

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 3 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

| ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ | กลุ่มทดลอง | | กลุ่มควบคุม | | t |
|--|------------|-------|-------------|-------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| แนวความคิด | 264.88 | 36.00 | 249.38 | 34.52 | 2.35* |
| หลักเกณฑ์ทางภาษา | 300.56 | 36.34 | 276.50 | 36.97 | 3.12* |
| รวมคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ | 565.44 | 68.07 | 525.88 | 68.64 | 2.98* |

* $P < .05$ ($.05t_{9,1} = 1.697$)

จากตารางที่ 3 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบร่วมมือมีคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนการเขียนตามแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษจำแนกเป็นรายด้าน กลุ่มทดลองที่เรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบร่วมมือมีความสามารถทั้งในด้านแนวความคิดและหลักเกณฑ์ทางภาษาสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนการเขียนตามแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้าน
แนวความคิดจำแนกตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน หลังการทดลองของนักเรียน
กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

| องค์ประกอบ ของแนวความคิด | คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้านแนวความคิด | | | | |
|-----------------------------|---|-------|-------------|-------|--------|
| | กลุ่มทดลอง | | กลุ่มควบคุม | | t |
| | \bar{x} | S.D. | \bar{x} | S.D. | |
| ความคิดคล่องแคล่ว | 125.31 | 19.19 | 118.75 | 17.99 | 1.709* |
| ความคิดยืดหยุ่น | 120.36 | 6.13 | 118.13 | 6.01 | 1.868* |
| ความคิดริเริ่ม | 19.19 | 18.53 | 12.50 | 14.91 | 2.02* |

* $p < .05$ ($.05t_{91} = 1.697$)

ตารางที่ 4 แสดงว่า หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองที่เรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบ
ร่วมมือมีคะแนนความสามารถด้านแนวความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษทั้ง 3 ด้านคือ ความคิดคล่อง
แคล่วความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมที่เรียนการเขียนตามแบบปกติ
อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย