

บทที่ 1



บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้เป็นสื่อกลางในการติดต่อ แลกเปลี่ยนข่าวสารกันระหว่างประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก เป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นคว้าหาความรู้ ทำให้เข้าถึงวิทยาการใหม่ ๆ ช่วยให้ทราบความเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ซึ่งในปัจจุบันภาษาอังกฤษได้เข้ามาเกี่ยวข้องและมีบทบาทต่อชีวิตความเป็นอยู่ของคนไทยมากขึ้น การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นยิ่ง ถึงแม้ว่าหลักสูตรปัจจุบันจะกำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นวิชา เลือک ความสำคัญและความจำเป็นก็มีได้ลดน้อยลง ดังที่ สุไร พงษ์ทองเจริญ (2526:2) ได้กล่าวไว้ว่า "โดยเหตุที่คนไทยนิยมเรียนภาษาอังกฤษกันมาก ประกอบกับเป็นความจำเป็นของผู้ปกครอง คุ้ม โรงเรียนส่วนใหญ่จึงจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา"

ถึงแม้ว่าคนไทยส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษมาก แต่การเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่ผ่านมา ยังไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่ง จะเห็นได้จากการที่สำนักงานทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ทำการ ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 ประจำปีการศึกษา 2527 ทั่วประเทศ โดยกำหนดระดับการผ่านสมรรถภาพต่าง ๆ ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษเป็น 3 ระดับดังนี้

1. ควรปรับปรุง ได้คะแนนอยู่ในระดับ 1 ใน 3 ของคะแนนเต็มในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ
2. ปานกลาง ได้คะแนนอยู่ในระดับ 2 ใน 3 ของคะแนนเต็มในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ
3. ดี ได้คะแนนอยู่ในระดับ 3 ของคะแนนเต็มในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ

ผลจากการตรวจสอบปรากฏว่า การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ โดยการวิเคราะห์ระดับผ่านสมรรถภาพทางการเรียนด้านต่าง ๆ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้านเป็นดังนี้

1. ความสามารถในการใช้ภาษาพูด นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศมีระดับผ่านเฉลี่ย 1.30 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุง

2. ความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ มีระดับผ่านเฉลี่ย 1.29 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุง นอกนั้นระดับผ่านเฉลี่ยของเขตการศึกษาต่าง ๆ มีค่าใกล้เคียงกับระดับผ่านเฉลี่ยของนักเรียนทั่วประเทศ ยกเว้นเขตการศึกษา 13 (กรุงเทพมหานคร) ซึ่งมีระดับผ่านเฉลี่ย 1.50 อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงและปานกลาง

3. ความสามารถในการรู้ระเบียบวิธีของภาษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ มีระดับผ่านเฉลี่ย 1.36 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุง

4. ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั่วประเทศ มีระดับผ่านเฉลี่ย 1.48 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุง นอกจากนั้นระดับผ่านเฉลี่ยของแต่ละเขตการศึกษา ก็อยู่ในเกณฑ์ที่ควรปรับปรุงเช่นเดียวกัน (สำนักงานทดสอบทางการศึกษากรมวิชาการ 2529:121-122)

สำหรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เลือกเรียนแผนการเรียนต่าง ๆ ยกเว้นแผนการเรียนคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ประจำปีการศึกษา 2527 ในเขตกรุงเทพมหานครนั้น มีระดับผ่านเฉลี่ย 1.56 ซึ่งอยู่ในระดับควรปรับปรุง และปานกลาง ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในสมรรถภาพด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับควรปรับปรุงและปานกลางเป็นส่วนใหญ่ ได้แก่

ความสามารถในการใช้ภาษาพูด	ระดับเฉลี่ย	1.49
ความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน	ระดับเฉลี่ย	1.50
ความสามารถในการรู้ระเบียบวิธีของภาษา	ระดับเฉลี่ย	1.55
ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อความหมาย	ระดับเฉลี่ย	1.84

(สำนักงานทดสอบทางการศึกษากรมวิชาการ 2529:91-92)

จากเอกสารและรายงานการวิจัยดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ยังต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

สาเหตุที่ทำให้การเรียนการสอนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในปัจจุบันไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรนั้น เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษจากหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 มาเป็นหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ซึ่งนับว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรทั้งระบบ คือ เปลี่ยนโครงสร้าง เป้าหมาย จุดประสงค์ เกณฑ์การจบหลักสูตร ตลอดจนแบบเรียน กิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ

ใช้ทักษะทั้ง 4 คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ใค้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง เพื่อประโยชน์ในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา 2524:1) ดังนั้นในการเตรียมการสอนหรือดำเนินการสอนที่มีประสิทธิภาพในแต่ละครั้ง ครูจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรเป็นอย่างดี ต้องมีหลักยึดเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ามุ่งให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมอย่างไรจึงจะสนองเจตนารมณ์ของหลักสูตรได้มากที่สุด เพราะการที่หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการสอนของครูเป็นสำคัญ ดังที่ วิชัย คิสสระ (2519:165) กล่าวว่า สมรรถภาพการสอนของครู เป็นตัวแปรสำคัญที่จะส่งผลต่อผู้เรียน ถ้าการสอนของครูดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนก็จะติดตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ สุโร พงษ์ทองเจริญ ที่กล่าวว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนมากที่สุดคือ ตัวครู ความรู้ ความชำนาญ คุณภาพของครู ความกระตือรือร้นในการสอน การชวนขยายหาความรู้ของครู ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ล้วนแต่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งสิ้น (สุโร พงษ์ทองเจริญ 2526:17)

กานดา ณ กลาง (2515:11-14) ได้ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความล้มเหลวในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของไทยไว้ว่า ปัญหาสำคัญประการหนึ่งเป็นปัญหาที่เกี่ยวกับตัวครู กล่าวคือ จำนวนครูผู้ทรงคุณวุฒิไม่เพียงพอกับการที่จำเป็นต้องสอนภาษาอังกฤษให้กับเยาวชนไทย ส่วนครูที่มีอยู่ก็ขาดความมั่นใจในความรู้ของตนเอง เพราะขาดความรู้ที่แน่นแฟ้นในเรื่องภาษาอังกฤษ ทั้งในด้านเนื้อหาวิชา วิธีสอน ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาหลักการสอน และจิตวิทยา ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการเป็นครูสอนภาษาอังกฤษ

ทรงพร อิศโรธกุล และ สุชาดา นิมนานิตย์ (2525:BE 1-2) กล่าวว่า วิชาภาษาอังกฤษได้รับการปรับเปลี่ยนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อความหมายในขณะที่แบบเรียนและวิธีสอนส่วนใหญ่ยังเป็นไปตามแนวเดิม สร้างความบั่นป่วนไม่น้อยต่อนักเรียน ครู และผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ นอกจากครูผู้สอนจะต้องยึดถือเนื้อหาของหลักสูตรใหม่เป็นหลักแล้ว ครูจำเป็นต้องรู้จักพลิกแพลงกระบวนการเรียนการสอน (Process) ตลอดจนการนำเสนอ (Presentation) ให้มีลักษณะเพื่อการสื่อความหมายอีกด้วย

สังเวียน สฤษดิ์กุล (2521:3-4) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งพอสรุปประเด็นปัญหาได้ดังนี้

1. หลักสูตรไม่ได้ให้ความสำคัญต่อการสอนทักษะทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนอย่างแท้จริง โดยทั่วไปแล้วในสภาพการเรียนการสอนจริง จะเน้นการอ่านและไวยากรณ์

เสียเป็นส่วนใหญ่ นอกจากนั้นอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนภาษาอังกฤษก็มักจะขาดแคลนด้วย

2. ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาส่วนใหญ่ สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยก็จริง แต่ครู-อาจารย์เหล่านั้นก็ไม่ได้เชี่ยวชาญในการสอนทักษะทั้ง 4 ส่วนใหญ่จะมีความสามารถจริง ๆ เฉพาะในเรื่องการสอนการอ่านและการสอนไวยากรณ์เท่านั้น การนิเทศการสอนเพื่อปรับปรุงความสามารถในการสอนหรือเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องภายในหมวดวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนก็แทบจะไม่มี ผลก็คือ นักเรียน นักศึกษาที่ต้องการความรู้ภาษาอังกฤษให้ครบทั้ง 4 ทักษะอย่างจริงจัง จึงต้องเข้าเรียนในหลักสูตรเร่งรัดในการสอนภาษาของสถานสอนภาษาต่าง ๆ

3. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษามาจากชั้นประถมศึกษาส่วนมากมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษไม่ดีพอ ทำให้เป็นภาระของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะต้องแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

4. ครู-อาจารย์ภาษาอังกฤษบางคนมีความรู้ภาษาอังกฤษดีมาก แต่ไม่มีความสนใจเรื่องวิธีสอน ทำให้การสอนไม่มีประสิทธิภาพ

พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ ได้สรุปปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในเมืองไทยว่ามีปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอน ซึ่งความรู้ยังไม่ได้มาตรฐาน ไม่ชำนาญการสอนและเตรียมการสอน ไม่เข้าใจโครงสร้างของหนังสือแบบเรียน ดิฉันสังเกตเวลาสอน พื้นความรู้อ่อนเกินไป และไม่เชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งจำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมากเกินไป ทำให้การสอนไม่ได้ผล (พวงเพ็ญ อินทรประวัตติ 2521:72-80)

ศรีวิชัย สุวรรณภักติ (2520:84-92) ได้กล่าวถึงปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในส่วนที่แตกต่างไปจากที่ได้กล่าวมาแล้วพอสรุปได้ว่า ครูไม่ใช่อุปกรณ์ประกอบการสอน ขาดการใช้จิตวิทยาในการสอน และไม่มีเวลาตรวจงาน จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป นักเรียนไม่กล้าแสดงออก นักเรียนขาดการช่วยเหลือและสนับสนุนจากที่บ้าน สภาพที่ตั้งของโรงเรียนบางแห่งไม่เหมาะสมกับการสอนภาษา โรงเรียนยังขาดห้องสมุดที่ดีและไม่มีห้องปฏิบัติการทางภาษา

จากการวิจัยของ สมศักดิ์ เจริญสุข เกี่ยวกับสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษ พบว่าสมรรถภาพที่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องมีนั้นประกอบด้วย ความรู้อย่างลึกซึ้ง ถูกต้องแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน มีทักษะทางภาษาที่ทุกด้าน โดยเฉพาะทักษะการพูด ต้องรู้วัตถุประสงค์หลักการ และโครงสร้างของหลักสูตรภาษาอังกฤษ และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้โดยใช้เทคนิคหรือกลวิธีสอนได้เหมาะสม โดยเฉพาะในการนำเข้าสู่บทเรียนและกระตุ้นความสนใจ

ของผู้เรียน (สมศักดิ์ เจริญสุข 2524:81-82)

จากปัญหาดังกล่าวพอจะสรุปได้ว่า ครู เป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการเรียนการสอน หลักสูตรจะสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด และสมรรถภาพทางการเรียนของนักเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับครูเป็นสำคัญ ดังนั้น ในการที่จะปรับปรุงการเรียนและการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สิ่งที่จะช่วยเหลือครูได้ก็คือ การนิเทศการศึกษา เพราะการนิเทศการศึกษามีจุดมุ่งหมายสำคัญอยู่ที่การช่วยปรับปรุงส่งเสริมกระบวนการเรียนการสอนให้ดีขึ้น (พนัส หันนาคินทร์ 2513:148) ซึ่งหลักเกณฑ์ที่สำคัญอย่างหนึ่งของการนิเทศการศึกษา คือ ต้องทราบความต้องการของครูแล้วจึงวางแผนการนิเทศเพื่อตอบสนองความต้องการนั้น ๆ (วิจิตร วรุฒบางกูร กาญจนา ศรีกาฬสินธุ์ และ สุพิชญา ธีระกุล 2524:21) และโครงการนิเทศที่ต้นต้นต้องเป็นโครงการที่สนองความต้องการของนักเรียน ครู หรือของโรงเรียน รวมทั้งชุมชนโดยได้รับการสนับสนุนจากทุกฝ่าย (กฤษณี น้ำเพชร 2521:52)

เพื่อเป็นการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ถูกต้อง และเพื่อให้งานนิเทศการศึกษาฝ่ายต่าง ๆ ที่มีหน้าที่หลักในการให้คำแนะนำช่วยเหลือและให้บริการทางวิชาการแก่ครู เป็นไปอย่างได้ผลสอดคล้องกับความต้องการของครูและจุดมุ่งหมายของการนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหและปรับปรุงงานนิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานครให้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการปรับปรุงหรือพัฒนาการสอนของตนให้ดียิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น ตามที่พึงปรารถนาในที่สุด

#### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

เพื่อศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร

หอสมุดกลาง สถาบันวิทยบริการ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524
2. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะครูสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยจำแนกโรงเรียนออกเป็น 3 ขนาด คือ ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ
3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
  - 3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ขนาดของโรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ
  - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน

### คำถามที่ต้องการคำตอบจากการวิจัย

ครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความต้องการที่จะรับการนิเทศการสอนภาษาอังกฤษในชั้นใด

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้มีหน้าที่ในการนิเทศการสอนภายในโรงเรียนมัธยมศึกษาให้วางแผนและดำเนินการนิเทศการสอนแก่ครูภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของครูภาษาอังกฤษอย่างแท้จริง
2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานและผู้มีหน้าที่นิเทศการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการนิเทศการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลแก่ผู้ที่สนใจที่จะศึกษาและดำเนินการวิจัยเกี่ยวกับเรื่องนี้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้น
4. เพื่อส่งเสริมให้การใช้หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมาย

### คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ความต้องการการนิเทศการสอน หมายถึง ความต้องการคำแนะนำ ช่วยเหลือเกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านหลักสูตร เนื้อหาวิชา วิธีการสอนและเทคนิคการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผล ด้านภาษาศาสตร์ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา จิตวิทยาทั่วไปและจิตวิทยาการเรียนรู้ภาษา ในงานวิจัยนี้จะศึกษาจากคะแนนความรู้ ความเข้าใจของครู จากการตอบแบบวัดความรู้ความเข้าใจแล้วแปรผลเป็นความต้องการ

วิชาภาษาอังกฤษ หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ครู หมายถึง ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง สถานศึกษาในสังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจัดการศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-5-6 ในกรุงเทพมหานคร

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีนักเรียนตั้งแต่ 500-1,499 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,500-2,499 คน

โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 2,500 คนขึ้นไป

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### 1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 1,244 คน โดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียนได้ดังนี้

1.1.1 ประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง จำนวน 5 โรงเรียน  
มีจำนวนทั้งสิ้น 36 คน

1.1.2 ประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ จำนวน 52 โรงเรียน  
มีจำนวนทั้งสิ้น 552 คน

1.1.3 จำนวนประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน  
41 โรงเรียน มีจำนวนทั้งสิ้น 656 คน

## 1.2 กลุ่มตัวอย่าง

จำนวนตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คำนวณจากจำนวนประชากร  
ทั้งหมด โดยใช้สูตรของ ทาโร ยามาเน (Taro Yamane) คือ

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

n = จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งหมด

N = จำนวนประชากรทั้งหมด

e = ค่าความคลาดเคลื่อนเป็น .05

(Yamane 1973:725)

ได้จำนวนตัวอย่างประชากรทั้งสิ้น 303 คน แล้วคำนวณหาตัวอย่างประชากร  
ในโรงเรียนแต่ละขนาด โดยวิธีการเทียบสัดส่วน จำแนกตามขนาดโรงเรียนได้ดังนี้

1.2.1 จำนวนตัวอย่างประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มี  
จำนวนทั้งสิ้น 9 คน

2.2.2 จำนวนตัวอย่างประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ มี  
จำนวนทั้งสิ้น 134 คน

2.2.3 จำนวนตัวอย่างประชากรในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ  
มีจำนวนทั้งสิ้น 160 คน

ทำการสุ่มตัวอย่างเพื่อให้ได้ตัวอย่างประชากรในโรงเรียนแต่ละขนาด โดยวิธี

สุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)



### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามชนิดตรวจสอบ (Check list) และชนิดปลายเปิด (Open ended) ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัว และสภาพในการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

สถานภาพส่วนตัว ประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษ การเข้ารับการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ

สภาพการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย จำนวนคาบที่สอนต่อสัปดาห์ จำนวนรายวิชาที่สอนต่อภาคเรียน หน้าที่อื่น ๆ ที่ต้องปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน

ตอนที่ 2 เป็นแบบวัดความรู้ความเข้าใจ มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Multiple Choice) ถามเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีขั้นตอนและวิธีการสร้างดังนี้

#### ขั้นตอนและวิธีการสร้างเครื่องมือเพื่อใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยมีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาตำรา เอกสาร บทความ และงานวิจัยเกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และข้อค้นพบเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา การนิเทศการสอน การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา ปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของครูภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา

2. ปรีกษาและขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ โดยพิจารณาจากคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา เกี่ยวกับสมรรถภาพอันพึงประสงค์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา ในด้านต่าง ๆ จำนวน 11 ท่าน โดยจำแนกเป็น ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา ผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาอังกฤษที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา และศึกษานิเทศก์วิชาภาษาอังกฤษ

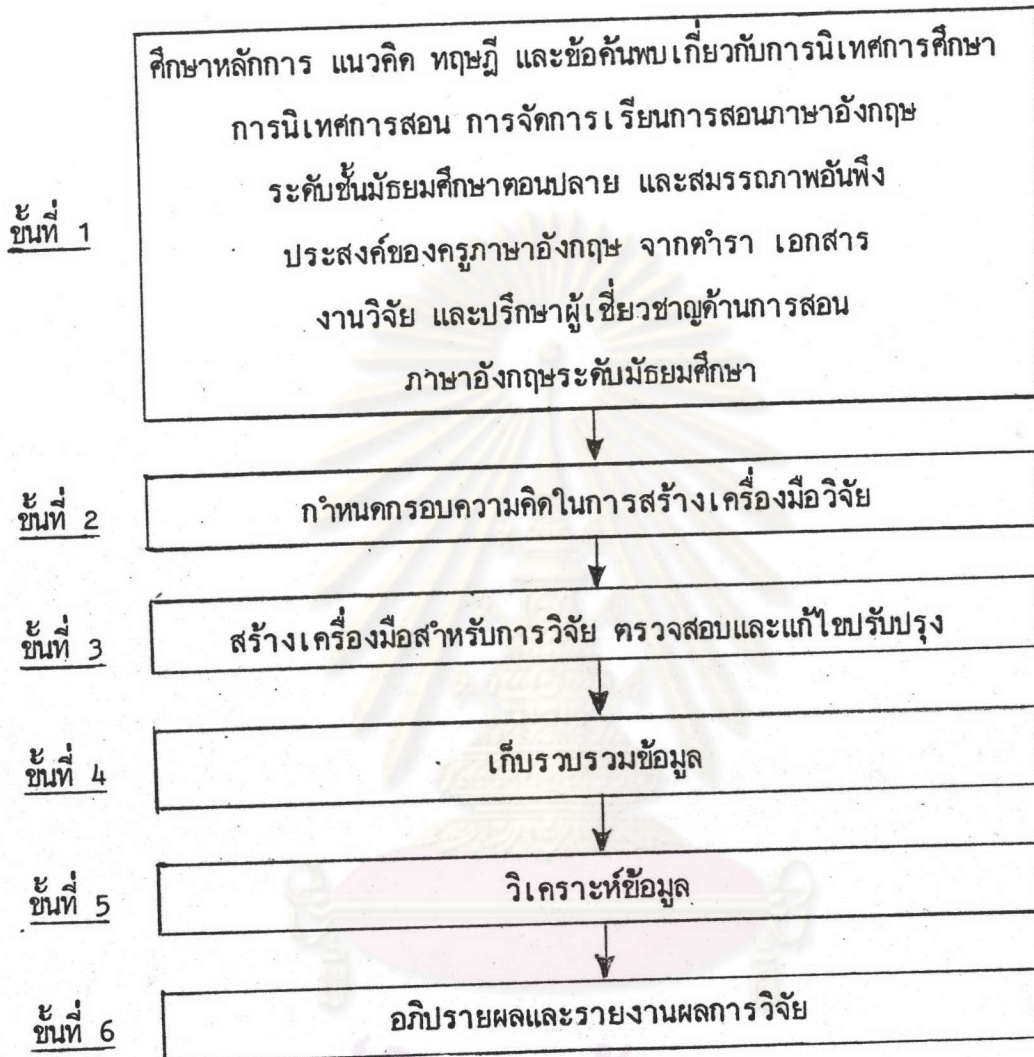
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า และคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญมาประมวลเป็นกรอบความคิดหลักสำหรับการวิจัย ในการสร้างเครื่องมือและศึกษาค้นคว้าต่อไป

4. สร้างข้อคำถามให้ครอบคลุมรอบความคิดในการวิจัย
5. นำข้อคำถามที่สร้างขึ้นทั้งหมดไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ พิจารณาและปรับปรุงแก้ไข
6. นำข้อคำถามของแบบวัดความรู้ความเข้าใจที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความครอบคลุมของเนื้อหา ความตรงตามเนื้อหา (Content Validity) และภาษาที่ใช้ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. ทดลองใช้ (Try Out) กับครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ไม่ใช่กลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน
8. ในส่วนของแบบวัดความรู้ความเข้าใจ นำมาหาค่าความยากง่าย และหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อด้วยเทคนิค 27% แล้วนำข้อคำถามที่มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกที่เหมาะสมมาหาค่าความเชื่อมั่นด้วยวิธี KR-20
9. เมื่อได้แบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจฉบับสมบูรณ์แล้ว จึงดำเนินการส่งให้กลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### ขั้นตอนในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้



### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ส่งและรับคืนแบบสอบถามและแบบวัดความรู้ความเข้าใจไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรตามโรงเรียนต่าง ๆ ด้วยตนเองเป็นบางส่วนและส่วนที่เหลือใช้บริการทางไปรษณีย์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านสถานภาพส่วนตัวและสภาพการปฏิบัติงานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ในส่วนที่เป็นแบบตรวจสอบ วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละตามขนาดโรงเรียน ในส่วนที่เป็นแบบปลายเปิด วิเคราะห์โดยใช้ค่าร้อยละ ตามความถี่ ตามขนาดโรงเรียน และนำเสนอในรูปของตารางประกอบ คำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลด้านความรู้ ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนของครูภาษาอังกฤษ วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เป็นรายด้าน เพื่อหาสภาพของระดับความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนในค้ำต่าง ๆ ตามขนาดโรงเรียน รวมทั้งหาระดับความต้องการเกี่ยวกับการนิเทศการสอน เป็นรายด้านและรายข้อตามขนาดโรงเรียน โดยพิจารณาจากเกณฑ์คะแนนความรู้ความเข้าใจ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย

### ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

การเสนอผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดลำดับชั้นของการนำเสนอข้อมูลออกเป็น 5 บท โดยแต่ละบทประกอบด้วยข้อมูลในเรื่องต่อไปนี้

บทที่ 1 กล่าวถึงความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย คำนิยามศัพท์เฉพาะ วิธีดำเนินการวิจัย ลำดับชั้นในการเสนอผลการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิจัย

บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บรรณานุกรม

ภาคผนวก