

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนคร เชียงใหม่ ในด้านประเภทและเนื้อหาของสิ่งพิมพ์ ตลอดจนศึกษาพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม โดยสอบถามรายละเอียดเกี่ยวกับ

1. สถานภาพของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ประเมินค่าระดับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนในด้านประเภทและเนื้อหา สิ่งพิมพ์ดังกล่าว ได้แก่ หนังสือสารคดี หนังสือบันเทิงคดี นิตยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน และคาบระพันธ์
3. ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทอื่นของนักเรียน ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โปสเตอร์
4. พฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน เช่น แนวทางในการเลือกอ่าน สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน แหล่งที่นักเรียนจะหาสิ่งพิมพ์อ่านได้ เช่น จากการซื้อสิ่งพิมพ์อ่าน หรือจากการยืมสิ่งพิมพ์อ่าน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนคร เชียงใหม่ จำนวนทั้งสิ้น 5,964 คน จาก 7 โรงเรียน ได้แก่

1. โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กองการมัธยมศึกษาจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย โรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ โรงเรียนกาวิละวิทยาลัย

2. โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชนระดับชั้นมัธยมปลายจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบรินส์รอแยลส์วิทยาลัย โรงเรียนคาราวิทยาลัย โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย

3. โรงเรียนสาธิตในสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย จำนวน 1 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

จากจำนวนประชากรทั้งสิ้น 5,964 คน ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่าง แบบ Stratified Random Sampling โดยแยกประชากรตามแผนการเรียน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 369 คน

การวิจัยครั้งนี้ มีข้อจำกัดในการเก็บข้อมูล เนื่องจากผู้วิจัยใช้ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลในระหว่างวันที่ 27 มกราคม 2532 ถึงวันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2532 ซึ่งเป็นช่วงที่ตรงกับระยะเวลาที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กำลังอยู่ในระหว่างการเตรียมตัวสอบคัดเลือก เข้าศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ใควต้าในเขตพัฒนาภาคเหนือ โรงเรียนหยุดทำการสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถเก็บข้อมูลจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ ดังนั้น เพื่อให้การเก็บข้อมูลล่าช้าออกไป จึงยกเว้นไม่นำนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มาใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง คงใช้กลุ่มตัวอย่างเฉพาะนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เท่านั้น

แนวเหตุผล

1. เพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ แตกต่างกันไป

2. นักเรียนระดับชั้น มัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่มีความสนใจอ่านนิยายสาร และหนังสือพิมพ์มากกว่าสิ่งพิมพ์ประเภทอื่น

ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ แผนการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ในด้านประเภท และ เนื้อหาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายใน เขต เทศบาลนคร เชียงใหม่ที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน และจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล พฤติกรรมการอ่านของนักเรียนปรากฏผลดังนี้

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนในด้านประเภทและเนื้อหา
2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภทของนักเรียน
3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน
4. ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน

1. ผลการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนในด้านประเภทและเนื้อหา

ผลการวิจัยในส่วนนี้ ผู้วิจัย ได้แบ่งสิ่งพิมพ์ออกเป็น 6 ประเภท คือ

- 1.1. สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ
- 1.2. สิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร
- 1.3. สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือพิมพ์
- 1.4. สิ่งพิมพ์ประเภทการ์ตูน
- 1.5. สิ่งพิมพ์ประเภทคาบระพันธ์
- 1.6. สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ ได้แก่ จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โบสเคอร์

1.1. สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ แบ่งออกเป็น

- 1.1.1. หนังสือสารคดี
- 1.1.2. หนังสือบันเทิงคดี

1.1.1. หนังสือสารคดี ประเภทหนังสือสารคดีที่

นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ หนังสือสารคดีประเภท รวมบทความ สารคดีท่องเที่ยว และสารบันเทิงคดี

ส่วนเนื้อหาของหนังสือสารคดีที่นักเรียน
ให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ เนื้อหาในสาขาทั่วไป สาขาปรัชญา สาขา-
สังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาศิลปกรรม สาขากฎนิศาสตร์และ
ประวัติศาสตร์

สำหรับเนื้อหาของหนังสือสารคดีในแต่ละสาขา
นั้น พบว่า นักเรียนให้ความสนใจอ่านดังนี้

สาขาทั่วไป เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ
อ่านในระดับมาก ได้แก่ ความรู้รอบตัว การใช้ห้องสมุด ความงามและ
การแต่งกาย วิถีหาสิ่งของ และคอมพิวเตอร์

สาขาปรัชญา เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ
อ่านในระดับมาก ได้แก่ จักรวาล ความเป็นเหตุเป็นผล บุคคลิกภาพ
จิตใต้สำนึกความเป็นมนุษย์ การกำเนิดและจุดมุ่งหมายแห่งวิญญาณ จิตวิทยา-
นามธรรม และจิตวิทยาเกี่ยวกับผีसाงเวทย์มนตร์

สาขาศาสนา เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ
อ่านในระดับมาก ได้แก่ ความเชื่อเรื่องศาสนา ความดีและความชั่ว ธรรมชาติ
ของมนุษย์ ประวัติศาสตร์ และพุทธศาสนา

สาขาสังคมศาสตร์ เนื้อหาที่นักเรียน
ให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ จิตวิทยาสังคม และการปะทะสังสรรค์ใน
สังคม ประเพณีและวัฒนธรรม รัฐศาสตร์และการเมือง กฎหมาย ปัญหาสังคม
และสวัสดิภาพ-สังคม การศึกษา การพาณิชย์ การสื่อสาร และการขนส่ง

สาขาภาษา เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจ
อ่านในระดับมาก ได้แก่ เรื่องเบ็ดเตล็ดเกี่ยวกับภาษา และหลักและการใช้ภาษา

สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ เนื้อหาที่นักเรียน
ให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ ธรรมชาติศึกษา วิทยาศาสตร์กายภาพ
วิทยาศาสตร์อวกาศ ปรัชญาและทฤษฎีวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วัสดุ-
วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ คณิตศาสตร์ คาราศาสตร์ เรื่องราวเกี่ยวกับโลก
ชีวิตโบราณ สิ่งมีชีวิต พืช และสัตว์

สาขาเทคโนโลยีหรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์
เนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ แพทยศาสตร์
วิศวกรรมศาสตร์



สาขาศิลปกรรม เนื้อหาที่นักเรียนให้

ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ สถาปัตยกรรม การวาดเขียน การวาดภาพ จิตรกรรม การเขียนภาพ การถ่ายภาพ และดนตรี ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านมากที่สุด คือ นันทนาการ (เช่น กีฬา เกมส์ ภาพยนตร์ ฯลฯ)

สาขาวรรณคดี เนื้อหาที่นักเรียนให้

ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ การแต่งเรื่องชาชนล้อเลียน การฝึกพูด และวรรณคดีไทย

สาขาภูมิศาสตร์และประวัติศาสตร์ เนื้อหาที่

นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ ประวัติศาสตร์โลก ภูมิศาสตร์ทั่วไป และ การท่องเที่ยว ประวัติบุคคล ประวัติศาสตร์โบราณ และประวัติศาสตร์ทวีปต่าง ๆ

1.1.2. หนังสือบันเทิงคดี นักเรียนให้ความสนใจ

อ่านหนังสือบันเทิงคดีทุกประเภทในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ นวนิยาย เรื่องสั้นขนาดยาว (นวนิยายสั้น) เรื่องสั้น รวมเรื่องสั้น และเรื่องสั้น-สั้น (ความยาวต่ำกว่า 1,000 คำ อ่านไม่เกิน 5 นาที)

สำหรับหนังสือรวมเรื่องสั้นนั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นทุกประเภท ได้แก่ รวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียว รวมเรื่องสั้นชนิดเดียวกันไม่คำนึงถึงตัวนักประพันธ์ และรวมเรื่องสั้นของนักประพันธ์คนเดียวและรวมเรื่องสั้นชนิดเดียวกัน ในระดับมากเรียงตามลำดับ

ในด้านความสนใจในการอ่านเนื้อหาของหนังสือบันเทิงคดีนั้นปรากฏผลดังนี้

นวนิยาย นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องตลกขบขันในระดับมากที่สุด ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ เรื่องเกี่ยวกับชีวิตจริง อิงประวัติศาสตร์ อิงวิทยาศาสตร์ ผจญภัย สืบสวนสอบสวน กุศิมบี๊สาจ ลึกลับมหัศจรรย์ ความรัก สงคราม ชีวิตในชนบท จิตวิทยา และเรื่องอื่น ๆ (ได้แก่ กีฬา การท่องเที่ยว อิงธรรมะ)

เรื่องสั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเรื่องสั้นทุกประเภท ได้แก่ เรื่องสมจริง ปัญหาการขัดแย้งในสังคม จินตนาการ เสียดสีสังคม และอื่น ๆ (ได้แก่ เรื่องตลกขบขัน เรื่องแฝงคติสอนใจ เรื่องสืบสวนสอบสวน เรื่องกุศิมบี๊สาจ และเรื่องกีฬา) ในระดับมาก

1.2. สิ่งพิมพ์ประเภทนิตยสาร

นักเรียนให้ความสนใจอ่านนิตยสารประเภทบันเทิงมาก เป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาคือ นิตยสารประเภทวิชาการ และนิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ

สำหรับความสนใจในการอ่านเนื้อหาหลักของนิตยสารแต่ละประเภท มีดังนี้

1.2.1. นิตยสารประเภทวิชาการ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ภาษานามัย และวิชาชีพ ในระดับมาก ส่วนเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ ศิลปกรรม สถาปัตยกรรม การสื่อสารมวลชน และการก่อสร้าง

1.2.2. นิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ ความรู้รอบตัว ข่าวสารความเคลื่อนไหวต่าง ๆ และการท่องเที่ยว ในระดับมาก

1.2.3. นิตยสารประเภทบันเทิง นักเรียนให้ความสนใจอ่านเนื้อหาอื่น ๆ ในนิตยสารประเภทบันเทิง ได้แก่ หายปัญหา ละคร งานฝีมือ คลกซบชั้น แบบทดสอบต่าง ๆ ในระดับมากที่สุด ส่วนเนื้อหาที่นักเรียนให้ความสนใจในระดับมาก ได้แก่ คนตรี ภาพยนตร์ นักร้อง แพชั่น กีฬา และเกมส์ต่าง ๆ

สำหรับความสนใจในการอ่านเนื้อหาในนิตยสารแต่ละเล่มนั้น นักเรียนสนใจอ่าน เนื้อหาบนปกหน้า บทความชวนคลั่ง ข่าว การ์ตูน โคลงกลอน นวนิยาย เรื่องสั้น และอื่น ๆ ในระดับมาก อื่น ๆ ในที่นี้ ได้แก่ แบบสอบถาม หรือแบบทดสอบต่าง ๆ บทสัมภาษณ์ โฆษณา ควงชะดา เกร็ดความรู้ สารบัญ เรื่องเกี่ยวกับผู้แต่งนวนิยาย เรื่องสั้น บทความผู้ลิตนิตยสาร และบทส่งท้าย เป็นต้น

1.3. สิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือพิมพ์

นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ประเภทแห่งคุณภาพ ใกล้เคียงกับหนังสือพิมพ์ประเภทประชาชน ส่วนในด้านสถานที่ออกของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่าน หนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ มากกว่าหนังสือพิมพ์ที่

ออกในจังหวัดเชียงใหม่ นอกจากนี้ นักเรียนยังสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันมากกว่าหนังสือพิมพ์รายสัปดาห์

สำหรับความสนใจการอ่านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาประเภทโฆษณามากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมา ได้แก่ เนื้อหาประเภทข่าว และเนื้อหาที่ไม่ใช่ข่าว

สำหรับเนื้อหาประเภทข่าวนั้น นักเรียนสนใจอ่านข่าวที่รับมาจากเครื่อง โทรพิมพ์ ข่าวภายในประเทศ ข่าวพิเศษประจำหน้าในฉบับ ข่าวนั้นเหิง และข่าวกีฬา ในระดับมาก

ในด้านเนื้อหาประเภทที่ไม่ใช่ข่าวนั้น นักเรียนสนใจอ่านคอลัมน์ต่าง ๆ และเรื่อง เบ็ดเตล็ดต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องชาชิน การ์ตูน ภาพล้อปริศนา เกมส์ จดหมายถึงบรรณาธิการ และเรื่องอื่น ๆ ที่ไม่ใช่ข่าว ในระดับมาก

ส่วนเนื้อหาประเภทโฆษณาที่นักเรียนสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ โฆษณาสินค้า โฆษณาภาพยนตร์ และโฆษณาอื่น ๆ (ได้แก่ ประกาศรับสมัครงาน โฆษณาเกี่ยวกับการศึกษา เป็นต้น)

1.4. สิ่งพิมพ์ประเภทการ์ตูน

สำหรับความสนใจในการอ่านประเภทของการ์ตูนนั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านการ์ตูนทุกประเภทในระดับมาก ทั้งในด้านรูปแบบ และในด้านการแสดงออก ในด้านรูปแบบ ได้แก่ การ์ตูนเพื่อความบันเทิง และการ์ตูนเพื่อคุณค่าทางการศึกษา ส่วนในด้านการแสดงออก ได้แก่ การ์ตูน บทบรรณาธิการ และการเมือง การ์ตูนช่อง เนื้อเรื่องสั้นจบในตัว การ์ตูนเรื่องยาว การ์ตูนประกอบเรื่อง การ์ตูนล้อเลียนบุคคล และอื่น ๆ (ได้แก่ การ์ตูนโฆษณา การ์ตูนเรื่องยาว และการ์ตูนประชดสังคม)

ส่วนในด้านเนื้อหาของการ์ตูนนั้น นักเรียนสนใจอ่านเนื้อหาอื่น ๆ ของการ์ตูนมากที่สุด เนื้อหาเหล่านั้นได้แก่ วิทยาศาสตร์ จินตนาการ กีฬา การผจญภัย ความรัก เรื่องล้อเลียน เสียดสีสังคม เป็นต้น สำหรับเนื้อหาการ์ตูนที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ นิทานต่าง ๆ นิยาย เรื่องตลกขบขัน เรื่องที่นำมาจากวรรณคดีไทย เรื่องที่แปลมาจากต่างประเทศ ประวัติศาสตร์ การท่องเที่ยว จิตวิทยา และเรื่องความรู้ต่าง ๆ

1.5. สิ่งพิมพ์ประเภทคาบระพันธ์

ในด้านประเภทของคาบระพันธ์นั้น นักเรียนให้ความสนใจอ่านคาบระพันธ์ประเภท กลอน เพลง (คาบระพันธ์ที่ใช้ประกอบดนตรี) และคาบระพันธ์รูปแบบใหม่ในระดับมาก

ส่วนเนื้อหาของคาบระพันธ์ ที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านในระดับมาก ได้แก่ การสะท้อนสภาพสังคม และปัญหาพื้นฐานของสังคมไทย การสะท้อนสภาพเหตุการณ์ตามสถานการณ์ บทกวีปลุกใจให้กำลังใจ และเสนอทางออกในการแก้ปัญหาบางประการ บทกวีสะท้อนอารมณ์ และอื่น ๆ ในระดับมาก อื่น ๆ ในที่นี้ ได้แก่ บทกวีเกี่ยวกับธรรมชาติ บทกวีคลกขบขัน การทำอาหาร บุคคลสำคัญ และบทกวีแนวปรัชญาชีวิต เป็นต้น)

1.6. สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น ๆ (จุลสาร แผ่นพับและ โบปลิว โปสเตอร์)

1.6.1. จุลสาร จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านจุลสาร พบว่า นักเรียนสนใจอ่านจุลสารที่เนื้อหาเรียงตามลำดับดังนี้ ความรู้ทั่วไป และเกร็ดความรู้ การบันเทิง การกีฬา การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสาร การศึกษาต่อ แนะนำการเรียน การรู้คุณ การเมือง กฎหมาย จิตวิทยา การโฆษณา

1.6.2. แผ่นพับและ โบปลิว จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านแผ่นพับและ โบปลิว พบว่านักเรียนสนใจอ่านแผ่นพับและ โบปลิว ที่มีเนื้อหาเรียงตามลำดับดังนี้ การโฆษณา การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกววิชา การบันเทิง การท่องเที่ยว เทศกาลงานรื่นเริง นิทรรศการต่าง ๆ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้ ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ เชิญชวน ความรู้ทางวิชาการ (คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา) อาชีพ การสมัครงาน งานการกุศล การบริจาค ศาสนา

1.6.3. โปสเตอร์ จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ พบว่านักเรียนสนใจอ่านโปสเตอร์ที่มีเนื้อหาเรียงตามลำดับดังนี้ การบันเทิง การโฆษณา ภาพยนตร์ งานเทศกาล การจัดนิทรรศการ งานการกุศล การเมือง การเลือกตั้ง สถานที่ท่องเที่ยว กีฬา เกมส์ ความรู้ทั่วไป ความรู้รอบตัว ข่าวสาร ประกาศของทางราชการ

ความรู้ทางวิชาการ (วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา) ประเพณี วัฒนธรรม
การเล่น ศิลปะ การศึกษาค้นคว้า การสอบชิงทุน การกวาดวิชา

2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์แต่ละประเภท ของนักเรียน

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทหนังสือ
นิชยสาร หนังสือพิมพ์ การ์ตูน และคาบระพันธ์แล้ว ปรากฏว่านักเรียนให้
ความสนใจอ่านการ์ตูนมากที่สุด รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ หนังสือบันเทิงคดี
นิชยสาร และหนังสือพิมพ์ หนังสือสารคดี ส่วนสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนให้ความสนใจ
อ่านน้อย ได้แก่ คาบระพันธ์

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้น มัธยมปลาย ที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

3.1. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน หนังสือ นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มี

ความสนใจอ่านประเภทของหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านเนื้อหาของ
หนังสือสารคตินั้นพบว่า นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีสาขา
ทั่วไป สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ และสาขารรณคดี
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านหนังสือ
สารคดีในสาขาทั่วไป และสาขารรณคดีมากกว่านักเรียนเพศชาย และนักเรียน
เพศชายมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และวิทยาศาสตร์
ประยุกต์มากกว่านักเรียนเพศหญิง

ส่วนหนังสือสารคดีในสาขาปรัชญา สาขาศาสนา สาขา
สังคมศาสตร์ สาขาภาษา สาขาศิลปกรรม สาขากฎศาสตร์ และประวัติศาสตร์
นั้น นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจไม่แตกต่างกัน

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนทั้งสองเพศมี
ความสนใจอ่านนวนิยาย และเรื่องสั้นไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนทั้งสองเพศ
มีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่

นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นมากกว่าเพศชาย

นิคยสาร นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านนิตยสารทั้งในด้านประเภท และ เนื้อหา ไม่แตกต่างกัน

หนังสือพิมพ์ นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกันทั้งในด้านประเภท เนื้อหา สถานที่ออก และระยะเวลาที่ออก

การ์ตูน นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจอ่านการ์ตูนไม่แตกต่างกันทั้งในด้านประเภทและเนื้อหา

คาบระพันธ์ นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจอ่านประเภทของคาบระพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนเพศหญิงมีความสนใจอ่านมากกว่านักเรียนเพศชาย แต่นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านเนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น(จุลสาร แผ่นพับและไบบลิว โปสเตอร์)

จุลสาร จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่าน จุลสารพบว่า นักเรียนทั้ง 2 เพศ มีความสนใจอ่านเนื้อหาจุลสาร 6 อันดับแรก ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ ความรู้ทั่วไป เกร็ดความรู้ การบันเทิง (ดนตรี ละคร ภาพยนตร์) การกีฬา การบริหารร่างกาย สุขภาพอนามัย ความรู้ทางวิชาการ การท่องเที่ยว สถานที่ต่าง ๆ ข่าวสารต่าง ๆ การเมือง และกฎหมาย แต่นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจอ่านเนื้อหาจุลสาร 4 อันดับต่อมาแตกต่างกัน

แผ่นพับและไบบลิว จากการจัด 10 อันดับ ความสนใจในการอ่านแผ่นพับและไบบลิวของนักเรียนเพศชายและเพศหญิง พบว่า นักเรียนทั้ง 2 เพศ มีความสนใจในการอ่านเนื้อหาแผ่นพับและไบบลิว 4 อันดับแรก ไม่แตกต่างกัน ได้แก่ โฆษณา การเมือง การเลือกตั้ง การศึกษาต่อ การกวคว้า การบันเทิง ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนทั้งสองเพศมีความสนใจอ่านเนื้อหาแผ่นพับ และไบบลิว 6 อันดับต่อมาแตกต่างกัน

โปสเตอร์ จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านโปสเตอร์ของนักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง พบว่า นักเรียนทั้ง 2 เพศ มีความสนใจอ่านเนื้อหาโปสเตอร์ อันดับแรกคือ การบันเทิงต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน แต่นักเรียนทั้งสองเพศ มีความสนใจอ่านเนื้อหาโปสเตอร์ 9 อันดับต่อมาแตกต่างกัน

3.2. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีแผนการเรียน

แตกต่างกัน

หนังสือ นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน สำหรับในด้านเนื้อหาของหนังสือสารคดีนั้น นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกันมีความสนใจอ่านเนื้อหา หนังสือสารคดีในสาขาสังคมศาสตร์ สาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ สาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ สาขาศิลปกรรม และสาขาวรรณคดี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาสังคมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรมมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น นอกจากนี้ นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต และนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา ยังมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวรรณคดี มากกว่านักเรียนกลุ่มอื่นอีกด้วย

ส่วนเนื้อหาของหนังสือสารคดีสาขาทั่วไป สาขาปรัชญา สาขาศาสนา สาขาภาษา สาขามิติศาสตร์และประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจอ่านเนื้อหาเหล่านั้น ไม่แตกต่างกัน

สำหรับประเภทของหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนทั้ง 5 กลุ่มมีความสนใจอ่านนวนิยาย และเรื่องสั้น ไม่แตกต่างกัน แต่มีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-คณิต มีความสนใจอ่านหนังสือรวมเรื่องสั้นมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น

นิตยสาร นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของนิตยสารไม่แตกต่างกัน

หนังสือพิมพ์ นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ ระยะเวลาที่ออก ตลอดจนสถานที่ออก ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจอ่านเนื้อหาประเภทข่าว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป มีความสนใจในการอ่านเนื้อหาประเภทข่าวมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ส่วนเนื้อหาประเภทที่ไม่ใช่ข่าว และโฆษณานั้น นักเรียนมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

การ์ตูน นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและ เนื้อหาของการ์ตูน ไม่แตกต่างกัน

คาบระพันธ์ นักเรียนที่มีแผนการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและ เนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น(จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โบสเตอร์)

จุลสาร จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่าน จุลสารพบว่า นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต ศิลป์-ภาษา ศิลป์-ทั่วไป และ สายวิชาชีพ มีความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปมากเป็นอันดับที่หนึ่งเหมือนกัน ส่วนเนื้อหาจุลสารอีก 9 อันดับต่อมานั้นนักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

แผ่นพับและใบปลิว จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิว พบว่านักเรียนทุกแผนการเรียนมีความสนใจอ่านเนื้อหาแผ่นพับและใบปลิวอันดับแรก อันได้แก่ โฆษณา ไม่แตกต่างกัน นักเรียนแผนการเรียนวิทย์-คณิต ศิลป์-ภาษา และสายวิชาชีพ มีความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับ การเมือง การเลือกตั้ง มากเป็นอันดับที่ 2 เหมือนกัน นักเรียนที่เลือกแผนการเรียน ศิลป์-ภาษา และสายวิชาชีพ มีความสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับเทศกาล งานรื่นเริง นันทนาการ มากเป็นอันดับที่ 3 เหมือนกัน ส่วนเนื้อหาแผ่นพับและใบปลิวอีก 7 อันดับต่อมานั้น นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

โบสเตอร์ จากการจัด 10 อันดับ ความสนใจในการอ่าน โบสเตอร์ พบว่านักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต และศิลป์-ภาษา มีความสนใจอ่านโบสเตอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณามากเป็นอันดับที่ 1 เหมือนกัน ส่วนเนื้อหาโบสเตอร์อีก 9 อันดับต่อมานั้น นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

3.3. ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

หนังสือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและ เนื้อหาของหนังสือสารคดีไม่แตกต่างกัน ยกเว้นเนื้อหาในสาขาวรรณคดีเท่านั้น ที่นักเรียนมีความสนใจอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง มีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีสาขาวรรณคดีมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ

ต่ำ และระดับสูง

สำหรับหนังสือบันเทิงคดีนั้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจอ่านหนังสือบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางในระดับสูงมีความสนใจอ่านเรื่องสั้นมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในระดับปานกลางและระดับต่ำ

นิตยสาร นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านนิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ และประเภทบันเทิงแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางมีความสนใจในการอ่านนิตยสารประเภทกึ่งวิชาการ และประเภทบันเทิงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง ส่วนนิตยสารประเภทวิชาการนั้น นักเรียนมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

สำหรับเนื้อหาของนิตยสารนั้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจอ่านเนื้อหาของนิตยสารไม่แตกต่างกัน

หนังสือพิมพ์ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความสนใจในการอ่านประเภทของหนังสือพิมพ์ไม่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสถานที่ออกนั้น นักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยที่นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ มีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ที่ออกในกรุงเทพฯ มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลาง และระดับสูง แต่นักเรียนให้ความสนใจอ่านหนังสือที่ออกในเชียงใหม่ไม่แตกต่างกัน สำหรับในด้านสถานที่ออกของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนทั้ง 3 กลุ่มมีความสนใจอ่านไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ ในด้านเนื้อหาของหนังสือพิมพ์นั้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านไม่แตกต่างกัน

การ์ตูน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของการ์ตูนไม่แตกต่างกัน

คาบระพันธ์ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีความสนใจในการอ่านประเภทและเนื้อหาของคาบระพันธ์ไม่แตกต่างกัน

สิ่งพิมพ์ประเภทอื่น(จุลสาร แผ่นพับและใบปลิว โปสเตอร์)
จุลสาร จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่าน จุลสารพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำและปานกลาง มีความสนใจอ่านจุลสารที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปและเกร็ดความรู้มาก เป็นอันดับ

ที่หนึ่ง เหมือนกัน ส่วนเนื้อหาจุลสารอีก 9 อันดับต่อมานั้น นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

แผ่นพับและใบปลิว จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านแผ่นพับและใบปลิว พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำปานกลาง และสูง มีความสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิว ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณา มากเป็นอันดับที่หนึ่ง เหมือนกัน และสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมือง การเลือกตั้งมากเป็นอันดับที่สอง เหมือนกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ และปานกลาง มีความสนใจอ่านแผ่นพับและใบปลิวที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการกวาดวิชา มากเป็นอันดับที่สามเหมือนกัน ส่วนเนื้อหาอีก 7 อันดับต่อมานั้น นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

โบสเคอร์ จากการจัด 10 อันดับความสนใจในการอ่านโบสเคอร์ พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำและสูง มีความสนใจอ่านโบสเคอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับโฆษณา มากเป็นอันดับหนึ่ง สนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการบันเทิงมากเป็นอันดับที่สอง สนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับงานเทศกาล การจัดนิทรรศการและงานการกุศล เป็นอันดับที่สี่ และสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับความรู้ทั่วไปเป็นอันดับที่หกเหมือนกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำปานกลาง และสูง มีความสนใจอ่านโบสเคอร์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับภาพยนตร์ มากเป็นอันดับที่สาม และสนใจอ่านเนื้อหาเกี่ยวกับการเมือง การเลือกตั้ง เป็นอันดับที่ห้าเหมือนกัน ส่วนเนื้อหาอีก 4 อันดับต่อมานั้น นักเรียนสนใจอ่านแตกต่างกัน

4. ผลการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียน

ในการศึกษาพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ นั้น ผู้วิจัย ได้ศึกษาในด้านวิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่าน สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน จำนวนนักเรียนที่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง และจำนวนนักเรียนที่ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง ตลอดจนแหล่งที่นักเรียนมักจะยืมสิ่งพิมพ์อ่าน ในกรณีที่นักเรียนไม่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง บราภาพผลการวิจัยดังนี้

4.1. วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่าน

วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่านมากที่สุดคือ จากคอลัมน์แนะนำหนังสือจากนิตยสาร หรือหนังสือพิมพ์ เพื่อนแนะนำ ครูแนะนำ และ

จากรายชื่อหนังสือที่ร้านหนังสือจัดหาขึ้น ส่วนแนวทางที่นักเรียนใช้น้อยที่สุดคือ แนวทางอื่น ๆ ที่นักเรียนระบุมาเอง ได้แก่ เลือกตามความต้องการของตนเอง บุคคลอื่น ๆ แนะนำ เช่น พระสงฆ์ นอกจากนี้ นักเรียนยังเลือกอ่านตามแนวทางดังนี้ ได้แก่ จากคู่มือ เช่น บรรณานุกรม จากบัตรรายการในห้องสมุด ผู้ปกครอง แนะนำ และบรรณารักษ์แนะนำ

4.2. สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่าน

สถานที่ที่นักเรียนใช้ในการอ่านมากที่สุด ได้แก่ บ้าน ห้องสมุด โรงเรียน และห้องเรียน นอกจากนี้ นักเรียนยังใช้สถานที่ต่อไปนี้ในการอ่าน ได้แก่ ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ หอพัก ร้านอาหาร ร้านขายหนังสือ สวนสาธารณะ ตลอดจนสถานที่อื่น ๆ เช่น ภายในบริเวณโรงเรียนและมหาวิทยาลัย ในบริเวณวัด ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน บ่ายรถเมล์ บ้านเพื่อน บนรถยนต์หรือรถประจำทาง บริเวณน้ำตก และตามสถานบริการต่าง ๆ

4.3. เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่าน

เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่านมากที่สุดคือ เวลากลางคืน เวลาที่นักเรียนใช้ในการอ่านมากที่สุดรองลงมาได้แก่ เวลาเย็นหลังเลิกเรียน เวลาพักกลางวัน และเวลาเช้าก่อนเข้าห้องเรียน ส่วนเวลาอื่น ๆ ที่นักเรียนใช้ในการอ่านได้แก่ เวลาตื่นนอนตอนเช้ามีค วันหยุดสุดสัปดาห์ เมื่อมีเวลาว่าง เวลารับประทานอาหาร และเวลาเข้าห้องน้ำ

4.4. จำนวนนักเรียนที่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง และจำนวนนักเรียนที่ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง

จากการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเองถึงร้อยละ 90 ไม่เคยซื้อเพียงร้อยละ 8.7 และ ไม่ตอบว่าเคยซื้อหรือไม่เคยซื้อร้อยละ 1.3

4.5. แหล่งที่นักเรียนมักจะยืมสิ่งพิมพ์อ่าน ในกรณีที่นักเรียนไม่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง

ในกรณีที่นักเรียน ไม่เคยซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง นักเรียนมักจะ

ยืมสิ่งพิมพ์อ่านจากห้องสมุด โรงเรียนมากที่สุด แหล่งที่นักเรียนยืมสิ่งพิมพ์มาก รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ เพื่อน ญาติพี่น้อง ห้องสมุดประชาชน ครูอาจารย์ ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดเฉพาะ และจากแหล่งอื่น ๆ ได้แก่ ร้านขาย หนังสือ ร้านอาหาร ผู้ปกครอง ร้านเช่าหนังสือ สถานที่ราชการทุกแห่ง และ ความงานนิทรรศการต่าง ๆ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านประเภทของสิ่งพิมพ์ พบว่านักเรียนสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทการ์ตูนมากที่สุด รองลงมาตามลำดับ ได้แก่ หนังสือบันเทิงคดี นิตยสารและหนังสือพิมพ์ หนังสือสารคดี ส่วนสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนให้ความสนใจอ่านน้อยที่สุด คือ คาบระพันธ์ ดังนั้นผลการวิจัยข้อนี้จึงไม่ สอดคล้องกับแนวเหตุผลในข้อที่ว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาล นคร เชียงใหม่มีความสนใจในการอ่านนิตยสารและหนังสือพิมพ์ มากกว่าสิ่งพิมพ์ ประเภทอื่น การที่นักเรียนสนใจอ่านการ์ตูนมากที่สุดเพราะ ปัจจุบันสื่อที่เป็นการ์ตูน ออกแพร่หลายเป็นจำนวนมากทั้งทางสิ่งพิมพ์ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ โดยเฉพาะโทรทัศน์ เป็นสื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้ชมมาก ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับรายงานของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2519: 35-42) ที่ว่า สาเหตุ ประการหนึ่งที่ทำให้ นักเรียน สนใจอ่านหนังสือคือ การดูโทรทัศน์ โทรทัศน์มักส่งผลต่อสื่อชนิดอื่น เช่น การ์ตูน ยอดนิยมในโทรทัศน์ มักจะมีผู้นำไปผลิตเป็นหนังสือการ์ตูน เป็นต้น

นอกจากนี้เหตุผลอีกประการหนึ่งที่นักเรียนนิยมอ่านสิ่งพิมพ์ประเภท การ์ตูนมากที่สุดเพราะ เนื้อหาของการ์ตูนในปัจจุบันที่วัยรุ่นอ่าน ส่วนมากเกี่ยวกับ ความรักของหนุ่มสาว การต่อสู้ การผจญภัย ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของนักเรียน มัธยมปลายมาก

สำหรับการที่นักเรียนสนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทคาบระพันธ์น้อยนั้น เป็นเพราะว่า ปัจจุบันร้อยละ ๖๖ ของคนไทยอยู่ในยุคแสวงหาเพื่อปรับปรุงชีวิตและสังคม แนวโน้มของร้อยละ ๖๖ ของคนไทยจะหันเหไปหาแนวความคิดที่มีคุณค่าด้านประเทืองปัญญา มากกว่าการสนองอารมณ์ (สมพร มั่นตะสูตร 2525: 231) แต่จากผลการวิจัย พบว่านักเรียนส่วนมากนิยมอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทบันเทิงคดี ฉะนั้นความสนใจใน การอ่านคาบระพันธ์จึงมีน้อย ส่วนมากในปัจจุบันเด็กวัยรุ่นจะหันเหไปอ่านคาบระพันธ์ ประเภทคาบระพันธ์รูปแบบใหม่ (กลอนเปล่า) ที่เกี่ยวกับเรื่องความรักและธรรมชาติ

และ เรื่องคลกขบขันประกอบด้วยมีผู้แต่งคาบประพันธ์ประเภทนี้ออกมาจากหน้ามาก มีรูปภาพ สีสันสวยงาม จึงเป็นที่ดึงดูดใจของวัยรุ่นมากกว่าคาบประพันธ์ประเภทอื่น ส่วนคาบประพันธ์ที่มีการใช้สัมผัสอย่างมีแบบแผนเคร่งครัด ได้แก่ กาพย์ โคลง ร่าย ลิลิต ฉันท และกลบทนั้นนักเรียนสนใจอ่านน้อย ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคาบประพันธ์เหล่านี้บางครั้งใช้ภาษายาก ไม่สามารถเข้าใจได้ทันที ทำให้นักเรียน ไม่นิยมอ่านเท่าใดนัก ส่วนมากมักจะอ่านที่บังคับเรียนในหลักสูตรเท่านั้น

2. จากการเปรียบเทียบความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ที่มีเพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน พบว่า

2.1. นักเรียนเพศชาย และนักเรียนเพศหญิง มีความสนใจอ่านสิ่งพิมพ์บางประเภทและเนื้อหาบางอย่าง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น นักเรียนเพศชายสนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และวิทยาศาสตร์ประยุกต์มากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงสนใจอ่านหนังสือสารคดีสาขาทั่วไป และสาขาวรรณคดีมากกว่านักเรียนชาย ที่เป็นเช่นนี้เพราะวัยรุ่นในระดับชั้นมัธยมปลายเพศหญิงและเพศชาย จะมีความสนใจในเรื่องใดเรื่องหนึ่งแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการศึกษาความสนใจและแนวการอ่านหนังสือของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ในโรงเรียนรัฐบาลจังหวัดกาแพงเพชร ตาก ลำปาง เชียงใหม่(เมนู ฉิมพิบูลย์ 2526: 228) พบว่า เพศ เป็นองค์ประกอบอันหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของความสนใจในการอ่านของนักเรียน

2.2. นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนแตกต่างกันมีความสนใจอ่านเนื้อหาบางอย่างของสิ่งพิมพ์บางประเภท แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนวิทย์-คณิต สนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ และสาขาวิทยาศาสตร์ประยุกต์ มากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น นักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ภาษา สนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาวรรณคดีมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น และนักเรียนที่เลือกแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป สนใจอ่านหนังสือสารคดีในสาขาสังคมศาสตร์ และสาขาศิลปกรรม ตลอดจนหนังสือพิมพ์เนื้อหาประเภทข่าวมากกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับความเห็นของบันลือ หฤกษ์วัน (2529: 135) ที่ว่า วัยรุ่นระดับชั้นมัธยมปลายอ่านหนังสือบางประเภทลดลง และอ่านบางอย่างเพิ่มขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถนัด และสนใจเฉพาะเรื่องราวที่ตนนิยม อาชีพที่ตนถนัด และงานอดิเรกที่ตนสนใจอยู่

ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับที่สุพัตรา ชุมเกตุ ([ม.ป.ป.] ([ม.ป.ป.]: 26) กล่าวไว้ว่าความถนัดตามธรรมชาติของวัยรุ่นเป็นเหตุผลอีกประการหนึ่งที่ทำให้เด็กอ่านหนังสือแตกต่างกัน เด็กที่มีความถนัดหรือพรสวรรค์ในเรื่องใดมากเป็นพิเศษมักจะชอบอ่านหนังสือเกี่ยวกับเรื่องประเภทนั้นมากกว่าเด็กคนอื่น ๆ

2.3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมีความสนใจอ่านเนื้อหาบางอย่าง และสิ่งพิมพ์บางประเภทแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปานกลางมีความสนใจอ่านหนังสือสารคดีสาขาวรรณคดี และนิคยสารประเภทกึ่งวิชาการและบันเทิงมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำและสูง ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง สนใจอ่านเรื่องสั้นมากกว่านักเรียนอีกสองกลุ่ม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องจากวัยรุ่นระดับนี้ มีคุณสมบัติส่วนตัวและสติปัญญาที่แตกต่างกัน (สุชา จันท์เอม และสุรางค์ จันท์เอม 2513: 114) ดังนั้นความสนใจในการอ่านย่อมแตกต่างไปตามความสามารถของวัยรุ่นในวัยนี้

จากผลการวิจัยยังตั้งข้อสังเกตได้อีกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ ไม่ได้สนใจอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทใดมากเป็นพิเศษไปกว่านักเรียนกลุ่มอื่น ๆ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ วัยรุ่นพวกนี้ ใช้เวลาว่างนอกเหนือไปจากการเรียนไปกับการกิจกรรมประเภทอื่น ๆ เช่น การเที่ยวเตร่ และยังไม่ได้รับการส่งเสริมทางด้าน การอ่านอย่างเพียงพอ ทำให้ให้นักเรียนกลุ่มนี้ ไม่สนใจอ่านสิ่งพิมพ์ใดเป็นพิเศษ

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนุ จิมพิบูลย์ (2516) ที่พบว่าองค์ประกอบที่นอกเหนือจากองค์ประกอบทางด้านเพศแล้ว ยังมีองค์ประกอบด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยที่มีอิทธิพลต่อความแตกต่างของ ความสนใจในการอ่านของนักเรียนอายุ 13-18 ปี ใน โรงเรียนรัฐบาลจังหวัดกำแพงเพชร ภาค ลพปาง เชียงใหม่

จากผลการวิจัยตั้ง ได้กล่าวมาแล้ว จึงสอดคล้องกับแนวเหตุผลของการวิจัยนี้ที่ว่า เพศ แผนการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทำให้ความสนใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนคร เชียงใหม่แตกต่างกันไป แต่ทั้งนี้จะต้องขึ้นอยู่กับประเภทและ เนื้อหาของสิ่งพิมพ์นั้นด้วย



4. สำหรับผลการศึกษาในด้านพฤติกรรมการอ่านสิ่งพิมพ์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ พบว่า วิธีที่นักเรียนใช้เป็นแนวทางในการเลือกอ่านมากที่สุด ได้แก่ เพื่อนแนะนำ ครูแนะนำ และจากรายชื่อหนังสือที่ร้านขายหนังสือจัดหาขึ้น

ซึ่งจากผลการวิจัยนี้จะเห็นได้ว่า เพื่อน นับได้ว่ามีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมปลายมาก เพราะนักเรียนมักจะเลือกอ่านตามที่เพื่อนแนะนำ ทั้งนี้เพราะวัยรุ่นกลุ่มนี้ชอบอยู่รวมกันเป็นกลุ่ม (สุชา จันทน์เอม [ม.บ.บ.]: 74-75) มักจะทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ฉะนั้น เมื่อพิจารณาจากผลการวิจัยข้างต้นที่พบว่านักเรียนชอบอ่านการ์ตูนมากที่สุดประกอบด้วยแล้วนั้น อาจกล่าวได้ว่า นักเรียนได้รับอิทธิพลต่อการอ่านการ์ตูนส่วนหนึ่งมาจากกลุ่มเพื่อนด้วย ฉะนั้นหากเพื่อนในกลุ่มนิยมอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทใด นักเรียนก็จะนิยมเลือกอ่านสิ่งพิมพ์ประเภทนั้นด้วย

นอกจากเพื่อนแล้ว ครูก็มีส่วนแนะนำแนวทางในการอ่านแก่นักเรียนอย่างมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนใช้เวลาส่วนใหญ่ในห้องเรียน มีครูเป็นผู้แนะนำในเรื่องต่าง ๆ ครูจึงเป็นแนวทางในการเลือกอ่านของนักเรียนมากที่สุดอีกอย่างหนึ่ง

แม้ว่านักเรียนจะซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเองถึงร้อยละ 90 แต่ในกรณีที่นักเรียนไม่ซื้อสิ่งพิมพ์อ่านเอง นักเรียนจะอาศัยห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งในการอ่านมากที่สุด แสดงว่านักเรียนใช้เวลาอยู่ในโรงเรียนเป็นส่วนใหญ่ และบางครั้งก็ไปใช้ห้องสมุดประเภทอื่นด้วย ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนเห็นบทบาทสำคัญของห้องสมุดต่อการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าเพื่อเตรียมตัวสอบเข้าเรียนในระดับสูงขึ้นไป และบางคนมีความสนใจในด้านวิชาชีพ และต้องการไปประกอบอาชีพตามที่ตนถนัด

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยดังกล่าว ไปแล้ว ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน ผู้ปกครอง ห้องสมุดอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดมหาวิทยาลัย ห้องสมุดประชาชน และห้องสมุดเฉพาะ ในเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ ตลอดจนผู้ผลิต และผู้จัดจำหน่ายสิ่งพิมพ์สำหรับวัยรุ่น ดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะสำหรับบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน

1. ในด้านการจัดหา จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสนใจอ่านการ์ตูนมากที่สุด แสดงว่านักเรียนชอบอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีภาพประกอบ ดังนั้น บรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนควรจัดหาหนังสือหรือนิตยสาร หรือคำประพันธ์พวกกลอนเปล่า ที่มีภาพประกอบ และมีเนื้อหาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ไว้ให้นักเรียน เพื่อเป็นการชักจูงความสนใจของนักเรียนให้หันมาอ่านสิ่งพิมพ์ดังกล่าว แทนที่นักเรียนจะใช้เวลาส่วนใหญ่ไปกับการอ่านการ์ตูน

เนื่องจากนักเรียนมีความสนใจอ่านหนังสือพิมพ์รายวันประเภทเฟื่องคุณภาพที่ออกในกรุงเทพมหานครมาก บรรณารักษ์จึงควรจัดหาหนังสือพิมพ์ประเภทนี้ไว้บริการนักเรียนหลาย ๆ ชื่อ แต่ละชื่อควรมีหลาย ๆ ฉบับ เพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของนักเรียน ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนอ่านหนังสือพิมพ์มากขึ้น บรรณารักษ์ควรจัดเก็บรวบรวมคอลัมน์แนะนำหนังสือจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร ใส่แฟ้มไว้บริการแก่นักเรียน เพราะนักเรียนใช้คอลัมน์แนะนำหนังสือดังกล่าวเป็นแนวทางในการเลือกอ่านมากที่สุด และจากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสนใจอ่านจุลสาร โปสเตอร์ แผ่นพับและใบปลิวอยู่ไม่น้อย ดังนั้น บรรณารักษ์ควรจัดเก็บสิ่งพิมพ์เหล่านี้ที่มีเนื้อหาอยู่ในความสนใจของนักเรียน ไว้ให้บริการแก่นักเรียนด้วย เพราะสิ่งพิมพ์เหล่านี้จะให้ข่าวสารและเกร็ดความรู้เล็กน้อยทั่วไปที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียน

2. ในด้านการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด และการส่งเสริมการอ่าน บรรณารักษ์ควรประชาสัมพันธ์ และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านให้มากขึ้น เช่น การชักชวนให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุด โดยการแนะนำหนังสือใหม่ และหนังสือที่ชนะการประกวด การจัดสัปดาห์ห้องสมุดและจัดตลาดนัดหนังสือราคาถูก การจัดให้มีชมรมนักอ่านขึ้นในโรงเรียน และการจัดบอร์ดทางวิชาการ เป็นต้น นอกจากนี้ห้องสมุดโรงเรียนควรขยายเวลาให้บริการในช่วง เช้าก่อนเข้าห้องเรียน และช่วงเย็นหลังเลิกเรียนให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดด้วย เพราะจากการวิจัยพบว่านักเรียนใช้เวลาสองช่วงนี้ในการอ่านมากด้วย

3. ในด้านการบริการแนะนำการอ่าน บรรณารักษ์ควรแนะนำช่วยเหลือเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดของนักเรียน แนะนำสิ่งพิมพ์ใหม่ที่จัดหามาให้บริการ และจัดบอร์ดแนะนำหนังสือที่น่าสนใจให้นักเรียนอ่าน ควรจัดทำคู่มือช่วยค้นในห้องสมุดโรงเรียน เช่น บรรณานุกรม วรรณคดี ฯลฯ มีบริการตอบคำถามและช่วยการค้นคว้า ตลอดจนสอนวิธีการใช้ห้องสมุดให้นักเรียน สิ่งเหล่านี้จะเป็น

พื้นฐานให้แก่ักเรียนระดับชั้นมัธยมปลาย ในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป ซึ่งลักษณะ การศึกษาจะ เป็นการค้นคว้าด้วยตนเองจากห้องสมุดมากกว่าศึกษาในห้องเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ปกครอง

1. ผู้ปกครองควรสนับสนุนการอ่านให้แก่บุตรหลานของตน โดยให้ คาบปรึกษาแนะนำสิ่งพิมพ์ที่นำอ่าน ตลอดจนชักชวนให้บุตรหลานในครอบครัวพูดคุย แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งพิมพ์ที่อ่าน เช่น เมื่อบุตรหลานอ่านข่าวในหนังสือพิมพ์ เกี่ยวกับเหตุการณ์บ้านเมือง ผู้ปกครองก็ควรชักชวนให้บุตรหลานแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนใจ ติดตามอ่านข่าวสาร เหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่ง ผลที่ตามมาคือ จะเป็นการช่วยพัฒนาทรัพยากรเยาวชนของชาติให้เป็นคนรู้จักใช้ ความคิด สติปัญญาของตนไปในทางที่ถูกที่ควรด้วย

2. ผู้ปกครองควรให้คำแนะนำการใช้เวลาว่าง และสถานที่ใน การอ่านหนังสือที่เหมาะสมแก่บุตรหลาน การอ่านโดยใช้เวลาและสถานที่ไม่ เหมาะสม เช่น การอ่านขณะเข้าห้องน้ำ การอ่านขณะรับประทานอาหาร การอ่านบนรถยนต์ หรือรถประจำทาง อาจทำให้เสียสุขภาพได้ นอกจากนี้การอ่าน ในสถานที่บางแห่งในมหาวิทยาลัย เชียงใหม่เป็นที่เบียดเบียน อาจก่อให้เกิดอาชญากรรม ขึ้นได้ ฉะนั้นจึง เป็นหน้าที่ของผู้ปกครองที่จะคอยตักเตือน ชี้แนะให้นักเรียนใช้สถานที่ และ เวลาในการอ่านให้เหมาะสมด้วย และควรแนะนำให้นักเรียน ได้มีการรู้จักแบ่ง เวลาในการอ่านด้วย เพื่อจะได้มีเวลาอื่น ๆ ในการช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน และ ภารกิจกรรมอื่น ๆ เพื่อเป็นการเสริมทักษะในการทำงานแก่นักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับห้องสมุดอื่น ๆ เช่น ห้องสมุดประชาชน ห้องสมุด มหาวิทยาลัย และห้องสมุดเฉพาะ

1. ห้องสมุดประชาชนมีหน้าที่ส่งเสริม และบริการการอ่านให้แก่ ประชาชนทุกคน ดังนั้นควรจัดหาและให้บริการสิ่งพิมพ์ให้แก่ประชาชนทุกคน โดย เสมอภาคกัน สำหรับผู้ใช้ที่เป็นนักเรียนมัธยมนั้น ห้องสมุดประชาชนควรให้บริการ สิ่งพิมพ์ที่พวกเขาสนใจเป็นส่วนมาก ผู้ใช้ที่เป็นนักเรียนมักจะใช้ห้องสมุดประชาชน ในช่วงเย็นหลังเลิกเรียน ในช่วงวันหยุด และในช่วงปิดเทอม ดังนั้นห้องสมุดควร จัดหาสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมไว้บริการแก่นักเรียนมัธยมด้วย นอกจากนี้ควรจัดให้มีกิจกรรม

อื่น ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมการอ่านให้แก่เยาวชน เช่น จัดประกวดการโต้วาที การจัดนิทรรศการหนังสือ การจัดตลาดนัดหนังสือ จัดให้มีบริการจากหนังสือที่ใช้แล้ว เพื่อจะ ได้ส่ง ไปให้แก่ห้องสมุดสาขา และที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน

2. จากการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายสนใจ เข้าใช้ห้องสมุดมหาวิทยาลัย และห้องสมุดเฉพาะด้วย ห้องสมุดเหล่านี้อาจอนุญาตให้นักเรียน เข้าใช้ เพื่อการค้นคว้าประกอบการเรียนหรือการทำงานบ้างในบางโอกาส หากนักเรียนจะไม่เข้าไปส่งเสียงดังรบกวนผู้ใช้คนอื่น

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้ผลิต และผู้จัดจำหน่ายสิ่งพิมพ์สำหรับวัยรุ่น

1. ผู้ผลิตสิ่งพิมพ์สำหรับวัยรุ่น ควรผลิตสิ่งพิมพ์ที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมปลายสนใจอ่านให้มากขึ้น เช่น หากนักเรียนสนใจอ่านการ์ตูนมาก ผู้ผลิตสิ่งพิมพ์ ควรผลิตหนังสือที่มีรูปภาพเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน เนื้อหาควรเป็นเนื้อหาที่ส่งเสริมความรู้ และให้ความบันเทิงในขณะเดียวกันด้วย เพราะ เป็นเนื้อหาที่นักเรียนสนใจอ่านมาก ในด้านราคาก็ไม่ควรสูงมากนัก เช่น นิตยสารวัยรุ่นในปัจจุบันมีราคาสูงเกินไป นักเรียนไม่สามารถซื้ออ่านได้

2. เนื่องจากนักเรียนมัธยมปลายสนใจอ่านการ์ตูนมากที่สุด ในขณะนี้ ดังนั้น ผู้ผลิตและผู้จัดพิมพ์หนังสือการ์ตูน ควรได้ระมัดระวังในเรื่องของการใช้ภาษา และเนื้อหาในหนังสือการ์ตูน ควรเลือก เนื้อหาที่ไม่เป็นพิษเป็นภัย ลดเรื่องลามกอนาจาร และเรื่องที่มีความรุนแรงลง และในด้านการใช้นิพนธ์นั้น ควรใช้ภาษาที่สุภาพและมีตัวสะกดที่ถูกต้อง เพื่อไม่ให้ผู้อ่านได้รับสิ่งผิด ๆ ไป

3. ร้านจำหน่ายหนังสือควรจัดหาสิ่งพิมพ์สำหรับวัยรุ่น มาจำหน่ายมากขึ้น เพราะนักเรียนมัธยมปลายสามารถซื้อหาหนังสือได้แล้ว ร้านจำหน่ายหนังสือ ควรจัดแนะนำหนังสือน่าอ่าน ตลอดจนจัดมุมหนังสือวัยรุ่นให้นักเรียนมีโอกาสเลือกซื้ออ่านได้อย่างเต็มที่ นอกจากนี้ควรจัดทำรายชื่อนิตยสารออกใหม่สำหรับวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมปลายออกเผยแพร่ตามโรงเรียนทุกเดือน และควรมีการจัดนิทรรศการหนังสือราคาถูก และมีการลดราคาหนังสือสำหรับวัยรุ่นด้วย เพื่อให้นักเรียนจะสามารถซื้ออ่านได้

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัยในอนาคต

1. ในการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียนมัธยมปลาย ยังมีตัวแปรอีกหลายตัวที่ควรศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้อีก เช่น สภาพครอบครัว สิ่งแวดล้อมของนักเรียน และสื่อมวลชนในปัจจุบัน เป็นต้น
2. ควรศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในการอ่านของนักเรียน นอกเขตเทศบาลนครเชียงใหม่ด้วย เพื่อศึกษาเปรียบเทียบว่ามีความสนใจในการอ่านเหมือนนักเรียนในเขตเทศบาลหรือไม่ และมีตัวแปรใดที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของนักเรียนเหล่านี้
3. ควรมีการหาวิจัยเกี่ยวกับการเลือกซื้อของนักเรียนวัยรุ่นระดับมัธยมปลายด้วย เพื่อจะได้ข้อมูลไปปรับปรุงการผลิตหนังสือสำหรับวัยรุ่นต่อไป และห้องสมุดโรงเรียนจะได้จัดซื้อหนังสือที่นักเรียนสนใจอ่านแต่ไม่สามารถซื้อเองได้ มาไว้บริการแก่นักเรียนต่อไป
4. เนื่องจากนักเรียนมัธยมปลายมีความสนใจอ่านหนังสือการ์ตูนมากที่สุด จึงควรศึกษาดังสาเหตุ หรือตัวแปรที่ทำให้นักเรียนปัจจุบันสนใจอ่านการ์ตูนมากกว่าหนังสือพิมพ์หรือนิตยสาร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย