

A PROPOSED MODEL FOR THE MANAGEMENT OF
PROFESSIONAL EXPERIENCES TO FOSTER POSITIVE ATTITUDES
TOWARDS THE TEACHING PROFESSION OF TEACHERS
COLLEGE STUDENTS

Miss Bunga Watana

Dissertation Submitted in Partial Fulfilment of the Requirement
for the Degree of Doctor of Philosophy

Curriculum and Instruction Program

Graduate School

Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-372-7



บุหงา วัฒนะ : การนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมเจตคติ
 ทางบวกต่อวิชาชีพครู ของนักศึกษาในวิทยาลัยครู (A PROPOSED MODEL FOR THE
 MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EXPERIENCES TO FOSTER POSITIVE
 ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION OF TEACHERS
 COLLEGE STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา : ศ.ดร.สุจิต เพียรชอบ และ
 ศ.ดร.สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, 408 หน้า ISBN 974 - 577 - 372 - 7

จุดประสงค์ของการวิจัยเพื่อนำเสนอรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อส่งเสริม
 เจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู ให้กับนักศึกษาในวิทยาลัยครู

ผลการวิจัยค้นพบว่า 1. รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพที่ได้นำเสนอได้กำหนด
 องค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบ 4 อย่าง คือ (1) การเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาก่อนออกฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพ (2) การใช้ระบบการนิเทศที่เอื้อให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการฝึก
 ประสบการณ์วิชาชีพ (3) การได้เห็นแบบอย่างที่ดีจากอาจารย์พี่เลี้ยงและ (4) การปรับเปลี่ยน
 เจตคติต่อวิชาชีพ โดยใช้ทฤษฎีการให้ข่าวสารโดยตรง

2. ขั้นตอนของการจัดดำเนินการตามรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริม
 เจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครู มีดังนี้ คือ (1) วัดเจตคติต่อวิชาชีพครู (2) ประเมินความ
 ต้องการเบื้องต้น (3) วิเคราะห์ความต้องการเบื้องต้น (4) จัดโปรแกรมเสริมเพื่อพัฒนาทักษะ
 และพัฒนาตนเองให้พร้อมก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (5) ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
 (6) จัดหาอาจารย์พี่เลี้ยงที่ดี (7) จัดระบบนิเทศที่จะช่วยให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการ
 ฝึกประสบการณ์วิชาชีพมากขึ้น (8) จัดฝึกอบรมแบบเข้มเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติต่อวิชาชีพครู
 (9) วัดเจตคติต่อวิชาชีพครู (10) ประเมินโปรแกรมย่อยทั้งหมด

3. ผลการทดลอง ปรากฏผลดังต่อไปนี้ (1) การประเมินคุณค่าของวิชาชีพครูทั้ง
 ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 และ 4 ของกลุ่มทดลอง สูงกว่ากลุ่มควบคุม เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย
 ก่อนและหลังการทดลอง ภายในแต่ละกลุ่ม ส่วนคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวิชาชีพครู การคล้อยตาม
 กลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครู ไม่แตกต่างกัน (2) เมื่อเปรียบเทียบคะแนน
 เฉลี่ย ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่ม พบว่า เจตคติต่อวิชาชีพครูของนักศึกษาชั้นปีที่ 3
 กลุ่มทดลองสูงกว่า กลุ่มควบคุม ส่วนคะแนนเฉลี่ย การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจใฝ่
 ประกอบอาชีพครู และประเมินคุณค่าของวิชาชีพครู ไม่แตกต่างกัน

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสุรนารี
 สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
 ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม



BUNGA WATANA : A PROPOSED MODEL FOR THE MANAGEMENT OF PROFESSIONAL EXPERIENCES TO FOSTER POSITIVE ATTITUDES TOWARDS THE TEACHING PROFESSION OF TEACHERS COLLEGE STUDENTS. THESIS ADVISORS : PROF. SUCHARIT PIENCHOB, Ed.D., PROF. SOMWUNG PITTIYANUWAT, Ph.D. 408 PP.

The purpose of this research was to propose the model for the management of professional experiences to foster positive attitudes towards the teaching profession of Teachers College students.

Major findings : 1. The major components of the model were as follows : (1) preparing students' readiness before going to have professional experiences in elementary school. (2) using a good supervisory system (3) providing a good modeling from cooperating teacher in elementary school (4) providing the intensive course for enhancing attitude towards the teaching profession.

2. The steps for operating the model for the management of professional experiences to foster positive attitude towards teaching profession consisted of (1) pre testing the students' attitudes towards teaching profession (2) need assessment (3) analyzing need assessment (4) setting up the program to foster teaching skills and readiness before having professional experiences (5) having professional experiences (6) providing outstanding cooperating teachers (7) organizing systematic supervision (8) providing intensive course for enhancing positive attitude towards teaching profession (9) post testing attitudes towards the teaching profession (10) subprogram summative evaluation

3. The model testing findings were as follows : (1) gain scores on the evaluation of value of the teaching profession of the third year and fourth year students in the experimental group were higher than those of the students in the control group while there were no difference in attitudes towards the teaching profession, subjective norm and intention to be a teacher. (2) when compare by t - test group technique attitudes towards the teaching profession of the third year students in the experimental group were higher than those of the control group while there were no difference in subjective norm, intention to be a teacher and evaluation of value of the teaching profession.

ภาควิชา คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยสุโขทัยนคร
สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา 2532

ลายมือชื่อนิติต *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา *[Signature]*

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม *[Signature]*

กิตติกรรมประกาศ

ความสำเร็จและความดีของวิทยานิพนธ์เล่มนี้ ขอมอบแต่บุคคลและหน่วยงานต่อไปนี้
แต่ ...แม่ ผู้ปรารถนาจะมีชีวิตอยู่จนได้เห็นความสำเร็จของลูกในวันนี้ แต่ไม่มีโอกาส...พ่อ
ผู้ที่ไม่มีโอกาส แม้แต่จะรับรู้การเข้าศึกษาต่อของลูกในระดับนี้ แต่ดวงวิญญาณของท่านคงจะเป็น
สุขในสัมปราชัย มากยิ่งขึ้น ถ้าท่านเมตตาวิถีทางใดจะหยั่งทราบความก้าวหน้าของลูกในครั้งนี้
...คณาจารย์ ในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนทุกท่านที่เป็นผู้จุดไฟในการแสวงหาความรู้ แก่
ข้าพเจ้า นับตั้งแต่วันที่ 10 มิถุนายน 2528 เป็นต้นมา จนกระทั่งบัดนี้ ขอกราบขอบพระคุณ
เป็นอย่างสูงในความกรุณาของคณาจารย์ทุกท่าน โดยเฉพาะ ศ.ดร.สุจริต เพียรชอบ ผู้ที่เป็น
ทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำรุ่นและที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านเป็นผู้ที่คอยถามหา ตามหาและห้วงหา
ข้าพเจ้าอยู่ตลอดเวลารวมทั้งได้ให้คำแนะนำ กำลังใจ สัมผัส และส่งเสริมให้ข้าพเจ้ามีจิตใจ
ที่เข้มแข็ง ต่อสู้กับอุปสรรคนานาประการเพื่อให้พบความสำเร็จในการศึกษาให้ได้ ศ.ดร.สมหวัง
พิริยานุวัฒน์ ผู้เป็นทั้งอาจารย์ผู้สอนและร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ท่านได้กรุณาให้คำแนะนำ
จนข้าพเจ้าได้ข้อค้นพบด้วยตนเองว่า การปรับเปลี่ยนเจตคติของคนแม้จะทำได้ แต่ก็ไม่ใช่ของ
ง่ายเลย ...ผู้ทรงคุณวุฒิ หลาย ๆ ท่านที่ข้าพเจ้ามีโอกาสได้ไปขอคำแนะนำ ปรึกษา ทั้งโดย
ส่วนตัวและทางราชการ ได้แก่ ศ.ดร.ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ ศ.ดร.อารี สัตถะวิ ศ.ดร.ดวงเดือน
นันทมนาวิน รศ.ดร.ประสาร มาลากุล รศ.ดร.ทศนา ชนมณี รศ.ดร.ปทีป เมธาคุณวุฒิ
ผศ.ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ผศ.ดร.ดิฉกร บุญเรืองรอด คุณหญิงนิงใจ สิวาานนท์
ดร.สายหยุด จำปากอง ...ญาติสนิทมิตรสหาย ผู้มีส่วนช่วยเหลือข้าพเจ้าทางด้านร่างกาย
แรงความคิด กำลังขวัญ ตลอดจนกำลังใจจากคำพูด จดหมาย การ์ด ของท่าน เป็นสิ่งที่มีค่า
มากสำหรับข้าพเจ้า ไฉนยามที่รู้สึกท้อแท้ ...วิทยาลัยครู ทั้ง 10 แห่ง ที่ได้โอกาสแก่ข้าพเจ้าได้
เก็บข้อมูลจากนักศึกษา คณาจารย์ของวิทยาลัยได้แก่วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา นครปฐม
สุราษฎร์ธานี นครราชสีมา สกลนคร ฉะเชิงเทรา ภูเก็ตสงคราม และเชียงใหม่ และอีก 2 แห่ง
ที่ข้าพเจ้าใช้เป็นแหล่งทดลองและควบคุม คือ วิทยาลัยครูสุรินทร์ และบุรีรัมย์ ...สำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดสุรินทร์ ได้มีส่วนช่วยในกิจการทุกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรใน
โรงเรียนประถมศึกษา โดยเฉพาะความร่วมมือในการเป็นวิทยากรในการฝึกอบรม โรงเรียน
ประถมศึกษา 4 แห่ง ในจังหวัดสุรินทร์ ที่เป็นหน่วยฝึกประสบการณ์วิชาชีบบนของนักศึกษา ได้แก่
โรงเรียนอนุบาลสุรินทร์ เมืองสุรินทร์ บ้านหนองโตง "สุรวิทยาคม" และบ้านระวางสว่าง
...บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณามอบเงินทุนเพื่อการวิจัยของบิดาเป็น
จำนวนเงิน 8,750 บาท ...กรมการฝึกหัดครู หน่วยงานต้นสังกัดของข้าพเจ้า ที่ได้เปิดโอกาส
ให้ข้าพเจ้าได้ลาศึกษาต่อ ตลอดเวลาจนครบ 5 ปีเต็ม ...คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหา
วิทยาลัย สถาบันที่ข้าพเจ้าใช้ชีวิตเพื่อการศึกษาอันยาวนานยิ่งกว่าในสถาบันอื่นใด

บุหงา วัลณะ





สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภูมิ	ฐ
บทที่	
1. บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	26
สมมติฐานของการวิจัย	26
ขอบเขตของการวิจัย	27
ข้อตกลงเบื้องต้น	27
ข้อจำกัดของการวิจัย	28
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	29
ประโยชน์ของการวิจัย	30
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
แนวคิดพื้นฐานเรื่องการจัดประสบการณ์วิชาชีพชั้นครู	32
รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพชั้นครูในวิทยาลัยครู	36
แนวคิดและหลักการของกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพชั้นครูในปัจจุบัน	43
รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพชั้นครูในสหรัฐอเมริกา	47
แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับเจตคติ	53
การเกิดเจตคติ	56
การเปลี่ยนแปลงเจตคติ	58
ทฤษฎีเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงเจตคติ	65
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศ	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากต่างประเทศ	85

	หน้า
3. วิธีดำเนินการวิจัย	95
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	119
5. สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ	180
สรุปผลการวิจัย	183
อภิปรายผลการวิจัย	184
ข้อเสนอแนะ	188
บรรณานุกรม	190
ภาคผนวก	203
ภาคผนวก ก แบบวัดเจตคติต่อวิชาชีวเคมี	204
ภาคผนวก ข แบบสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีวเคมีและกลุ่มวิชาปฏิบัติการ และฝึกประสบการณ์วิชาชีวเคมี	225
ภาคผนวก ค แบบประเมินความต้องการเบื้องต้นของนักศึกษา	243
ภาคผนวก ง แบบประเมินผลการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ นักศึกษา ก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีวเคมี	255
ภาคผนวก จ แบบประเมินผลโครงการการนิเทศ์โดยกลุ่มเพื่อน	259
ภาคผนวก ฉ แบบประเมินผล สิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง	267
ภาคผนวก ช แบบประเมินผล โครงการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติวิชาชีวเคมี และการเตรียมนักศึกษาเข้าสู่วิชาชีวเคมี	274
ภาคผนวก ฌ คู่มือการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพ นักศึกษาก่อนออกฝึก ประสบการณ์วิชาชีวเคมี และคู่มืออาจารย์พี่เลี้ยง	278
ภาคผนวก ฎ โครงการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติต่อวิชาชีวเคมี และการ เตรียมนักศึกษาเข้าสู่วิชาชีวเคมี และเอกสารประกอบการฝึกอบรม	361
ประวัติผู้เขียน	406



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	ความเชื่อเกี่ยวกับวิชาชีวะครู ของนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 และ 4	100
2	บุคคลหรือกลุ่มบุคคลอ้างอิงที่มีอิทธิพลต่อการเลือกเข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยครู	102
3	ค่าความเที่ยงของมาตรวัดเจตคติทางอ้อม มาตรวัดเจตคติทางตรง และมาตรวัดการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงทางอ้อม	105
4	ค่าความเที่ยงของมาตรวัดในแต่ละตอน ตามค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา ผลการสำรวจเจตคติต่อวิชาชีวะครูเบื้องต้น ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 4	105
5	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลของเจตคติที่มีต่อวิชาชีวะครู ของนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ที่มีก่อนและหลังการทดลอง	120
6	เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีวะครู ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง	121
7	เปรียบเทียบการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง	122
8	เปรียบเทียบความตั้งใจไปประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ..	123
9	เปรียบเทียบการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 3 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ..	124
10	เปรียบเทียบเจตคติที่มีต่อวิชาชีวะครู ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง	125
11	เปรียบเทียบการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง	126
12	เปรียบเทียบความตั้งใจไปประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ..	127
13	เปรียบเทียบการประเมินคุณค่าของวิชาชีวะครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุมชั้นปีที่ 4 ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ..	128
14	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของเจตคติที่มีต่อวิชาชีวะครู ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม	129

15	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของเจตคติที่มีต่อวิชาชีพครู ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม	130
16	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม	131
17	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม	132
18	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความตั้งใจไปประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่มีก่อนและหลังการทดลองของนักศึกษาชั้นปีที่3 ในแต่ละกลุ่ม	133
19	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความตั้งใจไปประกอบอาชีพครู และอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม	134
20	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการประเมินคุณค่าวิชาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ในแต่ละกลุ่ม	135
21	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยการประเมินคุณค่าวิชาชีพครูและอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ที่มีก่อนและหลังการทดลอง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในแต่ละกลุ่ม ... ผลการประเมินความต้องการเบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	136
22	แสดงความถี่ของนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ในเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในแต่ละระดับ	137
23	แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับทักษะการสอนที่นักศึกษามีอยู่แล้ว ..	138
24	แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินระดับบุคลิกลักษณะที่นักศึกษามีอยู่แล้ว ... ผลการประเมินความต้องการเบื้องต้นเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	139
25	แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินสิ่งที่ได้ศึกษาและสังเกต	140
26	แสดงความถี่ของนักศึกษาที่ประเมินระดับปริมาณงานที่มีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติ ในขั้นตอนการมีส่วนร่วม	141
27	แสดงความถี่ของความพร้อมในด้านความรู้ความสามารถต่าง ๆ ของนักศึกษาก่อนที่จะออกไปทดลองสอน	142

ตารางที่

หน้า

	ผลการประเมินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาสมรรถภาพนักศึกษาก่อนออกฝึกสอน	
28	แสดงความถี่ของนักศึกษาในระดับการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจและทักษะ ภายหลังการฝึกอบรม	143
29	แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	144
30	แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นในสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม	144
31	แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศและกิจกรรมของ การฝึกอบรม	145
32	แสดงความถี่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม และ วิทยากรผู้ให้การอบรม	145
33	แสดงความถี่ของนักศึกษาจากการประเมินผลรวมการฝึกอบรมว่าผู้เข้ารับการอบรม ได้รับ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ตลอดจนเจตคติต่อวิชาซึ่งครุมากน้อยเพียงใด. ผลการประเมินสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่4	146
34	แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจากกลุ่ม เพื่อน	149
35	แสดงความถี่ของนักศึกษาสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและการปฏิบัติตน จากกลุ่มเพื่อน	151
36	แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากระบบการนิเทศ โดยกลุ่มเพื่อน	152
	ผลการประเมินสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากระบบการนิเทศโดยกลุ่มเพื่อนของนักศึกษาชั้นปีที่3	
37	แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจากกลุ่ม เพื่อน	153
38	แสดงความถี่ของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้ เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและ การปฏิบัติตนจากกลุ่มเพื่อน	155
39	แสดงความถี่ของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้ เรียนรู้จากระบบการนิเทศ โดยกลุ่มเพื่อน	157

ตารางที่

หน้า

	ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	
40	แสดงความถึของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจาก อาจารย์	158
41	แสดงความถึของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและ การปฏิบัติตนจากอาจารย์พี่เลี้ยง	160
42	แสดงความถึของนักศึษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง. ผลการประเมินสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	161
43	แสดงความถึของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการสอนจาก อาจารย์พี่เลี้ยง	162
44	แสดงความถึของนักศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการทำงานและ การปฏิบัติตนจากอาจารย์พี่เลี้ยง	164
45	แสดงความถึของนักศึกษาในการประเมินผลรวมสิ่งที่ได้เรียนรู้จากอาจารย์พี่เลี้ยง. ผลการประเมินโครงการฝึกอบรม เพื่อปรับเปลี่ยน เจตคติและการเข้าสู่วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 4	166
46	แสดงความถึของนักศึกษาในการประเมินระดับความรู้ความ เข้าใจในเรื่องต่าง ๆ หลังจากการฝึกอบรม	168
47	แสดงความถึของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	169
48	แสดงความถึของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม ..	169
49	แสดงความถึของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศและกิจกรรมของ การฝึกอบรม	170
50	แสดงความถึของนักศึกษาในเรื่องการประเมินผลประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจาก สื่อและวิทยากร	170
51	แสดงความถึของนักศึกษาในการประเมินผลการฝึกอบรมในส่วนรวมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาชีพรู	171
52	แสดงความถึของนักศึกษาเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคต	171

	ผลการประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อปรับเปลี่ยนเจตคติ และการเข้าสู่วิชาชีพครู ของนักศึกษาชั้นปีที่ 3	
53	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในการประเมินระดับความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่าง ๆ หลังจากการฝึกอบรม	172
54	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม	173
55	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการฝึกอบรม ..	173
56	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศและกิจกรรมของ การฝึกอบรม	174
57	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในเรื่องการประเมินผลประโยชน์และความรู้ที่ได้รับจาก สื่อและวิทยากร	174
58	แสดงความถึ่ของนักศึกษาในเรื่องการประเมินผลการฝึกอบรมในส่วนรวมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติต่อวิชาชีพครู	175
59	แสดงความถึ่ของนักศึกษาเกี่ยวกับความตั้งใจที่จะเป็นครูในอนาคต	176
60	การเปรียบเทียบ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง และความตั้งใจที่จะประกอบ อาชีพครูระหว่างนักศึกษาเพศชายกับเพศหญิง	217
61	การเปรียบเทียบ เจตคติ การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิงความตั้งใจประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษาที่เคยสมัครสอบ เข้ามหาวิทยาลัยกับนักศึกษาที่ไม่เคยสมัคร	218
62	การเปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพครู การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจใฝ่ ประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษาที่เคยสอบคัดเลือก เข้าคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ กับนักศึกษาที่ไม่เคย	219
63	การเปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพครู การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจใฝ่ ประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4	220
64	การเปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพครู การคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ความตั้งใจใฝ่ ประกอบอาชีพครู ระหว่างนักศึกษาที่เข้าโครงการคุรุทายาทกับนักศึกษาปกติ	221
65	เปรียบเทียบความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูของนักศึกษา เมื่อแบ่งตามระดับคะแนน เฉลี่ย เมื่อจบชั้น ม.6	222

ตารางที่	หน้า
66	เปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพรูของนักศึกษา เมื่อแบ่งตามระดับคะแนนเฉลี่ย ใน ขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู 222
67	เปรียบเทียบความตั้งใจใฝ่ประกอบอาชีพครูของนักศึกษา เมื่อแบ่งตามระดับคะแนน เฉลี่ย ในขณะที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครู 223
68	เปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพรู ของนักศึกษา เมื่อแบ่งตามระดับคะแนนเฉลี่ย เฉพาะกลุ่มวิชาชีพรู 223
69	เปรียบเทียบ เจตคติต่อวิชาชีพรู ของนักศึกษาที่เคยสมัครสอบคัดเลือกเข้าคณะครุ ศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในอันดับต่าง ๆ กัน 224
70	เปรียบเทียบการคล้อยตามกลุ่มอ้างอิง ระหว่างนักศึกษาที่เคยสมัครสอบคัดเลือก เข้าคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในอันดับต่าง ๆ กัน 224
	ผลการสัมภาษณ์ อาจารย์ผู้สอนในกลุ่มวิชาชีพรูและวิชาการปฏิบัติและฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ
71	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์ในแต่ละวิทยาลัย เมื่อแยกตามเพศ 232
72	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์เมื่อแบ่งตามอายุจริง 232
73	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์เมื่อแบ่งตามอายุราชการ 233
74	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์เมื่อแบ่งตามจำนวนปี ของประสบการณ์ในการ สอนในคณะครุศาสตร์ 233
75	จำนวนกลุ่มตัวอย่างของผู้ให้สัมภาษณ์เมื่อแบ่งตามความเกี่ยวข้องที่มต้องงาน จัดประสบการณ์วิชาครู 234
76	แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินปริมาณความรู้เกี่ยวกับรูปแบบการจัด ประสบการณ์วิชาชีพรู ของกรมการฝึกหัดครู ตามที่ปรากฏอยู่ในหนังสือกระบวน การฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู พ.ศ. 2529 234
77	แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบมาใช้ ในการปฏิบัติอย่างเต็มรูป 235
78	แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในการประเมินว่า แต่ละวิทยาลัยยึดแนวการจัด ประสบการณ์วิชาชีพ ตามนโยบายและหลักการของกรมการฝึกหัดครูมากน้อยเพียงใด 235

ตารางที่	หน้า
79 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์รูปแบบในแต่ละประเด็นว่ามีส่วนในการส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูเพียงใด	236
80 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับระยะเวลาของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในแต่ละขั้นตอน	236
81 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดประสบการณ์วิชาชีพ	237
82 ร้อยละของข้อคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการกำหนดและสรรหาบุคลากร ...	237
83 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในแต่ละขั้นตอน	238
84 แสดงร้อยละของกลุ่มตัวอย่างในเรื่องข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการจัดประสบการณ์วิชาชีพครู ผลการทดลองรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพ	238



 ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญแนบภูมิ

แนบภูมิที่	หน้า
1. องค์ประกอบที่สำคัญของการผลิตบัณฑิต	4
2. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ ตามทฤษฎีการกระทำตามเหตุผลของพีชบีน...	16
3. แสดงการเกิดสมรรถภาพการสอนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพจากการให้ ข้อมูลย้อนกลับและการสังเกตการสอนจากกลุ่มเพื่อน	26
4. การจัดประสบการณ์วิชาชีพครูของมหาวิทยาลัยสุสตัน	49
5. องค์ประกอบของเจตคติ	56
6. ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของเจตคติ	65
7. ลำดับขั้นของการดำเนินการวิจัย	96
8. การใช้เทคนิคการวิจัยแบบไร้การตอบโต้	97
9. กระบวนการวิเคราะห์เนื้อหา	98
10. ขั้นตอนต่างๆ ของรูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมเจตคติต่อวิชาชีพครู109	
11. ขั้นตอนการส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูแก่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 3	111
12. ขั้นตอนการส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูแก่นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 4	114
13. รูปแบบการจัดประสบการณ์วิชาชีพเพื่อส่งเสริมเจตคติทางบวกต่อวิชาชีพครูของนักศึกษา ในวิทยาลัยครู เมื่อปรับปรุงแล้ว หลังจากการทดลองใช้.....	177

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย