

การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะได้เสนอการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. วิเคราะห์หาความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ สังเกตพฤติกรรมการสอน และคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน
2. วิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอน

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูผู้ศึกษา

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการการนิเทศในแต่ละบ้าน

คือ ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน ข. พฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน และ ค. พฤติกรรมตามผลสัมฤทธิ์

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลรวมของพฤติกรรมการสอนและความต้องการการนิเทศในแต่ละบ้าน และวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการการนิเทศ ทั้ง 3 ด้านรวมกัน

การเสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งสองตอน จะเสนอเรียงลำดับที่ละส่วนดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย เสนอในรูปแบบเรียง

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย จะเสนอในรูปแบบต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูลส่วนนี้ เสนอในรูปตารางจำนวน และร้อยละของสถานภาพของครูพลศึกษา ในด้านเพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอกทางการศึกษา จำนวนการสอนต่อสัปดาห์ ประสิทธิภาพในการสอนวิชาพลศึกษา งานหน้าที่พิเศษจากการสอน การเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ.2524 การเข้ารับการอบรมการเขียนแผนการสอน

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและความต้องการกรณีพิเศษของครูพลศึกษา

ในส่วนที่ 2 นี้ จะนำเสนอข้อมูลในด้าน ก. พฤติกรรมการเตรียมการสอน ข. พฤติกรรมการดำเนินการเรียนการสอน และ ค. พฤติกรรมด้านบุคลิกภาพ โดยจะเสนอเป็นตารางแสดงค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยของรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน ซึ่งค่าระดับคุณภาพนั้นได้จากการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา แล้วนำข้อมูลที่สังเกตพบไปเทียบเคียงกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตการสอน จะได้ค่าระดับคุณภาพของครูคนนั้นในรายพฤติกรรมนั้น จากนั้นจึงเอาค่าระดับคุณภาพของครูแต่ละคนในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่นั้นรวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนครูทั้งหมด 50 คน จะได้ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ (รายละเอียดข้อมูลดูได้จากภาคผนวก ก.)

นอกจากนี้ตารางยังแสดงค่าร้อยละของครูพลศึกษาที่ไต่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยของแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน ซึ่งศึกษานวณได้จากรอยขีดที่แสดงถึงการที่ครูพลศึกษาทั้งหมด 50 คน ไต่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยนั้น ๆ (รายละเอียดข้อมูลดูได้จากภาคผนวก ข.)

อีกส่วนหนึ่งที่ปรากฏในตารางที่นำเสนอคือ ระดับความต้องการกรณีพิเศษในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน ซึ่งแปรผลมาจากค่าระดับคุณภาพเฉลี่ยตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการนิเทศ
1.00 - 1.75	มากที่สุด
1.76 - 2.51	มาก
2.52 - 3.27	น้อย
3.28 - 4.00	น้อยที่สุด

และอีกส่วนหนึ่งที่ปรากฏในตารางที่นำเสนอก็คือ ระดับความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมย่อยของแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน ซึ่งแปรผกผันจากร้อยละที่ครูพลศึกษาใช้ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยนั้น ๆ ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
1.00 - 25.99	มากที่สุด
26.00 - 50.99	มาก
51.00 - 75.99	น้อย
76.00 - 100.00	น้อยที่สุด

ส่วนที่ 3 ข้อมูลสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและ ระดับความต้องการการนิเทศในแต่ละด้าน และข้อมูลสรุปพฤติกรรมการสอนและระดับความต้องการการนิเทศทั้ง 3 ด้านรวมกัน

ในส่วนที่ 3 นี้ จะนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านมาสรุปในรูปแบบตาราง และแผนภูมิ แสดงค่าระดับคุณภาพและความต้องการการนิเทศในแต่ละด้าน พร้อมทั้งบรรยายประกอบ และจะนำค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยในแต่ละด้านมาสรุปรวมทั้ง 3 ด้าน รวมกันในรูปแบบตาราง และแผนภูมิ พร้อมทั้งบรรยายประกอบ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. วิเคราะห์หาความตรงและความครอบคลุมตามเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนและคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอน จาก การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญทางด้านพลศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผล ประเมินผลการศึกษา จำนวนทั้งสิ้น 7 ท่าน แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ โดยถือเกณฑ์ความเห็นชอบ 6 ใน 7 ท่านขึ้นไปเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาปรับปรุงแก้ไข

2. วิเคราะห์หาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือสังเกต พฤติกรรมกรรมการสอน วิเคราะห์โดยนำเครื่องมือที่ปรับปรุงตามความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญแล้ว นำไปทดลองสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนของครูพลศึกษา (Try out) ที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย โดยครูคนหนึ่ง ๆ จะถูกสังเกตพฤติกรรมกรรมการสอนในครั้งนั้น ๆ จากผู้วิจัยและคณะ รวม 3 คน จากนั้นนำค่าระดับคุณภาพของครูแต่ละคนที่ได้จากการสังเกตของผู้วิจัยและคณะ มาหาค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย แล้วจึงนำไปหาค่าความเที่ยง โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) จากการวิเคราะห์ข้อมูล ผลปรากฏมีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.92 (รายละเอียดการวิเคราะห์ในภาคผนวก ค.)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการนำเครื่องมือไปใช้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของครูพลศึกษา

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพค้ำต่าง ๆ

สถานภาพค้ำต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	43	86.00
- หญิง	7	14.00
2. อายุ		
- 21 - 25 ปี	2	4.00
- 26 - 30 ปี	21	42.00
- 31 - 35 ปี	23	46.00
- 36 - 40 ปี	3	6.00
- สูงกว่า 40 ปี	1	2.00
3. วุฒทางการศึกษา		
- ระดับอนุปริญญา	7	14.00
- ระดับปริญญาตรี	43	86.00
- สูงกว่าระดับปริญญาตรี	-	-

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
4. วิชาเอกทางการศึกษา		
- วิชาพลศึกษา	44	88.00
- วิชาสุขศึกษา	4	8.00
- วิชาอื่น ๆ	2	4.00
5. จำนวนการสอนต่อสัปดาห์		
- 10 - 12 คาบ	4	8.00
- 13 - 15 คาบ	4	8.00
- 16 - 18 คาบ	21	42.00
- 19 - 21 คาบ	14	28.00
- มากกว่า 21 คาบ	7	14.00
6. ประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา		
- 1 - 5 ปี	10	20.00
- 6 - 10 ปี	34	68.00
- 11 - 15 ปี	5	10.00
- มากกว่า 15 ปี	1	2.00
7. งานหน้าที่พิเศษจากการสอน		
- คณะกรรมการฝ่ายปกครอง	46	92.00
- ควบคุมนักเรียนฝึกซ้อมกีฬา	44	88.00
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา	30	60.00
- เป็นผู้กำกับลูกเสือ	20	40.00
- เป็นเจ้าหน้าที่พยาบาล	10	20.00
- ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ	10	20.00

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพต่าง ๆ	จำนวน	ร้อยละ
8. การเข้ารับการอบรมการใช้หลักสูตร วิชาพลศึกษา พ.ศ. 2524		
- เคย	23	46.00
- ไม่เคย	27	54.00
9. การเข้ารับการอบรมการเขียนแผน การสอน		
- เคย	30	60.00
- ไม่เคย	20	40.00

จากตารางที่ 1 สถานภาพของครูพลศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีดังนี้

ด้านเพศ ครูพลศึกษาเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ เป็นชาย 43 คน
คิดเป็นร้อยละ 86.00 และหญิง 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00

ด้านอายุ ครูพลศึกษา มีอายุระหว่าง 31 - 35 ปี มากที่สุด จำนวน 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 46.00 รองลงไปมีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็น
ร้อยละ 42.00 ส่วนอายุระหว่าง 21 - 25 ปี จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00
อายุ 36 - 40 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 6.00 และอายุสูงกว่า 40 ปี มีจำนวน
น้อยที่สุด คือ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

วุฒิทางการศึกษา ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ
86.00 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี และอีก 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00
มีวุฒิทางการศึกษาระดับอนุปริญญา

วิชาเอกทางการศึกษา ครูพลศึกษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00
 จบวิชาเอกพลศึกษา จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 จบวิชาเอกสุขศึกษา และ
 อีก 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 จบวิชาเอกอื่น ๆ

ค่านจำนวนความสอนต่อสัปดาห์ ครูพลศึกษาส่วนใหญ่คือ จำนวน 21 คน
 คิดเป็นร้อยละ 42.00 สอนระหว่าง 16-18 คาบ รองลงไป จำนวน 14 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 28.00 สอนระหว่าง 19-21 คาบ ที่เหลืออีก 7 คน คิดเป็นร้อยละ 14.00
 สอนมากกว่า 21 คาบขึ้นไป จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 สอนระหว่าง
 10-12 คาบ และอีก 4 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 สอนระหว่าง 13-15 คาบ

ค่านประสบการณ์ในการสอนวิชาพลศึกษา ปรากฏว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่
 จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 58.00 มีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง 6-10 ปี
 รองลงมาจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์สอนอยู่ระหว่าง
 1 - 5 ปี และจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 10 มีประสบการณ์สอนระหว่าง 11-15 ปี
 ส่วนผู้มีประสบการณ์สอนมากกว่า 15 ปีขึ้นไป มีจำนวนน้อยที่สุดคือ 1 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 2.00

ส่วนงานหน้าที่พิเศษจากการสอนนั้นครูพลศึกษา ได้ปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการ-
 การฝ่ายปกครองมากที่สุด จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 92.00 ควบคุมนักเรียน
 ปักข้อมกีฬา 44 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา 30 คน คิดเป็น
 ร้อยละ 40.00 เป็นเจ้าหน้าที่พยาบาล 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และปฏิบัติ
 หน้าที่อื่น ๆ อีกจำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

ค่านการเข้าร่วมการอบรมการให้หลักสูตรวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2524 นั้น
 มีผู้เข้าร่วมการอบรมจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 46.00 และไม่ได้เข้าร่วมการอบรม
 จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00

ค่านการเข้าร่วมการอบรมการเขียนแผนการสอน ครูพลศึกษาเคยเข้าร่วมการ
 อบรมจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และไม่เคยเข้าร่วมการอบรม 20 คน
 คิดเป็น ร้อยละ 40.00

ส่วนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนและระดับความต้องการการการนิเทศของครู
พลศึกษา

ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน

ตารางที่ 2 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย
เกี่ยวกับการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนและระดับความต้องการ
การนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของ ครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	2.74	-	น้อย
(1) ตรงตามจุดประสงค์ การเรียนรู้ของกลุ่ม โรงเรียน	-	74.00	น้อย
(2) สอดคล้องกับชนิด สมรรถภาพการเรียนรู้	-	76.00	น้อยที่สุด
(3) เหมาะสมกับเวลา	-	45.66	มาก
(4) เหมาะสมกับความ สามารถของผู้เรียน	-	57.00	น้อย
(5) เหมาะสมกับสภาพ โรงเรียน	-	52.00	น้อย

จากตารางที่ 2 โดยส่วนรวมในการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ของครูพลศึกษาใน
แผนการสอน พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.74 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่พิจารณาระดับ
ความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการ
การนิเทศการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดการปฏิบัติการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของครูพลศึกษา พบว่า จำนวนร้อยละ 76 เขียนได้สอดคล้องกับชนิดสมรรถภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 74 เขียนได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 57 เขียนได้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ร้อยละ 52 เขียนได้เหมาะสมกับสภาพโรงเรียน และร้อยละ 45.66 เขียนได้เหมาะสมกับเวลาที่ให้สอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติ ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของครูพลศึกษา ทั้งกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศในเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาที่ให้สอนอยู่ในระดับมาก เขียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน และตรงตามจุดประสงค์ของกลุ่มโรงเรียน อยู่ในระคน้อยและเขียนให้สอดคล้องกับชนิดสมรรถภาพการเรียนรู้ อยู่ในระคน้อยที่สุด

ตารางที่ 3 แสดงค่าระคนับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนคาบในการสอนในแผนการสอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระคนับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
2. การกำหนดจำนวนคาบ			
ในการสอน	2.84	-	น้อย
(1) สอดคล้องกับจำนวนคาบที่กำหนดโดยกลุ่มโรงเรียน	-	82.66	น้อยที่สุด
(2) เหมาะสมกับชนิดสมรรถภาพการเรียนรู้	-	52.33	น้อย
(3) เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	-	49.33	มาก

จากตารางที่ 3 โดยส่วนรวมในการกำหนดจำนวนความในการสอนของครู
พลศึกษา ในแผนการสอน พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.84 เมื่อพิจารณาความ
เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละค้ำย แสดงว่า
ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การกำหนดจำนวนความในการสอนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดการกำหนดจำนวนความในการสอนในแต่ละราย
พฤติกรรมย่อยของครูพลศึกษา พบว่า จำนวนร้อยละ 82.66 กำหนดได้สอดคล้อง
กับจำนวนความที่กำหนดโดยกลุ่มโรงเรียน ร้อยละ 52.33 กำหนดได้เหมาะสมกับ
ชนิดสมรรถภาพการเรียนรู้ และร้อยละ 49.33 กำหนดได้เหมาะสมกับจุดประสงค์
การเรียนรู้

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยดังกล่าว เมื่อพิจารณา
ความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏ
ว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศการกำหนดจำนวนความให้เหมาะสมกับจุดประสงค์
การเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก กำหนดให้เหมาะสมกับชนิดสมรรถภาพการเรียนรู้อยู่ใน
ระดับน้อย และกำหนดให้สอดคล้องกับจำนวนความที่กำหนดโดยกลุ่มโรงเรียน อยู่ใน
ระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาที่ไร้สอนในแผนการสอน และความต้องการ
การนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
3. การกำหนดเนื้อหาที่ไร้ สอน	1.98	-	มาก
(1) ครอบคลุมจุดประสงค์ การเรียนรู้	-	62.33	น้อย
(2) สอดคล้องกับชนิดของ สมรรถภาพการ เรียนรู้	-	51.66	น้อย
(3) เรียงลำดับจากง่าย ไปหายาก	-	25.00	มากที่สุด
(4) เหมาะสมกับเวลาที่ ไร้สอน	-	22.33	มากที่สุด
(5) เหมาะสมกับเพศ และระดับชั้นเรียนของ นักเรียน	-	41.66	มาก

จากตารางที่ 4 โดยส่วนรวมการกำหนดเนื้อหาที่ใส่ออนในแผนการสอนของ
ครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.98 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใ้พิจารณา
ความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษา
ต้องการการนิเทศการกำหนดเนื้อหาที่ใส่ออนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดเนื้อหาที่ใส่ออนในแต่ละราย
พฤติกรรมย่อย พบว่าครูพลศึกษาร้อยละ 62.33 กำหนดได้ครอบคลุมจุดประสงค์
การเรียนรู้ ร้อยละ 51 กำหนดให้สอดคล้องกับชนิดของสมรรถภาพการเรียนรู้
ร้อยละ 41 กำหนดให้เหมาะสมกับเพศและระดับชั้นของนักเรียน ร้อยละ 25.00
กำหนดโดยเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก และร้อยละ 22.33 กำหนดได้เหมาะสม
กับเวลาที่ใส่ออน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนดเนื้อหา
ที่ใส่ออนดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใ้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละ
รายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนดเนื้อหา
ที่ใส่ออนให้เหมาะสมกับเวลา และกำหนดให้เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก อยู่ใน
ระดับมากที่สุด กำหนดให้เหมาะสมกับเพศและระดับชั้นอยู่ในระดับมาก และกำหนด
ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ และกำหนดให้สอดคล้องกับชนิดสมรรถภาพการ-
เรียนรู้ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤกษกรรมย่อยเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียม ในแผนการสอนและระดับของการการนิเทศ

รายการพฤกษกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความถี่ของการนิเทศ
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน			
4.1 ชั้นเตรียม	1.05	-	มากที่สุด
(1) กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นเตรียมได้เหมาะสม	-	24.66	มากที่สุด
(2) กำหนดวิธีการสำรวจนักเรียนได้เหมาะสม	-	24.33	มากที่สุด
(3) กำหนดวิธีการสำรวสุขภาพของนักเรียนก่อนสอนได้เหมาะสม	-	22.33	มากที่สุด
(4) กำหนดวิธีการมอบหมายร่างกายได้เหมาะสม	-	21.00	มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 5 โดยส่วนรวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียมในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.05 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียมในแผนการสอนอยู่ในระดับ มากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียม แต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 24.66 กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นเตรียมได้เหมาะสม ร้อยละ 24.33 กำหนดวิธีการสำรวจนักเรียนได้เหมาะสม ร้อยละ 22.33 กำหนดวิธีการสำรวจนักเรียนได้เหมาะสม และร้อยละ 21.00 กำหนดวิธีการมอบรูปร่างกายได้เหมาะสม

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเตรียมดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นเตรียมให้เหมาะสม การกำหนดวิธีการสำรวจนักเรียนให้เหมาะสม การกำหนดวิธีการสำรวจสุขภาพของนักเรียนก่อนสอนให้เหมาะสม และการกำหนดวิธีการมอบรูปร่างกายให้เหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสอนในแผนการสอนและระดับความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
4.2 ชั้นสอน	1.13	-	มากที่สุด
(1) กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสม	-	5.66	มากที่สุด
(2) กำหนดวิธีการสอนและการสาธิตได้เหมาะสมกับเนื้อหา	-	5.00	มากที่สุด
(3) กำหนดลำดับชั้นการสอนไว้ชัดเจน	-	5.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 6 โดยส่วนรวมการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสอนในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.13 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสอนในแผนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสอนแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 5.66 กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนได้เหมาะสม ร้อยละ 5.33 กำหนดลำดับชั้นการสอนไว้ชัดเจน และร้อยละ 5.00 กำหนดวิธีการสอนและสาธิตได้เหมาะสมกับเนื้อหา

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นฝึกหัดดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกำหนดแบบฝึกและกิจกรรมไว้ชัดเจน การกำหนดแบบฝึกและกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียนและเวลา การกำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นฝึกหัดอย่างเหมาะสม และการกำหนดแบบฝึก และกิจกรรมให้นำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 7 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อย เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นฝึกหัดใน
แผนการสอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
4.3 ชั้นฝึกหัด	1.07	-	มากที่สุด
(1) กำหนดแบบฝึก และกิจกรรม ไว้ชัดเจน	-	21.66	มากที่สุด
(2) กำหนดรูปแบบ การจัดชั้นเรียน ในชั้นฝึกหัด อย่างเหมาะสม	-	21.00	มากที่สุด
(3) แบบฝึกและ กิจกรรมเหมาะสม กับนักเรียนและ เวลา	-	21.33	มากที่สุด
(4) แบบฝึกและกิจกรรม นั้นนำไปสู่การบรรลุ จุดประสงค์การ เรียนรู้	-	19.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 7 โดยส่วนรวมของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ในชั้นฝึกหัดในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.07
 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละ
 ด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ในชั้นฝึกหัดในแผนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
 ในชั้นฝึกหัด แต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา ร้อยละ 21.66 กำหนด
 แบบฝึกและกิจกรรมไว้ชัดเจน ร้อยละ 21.33 กำหนดแบบฝึกและกิจกรรมได้เหมาะสม
 กับนักเรียนและเวลา ร้อยละ 21.00 กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นฝึกหัดอย่าง
 เหมาะสม และร้อยละ 19.33 กำหนดแบบฝึกและกิจกรรมนำไปสู่การบรรลุวัตถุประสงค์
 การเรียนรู้

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนดกิจกรรม
 การเรียนการสอนในชั้นฝึกหัดดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการ
 การนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ
 ทั้ง 4 รายพฤติกรรมย่อย อยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ในแผนการสอน และระดับความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
4.4 ชั้นปฏิบัติและนำไปใช้	1.09	-	มากที่สุด
(1) กำหนดกิจกรรมหรือเกมเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและความสามารถของนักเรียน	-	20.66	มากที่สุด
(2) กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นปฏิบัติอย่างเหมาะสม	-	21.00	มากที่สุด
(3) กำหนดจำนวนนักเรียนและจำนวนกลุ่มในการฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม	-	15.33	มากที่สุด
(4) กำหนดวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกได้อย่างเหมาะสม	-	20.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 โดยส่วนรวมของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพ
เท่ากับ 1.09 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในราย
พฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนด
กิจกรรมการเรียนการสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ในแผนการสอน อยู่ในระดับ
มากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
ในชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้แต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา ร้อยละ
21.00 กำหนดกิจกรรมหรือเกมเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและความสามารถของ
นักเรียน ร้อยละ 20.00 กำหนดวิธีใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก
ได้อย่างเหมาะสม และร้อยละ 15.33 กำหนดจำนวนนักเรียนและจำนวนกลุ่มใน
การฝึกปฏิบัติกิจกรรมได้เหมาะสม

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนด
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ดังกล่าว เมื่อพิจารณาตาม
เกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏ
ว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ ทุกรายพฤติกรรมย่อย อยู่ในระดับมากที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย
เกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนชั้นสรุปและประเมินผลการเรียน
การสอนในแผนการสอนและระดับความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
4.5 ชั้นสรุปและประเมินผล การเรียนการสอน	1.08	-	มากที่สุด
(1) กำหนดรูปแบบการจัด ชั้นเรียนในชั้นสรุป และประเมินผลโดย อย่างเหมาะสม	-	20.00	มากที่สุด
(2) กำหนดค่าสรุปและ ขอเสนอแนะทางสุข ปฏิบัติโดยเหมาะสม	-	18.33	มากที่สุด
(3) กำหนดวิธีวัดผลและ ประเมินผลโดยครบ ถ้วนในทุกจุดประสงค์ การเรียนรู	-	31.66	มาก
(4) วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่กำหนด เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และนักเรียน	-	28.33	มาก

จากตารางที่ 9 โดยส่วนรวมของการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน
ชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่า
ระดับคุณภาพเท่ากับ 1.08 เมื่อพิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศ
ในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการกำหนด
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนในแผนการสอน
อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนใน
ชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา
ร้อยละ 31.66 กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลได้ครบถ้วนในทุกจุดประสงค์การเรียนรู้
ร้อยละ 28.33 กำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และ
นักเรียน ร้อยละ 20.00 กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นสรุปและประเมินผลได้
เหมาะสม และร้อยละ 18.33 กำหนดค่าสรุปและข้อเสนอแนะทางสุขปฏิบัติได้
อย่างเหมาะสม

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนด
กิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนทั้งกล่าว เมื่อ
พิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว
ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกำหนดวิธีวัดผลและประเมินผลให้
ครบถ้วนทุกจุดประสงค์การเรียนรู้ และการกำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นสรุป
และประเมินผลให้เหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และนักเรียนอยู่ในระดับมาก ส่วนการ
กำหนดรูปแบบการจัดชั้นเรียนในชั้นสรุปและประเมินผลให้เหมาะสมกับการกำหนดค่าสรุป
และข้อเสนอแนะทางสุขปฏิบัติ นั้นครูพลศึกษาต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

ตารางที่ 10 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย เกี่ยวกับการกำหนดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนในแผนการสอน และความพึงพอใจการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความพึงพอใจการนิเทศ
5. อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	2.76	-	น้อย
(1) กำหนดชนิดของอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไว้ชัดเจน	-	69.00	น้อย
(2) จำนวนอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	-	39.00	มาก
(3) ชนิดของอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอน	-	63.33	น้อย

จากตารางที่ 10 โดยส่วนรวมของการกำหนดอุปกรณและสื่อการเรียน การสอนในแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.76 เมื่อพิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละ คำนแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกำหนดอุปกรณและสื่อ การเรียนการสอนในแผนการสอนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการกำหนดอุปกรณ และสื่อการเรียน การสอนในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษาร้อยละ 69.00 กำหนด ชนิดของอุปกรณและสื่อการสอนไว้ชัดเจน ร้อยละ 63.33 กำหนดชนิดของอุปกรณ และสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอน และ ร้อยละ 39.00 กำหนดจำนวนอุปกรณและสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมกับจำนวน นักเรียน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการกำหนดอุปกรณ และสื่อการเรียนการสอน ดังกล่าว เมื่อพิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการ การนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกำหนดจำนวนอุปกรณและสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนอยู่ใน ระดับมาก ส่วนการกำหนดชนิดของอุปกรณและสื่อการเรียนการสอนให้ชัดเจนและการ กำหนดให้เหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมที่สอน ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับรูปแบบของแผนการสอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
6. รูปแบบการเขียนแผน การสอน	1.60	-	มากที่สุด
(1) ใช้แผนการสอนของ เขตการศึกษา	-	4.00	มากที่สุด
(2) ใช้แผนการสอนของ กลุ่มโรงเรียน	-	10.00	มากที่สุด
(3) กำหนดขึ้นเองและ บันทึกอย่างละเอียด	-	7.66	มากที่สุด
(4) ใช้รูปแบบของโรงเรียน และบันทึกอย่างคร่าว ๆ	-	76.00	น้อยที่สุด
(5) มีองค์ประกอบของแผน การสอนครบทุกส่วน	-	36.66	มาก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 11 โดยส่วนรวม รูปแบบของแผนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.60 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความ ต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศรูปแบบของแผนการสอนในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบแผนการสอนของครูพลศึกษาแล้ว พบว่า ร้อยละ 76.00 ใช้รูปแบบของโรงเรียนและบันทึกเองอย่างคร่าว ๆ ร้อยละ 36.66 มีองค์ประกอบของแผนครบทุกส่วนร้อยละ 10.00 ใช้แผนการสอนของกลุ่ม โรงเรียน และร้อยละ 4.00 ใช้แผนการสอนของเขตการศึกษา 10

จากรายละเอียดรูปแบบของแผนการสอนของครูพลศึกษาดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความ ต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการใช้แผนการสอนของเขตฯ แผนของกลุ่มโรงเรียน และ ต้องการการนิเทศการเขียนแผนอย่างละเอียด อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการเขียนแผน ให้มีองค์ประกอบของแผนครบทุกส่วน ต้องการการนิเทศอยู่ในระดับมาก และการ เขียนแผนอย่างคร่าว ๆ ตามแบบฟอร์มที่โรงเรียนกำหนด ต้องการการนิเทศอยู่ใน ระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษา ที่ปฏิบัติในราย
 พุทธิกรรมย่อยเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนและ
 เครื่องอำนวยความสะดวกก่อนสอน และระดับความต่องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต่องการ การนิเทศ
7. การเตรียมอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวก ความสะดวกอื่น ๆ	2.58	-	น้อย
(1) มีการเตรียมอุปกรณ์ และสื่อการเรียน การสอนไว้ ล่วงหน้า	-	65.33	น้อย
(2) จัดเตรียมสถานที่ หรือสนามที่จะใช้ สอนไว้ล่วงหน้า	-	69.33	น้อย
(3) คุณภาพของอุปกรณ์และ สื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมกับ เนื้อหาและปลอดภัย สำหรับนักเรียน	-	74.66	น้อย
(4) จำนวนอุปกรณ์และสื่อ การสอนเหมาะสม และเพียงพอกับจำนวน นักเรียน	-	47.00	มาก

จากตารางที่ 12 โดยส่วนรวม การจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกก่อนสอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.58 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรม ใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การจัดเตรียมอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและเครื่องอำนวยความสะดวกก่อนสอนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอน และเครื่องอำนวยความสะดวกในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้วพบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 74.66 จัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับเนื้อหาและปลอดภัย สำหรับนักเรียน ร้อยละ 69.33 จัดเตรียมสถานที่หรือสนามที่จะใช้สอนไว้ล่วงหน้า ร้อยละ 65.33 จัดเตรียมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไว้ล่วงหน้า และร้อยละ 47.00 จัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเหมาะสมและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยดังกล่าว เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การจัดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมและ เพียงพอกับจำนวนนักเรียน อยู่ในระดับมาก ส่วนการจัดเตรียมอุปกรณ์ไว้ล่วงหน้า การจัดเตรียมสนามไว้ล่วงหน้า และคุณภาพของอุปกรณ์การสอน ครูพลศึกษาต้องการ การนิเทศในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. พฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน

กิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 13 แสดงค่าระดั้มคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย
เกี่ยวกับการสำรวจการสอน และระดั้มความต่องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดั้ม คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดั้มความต่องการ การนิเทศ
8. ชั้นเตรียม			
8.1 การสำรวจก่อน			
การสอน	2.33	-	มาก
(1) จัดชั้นเรียนเพื่อ การสำรวจได้ เหมาะสม	-	93.00	น้อยที่สุด
(2) สำรวจรายชื่อ และจำนวน นักเรียน	-	89.33	น้อยที่สุด
(3) สำรวจสุขภาพและ ความพร้อมของ นักเรียน	-	65.66	น้อย
(4) สำรวจอุปกรณ์ การสอน	-	74.33	น้อย
(5) ส่งเสริมการเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	-	33.33	มาก
(6) แจงจุดประสงค์ การเรียนรูการสอน	-	23.00	มากที่สุด
(7) สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม	-	18.33	มากที่สุด

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	การระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
(8) ใช้เวลาได้ เหมาะสม	-	35.66	มาก
(9) ตรงตามแผน การสอน	-	12.66	มากที่สุด
(10) ความคงชั้นเรียน ได้เป็นระเบียบ เรียบร้อย	-	68.16	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 โดยส่วนรวมในการดำเนินการเรียนการสอนชั้นเตรียม
 คำนการสำรวจก่อนสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.23
 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ใน
 แต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการสำรวจก่อนสอน อยู่ใน
 ระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นเตรียม
 คำนการสำรวจก่อนสอนในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ
 93.00 จัดชั้นเรียนเพื่อการสำรวจได้เหมาะสม ร้อยละ 89.33 สำรวจรายชื่อ
 และจำนวนนักเรียน ร้อยละ 74.33 สำรวจอุปกรณ์ก่อนสอน ร้อยละ 68.16 ควบคุม
 ชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ 65.66 สำรวจสุขภาพและความพร้อมของ
 นักเรียน ร้อยละ 35.66 ใช้เวลาได้เหมาะสม ร้อยละ 33.33 ส่งเสริมการเป็น
 ผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 23.00 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้ก่อนสอน ร้อยละ 18.33
 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม และร้อยละ 12.66 สอนตรงตามแผนการสอนที่กำหนด

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการเรียน
 การสอนดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละ
 รายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการแจกจุดประสงค์
 การเรียนรู้ก่อนสอน การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมและการสอนตรงตามแผนที่
 กำหนด อยู่ในระดับมากที่สุด การส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีอยู่ในระดับมาก
 การสำรวจสุขภาพและความพร้อมของนักเรียน การสำรวจอุปกรณ์ก่อนสอน การใช้
 เวลาในการสำรวจได้เหมาะสม และการควบคุมชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย
 อยู่ในระดัมน้อย ส่วนการจัดชั้นเรียนเพื่อการสำรวจได้เหมาะสม และการสำรวจ
 รายชื่อ และจำนวนนักเรียนก่อนสอนอยู่ในระดัมน้อยที่สุด

ตารางที่ 14 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับการอบอุ่นร่างกาย และความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
8.2 การอบอุ่นร่างกาย	2.33	-	มาก
(1) จัดชั้นเรียนเพื่อ การอบอุ่นร่างกาย ได้เหมาะสม	-	97.00	น้อยที่สุด
(2) ท้าบริหารร่างกาย สามารถกระตุ้น กล้ามเนื้อและ อวัยวะทุกส่วน ของร่างกาย	-	48.00	มาก
(3) ความหนักของการ บริหารร่างกาย เหมาะสมกับ สมรรถภาพทาง กายของนักเรียน	-	43.33	มาก
(4) นักเรียนมีความ สนุกสนานร่าเริง	-	61.66	น้อย
(5) ส่งเสริมความเป็น ผู้นำและผู้ตามที่ดี	-	58.66	น้อย

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความถี่ของการนิเทศ
(6) สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม ขณะอบอุ่นร่างกาย	-	33.33	มาก
(7) ทบทวนทักษะกีฬา หรือเนื้อหาที่เรียน มาก่อน	-	32.66	มาก
(8) เหมาะสมกับเวลา ในชั้นเตรียม	-	49.00	มาก
(9) ตรงตามแผน การสอน	-	26.66	มาก
(10) ควบคุมชั้นเรียน ได้เป็นระเบียบ เรียบร้อยและ ปลอดภัย	-	96.33	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นเตรียม
 คำนการอบอุ่นร่างกายของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.33 เมื่อ
 พิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละ
 คำนแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศการอบอุ่นร่างกายอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นเตรียม
 คำนการอบอุ่นร่างกายในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 97.00
 จัดชั้นเรียนเพื่อการอบอุ่นร่างกายได้เหมาะสม ร้อยละ 96.33 ควบคุมชั้นเรียนได้
 เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ร้อยละ 61.66 ทำให้นักเรียนมีความสุขสนาน
 ว่าง ร้อยละ 58.66 ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 49.00 ใช้เวลา
 อบอุ่นร่างกายได้เหมาะสม ร้อยละ 48.00 ใช้ท่าบริหารร่างกายที่สามารถกระตุ้น
 กล้ามเนื้อและอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย ร้อยละ 43.33 บริหารร่างกายได้เหมาะสม
 กับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน ร้อยละ 33.33 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ขณะอบอุ่นร่างกาย ร้อยละ 32.66 ทบทวนทักษะกีฬาหรือเนื้อหาที่เรียนมาก่อน และ
 ร้อยละ 26.66 อบอุ่นร่างกายตรงตามแผนการสอนที่กำหนด

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการ
 การเรียนการสอนชั้นเตรียม คำนการอบอุ่นร่างกายดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์
 ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา
 ต้องการการการนิเทศ การอบอุ่นร่างกายให้ตรงตามแผนการสอนที่กำหนด การทบทวน
 เนื้อหาที่เคยเรียนมาก่อน การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม การบริหารร่างกาย
 เหมาะสมกับสมรรถภาพทางกายของนักเรียน การใช้ท่ากายบริหารที่สามารถกระตุ้น
 กล้ามเนื้อและอวัยวะทุกส่วนของร่างกาย การใช้เวลาให้เหมาะสมในการอบอุ่นร่างกาย
 อยู่ในระดับมาก การส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตาม การทำให้นักเรียนมีความสุข
 สนานว่าง อยู่ในระคน้อย และการจัดชั้นเรียน เพื่ออบอุ่นร่างกายและการควบคุม
 ชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยขณะอบอุ่นร่างกายอยู่ในระคน้อยที่สุด

ตารางที่ 15 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤกษกรรมย่อย
เกี่ยวกับการอธิบายทวีเรนและระดับความต้องการการกรนิเทศ

รายการพฤกษกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การกรนิเทศ
9. ชั้นสอน			
9.1 การอธิบายทวีเรน	3.04	-	น้อย
(1) จัดชั้นวีเรน เพื่ออธิบายท วีเรนได้เหมาะสม	-	96.33	น้อยที่สุด
(2) ภาษาพูดสุภาพ ชัดเจนและเข้าใจ	-	69.00	น้อย
(3) พูดสั้น ๆ รัดกุม และสื่อความหมาย	-	82.33	น้อยที่สุด
(4) อธิบายตรงตาม เนื้อหาและเหมาะสม กับเวลา	-	65.33	น้อย
(5) สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม	-	37.66	มาก
(6) ตรงตามแผนการสอน	-	32.66	มาก
(7) ความคุมชั้นวีเรนได้ เป็นระ เบียบเรียบ รอย	-	85.00	น้อยที่สุด

จากตารางที่ 15 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นสอน
 ก้านการอธิบายบทเรียนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.04
 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละ
 ด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการอธิบายบทเรียน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นสอน
 ก้านการอธิบายบทเรียนในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 96.33
 จัดชั้นเรียนเพื่ออธิบายบทเรียนได้เหมาะสม ร้อยละ 85.00 ควบคุมชั้นเรียนได้เป็น
 ระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ 82.33 ใช้ภาษาพูดสั้น ๆ รัดกุมและสื่อความหมาย ร้อยละ
 69.00 ใช้ภาษาพูดสุภาพ ชัดเจน และเข้าใจ ร้อยละ 65.33 อธิบายตรงตาม
 เนื้อหา และเหมาะสมกับเวลา ร้อยละ 37.66 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ขณะอธิบาย และร้อยละ 32.66 อธิบายตรงตามที่กำหนดในแผนการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการ
 เรียนการสอนชั้นสอนก้านการอธิบายบทเรียนดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้
 พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา
 ต้องการการนิเทศ การอธิบายตรงตามที่กำหนดในแผนการสอนและการสอดแทรก
 คุณธรรมและจริยธรรมในขณะอธิบาย อยู่ในระดับมาก การอธิบายตรงตามเนื้อหา
 และเหมาะสมกับเวลาและการใช้ภาษาพูดสุภาพ ชัดเจน และเข้าใจ อยู่ในระดับน้อย
 การใช้ภาษาพูดสั้น ๆ รัดกุมและสื่อความหมาย การควบคุมชั้นเรียนให้เป็นระเบียบ
 เรียบร้อย และการจัดชั้นเรียนเพื่ออธิบายบทเรียน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในราย
 พุทธิกรรมย่อยเกี่ยวกับการสาธิต และความต้องการการนิเทศ

รายการพุทธิกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
9.2 การสาธิต	2.69	-	น้อย
(1) จัดชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนมองเห็นการสาธิตของครูอย่างชัดเจน	-	94.00	น้อยที่สุด
(2) สาธิตเป็นขั้นตอนและถูกต้องชัดเจน	-	64.33	น้อย
(3) ใช้ภาษาพูดประกอบการสาธิตได้กระชับรัดกุม และสื่อความหมาย	-	48.66	มาก
(4) สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม	-	41.66	มาก
(5) เหมาะสมกับเวลาและตรงตามเนื้อหาที่สอน	-	88.00	น้อยที่สุด
(6) ควบคุมชั้นเรียนได้อย่างเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	80.66	น้อยที่สุด
(7) ทรง ความแผนการสอน	-	25.33	มากที่สุด

จากตารางที่ 16 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอน ชั้นสอน การสาธิต ของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพ เท่ากับ 2.69 เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การสาธิต อยู่ในระดัมน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นสอน ด้านการสาธิตในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 94.00 จัด ชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนมองเห็นการสาธิตของครูอย่างชัดเจน ร้อยละ 88.00 สาธิตเหมาะสมกับเวลาและตรงตามเนื้อหาที่สอน ร้อยละ 80.66 ควบคุมชั้นเรียน ได้เป็นอย่างดีระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ 64.33 สาธิตเป็นขั้นตอนและถูกต้องชัดเจน ร้อยละ 48.66 ใช้ภาษาพูดประกอบการสาธิตได้กระชับรัดกุมและสื่อความหมาย ร้อยละ 41.66 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ร้อยละ 25.33 สาธิตตรงตาม แผนการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นสอนด้านการสาธิตดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ต้องการการนิเทศ การสาธิตให้ตรงตามแผนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด การ- สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม การใช้ภาษาพูดประกอบการสาธิตให้กระชับรัดกุม และสื่อความหมาย อยู่ในระดับมาก การสาธิตเป็นขั้นตอนและถูกต้องชัดเจนอยู่ใน ระดัมน้อย และการควบคุมชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย การสาธิตให้เหมาะสม กับเวลาและตรงตามเนื้อหาที่สอน และการจัดชั้นเรียนให้นักเรียนทุกคนมองเห็นการ สาธิตของครูอย่างชัดเจน อยู่ในระดัมน้อยที่สุด

ตารางที่ 17 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในราย
 พุทธิกรรมย่อยเกี่ยวกับการดำเนินการ เรียงการสอนชั้นฝึกหัดและ
 ความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
10. ชั้นฝึกหัด	3.08	-	น้อย
(1) จัดชั้นเรียนสำหรับ ฝึกหัดได้เหมาะสม	-	92.66	น้อยที่สุด
(2) นักเรียนทั้งหมด หรือส่วนใหญ่ได้ ฝึกพร้อม ๆ กัน	-	88.00	น้อยที่สุด
(3) แบบฝึกมีหลาย รูปแบบและนำไป สู่การบรรลุวัตถุประสงค์ ประการการ เรียนรู้	-	56.33	น้อย
(4) นักเรียนได้ เคลื่อนไหว ตลอดเวลา	-	57.00	น้อย
(5) นักเรียนมีความ สนุกสนาน รื่นเริง	-	78.66	น้อยที่สุด

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดั คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้อ งการนิเทศ
(6) กิจกรรมการปฎิบัติ ความเหมาะสมและ ปลอดภัยสำหรับ นักเรียน	-	78.33	น้อยที่สุด
(7) ครูดูแลและควบคุม ชั้นเรียนรวมทั้งให้ คำแนะนำแก้ไข ข้อบกพร่องของ นักเรียนแต่ละคน อย่างทั่วถึง	-	91.33	น้อยที่สุด
(8) ครูคอยกระตุ้นและให้ กำลังใจนักเรียน ตลอดเวลา	-	93.66	น้อยที่สุด
(9) ส่งเสริมความเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	-	78.33	น้อยที่สุด
(10) ใช้วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวก สะดวกอื่น ๆ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	66.00	น้อย
(11) สอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม	-	36.00	มาก
(12) เหมาะสมกับเวลาใน ชั้นฝึกหัด	-	68.66	น้อย
(13) ตรงตามแผนการสอน	-	23.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 17 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นปิกหัดของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.08 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การดำเนินการเรียนการสอนชั้นปิกหัดอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นปิกหัดในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา ร้อยละ 93.66 คอยกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนตลอดระยะเวลาขณะที่ปิก ร้อยละ 92.66 จัดชั้นเรียนสำหรับปิกหัดที่เหมาะสม ร้อยละ 91.33 ดูแลและควบคุมชั้นเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง ร้อยละ 88.00 เปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งหมดหรือส่วนใหญ่ได้ปิกพร้อม ๆ กัน ร้อยละ 78.66 ทำให้นักเรียนมีความสุขสนุกสนานร่าเริง ร้อยละ 78.33 จัดกิจกรรมการปิกที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียน และส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 68.66 ใช้เวลาในชั้นปิกหัดที่เหมาะสม ร้อยละ 66.00 ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ใต้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 57.00 จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวตลอดเวลา ร้อยละ 56.33 ใช้แบบปิกหลายรูปแบบและนำไปสู่การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ร้อยละ 36.00 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะปิกหัด และร้อยละ 23.66 ปิกหัดตรงตามแผนการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นปิกหัดของครูพลศึกษา ดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การปิกหัดตรงตามแผนการสอนอยู่ในระดับมากที่สุด การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะปิกหัด อยู่ในระดับมาก การใช้แบบปิกหลาย ๆ รูปแบบ การจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เคลื่อนไหวตลอดเวลา การใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ การใช้เวลาสำหรับปิกหัดอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อย การจัดกิจกรรมการปิกที่เหมาะสมและปลอดภัยสำหรับนักเรียน การส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การปิกที่สนุกสนานร่าเริง การเปิดโอกาสให้นักเรียนทั้งหมดหรือส่วนใหญ่ได้ปิกพร้อม ๆ กัน การดูแลและควบคุมชั้นเรียนรวมทั้งให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนแต่ละคนอย่างทั่วถึง และการคอยกระตุ้นและให้กำลังใจนักเรียนตลอดระยะเวลาขณะที่ปิก อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 18 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้และความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
11. ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้	2.85	-	น้อย
(1) จัดชั้นเรียนในชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ที่เหมาะสม	-	89.00	น้อยที่สุด
(2) นักเรียนทุกคนหรือส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรม	-	84.00	น้อยที่สุด
(3) กิจกรรมที่ปฏิบัติเป็นการนำทักษะที่ได้เรียนไปแล้วมาใช้	-	82.33	น้อยที่สุด
(4) นักเรียนมีความสนุกสนานร่าเริง	-	81.00	น้อยที่สุด
(5) ส่งเสริมความเป็นผู้นำและผู้ตาม	-	49.33	มาก
(6) ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ	-	85.00	น้อยที่สุด
(7) สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและกฎกติกา	-	40.00	มาก

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความทองการ การนิเทศ
(8) ควบคุมชั้นเรียน อย่างเป็นระเบียบ เรียบร้อยและ ปลอดภัย	-	67.00	น้อย
(9) ตรงตามแผนการสอน	-	27.00	มาก

จากตารางที่ 18 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นปฏิบัติ และการนำไปใช้ของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.85 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการดำเนินการเรียนการสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นปฏิบัติ และการนำไปใช้ในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 89.00 จัดชั้นเรียนในชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้เหมาะสม ร้อยละ 85.00 ใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 84.00 เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนหรือส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 82.33 จัดกิจกรรมที่นักเรียนได้นำทักษะที่เรียนไปแล้วมาใช้ ร้อยละ 81.00 จัดกิจกรรมให้นักเรียนสนุกสนานรื่นเริง ร้อยละ 67.00 ควบคุมชั้นเรียนอย่างเป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย ร้อยละ 49.33 ส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ร้อยละ 40.00 สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและกฎกติกา ร้อยละ 27.00 ปฏิบัติตรงตามแผนการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการเรียน การสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้ของครูพลศึกษาทั้งกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้ พิจารณาความถี่ของการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ที่ต้องการการนิเทศ การปฏิบัติตรงตามแผนการสอน การสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม และกฎกติกา การส่งเสริมการเป็นผู้นำและผู้นำที่ดี อยู่ในระดับมาก การควบคุม ชั้นเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อยและปลอดภัย อยู่ในระดับน้อย การจัดกิจกรรมให้นักเรียนสนุกสนาน ร่าเริง การจัดกิจกรรมที่นักเรียนได้นำทักษะที่ได้เรียนไปแล้วมาใช้ การเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนหรือส่วนใหญ่ได้เข้าร่วมกิจกรรม การใช้วัสดุอุปกรณ์และ เครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และการจัดชั้นเรียนในชั้นปฏิบัติ และการนำไปใช้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด



ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอน ชั้นสรุปและประเมินผล
การเรียนการสอน และความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
-------------------------	--------------------------	------------------------	------------------------------

12. ชั้นสรุปและประเมินผล

การเรียนการสอน	2.44	-	มาก
(1) จัดชั้นเรียนเพื่อการ สรุปและวิเคราะห์ ประเมินผล อย่างเหมาะสม	-	84.33	น้อยที่สุด
(2) สรุปตรงตามเนื้อหา วิชาที่สอนและตรง ตามแผนการสอน ที่กำหนด	-	70.66	น้อย
(3) วัตถุประสงค์และประเมินผล ตรงตามที่กำหนดใน แผนการสอน	-	67.33	น้อย
(4) ชี้ให้เห็นคุณค่าของ สิ่งที่เรียนและคุณค่า ของวิชาพลศึกษา	-	35.66	มาก
(5) แจงผลการเรียนหรือ ผลการปฏิบัติของ นักเรียน	-	76.33	น้อยที่สุด
(6) ชี้จุดบกพร่องและสิ่ง ที่ควรแก้ไข	-	57.66	น้อย

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
(7) สอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรม	-	39.33	มาก
(8) สำนวจอุปกรณ์ การสอน	-	57.00	น้อย
(9) สำนวจสุขภาพและ สุขปฏิบัติ	-	20.00	มากที่สุด
(10) ชี้แนะถึงการเตรียมตัว และข้อตกลงสำหรับ การเรียนการสอนใน ครั้งต่อไป	-	72.33	น้อย

จากตารางที่ 19 โดยส่วนรวมของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.44 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การดำเนินการเรียนการสอนชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการเรียนการสอนในชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนในรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 84.33 จัดชั้นเรียนเพื่อการสรุปและวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม ร้อยละ 76.33 แจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียน ร้อยละ 72.33 ชี้แนะถึงการเตรียมตัวและข้อตกลงสำหรับการเรียนการสอนในครั้งต่อไป ร้อยละ 70.66 สรุปตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนด ร้อยละ 67.33 วัดและประเมินผลตรงตาม

ที่กำหนดในแผนการสอน ร้อยละ 57.66 ซึ่งจุกบกร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข ร้อยละ 57.00 สํารวจอุปกรณีก่อนสอน ร้อยละ 39.33 สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ขณะทำการสรุป ร้อยละ 35.66 ซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชา พลศึกษา และร้อยละ 20.00 สํารวจสุขภาพและสุขปฏิบัติ

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการดำเนินการเรียนการสอนชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนของครูพลศึกษาทั้งกล่าว เมื่อพิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การสํารวจสุขภาพและสุขปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด การซึ่งให้เห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนและคุณค่าของวิชาพลศึกษา การสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมขณะทำการสรุปอยู่ในระดับมาก การสํารวจอุปกรณีก่อนสอน การซึ่งจุกบกร่องและสิ่งที่ควรแก้ไข การวัดและประเมินผลตรงตามที่กำหนดในแผนการสอน การสรุปตรงตามเนื้อหาวิชาที่สอนและตรงตามแผนการสอนที่กำหนด การซึ่งเนะถึงการเตรียมตัวและขอคกลงสำหรับการเรียนการสอนในครั้งต่อไปอยู่ในระดับน้อย และการแจ้งผลการเรียนหรือผลการปฏิบัติของนักเรียนกับการจัดชั้นเรียนเพื่อการสรุปและวัดผลประเมินผลอย่างเหมาะสม อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย
เกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนช่วย
เหลือซึ่งกันและกันในขณะทดสอบ และระดับความต้องการการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
13. การสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในขณะ สอน			
13.1 การส่งเสริมให้ นักเรียนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	1.57	-	มากที่สุด
(1) โนมนำให้ นักเรียนเห็น ความสำคัญใน การช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน	-	11.33	มากที่สุด
(2) มอบหมายให้ นักเรียนที่มีทักษะ สูงช่วยเหลือ นักเรียนที่มี ทักษะต่ำ	-	19.00	มากที่สุด
(3) จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการ ช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน	-	27.00	มาก

จากตารางที่ 20 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม คำนการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.57 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการ การนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละบ้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการ การสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม คำนการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในขณะที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม คำนการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 27.00 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ร้อยละ 19.00 มอบหมายให้นักเรียนที่มีทักษะสูงช่วยเหลือนักเรียนที่มีทักษะต่ำและร้อยละ 11.33 โ้มน้าวให้นักเรียนเห็นความสำคัญในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอศแทรก คุณธรรมและจริยธรรม คำนการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันดังกล่าว เมื่อ พิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การโ้มน้าวให้นักเรียนเห็นความสำคัญ ในการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน การมอบหมายให้นักเรียนที่มีทักษะสูงช่วยเหลือนักเรียน ที่มีทักษะต่ำ อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ต้องการการการนิเทศอยู่ในระดับมาก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายการพฤติกรรมย่อย เกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในขณะที่สอน และความต้องการการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.2 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	1.43	-	มากที่สุด
(1) โน้มน้าวให้นักเรียนเห็นความสำคัญในความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	-	28.66	มาก
(2) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนเข้าเรียนหรือส่งงานตรงตามเวลา	-	39.33	มาก
(3) กระตุ้นเตือนนักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์	-	43.33	มาก
(4) กระตุ้นเตือนนักเรียนรู้จักการใช้และระวังรักษาสนามกีฬาและเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ	-	34.66	มาก

จากตารางที่ 21 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.43 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการ สอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในขณะที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 43.33 ทัศนคติของนักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ ร้อยละ 39.33 ทัศนคติของนักเรียนเข้าเรียนหรือส่งงานตรงตามเวลาย ร้อยละ 34.66 ทัศนคติของนักเรียนรู้จักการใช้และระวังรักษาสนามกีฬาและเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ และร้อยละ 28.66 โน้มน้าวให้นักเรียนเห็นความสำคัญในความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษา

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การโน้มน้าวให้นักเรียนเห็นความสำคัญในความรับผิดชอบต่อการเรียนวิชาพลศึกษา การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนรู้จักการใช้และระวังรักษาสนามกีฬา และเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนเข้าเรียนหรือส่งงานตรงตามเวลา และการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนรับผิดชอบในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 22 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม-ย่อย เกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียน มีความขยันหมั่นเพียรในขณะที่สอน และความต้องการการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.3 การส่งเสริมให้นักเรียนมี			
ความขยันหมั่นเพียร	1.45	-	มากที่สุด
(1) แนะนำให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน	-	17.00	มากที่สุด
(2) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนฝึกหรือประกอบกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่สอน		18.66	มากที่สุด
(3) ให้ขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่ขยันฝึกซ้อมหรือเป็นนักกีฬาของโรงเรียน	-	13.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 22 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า
 มีค่าระดับคุณภาพ เท่ากับ 1.45 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการ
 การนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษา ต้องการการ
 นิเทศ การ สอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความ
 ขยันหมั่นเพียรในขณะที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า
 ครูพลศึกษาร้อยละ 18.66 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนฝึกหรือประกอบกิจกรรมตลอดระยะ
 เวลาที่สอน ร้อยละ 17.00 แนะนำให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬาและออกกำลังกาย
 อย่างสม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และร้อยละ 13.66 ให้ขวัญและ
 กำลังใจแก่นักเรียนที่ขยันฝึกซ้อมหรือเป็นนักกีฬาของโรงเรียน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอศแทรก
 คุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียรดังกล่าว
 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว
 ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การให้ขวัญและกำลังใจแก่นักเรียนที่ขยันฝึก-
 ซ้อมหรือนักกีฬาของโรงเรียน การแนะนำให้นักเรียนฝึกทักษะทางกีฬา และออกกำลังกาย
 สม่ำเสมอทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน และการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนฝึกหรือ
 ประกอบกิจกรรมตลอดระยะเวลาที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต ในขณะที่สอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการนิเทศ
13.4 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	1.45	-	มากที่สุด
(1) ชี้ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ สุจริตและผลเสียหายของความไม่ซื่อสัตย์ สุจริตในการเรียนพลศึกษา	-	12.66	มากที่สุด
(2) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติความคำสั่งหรือกฎกติกาที่ตกลงกัน อย่างเคร่งครัดในขณะที่ฝึกหัดหรือแข่งขัน	-	16.66	มากที่สุด
(3) ให้คำชมเชยและยกย่องนักเรียนหรือบุคคลอื่นที่ประพฤติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต	-	11.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 23 โดยส่วนรวมของการสอทดแหกรคุณธรรมและจริยธรรม คำนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.45 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการ การนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละค่านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การสอทดแหกรคุณธรรมและจริยธรรมคำนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตใน ขณะทีสอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอทดแหกรคุณธรรมและจริยธรรมคำน การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 16.66 กระทบเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหรือกฎกติกาที่ตกลง กันอย่างเคร่งครัดในขณะที่ฝึกหัดหรือแข่งขัน ร้อยละ 12.66 ซึ่ให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของความซื่อสัตย์และผลเสียหายของความไม่ซื่อสัตย์สุจริตในการเรียนพลศึกษา ร้อยละ 11.66 ให้คำชมเชยและยกย่องนักเรียนหรือบุคคลอื่นที่ประพฤติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอทดแหกร คุณธรรมและจริยธรรมคำนการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตดังกล่าว เมื่อ พิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การให้คำชมเชยและยกย่องนักเรียนหรือ บุคคลอื่นที่ประพฤติตนเป็นคนซื่อสัตย์สุจริต การซึ่ให้นักเรียนเห็นคุณค่าของความซื่อสัตย์ สุจริต และผลเสียหายของความไม่ซื่อสัตย์ในการเรียนพลศึกษา และการกระตุ้นเตือน ให้นักเรียนปฏิบัติตามคำสั่งหรือกฎกติกาที่ตกลงกันอย่างเคร่งครัดในขณะที่ฝึกหัดหรือแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในราย
 พุทธิกรรมย่อย เกี่ยวกับการ สอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการ
 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละในขณะที่สอนและความต้องการการ
 นิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
13.5 การส่งเสริมให้นักเรียน มีความเสียสละ	1.40	-	มากที่สุด
(1) . แนะนำนักเรียน ให้รู้จักการเสีย สละในขณะที่มี การประกอบ กิจกรรมหรือ เล่นกีฬา	-	13.00	มากที่สุด
(2) แนะนำให้นักเรียน รู้จักเคารพสิทธิของ คนอื่นในขณะที่มีการ ประกอบกิจกรรม หรือเล่นกีฬา	-	12.00	มากที่สุด
(3) แนะนำนักเรียน ให้รู้จักแบ่งสนาม หรืออุปกรณ์ให้คน อื่น ๆ ได้ใช้บ้าง	-	17.00	มากที่สุด

จากตารางที่ 24 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่า
 ระดับคุณภาพเท่ากับ 1.40 เมื่อพิจารณาความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการ
 นิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ
 การสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละในขณะที่
 ที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้าน-
 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครู
 พลศึกษา ร้อยละ 17.00 แนะนำนักเรียนให้รู้จักแบ่งสนามหรืออุปกรณ์ให้คนอื่น ๆ ได้
 ใช้งาน ร้อยละ 13.00 แนะนำนักเรียนให้รู้จักการเสียสละในขณะที่มีการประกอบ
 กิจกรรมหรือเล่นกีฬา ร้อยละ 12.00 แนะนำให้นักเรียนรู้จักเคารพสิทธิของคนอื่นใน
 ขณะที่มีการประกอบกิจกรรมหรือเล่นกีฬา

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอศแทรก
 คุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละดังกล่าว เมื่อพิจารณา
 ความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศ ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏ
 ว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักเคารพสิทธิของคนอื่น
 ในขณะที่มีการประกอบกิจกรรมหรือเล่นกีฬา การแนะนำนักเรียนให้รู้จักการเสียสละใน
 ขณะที่มีการประกอบกิจกรรมหรือเล่นกีฬา การแนะนำนักเรียนให้รู้จักการเสียสละในขณะ
 ที่มีการประกอบกิจกรรมหรือเล่นกีฬา และการแนะนำนักเรียนให้รู้จักแบ่งสนามหรือ
 อุปกรณ์ให้คนอื่น ๆ ได้ใช้งาน อยู่ในระดับมากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 แสดงค่าระดับคุณภาพ และร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายการพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม คำนวณการส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและออกกัณฑ์ในขณะการสอนและความต้องการการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.6 การส่งเสริมให้นักเรียน			
มีความอดทนและออกกัณฑ์	1.32	-	มากที่สุด
(1) แนะนำให้นักเรียน อดทนต่อการเหนื่อย ยากลำบากในการ เรียนพลศึกษา	-	10.33	มากที่สุด
(2) แนะนำนักเรียนให้ รู้จักวิธีการชม อารมณ์และมีความ ออกกัณฑ์เมื่อมีการ กระทบกระทั่งหรือ เกิดความไม่พอใจ ขณะที่เรียนพลศึกษา	-	13.00	มากที่สุด
(3) ให้คำชมเชยและ ยกย่องนักเรียนหรือ บุคคลอื่นที่มีความ อดทนและออกกัณฑ์สูง	-	9.66	มากที่สุด

จากตารางที่ 25 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรม
 ด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและออกกัณฑ์ในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า
 มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.32 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการ
 นิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ
 การสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและออกกัณฑ์
 ในขณะที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการ
 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและออกกัณฑ์ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า
 ครูพลศึกษาร้อยละ 13.00 แนะนำนักเรียนให้รู้จักวิธีการชมอารมณ์และมีความอดทน
 เมื่อมีการกระทบกระทั่งหรือเกิดความไม่พอใจขณะที่เรียนพลศึกษา ร้อยละ 10.33
 แนะนำให้นักเรียนอดทนต่อการเหนื่อยยากลำบากในการเรียนพลศึกษา และร้อยละ 9.66
 ให้คำชมเชยและยกย่องนักเรียนหรือบุคคลอื่นที่มีความอดทนและออกกัณฑ์สูง

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอศแทรก
 คุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและออกกัณฑ์ดังกล่าว
 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อย
 แล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การให้คำชมเชยและยกย่องนักเรียน
 หรือบุคคลอื่นที่มีความอดทนและออกกัณฑ์สูง การแนะนำนักเรียนให้อดทนต่อการเหนื่อยยาก
 ในการเรียนพลศึกษา และการแนะนำนักเรียนให้รู้จักวิธีการชมอารมณ์ และมีความ
 อดทน เมื่อมีการกระทบกระทั่งหรือเกิดความไม่พอใจขณะที่เรียนพลศึกษา อยู่ในระดับ
 มากที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย เกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีในขณะที่สอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.7 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี	1.96	-	มากที่สุด
(1) แนะนำนักเรียนทุกคนให้มีความรักใคร่และสามัคคีปรองดองกัน	-	20.66	มากที่สุด
(2) ชี้ให้เห็นโทษของความแตกแยกหรือไม่สามัคคีกันในการเรียนพลศึกษา	-	18.66	มากที่สุด
(3) จัดกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมความสามัคคี เช่น จัดแข่งขันระหว่างกลุ่มหรือสี่หรือจัดให้เล่นเป็นทีม	-	45.33	มาก

จากตารางที่ 26 โดยส่วนรวมของการสวดแหกคุณธรรมและจริยธรรมค้ำ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับ คุณภาพเท่ากับ 1.96 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในราย พดติกรรมใหญ่ในแต่ละค้ำแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศการสวดแหก คุณธรรมและจริยธรรมค้ำการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีในขณะที่สอน อยู่ใน ระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสวดแหกคุณธรรมและจริยธรรม ค้ำการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี ในแต่ละรายพดติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 45.33 จักกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมความสามัคคี เช่น จักแข่งขัน ระหว่างกลุ่มหรือสี หรือจักให้เล่นเป็นทีม ร้อยละ 20.66 แนะนำนักเรียนทุกคนให้มี ความรักใคร่และสามัคคีปรองคองกัน และร้อยละ 18.66 ชี้ให้เห็นโทษของความ แยกแยก หรือไม่สามัคคีกันในการเรียนพลศึกษา

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพดติกรรมย่อยของการสวดแหก คุณธรรมและจริยธรรมค้ำการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคีดังกล่าว เมื่อพิจารณา ตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพดติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏ ว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การชี้ให้นักเรียนเห็นโทษของความแยกแยกหรือไม่ สามัคคีกันในการเรียนพลศึกษา การแนะนำนักเรียนทุกคนให้มีความรักใคร่และสามัคคี ปรองคอง อยู่ในระดับที่มากที่สุด และการจักกิจกรรมการสอนที่ส่งเสริมความสามัคคี เช่น จักแข่งขันระหว่างกลุ่มหรือสี หรือจักให้เล่นเป็นทีม อยู่ในระดับมาก

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่านการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในขณะที่สอน และความต้องการการนิเทศ

รายพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.8 การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย	2.78	-	น้อย
(1) แนะนำนักเรียนให้รู้จักค่าของความมีระเบียบวินัย	-	31.66	มาก
(2) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสมกับการเรียนวิชาพลศึกษา	-	90.66	น้อยที่สุด
(3) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตัวให้ตรงเวลา	-	79.33	น้อยที่สุด
(4) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนประกอบกิจกรรมหรือเล่นเกมด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	61.00	น้อย

ตารางที่ 27 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
(5) กระตุ้นเตือน ให้นักเรียน ปฏิบัติตามกฎ กติกาหรือ ระเบียบต่าง ๆ ในการเรียน พลศึกษาอย่าง เคร่งครัด	-	34.00	มาก

จากตารางที่ 27 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่าน การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในขณะที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับ คุณภาพเท่ากับ 2.78 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในราย พฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการสอศแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในขณะที่สอน อยู่ในระดับ น้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่านการ ส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา ร้อยละ 90.66 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสมกับการเรียน วิชาพลศึกษา ร้อยละ 79.33 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตัวให้ตรงเวลา ร้อยละ 61.00 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนประกอบกิจกรรมหรือเล่นเกมด้วยความเป็นระเบียบ

เรียนร้อย ร้อยละ 34.00 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกาหรือระเบียบ
ต่าง ๆ ในการเรียนพลศึกษาอย่างเคร่งครัด และร้อยละ 31.66 แนะนำนักเรียน
ให้รู้จักคุณค่าของควมมีระเบียบวินัย

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอดแทรก
คุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัยดังกล่าว เมื่อพิจารณา
ความเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า
ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การแนะนำนักเรียนให้รู้จักคุณค่าของควมมีระเบียบวินัย
การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติตามกฎกติกา หรือระเบียบต่าง ๆ ในการเรียนพลศึกษา
อย่างเคร่งครัดอยู่ในระดับมาก การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนประกอบกิจกรรมหรือเล่นเกม
ด้วยความเป็นระเบียบเรียบร้อยอยู่ในระดับน้อย และการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนปฏิบัติ
ตัวให้ตรงเวลากับการกระตุ้นเตือนให้นักเรียนแต่งกายให้เรียบร้อยและเหมาะสมกับการ-
เรียนวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย เกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในขณะที่สอนและความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
13.9 การส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	1.49	-	มากที่สุด
(1) แนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายชนะ	-	34.66	มาก
(2) แนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายแพ้	-	30.66	มาก
(3) แนะนำให้นักเรียนรู้จักให้อภัย	-	31.00	มาก
(4) แนะนำให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้เล่นและผู้ถูกพิพาทที่ดี	-	38.33	มาก
(5) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้ชนะหรือผู้แพ้ที่ค้อมเสมอ ในกรณีที่มีการแข่งขันในขณะที่ทำการสอน	-	29.66	มาก

ตารางที่ 28 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
(6) กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่คึกคักในกรณีที่มีการแข่งขันขณะที่ทำการสอน	-	33.00	มาก

จากตารางที่ 28 โดยส่วนรวมของการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาในขณะที่สอน ของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 1.49 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในขณะที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอศแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 38.33 แนะนำให้นักเรียนรู้จักการเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่คึกคัก ร้อยละ 34.66 แนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตัวที่เหมาะสม เมื่อเป็นฝ่ายชนะ ร้อยละ 13.00 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่คึกคักในกรณีที่มีการแข่งขัน

การแข่งขันขณะที่ทำการสอน ร้อยละ 31.00 แนะนำให้นักเรียนรู้จักให้อภัย ร้อยละ 30.66 แนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายแพ้ และร้อยละ 29.66 กระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้ชนะหรือผู้แพ้ที่ค้อยู่เสมอในกรณีที่มีการแข่งขันในขณะที่ทำการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬาตั้งกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้ชนะหรือผู้แพ้ที่ค้อยู่เสมอในกรณีที่มีการแข่งขันในขณะที่ทำการสอน การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายชนะ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายแพ้ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักให้อภัย การกระตุ้นเตือนให้นักเรียนแสดงความเป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ค้อยู่เสมอในกรณีที่มีการแข่งขันขณะที่ทำการสอน การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการปฏิบัติตัวที่เหมาะสมเมื่อเป็นฝ่ายชนะ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการ เป็นผู้เล่นและผู้กีฬาที่ค้อยู่ในระคับมาก

ศูนย์วิทยพัธพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศพฤติกรรมกรรมการสอศแห่ง
คุณธรรมและจริยธรรมในขณะที่ยี่สอน

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการนิเทศ
13. การสอศแห่งคุณธรรมและ จริยธรรมในขณะที่ยี่สอน		
13.1 การส่งเสริมให้นักเรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1.57	มากที่สุด
13.2 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความรับผิดชอบ	1.43	มากที่สุด
13.3 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ เที่ยร	1.45	มากที่สุด
13.4 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความซื่อสัตย์ สุจริต	1.45	มากที่สุด
13.5 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความเสียสละ	1.40	มากที่สุด
13.6 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความอดทนและอดกลั้น	1.32	มากที่สุด
13.7 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ความสามัคคี	1.96	มาก
13.8 การส่งเสริมให้นักเรียนมี ระเบียบวินัย	2.78	น้อย
13.9 การส่งเสริมให้นักเรียนมี น้ำใจเป็นนักกีฬา	1.49	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	1.65	มากที่สุด

จากตารางที่ 29 โดยส่วนรวมของการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในหน้าที่สอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับเท่ากับ 1.65 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมในหน้าที่สอนอยู่ในระดับมากที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมแต่ละด้านแล้ว พบว่า มีระดับคุณภาพเฉลี่ยดังต่อไปนี้

การส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันเท่ากับ 1.57 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบเท่ากับ 1.43 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ เท่ากับ 1.45 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต เท่ากับ 1.45 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละเท่ากับ 1.40 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและอดกลั้นเท่ากับ 1.32 การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี เท่ากับ 1.96 การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย เท่ากับ 2.78 และการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เท่ากับ 1.49

จากรายละเอียดการส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมในแต่ละด้านเมื่อพิจารณาตามเกณฑ์การพิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่แล้ว ปรากฏว่า

คุณธรรมและจริยธรรมที่ครูต้องการการการนิเทศในการสอดแทรกในหน้าที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนอดกลั้น การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ซื่อสัตย์ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต การส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

คุณธรรมและจริยธรรมที่ครูต้องการการการนิเทศในการสอดแทรกในหน้าที่สอนอยู่ในระดับน้อยได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี และต้องการการการนิเทศในระดับน้อยได้แก่ การส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย

ค. พฤติกรรมค่านิยมคุณลักษณะ

ตารางที่ 30 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อยเกี่ยวกับคุณลักษณะตามการแต่งกาย และระดับความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
ค. <u>ค่านิยมคุณลักษณะ</u>			
14. การแต่งกาย	3.58	-	น้อยที่สุด
(1) กางเกงเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	-	91.33	น้อยที่สุด
(2) เสื้อเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	-	89.66	น้อยที่สุด
(3) รองเท้าเหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน	-	89.00	น้อยที่สุด
(4) ทรงผมสุภาพและเป็นระเบียบเรียบร้อย	-	90.00	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 30 โดยส่วนรวมของบุคคลิกภาพค่านการแต่งกายของครู
พลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.58 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณา
ความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษา
ต้องการการนิเทศบุคคลิกภาพค่านการแต่งกายอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลิกภาพค่านการแต่งกายในแต่ละราย
พฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 91.33 สวมใส่กางเกงเหมาะสม
กับกิจกรรมที่สอน ร้อยละ 90.00 ทรงผมสุภาพและเป็นระเบียบเรียบร้อย ร้อยละ
89.66 สวมเสื้อที่เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน และร้อยละ 89.00 สวมรองเท้า
เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคคลิกภาพค่านการ
แต่งกายดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละ
รายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การสวมรองเท้า
ให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน การสวมเสื้อให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่สอน การตัดแต่ง
ทรงผมให้สุภาพและเป็นระเบียบเรียบร้อย และการสวมใส่กางเกงให้เหมาะสมกับ
กิจกรรมที่สอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ด้านการควบคุมอารมณ์ และความต้องการการ
นิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
15. การควบคุมอารมณ์	3.51	-	น้อยที่สุด
(1) พูดจาสุภาพอ่อนโยน	-	96.66	น้อยที่สุด
(2) ไม่แสดงกริยาโมโห ฉุนเฉียว	-	97.33	น้อยที่สุด
(3) ไม่พูดเยาะเย้ย ตลกตางนักเรียน	-	98.66	น้อยที่สุด
(4) ไม่แสดงกริยาอาการ เง่างอน	-	99.33	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 31 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านการควบคุมอารมณ์ของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.91 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศบุคลิกภาพด้านการควบคุมอารมณ์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านการควบคุมอารมณ์ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 99.33 ไม่แสดงกริยาอาการเง้างอน ร้อยละ 98.66 ไม่พูดจาเยาะเย้ยถากถางนักเรียน ร้อยละ 97.33 ไม่แสดงกริยาโมโหฉุนเฉียว และร้อยละ 96.66 พูดจาสุภาพอ่อนโยน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านการควบคุมอารมณ์ดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การพูดจาสุภาพอ่อนโยน การไม่แสดงกริยาโมโหฉุนเฉียว การไม่พูดจาเยาะเย้ยถากถางนักเรียนและการไม่แสดงกริยาอาการเง้างอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายการพฤติกรรม
ย่อยเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง และความต้องการการ
นิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
16. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.85	-	น้อยที่สุด
(1) ไม่แสดงกริยา อาการประหม่า	-	96.00	น้อยที่สุด
(2) พุดจาณะฉาน แต่สุภาพ	-	94.00	น้อยที่สุด
(3) ไม่แสดงกริยา อาการ เคอะเขิน	-	98.66	น้อยที่สุด
(4) มีท่าทางกระฉับ กระเฉงว่องไว	-	97.00	น้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.85 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการกรณิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละท่านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการกรณิเทศบุคลิกภาพ ด้านความเชื่อมั่นในตนเอง อยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 98.66 ไม่แสดงกริยาอาการเคอะเขิน ร้อยละ 97.00 มีท่าทางกระฉับกระเฉงว่องไว ร้อยละ 96.00 ไม่แสดงกริยาอาการประหม่า และร้อยละ 94.00 พுகจาณะฉานแต่สุภาพ

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการกรณิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการกรณิเทศ การพุกจาณะฉานแต่สุภาพ การไม่แสดงกริยาอาการประหม่า การมีท่าทางกระฉับกระเฉงว่องไว และการไม่แสดงกริยาอาการเคอะเขินอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤติกรรมย่อย เกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน และความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
17. ความสัมพันธ์กับนักเรียน	3.34	-	น้อยที่สุด
(1) แสดงความรักต่อนักเรียนทุกคนโดยคำพูดและการสัมผัสที่เหมาะสม	-	86.33	น้อยที่สุด
(2) แสดงความห่วงใยต่อนักเรียนที่ขาดเรียน นักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เจ็บป่วยหรือมีปัญหาค่านสุขภาพ	-	64.66	น้อย
(3) มีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน	-	88.66	น้อยที่สุด

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.34 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการนิเทศบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่าครูพลศึกษา ร้อยละ 88.66 มีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 86.33 แสดงความรักต่อนักเรียนทุกคนโดยคำพูดและการสัมผัสที่เหมาะสม และร้อยละ 64.66 แสดงความห่วงใยต่อนักเรียนที่ขาดเรียน นักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เจ็บป่วย หรือมีปัญหาด้านสุขภาพ

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านความสัมพันธ์กับนักเรียนดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศ ในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การแสดงความห่วงใยต่อนักเรียนที่ขาดเรียน นักเรียนที่เรียนอ่อน นักเรียนที่เจ็บป่วย หรือมีปัญหาด้านสุขภาพอยู่ในระดับน้อย ส่วนการแสดงความรักต่อนักเรียนทุกคนโดยคำพูดและการสัมผัสที่เหมาะสมกับการมีความเป็นกันเองกับนักเรียนทุกคนต้องการการนิเทศในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายการพฤติกรรม
ย่อย เกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน และความต้องการ
การนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การนิเทศ
18. ความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน	3.12	-	น้อย
(1) ยิ้มแย้มแจ่มใส ขณะที่ทำการสอน	-	77.66	น้อยที่สุด
(2) นำมุกตลกขบขัน หรือนำเรื่องสนุก ขบขันมาแทรกใน ขณะที่สอน	-	62.66	น้อย
(3) หัวเราะขบขันไปกับ นักเรียนเมื่อ บรรยายากาขวนขัน	-	74.33	น้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 34 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้มีอารมณ์ขันของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 3.12 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่าครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้มีอารมณ์ขันในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษา ร้อยละ 77.66 ยิ้มแย้มแจ่มใสขณะที่ทำการสอน ร้อยละ 74.33 หัวเราะขบขันไปกับนักเรียนเมื่อบรรยากาศขวนขวิน และร้อยละ 62.66 นำมุกตลกขบขัน หรือนำเรื่องสนุกขบขันมาแทรกในขณะการสอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านความเป็นผู้มีอารมณ์ขันดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการการนิเทศ การนำมุกตลกขบขัน หรือนำเรื่องสนุกขบขันมาแทรกในขณะสอน และการหัวเราะขบขันไปกับนักเรียนเมื่อบรรยากาศขวนขวิน อยู่ในระดับน้อย และการยิ้มแย้มแจ่มใสขณะที่ทำการสอน อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤกษกรรมย่อย
เกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเป็นประชาธิปไตย และระดับความต้องการการกรีฑา

รายการพฤกษกรรมที่สังเกต	ค่าระดับ คุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการ การกรีฑา
19. ความเป็นประชาธิปไตย	2.54	-	น้อย
(1) เปิดโอกาสให้ นักเรียนแสดงความคิดเห็น ขณะสอน	-	31.66	มาก
(2) รับฟังความคิดเห็น ของนักเรียนด้วย เหตุและผล	-	46.33	มาก
(3) มีความยุติธรรมกับ นักเรียนทุกคน	-	79.00	น้อยที่สุด
(4) ส่งเสริมให้นักเรียน ทุกคนได้แสดงออก	-	88.66	น้อยที่สุด
(5) เปิดโอกาสให้นักเรียน ได้ฝึกการเป็นผู้นำและ ผู้ตาม	-	67.33	น้อย
(6) จัดกิจกรรมประเภท การแข่งขันให้ทุกคนมี ส่วนร่วม	-	69.00	น้อย

จากตารางที่ 35 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านความเป็นประชาธิปไตยของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.54 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศบุคลิกภาพด้านความเป็นประชาธิปไตย อยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านความเป็นประชาธิปไตยในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 88.66 ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกร้อยละ 79.00 มีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 69.00 จัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันให้ทุกคนมีส่วนร่วม ร้อยละ 67.33 เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม ร้อยละ 46.33 รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยเหตุและผล และร้อยละ 31.66 เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นขณะที่สอน

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านความเป็นประชาธิปไตยดังกล่าว เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นขณะที่สอน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยเหตุและผลอยู่ในระดับมาก การเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตาม การจัดกิจกรรมประเภทการแข่งขันให้ทุกคนมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย และการมีความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน กับการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้แสดงออกอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 แสดงค่าระดับคุณภาพและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในรายพฤศจิกายนย่อยเกี่ยวกับคุณภาพด้านการให้แรงเสริม และระดับความต้องการการนิเทศ

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ร้อยละของครูที่ปฏิบัติ	ระดับความต้องการการนิเทศ
20. การให้แรงเสริม	2.35	-	มาก
(1) ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูกต้องหรือทำได้ดี	-	40.26	มาก
(2) แสดงกริยาหึงพ้อใจเมื่อนักเรียนทำถูกหรือทำได้ดี	-	50.10	มาก
(3) แนะนำนักเรียนที่มีทักษะการเคลื่อนไหวหรือทักษะทางกีฬาไม่ดีเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย	-	70.10	น้อย
(4) แนะนำให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมอยู่เสมอ	-	70.13	น้อย

จากตารางที่ 36 โดยส่วนรวมของบุคลิกภาพด้านการให้แรงเสริมของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพเท่ากับ 2.35 เมื่อพิจารณาคำถามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศบุคลิกภาพด้านการให้แรงเสริม อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับบุคลิกภาพด้านการให้แรงเสริมในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว พบว่า ครูพลศึกษาร้อยละ 70.13 แนะนำให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมอยู่เสมอ ร้อยละ 70.10 แนะนำนักเรียนที่มีทักษะการเคลื่อนไหวหรือทักษะทางกีฬาไม่ที่เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย ร้อยละ 50.10 แสดงกิริยาพึงพอใจเมื่อนักเรียนทำถูกต้องหรือทำดี และร้อยละ 40.26 ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูกต้องหรือทำดี

จากรายละเอียดการปฏิบัติในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยของบุคลิกภาพด้านการให้แรงเสริมดังกล่าว เมื่อพิจารณาคำถามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในแต่ละรายพฤติกรรมย่อยแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนทำถูกต้องหรือทำดี การแสดงกิริยาพึงพอใจเมื่อนักเรียนทำถูกต้องหรือทำดีอยู่ในระดับมาก การแนะนำให้นักเรียนฝึกฝนเพิ่มเติมอยู่เสมอและการแนะนำนักเรียนที่มีทักษะการเคลื่อนไหวหรือทักษะทางกีฬาไม่ที่เป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อย อยู่ในระดับน้อย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลสรุปโดยรวมของพฤติกรรมแต่ละด้านและวิเคราะห์ข้อมูล
สรุปโดยรวมทั้ง 3 ด้าน

ตารางที่ 37 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการเตรียม
การสอนของครูพลศึกษา

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการนิเทศ
ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน		
แผนการสอน		
1. จุดประสงค์การเรียนรู้	2.78	น้อย
2. การกำหนดจำนวนคาบ ในการสอน	2.84	น้อย
3. การกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน	1.98	มาก
4. การกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอน		
4.1 ชั้นเตรียม	1.05	มากที่สุด
4.2 ชั้นสอน	1.13	มากที่สุด
4.3 ชั้นฝึกหัด	1.07	มากที่สุด
4.4 ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้	1.09	มากที่สุด
4.5 ชั้นสรุปและประเมินผล การเรียนการสอน	1.08	มากที่สุด
5. การกำหนดอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	2.76	น้อย
6. รูปแบบการเขียนแผนการสอน	1.60	มากที่สุด

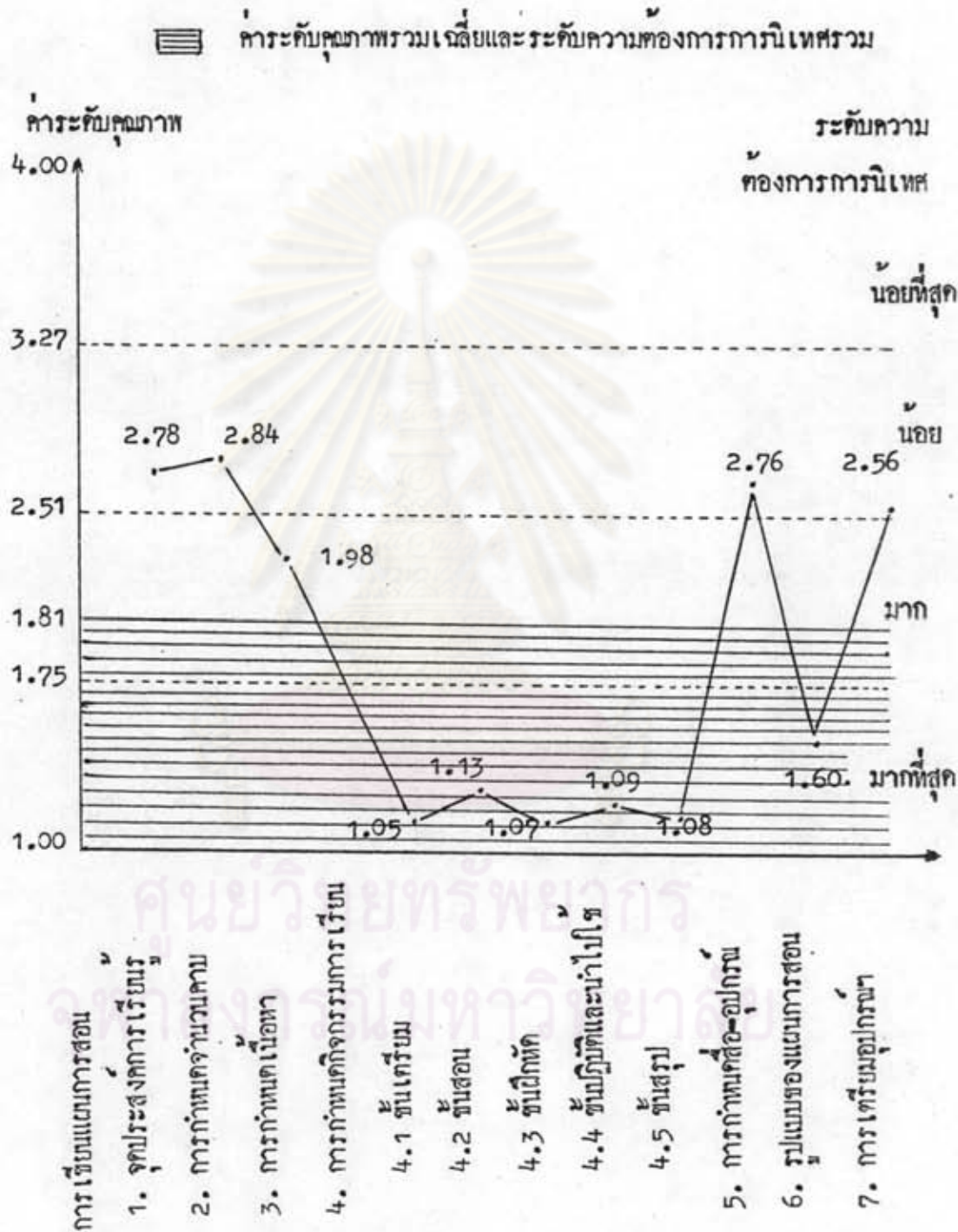
ตารางที่ 37 (ต่อ)

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการ การนิเทศ
7. การเตรียมอุปกรณ์และสื่อ การสอน ตลอดจนเครื่อง อำนวยความสะดวกอื่น ๆ	2.58	น้อย
รวมเฉลี่ย	1.81	มาก

จากตารางที่ 37 โดยส่วนรวมของพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 1.81 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนของครูพลศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ชั้นเตรียมชั้นสอน ชั้นฝึกหัด ชั้นปฏิบัติ และการนำไปใช้ ชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอนและรูปแบบการเขียนแผนการสอน อยู่ในระดับมากที่สุด การกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอน อยู่ในระดับมาก และการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้ การกำหนดจำนวนคาบในการสอน การกำหนดอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการเตรียมอุปกรณ์และสื่อการสอน ตลอดจนเครื่องอำนวยความสะดวกอื่น ๆ อยู่ในระดัมน้อย จึงแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน



ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน

ตารางที่ 38 แสดงค่าระดั้มคุณภาพและระดั้มความต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการดำเนินการ
การเรียนการสอนของครูพลศึกษา

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดั้มคุณภาพเฉลี่ย	ระดั้มความต้องการการนิเทศ
ข. ด้านการดำเนินการเรียนการสอน		
8. ชั้นเตรียม		
8.1 การสำรวจก่อนสอน	2.23	มาก
8.2 การออกแบบร่างกาย	2.33	มาก
9. ชั้นสอน		
9.1 การอธิบายบทเรียน	3.04	น้อย
9.2 การสาธิต	2.69	น้อย
10. ชั้นฝึกหัด	3.08	น้อย
11. ชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้	2.85	น้อย
12. ชั้นสรุปและประเมินผล การเรียนการสอน	2.44	มาก
13. การสอดแทรกคุณธรรมและ จริยธรรม	1.65	มากที่สุด
รวมเฉลี่ย	2.53	น้อย

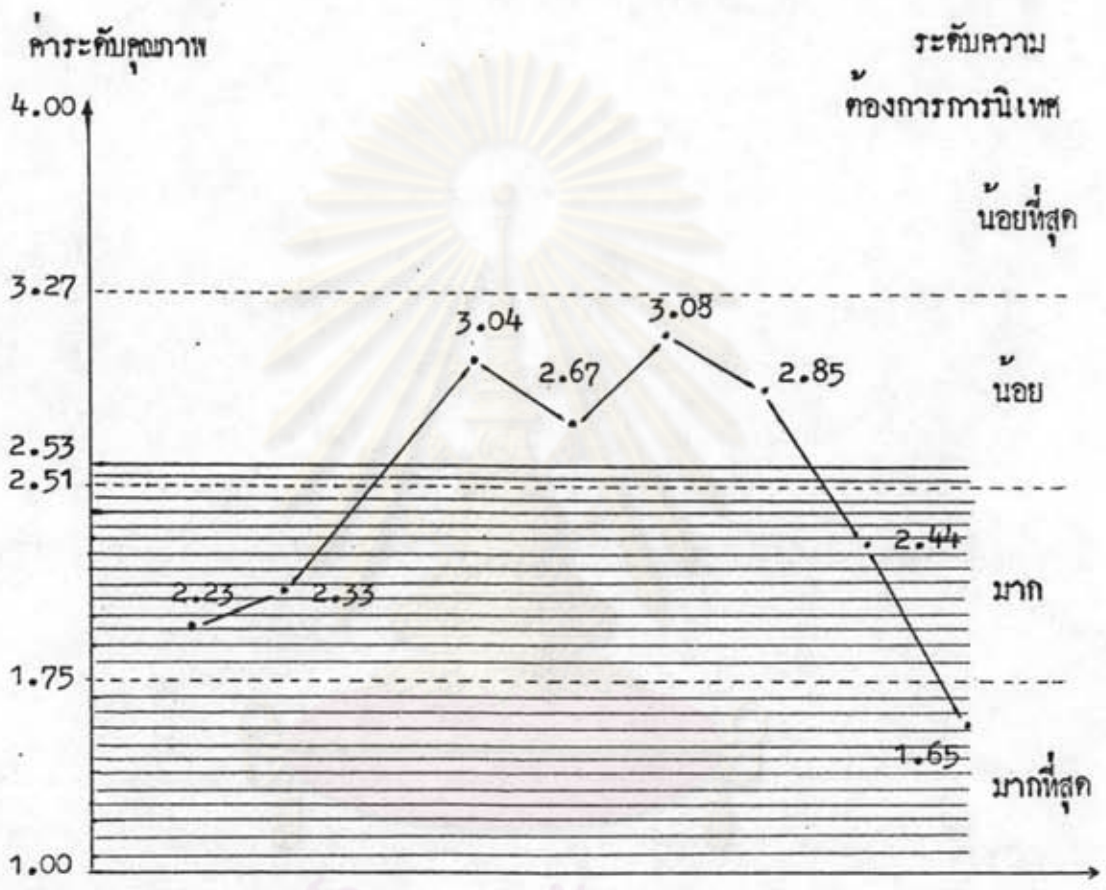
จากตารางที่ 38 โดยส่วนรวมของพฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอนของครูพลศึกษา พบว่า มีค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 2.53 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความถี่ของการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอนของครูพลศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรม ในขณะที่สอน อยู่ในระดับมากที่สุด การดำเนินการเรียนการสอน ชั้นเตรียม ในเรื่องการสำรวจก่อนสอนและการอบอุ่นร่างกาย กับการดำเนินการเรียนการสอนขั้นสรุปและประเมินผล การเรียนการสอน อยู่ในระดับมาก ส่วนการดำเนินการเรียนการสอน ชั้นสอนในเรื่องการอธิบายบทเรียนและการสาธิต การดำเนินการเรียนการสอนขั้นฝึกหัด และซ้ำปฏิบัติและการนำไปใช้ ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย ดังแผนภูมิที่ 2

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 2 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการกรณีศึกษาโครงการบ้านการดำเนินงาน
การเรียนการสอน

ค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยและ ระดับความต้องการกรณีศึกษา



ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 39 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศพฤติกรรมร้านค้าปลีกอาหาร
ของครูพลศึกษา

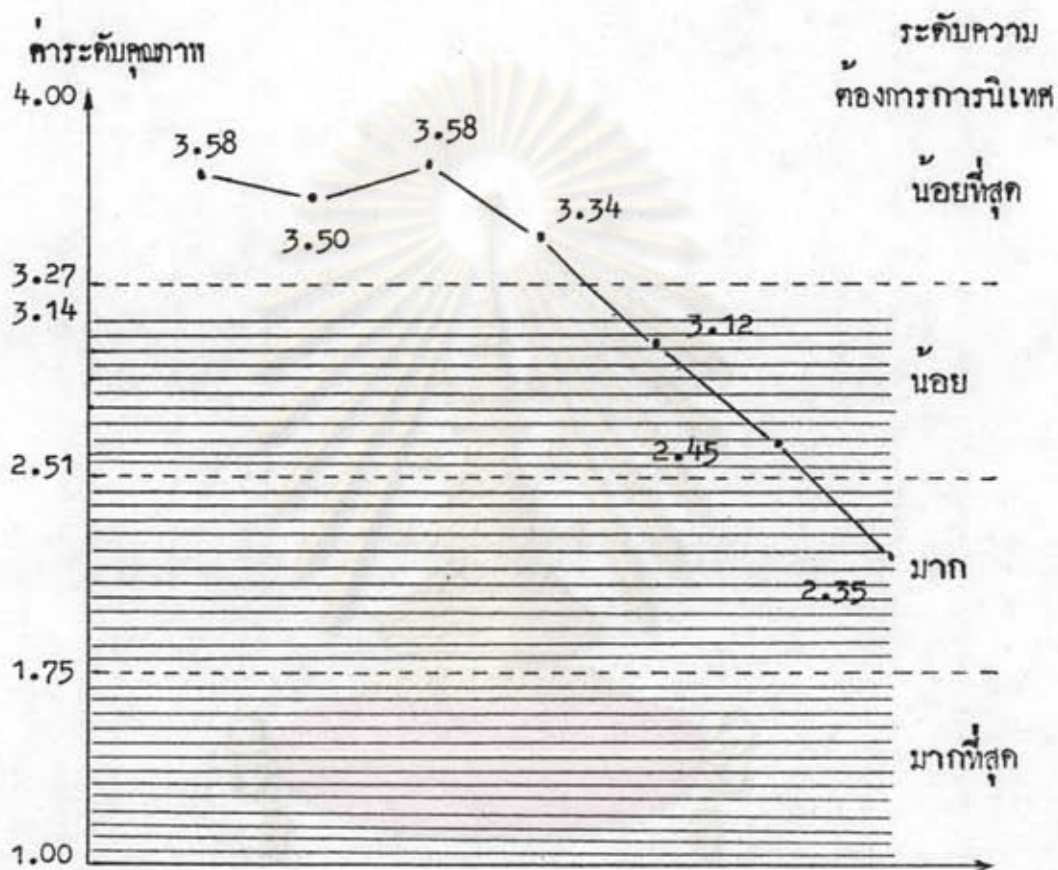
รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการนิเทศ
ค. <u>ค่านิยมคุณลักษณะ</u>		
14. การแต่งกาย	3.58	น้อยที่สุด
15. การควบคุมอารมณ์	3.50	น้อยที่สุด
16. ความเชื่อมั่นในตนเอง	3.58	น้อยที่สุด
17. ความสัมพันธ์กับนักเรียน	3.38	น้อยที่สุด
18. ความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน	3.12	น้อย
19. ความเป็นประชาธิปไตย	2.54	น้อย
20. การให้แรงเสริม	2.35	มาก
รวมเฉลี่ย	3.14	น้อย

จากตารางที่ 39 โดยส่วนรวมของพฤติกรรมค่านิยมคุณลักษณะของครูพลศึกษา พบว่ามีค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยเท่ากับ 3.14 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศพฤติกรรมค่านิยมคุณลักษณะ อยู่ในระคน้อย

เมื่อพิจารณารายละเอียดเกี่ยวกับพฤติกรรมค่านิยมคุณลักษณะของครูพลศึกษาแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศการให้แรงเสริมอยู่ในระดับมาก ความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน และความเป็นประชาธิปไตยอยู่ในระคน้อย ส่วนการแต่งกาย การควบคุมอารมณ์ ความเชื่อมั่นในตนเอง และความสัมพันธ์กับนักเรียน ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศอยู่ในระคน้อยที่สุด ถึงเกณฑ์ที่ 3

แผนภูมิที่ 3 แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการบริการในเขตพื้นที่กรมทํานุ้คดีอาชญากรรม

☐ ค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยและระดับความต้องการการบริการในเขตพื้นที่กรม



ศูนย์วิทยุตำรวจ
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14. การแต่งกาย

15. การควบคุมอารมณ์

16. ความเร็วในตนเอง

17. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

18. ความเป็นมิตรอารมณ์ขัน

19. ความเป็นประชาธิปไตย

20. การโ้แรงเสริม

ค. พฤติกรรมทํานุ้คดีอาชญากรรม

ตารางที่ 40 แสดงค่าระดับคุณภาพพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาและระดับความต้องการการนิเทศรวมทั้ง 3 ด้าน

รายการพฤติกรรมที่สังเกต	ค่าระดับคุณภาพเฉลี่ย	ระดับความต้องการการนิเทศ
ก. การเตรียมการสอน	1.81	มาก
ข. การดำเนินการเรียนการสอน	2.53	น้อย
ค. บุคลิกภาพ	3.14	น้อย
พฤติกรรมรวมทั้ง 3 ด้านเฉลี่ย	2.49	มาก

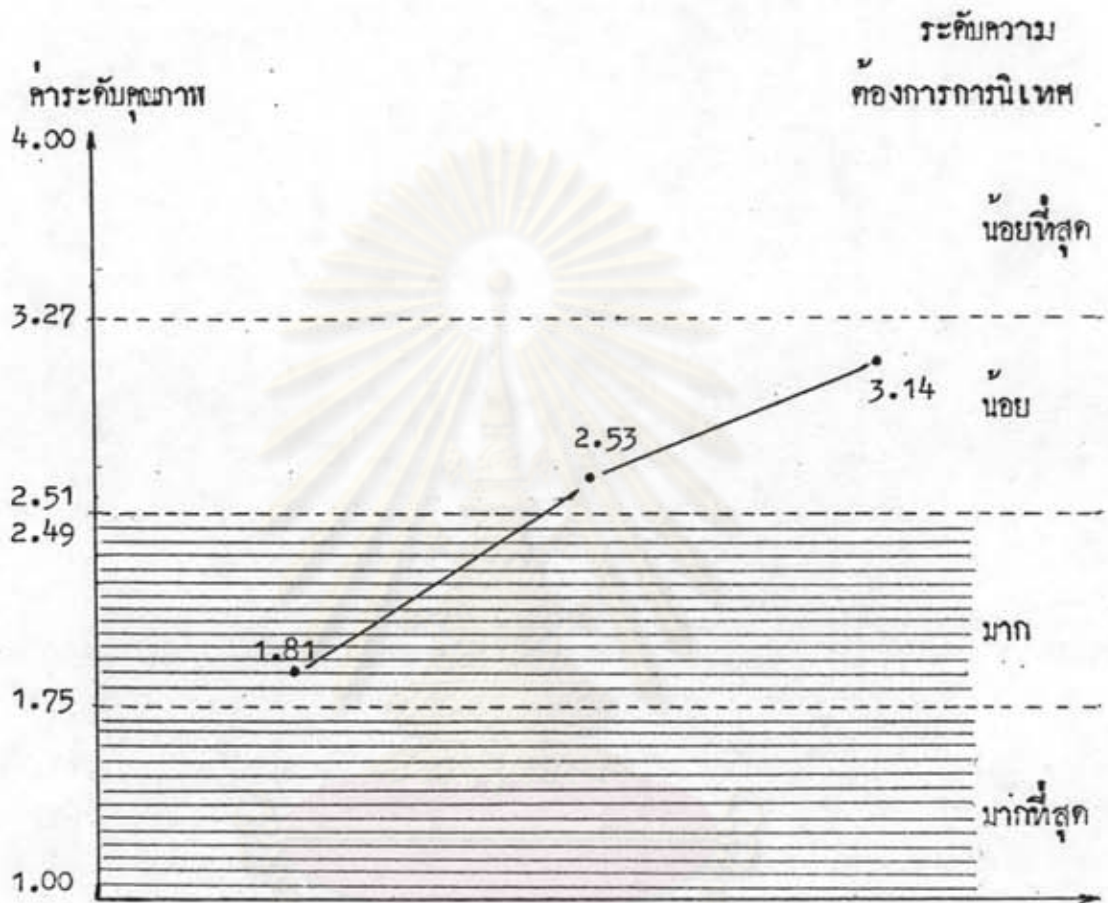
จากตารางที่ 40 โดยส่วนรวมของพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาทั้งสามด้านรวมกัน พบว่า มีค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยทั้งสามด้าน เท่ากับ 2.49 เมื่อพิจารณาตามเกณฑ์ที่ใช้พิจารณาความต้องการการนิเทศในรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้านแล้ว แสดงว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศพฤติกรรมการสอนรวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายละเอียดพฤติกรรมการสอนในแต่ละด้านแล้ว ปรากฏว่า ครูพลศึกษาต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก ต้องการการนิเทศพฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน และพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพอยู่ในระดับน้อย ดังแผนภูมิที่ 4

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แผนภูมิที่ 4 แสดงค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยและ ระดับความต้องการการกรณิเทศ รวมทั้ง 3 ด้าน

☐ ค่าระดับคุณภาพรวมเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านและ ระดับความต้องการการกรณิเทศ



ศูนย์วิทยพัฒน์พยาบาล
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย