



สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา และเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาที่สอนนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คืออาจารย์พลศึกษาที่สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 200 คน และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจำนวน 600 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย(Simple Random Sampling) ตามตารางการกำหนดตัวอย่างประชากรของทาโร ยามาเน (Taro Yamanae, 1970 อ้างถึงใน ประคอง กรรณสูต, 2528) ที่ระดับ 95% และขนาดความคลาดเคลื่อนในการสุ่ม $\pm 10\%$ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากสถาบันต่างๆ ดังนี้ คือ วิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่งจากจำนวนวิทยาลัยพลศึกษาทั้งหมด วิทยาลัยครู 16 แห่งจากวิทยาลัยครูที่มีการสอนวิชาเอกพลศึกษาทั้งหมด 33 แห่ง และมหาวิทยาลัย 9 แห่งจากมหาวิทยาลัยที่มีการสอนวิชาเอกพลศึกษา ทั้งหมด 11 แห่ง

ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถาม 2 ชุด เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาสำหรับอาจารย์พลศึกษา 1 ชุดและสำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 1 ชุด โดยลักษณะแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 สถานภาพเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามและการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบตรวจคำตอบ(Check list) แบบปลายเปิด(Open-end) และเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษา ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3 ด้าน คือ การเรียนการสอนด้านความรู้ทางพลศึกษา การเรียนการสอนด้านเทคนิคและทักษะทางการกีฬา และการเรียนการสอนด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ลักษณะข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้กลุ่มตัวอย่างประชากรโดยทางไปรษณีย์ และด้วยตนเอง ได้รับแบบสอบถามของอาจารย์พลศึกษาลับคีน 193 ชุด คิดเป็นร้อยละ 96.50 จากนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 583 ชุด คิดเป็นร้อยละ 97.17 นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอสพีเอสเอส เอ็กซ์ (SPSS^X : Statistical Package for the Social Science Version-X) วิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นระหว่างอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาโดยใช้ค่า "ที" (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) ของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครู และมหาวิทยาลัย ถ้าพบความแตกต่างทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ่ (Scheffe)

ผลการวิจัยพบว่า

1. อาจารย์พลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 86.50 มีอายุระหว่าง 31-35 ปี ร้อยละ 31.60 เป็นอาจารย์พลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 57.00 วิทยาลัยครู ร้อยละ 20.70 และมหาวิทยาลัย ร้อยละ 22.30 ทาหน้าที่ในการสอนวิชาพลศึกษามาแล้ว มากกว่า 15 ปี ร้อยละ 32.10 วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุดทางพลศึกษา ส่วนใหญ่ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 51.00

นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาที่ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 70.00 ส่วนใหญ่อายุ 20 ปี ร้อยละ 20.90 เป็นนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษา ร้อยละ 29.20 นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจากวิทยาลัยครู ร้อยละ 42.90 และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาจากมหาวิทยาลัย ร้อยละ 28.00 ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ชั้นปีที่ 1 ร้อยละ 37.80 ส่วนใหญ่ชอบชมรายการข่าวกีฬาทางโทรทัศน์และรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำที่บ้านตนเอง ร้อยละ 64.10

2. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 41.10 และ ร้อยละ 34.20 ตามลำดับ อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่ชมรายการข่าวกีฬาประจำวันทางโทรทัศน์ทุกวัน คิดเป็นร้อยละ 54.40 และ ร้อยละ 42.70 ตามลำดับ

3. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่ชอบชมรายการกีฬาของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 80.30 และร้อยละ 84.90 ตามลำดับ อาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่ชอบชมรายการข่าวกีฬาประจำวันของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 83.90 และร้อยละ 87.10 ตามลำดับ และอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ชอบชมรายการถ่ายทอดสดการแข่งขันกีฬาของสถานีโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 77.30 และ ร้อยละ 80.70 ตามลำดับ

อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทุกประเภทมากที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 67.90 และร้อยละ 44.40 ตามลำดับ

4. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจํามากที่สุดในวันธรรมดา (จันทร์-ศุกร์) ช่วงเวลา 21.00-22.00 น. คิดเป็น ร้อยละ 67.20 และร้อยละ 59.90 ตามลำดับ สำหรับวันเสาร์-อาทิตย์ และวันหยุดราชการอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจําที่สุดในช่วงเวลา 22.00-24.00 น. ร้อยละ 32.10 และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาส่วนใหญ่ชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจําที่สุดในช่วงเวลา 13.30-14.00 น. ร้อยละ 22.50

5. อาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่ เคยสั่งให้นิสิตนักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ร้อยละ 87.00 และส่วนใหญ่สั่งให้นิสิตนักศึกษาไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 50.90 และอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกําลังกายประกอบการสอน ร้อยละ 91.10 และเคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกําลังกายประกอบการสอนภาคการศึกษาหนึ่งๆ ส่วนใหญ่ ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 46.60

นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เคยได้รับคำสั่งจากอาจารย์พลศึกษาให้ไปติดตามดูข่าวกีฬาหรือรายการกีฬาทางโทรทัศน์ ร้อยละ 90.20 และสั่งในภาคการศึกษาหนึ่งๆ ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 55.10 สำหรับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเห็นว่าอาจารย์พลศึกษาส่วนใหญ่เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกําลังกายประกอบการสอน ร้อยละ 90.40 และ

เคยใช้เทปโทรทัศน์เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกายประกอบการสอน ภาคการศึกษาหนึ่งๆ
ประมาณ 1-2 ครั้ง ร้อยละ 46.60

นิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาวิชาเอกพลศึกษาชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ส่วนใหญ่น่า
ไม่มีผู้ใดแนะนำ ร้อยละ 59.50

6. ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาต่างๆทาง
โทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับแรก ได้แก่
รายการการแข่งขันกรีฑา(ช่อง 7) รายการบาสเกตบอล เอ็น บี เอ(ช่อง 3) และรายการ
การแข่งขันกีฬา(ช่อง 11)

ส่วนค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬา
ต่างๆ ทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ 3 อันดับ
แรกได้แก่ รายการนาทีกาใจ(ช่อง 7) การแข่งขันกีฬา(ช่อง 11) และรายการโลกกีฬา
(ช่อง 11)

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชา
เอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาต่างๆทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน พบว่า
มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นรายการกีฬาต่างๆ ดังนี้ คือ
วิ่ง วิ่ง วิ่ง(ช่อง 3) มวยมันระดับโลก(ช่อง 5) มันทัวร์ สपोर्ट(ช่อง 5) กีฬามันวันเสาร์
(ช่อง 5) ด้านซัลลัป(ช่อง 5) แกล์คซี่ สपोर्ट(ช่อง 7) การแข่งขันกรีฑา (ช่อง 7) การแข่ง
ขันอเมริกันฟุตบอล(ช่อง 7) ออกกำลังกาย(แอโรบิคแดนซ์)(ช่อง 9)โลกกีฬา(ช่อง 9) กีฬาดี
(ช่อง 9) ฟุตบอลเยอรมัน 1990(ช่อง 11) การแข่งขันกีฬา(ช่อง 11)และโลกกีฬา(ช่อง 11)

7. การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษา
วิชาเอกพลศึกษา

7.1 อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่า
การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้าน ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและ
กีฬาอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษากับนิสิตนักศึกษา
วิชาเอกพลศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทำให้ได้รับความ
รู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่
ถูกต้อง ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี และทำให้มีความรู้
รอบตัวทางกีฬา

7.2 อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อเกี่ยวกับ ทาให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน

7.3 อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติอยู่ในระดับมากทุกข้อ เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

8. การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย

8.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัยและช่วยให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง

8.2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ทุกข้อมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

8.3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ

อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ ช่วยส่ง เสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี ช่วยส่ง เสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่ง เสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา และช่วยส่ง เสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย

9. การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย

9.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย

9.2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

9.3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมากทุกข้อ และผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน พบว่า มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ ช่วยให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ

อภิปรายผล

1. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา มีความคิดเห็นว่ารายการกีฬาต่างๆทางโทรทัศน์ รายการส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก เนื่องจากรายการกีฬาต่างๆ สามารถให้ความรู้ด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วิชากร จันทรโคตร (2533) ซึ่งพบว่า รายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนพลศึกษาในระดับมาก

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับรายการกีฬาต่างๆทางโทรทัศน์ที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน พบว่า ในบางรายการกีฬาที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องจาก อาจารย์พลศึกษาพิจารณารายการต่างๆในการนำไปใช้ประโยชน์ทางการสอนของตนเอง และนิสิตนักศึกษาพิจารณาทางด้าน การนำไปใช้ในการเรียน และอาจเนื่องมาจากความแตกต่างกันทางด้านความรู้ ประสบการณ์ และการใช้วิจารณญาณ จึงทำให้มีความคิดเห็นแตกต่างกัน

2. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้าน ความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬาอยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชากร จันทโรตตร (2533) พบว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนพลศึกษาด้านความรู้ อารีย์ วงศ์เดช (2507) พบว่า ชาวกีฬาที่มีประโยชน์ต่อวิชาพลศึกษา ชลिया คารีย์สมกุล (2514) พบว่า รายการโทรทัศน์ทำให้มีความรู้รอบตัวดีขึ้น และ โจเซฟ (Josep K. Balonh อ้างถึงใน ทศนีย์ ยาสมาน, 2518) พบว่า รายการโทรทัศน์ช่วยให้นักเรียนดีขึ้น และฉัตรชัย ยังพลพันธ์ (2520) พบว่า รายการกีฬาทางโทรทัศน์ ทำให้รู้จักวิธีการออกกำลังกายถูกต้องมากที่สุด

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษากับนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับวิธีการออกกำลังกายที่ถูกต้อง ทำให้ได้ความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี และทำให้มีความรู้รอบตัวทางกีฬา เนื่องจากอาจารย์พลศึกษามีความคาดหวังทางด้านความรู้ที่จะได้รับจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์มากกว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา จึงให้นำนักความสำคัญด้านนี้ต่ำกว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

3. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา อยู่ในระดับมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของ วิชากร จันทโรตตร (2533) พบว่า การชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนพลศึกษาด้านเทคนิคและทักษะกีฬา เนื่องจากโทรทัศน์เป็นสื่อที่ผู้ชมสามารถได้เห็นทั้งภาพ และได้ยินเสียง "สามารถนำความรู้ กีฬา ไปถึงผู้ดู ผู้ฟังที่อยู่ไกลๆได้โดยตรง" (เฉลิม สุทธิรักษ์, 2510) ทำให้ผู้ชมจินตนาการได้นาน ทำให้สามารถมองเห็นทักษะต่างๆได้อย่างชัดเจน และความก้าวหน้าในปัจจุบัน สามารถเล่นภาพช้าและการหยุดภาพ ทำให้สามารถ

เห็นชั้นตอนนันทักษะก็พาประ เภทต่างๆได้อย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้เองที่ทำให้ทั้งอาจารย์พลศึกษา และนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่ารายการกีฬาทางโทรทัศน์มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนอย่างมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา พบว่าไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อเกี่ยวกับ ทำให้เห็นขั้นตอนการเคลื่อนไหวของทักษะกีฬาอย่างชัดเจน เนื่องจากอาจารย์พลศึกษามีประสบการณ์การสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางการกีฬามากกว่า และเห็นว่าการเคลื่อนไหวอย่างช้าๆ และชัดเจน มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จึงให้น้ำหนักความสำคัญสูงว่านิสิตนักศึกษา

4. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติอย่างมากทุกข้อ สอดคล้องกับงานวิจัยของวิชาการ จันทรโคตร (2533) เกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อด้านคุณธรรมและความประพฤติของนักเรียน และงานวิจัยของศิริรัตน์ เจริญศักดิ์ (2513) ดวงแสง สุวรรณสร (2515) และ ฉัตรชัย ยังพลจันทร์ (2520) เกี่ยวกับอิทธิพลของสื่อมวลชนในส่วนที่เกี่ยวกับรายการกีฬาและภาพยนตร์กีฬา ซึ่งพบว่านักเรียนนักศึกษาและประชาชน มีความคิดเห็นว่ารายการกีฬาทางโทรทัศน์ให้ความรู้ด้านกีฬา และน้ำใจนักกีฬาอย่างมากขึ้น

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการเป็นผู้ตรงต่อเวลา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละ ประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อหมู่คณะ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีความสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ดี และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เนื่องจากอาจารย์พลศึกษามีความคาดหวังที่จะได้รับด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติจากรายการกีฬาทางโทรทัศน์มากกว่าที่เป็นอยู่ และมีความคาดหวังในตัวนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาด้านนี้สูง จึงให้น้ำหนักความคิดเห็นต่ำกว่านิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา

5. ผลการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย

5.1 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ ช่วยให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกฎกติกาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ช่วยทำให้รู้จักกีฬาประเภทใหม่ๆ ที่ทันสมัย และช่วยทำให้รู้จักชื่อและเรียกชื่ออุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆเกี่ยวกับการเล่นกีฬาและออกกำลังกายได้ถูกต้อง สาเหตุที่อาจารย์พลศึกษาจากทั้ง 3 สถาบันมีความคิดเห็นแตกต่างกัน เนื่องจากความแตกต่างกันทางด้านการนำไปปฏิบัติ และการการนำไปใช้ในการสอน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนของทั้ง 3 สถาบัน มีบางอย่างแตกต่างกัน เช่น ความพร้อมด้านอุปกรณ์การสอน สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก และสิ่งแวดล้อมของแต่ละสถาบัน เป็นต้น และที่เห็นได้ชัดเจน คือ ความแตกต่างของหลักสูตร วัตถุประสงค์ของอาจารย์พลศึกษาและปรัชญาของแต่ละสถาบัน

5.2 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ เนื่องจากอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน มีการนำไปใช้ไม่แตกต่างกัน และมีหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาทางด้านเทคนิค และทักษะกีฬาไม่แตกต่างกัน

5.3 ค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในข้อต่อไปนี้ คือ ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ตามที่ดี ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้ที่มีความเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีมารยาทในการชมกีฬา และช่วยส่งเสริมให้เป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เนื่องจากทางด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ อาจารย์พลศึกษาที่สอนในแต่ละสถาบันอาจจะให้ความสำคัญในด้านนี้แตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับความแตกต่างทางด้านท้องถิ่น วัตถุประสงค์ทางการศึกษาของอาจารย์พลศึกษา และปรัชญาของแต่ละสถาบัน

6. ผลการทดสอบความแปรปรวนความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัย พบว่า ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา ทั้ง 3 สถาบันเกี่ยวกับการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์มีผลต่อการเรียนการสอนทางด้านความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและกีฬา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อยกเว้นข้อ ทำให้ได้รับความรู้เกี่ยวกับการเล่นกีฬาด้วยความปลอดภัย

ด้านเทคนิคและทักษะทางกีฬา ทั้ง 3 สถาบัน มีความคิดเห็นใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกข้อ

และด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ นิสิตนักศึกษา ทั้ง 3 สถาบัน มีความคิดเห็นใหม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ ซ้ายทำให้เกิดแรงจูงใจที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมให้มากขึ้นจากแหล่งความรู้อื่นๆ

จะ เห็นได้จากความคิดเห็นเรื่องต่างๆ ของนิสิตนักศึกษาทั้ง 3 สถาบัน ไม่แตกต่างกัน เกือบทุกข้อ เนื่องมาจากนิสิตนักศึกษาทั้ง 3 สถาบัน มีอายุ และประสบการณ์ในการเรียน และการสอนใกล้เคียงกันทำให้มีความคิดเห็นใหม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1. รายการกีฬาทางโทรทัศน์ ควรมีการเน้นทางด้านความรู้ และด้านทัศนคติ คุณธรรมและความประพฤติ ให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนพลศึกษา
2. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาริชาเอกพลศึกษา ควรจะสนใจติดตามชมรายการข่าวกีฬาและรายการกีฬาทางโทรทัศน์เป็นประจำ เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของตนเอง
3. อาจารย์พลศึกษาควรมีการใช้เทปโทรทัศน์ เกี่ยวกับกีฬาและการออกกำลังกาย ประกอบการเรียนการสอน เกี่ยวกับเทคนิคและทักษะทางการกีฬา
4. อาจารย์พลศึกษาและนิสิตนักศึกษาริชาเอกพลศึกษา ควรให้ความสนใจชมรายการกีฬาทุกประเภทและทุกรายการ เพื่อความรู้ความเข้าใจในกีฬาทุกประเภทไม่ใช่นิยมชมแต่รายการกีฬาที่ตนเองชอบหรือถนัด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาผลจากการชมรายการกีฬาทางโทรทัศน์ที่มีผลต่อความสนใจในการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพของประชาชนทั่วไป หรือกลุ่มประชากรอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาอิทธิพลของสื่อประเภทอื่นๆ เช่น หนังสือพิมพ์ นิตยสารและวิทยุ เป็นต้น ที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษา