

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- กระทรวงสาธารณสุข. การนิเทศงานสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร : สำนักข่าวพาณิชยกรรมพาณิชยสัมพันธ์, 2526.
- กิตติพร ปัญญาไญผล. "สมรรถภาพในการนิเทศการศึกษา" ศึกษาศาสตร์สาร. ตค.2525-มีค. 2526.
- กุลยา ดันดีผลาชีวะ. การบริหารหอผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญกิจ, 2525.
- _____ . การจัดการเรียนการสอนสำหรับครูพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ, 2524.
(เอกสารอัดสำเนา)
- จิตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางการพยาบาล. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ชารี มณีศรี. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อมรการพิมพ์, 2523.
- นิพนธ์ ไทยพานิช. การนิเทศแบบคลินิก. กรุงเทพมหานคร : อนงค์ศิลป์การพิมพ์, 2527.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การนิเทศและการสอนการพยาบาลในคลินิก. ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พาริดา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม. 2525.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร : อักษร-เจริญทัศน์, 2526.
- วิไลรัตน์ บุญสวัสดิ์. หลักการนิเทศการศึกษา. ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิเชียร ทวีลาภ. นิเทศการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2527.
- สงัด อุทรานันท์. การนิเทศการศึกษา หลักการ ทฤษฎี และปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มิตรสยาม, 2529.
- สุพิชญา อีระกุล กาญจนา ศรีภาพสินธุ์ วิจิตร (อีระกุล) วรุตบางกูร. การนิเทศการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์วิทยากร, 2524.

สมคิด รักษาสมัย และประนอม โอทกานนท์. การจัดการเรียนการสอนในเด็กผู้ป่วย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เอเชีย, 2525.

บทความ

ประกอบ จ้วงพานิช. "ทิศทางการพัฒนาสังคม." วารสารเศรษฐกิจและสังคม, มีค.-เมย, 2527.

ระวี ภาวิไล. "การศึกษาไทยในอนาคต บทเรียนจากอดีตและความหวังใหม่." ข่าวครูไทย, 2 มกราคม, 2526.

สมน อมรวิวัฒน์. "การปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาเพื่อคุณภาพของคนไทยในทศวรรษหน้า" สารพัฒนาหลักสูตร. 31, ตุลาคม, 2527.

สุทธิรัตน์ พิมพ์ศักดิ์, ทัศนีย์ บุญทอง วิเชียร ทวีลาภ. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาลและผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ปีการศึกษา 2525." วารสารการพยาบาล. 33, 2, เมษายน - มิถุนายน, 2527.

วิทยานิพนธ์และเอกสารอื่น ๆ

กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. "การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524" รายงานการวิจัยฉบับที่ 1, 2526.

____. "การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524" รายงานการวิจัยฉบับที่ 2, 2527.

____. "การศึกษาระยะยาวเพื่อประเมินหลักสูตรพยาบาล 4 ปี จากนักศึกษารุ่นปีการศึกษา 2524" รายงานการวิจัยฉบับที่ 3, 2528.

____. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์, 2527.

____. หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์ ระดับต้น, 2523.

____. คู่มือการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล, 2528.

____. "การประชุมผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล เกี่ยวกับแผนการรับเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง ปี 2529 - 2530:" เอกสารประกอบการประชุม, 2528 (เอกสารอัดสำเนา)

____. หลักสูตรครุศึกษาศาสตร์. 2523.

- กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข. "การประชุมเชิงปฏิบัติการระดับชาติ เรื่องบทบาทของครูพยาบาลกับการมีสุขภาพดีถ้วนหน้าเมื่อถึงปี 2543." รายงานการประชุม. 2524.
- ____. "การประชุมระดับชาติเรื่อง Curriculum Reorientation For Key Teaching staff." รายงานการประชุม. 2526.
- กองแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข. "การประชุมระดับชาติเรื่อง การพัฒนานโยบายและแผนการพัฒนาระยะยาวเพื่อสุขภาพดีถ้วนหน้าภายในปี 2543" รายงานการประชุม. 2527
- จุฬาลักษณ์ ธีรัตน์พันธ์. "การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของอาจารย์ปฏิบัติการคลินิกในสถานศึกษา-พยาบาล สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยของรัฐ." วิทยานิพนธ์ปริญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ชิน บุญญาภาพ. "บทบาทของอาจารย์นิเทศในวิทยาลัยครูภาคใต้ของประเทศไทย" วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519
- ทบวงมหาวิทยาลัย. "เกณฑ์การจัดตั้งและการบริหารสถาบันการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2527." ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย, 2527.
- ทัศนาศ นุญทอง. "การจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติสำหรับนักศึกษาพยาบาล" เอกสารประกอบการอบรมเชิงปฏิบัติการ วิชาการรักษาพยาบาลต่าง ๆ กองงานวิทยาลัยพยาบาล. 2526.
(เอกสารอัดสำเนา)
- ณรงค์ ธรรมคุณ. "รูปแบบการจัดการฝึกสอนของวิทยาลัยครูในภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นิจกาล รัตตินิตยา. "ความต้องการที่นักศึกษาพยาบาลนครราชสีมา ต้องการจากโรงเรียนพยาบาล" วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- นภาพร นนตกร. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการศึกษาภาคปฏิบัติบนหอผู้ป่วยในโรงพยาบาลรามาศิวดี ปีการศึกษา 2516." วิทยานิพนธ์ปริญาครุศาสตรบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

- นางนาฏ จงธรรมานุกรษ์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังและการปฏิบัติจริงของครูพยาบาล และผู้บริหารฝ่ายการพยาบาล เกี่ยวกับความร่วมมือในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บนหอผู้ป่วยให้กับนักศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ปรางทิพย์ โพธิศรี. บทบาทของอาจารย์พยาบาล ตามการรับรู้ของผู้บริหาร อาจารย์พยาบาล นักศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พรรณนิภา เกษะประกร. "ความคิดเห็นของพยาบาลที่มีต่อนักศึกษาพยาบาล เกี่ยวกับการปฏิบัติงาน บนหอผู้ป่วย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
- พวงเพ็ญ ชุณหปราณ. "ศึกษามหาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ของโรงพยาบาลส่วนภูมิภาค." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ผ่องศรี เกียรติเลิศสนา. "ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ อิทธิพลของสภาพแวดล้อมคัดสรรใน คลินิก กับความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พาริตดา อิบราฮิม. "ความคิดเห็นของนักเรียนพยาบาลที่มีต่อการฝึกปฏิบัติงานในหอผู้ป่วย โรงพยาบาลศิริราช." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512.
- ระวีวรรณ ไชยสัจ. "ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลเกี่ยวกับการประเมินการปฏิบัติงาน ในสถานศึกษาพยาบาล." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- รัตนา พัจจุทรัพย์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความถนัดทางการเรียน ทักษะคิดต่อวิชาชีพพยาบาล และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี ปีการศึกษา 2522." รายงานการวิจัย, วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี, 2522.
- วิเชียร ทวีลาภ. "สภาพการศึกษาและการปฏิบัติพยาบาลในปัจจุบัน." ประมวลการประชุมการพยาบาลแห่งชาติ ครั้งที่ 6. สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2522.
- วิพรรณ วัฒนชีพ. "ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาล เกี่ยวกับสมรรถภาพที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาพยาบาลศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย. "การประชุมคุณภาพการพยาบาล" รายงานการประชุม.

พฤศจิกายน, 2522.

สังัด อุทรานันท์. "การศึกษางานวิจัยทางการนิเทศการศึกษาในประเทศไทย" รายงานการวิจัย

เล่ม 1. 2528.

สมจิต หนูเจริญกุล. "สภาพและคุณภาพของการศึกษาและการปฏิบัติพยาบาล" ประมวลการประชุม

การพยาบาลแห่งชาติครั้งที่ 6. สมาคมพยาบาลแห่งประเทศไทย, 2522.

สุวลักษณ์ ตั้งประดิษฐ์. "การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาพยาบาลและผดุงครรภ์ ระดับต้น ที่ปฏิบัติงาน

ในภาคเหนือของประเทศไทย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต สาธารณสุขศาสตร์ บัณฑิต-

วิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

อรอนงค์ ธรรมลิขิตกุล. "การเปรียบเทียบลักษณะของครูพยาบาลภาคปฏิบัติที่นักศึกษาพยาบาล

และพยาบาลประจำการต้องการ." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศึกษา

คณะครุศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ภาษาอังกฤษ

หนังสือ

Good, V. Carter. Dictionary of Education, New York : Mcgraw-Hill Book Co; 1945.

Claude, S. George Jr. and other. Supervision in action the art of Managing others, Australia : Prentice-Hall of Australia; 1979.

Fitzpatrick, Joyce and Whall, Ann. Conceptual Model of Nursing, Maryland: A Prentice-Hall Publishing and Communication Company; 1983.

Claude, S. George. Action Guide for Supervisions, Verginea : Reston Publishing Company; 1979.

Wiles, Kimball. Supervision for Better school, 2 nd, ed. Englewood Cliffs N.J. : Prentice Hall; 1955.

Duglass, Laura Mae and Bavis Em Olivia. "Nursing Leadership in Action." Principles and Application for Staff Situation, 2 nd ed, St. Louise : C.V. Mosby, Co.; 1974.

Reilly, E. Dorothy. Behavioral Objectives Evaluation in Nursing, 2 nd ed,
New York : Appleton-Century-Crofts; 1980.

Schweer, Jean E. Creative Teaching in Clinical Nursing, 2 nd Saint Louis
: The C.V. Mosby, 1972.

Sergiovanni, J.Thomas and Starratt J Robert. Emerging Patterns of
Suppervision : Human perspectives, New York : Megraw-Hill Book
Company, 1969.

Webster. Ninth New Collegiate Dictionary, Springfield, Massachusetts:
Merriam webstering. 1984.

บทความ

Arlton, Donna M. and Miercort, Olga S. "A Nursing Clinic : the Challenge
for Student Learning Opportunities." Journal of Nursing Education ,
19 (January 1980).

Floyd, Jo Gloria. "Qualities Characteristic Preferred in Continuing
Education Instruction" The Journal of Continuing Education in
Nursing, 13 (November 1983).

Noonon, A.Karen. "How to Increase Clinical Learning Opportunitites in a
Psychiatric Nursing Setteng." Journal of Nursing Education,
18 (April 1979).

Mercardante, Lucille. "Education for Service the Challenge." Nursing
Forum, 8 (February 1969).

Webb, Jacobsin Marilyn-Lu. "Team Building : Key to Excecutive Success."
The Journal of Nursing Administration, (February 1985).

Margaret, Jacobson D. "Effective Behavior of Teacher of Nursing as
Determined by Their Students." Nursing Research, 15 (Summer 1966).

Kramer, Marleno. "Team Nursing - A Means of An End", Nursing Out Look, 10
(October) : 1985.

Revans, R.W. "The Students Wants to Learn and Live." Nursing Forum, 12
(February 1966).

เอกสารอื่น ๆ

World Health Organization. Guide for School of Nursing in India, New Delhi Who Regional. office of South-East Asia, 1966.

World Health Organization Geneva 1980. Teaching for Better Learning, World Health Organization, 1980.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก

1. หนังสือราชการ

ก. จากหัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถึงผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

- รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจแบบสอบถาม

ข. จากคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการกองงาน
วิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

ค. จากผู้อำนวยการกองงานวิทยาลัยพยาบาล ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล 21 แห่ง

- รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล 21 แห่ง

2. แบบสอบถาม

3. หลักสูตร

ก. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์

ข. หลักสูตรพยาบาลและผดุงครรภ์

4. ประวัติผู้วิจัย

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ที่ ทม.03021 (416) /

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท

กรุงเทพฯ 10500

กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถาม

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. สรุปโครงการเสนอนิเทศการศึกษานี้จำนวน 1 ฉบับ
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

ด้วย นางสาวบุษมา สมร่าง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลัง
ดำเนินการทำวิจัย เรื่อง "การศึกษาสภาพการนิเทศการศึกษานี้ของนักศึกษาพยาบาล ในวิทยาลัย
พยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข

ในการวิจัยครั้งนี้ นิสิตจะต้องสร้างเครื่องมือเพื่อนำไปใช้ในการวิจัย ดังนั้นเพื่อให้แบบ
สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสมบูรณ์ ทั้งในด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องทางภาษา
จึงเรียนมา เพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญได้โปรดพิจารณาแบบสอบถามซึ่งได้แนบมา
ด้วยแล้ว

ทางภาควิชามหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธุ์ภา คุปรัตน์)

หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษา

ภาควิชาบริหารการศึกษา

โทร. 2153578

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นพพงษ์ บุญจิตราคุลย์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.สงัด อุทรานันท์ ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พวงรัตน์ บุญญาบุรุษ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สุขศรี บุรณะกนิษฐ ภาควิชาพยาบาลศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ ปาหนัน บุญ-หลง ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล ลำปาง
7. อาจารย์ วิจิตรา ไชยขันธุ์ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล สระบุรี
8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประคอง อินทรสมบัติ โรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัย
มหิดล
9. อาจารย์ พนอพรรณ สุรสิทธิ์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
10. อาจารย์ เพ็ญจันทร์ แสนประสาน ท้องพักฟื้นผู้ป่วยหนัก โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม.๐3๐9/2013

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท 10505

กุมภาพันธ์ 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล

เนื่องด้วย นางสาว นุชบา สมรัมย์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัย เรื่อง "การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข" ในการนี้ นิสิตจำต้องทำการสำรวจเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่อาจารย์พยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล ในสังกัดของกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ

บัณฑิตวิทยาลัย หวังอย่างยิ่งในความกรุณาของท่าน และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ นายสรชัย พิศาลบุตร

(นายสรชัย พิศาลบุตร)

รักษาการในตำแหน่งรองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนรักษาการในตำแหน่งคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ สธ.0207/ว.78

กองงานวิทยาลัยพยาบาล

สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

วังเทวะเวสม์ กทม. 10200

10 มีนาคม 2529

เรื่อง ขออนุญาต เก็บข้อมูล ในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลทุกแห่งในสังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล

ด้วยบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความร่วมมืออนุญาตให้ นางสาว บุชบา สมร่วง นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขานิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษา ซึ่งกำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาล ใน วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข" เก็บข้อมูลจากอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยพยาบาลแห่งนี้ โดยวิธีการส่งแบบสอบถามที่ผู้ทำวิทยานิพนธ์ สร้างขึ้นทางไปรษณีย์

กองงานวิทยาลัยพยาบาล จึง เรียนมาเพื่อกรุณาให้ความร่วมมืออนุญาตให้ นางสาว บุชบา สมร่วง เก็บข้อมูลจากอาจารย์พยาบาล เพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์ต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

ลงชื่อ ผกา เศรษฐจันทร์

(นางผกา เศรษฐจันทร์)

ผู้อำนวยการกองงานวิทยาลัยพยาบาล

โทร. 2821891

รายชื่อวิทยาลัยพยาบาล 21 แห่ง สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง
กระทรวงสาธารณสุข

1. วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพ
2. วิทยาลัยพยาบาลพุทธชินราช พิษณุโลก
3. วิทยาลัยพยาบาลนครราชสีมา
4. วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
5. วิทยาลัยพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
6. วิทยาลัยพยาบาลสงขลา
7. วิทยาลัยพยาบาลสวรรคภ์ระชาธิราช นครสวรรค์
8. วิทยาลัยพยาบาลชลบุรี
9. วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี
10. วิทยาลัยพยาบาลลำปาง
11. วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
12. วิทยาลัยพยาบาลราชบุรี
13. วิทยาลัยพยาบาลอุตรดิตถ์
14. วิทยาลัยพยาบาลสุราษฎร์ธานี
15. วิทยาลัยพยาบาลนราธิวาส
16. วิทยาลัยพยาบาลสุรินทร์
17. วิทยาลัยพยาบาลอุดรธานี
18. วิทยาลัยพยาบาลชัยนาท
19. วิทยาลัยพยาบาลพะเยา
20. วิทยาลัยพยาบาลพระพุทธบาท สระบุรี
21. วิทยาลัยพยาบาลนครศรีธรรมราช

วิทยาลัยพยาบาล.....

เพื่อให้การเก็บข้อมูลสมบูรณ์ยิ่งขึ้น จึงขอทราบข้อมูลเพิ่มเติม
เกี่ยวกับอัตราอาจารย์ ดังนี้

1. ปัจจุบันจำนวนอาจารย์ทั้งหมดในวิทยาลัยพยาบาล คน

อาจารย์พยาบาล คน

อาจารย์การศึกษาทั่วไป คน

2. ขณะนี้มีจำนวนอาจารย์ที่ลาศึกษาต่อภายในประเทศ คน

อาจารย์ที่ลาศึกษาต่อต่างประเทศ คน

อาจารย์ที่ฝึกอบรมภายในประเทศ คน

อาจารย์ที่ฝึกอบรมต่างประเทศ คน

3. จำนวนอาจารย์ผู้นิเทศ และสอนนักศึกษาพยาบาลภาคปฏิบัติ คน

และในการนี้ ใคร่ขอความอนุเคราะห์ให้ส่งแบบสอบถามกลับคืน ถึง

นางสาวมยุขมา สมร่าง

กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

วังเทวะเวสม์ กทม. 10200

ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2529 ด้วย จะเป็นพระคุณ.

ศูนย์วิทยุโทรพยากรณ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

10 มีนาคม 2529

เรียน อาจารย์พยามบาล ที่นับถือ

ข้าพเจ้า นางสาวนุชบา สมร่าง นิสิตปริญญาโท สาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
ภาควิชาบริหารการศึกษ บัณฑิตวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาสภาพการ
นิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข" เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ข้าพเจ้าจึงใคร่
ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ดังที่แนบมานี้ ขอให้ท่านได้โปรดตอบแบบสอบถาม
ตามความรู้สึกและสภาพความเป็นจริงให้มากที่สุดให้ครบทุกข้อ ซึ่งผลจากการตอบแบบสอบถามของท่าน
จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล และเป็นแนวทางในการปรับปรุง
การนิเทศการฝึกปฏิบัติงานในวิทยาลัยพยาบาลต่อไป

ขอขอบคุณในความร่วมมือมา ณ โอกาสนี้ และขอได้โปรดส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัย
ภายในวันที่ 25 มีนาคม 2529 ด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ลงชื่อ นุชบา สมร่าง

(นางสาวนุชบา สมร่าง)

นิสิตสาขานิเทศการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษ

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามประกอบการทำวิทยานิพนธ์

เรื่อง

การศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล
สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน และปัญหาในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลในวิทยาลัยพยาบาล
2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ส่วนคือ
 - ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับสภาพการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา-พยาบาล ซึ่งแบ่งออกเป็น
 - ตอนที่ 1 สภาพการนิเทศทั่วไป
 - ตอนที่ 2 กระบวนการนิเทศในการฝึกปฏิบัติ
 - ตอนที่ 3 สภาพปัญหาในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ลงใน () และเติมข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างของข้อความแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง

-
1. ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานอยู่วิทยาลัยพยาบาล
- แผนกวิชา
- ตำแหน่ง () ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล () หัวหน้าฝ่าย
() อาจารย์พยาบาล () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. อายุปี
3. วุฒิการศึกษา
- | | |
|--------------------------------|---|
| ก. วุฒิการศึกษาเมื่อเริ่มทำงาน | ข. วุฒิการศึกษาในปัจจุบัน |
| () ประกาศนียบัตร | () ประกาศนียบัตร |
| () อนุปริญญา | () อนุปริญญา |
| () ปริญญาตรี | () ปริญญาตรี |
| () ปริญญาโท | () ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ |
| () อื่น ๆ (โปรดระบุ) | (หลังจากจบหลักสูตรพยาบาลและ
ผดุงครรภ์แล้ว) |
| | () ปริญญาโท |
| | () ปริญญาเอก |
| | () อื่น ๆ (โปรดระบุ) |
4. ประสบการณ์การปฏิบัติงานภายหลังจบการศึกษาพยาบาล เป็นต้น (โปรดลำดับประสบการณ์
1,2,3.....)
- ลำดับที่ () พยาบาลประจำการ ปี
- ลำดับที่ () ผู้ช่วยหัวหน้าตึก ปี
- ลำดับที่ () หัวหน้าตึก ปี
- ลำดับที่ () ผู้ช่วยผู้ตรวจการ ปี
- ลำดับที่ () ผู้ตรวจการ ปี
- ลำดับที่ () หัวหน้าพยาบาล ปี
- ลำดับที่ () ครู-อาจารย์พยาบาล ปี
- ลำดับที่ () อื่น ๆ ปี

ส่วนที่ 2 สภาพการณ์เทศกาลฝึกปฏิบัติงาน

ตอนที่ 1 สภาพการณ์เทศกาลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความอื่น ๆ ลงในช่องว่างของข้อความแต่ละข้อ ตามความเป็นจริง

1. ท่านรับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานแผนก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () วิทยาศาสตร์
 - () ศัลยศาสตร์
 - () กุมารเวช
 - () จิตเวช
 - () สูติ-นรีเวช
 - () อนามัยชุมชน
 - () หลักการพยาบาล
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรม เกี่ยวกับการนิเทศบ้างหรือไม่
 - () เคย
 - () ไม่เคย
3. วิทยาลัยพยาบาล เคยจัดการอบรม เกี่ยวกับการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานให้แก่อาจารย์พยาบาลหรือไม่
 - () เคย
 - () ไม่เคย
4. ปัจจุบันท่านมีนักศึกษาอยู่ในความรับผิดชอบกี่คน ในการนิเทศแต่ละครั้ง
 - () 1 - 5 คน
 - () 11 - 15 คน
 - () 6 - 10 คน
 - () มากกว่า 15 คนขึ้นไป
5. ปัจจุบันท่านทำหน้าที่นิเทศการฝึกปฏิบัติงานสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
 - () 1 - 8 ชั่วโมง
 - () 24 - 32 ชั่วโมง
 - () 9 - 16 ชั่วโมง
 - () 32 - 40 ชั่วโมง
 - () 16 - 24 ชั่วโมง
 - () มากกว่า 40 ชั่วโมง

6. ปัจจุบันท่านทำหน้าที่สอนภาคทฤษฎีสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง
- () 1 - 3 ชั่วโมง () 10 - 12 ชั่วโมง
 () 4 - 6 ชั่วโมง () มากกว่า 12 ชั่วโมง
 () 7 - 9 ชั่วโมง () ไม่ได้สอนวิชาใด ๆ เลย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ในขณะที่ทำหน้าที่อาจารย์นิเทศการฝึกปฏิบัติงาน ท่านต้องมีหน้าที่รับผิดชอบในงานใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ด้านวิชาการ เช่น การสอน การนิเทศ
 () ด้านบริการการศึกษา
 () ด้านธุรการ
 () เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา
 () อาจารย์คุมหอพัก
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ผู้รับผิดชอบการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานร่วมกับท่านประกอบด้วย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () อาจารย์นิเทศท่านอื่น ๆ
 () หัวหน้าตึก
 () พยาบาลประจำการ
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. ลักษณะการฝึกปฏิบัติงานโดยส่วนใหญ่
- () เรียนทฤษฎีและฝึกปฏิบัติงานไปด้วยกัน
 () เรียนทฤษฎีจบแล้ว จึงให้ฝึกปฏิบัติงาน
 () ฝึกปฏิบัติงานอย่างเดียว
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

10. ลักษณะการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานที่ท่านรับผิดชอบ มีลักษณะอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อาจารย์นิเทศก์ ดูแลนักศึกษาอย่างใกล้ชิด
- () อาจารย์ให้การปฐมนิเทศแล้วปล่อยให้ศึกษามาฝึกปฏิบัติงานเอง
- () อาจารย์ให้คำแนะนำแล้วปล่อยให้ศึกษาฝึกปฏิบัติงานเอง
- () อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และมาปรึกษาเมื่อมีปัญหา
- () อาจารย์ให้นักศึกษาปฏิบัติงานเอง และประเมินผลหลังการปฏิบัติ
- () พยายามประจำการ เป็นผู้นิเทศและดูแลนักศึกษา
- () ศึกษารุ่นพี่ดูแลศึกษารุ่นน้อง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 กระบวนการนิเทศในการฝึกปฏิบัติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ข้อที่ตรงกับความจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว ยกเว้น คำถามที่ระบุว่าตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

-
1. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผนการนิเทศการฝึกภาคปฏิบัติตลอดภาคการศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ตัวท่านเอง
 - () อาจารย์ท่านอื่น ๆ ในวิทยาลัยพยาบาล
 - () หัวหน้าตึก หรือพยาบาลประจำการ
 - () นักศึกษา
 - () หัวหน้าฝ่ายวิชาการและหัวหน้าแผนก เป็นคณะกรรมการวางแผนเฉพาะ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
2. ผู้มีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนร่วมในลักษณะใด
- () ให้ข้อมูลเพื่อการวางแผน
 - () ร่วมตัดสินใจในการวางแผน
 - () ร่วมดำเนินการวางแผน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ในการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติในแผนกที่ท่านรับผิดชอบอยู่ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ท่านวางแผนแต่เพียงผู้เดียว
 - () อาจารย์ท่านอื่นร่วมวางแผนกับท่าน
 - () หัวหน้าตึก และพยาบาลประจำการร่วมวางแผนกับท่าน
 - () นักศึกษามีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลกับท่าน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

4. โปรดพิจารณาข้อความต่อไปนี้ แล้วลำดับความสำคัญโดยใส่ตัวเลข 1,2,3...ตามลำดับของ
สิ่งที่ท่านนำมาประกอบการวางแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติของท่าน

ลำดับที่ () เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ลำดับที่ () โปรแกรมการศึกษา

ลำดับที่ () เป้าหมายและวัตถุประสงค์ของวิชาที่ท่านรับผิดชอบในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ () ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติ

ลำดับที่ () ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

ลำดับที่ () ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา

ลำดับที่ () ปัญหาการฝึกปฏิบัติในครั้งก่อน ๆ

ลำดับที่ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)



5. ลักษณะของแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() เป็นแผนการนิเทศการฝึกปฏิบัติทำงานของแต่ละรายวิชา ตลอดภาคการศึกษา

() เป็นแผนการนิเทศประจำสัปดาห์ หรือประจำเดือน

() เป็นแผนการนิเทศแต่ละวัน

() เป็นแผนการนิเทศนักศึกษาในแต่ละครั้ง

() เป็นเอกสารประกอบการฝึกปฏิบัติทำงาน หรือคู่มือการฝึกปฏิบัติทำงานแก่นักศึกษา

() ไม่มีแผนการนิเทศกำหนดไว้

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติที่ท่านรับผิดชอบอยู่ คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() อาจารย์นิเทศก์

() พยาบาลประจำการ

() หัวหน้าตึก

() แพทย์

() นักศึกษารุ่นพี่ให้การดูแลนักศึกษารุ่นน้อง

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ก่อนการฝึกปฏิบัติงาน มีการให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () จัดปฐมนิเทศนักศึกษา เกี่ยวกับสภาพหอผู้ป่วย
 - () แนะนำคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน
 - () แนะนำการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้
 - () ชี้แนะนักศึกษา เกี่ยวกับประเภทของผู้ป่วยในแผนกที่ท่านรับผิดชอบ
 - () ชี้แนะนักศึกษา เกี่ยวกับลักษณะของสภาพของชุมชน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
8. ระหว่างการฝึกปฏิบัติงาน ท่านให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ประชุมชี้แนะแนวทางการพยาบาล (Pre-conference)
 - () การให้ความรู้ทางการพยาบาลและผู้ป่วยขณะฝึกปฏิบัติ (Clinical Teaching)
 - () การสอนนักศึกษาข้างเตียงผู้ป่วย (ward round)
 - () การสังเกตการปฏิบัติงานเพื่อให้ความรู้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
9. หลังการฝึกปฏิบัติงาน ท่านให้ความรู้แก่นักศึกษาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ประชุมปรึกษาหารือให้ข้อมูลย้อนกลับ (Post-conference)
 - () แนะนำการฝึกปฏิบัติที่ควรแก้ไข
 - () แนะนำการฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม เป็นการเพิ่มเติมความรู้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
10. การให้ความรู้ในการฝึกปฏิบัติ ท่านให้ความรู้ในลักษณะใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการพยาบาล
 - () ให้ความรู้เกี่ยวกับผู้ป่วยและโรคของผู้ป่วยในตึกรักษาพยาบาลที่ท่านรับผิดชอบ
 - () การฝึกปฏิบัติจากง่ายไปหายาก
 - () ใช้วิธีการสอนหลาย ๆ อย่าง
 - () ชี้แจง แนะนำ และปฏิบัติให้ดู เป็นตัวอย่างในการให้การพยาบาล เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงาน
ผิดพลาด
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

11. วิธีการให้ความรู้ ท่านให้โดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () วิธีการสอนทางห้องทดลอง (Laboratory method)
 - () วิธีวิเคราะห์อุบัติการณ์เฉพาะกรณี (Case Incident method)
 - () การประชุมปรึกษาการพยาบาล (Nursing Care Conference)
 - () การศึกษารายผู้ป่วยโดยกลุ่ม (Nursing Clinic)
 - () การศึกษาพยาบาลรายบุคคล (Nursing Care study)
 - () การบันทึกการสนทนากับผู้ป่วย (Process Record)
 - () วิธีการวิเคราะห์กรณีเฉพาะ (Case Analysis Method)
 - () การแสดงบทบาทสมมุติ (Role Playing)
 - () การสัมมนา (The Seminar)
 - () การสอนข้างเตียง (Bed side Teaching)
 - () การสาธิต (Demonstration Method)
 - () การอภิปรายรายบุคคล (Panel discussion)
 - () การอภิปรายกลุ่มย่อย (Group Discussion Method)
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
12. ขณะปฏิบัติงาน ท่านให้การนิเทศนักศึกษาอย่างไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () สร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนักศึกษา
 - () ให้โอกาสนักศึกษารับรู้ในวิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล
 - () การมอบหมายงานให้นักศึกษาปฏิบัติ
 - () นิเทศการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษาตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้
 - () ช่วยเหลือนักศึกษาเมื่อนักศึกษาเกิดปัญหาในการฝึกปฏิบัติงาน
 - () ให้ความแนะนำปรึกษาในเรื่องต่าง ๆ ทั้งที่เป็นเรื่องส่วนตัวและเรื่องวิชาการเกี่ยวกับการฝึกปฏิบัติงาน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

13. เพื่อช่วยการปฏิบัติงานของนักศึกษา ท่านได้ให้การสนับสนุนในการปฏิบัติงานอย่างไรบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () ปรับปรุงวิธีปฏิบัติการพยาบาลให้เหมาะสมกับเครื่องมือ เครื่องใช้ที่มีในโรงพยาบาลและให้ข้อเสนอแนะแก่โรงพยาบาลในการจัดเตรียมเครื่องมือ
 - () ประสานความต้องการของนักศึกษาและความต้องการของแหล่งฝึกปฏิบัติ
 - () ประชุมปรึกษากับพยาบาลนิเทศ ในการจัดประสบการณ์และผลการปฏิบัติของนักศึกษา
 - () ประสานความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ของสถานที่ฝึก เพื่อการร่วมมือในการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาล
 - () จัด Inservice education แก่พยาบาล เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
14. วิธีการควบคุมคุณภาพในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน ใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- () สังเกตนักศึกษาในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน
 - () ติดตามดูแลนักศึกษาขณะฝึกปฏิบัติงาน
 - () ตรวจสอบผลงานตามที่ได้รับมอบหมาย
 - () ให้คำปรึกษาแนะนำในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน
 - () แก้ไขในสิ่งที่นักศึกษปฏิบัติกรพยาบาลที่ผิดพลาด
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
15. สภาพของขวัญและกำลังใจในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา เป็นอย่างไร
- () มีสภาพขวัญและกำลังใจดีมาก
 - () มีสภาพขวัญและกำลังใจดี
 - () มีสภาพขวัญและกำลังใจน้อย
 - () ไม่มีขวัญและกำลังใจ

16. วิธีการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักศึกษาในการฝึกปฏิบัติงาน ท่านใช้วิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ฝึกปฏิบัติการพยาบาลร่วมกับนักศึกษา
- () ให้คำปรึกษา คำแนะนำ และเสนอแนะวิธีการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา
- () ให้ความรู้แก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน
- () ให้กำลังใจแก่นักศึกษาในการปฏิบัติงาน
- () ชมเชย เมื่อนักศึกษาปฏิบัติงานได้ดี
- () เตรียมนักศึกษาก่อนการปฏิบัติงาน เป็นรายวัน
- () ให้นักศึกษาเขียนแผนงานก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
- () ตรวจเยี่ยมนักศึกษาอย่างสม่ำเสมอ
- () รับฟังและให้โอกาสนักศึกษาชี้แจง เมื่อปฏิบัติงานผิดพลาด
- () ให้โอกาสนักศึกษาค้นหาและเลือกศึกษาปัญหาการพยาบาลที่น่าสนใจ
- () จัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ต้องการให้เกิดตามลำดับขั้น ตามความก้าวหน้าของแต่ละบุคคล
- () แจ้งความก้าวหน้าและผลการปฏิบัติงานแก่นักศึกษา เป็นระยะ ๆ
- () กระตุ้นและสนับสนุนให้กลุ่มได้ประ เหมินความก้าวหน้าของการปฏิบัติงาน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

17. ผู้มีส่วนรับผิดชอบในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงาน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () อาจารย์นิเทศก์
- () หัวหน้าตึก
- () พยาบาลประจำการ
- () นักศึกษาพยาบาล
- () แพทย์
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

18. ท่านใช้วิธีใดในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานนักศึกษาพยาบาล (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ติดตามการปฏิบัติงานพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
- () ประเมินผลการให้การพยาบาลของนักศึกษาที่ให้อาชีพผู้ช่วย
- () ตรวจสอบบันทึกการพยาบาลในหน้าป้าย
- () ตรวจสอบการลงบันทึกของนักศึกษาในคาร์เดกซ์
- () ประเมินผลจากงานที่มอบหมายให้นักศึกษา
- () ประเมินผลตามแบบฟอร์มการประเมินผล
- () ใช้ข้อสอบในการประเมินผล
- () ให้พยาบาลประจำการประเมินผล
- () ให้นักศึกษาประเมินผลตนเอง
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 สภาพปัญหาในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

คำชี้แจง โปรดพิจารณาแบบสอบถามอย่างรอบคอบแล้วใส่หมายเลข 1,2,3... ลงใน ()
 ข้อที่ตรงกับความจริงมากที่สุด โดยเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย จาก
 1,2,3... ตามลำดับ เฉพาะข้อที่เป็นปัญหาของท่านเท่านั้น

1. ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงานของวิทยาลัยพยาบาล

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () สัดส่วนระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

 อันดับ () การจัดหาสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

 อันดับ () แหล่งความรู้ เช่น ห้องสมุด

 อันดับ () การประสานงานระหว่างวิทยาลัย
 กับแหล่งฝึก

 อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

2. ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ฝึกปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () ความร่วมมือของเจ้าหน้าที่ระดับ
 ต่าง ๆ

 อันดับ () ห้องเรียนไม่มี หรือมีไม่เพียงพอ

 อันดับ () เครื่องมือ เครื่องใช้ขาดแคลน

 อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

3. ปัญหาเกี่ยวกับนักศึกษา

ข้อ เสนอแนะในการแก้ไข

อันดับ () ความรับผิดชอบต่องานที่มอบหมาย

.....
.....

อันดับ () การนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในการฝึกปฏิบัติ

.....
.....
.....

อันดับ () ทศนคติต่อวิชาชีพ

.....
.....

อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....

4. ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ กับการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ข้อ เสนอแนะในการแก้ไข

อันดับ () มอบหมายงานแล้วนักศึกษาไม่ปฏิบัติ

.....
.....

อันดับ () ขาดความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

.....
.....

อันดับ () การประสานงานกับอาจารย์นิเทศก์ท่านอื่น

.....
.....

อันดับ () การประสานงานกับเจ้าหน้าที่ระดับต่าง ๆ ในฝ่ายการพยาบาล

.....
.....
.....

อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....
.....
.....ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

5. ปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการฝึกปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () ขาดข้อมูลเกี่ยวกับวางแผน

 อันดับ () ขาดผู้ร่วมรับผิดชอบในการวางแผน

 อันดับ () นโยบายที่ใช้เป็นหลักในการวางแผน
 ไม่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติ

 อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

6. ปัญหาการให้ความรู้ในการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () การจัดโปรแกรมให้ความรู้ ไม่เป็น
 ไปตามที่กำหนด

 อันดับ () วิธีการสอนการพยาบาลในคลินิก
 ไม่สามารถทำได้ตามเป้าหมาย

 อันดับ () ขาดเทคนิคและทักษะการนิเทศ
 การฝึกปฏิบัติงาน

 อันดับ () ขาดสถานที่ที่เหมาะสมในการให้ความรู้

 อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

7. ปัญหาการนิเทศการฝึกปฏิบัติงาน

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () ความไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์
ของฝ่ายการพยาบาล
- อันดับ () ความขัดแย้งระหว่างฝ่ายการศึกษา
กับฝ่ายบริการพยาบาล
- อันดับ () ขาดความร่วมมือจากเจ้าหน้าที่ต่าง ๆ
ในสถานที่ฝึกปฏิบัติ
- อันดับ () การสร้างมนุษยสัมพันธ์กับนักศึกษา
- อันดับ () ความคาดหวังของสถานฝึกปฏิบัติงาน
ต่อการปฏิบัติงานของนักศึกษา
- อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
-
-

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

8. ปัญหาในการสร้างแรงจูงใจ

ข้อ เสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () การปลูกฝังความรักในวิชาชีพ
.....
- อันดับ () ขาดแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน
.....
- อันดับ () ขาดการสนับสนุนความสามารถของ
นักศึกษาแต่ละคน
.....
- อันดับ () ติเตียนนักศึกษาต่อหน้าผู้อื่น
.....
- อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)
.....
.....

9. ปัญหาการประเมินผลการนิเทศการฝึกปฏิบัติ

ข้อ เสนอแนะในการแก้ไข

- อันดับ () ความร่วมมือในการประเมินผล
จากฝ่ายพยาบาล
.....
- อันดับ () ความรู้ในการวัดและประเมินผล
ของผู้ประเมิน
.....
- อันดับ () เครื่องมือในการประเมินผลที่เหมาะสม
.....
- อันดับ () ไม่มีกฎเกณฑ์ในการประเมินผล
.....
- อันดับ () ขาดความยุติธรรมในการประเมินผล
.....

ข้อเสนอแนะในการแก้ไข

อันดับ () ขาดบันทึกพฤติกรรม

.....

อันดับ () ไม่มีมาตรฐานของการประเมิน

.....

อันดับ () ขาดความรู้ในเรื่องการวัด

และประเมินผล

.....

อันดับ () อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

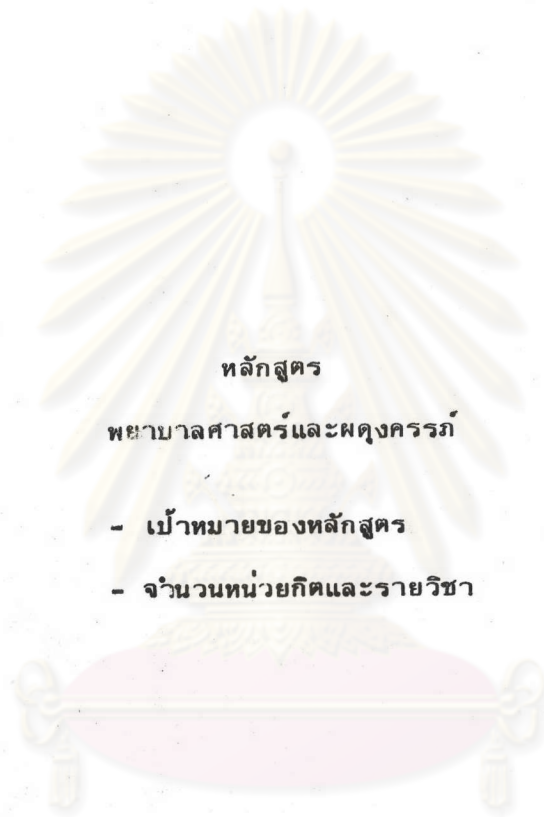
.....

.....

.....

.....

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



หลักสูตร

พยาบาลศาสตร์และผดุงครรภ์

- เป้าหมายของหลักสูตร
- จำนวนหน่วยกิตและรายวิชา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เป้าหมายของหลักสูตร (Educational Goal)

เมื่อจบการศึกษาตลอดหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จสามารถทำหน้าที่ด้วยความสามารถขั้นต้นในการบริการพยาบาลระดับวิชาชีพ ได้ทุกระดับของบริการสุขภาพแก่บุคคล ครอบครัว และชุมชน ซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาจะมีความสามารถดังนี้

1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่า และศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนตลอดเวลา
2. ใช้กระบวนการพยาบาล (การแก้ปัญหา) ประยุกต์ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย
3. ให้บริการพยาบาลและการดูแลสุขภาพ โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงตามความต้องการของสังคม เพื่อให้ทุกคนสามารถพึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ
4. แสดงความสามารถในการคิด พิจารณา การตัดสินใจ โดยอิสระ (ด้วยตนเอง) การผสมผสานและการมีทักษะของการ เป็นผู้นำในหน้าที่ และงานการให้บริการพยาบาล
5. ทำงานร่วมกับ เจ้าหน้าที่สาธารณสุขอื่น ๆ ในการกำหนดความต้องการด้านบริการของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการได้ทุกระดับของบริการสาธารณสุข
6. ประยุกต์ผลการวิจัยมาปรับปรุงการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
8. ประยุกต์หลักการทางจิตวิทยา, สังคมวิทยา และการบริหารการพัฒนาการสอน การบริหาร และการนิเทศ เจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตยของสังคมไทย และมีความรับผิดชอบต่อสังคมและเป็นพลเมืองดี

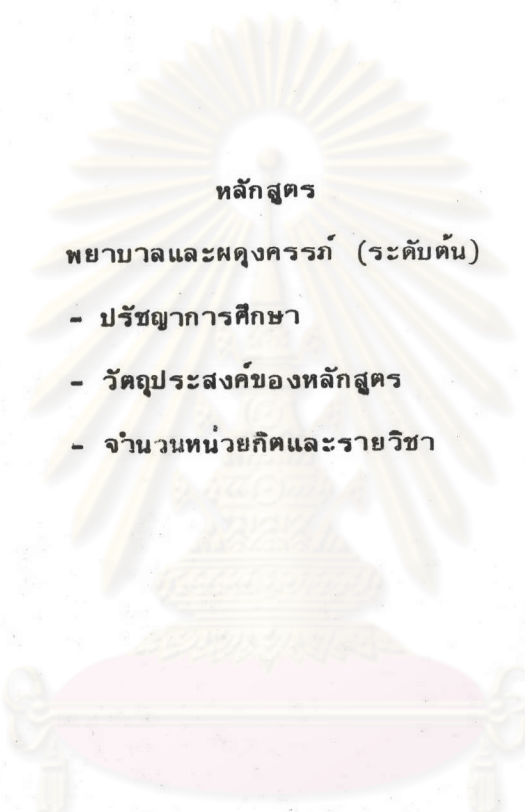
หลักสูตร

1.	จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	147 หน่วยกิต
2.	ส่วนประกอบของหลักสูตรมี 4 หมวดวิชาคือ	
2.1	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	37 หน่วยกิต (25.17%)
2.2	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	27 หน่วยกิต (18.37%)
2.3	หมวดวิชาชีพการพยาบาล	77 หน่วยกิต (52.38%)
2.4	หมวดวิชาเลือก	6 หน่วยกิต (4.08%)
3.	รายวิชาในหมวดวิชาต่าง ๆ ดังนี้	
3.1	หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	37 หน่วยกิต
3.1.1	กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	11 หน่วยกิต
	ส. 100 จิตวิทยาทั่วไป	2(2-0-4)
	ส. 201 จิตวิทยาพัฒนาการ	2(2-0-4)
	ส. 102 สังคมวิทยาและปัญหาสังคม	2(2-0-4)
	ส. 103 มานุษยวิทยาสุขภาพ	2(2-0-4)
	ส. 204 พลานามัย 1	1(0-2-1)
	ส. 405 พลานามัย 2	1(0-2-1)
	ส. 406 หน้าที่และระเบียบปฏิบัติราชการ	1(--0-2)
3.1.2	กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	10 หน่วยกิต
	ม. 110 ทฤษฎีการสื่อสาร	2(2-0-4)
	ม. 311 พลวัตของกลุ่มและการทำงานเป็นทีม	2(2-0-4)
	ม. 312 ปรัชญาเบื้องต้น	2(2-0-4)
	ม. 113 วัฒนธรรมไทย	2(2-0-4)
	ม. 414 สุนทรียศาสตร์	2(2-0-4)
3.1.3	กลุ่มวิชาภาษา	8 หน่วยกิต
	ภ. 320 ภาษาไทย 1	2(2-0-4)
	ภ. 321 ภาษาไทย 2	2(2-0-4)
	ภ. 322 ภาษาอังกฤษ 1	2(2-0-4)
	ภ. 323 ภาษาอังกฤษ 2	2(2-0-4)

3.1.4	กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์กับคณิตศาสตร์	8	หน่วยกิต
	ว. 130 คณิตศาสตร์	2	(2-0-4)
	ว. 131 เคมี	3	(2-2-5)
	ว. 132 ฟิสิกส์	3	(2-2-5)
3.2	หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	27	หน่วยกิต
	พ. 110 จุลชีว-ปรสิตวิทยา	4	(3-2-7)
	พ. 111 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 1	4	(3-2-7)
	พ. 112 กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา 2	3	(2-2-5)
	พ. 113 โภชนศาสตร์ 1	2	(1-2-3)
	พ. 214 โภชนศาสตร์ 2	2	(1-2-3)
	พ. 215 ชีวเคมี	3	(2-2-5)
	พ. 216 เภสัชวิทยา	2	(2-0-4)
	พ. 217 พยาธิสรีรวิทยา	3	(2-2-5)
	พ. 318 เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	2	(2-0-4)
	พ. 119 ชีวสถิติ	2	(2-0-4)
3.3	หมวดวิชาชีพการพยาบาล	77	หน่วยกิต
	พย. 110 แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล 1	3	(2-4-3)
	พย. 111 แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล 2	3	(2-4-3)
	พย. 212 แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล 3	2	(1-4-1)
	พย. 213 แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล 4	2	(0-8-0)
	พย. 354 บำบัดทางการพยาบาล 1	2	(1-4-1)
	พย. 355 บำบัดทางการพยาบาล 2	2	(1-4-1)
	พย. 220 การดูแลมารดาทารก-การพยาบาล สูติศาสตร์ 1	5	(4-4-7)
	พย. 221 การดูแลมารดาทารก-การพยาบาล สูติศาสตร์ 2	4	(2-8-2)
	พย. 222 การดูแลมารดาทารก-การพยาบาล สูติศาสตร์ 3	4	(2-8-2)

พย. 323 การดูแลมารดาทารก-การพยาบาลสูติศาสตร์ 4	3(1-8-3)
พย. 230 การดูแลสุขภาพและการพยาบาล เด็ก 1	5(4-4-7)
พย. 231 การดูแลสุขภาพและการพยาบาล เด็ก 2	2(0-8-0)
พย. 150 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	1(1-0-2)
พย. 251 การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3(2-4-3)
พย. 252 การพยาบาลอนามัยชุมชน 3	1(0-4-0)
พย. 353 การพยาบาลอนามัยชุมชน 4	3(1-8-0)
พย. 360 การดูแลสุขภาพ-การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3(2-4-3)
พย. 361 การดูแลสุขภาพ-การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	5(4-4-7)
พย. 462 การดูแลสุขภาพ-การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 3	4(1-12-1)
พย. 340 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2(2-0-4)
พย. 341 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	2(1-4-1)
พย. 342 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 3	3(1-8-0)
พย. 470 การบริหารการพยาบาล 1	2(2-0-4)
พย. 471 การบริหารการพยาบาล 2	1(0-4-0)
พย. 170 พัฒนาการการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 112 จริยศาสตร์สำหรับพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 473 แนวโน้มของวิชาชีพการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 372 การวิจัยทางการพยาบาล	2(2-0-4)
พย. 474 สัมมนาทางการพยาบาล	2(2-0-4)

(ที่มา : กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข หลักสูตรประกาศนียบัตร
พยาบาลศาสตร์ ฉบับปรับปรุง 2527 เอกสารอัครสำเนา)



หลักสูตร

พยาบาลและผดุงครรภ์ (ระดับต้น)

- ปรัชญาการศึกษา
- วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- จำนวนหน่วยกิตและรายวิชา

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรัชญาการศึกษา

กองงานวิทยาลัยพยาบาล ซึ่งมีหน้าที่ผลิตเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาล เชื่อว่าพยาบาลที่จะให้บริการแก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จะต้องมีความรู้ทั่วไปและความรู้ด้านวิชาชีพในระดับต้นพอที่จะสามารถรับผิดชอบทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจในการส่งเสริมสุขภาพอนามัย การป้องกันโรค การพยาบาล การฟื้นฟูสุขภาพอนามัยให้กลับสู่สภาพปกติให้ดีที่สุดเท่าที่จะทำได้ รวมทั้งการจำแนก วิเคราะห์ วินิจฉัย ปัญหาทางด้านการพยาบาลระดับต้น และสามารถให้การพยาบาลเบื้องต้น ทั้งยังต้องมีคุณสมบัติของพลเมืองดีมีคุณธรรม ศิลธรรม และจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ผู้ที่สำเร็จจากหลักสูตรนี้แล้วจะสามารถ

1. ทำหน้าที่ให้การพยาบาลและผดุงครรภ์ได้
2. จำแนก วิเคราะห์ วินิจฉัย วางแผน ประเมินผลและตัดสินใจแก้ปัญหาการพยาบาล

ระดับต้นได้อย่างเหมาะสม

3. วางแผนดำเนินงานการพยาบาลในหน่วยงานที่รับผิดชอบได้
4. ช่วยให้บริการส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค การพยาบาลเบื้องต้น
5. มีมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ป่วยและครอบครัว สามารถปฏิบัติงานร่วมกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข

และบุคคลอื่นได้

6. นิเทศและประเมินผลงานของเจ้าหน้าที่ภายใต้ความรับผิดชอบได้
7. มีความคิดริเริ่ม รู้จักพัฒนาตนเองและวิชาชีพได้
8. ประพฤติตนและมีค่านิยมตามหลักศีลธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

จำนวนหน่วยกิต

รวมตลอดหลักสูตร	81 หน่วยกิต
วิชาพื้นฐานทั่วไป	37 หน่วยกิต (45%)
วิชาชีพพยาบาล	44 หน่วยกิต (55%)

รายวิชาที่กำหนด

1. วิชาพื้นฐานทั่วไป 37 หน่วยกิต
 - 1.1 หมวดวิชาสังคมศาสตร์ 8 หน่วยกิต

จิตวิทยา 1	2-0-2
จิตวิทยา 2	2-0-2
สังคมวิทยาและปัญหาสังคม 1	2-0-2
เศรษฐศาสตร์ประยุกต์	2-0-2
พลานามัย 1	0-2-1
หน้าที่และระเบียบปฏิบัติราชการ	1-0-1
 - 1.2 หมวดวิชามนุษยศาสตร์ 4 หน่วยกิต

ทฤษฎีการสื่อสาร	2-0-2
จริยศาสตร์	2-0-2
 - 1.3 หมวดวิชาภาษาศาสตร์ 4 หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ	2-0-2
ภาษาไทย 1	2-0-2
 - 1.4 หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ 21 หน่วยกิต

จุลชีว-ปาราสิตวิทยา	2-4-4
กายวิภาคและสรีรวิทยา 1	3-2-4
เคมีวิทยาทางการแพทย์	2-2-3
โภชนศาสตร์	1-2-2
เภสัชวิทยา 1	1-2-2
พยาธิสรีรวิทยา	2-2-3
ฟิสิกส์ทางการแพทย์	2-2-3
2. วิชาชีพ 44 หน่วยกิต

พัฒนาการพยาบาล	2-0-2
หลักการพยาบาล	4-16-8
โภชนบำบัด	1-4-2
การพยาบาลอายุรศาสตร์ 1	3-8-5
การพยาบาลศัลยศาสตร์ 1	2-4-3

การพยาบาลเด็ก 1	2-4-3
การพยาบาลสูติ-นรีเวชศาสตร์ 1	5-20-10
การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2-4-3
การพยาบาลจิตเวช 1	2-0-2
การรักษาพยาบาลเบื้องต้น 1	2-8-4
การบริหารงานทั่วไป	1-4-2

(ที่มา : กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข หลักสูตรพยาบาล
และผดุงครรภ์ (ระดับต้น) 2523 (เอกสารอัดสำเนา)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวบุษบา สมร่วง สำเร็จการศึกษานุปริญญาพยาบาล และประกาศนียบัตรผดุงครรภ์
จากวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย ปีการศึกษา 2516 สำเร็จการศึกษาศรีศาสตรบัณฑิต (การ
พยาบาลแม่และเด็ก) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2520 ปัจจุบัน เป็น
นักวิชาการศึกษา กองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย