



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- ดวงเดือน ศาสตรภักดิ์. พัฒนาการทางสติปัญญาตามทฤษฎีของเพียเจต์.
ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- ดวงพร เล่าหกุล. การศึกษาเปรียบเทียบการรับรู้จากภาพถ่ายและภาพวาด
ของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- นิภา ศรีไพโรจน์. สถิตินอนพาราเมตริก. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
โอเดียนสโตร์, 2533.
- บุญชม ศรีสะอาด. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัยเล่ม 1. ภาควิชาพื้นฐาน
ของการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
มหาสารคาม, 2532.
- ปริญญ รุ่งเรืองสรการ. พัฒนาการของการแยกความแตกต่างระหว่างสิ่งที่
ปรากฏให้เห็นและสิ่งที่เป็นจริงในเด็กวัยก่อนเรียน. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์. ทฤษฎีจิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.
- มลวิภา ทรงวุฒิศิลป์. จิตวิทยาเด็กและวัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: แสงจันทร์
การพิมพ์, 2532.
- ศรีสุดา พิสิทธิ์ศักดิ์. ผลของการปฏิสัมพันธ์ทางสังคมที่มีต่อการยึดตนเป็นศูนย์กลาง
ด้านการมองเห็นตำแหน่งของวัตถุของเด็กอนุบาล. วิทยานิพนธ์
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- อุทุมพร จามรมาน. ไคสแควร์ (Chi-Square): การทดสอบทางสถิติ.
กรุงเทพมหานคร: ฟันนี่พับบลิชซิง, 2535.
- อรุณรัตน์ พิมพ์สุตะ. พัฒนาการของการเข้าใจอารมณ์ที่แท้จริงและอารมณ์ที่ปรากฏทางใบหน้าในเด็กอายุ 4 - 6 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2533.
- เอเลน กิตติพรนิมล. ผลของการเรียนในโรงเรียนที่มีต่อการรับรู้ความลึกของภาพสองมิติของเด็กอายุ 5 และ 6 ปี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาต่างประเทศ

Books

- Brainerd, C.J. Piaget's Theory of Intelligence. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1978.
- Flavell, J.H. Cognitive Development. 2nd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1985.
- _____. The development of children's knowledge about the mind: From cognitive connections to mental representations. in Developing Theories of Mind. pp. 244-267. Edited by Astington, J.W., Harris, P.L., and Olson, D.R. New York: Cambridge University Press, 1988.
- Glass, G., and Hopkins, K. Statistical Methods in Education and Psychology. 2nd ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall, 1984.
- Hart, Daniel, and Damon, William. Contrasts between understanding others. in The Development of The Self. pp.151-178. Edited by Leahy, R.L. Florida: Academic Press, Inc., 1985.
- Maier, H.W. Three Theories of Child Development. 3rd ed. New York: Harper & Row, 1978.

- Olson, D.R., Astington, J.W., and Harris, P.L. Introduction. in Developing Theories of mind. pp. 1-15. Edited by Astington, J.W., Harris, P.L., and Olson, D.R. New York: Cambridge University Press, 1988.
- Rakowitz, S. Young children's understanding of deception: A key to their theory of mind. Ph.D.dissertation, University of Pennsylvania, 1990.
- Selman, R.L. The Growth of Interpersonal Understanding. New York: Academic Press, 1980.
- Smith, P.K., and Cowie, H. Understanding Children's Development. 2nd ed. Oxford: Basil Black well, 1991.
- Taylor, M. The development of children's understanding of the seeing-knowing distinction. in Developing Theories of Mind. pp. 207-225. Edited by Astington, J.W., Harris, P.L., and Olson, D.R. New York: Cambridge University Press, 1988.
- Wellman, H.M. Children's Theories of Mind. Cambridge, MA: Bradford, MIT Press, 1990.
- Wimmer, H., Hogrefe, J., and Sodian, B. A second stage in children's conception of mental life: Understanding sources of information. in Developing Theories of Mind. pp. 173-192. Edited by Astington, J.W., Harris, P.L., and Olson, D.R. New York: Cambridge University Press, 1988.
- Yaniv, I., and Shatz, M. Children's understanding of perceptibility. in Developing Theories of Mind. pp. 93-108. Edited by Astington, J.W., Harris, P.L., and Olson, D.R. New York: Cambridge University Press, 1988.

Articles

- Avis, J., and Harris, P.L. Belief-desire reasoning among Baka children: Evidence for a universal conception of mind. Child Development. 62(1991): 460-467.
- Bartsch, K., and Wellman, H.M. Young children's attribution of action to belief and desires. Child Development. 60 (1989): 946-964.
- Borke, H. The development of empathy in Chinese and American children between three and six years of age: A crossculture study. Developmental Psychology. 9 (1973):102-108.
- Flavell, J.H., Flavell, B.L., and Green, F.L. Development of the appearance-reality distinction. Cognitive Psychology. 15(1983): 95-120.
- _____, Zhang, X-D, Zou, H., Dong, Q., and Qi, S. A comparison of the appearance-reality distinction in the People's Republic of China and the United States. Cognitive Psychology. 15(1983): 459-466.
- Gopnik, A., and Astington, J.W. Children's understanding of representational change and its relation to the understanding of false belief and the appearance reality distinction. Child Development. 59(1988): 26-37.
- _____, Graf, P. Knowing how you know: Young children's ability to identify and remember the sources of their beliefs. Child Development. 59(1988): 1366-1371.
- Green, S.K. Causal attribution of emotion in kindergarten children. Developmental Psychology. 13(1977): 533-534.

- Hogrefe, G., Wimmer, H., and Perner, J. Ignorance versus false belief: A developmental lay in attribution of epistemic states. Child Development. 57(1986): 567-582.
- Johnson, C.N., and Wellman, H.M. Children's developing conceptions the mind and brain. Child Development. 53(1982):222-234.
- Kurdex, L.A., and Rodgon, M.M. Perceptual, cognitive, and affective perspective taking in kindergarten through sixth-grade children. Developmental Psychology. 11(1975): 643-650.
- Marvin, R.S., Greenberg, M.T., and Mossler, D.G. The early development of conceptual perspective taking: Distinguishing among multiple perspectives. Child Development. 47(1976): 511-514.
- Moses, L.J., and Flavell, J.H. Inferring false belief from actions and reactions. Child Development. 61(1990):929-945.
- Mossler, D.G., Marvin, R.S., and Greenberg, M.T. Conceptual perspective taking in 2 - to - 6 - year - old children. Developmental Psychology. 12(1976): 85-86.
- O'Neill, D.K., Astington, J.W., and Flavell, J.H. Young children's understanding of the role that sensory experience play in knowledge acquisition. Child Development. 63(1992) :474-490.
- _____. Gopnik, A. Young children's ability to identify the sources of their beliefs. Developmental Psychology. 27(1991): 390-397.
- Pillow, B.H. Early understanding of perception as a source of knowledge. Journal of Experimental Child Psychology. 47(1989): 116-129.

- Prett, C., and Bryant, P. Young children understand that looking leads to knowing (so long as they are looking into a single barrel). Child Development. 61(1990): 973-982.
- Ruffman, T.K., and Olson, D.R. Children's ascriptions of knowledge to others. Developmental Psychology. 25(1989): 601-606.
- Sodian, B., and Wimmer, H. Children's understanding of inference as a source of knowledge. Child Development. 58(1987): 424-433.
- Taylor, M. Conceptual perspective taking: Children's ability to distinguish what they know from what they see. Child Development. 59(1988): 703-718.
- Taylor, M., Cartwright, B.S., and Bowden, T. Perspective taking and theory of mind: Do children predict interpretive diversity as a function of differences in observers' knowledge? Child Development. 62(1991): 1334-1351.
- Wimmer, H., Hogrefe, J., and Ferner, J. Children's understanding of informational access as source of knowledge. Child Development. 59(1988): 386-396.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

สูตรที่ใช้ $\bar{X} = \frac{\Sigma x}{N}$

เมื่อ X แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน
N แทน จำนวนคนทั้งหมด

2. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สูตรที่ใช้ $S.D. = \sqrt{\frac{\Sigma x^2 - \frac{(\Sigma x)^2}{n}}{n - 1}}$

เมื่อ S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 Σx แทน ผลรวมของคะแนนทุกจำนวน
n แทน จำนวนคนทั้งหมด
 Σx^2 แทน ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละจำนวน

3. การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางชนิดวัดซ้ำในกลุ่มเดียวกัน

สูตรที่ใช้ $F_A = MS_A / MS_{\dots}$

$F_B = MS_B / MS_{\dots}$

$$F_{AB} = MS_{AB} / MS_{s \times s \times w \times s}$$

เมื่อ F_A, F_B, F_{AB} แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ F เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ กรณีตัวแปร A ตัวแปร B และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ B ตามลำดับ

MS_A, MS_B, MS_{AB} แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของตัวแปร A ตัวแปร B และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ B ตามลำดับ

$MS_{s \times w \times s}$ แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนของสมาชิกภายในกลุ่ม (s.w.s. ย่อมาจาก subjects within groups)

$MS_{s \times s \times w \times s}$ แทน ค่าประมาณของความแปรปรวนที่เป็นความคลาดเคลื่อนซึ่งอาจเรียกว่า MS_{error} หรือ MS_{within}

โดย $MS_A = SS_A / (s-1)$

$$MS_B = SS_B / (b-1)$$

$$MS_{AB} = SS_{AB} / (s-1)(b-1)$$

$$MS_{s \times w \times s} = SS_{s \times w \times s} / s(n-1)$$

$$MS_{s \times s \times w \times s} = SS_{s \times s \times w \times s} / s(n-1)(b-1)$$

$$SS_A = \sum_{i=1}^a T_i^2 / nb - T^2 / N$$

$$SS_B = \sum_{j=1}^b T_j^2 / na - T^2 / N$$

$$SS_{AB} = \sum_{i,j} \sum T_{ij}^2 / n - \sum T_i^2 / nb - \sum T_j^2 / na + T^2 / N$$

$$SS_{\dots} = \sum_k P_k^2 / b - \sum T_i^2 / nb$$

$$SS_{\dots} = \sum_{i,j,k} X_{ijk}^2 - \sum_{i,j} \sum T_{ij}^2 / n - \sum P_k^2 / b + \sum T_i^2 / nb$$

- เมื่อ SS_A, SS_B, SS_{AB} แทน ผลรวมของกำลังสองในตัวแปร A, B และปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ B
- SS_{\dots} แทน ผลรวมของกำลังสองของสมาชิกภายในกลุ่ม
- SS_{\dots} แทน ผลรวมของกำลังสองของความคลาดเคลื่อน
- (a-1) แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของ A (คือ df_A)
- (b-1) แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของ B (คือ df_B)
- (a-1)(b-1) แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของปฏิสัมพันธ์ระหว่าง A กับ B (คือ df_{AB})
- $a(n-1)$ แทน degrees of freedom สำหรับการแปรผันของสมาชิกภายในกลุ่ม
- X_{ijk} แทน ผลการวัดแต่ละตัว
- T_i, T_j, T_k แทน ผลรวมของผลการวัดในประเภทหรือระดับ i ของ A ในประเภทหรือระดับ j ของ B และในสมาชิกที่ k ตามลำดับ
- T_{ij} แทน ผลรวมของผลการวัดในห้อง ij

na แทน จำนวนสมาชิกทั้งหมด
 N แทน ผลการวัดทั้งหมด ซึ่ง $= nab$

4. การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$\text{สูตรที่ใช้ } t \text{ (Dependent)} = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n\sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าทดสอบที (t-test)
 D แทน ผลต่างของคะแนนในแต่ละคู่
 n แทน จำนวนคู่

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการมองเห็น ประกอบด้วย วัตถุ 6 ชนิด คือ รถเด็กเล่น ปืนเด็กเล่น ดอกไม้พลาสติก ขวดนม ลูกบอล และตุ๊กตาหมี
2. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการได้ยิน ประกอบด้วยวัตถุ 6 ชนิด คือ หวี รองเท้า ช้อน ตุ๊กตา แว่นตา และแปรงสีฟัน
3. เครื่องมือที่ใช้ในงานการรับรู้โดยการสัมผัส ประกอบด้วยวัตถุ ที่เป็นแผ่นไม้รูปทรงเรขาคณิต 6 ชนิด จำนวน 2 ชุด คือ แผ่นไม้รูปทรงวงกลม แผ่นไม้รูปทรงสามเหลี่ยม แผ่นไม้รูปทรงสี่เหลี่ยมจัตุรัส แผ่นไม้รูปทรงสี่เหลี่ยมผืนผ้า แผ่นไม้รูปทรงครึ่งวงกลม และแผ่นไม้รูปดาว
4. แผ่นคู่มือคำถาม-คำตอบ ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผ่นคู่มือคำถาม-คำตอบ

ชื่อ
วันเดือนปีเกิด

นามสกุล

อายุ

เพศ
ปี

No.
เดือน

การมองเห็น	เงื่อนไข				คะแนน
1. หนูมองเห็นของในกล่องหรือเปล่า					
2. หนูรู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					
3. (ผู้ช่วยวิจัย)มองเห็นของในกล่องหรือเปล่า					
4. (ผู้ช่วยวิจัย)รู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					

การได้ยิน	เงื่อนไข				คะแนน
1. หนูได้ยินชื่อของในกล่องหรือเปล่า					
2. หนูรู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					
3. (ผู้ช่วยวิจัย)ได้ยินชื่อของในกล่องหรือเปล่า					
4. (ผู้ช่วยวิจัย)รู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					

การสัมผัส	เงื่อนไข				คะแนน
1. หนูคลำของในกล่องหรือเปล่า					
2. หนูรู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					
3. (ผู้ช่วยวิจัย)คลำของในกล่องหรือเปล่า					
4. (ผู้ช่วยวิจัย)รู้หรือไม่ว่าอะไรอยู่ในกล่อง					

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองในเด็กอายุ 3 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	6	6	6
2	6	4	6
3	6	6	7
4	7	6	5
5	4	5	4
6	6	4	5
7	8	8	8
8	6	6	5
9	6	6	6
10	6	5	5
11	4	5	6
12	7	6	6
13	4	6	6
14	7	6	4
15	7	8	6
16	8	8	6
17	5	7	6
18	6	6	4
19	8	7	7
20	8	8	8
21	5	4	7
22	4	4	6
23	7	8	7
24	6	6	6
25	4	4	5
26	6	6	7
27	4	4	4
28	6	7	8
29	4	4	4
30	5	5	5
รวม	176	175	175

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองในเด็กอายุ 4 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	8	8	8
2	8	8	8
3	8	8	6
4	8	8	6
5	8	6	8
6	8	8	8
7	8	8	6
8	8	8	7
9	8	5	6
10	8	8	7
11	8	8	6
12	8	8	8
13	6	6	6
14	8	8	7
15	8	8	8
16	4	5	5
17	8	6	6
18	8	8	7
19	8	8	6
20	8	8	6
21	9	9	8
22	8	6	8
23	8	8	6
24	8	8	8
25	6	7	7
26	6	8	6
27	8	7	6
28	8	8	8
29	8	7	8
30	8	8	8
รวม	230	223	208

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองในเด็กอายุ 5 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	8	8	8
2	8	8	8
3	8	7	8
4	8	8	7
5	8	8	8
6	8	7	8
7	8	8	8
8	8	9	8
9	8	8	8
10	8	8	8
11	8	8	8
12	8	8	8
13	8	8	8
14	8	8	8
15	8	8	8
16	8	8	8
17	8	8	8
18	8	8	8
19	8	8	8
20	8	8	8
21	8	8	8
22	8	8	8
23	8	8	8
24	8	8	8
25	8	8	8
26	8	8	8
27	8	8	8
28	8	7	8
29	8	8	8
30	8	7	8
รวม	240	236	239

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของผู้อื่นในเด็กอายุ 3 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	4	5	5
2	6	4	5
3	5	4	6
4	7	4	5
5	4	5	4
6	4	4	4
7	6	5	7
8	4	4	4
9	4	5	4
10	5	4	4
11	4	4	5
12	4	5	5
13	4	4	5
14	7	4	4
15	6	5	5
16	6	5	3
17	4	6	6
18	4	2	4
19	5	4	6
20	4	4	4
21	5	4	4
22	3	4	6
23	4	6	5
24	6	4	6
25	4	4	4
26	6	5	4
27	4	4	5
28	3	5	4
29	4	4	4
30	4	4	5
รวม	140	131	142

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของผู้อื่นในเด็กอายุ 4 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	7	8	8
2	8	7	8
3	8	8	4
4	5	6	6
5	8	5	8
6	8	8	8
7	8	8	8
8	5	5	5
9	4	6	4
10	8	8	7
11	8	8	7
12	8	8	6
13	4	5	4
14	8	6	7
15	8	8	8
16	4	4	8
17	7	7	7
18	6	8	6
19	8	6	8
20	8	5	6
21	8	8	8
22	8	6	8
23	8	4	6
24	7	5	5
25	6	6	6
26	4	8	6
27	7	6	5
28	8	6	8
29	8	8	6
30	8	8	8
รวม	210	199	199

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของผู้อื่นในเด็กอายุ 5 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	8	7	8
2	8	6	7
3	8	6	4
4	8	8	8
5	8	8	8
6	8	5	7
7	8	8	8
8	7	7	7
9	8	8	8
10	6	5	6
11	8	8	6
12	8	8	8
13	6	8	7
14	8	8	8
15	8	8	8
16	6	5	5
17	6	5	5
18	5	5	5
19	6	8	8
20	8	6	6
21	8	8	8
22	8	8	8
23	8	8	8
24	8	8	8
25	8	8	8
26	8	8	8
27	8	8	8
28	4	7	6
29	8	8	8
30	8	8	8
รวม	222	216	215

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองและของผู้อื่นในเด็กอายุ 3 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	10	11	11
2	12	8	11
3	11	10	13
4	14	10	10
5	8	10	8
6	10	8	9
7	14	13	15
8	10	10	9
9	10	11	10
10	11	9	9
11	8	9	11
12	11	11	11
13	8	10	11
14	14	10	8
15	13	13	11
16	14	13	9
17	9	13	12
18	10	8	8
19	13	11	13
20	12	12	12
21	10	8	11
22	7	8	12
23	11	14	12
24	12	10	12
25	8	8	9
26	12	11	11
27	8	8	9
28	9	12	12
29	8	8	8
30	9	9	10
รวม	316	306	317

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองและของผู้อื่นในเด็กอายุ 4 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	15	16	16
2	16	15	16
3	16	16	10
4	13	14	12
5	16	11	16
6	16	16	16
7	16	16	14
8	13	13	12
9	12	11	10
10	16	16	14
11	16	16	13
12	16	16	14
13	10	11	10
14	16	14	14
15	16	16	16
16	8	9	13
17	15	13	13
18	14	16	13
19	15	14	14
20	16	13	12
21	16	16	16
22	16	12	16
23	16	12	12
24	15	13	13
25	12	13	13
26	10	16	12
27	15	13	11
28	16	14	16
29	16	15	14
30	16	16	16
รวม	440	422	407

คะแนนที่ได้จากการตอบคำถามการรับรู้และคำถามความรู้ของตนเองและของผู้อื่นในเด็กอายุ 5 ปี

ลำดับ	ประเภทการรับรู้		
	การมอง	การได้ยิน	การสัมผัส
1	16	15	16
2	16	14	15
3	16	13	12
4	16	16	15
5	16	16	16
6	16	12	15
7	16	16	16
8	15	15	15
9	16	16	16
10	14	13	14
11	16	16	14
12	16	16	16
13	14	16	15
14	16	16	16
15	16	16	16
16	14	13	13
17	14	13	13
18	13	13	13
19	14	16	16
20	16	14	14
21	16	16	16
22	16	16	16
23	16	16	16
24	16	16	16
25	16	16	16
26	16	16	16
27	16	16	16
28	12	14	14
29	16	16	16
30	16	15	16
รวม	462	452	454



ประวัติผู้เขียน

นางสาวปัสสรฯ รัตตะรังสี เกิดวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2508 ที่อำเภอคูสสิต จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยม) (พยาบาลและผดุงครรภ์) จากมหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อปี 2530 และปริญญาตรีวิทยาศาสตร์บัณฑิต (จิตวิทยา) จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง เมื่อปี 2531 เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปี 2534 ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งพยาบาลประจำการระดับ 5 โรงพยาบาลศิริราช

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย