



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและความเป็นมาของเนื้อหา

การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบสำคัญหลายประการ หลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งที่เป็นแนวทางในการเตรียมพลเมืองที่จะให้ที่อยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นสมาชิกที่สามารถสร้างสรรค์ผลผลิตให้แก่วัฒนธรรมนั้น (Taba, 1962) หลักสูตรจะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาสังคมได้ดีเพียงใดนั้นย่อมขึ้นอยู่กับ การนำหลักสูตรไปใช้ เพราะถ้าไม่มีการนำหลักสูตรไปใช้ จะไม่มีการเรียนการสอนเกิดขึ้น (บุญมี เณรยอด. ม.ป.ป.)

ในประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำหลักสูตรแม่บทขึ้นด้วยการกำหนดจุดหมาย หลักการ โครงสร้างและเนื้อหาสาระที่ต้องการถ่ายทอดให้ผู้เรียนอย่างกว้าง ๆ ความมุ่งหมายจะมีลักษณะของค่านิยมทางการศึกษามากกว่าที่จะเป็นแนวปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ส่วนเนื้อหาสาระก็จะกำหนดไว้เป็นประเด็นใหญ่ ๆ เท่านั้น (สุมิตร คุณานกร. 2523) เพื่อให้การใช้หลักสูตรมีประสิทธิภาพเหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับหรือขยายเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นซึ่งมีความแตกต่างในการดำเนินชีวิต วัฒนธรรมและประเพณี และลักษณะเฉพาะของตนเอง นอกจากนี้ หลักการของหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 กำหนดไว้ว่า "...เป็นการศึกษาที่มุ่งสร้างเอกภาพของชาติ โดยมีเป้าหมายหลักร่วมกัน แต่ให้ท้องถิ่นมีโอกาสจัดหลักสูตรบางส่วนให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการได้" (กระทรวงศึกษาธิการ. 2531) ดังนั้น ในแต่ละท้องถิ่นจะต้องทำเอกสารประกอบหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอนโดยเฉพาะแผนการสอนหรือคู่มือครู เพื่อช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนให้ดีขึ้น การพัฒนาหลักสูตรในลักษณะเช่นนี้ ควรดำเนินการในระดับจังหวัดเพราะในแต่ละจังหวัดจะมีโรงเรียนประถมศึกษาอยู่เป็นจำนวนมาก และมีองค์กรบริหารงานอยู่ในระดับ

จังหวัด จึงเป็นการสะดวกอย่างยิ่งที่จะดำเนินการภายในจังหวัดของคน (สัจด์ อุทรานนท์. 2528)

จากการติดตาม การประเมินผลและการวิจัยการใช้หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 ในรายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่อง หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 ซึ่งกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ จัดขึ้น (2531) สรุปว่า ปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรคือ ด้านการเรียนการสอนเป็นปัญหามากที่สุด รองลงมาได้แก่ตัวหลักสูตร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และสื่อตามลำดับ ซึ่ง วีระยุทธ วิเชียรโชติ ได้กล่าวไว้ในรายงานการสัมมนาระดับชาติ เรื่องหลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ.2521 (2531) สรุปได้ว่า หลักสูตรประถมศึกษา พ.ศ. 2521 เป็นหลักสูตรที่ดี แต่การนำไปใช้ยังไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยเฉพาะในเรื่องการฝึกอบรมครู การสร้างสื่อ การปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความร่วมมือขององค์กรในท้องถิ่น ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ อารี สันหวี (2531) ที่กล่าวไว้ในรายงานฉบับเดียวกันว่า "...เป้าหมายของหลักสูตรนั้น มุ่งพัฒนาตัวเด็กจึงต้องมีการปรับยืดหยุ่นเนื้อหาของหลักสูตร โดยจัดให้อึดต่อการเรียนการสอนตามสภาพของท้องถิ่น อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ของการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร และ มาลีณี กุลมาตย์ (2522) ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 กลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า เนื้อหากลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยยังไม่ชัดเจน ค่อนข้างยากและมากเกินไป ครูมีความต้องการที่จะปรับแผนการสอนให้เหมาะกับนักเรียนของตน นอกจากนี้ จินดา อาจินสมาจาร (2522) ทำการวิจัยเรื่องปัญหาการสอนจริยธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งและสอง ในเขตการศึกษา 2 พบว่า มีปัญหามากในเรื่องหลักสูตรยังไม่สอดคล้องกับท้องถิ่น และเอกสารประกอบหลักสูตรยังไม่เพียงพอ

จากปัญหาที่กล่าวมาแล้วนั้น จะเห็นว่า การนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่นมีความสำคัญยิ่ง เพราะตามหลักการพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องนำหลักสูตร ไปปรับหรือขยายให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และสอดคล้องกับสภาพของสังคม ภูมิศาสตร์ เศรษฐกิจและความต้องการของประชาชนในท้องถิ่น โดยให้มีส่วนประกอบ 3 ประการ คือ การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน การจัดบัจจัยและสภาพต่าง ๆ ภายในโรงเรียนให้หลักสูตรบรรลุถึงเป้าหมายและการสอนของครู (สมิทร คุณานุกร. 2523) ดังนั้น การนำหลักสูตรไปใช้ในท้องถิ่นจึงเป็นการนำ

หลักสูตรระดับชาติมาขยายเป็นประมวลการสอน โครงการสอน คู่มือครูและบันทึกการสอน ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นนั้น ๆ

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านมีโรงเรียนในความรับผิดชอบทั้งหมด 405 โรงเรียน 29 สาขา แบ่งขนาดโรงเรียนตามเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่สุด 5 โรงเรียน ขนาดใหญ่ 24 โรงเรียน ขนาดกลาง 152 โรงเรียน ขนาดเล็ก 149 โรงเรียน 7 สาขา และขนาดเล็กสุด 75 โรงเรียน 22 สาขา ในด้านคุณภาพการจัดการศึกษา แผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะที่ 6 (2530-2534) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน (2529) ได้สรุปปัญหาในด้านคุณภาพการศึกษาไว้ว่า

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ดีพอ อยู่ในเกณฑ์ต่ำซึ่งจากการวัดผลสัมฤทธิ์ในปีการศึกษา 2527 และปีการศึกษา 2528 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านจัดการศึกษาเมื่อเทียบกับระดับประเทศแล้วอยู่ในลำดับที่ 52 และ 67 ตามลำดับ โดยเฉพาะในกลุ่มทักษะ และ สปช. นอกจากนี้ยังอัตราการตกซ้ำชั้นและอัตราการออกกลางคัน มีอัตราสูงด้วย อันอาจเนื่องมาจากการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพ โดยเฉพาะ ไม่ปรับให้สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่น นักเรียนมีการขาดเรียนมากและครูสอนยังมีพฤติกรรมการสอนไม่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร สอนไม่เต็มหลักสูตร ไม่เต็มเวลาและไม่ครบทุกจุดประสงค์.

ดังนั้น แผนพัฒนาการประถมศึกษา ระยะที่ 6 (2530-2534) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน (2529) จึงได้กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาในข้อ 3 ว่า

เร่งรัดปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น โดยเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ครบทุกกลุ่มประสบการณ์ตามสัดส่วนเวลาเพื่อบรรลุตามจุดหมายของหลักสูตร และจัดให้มีแผนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น พร้อมทั้งเน้นให้มีการเตรียมการสอน การสอนซ่อมเสริม การนิเทศภายใน และจัดระบบการนิเทศติดตามผล ควบคุม กำกับ รายงานทุกระดับให้สอดคล้องกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ในการดำเนินงานตามนโยบายดังกล่าว สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ได้จัดให้มีแผนงานวิชาการเพื่อปรับปรุงแผนการสอนให้เหมาะสมสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ดังนั้น ในแผนปฏิบัติการประจำปีของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ตั้งแต่ปี 2530-2532 ในแผนงานวิชาการจึงกำหนดโครงการปรับปรุงแผนการสอนขนาดเล็กเป็นโครงการต่อเนื่อง ที่จะต้องดำเนินการและมีหลักสำคัญในการดำเนินงานตั้งแต่การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ การดำเนินงานตามโครงการ และการนิเทศติดตามผลโครงการ

โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ

1. เพื่อช่วยเหลือโรงเรียนขนาดเล็กซึ่งมีปัญหาในการจัดการเรียนการสอน อันเนื่องมาจากการขาดแคลนอาคารสถานที่ บุคลากร สื่อการสอน และอื่น ๆ ให้สามารถเปิดสอนถึงขั้น ป.6 ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตลอดจนงบประมาณในแง่การดำเนินงานและการลงทุน

2. ช่วยลดภาระของครูผู้สอนในการบันทึกการสอน และการเตรียมการสอน จากคู่มือและแผนการสอนของกรมวิชาการได้มาก โดยที่ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการสอนนี้เป็นหลักตลอดปีการศึกษา

โครงการนี้ได้เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2530 มีโรงเรียนขนาดเล็ก ตามโครงการทั้งหมด 86 โรงเรียน 6 สาขา ปัจจุบันโรงเรียนเหล่านี้ใช้แผนการสอนที่ปรับปรุงตามโครงการในชั้น ป.1 ป.2 ป.3 และ ป.6 ในช่วงระยะเวลาที่ดำเนินการตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านมา ยังไม่ส่งผลให้ปัญหาในด้านคุณภาพการศึกษาเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น ดังรายงานสรุปของจังหวัดในแผนปฏิบัติการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ประจำปี 2532 (2532: 8) ได้สรุปปัญหาในด้านคุณภาพการศึกษาไว้ว่า

คุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนยังไม่ดีพอ อยู่ในเกณฑ์ต่ำ โดยเฉพาะในกลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต นอกจากนั้นอัตราการคกษาชั้นและอัตราการออกกลางคันมีอัตราสูงด้วยอันอาจเนื่องมาจากการใช้หลักสูตรไม่เหมาะสมกับสภาพโดยเฉพาะไม่ปรับให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น นักเรียนขาดเรียนมาก และผู้สอนยังมีพฤติกรรมการสอนไม่สอดคล้องกับแนวการจัดการเรียนการสอนด้านหลักสูตร สอนไม่เต็มหลักสูตร ไม่เต็มเวลา และไม่ครบทุกจุดประสงค์

จะเห็นได้ว่าการแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นในแผนพัฒนาการศึกษาระยะที่ 5 (2525-2529) ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ยังไม่สำเร็จตามเป้าหมาย แม้ว่าสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านได้ดำเนินการหลาย ๆ วิธีการในการแก้ปัญห โดยเฉพาะโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านพยายามปรับเนื้อหาให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น และให้ความสะดวกในการใช้กับครูผู้สอนมากที่สุด ดังนั้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จึงยังดำเนินการแก้ไขให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่กำหนด เนื่องจาก

ยังไม่มี การวิจัยหรือศึกษา เรื่องนี้ อย่างละเอียด มาก่อน ผู้วิจัย ในฐานะ เป็นศึกษานิเทศก์อำเภอ มีบทบาทและหน้าที่ ในการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือครู ในการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริม การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร จึงสนใจที่จะศึกษา วิธีดำเนินการตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ว่ามีวิธีดำเนินการ อย่างไร มีปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินงานอย่างไรบ้าง เพื่อจะนำข้อมูลที่ได้เสนอเป็น แนวทางให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ไปปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ เกิดประโยชน์แก่โรงเรียนอย่างแท้จริง และเป็นข้อมูล สำหรับผู้วิจัย ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
2. เพื่อศึกษาปัญหาการดำเนินการตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับ โรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน

คำถามที่ต้องการคำตอบ

1. การดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีการดำเนินงานอย่างไร
2. การดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีปัญหาอย่างไร

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการ สอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านที่ ดำเนินการตั้งแต่ปี 2530-2532 เท่านั้น
2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานตามโครงการ

ปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ตั้งแต่ปี 2530-2532

3. ขอบเขตที่ศึกษา ได้แก่ การดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงแผนการสอน สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน (2530) ดังต่อไปนี้

- 3.1 การเตรียมดำเนินงานตามโครงการ
 - 3.1.1 ศึกษาแนวทางการดำเนินการ กำหนดโรงเรียนและรูปแบบการดำเนินการ
 - 3.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักสูตรสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก
- 3.2 การดำเนินงานตามโครงการ
 - 3.2.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการ
 - 3.2.2 การจัดทำแผนการสอน
 - 3.2.3 การนำแผนการสอนไปใช้
- 3.3 การติดตาม นิเทศ และประเมินผลการใช้แผนการสอน

นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการ หมายถึง วิธีการปฏิบัติงานตามขั้นตอนของโครงการในด้านต่าง ๆ ซึ่งประกอบด้วย การเตรียมดำเนินการ การดำเนินการ และการติดตาม นิเทศ และประเมินผล

โครงการปรับปรุงแผนการสอน หมายถึง โครงการจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป โดยนำจุดมุ่งหมายและเนื้อหาสาระของหลักสูตรในระดับชาติมาปรับให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นและความต้องการของโรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนในโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ที่มีนักเรียน ตั้งแต่ 1-120 คน

คณะกรรมการ หมายถึง คณะกรรมการจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 และ ป.6

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านใช้พิจารณาถึงประสิทธิภาพของโครงการ และปรับปรุงการดำเนินงานในโครงการต่อไป
2. ผลการวิจัยจะเป็นข้อมูลให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่านใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการดำเนินงานในโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะใกล้เคียงกัน
3. เป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่สนใจได้ศึกษาวิธีการดำเนินงานการปรับปรุงแผนการสอน เพื่อนำไปใช้ต่อไป

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากร

ประชากร ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป ชั้น ป.1 ป.2 ป.3 และ ป.6 ตามโครงการปรับปรุงแผนการสอนสำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน จำนวน 114 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยศึกษาหลักการ และแนวคิดจากตำรา เอกสาร หนังสือ ตลอดจนสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา พร้อมทั้งสัมภาษณ์ผู้ร่วมโครงการเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนการสอน แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะคำถามเป็นแบบให้เลือกตอบ และปลายเปิด โดยถามเกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่ง วุฒิทางการศึกษา และประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับการดำเนินงานตาม
โครงการ ในด้านการเตรียมดำเนินงาน การดำเนินงาน และการติดตาม นิเทศและประเมินผลการใช้
แผนการสอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ และ
ปลายเปิด

ตอนที่ 3 เป็นการสอบถามเกี่ยวกับปัญหาในการดำเนินงานตาม
โครงการทุกขั้นตอน มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ
และปลายเปิด

ฉบับที่ 2 แบบศึกษาเอกสาร เป็นแบบที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร
ที่เกี่ยวกับการดำเนินงานตามโครงการ ตลอดจนปัญหาและ
อุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

- 3.1 ศึกษาหนังสือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3.2 ศึกษาเอกสารเกี่ยวกับโครงการปรับปรุงแผนการสอนของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน
- 3.3 สัมภาษณ์เจ้าของโครงการ ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษา
เพื่อกำหนดโครงสร้างของเครื่องมือ
- 3.4 ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาสร้างเครื่องมือตามโครงสร้าง
- 3.5 นำเครื่องมือเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
- 3.6 นำเครื่องมือปรับปรุงแก้ไข
- 3.7 สร้างเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยส่งและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในบางส่วนส่งและรับคืนทาง

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยหาค่าความถี่ ร้อยละ

5.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสาร โดยใช้วิธีวิเคราะห์เนื้อหา

การนำเสนอผลการวิจัย

ผู้วิจัยจัดลำดับขั้นของการนำเสนอผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 5 บท พร้อมทั้ง บรรณานุกรมและภาคผนวก ดังนี้

บทที่ 1 กล่าวถึง ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย คำนียามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัยตามลำดับ

บทที่ 2 กล่าวถึง เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยครั้งนี้

บทที่ 3 กล่าวถึง วิธีดำเนินการวิจัยโดยละเอียด

บทที่ 4 กล่าวถึง วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 กล่าวถึง สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

เอกสารอ้างอิง

ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย