

การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา  
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

นายศศิศิลป์ อักษร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาบริหารการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2532

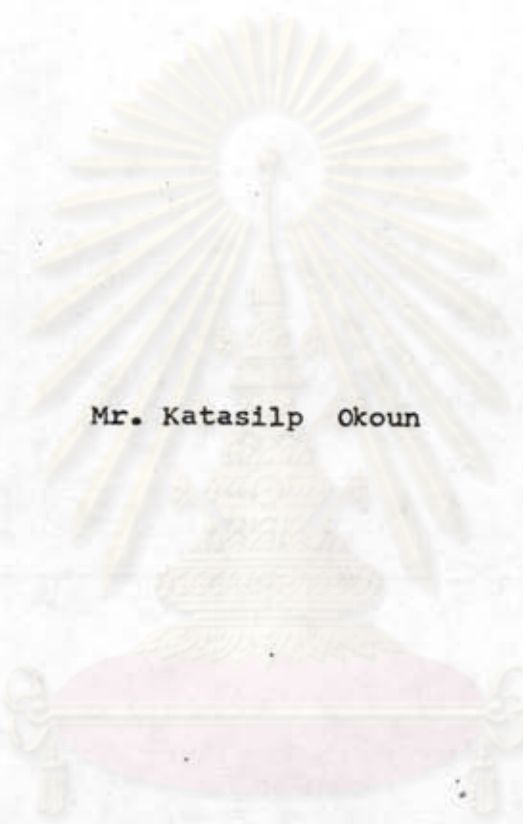
ISBN 974-569-847-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015812

I13498.630

A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF  
PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN UPPER SECONDARY SCHOOLS  
UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION,  
CHANGWAT UBON RATCHATHANI



Mr. Katasilp Okoun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Educational Administration  
Graduate School

Chulalongkorn University

1989

ISBN 974-569-847-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา ในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

โดย นายคชศิษฐ์ อุกุณ

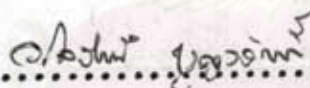
ภาควิชา บริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไททานิช

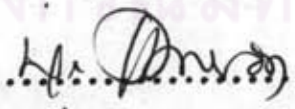
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อุเมติไทม์วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาโท

  
..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรชัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ นงสวัสดิ์)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(อาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไททานิช)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นงณี แพร่ยอด)



ศตศิลป์ ออกัน : การศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี

(A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION NEEDS OF PHYSICAL  
EDUCATION TEACHERS IN UPPER SECONDARY SCHOOLS UNDER THE  
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF GENERAL EDUCATION, CHANGWAT  
UBON RATCHATHANI)

อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์ คร.นิพนธ์ ไทพานิช, 315 หน้า

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ (1) เพื่อสร้างเครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู  
พลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี และ (2) เพื่อ  
ศึกษาความต้องการการนิเทศการสอนของครูพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญ  
ศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาที่สอนในระดับชั้น  
มัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 50 คน โดยใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัย พบว่า (1) เครื่องมือสังเกตพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษา ระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี ที่สร้างขึ้นมีความครอบคลุมและ  
ตรงตามเนื้อหา และมีค่าความเที่ยง (Reliability) 0.92 และ (2) ครูพลศึกษาระดับ  
มัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี มีความต้องการการนิเทศ  
การสอนเกี่ยวกับพฤติกรรมด้านการเตรียมการสอนอยู่ในระดับมาก ส่วนพฤติกรรมด้านการดำเนินการ  
เรียนการสอนและพฤติกรรมด้านบุคลิกภาพมีความต้องการการนิเทศอยู่ในระดับน้อย และเมื่อ  
พิจารณาความต้องการการนิเทศในภาพรวมแล้ว ปรากฏว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

ภาควิชา.....บริหารการศึกษา.....  
สาขา.....นิเทศการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร.....  
ปีการศึกษา.....2531.....

ลายมือชื่อผู้วิจัย.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

KATASILP OKOUN : A STUDY OF INSTRUCTIONAL SUPERVISION  
NEEDS OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN UPPER SECONDARY  
SCHOOLS UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF  
GENERAL EDUCATION, CHANGWAT UBON RATCHATHANI.  
THESIS ADVISOR : NIBONDH THAIPANICH, Ph. D : 315 PP.

Findings:

The purposes of this study were (1) To construct an Instruction Behavior Observation Form (IBOF) for physical education teachers in Upper Secondary Schools under the Jurisdiction of the Department of General Education, Changwat Ubon Ratchathani. And (2) to study the instructional supervision needs of physical education teachers in Upper Secondary Schools under the Jurisdiction of the Department of General Education, Changwat Ubon Ratchathani. The Instructional Behavior Observation Form were distributed to 50 physical teachers to observe their teaching behavior in upper secondary schools and the obtained data were analysed by using frequency, percentage and the mean.

The findings of the study can be presented as follow :

(1) the Instructional Behavior Observation Form (IBOF) was validated in term of content validity and reliability which was determined of the 0.92 (2) the data derived from abservation suggested that the needs for the Instructional Preparation was at the high level, whereas the Teaching Procedure and the Teaching Personality were at the low level. However, if considered all aspects the instructional supervision needs were at the high level.

ภาควิชา..... บริหารการศึกษา.....  
สาขาวิชา..... นิเทศการศึกษาและพัฒนาลักส์ตร.....  
ปีการศึกษา..... 2531.....

ลายมือชื่อผู้วิจัย.....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีก็เพราะความกรุณาของท่านอาจารย์ ดร.นิพนธ์ ไทยพานิช อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ เอาใจใส่และให้กำลังใจ คว้าดีตลอดมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เฌรยอติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วไลรัตน์ บุญสวัสดิ์ อาจารย์สวัสดิ์ จงกล และคณาจารย์ในภาควิชาบริหารการศึกษาทุกท่าน รวมทั้งคณาจารย์ในภาควิชาอื่น ๆ ที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดทั้งให้ความรักความเอ็นดูและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีเสมอมา และขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไขเรื่องมีอิวิจัยในครั้งนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือและสนับสนุนช่วยเหลือจากท่านศึกษานิเทศกร เขต การศึกษา 10 ท่านหัวหน้าศึกษานิเทศกร กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 10 เพื่อนศึกษานิเทศกร กรมพลศึกษา เขตการศึกษา 10 อาจารย์บุญสูง ทัศนทานนท์ อาจารย์สมาน อิศวภูมิ อาจารย์ ยงบุษย เกษสาคร อาจารย์สุวรรณภา กิติเนาวรัตน์ อาจารย์ภัทรา อธิวงษาต ตลอดทั้งเพื่อน ครูพลศึกษาและท่านผู้บริหาร โรงเรียนในจังหวัดอุบลราชธานีเป็นอย่างดียิ่ง จึงขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

คุณูปการใด ๆ ที่ยังมีจากวิทยานิพนธ์เล่มนี้ขอทิศให้แด่คุณพ่อคุณแม่ บุรพจารย์ เจาของผลงานเอกสารหนังสือที่ผู้วิจัยใช้ศึกษาค้นคว้า ตลอดทั้งบุตร ภรรยา ญาติพี่น้อง และผู้มีอุปการะคุณทุก ๆ คน

ศศศิศิลป์ ออกุณ

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฏ
รายการแผนภูมิประกอบ.....	ค
บทที่	
1 บทนำ.....	1
สภาพปัจจุบันและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำนิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	10
วิธีดำเนินการวิจัย.....	10
2 หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ตอนที่ 1 การนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	17
ความหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอน.....	17
ความสำคัญและความจำเป็นของการนิเทศการศึกษาและ การนิเทศการสอน.....	20
จุดมุ่งหมายและ เป้าหมายของการนิเทศการศึกษาและการนิเทศ การสอน.....	21
กิจกรรมนิเทศการศึกษาและการนิเทศการสอนและ เทคนิค การนิเทศ.....	23
การนิเทศแบบคลีนิก.....	27
ตอนที่ 2 การสังเกตการสอนและเครื่องมือสังเกตการสอน.....	38

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 การพลศึกษา.....	41
วัตถุประสงค์ของการพลศึกษา.....	41
การจัดพลศึกษาใน โรงเรียน.....	45
หลักสูตรวิชาพลศึกษา พุทธศักราช 2524.....	45
การสอนพลศึกษาในชั้นเรียน.....	47
วิธีสอนพลศึกษา.....	49
จุดประสงค์การสอนพลศึกษา.....	51
การดำเนินการสอนวิชาพลศึกษา.....	52
การเขียนแผนการสอนหรือบันทึกการสอนวิชาพลศึกษา.....	53
บทบาทหน้าที่และคุณลักษณะของครูพลศึกษา.....	54
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาอื่น ๆ.....	59
พฤติกรรมกรรมการสอนวิชาพลศึกษา.....	66
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	76
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	77
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	77
กลุ่มประชากร.....	77
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	78
การสร้างเครื่องมือและคู่มือการใช้เครื่องมือสังเกตพฤติกรรม	
การสอน.....	79
วิธีเก็บรวบรวมข้อมูล.....	81
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	84
การเสนอข้อมูล.....	87



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่

หน้า

4	การวิเคราะห์และผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
	ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	91
	ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลในกระบวนการนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย.....	92
	ส่วนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของครูพลศึกษา.....	92
	ส่วนที่ 2 วิเคราะห์พฤติกรรมการสอนและระดับความต้องการ การนิเทศการสอน.....	96
	ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน.....	96
	ข. พฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน.....	116
	ค. พฤติกรรมด้านบรรยากาศ.....	157
	ส่วนที่ 3 พฤติกรรมการสอนรวมทั้ง 3 ด้าน.....	171
5	สรุปผลการวิจัย ขั้วปราชญ์ผล และข้อเสนอแนะ.....	181
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	181
	วิธีดำเนินการวิจัย.....	181
	สรุปผลการวิจัย.....	182
	ตอนที่ 1 กระบวนการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	182
	ตอนที่ 2 กระบวนการนำเครื่องมือไปใช้ในการวิจัย.....	183
	ส่วนที่ 1 สถานภาพของครูพลศึกษา.....	183
	ส่วนที่ 2 พฤติกรรมการสอนและระดับความต้องการ การนิเทศ.....	184
	ก. พฤติกรรมด้านการเตรียมการสอน.....	184
	ข. พฤติกรรมด้านการดำเนินการเรียนการสอน.....	184
	ค. พฤติกรรมด้านบรรยากาศ.....	185

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ส่วนที่ 3 พหุติกรรมการสนมรวมทั้ง 3 คำน.....	185
ฉิปรายผลการวิจัย.....	185
ขอเสนอแนะ.....	194
บรรณานุกรม.....	196
ภาคผนวก.....	205
ประวัติผู้เขียน.....	315



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนและรายละเอียดของครูพลศึกษา จำแนกตามสถานภาพด้าน ต่าง ๆ.....	92
2	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศการ เขียน จุดประสงค์การเรียนรู้.....	96
3	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศการกำหนด จำนวนคาบ.....	97
4	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศการกำหนด เนื้อหา.....	99
5	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศการกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้การสอนชั้นเตรียม.....	101
6	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชั้นสอน.....	103
7	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศการกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชั้นฝึกหัด.....	104
8	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชั้นปฏิบัติและนำไปใช้.....	106
9	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การกำหนด กิจกรรมการเรียนรู้การสอน ชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนรู้การสอน.....	108
10	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การกำหนด อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้การสอน.....	110
11	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ รูปแบบของ แผนการสอน.....	112
12	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การจัดเตรียม อุปกรณ์สื่อการเรียนรู้การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก.....	114
13	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการนิเทศ การดำเนิน การเรียนรู้การสอนชั้นเตรียม การสำรวจก่อนสอน.....	116

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นเตรียม - การอบรมร่างกาย.....	119
15	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษ การดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นสอน-การอธิบายทเรียน.....	122
16	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นสอน-การสาธิต.....	124
17	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นฝึกหัด.....	126
18	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้.....	129
19	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการดำเนินการ การเรียนการสอนชั้นสรุปและประเมินผล.....	132
20	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษ การสอด แทรกคุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือ ซึ่งกันและกัน.....	135
21	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	137
22	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อ สัตย์สุจริต.....	139
23	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....	141
24	แสดงการระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรณีพิเศษการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ.....	143

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและ ออกกัสน.....	145
26	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี.....	147
27	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย.....	149
28	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมค่านิยมส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	152
29	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศการสอดแทรก คุณธรรมและจริยธรรมรวม.....	155
30	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับบุคลิกภาพ ค่านิยมการแต่งกาย.....	157
31	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมการควบคุมอารมณ์.....	159
32	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมความเชื่อมั่นในตนเอง.....	161
33	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	163
34	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน.....	165
35	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมความเป็นประชาธิปไตย.....	167
36	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศเกี่ยวกับ บุคลิกภาพค่านิยมให้แรงเสริม.....	169

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
37	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศพฤติกรรม ด้านการเตรียมการสอน.....	171
38	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศพฤติกรรม ด้านการดำเนินการ เวียนการสอน.....	174
39	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศพฤติกรรม ด้านมัลติภาพ.....	177
40	แสดงการระดมคุณภาพและระดมความต้องการการนิเทศทั้ง 3 ด้าน รวมกัน.....	179
41	แสดงการระดมคุณภาพการเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้.....	207
42	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดจำนวนคาบในการสอน.....	208
43	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดเนื้อหาที่สอน.....	209
44	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นเตรียม	210
45	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นสอน..	211
46	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นฝึกหัด.	212
47	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นปฏิบัติ และการนำไปใช้.....	213
48	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในชั้นสรุป และประเมินผลการเรียนรู้.....	214
49	แสดงการระดมคุณภาพการกำหนดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้การสอน.....	215
50	แสดงการระดมคุณภาพรูปแบบของแผนการสอน.....	216
51	แสดงการระดมคุณภาพการจัดเตรียมอุปกรณ์สื่อการเรียนรู้การสอนและ เครื่องอำนวยความสะดวกการสอน.....	217
52	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินการเรียนรู้การสอนชั้นเตรียมการสำรวจ ชั้นเรียน.....	218
53	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินการเรียนรู้การสอนชั้นเตรียมการมอบ ร่างกาย.....	219

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
54	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการสอนชั้นสอน การอธิบาย	220
55	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการสอนชั้นสอน การสาธิต.	221
56	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการสอนชั้นปีที่ค.....	222
57	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการสอนชั้นปฏิบัติและการนำไปใช้.....	223
58	แสดงการระดมคุณภาพการดำเนินงาน วิชาการสอนชั้นสรุปและประเมินผลการเรียนการสอน.....	224
59	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน.....	225
60	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	226
61	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....	227
62	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต.....	228
63	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความเสียสละ.....	229
64	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความอดทนและอกหัก.....	230
65	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามัคคี.....	231
66	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีระเบียบวินัย.....	232
67	แสดงการระดมคุณภาพการสอดแทรกคุณธรรมและจริยธรรมด้านการส่งเสริมให้นักเรียนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....	233

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
68	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนการแข่งกาย.....	234
69	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาก่อนการควบคุมอารมณ์.....	235
70	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาความเชื่อมั่นในตนเอง.....	236
71	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาความสัมพันธ์กับนักเรียน.....	237
72	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาความเป็นผู้มีอารมณ์ขัน.....	238
73	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาความเป็นประชาธิปไตย.....	239
74	แสดงการระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาการให้แรงเสริม.....	240
75	แสดงค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นและร้อยละของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติในราย พฤติกรรมย่อยของแต่ละรายพฤติกรรมใหญ่ในแต่ละด้าน.....	242

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายการแผนภูมิประกอบ

แผนภูมิที่		หน้า
1	แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรรณิเทศพหุติกรรณค้ำ การเตรียมการสอน.....	173
2	แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรรณิเทศพหุติกรรณค้ำ การทำเนิกรรณ เร็กรรณการสอน.....	176
3	แสดงค่าระดับคุณภาพและระดับความต้องการการกรรณิเทศพหุติกรรณค้ำ บุคลิกรรณ.....	178
4	แสดงค่าระดับคุณภาพรวมเจ็ลยและระดับความต้องการการกรรณิเทศ หั้ง 3 ค้ำรวมกัน.....	180



ศูนย์วิทยพักรรณ  
จุพักรรณมหาวักรรณ