคม 2528

เรียน ท่านอาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียน
มัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร" ซึ่งผลการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์
ต่อการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนโดยทั่วไป ดังนั้น ข้าพเจ้าใคร่จะทราบข้อมูลบางประการ
เกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนแห่งนี้ จึงเรียนขอความกรุณาจากท่าน ได้โปรดสละเวลา
ทบทวนแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถืออย่างสูง



(นายชูชัย รัตนบุญโงงษ์)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

การศึกษาการพัฒนาคุณจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ มีอยู่ 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในเขตกรุงเทพมหานคร
- ตอนที่ 3 อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณจารย์

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความที่เป็นจริง

1. เพศ

 ชาย หญิง

2. อายุ

 น้อยกว่า 26 ปี 26 - 30 ปี 31 - 35 ปี 36 - 40 ปี 41 - 45 ปี 46 - 50 ปี 51 - 55 ปี 56 - 60 ปี

3. ระดับการศึกษา

 ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. ตำแหน่งทางวิชาการ

 อาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์

5. อายุราชการ

 น้อยกว่า 1 ปี 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี 11 - 15 ปี 16 - 20 ปี 21 - 25 ปี 25 ปีขึ้นไป

(สำหรับผู้วิจัย)

สภมภ์

 1

บัตรที่

เลขที่

 2 3 4 5 6 7 8

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นต่อการพัฒนาคุณาจารย์ในโรงเรียน
มัธยมสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในเขตกรุงเทพมหานคร

คำชี้แจง

แบบสอบถามตอนที่ 2 นี้ จะแบ่งออกเป็น 4 ส่วน ดังนี้

- ก. คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ด้านการสอน
- ข. คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ด้านการวิจัย เขียนบทความ และตำรา
- ค. คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ด้านบริการสังคม
- ง. คำถามเกี่ยวกับการพัฒนาคุณาจารย์ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

แต่ละคำถามจะมีคำตอบให้เลือก 5 ตัวเลือก คือ

- 4 หมายความว่า ได้เคยปฏิบัติมากที่สุด บ่อยที่สุด
- 3 หมายความว่า ได้เคยปฏิบัติมาก บ่อย
- 2 หมายความว่า ได้เคยปฏิบัติน้อย
- 1 หมายความว่า ได้เคยปฏิบัติน้อยที่สุด
- 0 หมายความว่า ไม่เคยปฏิบัติเลย

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	สคมภ
	4	3	2	1	0	
<u>ตัวอย่าง</u>						
0. ได้มีการจัดทัศนศึกษาแก่อาจารย์ทั้งโรงเรียนเพียงใด			✓			

จากตัวอย่างแสดงให้เห็นว่า ผู้ตอบทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง 2 (น้อย) หมายความว่า ผู้ตอบมีความคิดเห็นว่าทางโรงเรียนได้มีการจัดทัศนศึกษาแก่อาจารย์ทั้งโรงเรียนในระดับที่น้อย

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	สคมภ
	4	3	2	1	0	
<u>พัฒนาคุณภาพการสอน</u>						
1. จัดให้อาจารย์บรรจุใหม่ได้เรียนรู้การสอนจากอาจารย์ผู้ประสบการณ์สอนมากจนเพียงใด						○ 9
2. จัดให้มีการประชุมพิเศษหรือชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับที่อาจารย์จะต้องรับผิดชอบเพียงใด						○ 10
3. ได้มีการตรวจตราและให้คำแนะนำแก่อาจารย์ในการกำหนดวัตถุประสงค์ในการสอนของแต่ละวิชาเพียงใด						○ 11

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	สภมภ์
4. จัดให้มีการประชุมอาจารย์ในหมวดวิชาเพื่อพิจารณาเนื้อหาที่อาจารย์จะต้องสอนร่วมกันเพียงใด	4	3	2	1	0	<input type="radio"/> 12
5. จัดให้มีการนิเทศให้เข้าใจถึงเทคนิคและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ในหมวดวิชาที่อาจารย์รับผิดชอบเพียงใด						<input type="radio"/> 13
6. กลุ่มอาจารย์ที่สอนในหมวดวิชาเดียวกันได้มีการปรึกษาหารือร่วมกันเพื่อเลือกกิจกรรมประกอบการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาเพียงใด						<input type="radio"/> 14
7. ได้มีการพัฒนาอาจารย์ในด้านการใช้และการสาธิตสื่อการสอนเพื่อประกอบการสอนเพียงใด						<input type="radio"/> 15
8. จัดให้มีการประชุมชมรมหรือประชุมปฏิบัติการเกี่ยวกับการสอนชั้นในโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 16
9. จัดให้มีการอภิปรายหรือสัมมนาเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และการแก้ปัญหาการสอนร่วมกันเพียงใด						<input type="radio"/> 17
10. ได้มีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมาบรรยายหรืออภิปรายให้ความรู้แก่อาจารย์ในโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 18
11. ได้ส่งอาจารย์ไปร่วมประชุมชมรม ประชุมปฏิบัติการหรือสัมมนาที่สถานการศึกษาอื่นเป็นผู้จัดขึ้นเพียงใด						<input type="radio"/> 19
12. จัดให้อาจารย์ได้ศึกษาค้นทั้งภายในและภายนอกประเทศเพื่อเพิ่มพูนความรู้และวุฒิเพียงใด						<input type="radio"/> 20

ข้อความ						รวม
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	
	4	3	2	1	0	
13. สนับสนุนให้อาจารย์ได้เลือกเรียนรายวิชาที่มีประโยชน์ต่อการสอนโดยไม่เพิ่มวุฒิในมหาวิทยาลัยเพียงใด						<input type="radio"/> 21
14. จัดให้อาจารย์ได้เยี่ยมเยียนและสังเกตการสอนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์การสอนซึ่งกันและกันเพียงใด						<input type="radio"/> 22
15. จัดให้อาจารย์ได้ไปศึกษาและดูการสอนของสถาบันการศึกษารายอื่นนอกเพียงใด						<input type="radio"/> 23
16. จัดให้มีกิจกรรมด้านทัศนศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการโดยทั่ว ๆ ไปให้แก่อาจารย์เพียงใด						<input type="radio"/> 24
17. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้เข้าร่วมเป็นสมาชิกหรือกรรมการในสมาคมวิชาชีพครูต่าง ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 25
18. ส่งเสริมอาจารย์ให้เข้าไปมีส่วนร่วมเป็นกรรมการทำงานวิชาการในโครงการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 26
19. รับวารสารทางวิชาการเพื่อให้อาจารย์ได้อ่านติดตามความเคลื่อนไหวของงานวิชาการใหม่ ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 27
20. ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ทำการสอนหรือร่วมสอนในระดับมหาวิทยาลัยเพียงใด						<input type="radio"/> 28

ข้อความ						สท.มก.
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	
	4	3	2	1	0	
<u>พัฒนาอาจารย์ค่านวิจัย เขียนบทความ และตำรา</u>						
21. จัดให้มีโครงการให้ความรู้แก่อาจารย์เกี่ยวกับระเบียบวิธีการวิจัยแบบต่าง ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 29
22. ส่งเสริมให้อาจารย์ทำการวิจัยและทดลองค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเพียงใด						<input type="radio"/> 30
23. จัดให้มีการ เสนอผลงานวิจัยของอาจารย์ที่สำเร็จแล้วแก่อาจารย์ท่านอื่น ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 31
24. ร่วมกับทางมหาวิทยาลัยจัดให้มีเงินทุนสนับสนุนการวิจัยของอาจารย์ในโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 32
25. จัดพิมพ์ผลงานการวิจัย ค้นคว้าทดลองของอาจารย์เผยแพร่ให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ทราบเพียงใด						<input type="radio"/> 33
26. สนับสนุนให้อาจารย์ทำโครงการวิจัยทดลองร่วมกันเป็นคณะเพียงใด						<input type="radio"/> 34
27. ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนเอกสารประกอบการสอนเป็นรายบุคคลหรือร่วมกันเขียนเป็นคณะในรายวิชาที่สอนเพียงใด						<input type="radio"/> 35
28. ส่งเสริมให้อาจารย์เขียนบทความทางวิชาการ เพื่อพิมพ์หรือส่งไปพิมพ์เผยแพร่ในวารสารวิชาชีพครูต่าง ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 36



ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	สคมภ
	4	3	2	1	0	
29. สนับสนุนให้มีการผลิตตำราประกอบการสอนในรายวิชาต่าง ๆ ขึ้นในโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 37
30. จัดให้หน่วยบริการ การศึกษาภายในโรงเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดพิมพ์เอกสารทางวิชาการแก่อาจารย์เพียงใด						<input type="radio"/> 38
31. จัดให้โครงการวิจัยเชิงปฏิบัติ เพื่อปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนในโรงเรียนเพียงใด						<input type="radio"/> 39
32. จัดให้มีการ ออกวารสารทางวิชาการขึ้นภายในโรงเรียนหรือร่วมกับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการกระตุ้นให้อาจารย์ริเริ่มเขียนบทความทางวิชาการ เพียงใด						<input type="radio"/> 40
<u>พัฒนาคุณภาพการบริหารสังคม</u>						
33. จัดให้อาจารย์ไปบรรยายหรืออภิปรายทางวิชาการให้กับหน่วยงานอื่น ๆ ที่ขอมาเพียงใด						<input type="radio"/> 41
34. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมวิจัยปฏิบัติการกับหน่วยงานอื่น ๆ ในด้านที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคมเพียงใด						<input type="radio"/> 42
35. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกับทางราชการสร้างแบบเรียนมาตรฐานตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ เพียงใด						<input type="radio"/> 43
36. ส่งอาจารย์ไปให้การอบรมช่วยเหลือการเรียนการสอนแก่สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 44

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	สภมภ์
37. จัดให้อาจารย์บริการแก่หน่วยงานอื่น ๆ ที่มาขอศึกษา งาน หรือทำการวิจัยเกี่ยวกับการเรียนการสอนใน โรงเรียนเพียงใด	4	3	2	1	0	<input type="radio"/> 45
38. จัดโครงการให้ความรู้ทางสื่อมวลชน เช่น วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ เพื่อเป็นการบริการแก่สังคมเพียงใด						<input type="radio"/> 46
39. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมเป็นกรรมการในสมาคมวิชา- ชีพต่าง ๆ เพื่อเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคมเพียง ใด						<input type="radio"/> 47
40. ร่วมมือกับสถาบันการศึกษาหรือหน่วยราชการอื่น ๆ ใน การสอนหรือทำโครงการพัฒนาชุมชนเพียงใด						<input type="radio"/> 48
41. ส่งอาจารย์เข้าร่วมปฏิบัติงานกับหน่วยงานทางราชการ หรือสมาคมสังคมสงเคราะห์ที่เกี่ยวข้องกับการชุม- ชนเพียงใด						<input type="radio"/> 49
<u>พัฒนาอาจารย์ค้นหาทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</u>						
42. จัดให้ความรู้ความเข้าใจแก่อาจารย์ในโรงเรียนเกี่ยวกับ ศิลปวัฒนธรรมเพียงใด						<input type="radio"/> 50
43. ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมจัดกิจกรรมและดำเนินการ เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปและวัฒนธรรมของไทยเพียงใด						<input type="radio"/> 51

ข้อความ	ระดับ					สคภ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด	ไม่ปฏิบัติเลย	
	4	3	2	1	0	
44. จัดทำโครงการ เกี่ยวกับงานพิเศษสำคัญ ๆ ทางศาสนาและ ตามขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยชั้นในโรงเรียนหรือ มหาวิทยาลัยเพียงใด						<input type="radio"/> 52
45. ส่งเสริมให้อาจารย์เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือเป็นกรรม- การชุมนุมหรือชมรมต่าง ๆ ทางศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และประเพณีของโรงเรียนและมหาวิทยาลัยเพียงใด						<input type="radio"/> 53
46. จัดให้อาจารย์ได้ไปศึกษาและเยี่ยมชมศูนย์ศิลปวัฒนธรรม ของภาคหรือจังหวัดต่าง ๆ เพียงใด						<input type="radio"/> 54
47. สนับสนุนให้อาจารย์ทำงานวิจัยเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม ตลอดจนประเพณีต่าง ๆ ของไทยเพียงใด						<input type="radio"/> 55
48. จัดให้มีการ เผยแพร่ผลงานของอาจารย์ทางด้านศิลป- วัฒนธรรมของไทยทางสื่อมวลชนเพียงใด						<input type="radio"/> 56
49. ให้มีการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนาหรือ ขนบธรรมเนียมประเพณีของไทยชั้นในโรงเรียนโดยมี อาจารย์เข้าร่วมเพียงใด						<input type="radio"/> 57
50. ส่งเสริมอาจารย์ที่มความสนใจหรือรับผิดชอบงานทางด้าน ศิลปวัฒนธรรมไปฝึกชมรมหรือศึกษากับสถาบันหรือผู้เชียว ชาญเฉพาะเพียงใด						<input type="radio"/> 58

ตอนที่ 3

อุปสรรคและปัญหาในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือให้ตรงกับปัญหาและอุปสรรคที่ประสบในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในระดัที่ตรงตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ระดับความ				สคมภ
	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่มีปัญหา	
1. ผู้บริหารขาดความสนใจและไม่ให้การสนับสนุนในด้านการพัฒนา คณาจารย์					<input type="radio"/> 59
2. อาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์					<input type="radio"/> 60
3. ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการ พัฒนาคณาจารย์					<input type="radio"/> 61
4. ขาดผู้เชี่ยวชาญที่มีความรู้ทางด้านเทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ ที่จะมาเป็นวิทยากร					<input type="radio"/> 62
5. อาจารย์ในโรงเรียนขาดความรู้ ความสามารถ ในเทคนิคและ วิธีการวิจัย					<input type="radio"/> 63
6. อาจารย์ขาดความกระตือรือร้นในการ เขียนบทความหรือตำรา					<input type="radio"/> 64
7. อาจารย์ขาดทักษะและความสามารถในการ เขียนบทความหรือ ตำรา					<input type="radio"/> 65
8. อาจารย์ไม่ให้ความสนใจกับงานทางค่าน้ำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม- ธรรม ทำให้ไม่คิดที่จะพัฒนางานค่านนี้					<input type="radio"/> 66
9. ขาดแคลนงบประมาณในการดำเนินงานพัฒนาคณาจารย์					<input type="radio"/> 67

ข้อความ	มากที่สุด	มาก	น้อย	ไม่พูด	สคมภ์
10. ไม่มีการจัดสรร เงินงบประมาณในด้านการพัฒนาไว้ เป็นสัดส่วน และ เป็นระเบียบกฎเกณฑ์ที่แน่นอน					○ 68
11. ขาดเอกสาร วารสาร และตำราทางวิชาการที่จะเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์					○ 69
12. สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ไม่เหมาะสมและเพียงพอต่อการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาคณาจารย์					○ 70
13. นโยบายเกี่ยวกับการพัฒนาคณาจารย์ในโรงเรียนกำหนดไว้ไม่ชัดเจนพอ					○ 71
14. นโยบายที่กำหนดไว้ มีค้ำน้ำหนักปฏิบัติอย่างแท้จริง					○ 72
15. เวลาในการจัดกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ไม่เหมาะสม ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					○ 73
16. ขาดการประสานงานและการประชาสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายผู้จัดกิจกรรมการพัฒนากับอาจารย์ผู้เข้าร่วมกิจกรรม					○ 74
17. การดำเนินงานพัฒนาคณาจารย์ของโรงเรียนทำได้ไม่กว้างขวาง และไม่ครอบคลุมอย่างทั่วถึง					○ 75

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายชูชัย รัตนบุญโญพงษ์ เกิดวันที่ 21 สิงหาคม พ.ศ. 2495 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร วุฒิการศึกษา สำเร็จปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิตจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2517 เคยเป็นอาจารย์ประจำวิทยาลัยเกริก จังหวัดสมุทรปราการ ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง อาจารย์ประจำโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย