

บรรณานุกรม

ภาษาไทยหนังสือ

จรินทร์ ธาณิรัตน์. สวัสดีศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2520.

ประคอง วรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร:

บริษัทศูนย์หนังสือ ดร.ศรีสง่า จำกัด, ม.ป.ป.

_____. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2525.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

_____. การสอนสุขศึกษาทฤษฎีและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

พัชรา กาญจนารัตน์. สวัสดีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: บรรณกิจ, 2522.

เยาวดี วิบูลย์ศรี. หลักการวัดผลและการสร้างข้อสอบ. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชา
วิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

วิทยานิพนธ์และงานวิจัย

จินดนา สราวุธศัทติกษ์. "การเปรียบเทียบความคาดหวังและสภาพจริงเกี่ยวกับสุขปฏิบัติ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๘ โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร
ตามการรับรู้ของผู้ปกครอง." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

จินดา วงศ์สวัสดิ์. "การเปรียบเทียบพฤติกรรมตามรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่หก
ระหว่างโรงเรียนในโครงการสุขศึกษาสายการศึกษา กับโรงเรียนอื่นในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.

นิภา มนูญิจ และคณะ. การศึกษาเฉพาะกรณีเรื่องอุบัติเหตุในโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร,
2521.

ประดิษฐ์ ศักดิ์ศรี และคณะ. รายงานการศึกษาวิจัยเรื่องอุบัติเหตุจราจรทางบกและการรักษา-
พยาบาลของโรงพยาบาล เลือดสีน. กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข, ม.ป.ป.
ภัทรจันทร์ ใจสว่าง. "อุบัติเหตุและการป้องกันอุบัติเหตุในท้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

มนตรีรา โลหะพันธุ์วงศ์ และคณะ. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียน
ประถมศึกษาเขตภาคใต้. กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ,
2526.

_____. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนเขตการศึกษา 9.
กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ, 2527.

_____. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนเขตการศึกษา 10.
กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ, 2527.

ส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ, กอง. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
ในเขตภาคกลาง. กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ. กรมผลศึกษา,
2525.

_____. รายงานผลการวิจัยสภาพสวัสดิศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตกรุงเทพมหานคร.
กรุงเทพมหานคร: กองส่งเสริมผลศึกษาและสุขภาพ. กรมผลศึกษา, 2528.

เอกสาร

บัญญัติ สมบูรณ์ศิลป์. สวัสดิศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรื, 2527.

พัชรา กาญจนารัตน์. สวัสดิศึกษาเพื่อสวัสดิภาพของประชาชน. กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรื, 2527.

สุชาติ ไสมประยูร. "ข้อคิดเกี่ยวกับการสอนสุขศึกษา" วารสารสุขศึกษา พลศึกษา
สันตนาการ. ปีที่ 7 เล่มที่ 2 (เมษายน 2524): 18.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 5 พ.ศ. 2525-2529. กรุงเทพมหานคร: สำนักนายกรัฐมนตรื, 2525.

_____. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 พ.ศ. 2530-2534. กรุงเทพมหานคร:
สำนักนายกรัฐมนตรื, 2529.

ภาษาต่างประเทศBooks

Irwin, Leslie W. The Curriculum in Health and Physical Education.

Iowa: W.M.C. Brown Company Publishers, 1960.

Stack, Herbert J. and Elkow J. Duke. Education for Safe Living.

3 rd ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc, 1957.

Thygerson, Alton L. Accidents Causes and Countermeasures & Disasters.

New Jersey: Prentice-Hall, Inc, 1977.

Yamane, Taro. Statistics: An Introductory Analysis. 2 nd. New York

Haper & Row, 1970.

Articles

Mckenzie James F. and Williams, I. Clay. "Are Your Students

Learning in Safe Environment ?" The Journal of School

Health (May 1982): 284-285.

Sachiko, Taketa. "Students in Hawaii's Public Schools" The Journal

of School Health. 54(May 1984): 208-209.

Gerberich and Others. "Concussion Incidences and Serverity in

Secondary School Varsity Football Players." The American

Journal of Public Health. 73(December 1985): 1370-1374.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

ที่ ทม. 0309/13297

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไทย กรุงเทพฯ 10500

23 ธันวาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย น.ส. พรภินันท์ เลาะหนับ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอ เป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับ สวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอ เรียนเชิญ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ผู้มีนามดังกล่าวข้างต้น เป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบแบบสอบถามที่ นิสิตสร้างขึ้น เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ จัก เป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

คุณย์วิทย์ทรัพย์ากร
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรราชัย)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

ที่ ทม 0309/332

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท 10500

13 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
2. แบบสอบถาม
3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นางสาว พรภินันท์ เลาะหนับ นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชา
พลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติ
เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล ในเขตกรุงเทพมหานคร"
โดยมี รองศาสตราจารย์ พัทธรา กาญจนารัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้อง
เก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ของโรงเรียนต่าง ๆ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดอนุญาตให้ นางสาวพรภินันท์
เลาะหนับ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2150895-9

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

29 มกราคม 2530

เรื่อง ขอความร่วมมือในการกรอกแบบสอบถาม

เรียน

เนื่องด้วยข้าพเจ้าจะทำการวิจัย เรื่อง "ความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับ
สวัสดีภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร" โดยมี
ความประสงค์ที่จะศึกษาความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดีภาพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อเปรียบเทียบความรู้ ทักษะคิด และการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดีภาพ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปร ในการนี้ข้าพเจ้าประสงค์ให้นักเรียนชาย คน
และ นักเรียนหญิง คน รวม คน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของท่านกรอก
แบบสอบถามซึ่งจะนำมาในภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา หวังอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านเป็นอย่างดี
จึงขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
(นางสาวพรภินันท์ เลาะหนับ)

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์สุชาติ ไสมประยูร อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์รัชณี ขวัญบุญจันทร์ อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เทพวาทิ หอมสนิท อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ลาวัณย์ สุกกรี อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พเยาว์ ดันมณี อาจารย์โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฝ่ายมัธยม
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์ ผู้จัดการโรงเรียนนานาชาติ
7. อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นนิรันดร์ อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ(ประสานมิตร)
8. คุณมนตรี โลหะพันธุ์วงศ์ หัวหน้างานสวัสดิศึกษา กองส่งเสริมพลศึกษา
และสุขภาพ กรมพลศึกษา
9. ศาสตราจารย์ นายแพทย์วิจิตร บุญยะโทตระ กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการ
ป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละ และหาค่าเฉลี่ยจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ \bar{X} = ค่าเฉลี่ยคะแนน

$\sum fX$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = จำนวนผู้ให้ข้อมูลทั้งหมด

2. หาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Diviation) จากสูตร

$$SD = \sqrt{\frac{\sum fX^2}{N} - \left(\frac{\sum fX}{N}\right)^2}$$

เมื่อ SD = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fX$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน

$\sum fX^2$ = ผลบวกของผลคูณระหว่างคะแนนกับความถี่ของคะแนน ยกกำลังสอง

N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับ
ส่วสติภาพของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง โดยทดสอบค่าที (t-test) จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$$\sqrt{\frac{\frac{2}{1} + \frac{2}{2}}{1 + 2}}$$

(ประกอบ การณสูตร 2528: 87)

เมื่อ \bar{X}_1 = ค่าเฉลี่ยของความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับ
ส่วสดีภาพของนัก เรเรียนชาย

\bar{X}_2 = ค่าเฉลี่ยของความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับ
ส่วสดีภาพของนัก เรเรียนหญิง

σ_1^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ ทักษะและการปฏิบัติ
เกี่ยวกับส่วสดีภาพของนัก เรเรียนชาย

σ_2^2 = ค่าความแปรปรวนของคะแนนความรู้ ทักษะ และการ
ปฏิบัติ เกี่ยวกับส่วสดีภาพของนัก เรเรียนหญิง

N = จำนวนผู้ให้ข้อมูล

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ค

ตารางแสดง ค่าความยากง่าย (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|----------------|---------------|
| 1 | .80 | .20 |
| 2* | .90 | .20 |
| 3* | .95 | -0.10 |
| 4 | .75 | .30 |
| 5 | .45 | .20 |
| 6* | .25 | -0.10 |
| 7 | .85 | .70 |
| 8* | .90 | .00 |
| 9 | .80 | .40 |
| 10* | .15 | .00 |
| 11* | .95 | .10 |
| 12* | .70 | .00 |
| 13 | .30 | .20 |
| 14 | .75 | .50 |
| 15 | .35 | .70 |
| 16 | .70 | .40 |
| 17 | .70 | .60 |
| 18 | .45 | .20 |
| 19 | .45 | .30 |
| 20 | .45 | .50 |

| ข้อที่ | ค่าความยากง่าย | ค่าอำนาจจำแนก |
|--------|----------------|---------------|
| 21 | .65 | .50 |
| 22* | .60 | .00 |
| 23 | .75 | .20 |
| 24* | .95 | .10 |
| 25 | .80 | .20 |
| 26* | .15 | -0.10 |
| 27* | 1.00 | .00 |
| 28 | .50 | .20 |
| 29* | 1.00 | .00 |
| 30* | .15 | .10 |
| 31 | .35 | .50 |
| 32* | .95 | .10 |
| 33 | .45 | .70 |
| 34 | .55 | .30 |
| 35 | .45 | .70 |
| 36 | .65 | .20 |
| 37 | .50 | .40 |
| 38 | .50 | .40 |
| 39 | .70 | .60 |
| 40 | .80 | .40 |

* ข้อที่ตัดออก

หมายเหตุ * ข้อที่ตัดออก

- การให้คะแนน ข้อละ 1 คะแนน

ตอบถูก ให้ 1 คะแนน

ตอบผิด ให้ 0 คะแนน

- ใช้วิธีแบ่งกลุ่มสูง 33 เปอร์เซนต์ กลุ่มต่ำ 33 เปอร์เซนต์

- เกณฑ์การเลือกค่าระดับความยากง่ายอยู่ระหว่าง .20-.80

ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ .20 ขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามความรู้ ทศนคติ และการปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามทั้งหมดมี 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ

2. การตอบแบบสอบถามชุดนี้ไม่มีผลต่อคะแนนของนักเรียน จึงขอให้นักเรียน
ตอบคำถามตามความเป็นจริง โดยไม่ต้องสอบถามเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

3. ให้นักเรียนอ่านคำสั่งแต่ละข้อก่อนลงมือทำ และตอบคำถามให้ครบทุกข้อ
ตามความเป็นจริง

4. เวลาที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม 50 นาที

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไป เกี่ยวกับนักเรียน

คำสั่ง ให้นักเรียน เขียน เครื่องหมาย ลงใน ข้างล่างนี้ตามความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี.....เดือน
3. ภูมิลำเนาเดิมของนักเรียนอยู่ในจังหวัด
 กรุงเทพมหานคร จังหวัดอื่น ๆ (ระบุ)
4. นักเรียนพักอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นเวลา ปี
5. บุคคลที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
 บิดามารดา บุคคลอื่น ๆ(ระบุ).....
6. อาชีพของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
 รับราชการ ค้าขาย
 เกษตรกร นักธุรกิจ
 รับจ้าง อื่น ๆ(ระบุ)
7. การศึกษาของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วย
 ต่ำกว่า ป. 4 ม.ศ.5หรือเทียบเท่า
 ป.4 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
 ป.6หรือเทียบเท่า ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี
 ม.ศ.3 หรือเทียบเท่า อื่น ๆ(ระบุ)

8. การประสบอุบัติเหตุในช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา (ตอบได้มาก 1 อย่าง)

เคย ถ้าเคยมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง

จักรยาน

ไฟฟ้า

จักรยานยนต์

สารเคมี

รถยนต์

พัดตกทกลับ

รถไฟ

ลูกของมีคมบาดหรือแทง

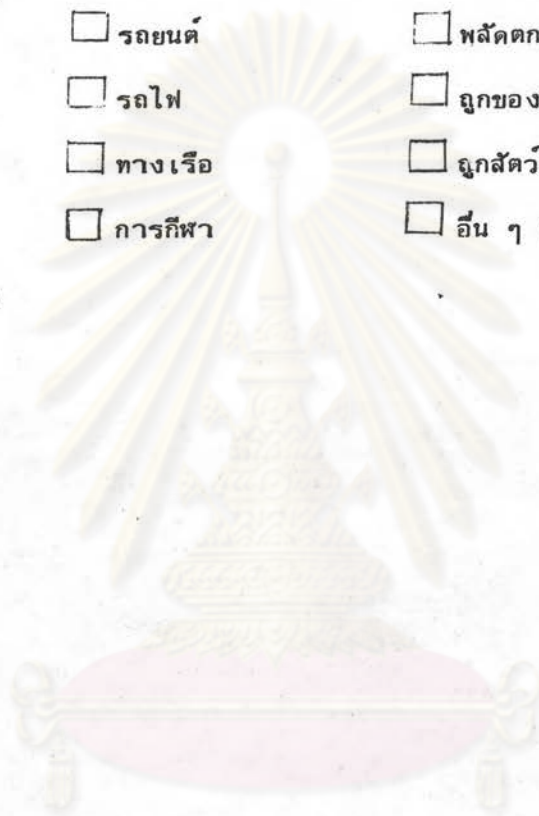
ทางเรือ

ลูกสัตว์มีพิษกัดหรือต่อย

การกีฬา

อื่น ๆ (ระบุ)

ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร ก. ข. ค. หรือ ง. ของแต่ละข้อ
ที่นักเรียนเห็นว่า เป็นคำอธิบายที่ถูกต้องที่สุด เพียงข้อเดียว

ตัวอย่าง สัญญาณไฟจราจรมีสีอะไรบ้าง

- ก. สีแดง สีเขียว สีขาว
- ข. สีเหลือง สีแดง สีเขียว
- ค. สีเหลือง สีส้ม สีน้ำเงิน
- ง. สีแดง สีน้ำตาล สีเขียว

1. ขณะที่อยู่กลางถนนและเห็นรถกำลังแล่นมา นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - ก. ยืนนิ่งอยู่กับที่
 - ข. วิ่งข้ามถนนโดยเร็ว
 - ค. ร้องบอกให้รถหยุด
 - ง. ทำมือ เป็นสัญญาณให้รถหยุด
2. การข้ามถนนที่มี เกาะกลางถนนคนเดินเท้าต้องปฏิบัติอย่างไรจึงจะปลอดภัย
 - ก. ข้ามทีละครึ่ง โดยข้ามครึ่งแรกแล้วหยุดพักบน เกาะกลางถนน แล้วจึงข้ามต่อไป
 - ข. ภายในระยะ 100 เมตรจากทางข้ามหรือสะพานลอยผู้เดินถนน ต้องข้ามถนนโดยดูรถทั้งสองทาง
 - ค. การข้ามถนนในทางที่รถเดินทางเดียวสามารถข้ามได้โดยดูรถเพียงทางเดียว
 - ง. ก่อนข้ามถนนทุกครั้งต้องหยุดรอและให้สัญญาณแก่ผู้ขับขีรถทุกครั้ง

3. จากสถิติอุบัติเหตุความไม่ปลอดภัยในการใช้จักรยานยนต์ เกิดจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ขับแข่งรถใหญ่
 - ขาดความชำนาญในการขับขี่
 - สภาพของรถชำรุดบกพร่อง
 - ขับเคลื่อนด้วยความเร็วสูง
4. ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุการจราจรทางบกมากที่สุดคือข้อใด
- ผู้ขับขี่รถและผู้ใช้ถนน
 - ประเภทของยานพาหนะ
 - สภาพถนนและสภาพอากาศบกพร่อง
 - สัญญาณเครื่องหมายจราจรชำรุด
5. ข้อใดไม่ใช่ปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางเรือ
- สภาพเรือชำรุด
 - สภาพน้ำที่เชี่ยวกราก
 - การใช้ทางลัดแบบฉวัดเฉวียน (ฉกาว)
 - การเล่นสวนหรือแข่งในระยะใกล้
6. การป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำที่ดีที่สุดคือข้อใด
- ควบคุมการจดทะเบียนเรือให้ได้มาตรฐาน
 - ควบคุมการบรรทุกสินค้าให้ถูกต้อง
 - อบรมผู้ขับขี่เรือและผู้โดยสารให้มีความรู้
 - อบรมผู้ควบคุมกฎหมายให้ปฏิบัติอย่างเคร่งครัด
7. ข้อใดเป็นกฎจราจรในการขับขี่เรือที่ถูกต้อง
- ขับขี่เรือชิดทางด้านขวา
 - ขับขี่เรือกลางร่องน้ำ
 - การหลีกเลี่ยงเรือให้หลีกเลี่ยงทางด้านขวา
 - การแข่งเรือให้แข่งทางด้านขวา

8. ในขณะที่นักเรียนโดยสาร เรือแล้ว เรือล่มนักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร
- เกาะตัวเรือไว้
 - ว่ายน้ำเข้าฝั่ง
 - ร้องขอความช่วยเหลือ
 - ปลดเครื่องถ่วงน้ำหนักต่าง ๆ ทิ้ง
9. การกระทำใดที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากรถไฟได้ง่าย
- ยืนใกล้ทางรถไฟ
 - นอนข้างทางรถไฟ
 - เดินไปมาในตู้รถไฟ
 - ขึ้นลงขณะรถกำลังเคลื่อน
10. ปัจจุบันอุบัติเหตุในบ้านเกิดได้ เนื่องจากสาเหตุใดมากที่สุด
- ของมีคมบาด
 - ไฟฟ้าดูด
 - พลัดตกหกล้ม
 - สัตว์มีพิษกัดหรือต่อย
11. บุคคลที่อยู่ในวัยใดที่ประสบอุบัติเหตุในบ้านมากที่สุด
- วัยเรียน
 - วัยรุ่น
 - วัยกลางคน
 - วัยสูงอายุ
12. ข้อใด เป็นวิธีใช้เตาแก๊สหุงต้มที่ถูกต้องและปลอดภัย
- ตั้งถังแก๊สและเตาแก๊สในที่มิดชิด
 - ตั้งถังแก๊สและเตาแก๊สชิดกัน
 - จุดไฟก่อนที่จะเปิดแก๊ส
 - ตั้งถังแก๊สในแนวนอน

13. ข้อใด เป็นวิธีป้องกันอุบัติเหตุจากการใช้เครื่องมือที่ดีที่สุด
- ก. รู้จักชนิดของ เครื่องมือ
 - ข. ใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพดี
 - ค. ใช้เครื่องมือที่ได้มาตรฐาน
 - ง. ฝึกการใช้เครื่องมือที่ถูกต้อง
14. สิ่งที่จะช่วยให้เกิดความปลอดภัยในการใช้ไฟฟ้าที่ดีที่สุดคืออะไร
- ก. อุปกรณ์ที่ได้มาตรฐาน
 - ข. ใช้อุปกรณ์คุณภาพดี
 - ค. มีความรู้เกี่ยวกับไฟฟ้า
 - ง. ใช้อุปกรณ์ที่มี เครื่องวัดกระแสไฟฟ้า
15. ข้อใด เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้เกิดอัคคีภัยได้
- ก. เชื้อเพลิง ความร้อน ออกซิเจน
 - ข. ออกซิเจน แรงดันอากาศ กระจก
 - ค. ไม้ กระจกอำพัน ความดันอากาศ
 - ง. น้ำมัน ความกดอากาศ ไนโตรเจน
16. การกระทำข้อใดทำให้เกิดความปลอดภัยในการประกอบอาชีพก่อสร้างมากที่สุด
- ก. ใช้นั่งร้านที่ทำด้วยไม้
 - ข. ติดป้ายคำเตือนบริเวณที่เป็นอันตราย
 - ค. ใส่ถุงมือถุงเท้าและรองเท้าให้มิดชิด
 - ง. ใช้เชือกผูกเอาไว้ป้องกันไม่ให้ตกจากที่สูง
17. สาเหตุใดที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุในโรงงานอุตสาหกรรมมากที่สุด
- ก. สิ่งแวดล้อมในโรงงาน
 - ข. การกระทำของคนงาน
 - ค. สารเคมีในโรงงาน
 - ง. โครงสร้างของโรงงาน

18. ผู้ที่ประกอบอาชีพใดจะต้องแต่งกายให้รัดกุมที่สุด
- ก. คนงานก่อสร้าง
 - ข. ช่างเชื่อมโลหะ
 - ค. ช่างทาสีอาคาร
 - ง. คนควบคุมเครื่องจักร
19. ผู้ที่ทำงานเสี่ยงอันตรายควรจะปฏิบัติอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด
- ก. ตรวจสอบสิ่งแวดล้อมในสถานที่ปฏิบัติงาน
 - ข. ปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้อย่างเคร่งครัด
 - ค. ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ให้เหมาะสมกับตนเอง
 - ง. ศึกษางานเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือที่มีกลไกซับซ้อน
20. การป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของฝ่ายใดบ้าง
- ก. กองทุนเงินทดแทน ลูกจ้าง นายจ้าง
 - ข. กฎหมาย นายจ้าง กองทุนเงินทดแทน
 - ค. ลูกจ้าง นายจ้าง กระทรวงสาธารณสุข
 - ง. นายจ้าง ลูกจ้าง รัฐบาล
21. หน่วยงานใดที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพ
- ก. กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงมหาดไทย
 - ข. กองควบคุมมาตรฐาน กระทรวงอุตสาหกรรม
 - ค. กองสุขภาพิบาล กระทรวงสาธารณสุข
 - ง. กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย
22. เกษตรกรจะใช้ยาฆ่าแมลงหรือยาปราบศัตรูพืชอย่างไรจึงจะปลอดภัย
- ก. ใช้ยาตามคำแนะนำในฉลาก
 - ข. อ่านฉลากก่อนใช้ยาทุกครั้ง
 - ค. ใช้ยาตามประเภทของศัตรูพืช
 - ง. เลือกใช้ยาตามที่อยู่จำหน่ายแนะนำ

23. เกษตรกรได้รับอุบัติเหตุจากการประกอบอาชีพด้วยสาเหตุใดมากที่สุด
- ก. ภัยธรรมชาติ
 - ข. สารเคมี
 - ค. เครื่องจักร
 - ง. สัตว์และแมลงมีพิษ
24. บุคคลใดที่ทำงาน เสี่ยงอันตรายจากสารกัมมันตภาพรังสีมากที่สุด
- ก. วิศวกร สถาปนิก
 - ข. ตำรวจ นักวิจัย
 - ค. แพทย์ พยาบาล
 - ง. เภสัชกร คนงานก่อสร้าง
25. หากเรามีความจำเป็นต้องทำงานเกี่ยวข้องกับสารกัมมันตภาพรังสี เราควรมีหลักปฏิบัติอย่างไร เพื่อให้ร่างกายรับสารน้อยที่สุด
- ก. ใช้เวลาทำงานน้อยที่สุด
 - ข. ตรวจสอบเช็คสารกัมมันตภาพรังสีในร่างกายปีละครั้ง
 - ค. ใช้เครื่องกำบังรังสีทุกครั้งที่ทำงาน
 - ง. ทำงานให้ไกลจากแหล่งกำเนิดรังสีให้มากที่สุด

ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

แบบสอบถามทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียน เขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของข้อความซึ่งตรงกับ
ทัศนคติของนักเรียนมากที่สุด

| <u>ตัวอย่าง</u> | ทัศนคติ เกี่ยวกับ | เห็นด้วย | เห็น | ไม่แน่ | ไม่เห็น | ไม่เห็นด้วย |
|--------------------------------|-------------------|-----------|------|--------|---------|-------------|
| | สวัสดิภาพ | อย่างยิ่ง | ด้วย | ใจ | ด้วย | อย่างยิ่ง |
| การพักผ่อนช่วย ลดอุบัติเหตุ | | | | ✓ | | |

จากตัวอย่างข้างบนแสดงว่านักเรียนไม่แน่ใจว่าการพักผ่อนช่วยลดอุบัติเหตุได้

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับ | เห็นด้วย | เห็น | ไม่แน่ | ไม่เห็น | ไม่เห็นด้วย |
|-------|--------------------------------------------------|-----------|------|--------|---------|-------------|
| | สวัสดิภาพ | อย่างยิ่ง | ด้วย | ใจ | ด้วย | อย่างยิ่ง |
| 1 | อุบัติเหตุ เป็น เรื่อง ที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ | | | | | |
| 2 | อุบัติเหตุ เกิดขึ้นได้ ทุกหนทุกแห่ง | | | | | |
| 3 | คนที่ได้รับอุบัติเหตุ มัก เป็นคนที่ย่ำ แย่ | | | | | |
| 4 | อุบัติเหตุ เกิดขึ้นได้ ทุกเวลา | | | | | |



| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับ สวัสดิภาพ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็น ด้วย | ไม่แน่ ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-------|-----------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------------------|
| 5 | ความระมัดระวัง ทำให้เกิดความ ปลอดภัย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | ผู้ที่ไม่ปฏิบัติตาม กฎระเบียบมักจะ ประสบอุบัติเหตุ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | บ้าน เป็นสถานที่ ที่ปลอดภัยจาก อุบัติเหตุ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 8 | ความไม่มีระเบียบ ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ได้ง่าย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | บ้านที่แออัดคับแคบ ทำให้เกิดอุบัติเหตุ ได้ง่าย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | โจรปล้นสิบครั้ง ไม่เสียหาย เท่า ไฟไหม้ครั้งเดียว | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | การข้ามถนนใน บริเวณที่มีตำรวจ จราจรจะปลอดภัย มาก | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับ สวัสดิภาพ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็น ด้วย | ไม่แน่ ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------------------|
| 12 | ผู้ขับขีรถต้อง ระมัดระวังมากกว่า คนเดินเท้า | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | การทำงานใน สำนักงานมักจะ ปลอดภัยเสมอ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ความปลอดภัยใน การทำงาน เป็น ความรับผิดชอบ ร่วมกัน | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | สถานที่ที่มีเจ้าหน้าที่ รักษาความปลอดภัย มักจะไม่มีอุบัติเหตุ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | คนที่ประสบอุบัติเหตุ บ่อย ๆ มักเป็นคนที่ ขาดความรอบคอบ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | การเกิดอุบัติเหตุ เล็กน้อยทำให้ปลอด ภัยจากอุบัติเหตุ ร้ายแรง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | อุบัติเหตุเกิดจากการ พัฒนาทางเทคโนโลยี | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ลำดับ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สวัสดิภาพ | เห็นด้วย อย่างยิ่ง | เห็น ด้วย | ไม่แน่ ใจ | ไม่เห็น ด้วย | ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง |
|-------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------|-----------------|--------------------------|
| 19 | "ปลอดภัยไว้ดีกว่า เพราะชีวิตมีค่า" | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 20 | อุบัติเหตุจะลดลงได้ ถ้าไม่ประมาท | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ป้องกันไว้ก่อนดีกว่า แก้ไขทีหลัง | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ระมัดระวัง เพิ่มขึ้น อีกหน่อย เพื่อความ ปลอดภัย | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | การป้องกันอุบัติเหตุ ในโรงเรียน เป็น หน้าที่ของผู้บริหาร | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | เงิน เป็นปัจจัยสำคัญ ในการป้องกัน อุบัติเหตุ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | จิตสำนึก เกี่ยวกับ ความปลอดภัยที่ดี ช่วยป้องกันอุบัติเหตุ ได้ | ..... | ..... | ..... | ..... | ..... |

ตอนที่ 4

แบบสอบถามการปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ

คำสั่ง ให้นักเรียน เขียน เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของข้อความตามความเป็นจริง
ที่นักเรียนได้ปฏิบัติ

| ตัวอย่าง | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ | ทำ เป็น ประจำ | ทำบ่อย ครั้ง | ทำนาน ๆ ครั้ง | ไม่ เคย ทำเลย |
|----------|-------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| | ฉันวิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถ | ..... | ..... | ..... | .....✓..... |

จากตัวอย่างข้างบนแสดงว่านักเรียนไม่เคยวิ่งข้ามถนนตัดหน้ารถเลย

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ | ทำ เป็น ประจำ | ทำบ่อย ครั้ง | ทำนาน ๆ ครั้ง | ไม่ เคย ทำเลย |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| 1 | ฉันข้ามถนนบริเวณทางม้าลาย | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 2 | ฉันข้ามถนนโดยใช้สะพานลอย | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 3 | ฉัน เดินซิดชอบทางด้านขวาเมื่อ ไม่มีทางเท้า | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 4 | ฉัน เดินบนพื้นผิวถนนใกล้ทางเท้า | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 5 | ฉันข้ามถนนอย่างระมัดระวัง โดยมองซ้าย-ขวา-ซ้าย | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 6 | ฉันขึ้นรถประจำทาง เมื่อรถจอด สนิท ณ ที่จอดรถประจำทาง | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 7 | ฉันกระโดดลงจากรถก่อนที่รถ จะจอดสนิท | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ | ทำ เป็น ประจำ | ทำ บ่อย ครั้ง | ทำ นาน ๆ ครั้ง | ไม่ เคย ทำ เลย |
|-------|------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|-------------------|-------------------|
| 8 | ฉันวิ่งขึ้นรถ ในขณะที่รถกำลัง เคลื่อน | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 9 | ฉันห้อยโหนบันไดรถประจำทาง ขณะที่โดยสารรถ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 10 | ฉันข้ามถนนด้านหน้าและด้าน หลังรถ ที่จอด | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 11 | ฉันหยอกล้อกับ เพื่อนขณะ โดยสารรถ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 12 | ฉันชวนคนขับรถคุย เมื่อโดยสาร รถทุกชนิด | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 13 | ฉัน เล่นหรือหยอกล้อกับ เพื่อน บนพื้นผิวจราจร | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 14 | ฉัน ใช้บันไดปีนหยิบของ ในที่สูง | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 15 | ฉันอ่านฉลากยาอย่างละ เอียด ก่อนรับประทานยา | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 16 | ฉันถอดปลั๊กอุปกรณ์ไฟฟ้าทุกชนิด เมื่อใช้เสร็จ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 17 | ฉันหลีกเลี่ยงการจับอุปกรณ์ไฟฟ้า ขณะที่มือ เปียก | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 18 | ฉันจัดสิ่งของและ เครื่องมือ เครื่องใช้ภายในบ้าน ให้ เป็น ระเบียบ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 19 | ฉันวิ่งขึ้นและวิ่งลงบันได | ..... | ..... | ..... | ..... |

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ | ทำเป็นประจำ | ทำบ่อยครั้ง | ทำนาน ๆ ครั้ง | ไม่เคยทำเลย |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|---------------|-------------|
| 20 | ฉัน เก็บของมีคม ให้อยู่ในที่ ที่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 21 | ฉัน ทำงานทุกชนิดอย่าง ระมัดระวัง | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 22 | ฉัน ดักเตือนหรือแนะนำสมาชิก ในบ้านที่มีการกระทำที่ไม่ ปลอดภัย | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 23 | ฉัน อ่านและปฏิบัติตามคำแนะนำ ในการใช้ อุปกรณ์ทุกชนิด | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 24 | ฉัน มองหาทางออกฉุกเฉิน เมื่ออยู่ ในสถานที่สาธารณะหรือรถ โดยสารปรับอากาศ | ..... | ..... | ..... | ..... |
| 25 | ฉัน หลีกเลี่ยงการ เดินบนฝาปิดท่อ ระบายน้ำ | ..... | ..... | ..... | ..... |

ศูนย์วิทยพัชรากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นางสาวพรภินันท์ เลาะหนับ เกิดเมื่อวันที่ 27 มกราคม พุทธศักราช 2502
จังหวัดฉะเชิงเทรา สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต วิชาเอก พลศึกษา
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2523 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาพลศึกษา
ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2528
ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี
กรุงเทพมหานคร



ศูนย์วิทยพัชร์พยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย