

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์เรื่อง ผลการสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการใช้การสอนแบบชี้แนะที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผู้วิจัยจึงขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
2. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลอง และหลังการทดลองของแต่ละกลุ่ม
3. เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

ตารางที่ 2 เปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	9.03	2.97	-0.14
กลุ่มควบคุม	30	9.13	2.56	

$$P < .01(t_{29} = 2.756)$$

ตารางที่ 4 เปรียบเทียบค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย หลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

นักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	30	17.87	3.39	5.02*
กลุ่มควบคุม	30	14.27	3.96	

*P < .01 ($t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 4 ความแตกต่างของค่ามัธยเลขคณิตของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม มีนัยสำคัญที่ระดับ .01 จึงสรุปได้ว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบชี้แนะมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มที่เรียนโดยใช้การสอนตามปกติ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย