



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กรุงเทพมหานคร. นโยบายการศึกษาของ กทม. กรุงเทพมหานคร: งานผลิตสื่อการเรียนการสอน, 2533.
- โกสินทร์ รั้งสยาพันธ์. การศึกษากับปัญหาความสับสนเป็นพิษของสิ่งแวดล้อม
วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, 2521.
- จรรยา สุวรรณทัต และคณะ. พฤติกรรมศาสตร์ : พื้นฐานความเข้าใจทางจิตวิทยา.
กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2521.
- จารุลักษณ์ ประเสริฐวานิช. ความรู้และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.
- จิราภรณ์ จันทรสุพันธ์. พัฒนาการของสิ่งแวดล้อมศึกษาในหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
ระหว่างพุทธศักราช 2441 ถึง 2521 . วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2529.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สถาบันวิจัยสังคม. ทัศนคติเด็กวัยเรียน. (ม.ป.ท.), 2525.
- เฉลา เพียรชอบ. การศึกษาการดูแลสุขภาพตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- เฉลิม อ่ำเอี่ยม. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- ชวน หลีกภัย. สารจากรองนายกรัฐมนตรี. ใน ร่วมขจัดมลพิษเสริมสร้างชีวิตและอนามัย.
หน้า 5. กรุงเทพมหานคร: กองสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- ชาติชาย ชุณหะวัณ. สารจาก ฯพณฯ นายกรัฐมนตรี. ใน ร่วมขจัดมลพิษเสริมสร้างชีวิตและ
อนามัย. หน้า 4. กรุงเทพมหานคร: กองสุศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- ณรงค์ ฌ เชียงใหม่. มลพิษสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2525.
- ณัฐรา หังสพฤกษ์. การศึกษาสำรวจความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมของเด็ก
วัยเริ่มเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร. ใน คุณภาพชีวิตของคนเมืองหลวง. หน้า 593-
607. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สถาบันพัฒนาการสาธารณสุขอาเซียน, 2533.

- ทวีวัฒน์ บุญชิต. ผลของการชักจูงโดยใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมในการเปลี่ยนเจตคติ.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ธีระวัลย์ สวรรยาธิปิติ. ความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นนทลี วิษณุรุ้. เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายใน
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- นิตยา มหาผล และนางลักษณ์ ตรงศีลสัตย์. "สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม." กันยายน 2533.
 (เอกสารอัดสำเนา).
- นิภา มนูญิจ. การวิจัยทางสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : อักษรบัณฑิต,
 2528.
- บุญนำ ทานล้ำฤทธิ์. ความรู้และความคิดเห็นของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมสกปรก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2520.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:
 บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, 2528.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลง และพฤติกรรมอนามัย.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- ปริศนา ใจทน. การเปรียบเทียบความรู้เรื่อง การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร.
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปรียา กาญจนกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- พนัส หันนาคินทร์. หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2524.
- พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช. วันสถาปนากระทรวงวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี
และการพลังงาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ดอกเบี๋ย, 2533.

- เพ็ญศรี อรุณรุ่งเรือง. อิทธิพลของสภาพทางเศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- มานิต เรืองรัตน์. ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ห้า ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- มารุต บุญนาค. สารจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข. ใน ร่วมขจัดมลพิษเสริมสร้างชีวิตและอนามัย. หน้า 11. กรุงเทพมหานคร : กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- วรรณณา เจียรรัตน์ศิริกุล. อิทธิพลของรายงานโทรทัศน์ที่มีต่อความตระหนักในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- วราภรณ์ คานติธรรม. การสำรวจการใช้หนังสือพิมพ์ในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของครู ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- วาสนา วราภักดิ์. จริยธรรมทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- เวดิน นพเนทย์. พยาธิวิทยาสิ่งแวดล้อม: คำจำกัดความและความสำคัญ. จุลสารสภาวะแวดล้อม. ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (2533): 14-15.
- ศิริพร หงส์พันธุ์. ความรู้ เจตคติและการปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 ในเขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศิริวัลย์ อุดมพรวิรัตน์. การส่งเสริมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- ศึกษาธิการ, กระทรวง. คู่มือการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์, 2520.
- _____. เครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525
- _____. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2525.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2522.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ยูไนเต็ดโปรดักชั่น, 2522.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบปราณบุรี, 2523.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2524.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- _____. แผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- _____. หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หมวดมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2526.
- สมคิด พลอดโปร่ง. การศึกษาคุณค่าทางการศึกษาจากภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่น ที่ฉายทางโทรทัศน์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สมชัย ชวลิตธาดา. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- สาธิตานุช, กระทรวง. มลพิษจากสิ่งแวดล้อม. ข่าวสารจากกองสุขศึกษา ปีที่ 2 ฉบับที่ 6 (2533): 1-2.

- _____ . ร่วมขจัดมลพิษเสริมชีวิตและอนามัย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533.
- สุชา จันทน์เอม. วัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.
- สุชาติ โสภประยูร. การสอนสุขศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- สุทธิรักษ์ สุจริตตานนท์. บทบาทของสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อมกับสิ่งแวดล้อมไทย. จลสารสภาวะแวดล้อม ปีที่ 9 ฉบับที่ 1 (มกราคม-กุมภาพันธ์ 2533): 11-13.
- สุทัศน์ เงินหมื่น. สารจากรัฐมนตรีชี้แจงว่าการกระทรวงสาธารณสุข. ใน ร่วมขจัดมลพิษเสริมสร้างชีวิตและอนามัย. หน้า 12. กรุงเทพมหานคร: กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข, 2533.
- สุทิน ซอหะซัน. สิ่งแวดล้อมศึกษาระดับประถมศึกษา : การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติทางสิ่งแวดล้อมของนักเรียนโดยการสอนแบบสหวิทยาการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2521.
- สุนทร ป้านสกุล. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับทัศนสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- สุนน อมรวิวัฒน์ และคณะ. สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ฉบับสมบูรณ์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- _____ . หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ฉบับบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- _____ . สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ฉบับบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- _____ . สร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ฉบับบูรณาการ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2531.
- สุรีย์ จันทรโมลี และคณะ. การศึกษานฤมิตรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5, 6 และผู้ที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดบุรีรัมย์ อำเภอเมือง และอำเภอลำปลายมาศ. รายงานการวิจัย, ภาควิชาสุขศึกษา คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- สัวัฒนา แก้วสุวรรณ. บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ตามการรับรู้ของครูและนักเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เสนอ อินทรสุขศรี และคณะ. หนังสืออ่านเพิ่มเติมเสริมสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, (ม.ป.ป.).
- _____. หนังสือเรียนสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, (ม.ป.ป.).
- _____. หนังสือสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช, 2525.
- สำนักงานการศึกษา, กรุงเทพมหานคร. สถิติ จำนวนนักเรียน ห้องเรียน ครู และภารโรง. (ม.ป.ท.), 2533.
- สำนักงานนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร. นโยบายการพัฒนาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานนโยบายและแผนกรุงเทพมหานคร, 2533.
- _____. รายงานการวิจัยและวางแผนเพื่อพัฒนาการศึกษากรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เทคนิค 19, 2527.
- อนงค์ หงสา. ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติของผู้ปกครองเกี่ยวกับหลักสูตรกับการส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดนครสวรรค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อนามัย, กรม. การประชุมสัมมนาวิชาการสภาวะสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันและอนาคต. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533.
- อมรรัตน์ วิภคศิริกุล. พฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

- อรพร ยามโสภา. สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรประถมศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อานันท์ ปันยารชุน. คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี แถลงต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534. (เอกสารอัดสำเนา).

ภาษาอังกฤษ

- Burchett, B.M. A descriptive study of fourth, fifth and sixth grade students' attitude relating to environmental problems. Dissertation Abstracts International. (February 1972): 4439 A.
- Cornwell, M.L. Male/female differences in environmental concern. Dissertation Abstracts International. (October 1989): 1096 A.
- Dyar, N.A. Assessing the environmental attitudes and behavior of a seventh grade school population. Dissertation Abstracts International. (July 1976): 110-111 A.
- Euler, A. A comparative study of the effectiveness of a formal vs nonformal environmental education program for male and female sixth-grade students environmental knowledge and attitudes Dissertation Abstracts International. 49(7) (January 1989) 1682-1683 A.
- Jacoby, L.R. Perception of environmental quality in The City of Detroit : concerning about noise, air, and water pollution as a function of exposure to pollutants. Dissertation Abstracts International. 33 (January 1972): 4144 A.
- Miller, J.D. The development of pre-adult toward environmental conservation and pollution. School Science and Mathematics. (December 1975): 729-737 A.

- Noeske, N.R. A comparative study of the effects of different instructional treatments on elementary pupils' attitudes toward the urban environment. Dissertation Abstracts International. (January 1975) 4273-4274 A.
- Ramsey, J.M. A study of the effects of issue investigation and action training on characteristics associated with environmental behavior in seventh grade students. Dissertation Abstracts International. 49 (7) (January 1989): 1754 A.
- Richmond, J.M. A survey of the environmental knowledge and attitude of fifth year students in England. Dissertation Abstracts International. 37(8), (February 1977): 5016 A.
- Srichai, N.K. A study of environmental perceptions and attitudes of selected university students in Thailand. Dissertation Abstracts International. (October 1989): 833 A.
- Winston, B.J. The relationship of awareness to concern for environmental quality among selected high school students. Dissertation Abstracts International. 35 (December 1974): 3412-3413 A.
- Yount, J.R. A study of the factors influencing environmental attitude defensibility and cognitive reasoning level. Dissertation Abstracts International. (January 1989): 1744 A.
- Zacher, L.J. A study of factors affecting the environmental knowledge of eleventh grade students in Montana. Dissertation Abstracts International. (February 1975): 4883 A.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัญญ์ สุกกรี อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวณี หอมสนิท อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์รัชณี ชวัญญุจัน อาจารย์ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทศนา แชนมณี อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นพวรรณ จันทรวงศ์ อาจารย์ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาลีณี เปี่ยมพงศ์สานต์ อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย (ฝ่ายประถม)
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิรักษ์ สุจริตตานนท์ ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยสภาวะแวดล้อม
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วิชัย วีระวัฒนานนท์ อาจารย์ภาควิชาศึกษาศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล
9. คุณเนติยา มหาผล ผู้เชี่ยวชาญพิเศษด้านให้คำปรึกษาทาง
วิศวกรรมการแพทย์ (อดีตผู้อำนวยการ
กองอนามัยสิ่งแวดล้อม กรมอนามัย
กระทรวงสาธารณสุข)
10. คุณวีระ สุกุลทับ ผู้อำนวยการกองสนเทศและส่งเสริม
คุณภาพสิ่งแวดล้อม
11. คุณเปรมวดี ชูแผน ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักงานการศึกษา
กรุงเทพมหานคร
12. คุณพัชราภรณ์ จิตต์โต หัวหน้าฝ่ายติดตามผลนิเทศ
สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร



ภาคผนวก ข.

รายชื่อโรงเรียนและจำนวนตัวอย่างประชากร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนตัวอย่างประชากรในแต่ละโรงเรียนแยกตามเพศ

เขต / โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนตัวอย่างประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
เขตพระนคร						
1. โรงเรียนวัดราชนาคดา	35	22	13	5	3	2
2. โรงเรียนวัดใหม่อมตรส	19	12	7	2	1	1
3. โรงเรียนวัดราชบูรณะ	32	16	16	4	2	2
เขตสัมพันธวงศ์						
4. โรงเรียนวัดสัมพันธวงศ์	159	84	75	19	10	9
เขตบางซื่อ						
5. โรงเรียนบางโพโสมवास	93	56	37	12	7	5
6. โรงเรียนวัดสร้อยทอง	142	72	70	16	8	8
เขตพญาไท						
7. โรงเรียนวัดไผ่ตัน	213	99	114	26	12	14
เขตราชเทวี						
8. โรงเรียนวัดดิสหงสาราม	159	82	77	20	10	10
เขตบางกะปิ						
9. โรงเรียนวัดเทพศิลา	336	181	155	40	21	19
10. โรงเรียนบ้านบางกะปิ	504	218	286	61	25	36
11. โรงเรียนวัดบึงทองหลาง	392	211	181	48	25	23
12. โรงเรียนวัดศรีบุญเรือง	192	106	86	23	12	11
เขตลาดพร้าว						
13. โรงเรียนวัดลาดปลาเค้า	273	136	137	32	16	16

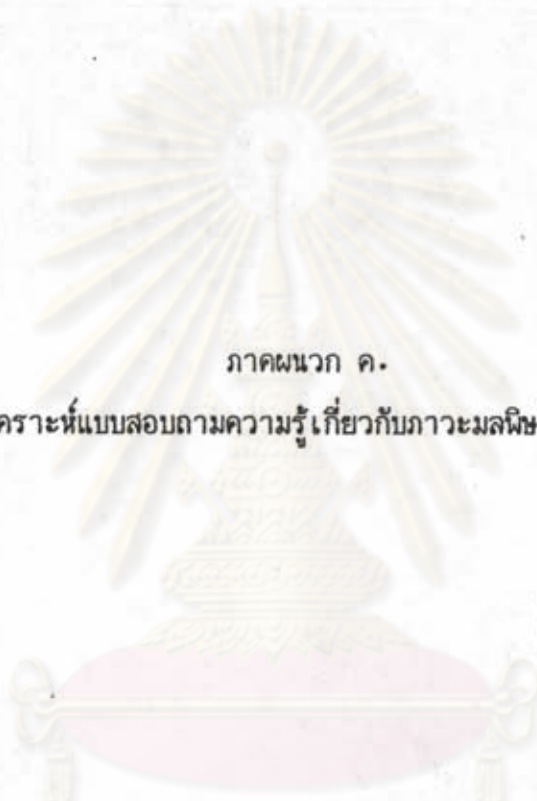
ตารางที่ 18 (ต่อ)

เขต / โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนตัวอย่างประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
14. โรงเรียนเทพวิทยา	131	66	65	16	8	8
เขตบึงกุ่ม						
15. โรงเรียนประชาเสวีวิทยา	47	21	26	5	2	3
16. โรงเรียนคลองลำเจียก	33	17	16	4	2	2
17. โรงเรียนสามแยกคลองหล่อแหล	45	24	21	6	3	3
เขตจอมทอง						
18. โรงเรียนวัดสี่สุก	204	107	97	24	12	12
19. โรงเรียนวัดนาคนิมิตร	196	117	79	24	14	10
20. โรงเรียนวัดมงคลวาราราม	216	107	109	25	12	13
เขตบางกอกน้อย						
21. โรงเรียนวัดเจ้าอาม	48	21	27	5	2	3
22. โรงเรียนวัดโพธิ์เรียง	47	26	21	6	3	3
23. โรงเรียนวัดพระยาทำ	11	7	4	2	1	1
24. โรงเรียนวัดสุวรรณคีรี	23	8	15	3	1	2
เขตบางกอกใหญ่						
25. โรงเรียนวัดท่าพระ	159	84	75	19	10	9
26. โรงเรียนวัดดีดวด	45	28	17	5	3	2
เขตคลองเตย						
27. โรงเรียนวัดสะพาน	123	74	49	14	8	6
28. โรงเรียนวัดคลองเตย	106	51	55	13	6	7
29. โรงเรียนแจ่มจันทร์	88	41	47	11	5	6

ตารางที่ 18 (ต่อ)

เขต / โรงเรียน	จำนวนประชากร			จำนวนตัวอย่างประชากร		
	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง
30. โรงเรียนเสว็ดติวิทยา	82	48	34	10	6	4
รวมทั้งสิ้น	4,153	2,142	2,011	500	250	250

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค.

การวิเคราะห์แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อกระทงใน
แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

ข้อที่	กลุ่มสูง (P_H)	กลุ่มต่ำ (P_L)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
1	13	9	.73	.26
2	14	6	.66	.53
3	12	3	.50	.60
4	15	7	.73	.53
5	8	4	.40	.26
6	15	3	.60	.80
7	14	8	.73	.26
8	13	8	.70	.33
9	14	8	.73	.40
10	15	0	.50	1.00
11	11	7	.60	.26
12	15	1	.53	.93
13	11	1	.40	.66
14	13	1	.46	.80
15	12	4	.53	.53
16	14	8	.73	.40
17	12	1	.43	.73
18	13	9	.73	.26
19	12	5	.56	.46
20	15	9	.80	.40

ตารางที่ 19 (ต่อ)

ข้อที่	กลุ่มสูง (P_H)	กลุ่มต่ำ (P_L)	ค่าความยาก (P)	ค่าอำนาจจำแนก (r)
21	12	5	.56	.46
22	13	6	.63	.46
23	14	9	.76	.33
24	13	9	.73	.26
25	12	6	.60	.40

หมายเหตุ

การให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน

ตอบถูกให้ 1 คะแนน

ตอบผิดหรือไม่ตอบให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การเลือกค่าความยากอยู่ระหว่าง .02-.80 ค่าอำนาจจำแนก + .20 ขึ้นไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง.

จดหมายขอความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/16110

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนงญาโท กรุงเทพฯ 10330

12 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

เนื่องด้วย นางพริ้มเพรา จิตเป็นธม นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม" โดยมี รองศาสตราจารย์ นัชรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

ที่ ทม 0309/16293

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

18 ธันวาคม 2533

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร
สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม
2. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางพริ้มเพรา จิตเป็นธม นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม" โดยมี รองศาสตราจารย์ พิศรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางพริ้มเพรา จิตเป็นธม ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150871-3 ต่อ 3530

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักการศึกษา (กองวิชาการ โทร. 4372047)

ที่ กท. 3004/147 วันที่ 7 มกราคม 2534

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

ด้วยนางพริ้มเพรา จิตเป็นธม นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม" ซึ่งจะต้องขอข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สำนักการศึกษาใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการอนุญาตให้ นางพริ้มเพรา จิตเป็นธม ได้ทำการเก็บข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้ นางพริ้มเพรา จิตเป็นธม จะเป็นผู้ติดต่อกับโรงเรียนโดยตรงต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลดังกล่าวต่อไปด้วย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
(นายศิริ เปรมปรีดิ์)
ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก จ.

นโยบายการศึกษาของ กทม. เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายการศึกษาของ กทม.

เกี่ยวกับ

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

เน้นการรักษาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษทุกด้าน คือ น้ำ อากาศ เสียง และดิน มิให้เสื่อมโทรมหรือเป็นพิษ มีการปลูกต้นไม้ ไม้ดอกและไม้ประดับ โดยให้ความรู้และฝึกให้เกิดจิตสำนึกและพฤติกรรมแก่นักเรียน ซึ่งจะมีกิจกรรมที่สำคัญดังนี้

1. อบรมให้ความรู้และวิธีดำเนินงาน ในโรงเรียนแก่ผู้บริหารและครู
2. จัดทำประมวลเนื้อหาการเรียนรู้และแนวการสอนที่จะนำไปสอนนักเรียน
3. กำหนดกิจกรรมที่โรงเรียนต้องปฏิบัติและกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติในโรงเรียนและที่บ้าน และดำเนินการฝึกฝนให้ต่อเนื่อง จนเป็นกิจนิสัย นักเรียนปฏิบัติด้วยความเต็มใจ ไม่มีความรู้สึกว่าถูกบังคับ
4. จัดทำสื่อการสอน เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้กว้างขวางขึ้นในสังคม และสภาพของสิ่งแวดล้อมในกรุงเทพมหานคร โดยใช้วิธีโอชวย ซึ่งจัดทำเป็นชุดเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งชุดให้เห็นได้ชัดเจน และนักเรียนสามารถปรับพฤติกรรมได้ โดยกำหนดเวลาให้ดูเป็นระยะ ๆ จนครบชุด และปรับปรุงอยู่เสมอ
5. ให้โรงเรียนถือปฏิบัติทุกโรงเรียน สำนักงานเขตกำกับดูแล
6. มีการนิเทศและติดตามผลอย่างใกล้ชิด
7. มีการประเมินผลการดำเนินการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียน



ภาคผนวก ฉ.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ทั้งหมด 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน	จำนวน 11 ข้อ
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม	จำนวน 25 ข้อ
ตอนที่ 3 ทักษะคิดเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม	จำนวน 30 ข้อ
ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม	จำนวน 25 ข้อ

2. ข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนักเรียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อการศึกษาวิจัย ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่ประการใด และนักเรียนไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถามชุดนี้

3. ให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงของแต่ละตอนก่อนลงมือทำ และโปรดตอบคำถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง เพราะถ้าตอบไม่ครบทุกข้อจะทำให้แบบสอบถามชุดนี้ไม่สามารถนำไปใช้ในการวิจัยได้

4. แบบสอบถามมีทั้งหมด 18 หน้า

5. ใช้เวลาในการตอบแบบสอบถาม 1 ชั่วโมง

ขอขอบใจนักเรียนที่ให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของตัวนักเรียน

- คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมข้อความในช่องว่าง หรือขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง สำหรับผู้วิจัย
- () หน้าข้อความตามความเป็นจริง 1-3
1. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ที่โรงเรียน
4
2. เพศ () ชาย
 () หญิง 5

6
3. อาชีพของบิดา
 () รับราชการ พนักงานเทศบาล หรือ รัฐวิสาหกิจ 7
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () พนักงานบริษัท
 () อื่น ๆ โปรดระบุ
4. อาชีพของมารดา
 () แม่บ้าน 8
 () รับราชการ พนักงานเทศบาล หรือ รัฐวิสาหกิจ
 () เกษตรกรรม
 () ค้าขาย
 () รับจ้าง
 () พนักงานบริษัท
 () อื่น ๆ โปรดระบุ

สำหรับผู้วิจัย

9

5. การศึกษาของบิดา (บิดาจบชั้นสูงสุดระดับใด)

- () ไม่ได้เรียนหนังสือ
- () ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- () ประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
- () ประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า
- () มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- () อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

6. การศึกษาของมารดา (มารดาจบชั้นสูงสุดระดับใด)

10

- () ไม่ได้เรียนหนังสือ
- () ไม่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- () ประถมศึกษาปีที่ 4 หรือเทียบเท่า
- () ประถมศึกษาปีที่ 7 หรือเทียบเท่า
- () มัธยมศึกษาตอนต้น หรือเทียบเท่า
- () มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า
- () อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- () ปริญญาตรี
- () สูงกว่าปริญญาตรี
- () อื่น ๆ โปรดระบุ

สำหรับผู้วิจัย

7. นักเรียนเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับพิษภัยที่เกิดจากน้ำเสียหรือไม่?

- () ไม่เคย 11
- () เคย จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () บิดา มารดา 12
- () ครู อาจารย์ 13
- () หนังสือแบบเรียน 14
- () นิทรรศการในโรงเรียน 15
- () นิทรรศการที่มืองค์การหรือเอกชนจัดขึ้น 16
- () สื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ 17
- () อื่น ๆ โปรดระบุ 18

8. นักเรียนเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับพิษภัยที่เกิดจากอากาศเสียหรือไม่?

- () ไม่เคย 19
- () เคย จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () บิดา มารดา 20
- () ครู อาจารย์ 21
- () หนังสือแบบเรียน 22
- () นิทรรศการในโรงเรียน 23
- () นิทรรศการที่มืองค์การหรือเอกชนจัดขึ้น 24
- () สื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ 25
- () อื่น ๆ โปรดระบุ 26

สำหรับผู้วิจัย

9. นักเรียนเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากเสียงที่ดังเกินควรหรือไม่?
- () ไม่เคย 27
- () เคย จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () บิดา มารดา 28
- () ครู อาจารย์ 29
- () หนังสือแบบเรียน 30
- () นิทรรศการในโรงเรียน 31
- () นิทรรศการที่มีองค์การหรือเอกชนจัดขึ้น 32
- () สื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ 33
- () อื่น ๆ โปรดระบุ 34
10. นักเรียนเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษของขยะหรือไม่?
- () ไม่เคย 35
- () เคย จากแหล่งใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () บิดา มารดา 36
- () ครู อาจารย์ 37
- () หนังสือแบบเรียน 38
- () นิทรรศการในโรงเรียน 39
- () นิทรรศการที่มีองค์การหรือเอกชนจัดขึ้น 40
- () สื่อสารมวลชน เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ 41
- () อื่น ๆ โปรดระบุ 42
11. นักเรียนเคยเข้าร่วมชมรมหรือกลุ่มที่มีกิจกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมหรือไม่?
- () ไม่เคย 43
- () เคย โปรดระบุชื่อชมรมหรือกลุ่ม

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก.ข.ค. หรือ ง. ของแต่ละข้อที่เห็นว่า
เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว

ตัวอย่าง

วิธีการที่จะช่วยแก้ไขให้อากาศบริสุทธิ์ขึ้นกว่าเดิมสามารถทำได้โดย?

- ก. งดสูบบุหรี่ ข. ปลูกต้นไม้มาก ๆ
ค. งดการใช้รถยนต์ ง. ถูกทุกข้อ

จะเห็นว่าคำตอบที่ถูกต้องคือ ข้อ ง. ถูกทุกข้อ

.....

สำหรับผู้วิจัย

1. การกระทำเช่นไรทำให้ผู้ใช้แหล่งน้ำได้รับผลกระทบกระเทือนร้ายแรงที่สุด? 44
- ก. ชักเสื่อผ้าในแหล่งน้ำ
ข. ล้างภาชนะในแหล่งน้ำ
ค. ถ่ายปัสสาวะลงในแหล่งน้ำ
ง. ถ่ายอุจจาระลงในแหล่งน้ำ
2. ผลเสียที่เกิดจากน้ำในแม่น้ำ ลำคลองเน่าเสีย ร้ายแรงที่สุดคืออะไร? 45
- ก. มีกลิ่นเหม็น
ข. โรคระบาด
ค. สูญเสียความสวยงาม
ง. ปลาและสัตว์น้ำสูญพันธุ์
3. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้น้ำในแม่น้ำ ลำคลองตามเมืองใหญ่ ๆ เน่าเสีย? 46
- ก. ที่อยู่อาศัยมากขึ้น
ข. ร้านอาหารมากขึ้น
ค. ทางระบายน้ำมากขึ้น
ง. โรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น

สำหรับผู้วิจัย

4. น้ำเน่า เป็นเพราะน้ำขาดก๊าซอะไร? 47
- ก. ออกซิเจน
- ข. ไฮโดรเจน
- ข. ไนโตรเจน
- ง. คาร์บอนไดออกไซด์
5. โรคใดไม่ได้เกิดจากน้ำเน่า น้ำสกปรก? 48
- ก. บิด
- ข. ไทฟอยด์
- ค. มาเลเรีย
- ง. อหิวาตกโรค
6. กระจกควรทำด้วยอะไรที่จะก่อให้เกิดน้ำเน่าเสียน้อยที่สุด? 49
- ก. โฟม
- ข. ใบตอง
- ค. กระจก
- ง. พลาสติก
7. อากาศบริสุทธิ์ หมายถึง? 50
- ก. อากาศตอนเช้า ๆ
- ข. อากาศที่ไม่มีฝุ่นละออง
- ค. อากาศที่มีความเย็นชุ่มชื้น
- ง. อากาศที่ไม่มีกลิ่นเหม็นและไม่ให้โทษต่อร่างกาย
8. อะไรเป็นสาเหตุใหญ่ในการทำให้เกิดมลพิษทางอากาศในกรุงเทพมหานคร? 51
- ก. คิวจากบุหรี่
- ข. คิวจากการเผาขยะ
- ค. คิวจากท่อไอเสียรถยนต์
- ง. คิวจากโรงงานอุตสาหกรรม

สำหรับผู้วิจัย

9. สถานที่ที่มีมลพิษทางอากาศน้อยที่สุด คือ? 52
- ก. ในศูนย์การค้า
- ข. ในโรงพยาบาล
- ค. ในสวนสาธารณะ
- ง. ในรถปรับอากาศ
10. "ต้นไม้คือเพื่อนชีวิต เจ้าดูดอากาศพิษแทนข้า" ข้อความนี้ถูกหรือผิดอย่างไร? 53
- ก. ผิด เพราะต้นไม้ ดูดอากาศพิษไม่ได้
- ข. ผิด เพราะต้นไม้นำก๊าซที่มนุษย์ต้องการไปใช้ในการปรุงอาหาร
- ค. ถูก เพราะต้นไม้ดูดซับน้ำฝนที่ตกลงมาชะล้างอากาศพิษ
- ง. ถูก เพราะต้นไม้นำก๊าซที่มนุษย์ไม่ต้องการไปใช้ในการปรุงอาหาร
11. บริเวณที่มีอากาศเป็นพิษมากที่สุด คือข้อใด? 54
- ก. ชุมชนแออัด
- ข. หมู่บ้านจัดสรร
- ค. เขตจรัลจรัลคั้ง
- ง. แหล่งที่มีต้นไม้ผู้อยู่
12. ข้อใดไม่ใช่ ผลเสียของการได้รับเสียงรบกวนบ่อย? 55
- ก. หงุดหงิด
- ข. ปวดศีรษะ
- ค. เบื่ออาหาร
- ง. นอนไม่หลับ
13. เสียงในข้อใดต่อไปนี้อยู่ใกล้เป็นเวลานาน ๆ จะเกิดอันตรายต่อเยื่อแก้วหูได้มากที่สุด? 56
- ก. เสียงดนตรี
- ข. เสียงรถไฟวิ่งผ่าน
- ค. เสียงจากรถจักรยานยนต์
- ง. เสียงเครื่องบินไอพ่นขึ้นจากสนามบิน

สำหรับผู้วิจัย

14. เสียงที่มีความดังไม่มาก แต่เป็นเสียงที่เราไม่ต้องการ จะทำให้เกิด ผลเสียต่อการเรียนอย่างไร? 57
- ก. ทำให้ง่วงนอน
- ข. อารมณ์หงุดหงิด สมาธิลดลง
- ค. ประสาทรับความรู้สึกเสื่อมลง
- ง. ความสามารถในการได้ยินของหูเสื่อมไป
15. การอยู่ในที่มีเสียงดังมาก ๆ เป็นเวลานานหลายปีติดต่อกัน จะเกิดผลเสีย ต่อสุขภาพรุนแรงที่สุด ในด้านใด? 58
- ก. หูหนวก
- ข. ปวดศีรษะ
- ค. อารมณ์หงุดหงิด
- ง. ประสาทตึงเครียด
16. คนงานที่ต้องทำงานอยู่ใกล้กับเครื่องจักรที่มีเสียงดังมาก ๆ ควรปฏิบัติตน เช่นไร? 59
- ก. พักการทำงานเป็นระยะ ๆ
- ข. ใส่เครื่องครอบหูขณะปฏิบัติงาน
- ค. ผลัดเปลี่ยนหน้าที่กับผู้ร่วมงานในคณะตามตารางเวลา
- ง. ควรปฏิบัติในทุกข้อที่กล่าวมารวมกัน
17. ข้อใดเป็นอันตรายที่เกิดจากขยะมูลฝอยที่ ร้ายแรงที่สุด? 60
- ก. ทำให้เกิดโรคติดต่อ
- ข. ทำให้เกิดกลิ่นเหม็น
- ค. ทำให้บ้านเมืองสกปรก
- ง. ทำลายธุรกิจการท่องเที่ยว

สำหรับผู้วิจัย

18. การทิ้งขยะมูลฝอยลงในแม่น้ำ ลำคลองเป็นสิ่งที่ไม่ควรกระทำเพราะเหตุใด?
- ก. เป็นการทำผิดกฎหมาย 61
- ข. ทำให้น้ำเน่าเสีย น้ำสกปรก
- ค. ทำให้ปลาและสัตว์น้ำสูญพันธุ์
- ง. ถูกทุกข้อ
19. ใครมีส่วนทำลายสภาพแวดล้อมได้มากที่สุด?
- ก. สมพร ทิ้งขยะตามที่สาธารณะ 62
- ข. สมชาย ตัดกิ่งไม้ทิ้งลงในคลอง
- ค. สมบูรณ์ นำสุนัขที่ตายไปทิ้งข้างบ้าน
- ง. สมศรี ทำลายโฟมและพลาสติกโดยการเผา
20. สาเหตุสำคัญที่ทำให้สภาพแวดล้อมเสื่อมโทรม มากที่สุดคืออะไร?
- ก. คน 63
- ข. พายุ
- ค. น้ำท่วม
- ง. แผ่นดินไหว
21. การเพิ่มประชากรก่อให้เกิดความเสื่อมโทรมแก่สภาพแวดล้อมได้เนื่องจาก?
- ก. ทำให้ทรัพยากรน้อยลง 64
- ข. มีการแย่งแหล่งทำมาหากิน
- ค. คนอยู่กันอย่างหนาแน่นมากขึ้น
- ง. มีการทำลายทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมมากขึ้น
22. ชีวบริเวณ จะเสื่อมโทรมลงอย่างรวดเร็ว เป็นเพราะอะไร?
- ก. การสร้างอาคารร้านค้า 65
- ข. การทำนาปีละ 2 ครั้งขึ้นไป
- ค. การตั้งโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น
- ง. การนำเครื่องจักรมาใช้ในการเกษตร

สำหรับผู้วิจัย

23. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เกิดมลพิษในสิ่งแวดล้อม?
 ก. จำนวนประชากรมากขึ้น
 ข. จำนวนคนว่างงานมากขึ้น
 ค. จำนวนรถยนต์ในถนนมากขึ้น
 ง. จำนวนโรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น
24. ใครมีหน้าที่รับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของประเทศ?
 ก. รัฐบาล
 ข. เจ้าหน้าที่ของรัฐ
 ค. ประชาชนทุกคนในประเทศ
 ง. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อม
25. การกระทำในข้อใดที่จะช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษในสิ่งแวดล้อมที่ถูกต้องและได้ผลในระยะยาว?
 ก. ออกกฎหมายที่มีบทลงโทษรุนแรง
 ข. เพิ่มประสิทธิภาพของเจ้าหน้าที่ตำรวจ
 ค. ยกเลิกการก่อตั้งโรงงานอุตสาหกรรม
 ง. ให้ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียนและประชาชนทั่วไป

66

67

68

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับ
ความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด เพียงความคิดเห็นเดียว

ตัวอย่าง

	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
0. การผังบรรชายเกี่ยวกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมเป็น สิ่งที่น่าเบื่อ.....					✓

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
							<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
							1-3
1.	แม่น้ำลำคลองในกรุงเทพมหานคร เน่าเสียหลายแห่งสมควรได้รับ การแก้ไข.....						<input type="checkbox"/> 4
							<input type="checkbox"/> 5
2.	ผู้ที่อยู่ในตัวเมืองไม่จำเป็นต้อง รักษาแหล่งน้ำเพราะใช้น้ำประปา.....						<input type="checkbox"/> 6
							<input type="checkbox"/> 7
3.	การมีระบบบำบัดน้ำเสียจากโรงงาน เพียงอย่างเดียวก็สามารถช่วยรักษา คุณภาพแหล่งน้ำได้.....						<input type="checkbox"/> 8
4.	เราควรพึงพอใจกับสภาพแวดล้อม ที่เป็นอยู่ในขณะนี้ของกรุงเทพฯ.....						<input type="checkbox"/>

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
5.	เราควรมีความละเอียดต่อนักท่องเที่ยวชาวต่างชาติที่เข้ามาพบเห็นสภาพน้ำเน่าเสียและความสกปรกของประเทศเรา.....						<input type="checkbox"/> 9
6.	คู คลองต่าง ๆ ในกรุงเทพฯ มีน้ำเน่าเสียมากจนไม่สามารถที่จะแก้ไขได้.....						<input type="checkbox"/> 10
7.	การดูแลรักษาแหล่งน้ำให้สะอาดเป็นหน้าที่รับผิดชอบของทุกคน.....						<input type="checkbox"/> 11
8.	ควันเสียจากรถยนต์ จักรยานยนต์ เป็นสาเหตุทำให้เกิดภาวะมลพิษทางอากาศในกรุงเทพฯ.....						<input type="checkbox"/> 12
9.	ควรมีกฎหมายที่เข้มงวดเกี่ยวกับการตรวจสอบสภาพของเครื่องยนต์และท่อไอเสียจากยานพาหนะ.....						<input type="checkbox"/> 13
10.	ต้นไม้มีส่วนช่วยทำให้อากาศบริสุทธิ์ขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 14
11.	การตรวจสอบสภาพรถยนต์ จักรยานยนต์ บ่อย ๆ ทำให้สิ้นเปลืองเงินโดยไม่จำเป็น.....						<input type="checkbox"/> 15
12.	ถ้าประชาชนใช้รถประจำทางแทนรถยนต์ส่วนตัวกันมาก ๆ จะช่วยลดปัญหาอากาศเสียได้.....						<input type="checkbox"/> 16

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
13.	การจัดระเบียบของบ้านเมืองและ ถนนหนทางที่ดีจะช่วยให้ผู้คนและ ยานพาหนะ เบบางลงมีผลทำ ให้อากาศบริสุทธิ์ขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 17
14.	การเปิดวิทยุฟังเพลงเสียงดัง ๆ ให้ความไพเราะกว่าฟังเบา ๆ.....						<input type="checkbox"/> 18
15.	การเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์เสียงดัง เกินไปอาจทำให้ผู้อื่นรำคาญ.....						<input type="checkbox"/> 19
16.	การตรวจจับและวัดเสียงดังของ รถจักรยานยนต์บ่อย ๆ ทำให้เกิด การจราจรติดขัดและเสียเวลา.....						<input type="checkbox"/> 20
17.	การขับรถจักรยานยนต์ที่มีเสียงดัง มาก ๆ ทำให้เด่นขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 21
18.	การที่เราเปิดวิทยุเสียงดัง ๆ ใน บ้านเราไม่ถือว่าเป็นการรบกวน ผู้อื่น.....						<input type="checkbox"/> 22
19.	นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับการที่ รัฐบาลและเอกชนรณรงค์เรื่อง การรักษาความสะอาด.....						<input type="checkbox"/> 23
20.	ประชาชนทุกคนมีส่วนสำคัญที่จะ ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลอง สะอาดปราศจากขยะ.....						<input type="checkbox"/> 24

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
21.	การจับกุมผู้ทิ้งขยะในที่สาธารณะ มาลงโทษ เป็นการแก้ปัญหาที่ ปลายเหตุ.....						<input type="checkbox"/> 25
22.	การดูแลรักษาความสะอาดของ บ้านเมืองควรเริ่มที่ตัวเราก่อน.....						<input type="checkbox"/> 26
23.	ถ้าไม่เริ่มแก้ไขสภาพแวดล้อม ตั้งแต่วันนี้อาจแก้ไขได้ยากใน วันหน้า.....						<input type="checkbox"/> 27
24.	กรุงเทพมหานครเป็นจังหวัดที่มี มลพิษในสิ่งแวดล้อมมากที่สุด ในประเทศไทย.....						<input type="checkbox"/> 28
25.	การลดความหนาแน่นของประชากร ในกรุงเทพฯ จะช่วยลดภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อมของกรุงเทพฯ ได้.....						<input type="checkbox"/> 29
26.	ผู้ประกอบการหรือผู้เป็นพ่อ-แม่ ควร มีส่วนร่วมในการฝึกนิสัยรักษา สิ่งแวดล้อมให้แก่เด็ก.....						<input type="checkbox"/> 30
27.	เมื่อมนุษย์ทำลายสภาพแวดล้อม สภาพแวดล้อมก็จะทำลายมนุษย์ด้วย.....						<input type="checkbox"/> 31
28.	อันตรายที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเป็น พิษจะมีผลกระทบต่อทุกคนในโลก.....						<input type="checkbox"/> 32

ข้อที่	ทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง	
29.	การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ ป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษ ให้กับทุกคนจะทำให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น.....						<input type="checkbox"/> 33
30.	การป้องกันไม่ให้เกิดภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อมต้องอาศัยความ ร่วมมือของคนทุกคนในประเทศ.....						<input type="checkbox"/> 34

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4

แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม

- คำชี้แจง** ให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย ลงในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามความเป็นจริง ที่นักเรียนปฏิบัติ โดยแต่ละช่องมีความหมายดังนี้
- ทำเป็นประจำ** หมายถึง นักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำทุกครั้ง
- ทำบ่อยครั้ง** หมายถึง นักเรียนได้ปฏิบัติหลายครั้ง แต่ไม่ได้ปฏิบัติเป็นประจำ
- ทำนาน ๆ ครั้ง** หมายถึง นักเรียนเคยปฏิบัติ แต่น้อยครั้งมาก
- ไม่เคยทำเลย** หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติเลย

ตัวอย่าง

	ระดับการปฏิบัติ			
	ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย
0. ฉันอ่านหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม.....	✓			

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยทำเลย	
1.	ฉันทิ้งขยะ ถู ขวด และแก้วพลาสติก ลงในแม่น้ำ ลำคลอง.....					<input type="checkbox"/> 35
2.	ฉันห้ามคนที่รู้จักไม่ให้ทิ้งขยะลงใน แม่น้ำ ลำคลอง.....					<input type="checkbox"/> 36
3.	ฉันนำความรู้เรื่องการอนุรักษ์น้ำที่ได้รับ จากโรงเรียนไปแนะนำให้ผู้อื่นฟัง.....					<input type="checkbox"/> 37
4.	ฉันปล่อยให้ น้ำสะอาดไหลทิ้งไปโดย เปล่าประโยชน์.....					<input type="checkbox"/> 38
5.	ฉันช่วยปิดน้ำที่ผู้อื่นเปิดทิ้งไว้.....					<input type="checkbox"/> 39

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
6.	ฉันหลีกเลี่ยงที่จะไปในที่อากาศไม่บริสุทธิ์.....					<input type="checkbox"/> 40
7.	ฉันใช้มือหรือผ้าเช็ดหน้า ปิดจมูกและปาก เมื่ออยู่ในบริเวณที่อากาศไม่บริสุทธิ์ หรือ มีฝุ่นละออง.....					<input type="checkbox"/> 41
8.	ฉันหลีกเลี่ยงที่จะอยู่ใกล้ผู้ที่กำลังสูบบุหรี่.....					<input type="checkbox"/> 42
9.	ฉันเก็บหรือเด็ด ดอกไม้ ต้นไม้ตามที่ สาธารณะ.....					<input type="checkbox"/> 43
10.	ฉันปลูกและบำรุงรักษาต้นไม้ทั้งที่บ้านและ ที่โรงเรียน.....					<input type="checkbox"/> 44
11.	ฉันเปิดวิทยุหรือโทรทัศน์เสียงดังเพื่อให้ ผู้อื่นได้ฟังกันอย่างทั่วถึง.....					<input type="checkbox"/> 45
12.	ฉันลดเสียงวิทยุ โทรทัศน์ให้เบาลง เมื่อรู้สึกว่าเสียงดังเกินควร.....					<input type="checkbox"/> 46
13.	ฉันปฏิเสธ เมื่อมีผู้ชวนไปยังสถานที่ ที่มีเสียงดังมาก ๆ.....					<input type="checkbox"/> 47
14.	ฉันอ่านหนังสือในที่เงียบ ๆ					<input type="checkbox"/> 48
15.	ฉันใช้มือปิดหูเมื่อได้ยินเสียงดังมาก ๆ.....					<input type="checkbox"/> 49
16.	ฉันทิ้งเศษกระดาษหรือตัวรถเมล์ลงบน รถเมล์ บนถนนและทางเท้า.....					<input type="checkbox"/> 50
17.	ฉันตั้งใจทิ้งขยะลงถังแต่เมื่อทิ้งไปแล้ว ไม่ลงถังฉันจะเก็บขยะทิ้งใหม่ให้ลงถัง.....					<input type="checkbox"/> 51

ข้อที่	การปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษ ในสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ				สำหรับ ผู้วิจัย
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อย ครั้ง	ทำนาน ๆ ครั้ง	ไม่เคย ทำเลย	
18.	ฉันเตือนเพื่อนไม่ให้ทิ้งขยะลงบนถนน หรือที่สาธารณะ					<input type="checkbox"/> 52
19.	ฉันทิ้งสิ่งของและขยะตามที่สาธารณะ เมื่อบริเวณนั้นไม่มีถังขยะ					<input type="checkbox"/> 53
20.	ฉันเก็บขยะที่เคลื่อนกลาดไปทิ้งลงถังขยะ					<input type="checkbox"/> 54
21.	เมื่ออยู่ในบริเวณที่ไม่มีถังขยะฉันจะเก็บ ขยะไว้ก่อนแล้วนำไปทิ้งเมื่อพบถังขยะ					<input type="checkbox"/> 55
22.	ฉันหงุดหงิดเมื่อเห็นผู้อื่นทิ้งขยะ เคลื่อนกลาด					<input type="checkbox"/> 56
23.	ฉันดูรายการที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จากโทรทัศน์					<input type="checkbox"/> 57
24.	ฉันฟังวิทยุเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม					<input type="checkbox"/> 58
25.	ฉันอ่านข่าวสารเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม จากหนังสือต่าง ๆ					<input type="checkbox"/> 59

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เฉลยข้อสอบ

ข้อ 1. ง	ข้อ 11. ค	ข้อ 21. ง
ข้อ 2. ข	ข้อ 12. ค	ข้อ 22. ค
ข้อ 3. ค	ข้อ 13. ง	ข้อ 23. ข
ข้อ 4. ก	ข้อ 14. ข	ข้อ 24. ค
ข้อ 5. ค	ข้อ 15. ก	ข้อ 25. ง
ข้อ 6. ข	ข้อ 16. ง	
ข้อ 7. ง	ข้อ 17. ก	
ข้อ 8. ค	ข้อ 18. ง	
ข้อ 9. ค	ข้อ 19. ง	
ข้อ 10. ง	ข้อ 20. ก	

ลักษณะข้อความเป็นบวกและลบของแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็นแบบสอบถามทัศนคติทางบวกจำนวน 21 ข้อ และทางลบจำนวน 9 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - 1.1 แบบสอบถามทัศนคติทางบวกได้แก่ข้อ 1, 5, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30
 - 1.2 แบบสอบถามทัศนคติทางลบได้แก่ข้อ 2, 3, 4, 6, 11, 14, 16, 17, 18
2. แบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม แบ่งออกเป็นแบบสอบถามการปฏิบัติทางบวกจำนวน 19 ข้อ และทางลบจำนวน 6 ข้อ ดังรายละเอียดต่อไปนี้
 - 2.1 แบบสอบถามการปฏิบัติทางบวกได้แก่ข้อ 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25
 - 2.2 แบบสอบถามการปฏิบัติทางลบได้แก่ข้อ 1, 4, 9, 11, 16, 19

ประวัติผู้วิจัย

นางพริ้มเพรา จิตเป็นธรม (ว่องกตัญญู) เกิดวันที่ 6 สิงหาคม 2504 ที่อำเภอ
สุโขทัย จังหวัดสุโขทัย จบการศึกษาประกาศนียบัตรวิชาการพยาบาลและผดุงครรภ์จาก
วิทยาลัยพยาบาลนราธิวาส ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต เอกสุขศึกษา จากวิทยาลัยครูสงขลา และ
เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา ที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ
พ.ศ. 2532

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุข กองสุขศึกษา กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิจัยสุขภาพ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย