

ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



นางสาวบุษบา ไชค์ช่วยชู

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-950-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 15924282

EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING ON ENGLISH WRITING ABILITY
OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH HIGH LEARNING ACHIEVEMENT
IN ENGLISH



MISS BUSSABA CHOCKCHOYCHOO

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Elementary Education
Graduate School
Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-950-7

หัวข้อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษ

โดย นางสาวบุษบา ไชคชัชชู
ภาควิชา ประถมศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตรวลัย โกวิทวาทิ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ปานตา ไข่เทียมวงศ์)

...พี.ศ.ศ.ศ. ...ว.ศ.ศ.ศ. อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตรวลัย โกวิทวาทิ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(รองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์)

ศูนย์วิทยานิพนธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



พิมพ์ค้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

บทชญา โสภชวชช : ผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ
(EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING ON ENGLISH WRITING ABILITY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH HIGH LEARNING ACHIEVEMENT IN ENGLISH)

อ: ที่ปรึกษา : ผศ.พิตรวัลย์ โกวิทวที, รศ.ดร.ดวงเดือน อ่อนนวม, 338 หน้า

ISBN 974-583-950-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือที่มีต่อความสามารถในการเขียนคำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบร่วมมือ มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนการเขียนตามแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบร่วมมือ มีความสามารถด้านแนวความคิดในการเขียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์สูงทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนการเขียนตามแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา ประถมศึกษา
สาขาวิชา ประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต โสภชวชช
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิศาลวัลย์ โกวิทวที
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ดร.ดวงเดือน อ่อนนวม

C240545 : MAJOR ELEMENTARY EDUCATION
KEY WORD: COOPERATIVE LEARNING/ WRITING/ ENGLISH/ HIGH ACHIEVEMENT

BUSSABA CHOCKCHOYCHOO : EFFECTS OF COOPERATIVE LEARNING ON ENGLISH
WRITING ABILITY OF PRATHOM SUKSA SIX STUDENTS WITH HIGH LEARNING
ACHIEVEMENT IN ENGLISH. THESIS ADVISOR : ASST.PROF. PITRAWAN
KOWITWATHI, ASSO.PROF. DUANGDUEN ONNUAM, Ph.D., 338 pp. ISBN
974-583-950-7

The purpose of this study was to investigate the effects of cooperative learning on English writing ability about words, sentences and short paragraphs of Prathom Suksa six students with high learning achievement in English.

The findings were that :

1. The high English learning achievement students studying writing through cooperative approach had higher English writing ability than those studying through contemporary approach at the .05 level.
2. The high English learning achievement students studying writing through cooperative approach had higher thinking ability in English writing than those studying through contemporary approach at the .05 level.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... ประถมศึกษา
สาขาวิชา..... ประถมศึกษา
ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อผู้ผลิต..... บุษบา โชคชัย
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... พิศิษฐ์ วัฒนศิริ
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... ด.อ. ปิยะ
.....



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิตรวลัย โกวิทวาทิ และรองศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน อ่อนน่วม อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะ คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ปานตา ไช้เทียมวงศ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มณีนรัตน์ สุขโชติรัตน์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ตรวจสอบจนเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์และขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ภาควิชาประถมศึกษาทุกท่านที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือตลอดการศึกษาที่ผ่านมา

กราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้กรุณาตรวจสอบ แก้ไขและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง และโรงเรียนบ้านกลาง สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้ความร่วมมือและอำนวยความสะดวกในการทดลองเป็นอย่างดี และขอขอบคุณผู้บริหาร คณะครู นักเรียน โรงเรียนบ้านโนนสวรรค์ที่ให้ความช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดมา

ขอบคุณอาจารย์สมใจ กล้าหาญ อาจารย์วิภา รังงาม อาจารย์อภากาศร์ หวัดสูงเนิน อาจารย์กาญจนา พลอยอยู่วงศ์ อาจารย์จรรยา บุญมีประเสริฐ อาจารย์ศศิธร จ่างภากร อาจารย์สมหวัง นิลพันธ์ อาจารย์เพ็ญพันธ์ เพชรศรี อาจารย์ยุภา คำภูมิ คณสุชาดา จันทรเจริญ คณวิลาวรรณย์ ปากวิเศษ ตลอดจน พี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ พี่น้อง และญาติทุกคนที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือและเป็นกำลังใจเป็นอย่างดี

ท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบระลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้ชีวิต คุณตา คุณยาย ที่ให้การศึกษ สนับสนุน ช่วยเหลือ และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

บุษบา ไช้ช่วยชู

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ญ
บทที่	

1. บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	8
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
วิธีดำเนินการวิจัย.....	11
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	12

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 13

การเรียนแบบร่วมมือ.....	14
ความเป็นมาของการเรียนแบบร่วมมือ.....	14
ความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ.....	15
ลักษณะและขั้นตอนของการเรียนแบบร่วมมือ.....	16
รูปแบบของการเรียนแบบร่วมมือ.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลของการเรียนแบบร่วมมือ.....	23
นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	27
ความสำคัญและความหมายของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	27
ลักษณะของเด็กที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	29
การจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง.....	33

สารบัญ

หน้า

บทที่

2.	การเขียนภาษาอังกฤษ.....	35
	ความสำคัญและความหมายของการเขียน.....	35
	ขั้นตอนการสอนทักษะการเขียน.....	37
	ประเภทของกิจกรรมการสอนทักษะการเขียน.....	40
	การเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร.....	40
	การเขียนอย่างสร้างสรรค์ตามแนวคิดของวิลเลียมส์.....	44
	การวัดและประเมินผลทักษะการเขียน.....	55
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและ	
	การเขียนอย่างสร้างสรรค์.....	62
3.	วิธีดำเนินการวิจัย	
	ตัวอย่างประชากร.....	65
	แผนการสอน.....	67
	เครื่องมือ และการทดลองใช้เครื่องมือ.....	76
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	82
4.	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	83
5.	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	85
	รายการอ้างอิง.....	93
	ภาคผนวก	
	ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....	109
	ภาคผนวก ข. แผนการสอน.....	110
	ภาคผนวก ค. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	299
	ภาคผนวก ง. ตัวอย่างการคำนวณ.....	329
	ประวัติผู้เขียน.....	338

1. จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลองจำแนกตามความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษและเพศ.....	67
2. กำหนดเวลาการสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	81
3. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	83
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษด้านแนวความคิดจำแนกตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน หลังการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	84
5. จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดลอง แสดงระดับพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือในการเรียน.....	325
6. จำนวนและร้อยละของนักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือจำแนกตามความคิดเห็นต่อการทำงานกลุ่ม.....	327
7. การหาค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยงของแบบทดสอบ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	336
8. คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม.....	337

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่	หน้า
1. ขั้นตอนการเรียนการเขียนตามวิธีเรียนแบบร่วมมือ.....	70
2. ขั้นตอนการเรียนการเขียนตามแบบปกติ.....	73



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย