



บทที่ 4

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะนำเสนอวิธีการ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดความสำคัญ ดังนี้

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการสอนตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้าน

1. การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ

- 1.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินการ กำหนดโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินการ
- 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

2. การดำเนินงานตามโครงการ

- 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2.2 การจัดทำแผนการสอน
- 2.3 การนำแผนการสอนไปใช้

3. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์โดยใช้คำร้อยละเป็นรายข้อ และเสนอผลการวิเคราะห์โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 เสนอรายละเอียดข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านการเตรียมดำเนินงานตามโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการสอน วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ และเสนอผลการวิเคราะห์ โดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย รายละเอียดทั้งหมดได้นำเสนอไว้ในตารางที่ 2-11

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตาม เพศ อายุ วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก และประสบการณ์ในการสอน

ข้อมูลทั่วไป		จำนวน (N=62)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	15	24.19
	หญิง	47	75.81
อายุ	20-25 ปี	0	0
	26-30 ปี	1	1.61
	31-35 ปี	7	11.29
	36-40 ปี	23	37.10
	41-45 ปี	20	32.26
	46 ปีขึ้นไป	11	17.74

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	8	12.90
ปริญญาตรี	48	77.42
วิชาเอก		
การประถมศึกษา	23	37.10
ภาษาไทย	11	17.74
ศึกษาศาสตร์ เกษตร	4	6.45
โพลีเทค	1	1.61
ภาษาอังกฤษ	1	1.61
วิทยาศาสตร์	1	1.61
สังคมศึกษา	1	1.61
ปฐมวัยศึกษา	1	1.61
ภูมิศาสตร์	1	1.61
สุขศึกษา	1	1.61
บริหารการศึกษา	2	3.23
คณิตศาสตร์	1	1.61
ปริญญาโท	6	9.68
สาขาวิชา		
การประถมศึกษา	2	3.23
บริหารการศึกษา	2	3.23

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
การสอนคณิตศาสตร์	1	1.61
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	1	1.61
อื่น ๆ	-	-
ประสบการณ์ในการสอน		
น้อยกว่า 5 ปี	3	4.84
6 - 10 ปี	11	17.74
11 - 15 ปี	8	12.90
16 - 20 ปี	22	35.48
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	18	29.03

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือเป็นหญิงร้อยละ 75.81 เป็นชายร้อยละ 24.19 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 36 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงไปที่มีอายุระหว่าง 41 - 43 ปี 46 ปีขึ้นไป และ 31 - 35 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.26 17.74 และ 11.29 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คืออายุ 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 1.61

ในด้านวุฒิทางการศึกษา พบว่าส่วนใหญ่วุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงไปที่ต่ำกว่าปริญญาตรี และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 12.90 และ 9.68 ตามลำดับ สำหรับวุฒิปริญญาตรี ส่วนใหญ่วิชาเอกการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงไปที่วิชาเอก ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 17.74 วิชาเอกศึกษาศาสตร์เกษตร คิดเป็นร้อยละ 6.45

และบริหารการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.23 นอกนั้นวิชาเอกฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ปฐมวัยศึกษา ภูมิศาสตร์ สุขศึกษา และคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 1.61 ทุกวิชาเอก ส่วนวุฒิปริญญาโท พบว่า สาขาวิชาบริหารการศึกษา และสาขาวิชาการประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 3.23 ทั้งสองสาขา รองลงไปคือ การสอนคณิตศาสตร์ และจิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 1.61 ทั้งสองสาขาวิชา

ในด้านประสบการณ์ในการสอน พบว่าส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในด้านการสอนระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงไปคือมากกว่า 20 ปี 6-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.03, 17.74 และ 12.90 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ น้อยกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.84

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้าน

1. การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ
 - 1.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินการ กำหนดโรงเรียน และรูปแบบการดำเนินการ
 - 1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
2. การดำเนินงานตามโครงการ
 - 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 2.3 การนำแผนการสอนไปใช้

3. การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการสอน

วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละเป็นรายข้อ และแปลผลเสนอในรูปตารางประกอบ

คำบรรยาย

1. การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ

1.1 ศึกษาแนวดำเนินการ กำหนดโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินการ

1.2 กำหนดจุดมุ่งหมาย และหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละการดำเนินงานของคณะกรรมการโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านการเตรียมดำเนินงานตามโครงการ เกี่ยวกับการศึกษาแนวดำเนินการ กำหนดโรงเรียน และรูปแบบการดำเนินงาน

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
1. การศึกษาแนวทางการดำเนินงานตามโครงการ		
ไม่ปฏิบัติ	3	4.84
ปฏิบัติ	59	95.16
<u>ถ้าปฏิบัติ</u> โปรดตอบข้อต่อ ไปนี้		
1.1 เอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน คือ		
- หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	54	87.10
- แผนพัฒนาการศึกษาของ สปช.	35	56.45
- แผนพัฒนาการศึกษาของ สปจ.น่าน	32	67.74
- เอกสารของกรมอื่น ๆ ในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น กรมการศึกษานอกโรงเรียน สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	11	17.74
- เอกสารการดำเนินงานของจังหวัดอื่น ๆ	23	37.10
- แนวทางการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	52	83.87
- รายงานการวิจัย	12	19.35
- คู่มือครูและแผนการสอน	57	91.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
- เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในระดับ ประถมศึกษา	2	3.23
- แผนการสอนของ สปจ.ลำปาง และ สปจ.แพร่	1	1.61
1.2 ผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาและกำหนดแนวทางการดำเนินงาน คือ		
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด	40	64.52
- ศึกษาพิเศษจังหวัด	58	93.55
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ	15	24.19
- ศึกษาพิเศษอำเภอ	37	59.68
- ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	28	45.16
- ครูผู้สอนโรงเรียนขนาดเล็ก	39	62.90
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) ครูดีเด่นระดับ สปอ./สปจ.	3	4.84
1.3 วิธีการที่ใช้ในการศึกษา คือ		
- แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ	48	77.42
- ศึกษาจากเอกสารประกอบหลักสูตร	44	70.97
- ประชุมปฏิบัติการ	49	79.03
- ประชุมสัมมนา	17	27.42
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
2. การกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน		
ไม่มี	5	8.06
มี	57	91.94

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<u>ถ้ามี</u> เกณฑ์ที่ใช้กำหนดขึ้นโดย		
- กำหนดตามสภาพปัญหาและความต้องการท้องถิ่น	42	67.74
- กำหนดตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัด	54	87.10
- กำหนดตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	23	37.10
- กำหนดเกณฑ์ตามหลักการของกรมวิชาการ	16	25.81
- กำหนดตามความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดทำ แผนการสอน	14	22.58
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
3. ท่านมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีการดำเนินงานหรือไม่		
ไม่มี	24	38.71
มี	38	61.29
<u>ถ้ามี</u> มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ		
- การนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสนอหน่วยเหนือ พิจารณารูปแบบที่เหมาะสมกับจังหวัดน่าน	15	24.19
- การเสนอรูปแบบด้วยเอกสารให้ที่ประชุมพิจารณา	16	25.81
- การพิจารณาแบบในระดับจังหวัด	24	38.71
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

ตารางที่ 3 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
4. การเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ		
ไม่มี	5	8.06
มี	57	91.94
<u>ถ้ามี</u> วิธีการ คือ		
- จัดประชุมนิเทศคณะกรรมการและคณะทำงานให้ทราบ จุดมุ่งหมายและแผนงานของโครงการ	36	58.06
- จัดอบรมคณะทำงานให้มีความรู้ความเข้าใจและ สามารถจัดทำแผนการสอนตามโครงการ	23	37.10
- จัดประชุมปฏิบัติการคณะทำงานให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการสอนตามโครงการ	49	79.03
- เตรียมเอกสารทางวิชาการสำหรับค้นคว้า วิจัยและ ครูชั้นที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน	42	67.74
- อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าในด้านการศึกษานอกระบบการดำเนินการ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.16 ตอบว่ามีการปฏิบัติ โดยเอกสารที่ใช้ในการศึกษาเพื่อกำหนดแนวทางการดำเนินงาน ส่วนใหญ่ใช้คู่มือครูและแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 91.94 รองลงไป คือ หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 และแนวทางใช้หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 คิดเป็นร้อยละ 87.10 และ 83.87 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ แผนการสอนของ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปางและแพร่ คิดเป็นร้อยละ 1.61

ในด้านผู้มีส่วนร่วมในการศึกษาและกำหนดแนวการดำเนินงาน พบว่า ส่วนใหญ่ คือศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงไป คือ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 64.52, 62.90 และ 59.68 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือครูดีเด่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 4.84 สำหรับวิธีการที่ใช้ในการศึกษาแนวทางในการดำเนินงานส่วนใหญ่ใช้การประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 79.03 รองลงไปคือ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ และศึกษาจากเอกสารประกอบหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 77.42 และ 70.97 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 27.42

ในด้านการกำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือกโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 91.94 คอบว่ามีกำหนด สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ส่วนใหญ่กำหนดตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงไปคือกำหนดตามสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 67.74 และน้อยที่สุด คือกำหนดตามความคิดเห็นของคณะกรรมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 22.58

ในด้านการมีส่วนร่วมในการกำหนดวิธีดำเนินการ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.29 คอบว่ามีส่วนร่วม โดยมีส่วนร่วมในการพิจารณาแบบในระดัจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงไปคือ การนำเสนอรูปแบบด้วยเอกสารให้ที่ประชุมพิจารณา และการนำเสนอรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเสนอหน่วยเหนือพิจารณาแบบที่เหมาะสมกับจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 25.81 และ 24.19 ตามลำดับ

ส่วนในด้านการเตรียมการเพื่อช่วยให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 91.94 คอบว่ามีเตรียมการ สำหรับวิธีการที่ใช้ในการเตรียมการส่วนใหญ่ใช้การประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการให้มีความรู้ความเข้าใจ และสามารถจัดทำแผนการสอนตามโครงการ คิดเป็นร้อยละ 79.03 รองลงไปคือ จัดเตรียมเอกสารทางวิชาการสำหรับค้นคว้า วัสดุ และครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดทำแผนการสอน และการปฐมนิเทศคณะกรรมการให้ทราบจุดมุ่งหมาย และแผนงานของโครงการ คิดเป็นร้อยละ 67.74 และ 58.06 ตามลำดับ และ

น้อยที่สุด คือการอบรมคณะกรรมการให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการสอนตาม
โครงการ คิดเป็นร้อยละ 37.10

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละการดำเนินงานของคณะกรรมการตามโครงการปรับปรุง
แผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
ศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านการเตรียมการเกี่ยวกับการกำหนดจุดมุ่งหมาย และ
หลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<u>- กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก</u>		
5. การศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของโรงเรียน ขนาดเล็ก		
ไม่ปฏิบัติ	13	20.97
ปฏิบัติ	49	79.03
<u>ถ้าปฏิบัติ</u> <u>ปฏิบัติโดย</u>		
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	23	37.10
- ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาใน จังหวัดน่าน	15	24.19
- ศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรและการ ใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521	32	51.61
- ศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถาม, เอกสาร และ สัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม	22	35.48
- จัดประชุมสัมมนาผู้เกี่ยวข้องเพื่อรวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับสภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก	20	32.26

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ศึกษารายงานการนิเทศการตรวจเยี่ยมโรงเรียน ของศึกษานิเทศก์และผู้บริหาร โรงเรียน	31	50.00
- อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-
6. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักสูตรสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก		
ไม่ปฏิบัติ	17	27.42
ปฏิบัติ	45	72.58
<u>ถ้าปฏิบัติ</u> วิธีการ คือ		
- มอบให้ผู้รับผิดชอบคนเดียวพิจารณา	4	6.45
- ตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ	32	51.61
- ประชุมปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้องพิจารณา	32	51.61
- อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-
7. การกำหนดวิธีการปรับหลักสูตรแม่บทให้เหมาะสมกับโรงเรียน ขนาดเล็กในจังหวัดน่าน		
ไม่ปฏิบัติ	7	11.29
ปฏิบัติ	55	88.71
<u>ถ้าปฏิบัติ</u> ไปรคอบข้อต่อไปนี้		
7.1 กระบวนการดำเนินการ ประกอบด้วย		
- เตรียมข้อมูลสนเทศที่เกี่ยวข้องและจำเป็นสำหรับ โรงเรียนขนาดเล็ก	24	38.71

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะ เสริมให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติและทักษะตามหลักสูตรแม่บท	36	58.06
- เลือกเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ของท้องถิ่น ซึ่ง โรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่	54	87.10
- เลือกสื่อการเรียนการสอนซึ่ง สปจ./สปอ. จัดทำ ให้กับโรงเรียน	28	45.16
- กำหนดหลักการและแนวปฏิบัติในการทดสอบ วัดผล และประเมินผล	34	54.84
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
7.2 ผู้มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรและจัดทำแผนการสอนคือ		
- ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	32	51.61
- ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	21	33.87
- ครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถและความเหมาะสม ในโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดใหญ่	51	82.26
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	40	64.52
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	57	91.94
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
8. การกำหนดโครงสร้างแผนการสอน เพื่อใช้ในโรงเรียนขนาด เล็กให้สอดคล้องกับความต้องการและเหมาะสมกับท้องถิ่น		
ไม่ปฏิบัติ	4	6.45
ปฏิบัติ	58	93.55

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
8.1 สิ่งที่ปฏิบัติได้แก่		
- จัดทำตามรูปแบบแผนการสอนของกรมวิชาการ	43	69.35
- จัดทำตามรูปแบบแผนการสอนของกรมการศึกษา นอกโรงเรียน	-	-
- ตั้งคณะทำงานรับผิดชอบพิจารณาเลือกรูปแบบ แผนการสอนที่เหมาะสมกับจังหวัดน่าน	46	74.19
- อื่น ๆ (ไปรตระบุ) จัดทำตามรูปแบบที่เหมาะสมกับ จังหวัดน่าน โดยยึดแบบของกรมวิชาการเป็นหลัก	3	4.84
ใช้แนวการเขียนแผนการสอนของ สปจ.ลำปาง และ สปจ.แพร่	1	1.61
8.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณากำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย		
- ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	28	45.16
- ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการ ขาดแคลนกำลังงานและสื่อการสอน	54	87.10
- เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครอบครัวและชุมชน	38	61.29
- สภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นในปัจจุบัน และอนาคต	39	62.90
- อยู่ในวิสัยที่โรงเรียนจัดให้	34	54.84
- อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การดำเนินการ	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
9. การวางแผนการดำเนินงานเตรียมเขียนแผนการสอน		
ไม่มี	5	8.06
มี	57	91.94
<u>ถ้ามี</u> ขั้นตอนการดำเนินงาน คือ		
- กำหนดวัตถุประสงค์การดำเนินงาน	46	74.19
- จัดเตรียมข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องใน ท้องถิ่น	23	37.10
- จัดให้มีการอบรมสัมมนาทางวิชาการ	16	25.81
- จัดประชุมปฏิบัติการแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	51	82.26
- มอบหมายคณะทำงานรับผิดชอบ	52	83.87
- กำหนดการติดตาม ควบคุม กำกับและ ประเมินผล	44	70.97
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าในการศึกษา รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 79.03 ตอบว่ามีการปฏิบัติ และปฏิบัติโดยศึกษาข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร และการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ศึกษารายงานการนิเทศและการตรวจเยี่ยมโรงเรียนของศึกษานิเทศก์ และผู้บริหารโรงเรียน แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ และศึกษาข้อมูลจากแบบสอบถาม เอกสาร และการสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 51.61, 50.00, 37.10 และ 35.84 ตามลำดับ และ

น้อยที่สุด คือศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษาในจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 24.19

ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายและหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กนั้น ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 72.58 คอบว่ามีการปฏิบัติ สำหรับวิธีการที่ใช้ในการปฏิบัติ ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.61 ตั้งคณะปฏิบัติงานรับผิดชอบและประชุมปฏิบัติการผู้เกี่ยวข้อง และน้อยที่สุด คือมอบให้ผู้บริหารคนเดียวพิจารณา คิดเป็นร้อยละ 6.45

ในด้านการกำหนดวิธีการปรับหลักสูตร ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 88.71 คอบว่ามีการปฏิบัติ โดยกระบวนการดำเนินงานส่วนใหญ่คือ เลือกเนื้อหาสาระที่เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น ซึ่งโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงไปคือ กำหนดจุดมุ่งหมายที่จะเสริมให้นักเรียนมีความรู้ เจตคติ และทักษะตามหลักสูตรแม่บท กำหนดหลักการ และแนวการปฏิบัติในการทดสอบ วัดผลและประเมินผล เลือกสื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนขนาดเล็ก เตรียมข้อมูลสนเทศที่เกี่ยวข้องและจำเป็น สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 58.06, 54.84, 45.16 และ 38.71 ตามลำดับ สำหรับผู้ที่มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตร และจัดทำแผนการสอนส่วนใหญ่คอบว่า ศึกษาในเทศก์ จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 91.94 รองลงไปคือ ครูผู้สอนที่ไม่มีความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมในโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดใหญ่ และศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 82.26 และ 64.52 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 33.87

ในด้านการกำหนดโครงสร้างของแผนการสอนนั้น ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 93.55 คอบว่ามีการปฏิบัติ และกำหนดรูปแบบแผนการสอน โดยการตั้งคณะทำงานพิจารณา เลือกรูปแบบแผนการสอนที่เหมาะสมกับจังหวัดน่าน คิดเป็นร้อยละ 74.19 รองลงไปคือ จัดทำรูปแบบแผนการสอนของกรมวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 69.35 และรูปแบบที่ไม่ได้นำมาใช้ คือ รูปแบบแผนการสอนของกรมการศึกษาออกโรงเรียน ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการพิจารณา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนใหญ่ใช้ปัญหาของโรงเรียนขนาดเล็กเกี่ยวกับการขาดแคลนครู และสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.10 รองลงไปคือ สภาพปัญหาความต้องการของท้องถิ่นในปัจจุบันและอนาคต เป็นประโยชน์ต่อนักเรียน ครอบครัว และชุมชน และอยู่ในวิสัยที่โรงเรียน จัดได้ คิดเป็นร้อยละ 62.90, 61.29 และ 54.84 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ ใช้ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.16

ในด้านการวางแผนการดำเนินงาน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 91.94 คอบว่า มีการวางแผนการดำเนินงาน ส่วนขั้นตอนในการดำเนินงาน ส่วนใหญ่มอบหมายคณะกรรมการ รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 83.87 รองลงไป คือ จัดประชุมปฏิบัติการแก่ผู้เกี่ยวข้อง กำหนด วัตถุประสงค์การดำเนินงานและกำหนดการติดตาม ควบคุม กำกับ และประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 82.26, 74.19 และ 70.97 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือจัดให้มีการอบรมสัมมนา ทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 25.81

2. การดำเนินงานตามโครงการ

- 2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 2.2 การจัดทำแผนการสอน
- 2.3 การนำแผนการสอนไปใช้

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด น่าน ในด้านการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการแต่งตั้งคณะกรรมการ

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
10. การกำหนดผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามโครงการปรับปรุง แผนการสอน		
ไม่มี	2	3.23
มี	60	96.77
<u>ถ้ามี</u> คือ		
- คณะกรรมการกลาง	24	38.71
- คณะอนุกรรมการ/คณะทำงาน	53	85.48
- มอบหมายให้เจ้าหน้าที่รับผิดชอบผู้เดียว	3	4.84

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
ศึกษานิเทศก์จังหวัด/ศึกษานิเทศก์อำเภอ	1	1.61
มอบหมายให้รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชาเป็นรายบุคคล	1	1.61
11. เกณฑ์ในการคัดเลือกคณะกรรมการตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน		
ไม่มี	1	1.61
มี	61	98.39
<u>ถ้ามี</u> เกณฑ์ที่ใช้ได้แก่		
- เป็นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	37	59.68
- เป็นผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	21	33.87
- เป็นครูผู้สอนที่มีความรู้ ความสามารถ และเหมาะสมในโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดใหญ่	58	93.55
- เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ	42	67.74
- เป็นศึกษานิเทศก์จังหวัด	55	88.71
- ผู้ทรงคุณวุฒิในจังหวัดน่าน	-	-
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
12. การให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน		
ไม่มี	2	3.23
มี	60	96.77

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
ถ้ามี วิธีการ คือ		
- ประชุมชี้แจง	50	80.65
- ประชุมปฏิบัติการ	45	72.58
- จัดเอกสารทางวิชาการให้ผู้รับผิดชอบศึกษาด้วยตนเอง	27	43.55
- อื่น ๆ (ไปรตระบุ)	-	-

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า ในด้านการกำหนดผู้รับผิดชอบในการดำเนินงาน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 96.77 ตอบว่ามีการกำหนด ที่เหลือร้อยละ 3.23 ตอบว่า ไม่มี และผู้รับผิดชอบที่กำหนดส่วนใหญ่ คือคณะอนุกรรมการ/คณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 85.48 รองลงไป คือคณะกรรมการกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.71 และน้อยที่สุดคือ มอบหมายให้ รับผิดชอบในแต่ละกลุ่มวิชาเป็นรายบุคคล คิดเป็นร้อยละ 4.84 ส่วนเกณฑ์ในการคัดเลือก คณะกรรมการ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 98.39 ตอบว่ามีเกณฑ์ในการคัดเลือก สำหรับเกณฑ์ที่ใช้ส่วนใหญ่ คือเป็นครูผู้สอนที่มีความรู้ความสามารถและเหมาะสมในโรงเรียนขนาดกลาง/ขนาดใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงไป คือศึกษานิเทศก์จังหวัด และศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 88.71 และ 67.74 ความสำคัญ และเกณฑ์ที่ไม่ได้ใช้เลย คือผู้ทรงคุณวุฒิใน จังหวัดน่าน ส่วนการให้ข้อมูลและความรู้แก่คณะกรรมการตามโครงการ ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 96.77 ตอบว่ามีการปฏิบัติและวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ใช้การประชุมชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 80.65 รองลงไป คือการประชุมปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 72.58 และน้อยที่สุด คือจัด เอกสารทางวิชาการให้ผู้รับผิดชอบศึกษาด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.55

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
ในด้านการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการสอน

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
13. การกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำแผนการสอน		
ไม่มี	3	4.84
มี	59	95.16
<u>ถ้ามี</u> หลักเกณฑ์ประกอบด้วย		
- คอบสนองจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และเกณฑ์การใช้หลักสูตรประถมศึกษา	39	62.90
- หลักและแนวปฏิบัติที่กำหนดในแผนการสอน สามารถนำไปปฏิบัติได้	43	69.35
- เปิดโอกาสให้โรงเรียนตัดแปลงแก้ไขได้ ความเหมาะสม	37	59.68
- เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	31	50.00
- แก้ไขหากการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ของโรงเรียนขนาดเล็ก	49	79.03
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
14. การกำหนดขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอน		
ไม่มี	4	6.45
มี	58	93.55

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
<u>ถ้ามี</u> ชั้นตอนที่กำหนด ประกอบด้วย		
- การศึกษาเพื่อความเข้าใจโครงการและ แนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการสอน	55	88.71
- การยกร่างแผนการสอน	42	67.74
- การทดลองใช้แผนการสอน	32	51.61
- การแก้ไขปรับปรุงแผนการสอน	38	61.29
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
- ให้ผู้รับผิดชอบโครงการจัดพิมพ์และให้ โรงเรียนนำไปใช้	1	1.61
- นำข้อมูลจากการนิเทศและปัญหาจากครู ผู้สอนมาปรับปรุงในการจัดทำแผนการสอน ครั้งต่อไป	1	1.61
15. การยกร่างแผนการสอน		
<u>ไม่มี</u>	11	17.74
<u>มี</u>	51	82.26
<u>ถ้ามี</u> กระบวนการยกร่างแผนการสอน คือ		
- ศึกษาจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และ เกณฑ์การใช้หลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก	32	51.61
- ปรับปรุงจุดหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตร	18	29.03
- จัดเนื้อหาสาระ/ประสบการณ์	48	77.42
- เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน	47	75.81

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- เลือกสื่อการเรียนการสอน	46	74.19
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินผล	45	72.58
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
16. การตรวจสอบแผนการสอน		
ไม่มี	7	11.29
มี	55	88.71
ถ้ามี โปรดตอบข้อต่อไปนี้		
16.1 วิธีการที่ใช้ คือ		
- แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ	26	41.94
- มอบหมายให้ตรวจสอบเป็นรายบุคคล	11	17.74
- ตรวจสอบกันเองเฉพาะกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ	37	59.68
- เสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ	7	11.29
- อื่น ๆ (โปรดระบุ) หัวหน้ากลุ่มวิชาเป็น ผู้ตรวจสอบ	1	1.61
16.2 เกณฑ์ที่ใช้ คือ		
- ความกระชับชัดเจนของคำชี้แจง	19	30.65
- คำอธิบายสาระสำคัญและแนวปฏิบัติต่าง ๆ	20	32.26
- ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับกิจกรรม การเรียนการสอน	50	80.65
- กิจกรรมการเรียนการสอน	44	70.97
- ความเหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน	38	61.29

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ความสามารถนำไปปฏิบัติ	48	77.81
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
16.3 ผู้มีส่วนร่วมในการตรวจแผนการสอน คือ		
- คณะกรรมการร่างแผนการสอน	30	48.39
- ผู้อำนวยการส่วนกลาง คือกรมวิชาการและ สพช.	-	-
- ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก	11	17.74
- ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	18	29.03
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	36	58.06
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	21	33.87
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าในด้าน การกำหนดหลักเกณฑ์ในการจัดทำแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.16 ตอบว่ามีการกำหนดและหลักเกณฑ์ที่กำหนดส่วนใหญ่คือ แก่บัณฑิตการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ของโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 79.03 รองลงไปคือ หลักการและแนวปฏิบัติที่กำหนดในแผนการสอนสามารถนำไปปฏิบัติได้ คอบสนองจุดหมาย หลักการ โครงสร้างของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 เปิดโอกาสให้โรงเรียนดัดแปลงแก้ไขได้ตามความเหมาะสม และเปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 69.35, 62.90, 59.68 และ 50.00 ตามลำดับ ส่วนการกำหนดขั้นตอนในการจัดทำแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ ร้อยละ 93.55 ตอบว่ามีการกำหนดและขั้นตอนที่กำหนดส่วนใหญ่ คือการศึกษาเพื่อทำความเข้าใจ

เข้าใจโครงการ และแนวปฏิบัติในการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.71 รองลงไป คือการยกวางแผนการสอน การแก้ไขปรับปรุงแผนการสอน และการทดลองใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.74, 61.29 และ 51.61 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือให้ผู้รับผิดชอบ โครงการจัดพิมพ์เพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ และนำข้อมูลจากการนิเทศ และปัญหาจากครูผู้สอน มาปรับปรุงในการจัดทำแผนการสอนครั้งต่อไป 1.61

ในด้านการยกวางแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.26 ตอบว่ามีการ ยกวางแผนการสอน โดยมีกระบวนการ คือ จัดเนื้อหาสาระ ประสพการณ์ เลือกกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการเรียนการสอน และกำหนดวิธีการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 77.42, 75.81, 74.19 และ 72.58 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือปรับปรุงจุดมุ่งหมายและ จุดประสงค์ของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 29.03

ในด้านการตรวจแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 88.71 ตอบว่ามีการตรวจ แผนการสอน สำหรับวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่ตรวจสอบกันเองเฉพาะกลุ่มวิชาที่รับผิดชอบ คิดเป็น ร้อยละ 59.68 รองลงไปคือ แต่งตั้งคณะทำงานรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 41.94 และน้อย ที่สุด คือให้หัวหน้ากลุ่มวิชาเป็นผู้ตรวจทาน คิดเป็นร้อยละ 1.61 ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจ แผนการสอน ส่วนใหญ่ใช้ความสอดคล้องของจุดประสงค์กับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 80.65 รองลงไป คือ สามารถนำไปปฏิบัติได้ กิจกรรมการเรียนการสอนและความ เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 77.81, 70.97 และ 61.29 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ความกระจ่างชัดของคำชี้แจง คิดเป็นร้อยละ 30.65 สำหรับผู้มีส่วนร่วม ในการตรวจแผนการสอนส่วนใหญ่ คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงไป คือ คณะกรรมการยกวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 48.39 และผู้ที่ไม่มีส่วนร่วมในการตรวจ แผนการสอนเลย คือ ผู้อำนวยการจากส่วนกลาง คือ กรมวิชาการ และสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษาแห่งชาติ

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน
สำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
น่าน ในด้านการดำเนินงานตามโครงการเกี่ยวกับการนำแผนการสอนไปใช้

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
17. การเตรียมการใช้แผนการสอนในโรงเรียน		
ไม่มี	8	12.90
มี	54	87.10
<u>ถ้ามี</u> โปรดตอบข้อต่อไปนี้		
17.1 กระบวนการดำเนินการ ประกอบด้วย		
- การเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง	42	67.74
- การเตรียมความพร้อมด้านอาคารสถานที่	21	33.87
- การเตรียมความพร้อมด้านวัสดุและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง	28	45.16
- การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	36	58.06
- การจัดแผนนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการ	30	48.39
- การประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ	30	48.39
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
17.2 ผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมการใช้แผนการสอน คือ		
- ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดน่าน	39	62.90
- หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ	28	45.16
- ศึกษาพิเศษจังหวัด	47	75.81

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	48	77.42
- ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	42	67.74
- ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	44	70.97
- คณะกรรมการจัดทำแผนการสอน	39	62.90
- ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น	-	-
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
18. การประชาสัมพันธ์การใช้แผนการสอน		
ไม่มี	11	17.74
มี	51	82.26
<u>ถ้ามี</u> โปรดตอบข้อต่อ ไปได้		
18.1 วิธีการประชาสัมพันธ์		
- ใช้นหนังสือพิมพ์ท้องถิ่น	1	1.61
- วิทยุกระจายเสียงในระดับท้องถิ่น	3	4.84
- เอกสารของ สปจ./สปอ.	23	46.78
- ประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง	47	75.81
- ประชุมเชิงปฏิบัติการ	23	37.10
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	18	29.03
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
18.2 กลุ่มเป้าหมายของประชาสัมพันธ์ คือ		
- ครู/ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	49	79.03
- ผู้ปกครอง	9	14.52

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ผู้มาท้องถิ่น	8	12.90
- หน่วยงานราชการที่เกี่ยวข้อง	11	17.74
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
19. การนำแผนการสอนไปใช้		
ไม่มี	3	4.84
มี	59	95.16
<u>ถ้ามี</u> โปรดตอบข้อต่อไปนี้		
19.1 ขั้นตอนการนำแผนการสอนไปใช้ คือ		
- คัดเลือกโรงเรียนสำหรับทดลอง	53	85.48
- ประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน	41	66.13
- อบรมครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง	28	45.16
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
19.2 ผู้มีส่วนร่วมในการนำแผนการสอนไปใช้ คือ		
- คณะกรรมการจัดทำแผนการสอน	36	58.06
- ผู้บริหารและครู โรงเรียนขนาดเล็ก	58	93.55
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	42	67.74
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ/กิ่งอำเภอ	40	64.52
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าในด้านการเตรียมการใช้แผนการสอนในโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 87.10 ตอบว่ามีการเตรียมโดยมีกระบวนการดำเนินการส่วนใหญ่ คือ การเตรียมความพร้อมด้านแผนการสอนและเอกสารที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงไปคือ การเตรียมความพร้อมด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การจัดแผนนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและการประชาสัมพันธ์โครงการให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ คิด เป็นร้อยละ 58.06, 48.39 และ 48.39 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ การเตรียมความพร้อม ด้านอาคารสถานที่ คิดเป็นร้อยละ 33.87 สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการเตรียมการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่ คือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 77.42 รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก และคณะกรรมการจัดทำแผนการ สอน คิดเป็นร้อยละ 75.81, 70.97, 67.74 และ 62.90 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 45.16

ในด้านการประชาสัมพันธ์การใช้แผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.26 ตอบว่ามี โดยใช้วิธีการส่วนใหญ่คือการประชุมชี้แจงผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 75.81 รอง ลงไปคือ ใช้เอกสารของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และประชุมเชิงปฏิบัติการ คิดเป็นร้อยละ 46.78 และ 37.10 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ ใช้หนังสือพิมพ์ท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 1.61 สำหรับเป้าหมายในการประชาสัมพันธ์ คือ ครู และผู้บริหารโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 79.03

ในด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 95.16 ตอบว่า มีการ นำแผนการสอนไปใช้ ส่วนขั้นตอนในการนำไปใช้ส่วนใหญ่ คือ การคัดเลือกโรงเรียนสำหรับ ทดลอง คิดเป็นร้อยละ 85.48 รองลงไป คือ ประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน และอบรม ครู ผู้บริหาร และผู้เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 66.13 และ 45.16 ตามลำดับ สำหรับผู้มีส่วน ร่วมในการนำแผนการสอนไปใช้ ส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารโรงเรียนและครูในโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 93.55 รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด ศึกษานิเทศก์อำเภอ และคณะกรรมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.74, 64.52 และ 58.06 ตามลำดับ

3. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอน

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน ในด้านการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้แผนการสอน

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
20. การติดตามผลการใช้แผนการสอน		
ไม่มี	10	16.13
มี	52	83.87
<u>ถ้ามี</u> กระบวนการในการติดตามผล คือ		
- การศึกษาปัญหาและปรับแก้สิ่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพและความเป็นไปได้	30	48.39
- การจัดประชุมปฏิบัติการหรือการฝึกอบรมครู เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพของกระบวนการเรียนการสอน	15	24.19
- การแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบการติดตามผล	21	33.87
- การประชุมสัมมนาครูผู้สอน	15	24.19
- การนิเทศการใช้แผนการสอน	44	70.97
- การรายงานผลการใช้แผนการสอนของโรงเรียน	33	53.23
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
21. การนิเทศการใช้แผนการสอน		
ไม่มี	11	17.74

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
มี	51	82.26
<u>ถ้ามี</u> โปรดตอบข้อต่อไปนี้		
21.1 กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ คือ		
- การประชุม	10	16.13
- การสังเกตการสอน	31	50.00
- การให้คำปรึกษาหารือ	31	50.00
- การสาธิตการสอน	5	8.06
- การสนทนาทางวิชาการ	25	40.32
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
21.2 เกณฑ์ที่ใช้ในการนิเทศ คือ		
- 1 ครั้ง/สัปดาห์	2	3.23
- แล้วแต่ความสะดวกในการนิเทศ	37	59.68
- ตามความต้องการของโรงเรียน	14	22.58
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)		
- ไม่มีกำหนดการนิเทศเฉพาะแต่จะนิเทศ รวมตามเป้าหมายของจังหวัด	3	4.84
21.3 ผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศ คือ		
- คณะกรรมการวางแผนการสอน	3	4.84
- ผู้บริหาร โรงเรียนขนาดเล็ก	25	40.32
- ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก	11	17.74
- คณะกรรมการนิเทศของกลุ่มโรงเรียน	25	40.32

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ศึกษานิเทศก์อำเภอ	37	59.68
- ศึกษานิเทศก์จังหวัด	40	64.52
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
22. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้ แผนการสอน		
ไม่มี	24	38.71
มี	38	61.29
<u>ถ้ามี</u> ได้แก่		
- การวางแผนในการประเมินผล	13	20.97
- การสร้างเครื่องมือในการประเมินผล	19	30.65
- การร่วมดำเนินการประเมินผล	17	27.42
- การสรุปการประเมินผล	18	29.03
- การให้ข้อเสนอแนะ	36	58.06
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)	-	-
23. การกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการประเมินผล		
ไม่มี	17	27.42
มี	45	72.58
<u>ถ้ามี</u> วิธีการ คือ		
- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินผล	12	19.35
- มอบหมายให้โรงเรียนดำเนินการประเมินผล	25	40.32

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ กิ่งอำเภอ ดำเนินการประเมินผล	8	12.90
- มอบหมายให้คณะกรรมการจัดทำแผนการสอน ดำเนินการประเมินผล	5	8.06
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดดำเนินการ ร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและ โรงเรียน	29	46.78
- อื่น ๆ (ไปรกระบุ)	-	-

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า การติดตามผลการใช้แผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 83.87 คอบว่า มีการติดตามผลการใช้แผนการสอน สำหรับกระบวนการในการติดตามผลส่วนใหญ่ คือ การนิเทศการใช้แผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 70.97 รองลงไป คือ การรายงานผลการใช้แผนการสอนของโรงเรียน และการศึกษาปัญหา และปรับแก้สิ่งต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับสภาพและความเป็นไปได้ คิดเป็นร้อยละ 53.23 และ 48.39 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ ให้ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการเอง คิดเป็นร้อยละ 1.61

ในด้านการนิเทศการใช้แผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 82.26 คอบว่า มีการนิเทศการใช้แผนการสอน โดยใช้กิจกรรมในการนิเทศส่วนใหญ่ คือการให้คำปรึกษาหารือ และการสังเกตการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงไปคือ การสนทนาทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 40.32 และน้อยที่สุด คือ การสาธิตการสอน คิดเป็นร้อยละ 8.06 ส่วนเกณฑ์ที่ใช้ในการนิเทศส่วนใหญ่แล้วแต่ความสะดวกในการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 59.68 รองลงไป คือ

ตามความต้องการของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 22.58 และน้อยที่สุด คือ 1 ครั้ง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 3.23 สำหรับผู้มีส่วนร่วมในการนิเทศส่วนใหญ่ คือ ศึกษานิเทศก์จังหวัด คิดเป็นร้อยละ 64.52 รองลงไปคือ ศึกษานิเทศก์อำเภอ คิดเป็นร้อยละ 59.68 และน้อยที่สุด คือ คณะกรรมการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 4.84

ในด้านการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการในการประเมินผลการใช้แผนการสอน ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.29 ตอบว่ามีส่วนร่วม โดยส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ คิดเป็นร้อยละ 58.06 รองลงไปคือ การสร้างเครื่องมือในการประเมินผล การสรุปการประเมินผล และการร่วมการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 30.65, 29.03 และ 27.42 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ การวางแผนในการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 20.97 ส่วนการกำหนดบุคลากรรับผิดชอบในการประเมินผล ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 72.58 ตอบว่ามีการกำหนด ส่วนวิธีการที่ใช้ส่วนใหญ่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร่วมกับสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.78 รองลงไปคือ มอบหมายให้โรงเรียน ดำเนินการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 40.32 และน้อยที่สุด คือ มอบหมายให้คณะกรรมการจัดทำแผนการสอนดำเนินการประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 19.35

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

ในด้าน

3.1 การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ

3.2 การดำเนินงานตามโครงการ

3.3 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด น่าน ในด้านการเตรียมดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
1. การศึกษาแนวทางการดำเนินงานมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	20	32.26
- มี	42	67.74
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า	29	46.78
- ผู้ร่วมดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย	8	12.90
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	17	27.42
- ระยะเวลาที่กำหนดในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	20	32.26
- อื่น ๆ		
- บุคลากรไม่เพียงพอ	3	4.84
2. การกำหนดหลักการในการดำเนินงานมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	27	43.55
- มี	35	56.45
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย แผนงาน และโครงการที่ดำเนินงานของคณะทำงานแตกต่างกัน	14	22.58
- ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนของ คณะทำงานแตกต่างกัน	23	37.10

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- การประสานงานระหว่างคณะทำงานยุ่งยาก เพราะ สถานที่ทำงานห่างไกลกัน	18	29.03
- อื่น ๆ	-	-
3. การปรับหลักสูตรแม่บทให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก มีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	20	32.26
- มี	42	67.74
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- คณะทำงานที่รับผิดชอบมีไม่เพียงพอ	9	14.52
- ความรู้ ความเข้าใจของคณะทำงานในเรื่อง การ ปรับหลักสูตรแตกต่างกัน	21	33.87
- ไม่ทราบขอบเขตที่ท้องถิ่นจะสามารถดำเนินการ ปรับหลักสูตรได้	24	38.71
- ไม่มีข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครบถ้วนสมบูรณ์	27	43.55
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	12	19.35
- ระยะเวลาในการดำเนินงานจำกัด	21	33.87
- อื่น ๆ		

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าในการศึกษาแนวทางการดำเนินงานนั้น ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 คอบว่ามีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 32.26 คอบว่าไม่มีปัญหา

สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับค้นคว้า คิดเป็นร้อยละ 46.78 รองลงไปคือ ระยะเวลาที่กำหนดในการดำเนินงานไม่เพียงพอ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ และผู้ร่วมดำเนินงานไม่รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 32.26 27.42 และ 12.90 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ บุคลากรไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 4.84

ในด้านการกำหนดหลักการในการดำเนินงาน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 56.45 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 43.55 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ความรู้ ความเข้าใจในการจัดทำแผนการสอนของคณะทำงานแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 37.10 รองลงไปคือ การประสานงานระหว่างคณะทำงานยุ่งยาก เพราะสถานที่ทำงานห่างไกลกัน และความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับขจัดมุ่งหมาย แผนงานและโครงการที่ดำเนินงานของคณะทำงานแตกต่างกัน คิดเป็นร้อยละ 29.03 และ 22.58 ตามลำดับ

ในด้านการปรับหลักสูตรแม่บทให้เหมาะสมกับโรงเรียนขนาดเล็ก ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 32.26 ตอบว่า ไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ไม่มีข้อมูลของโรงเรียนขนาดเล็กที่ครบถ้วนสมบูรณ์ คิดเป็นร้อยละ 43.55 รองลงไปคือ ไม่ทราบขอบเขตที่ท้องถิ่นจะสามารถดำเนินการปรับหลักสูตรได้ ความรู้ ความเข้าใจของคณะทำงานในเรื่องการปรับหลักสูตรแตกต่างกัน ระยะเวลาในการดำเนินงานจำกัด และงบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.71, 33.87, 33.87 และ 19.35 ตามลำดับ และน้อยที่สุด คือ คณะทำงานที่รับผิดชอบมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 14.52

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
น่าน ในด้านการดำเนินงานตามโครงการ

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
4. การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ มีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	21	33.87
- มี	41	66.13
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	7	11.29
- กรรมการบางคนมีภารกิจมากไม่สามารถร่วม ดำเนินการได้	21	33.87
- ไม่สามารถเลือกคณะกรรมการที่เหมาะสมมา ร่วมงานได้ เพราะอยู่ห่างไกล	21	33.87
- การประสานงานไม่สะดวก	24	38.71
- งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ	13	20.97
5. การศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	24	38.71
- มี	38	61.29
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้า	22	35.48
- ขาดวิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน	25	40.32
- ขาดความร่วมมือระหว่างคณะทำงาน	5	8.06

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาไม่เพียงพอ	24	38.71
- วิธีการที่ใช้ในการศึกษาไม่เหมาะสม	6	9.68
- อื่น ๆ		
- ผู้เขียนแผนการสอนไม่ได้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก จึงไม่ทราบข้อมูลอย่างแท้จริง	10	16.13
6. การจัดทำแผนการสอนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	19	30.65
- มี	43	69.35
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดความร่วมมือจากคณะทำงาน	3	4.84
- คณะทำงานมีภารกิจอื่นมาก ไม่สามารถจัดทำได้เต็มที่	29	46.78
- คณะทำงานไม่เข้าใจรายละเอียดในการจัดทำ แผนการสอน	20	32.26
- ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการประกอบการค้นคว้า	23	37.10
- ขงประมาณในการจัดทำ ไม่เพียงพอ	15	24.19
- ระยะเวลาในการจัดทำ ไม่เพียงพอ	26	41.94
- อื่น ๆ		
- ขาดข้อมูลสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียน ขนาดเล็ก	10	16.13

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
7. การเตรียมการใช้แผนการสอนในโรงเรียนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	20	32.26
- มี	42	67.74
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- โรงเรียนขาดความพร้อมในการดำเนินงาน	7	11.29
- การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนด	17	27.42
- การวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน สปอ. และ สปจ. ไม่สอดคล้องกัน	10	16.13
- การเตรียมความพร้อมด้านสื่อและเอกสารที่ เกี่ยวข้องไม่เป็นไปตามที่กำหนด	22	35.48
- การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง	11	17.74
- งบประมาณในการเตรียมการ ไม่เพียงพอ	12	19.35
- ระยะเวลาในการเตรียมการ ไม่เพียงพอ	6	9.68
- อื่น ๆ		-
8. การตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องของ แผนการสอนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	26	41.94
- มี	36	58.06
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ไม่มีผู้รับผิดชอบในการตรวจแผนการสอน	16	25.81

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ไม่มีเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจแผนการสอน	20	32.26
- ผู้ตรวจสอบขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการ	6	9.68
- งบประมาณไม่เพียงพอ	6	9.68
- ระยะเวลาในการตรวจแผนการสอนไม่เพียงพอ	12	19.35
- อื่น ๆ	-	-
9. การนำแผนการสอนไปใช้มีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	24	38.71
- มี	38	61.29
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดการอบรม/ชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	21	33.87
- บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ไม่เข้าใจความมุ่งหมายของโครงการ	16	25.81
- โรงเรียนได้รับแผนการสอนล่าช้า	16	25.81
- งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ	13	20.97
- โรงเรียนขาดความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ บุคลากร และสื่อการสอน	12	19.35
- อื่น ๆ		
- เนื้อหามากเกินไปบางครั้งสอนไม่ตรงกับแผนเพราะ เด็กเรียนไม่ทัน	1	1.61

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่า การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 66.13 คอบว่ามีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 33.87 คอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่ คือ การประสานงานไม่สะดวก คิดเป็นร้อยละ 38.71 รองลงไปคือ ไม่สามารถเลือกคณะกรรมการที่เหมาะสมมาร่วมงานได้ เพราะอยู่ห่างไกล และกรรมการบางคนมีภารกิจมากไม่สามารถร่วมดำเนินการได้ คิดเป็นร้อยละ 33.87 ทั้งสองสาเหตุ อันดับถัดไปคือ งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.97 และน้อยที่สุดขาดความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 11.29

ในด้านการศึกษาแนวทางการเขียนแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.29 คอบว่ามีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 38.71 คอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่ คือ ขาดวิทยากรให้ความรู้ ความเข้าใจที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 40.32 รองลงไปคือ ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษาไม่เพียงพอ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการสำหรับศึกษาค้นคว้า ผู้เขียนแผนการสอนไม่ทราบข้อมูลที่แท้จริงของโรงเรียนขนาดเล็ก และวิธีการที่ใช้ในการศึกษาไม่เหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 38.71, 35.48, 16.13 และ 9.63 และน้อยที่สุด คือ ขาดความร่วมมือระหว่างคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 8.06

ในด้านการจัดทำแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 69.35 คอบว่า มีปัญหา และที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 30.65 คอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ คณะทำงานมีภารกิจอื่นมากไม่สามารถจัดทำได้เต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 46.78 รองลงไปคือ ระยะเวลาในการจัดทำไม่เพียงพอ ขาดเอกสาร/แหล่งวิชาการประกอบการค้นคว้า คณะทำงานไม่เข้าใจรายละเอียดในการจัดทำแผนการสอน และงบประมาณในการจัดทำไม่เพียงพอ และขาดข้อมูลสภาพปัญหาที่แท้จริงของโรงเรียนขนาดเล็ก คิดเป็นร้อยละ 41.94, 37.10, 32.26, 24.19 และ 16.13 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ 4.84 ขาดความร่วมมือจากคณะทำงาน คิดเป็นร้อยละ 4.84

ในด้านการเตรียมการใช้แผนการสอนในโรงเรียน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 คอบว่ามีปัญหา และที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 32.26 คอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่ คือ การเตรียมความพร้อมด้านสื่อและเอกสารที่เกี่ยวข้องไม่เป็นไปตามกำหนด

คิดเป็นร้อยละ 35.48 รองลงไปคือ การเตรียมความพร้อมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ งบประมาณในการเตรียมการไม่เพียงพอ การประชาสัมพันธ์ไม่ทั่วถึง การวางแผนดำเนินงานของโรงเรียน สปอ. และ สปจ. ไม่สอดคล้องกัน และโรงเรียนขาดความพร้อมในการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 27.42, 19.35, 17.74, 16.13 และ 11.29 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ระยะเวลาในการเตรียมการไม่เพียงพอ

ในด้านการตรวจสอบความสอดคล้องและความถูกต้องของแผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 58.06 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 41.94 ตอบว่า ไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ไม่มีเกณฑ์ที่ใช้ในการตรวจแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 32.26 รองลงไปคือ ไม่มีผู้รับผิดชอบในการตรวจแผนการสอน ระยะเวลาในการตรวจแผนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 25.81 และ 19.35 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ ผู้ตรวจสอบขาดความรู้ความเข้าใจในโครงการ และงบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 9.68 ทั้งสองสาเหตุ

ในด้านการนำแผนการสอนไปใช้ ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 61.29 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 38.71 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ขาดการอบรม/ชี้แจงบุคลากรที่เกี่ยวข้อง คิดเป็นร้อยละ 33.87 รองลงไปคือ บุคลากรในโรงเรียนและบุคลากรที่เกี่ยวข้องไม่เข้าใจความมุ่งหมายของโครงการ และโรงเรียนได้รับแผนการสอนล่าช้า คิดเป็นร้อยละ 25.81 ทั้งสองสาเหตุ อันดับถัดไปคือ งบประมาณในการดำเนินการไม่เพียงพอ และโรงเรียนขาดความพร้อมในด้านอาคาร สถานที่ บุคลากรและสื่อการสอน คิดเป็นร้อยละ 20.97 และ 19.35 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ เนื้อหามากเกินไปบางครั้งสอนไม่ตรงกับแผนเพราะเด็กเรียนไม่ทัน คิดเป็นร้อยละ 1.61

ศูนย์วิจัยหอการค้า
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน
สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
น่าน ในด้านการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอน

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
10. การนิเทศ ติดตามผลการใช้แผนการสอนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	20	32.26
- มี	42	67.74
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ผู้นิเทศไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน	24	38.71
- โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน ได้	20	32.26
- ผู้นิเทศจากภายนอกมีจำนวนน้อย	25	40.32
- กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามผลยังไม่เหมาะสม	17	27.42
- งบประมาณในการนิเทศ ติดตามผลมีไม่เพียงพอ	8	12.90
- อื่น ๆ		
- การนิเทศติดตามผลต้องทำร่วมกับโครงการอื่น ๆ จึงไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่	3	4.84
11. การประเมินผลการใช้แผนการสอนมีปัญหาหรือไม่		
- ไม่มี	21	33.87
- มี	41	66.13
<u>ถ้ามีปัญหา</u> เนื่องจาก		
- ขาดความรู้ ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือ ประเมินผล	15	24.19

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ปัญหาการดำเนินงาน	จำนวน (N=62)	ร้อยละ
- ขาดบุคลากรในการประเมินผล	15	24.19
- ขาดการวางแผนการดำเนินงานประเมินผล	26	41.94
- งบประมาณในการดำเนินการประเมินผล ไม่เพียงพอ	8	12.90
- ระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินผล ไม่เพียงพอ	13	20.97
- การสรุปและรายงานผลยังไม่มียูรูปแบบข้อมูลที่ชัดเจน	22	35.48

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า การนิเทศ ติดตามผลและการใช้แผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 67.74 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 32.26 ตอบว่า ไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ผู้นิเทศจากภายนอกมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.32 รองลงไปคือ ผู้นิเทศไม่สามารถปฏิบัติงานได้ตามปฏิทินปฏิบัติงาน โรงเรียนไม่สามารถดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียนได้ กิจกรรมที่ใช้ในการนิเทศ ติดตามผลยังไม่เหมาะสม และงบประมาณในการนิเทศ ติดตามผลมีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 38.71, 32.26, 27.42 และ 12.90 ตามลำดับ และน้อยที่สุดคือ การนิเทศต้องทำร่วมกับโครงการอื่น ๆ จึงไม่สามารถดำเนินการได้อย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 4.84

ในด้านการประเมินผลการใช้แผนการสอน ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ 66.13 ตอบว่ามีปัญหา และที่เหลือคิดเป็นร้อยละ 33.87 ตอบว่าไม่มีปัญหา สาเหตุของปัญหาส่วนใหญ่คือ ขาดการวางแผนการดำเนินงานประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 41.94 รองลงไปคือ การสรุปและรายงานผลยังไม่มียูรูปแบบข้อมูลที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 35.48 ขาดความรู้ความเข้าใจในการสร้างเครื่องมือประเมินผล และขาดบุคลากรในการประเมิน คิดเป็นร้อยละ 24.19 ทั้งสองสาเหตุ และระยะเวลาที่ใช้ในการประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 20.97

และน้อยที่สุดคือ งบประมาณในการดำเนินการประเมินผลไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 12.90

ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร

การกำหนดจุดหมาย หลักการ และหลักสูตรสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน พบว่า โครงการพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 8 มุ่งไปที่โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก เนื่องจากภูมิประเทศในภาคเหนือเป็นภูเขาสูง มีลักษณะเป็นหุบเขามัน/หุบเขาน้อย ๆ แต่ละหุบเขามันกันดารและห่างไกล จึงจำเป็นต้องตั้งโรงเรียน ซึ่งมีผลให้เกิดโรงเรียนขนาดเล็กจำนวนมาก และโรงเรียนเหล่านี้จะเป็นโรงเรียนที่มีปัญหา มาก เนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวก เกิดปัญหาหลายด้าน ทั้งด้านบุคลากร อาคารสถานที่ สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนปัญหาเกี่ยวกับตัวครูไม่ครบชั้น และโยกย้ายเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทำให้เกิดปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ครูไม่สามารถเตรียมการสอนได้เต็มที่และสอนไม่ต่อเนื่องกัน แต่ละจังหวัดจึงพยายามหารูปแบบที่จะช่วยเหลือพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สำหรับสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านได้สังเกตเห็นปัญหาของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กว่า ควรช่วยเหลือครูในด้านการเตรียมการสอน ทั้งนี้เพราะโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กนอกจากจะประสบปัญหาครูไม่ครบชั้นและโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อยแล้ว ยังมีแผนการสอนไม่ครบทุกชั้นเรียน เพื่อช่วยเหลือครูให้สามารถใช้ได้ทันทีและสามารถสอนแทนกันได้สะดวก สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านจึงดำเนินการจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูปให้โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

- (1) เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (2) ช่วยลดภาระของครูผู้สอนในการบันทึกการสอน โดยที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนสำเร็จรูปเป็นหลัก

วิธีดำเนินการ

1. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในสังกัด จากรายงานการนิเทศและตรวจเยี่ยมโรงเรียน จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน แผนพัฒนาการประถมศึกษาาระยะที่ 6 และแผนปฏิบัติการแต่ละปี ตลอดจนสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น พบว่าโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในสังกัด มีปัญหาพอสรุปได้ดังนี้

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
- 1.2 การขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้น และโยกย้ายเปลี่ยนแปลงบ่อย
- 1.3 อาคารสถานที่และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ
- 1.4 อยู่ในพื้นที่กันดารและห่างไกล
- 1.5 สภาพแวดล้อมไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองนักเรียนขาดความรู้ความเข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดการศึกษา
- 1.6 ประชากรส่วนใหญ่เป็นชนกลุ่มน้อยที่ใช้ภาษาอื่นมากกว่าภาษาไทย
- 1.7 ขาดการสนับสนุนและส่งเสริมจากผู้ปกครองในด้านอุปกรณ์การเรียน
- 1.8 ขาดโอกาสที่จะเรียนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะโรงเรียนไม่สามารถเปิดสอนถึงระดับประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ ทั้งนี้เพราะสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนดเกณฑ์ไว้ว่า โรงเรียนใดที่มีนักเรียนเรียนต่อ ป.5 ไม่ถึง 15 คน จะไม่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอน ป.5 - ป.6 โดยสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จะไม่สนับสนุนในด้านครูและบุคลากรต่าง ๆ
- 1.9 ครูขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน ทำให้ครูขอย้ายตัวเองไปอยู่ในโรงเรียนที่มีความพร้อมอยู่เสมอ จึงทำให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง

จากปัญหาดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านจึงได้กำหนดนโยบายที่จะช่วยเหลือและพัฒนาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ในแผนพัฒนาการประถมศึกษาาระยะที่ 6 (2530-2534) โดยจัดทำโครงการปรับปรุงแผนการสอนในโรงเรียนขนาดเล็ก และกำหนด

เป้าหมายของโครงการคือ จัดทำแผนการสอนสำเร็จรูปชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้เสร็จสิ้นภายในปีงบประมาณ 2532 โดยจัดทำปีงบประมาณละ 2 ชั้น

2. ในการจัดทำแผนการสอน สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอื่น ๆ ในเขตการศึกษา 83 จังหวัด คือ จังหวัดลำปาง แม่ฮ่องสอน และแพร่ พบว่า แผนการสอนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลำปางจัดทำมีลักษณะเป็นแบบอาศรม จัดการเรียนการสอนเป็นแบบช่วงชั้น (โดยการหลอมหลักสูตร) ส่วนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน และสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ จะจัดทำเฉพาะแผนการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต โดยหลอมเนื้อหาของทั้ง 3 กลุ่มประสบการณ์ (ยกเว้นกลุ่มทักษะ) มาเป็นแผนการสอนเล่มใหม่ หลังจากศึกษาแนวทางการจัดทำของทั้งสามจังหวัด คณะกรรมการได้นำมาปรึกษาหารือและหารูปแบบที่เหมาะสมกับจังหวัดน่าน จึงตกลงจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป จัดตารางสอนเป็นรายวัน เพื่อให้ครูสามารถสอนได้ ตั้งแต่วันที่หนึ่งของการเปิดเรียนภาคต้นถึงวันสุดท้ายของการเรียนการสอนภาคปลาย

3. จากการศึกษาหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 พบว่า เนื้อหาบางเรื่องในบางกลุ่มประสบการณ์ไม่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนขนาดเล็กในท้องถิ่น จึงได้กำหนดให้ปรับเนื้อหาสาระให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น เช่น กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย

4. หลักในการดำเนินงาน คณะกรรมการได้หลอมรวมเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย รวมเป็นเนื้อหาและกิจกรรมที่ผสมกลมกลืนในลักษณะของบูรณาการเนื้อหาวิชา เพื่อให้เข้าชอนกันในเรื่องของกิจกรรม เวลา จุดประสงค์ และการประเมินผล รวมเป็นกลุ่มวิชาเดียว โดยยึดเนื้อหาในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตเป็นหลัก สำหรับเนื้อหาสาระที่ไม่ได้นำไปบูรณาการคือ ข้าว-เหตุการณ์สำคัญ ลูกเสือ-ยุวกาชาด พลศึกษา และวันสำคัญ เพราะฉะนั้น กลุ่มวิชาที่จะปรากฏในแผนการสอนสำเร็จรูปของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จะประกอบด้วย 2 กลุ่มวิชา คือ กลุ่มทักษะ (ภาษาไทย-คณิตศาสตร์) และบูรณาการ สำหรับสัดส่วนของเนื้อหาวิชานั้น ใช้แนวการสอนของกรมวิชาการที่กำหนดไว้ในแต่ละชั้น

5. วิธีการจัดทำแผนการสอน คือ นำเอาแผนการสอนหรือคู่มือครูแต่ละกลุ่มวิชา มาย่อยเป็นคาบ ตั้งแต่ 3-9 คาบ แล้วนำเอาเนื้อหาวิชาที่ย่อยนั้นมาจัดลงตารางสอนเป็น รายวันตามลำดับ ตั้งแต่สัปดาห์ที่ 1 วันที่ 1 จนถึงสัปดาห์ที่ 40 วันที่ 200 จัดแบ่งเป็น 3 เล่ม ในหนึ่งชั้น ภาคเรียนละ 1 เล่ม ในแต่ละแผนจะประกอบด้วยชื่อวิชา จำนวนเวลาที่ ใช้สอน เนื้อหา จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อการสอน วิธีประเมินผล และความสัมพันธ์กับ จุดประสงค์

แนวทางการใช้แผนการสอน

1. แผนการสอนจัดทำขึ้นเพื่อเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา ขนาดเล็ก ครูผู้สอนอาจปรับปรุง เปลี่ยนแปลงใช้ได้ตามความเหมาะสม และก่อนใช้แผนการ สอนแต่ละเล่มขอให้อ่านคำชี้แจงเพื่อความเข้าใจก่อนนำไปใช้
2. แผนการสอนจัดทำเพื่อใช้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในโครงการ ซึ่งอยู่ในระยะทดลองใช้ จึงให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ ได้ย้า-ชี้แจงให้ ครูผู้สอนได้บันทึกผลการใช้แผนการสอนเป็นรายวัน ตามบันทึกท้ายเล่มในแผนการสอน เฉพาะ ส่วนที่เป็นปัญหาหรือส่วนที่บกพร่อง เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทั้งนี้ หากได้ผลดี อาจจะใช้ในทุกโรงเรียนต่อไป
3. โรงเรียนที่ใช้แผนการสอนฉบับนี้ จะใช้บทเรียนทางวิทยุโรงเรียนไม่ได้ เพราะ จะทำให้เกิดความสับสนในการใช้แผนการสอนและรายงานผล
4. โรงเรียนที่ใช้แผนการสอนตามโครงการนี้ จะต้องเป็นโรงเรียนที่เปิดสอน กลุ่มประสบการณ์พิเศษ วิชาการงานและพื้นฐานอาชีพเท่านั้น
5. การใช้แผนการสอนฉบับนี้ ครูผู้สอนต้องใช้แผนการสอนหรือคู่มือครูของกรม วิชาการประกอบด้วย โดยเฉพาะภาคผนวก เช่น เพลง เกม นิทาน ใบความรู้ ฯลฯ
6. แผนการสอนฉบับนี้ ได้นำเอาเนื้อหา จุดประสงค์ และกิจกรรมจากคู่มือหรือ แผนการสอนของกรมวิชาการเป็นหลัก แล้วนำเอาความรู้และแนวปฏิบัติจากแหล่งวิชาอื่น ๆ มาบูรณาการบางส่วน ฉะนั้น เวลา กิจกรรม และสื่อการสอน ตลอดจนวิธีการประเมินผลที่ เสนอแนะไว้ ครูผู้สอนสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและยึดหยุ่นใช้ตามความเหมาะสม
7. การติดตามและการประเมินผล ให้ครูผู้สอนในโครงการทุกท่านได้บันทึกปัญหา

และข้อบกพร่องในการใช้แผนการสอน เพื่อจะได้นำมาปรับปรุงแผนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

8. การติดตามประเมินผลได้กำหนดแนวทางโดยให้ศึกษานิเทศก์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด/สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ และผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้เฝ้าติดตามและประเมินผล

2. งบประมาณในการดำเนินการ

จากการศึกษาแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน และรายละเอียดการจัดสรรงบประมาณตั้งแต่ปี 2530 - ปี 2532 พบว่า งบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านที่ผ่านมาเป็นเงินทั้งสิ้น 127,355 บาท โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ปีงบประมาณ 2530 จัดทำแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 67,355 บาท เป็นเงินที่จัดหวัดจัดสรร 40,655 บาท และสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สนับสนุนเพิ่มเติมอีก 26,700 บาท

2.2 ปีงบประมาณ 2531 จัดทำแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

2.3 ปีงบประมาณ 2532 จัดทำแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 30,000 บาท

สำหรับปีงบประมาณ 2533 นี้ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านได้จัดสรรงบประมาณเพื่อดำเนินงานตามโครงการนี้ เป็นเงิน 30,000 บาท โดยให้จัดทำแผนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ต่อไป

3. ระยะเวลาในการดำเนินงาน

จากการศึกษาแผนพัฒนาการประถมศึกษาระยะที่ 6 (2530-2534) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ได้กำหนดระยะเวลาในการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กไว้ว่า จะดำเนินงานปรับปรุงแผนการสอน

สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กให้ครบทุกชั้นเรียนในปี 2532 โดยในปี 2530 จะดำเนินการจัดทำแผนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 6 ในปีการศึกษา 2531 จะดำเนินการจัดทำแผนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 5 และในปีการศึกษา 2532 จะดำเนินการจัดทำแผนการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-4

เนื่องจากการดำเนินงานในปี 2530 ซึ่งเป็นปีแรก พบว่า มีปัญหาการดำเนินงานในด้าน

1. บุคลากร มีไม่เพียงพอ และบางส่วนมีภารกิจด้านอื่นมาก ไม่สามารถมาร่วมเป็นคณะกรรมการได้ และไม่สามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการเขียนแผนการสอนได้มากเท่าที่ควร เนื่องจากมีปัญหาในด้านการประสานงานกับบุคลากรที่อยู่ห่างไกล
2. เวลาในการจัดทำ ถูกจำกัดด้วยเรื่องของงบประมาณล่าช้า ทำให้การจัดทำแผนการสอนไม่สามารถจัดทำได้ทันเปิดภาคเรียน
3. การจัดพิมพ์ช้าเล่ม ถูกจำกัดด้วยเรื่องของงบประมาณ และระยะเวลา

จากปัญหาเหล่านี้ คณะกรรมการได้พิจารณาถึงผลกระทบจากปัญหาทั้ง 3 ข้อดังกล่าว จึงได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ระยะเวลาในการจัดทำแผนการสอนจากปีงบประมาณละ 2 ชั้น เป็นปีงบประมาณละ 1 ชั้น ดังนี้

ปี 2531 จัดทำแผนการสอนของชั้น ป.2

ปี 2532 จัดทำแผนการสอนของชั้น ป.3

ปี 2533 จัดทำแผนการสอนของชั้น ป.4

ปี 2534 จัดทำแผนการสอนของชั้น ป.5

และในปีงบประมาณ 2535 จะดำเนินการสรุปผลการดำเนินงาน และปรับปรุงแผนการสอนทุกชั้นให้เป็นฉบับสมบูรณ์ต่อไป

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล ทำให้ทราบถึงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งสถานภาพส่วนตัว สถานภาพการปฏิบัติงาน การดำเนินงานและปัญหาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดน่าน ในด้านการเตรียมการดำเนินการ การดำเนินการและการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้แผนการสอน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการสรุปและอภิปรายผลการวิจัย การให้ข้อเสนอแนะสำหรับผู้เกี่ยวข้องเพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย