

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพฯ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา
ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพ และ เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การ
ปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปรเพศ กลุ่มตัวอย่าง
ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชายจำนวน 378 คน และนักเรียนหญิง 383 คน
รวมเป็น 761 คน ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2529 ในโรงเรียน
สหศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร จำนวน 14 โรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้วิธีการ
สุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อสุ่มตัวอย่างประชากรดังกล่าว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของนักเรียน
ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ ตอนที่ 3 ทักษะเกี่ยวกับสวัสดิภาพ และตอนที่ 4
การปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลด้วยตนเองและได้นำแบบสอบถาม
มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอสเอส
(SPSSX) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยหาค่าร้อยละ
มัชฌิม เลขคณิต ส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน และ เปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ
เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียน โดยการทดสอบค่าที (t-test) ที่ระดับความมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ .05 แล้วนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพทั่วไปของนักเรียน

ผลการวิจัยพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร
มีนักเรียนหญิงร้อยละ 50.30 นักเรียนชายร้อยละ 49.70 นักเรียนมีอายุอยู่ในช่วง 17-18 ปี

ร้อยละ 82.80 มีภูมิลำเนาเดิมอยู่ในกรุงเทพมหานคร ร้อยละ 61.00 นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานครเป็นเวลา 17-18 ปี ร้อยละ 46.40 การศึกษาของหัวหน้าครอบครัวที่นักเรียนอาศัยอยู่ด้วยส่วนใหญ่อยู่ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 35.00 และรองลงมาเป็นระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 23.50 ส่วนใหญ่หัวหน้าครอบครัวมีอาชีพรับราชการร้อยละ 30.60 ค้าขายร้อยละ 25.20 และรับจ้างร้อยละ 22.50 ที่เหลือร้อยละ 7.20, 4.20 และ 10.20 ประกอบอาชีพนักธุรกิจ เกษตรกร และอาชีพอื่น ๆ ตามลำดับ นักเรียนร้อยละ 66.60 เคยประสบอุบัติเหตุในช่วงเวลา 1 ปีที่ผ่านมา โดยถูกขของมีคมบาดหรือแทงร้อยละ 48.32 พลัดตกทกล้มร้อยละ 43.39 อุบัติเหตุจากการกีฬา ร้อยละ 41.42

2. ความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพ

ความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ร้อยละ 69.25 รองลงมาอยู่ในระดับความรู้สูง ร้อยละ 17.87 ระดับความรู้ต่ำ ร้อยละ 12.35 ความรู้ระดับต่ำมากและสูงมากเพียงร้อยละ 0.13 และ 0.40 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้วพบว่าโดยส่วนรวมนักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพแตกต่างกันใน ข้อต่อไปนี้

1. ผู้ที่ประกอบอาชีพควบคุม เครื่องจักรจะต้องแต่งกายให้รัดกุมที่สุด
2. ผู้ที่ทำงาน เสี่ยงอันตรายควรรักษาความปลอดภัยที่วางไว้อย่างเคร่งครัด

จึงจะปลอดภัยที่สุด

3. การกระทำที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากรถไฟได้ง่ายคือขึ้นลงขณะรถกำลังเคลื่อน
4. วิธีใช้เตาแก๊สหุงต้มที่ถูกต้องและปลอดภัยคือ จุดไฟก่อนที่จะเปิดแก๊ส
5. หน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับ การส่งเสริมการป้องกันโรคและอันตราย

จากการประกอบอาชีพคือ กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย

6. หากเรามีความจำเป็นต้องทำงานเกี่ยวกับสารกัมมันตภาพรังสีเราควรใช้ เครื่องกำบังรังสีทุกครั้งที่ทำงาน เพื่อให้ร่างกายรับสารน้อยที่สุด

7. ปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุจากการจราจรทางบกมากที่สุดคือ ผู้ขับขี่รถและผู้ใช้ถนน
8. การป้องกันอุบัติเหตุทางน้ำที่ดีที่สุดคือ อบรมผู้ขับขี่เรือและผู้โดยสาร ให้มีความรู้
9. เกษตรกรควรใช้ยาฆ่าแมลงหรือยาปราบศัตรูพืชตามคำแนะนำในฉลาก จึงจะปลอดภัย
10. การข้ามถนนที่มี เกาะกลางถนนคนเดิน เค้าต้องข้ามทีละครั้งโดยข้ามครั้งแรกก่อน แล้วหยุดพักบน เกาะกลางถนน แล้วจึงข้ามต่อไปจึงจะปลอดภัย
11. สาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุในโรงงานมากที่สุดคือ การกระทำของพนักงาน และนักเรียนมีความรู้เรื่องสวัสดิภาพในการทำงานต่ำกว่า เรื่องอื่น ในข้อต่อไปนี้
1. เกษตรกรควรใช้ยาฆ่าแมลงหรือยาปราบศัตรูพืชตามคำแนะนำในฉลาก จึงจะปลอดภัย
 2. ผู้ที่ทำงาน เสี่ยงอันตรายควรปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้อย่างเคร่งครัด จึงจะปลอดภัยที่สุด
 3. การคิดบ้ายค่าเตือนบริเวณที่เป็นอันตราย จะทำให้เกิดความปลอดภัย ในการประกอบอาชีพก่อสร้างมากที่สุด
 4. สาเหตุที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุในโรงงานมากที่สุดคือ การกระทำของพนักงาน
 5. การป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพจะสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับความร่วมมือของ นายจ้าง ลูกจ้าง รัฐบาล
 6. หน่วยงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมการป้องกันโรคและอันตรายจากการประกอบอาชีพคือ กรมแรงงาน กระทรวงมหาดไทย
- นักเรียนมีความรู้ระดับต่ำมากในข้อต่อไปนี้
1. ปัจจุบันอุบัติเหตุในบ้านเกิดได้ เนื่องจากสาเหตุ พลัดตกหกล้ม มากที่สุด
 2. สภาพน้ำที่เขี้ยวกรากไม่ไข่มัจฉายสำคัญที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุทางเรือ

3. ทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ

ทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยส่วนรวมมีทศนคติอยู่ในระดับดี และนักเรียนมีทศนคติอยู่ในระดับดีมากในเรื่องต่อไปนี้

1. บังคับไว้ก่อนดีกว่าแก้ไขทีหลัง
2. "ปลอดภัยไว้ก่อนชีวิตมีค่า"
3. อุบัติเหตุจะลดลงได้ถ้าไม่ประมาท

นักเรียนมีทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพพอใช้ในเรื่อง "การข้ามถนนในบริเวณที่มีตำรวจจราจรจะปลอดภัยมาก" ซึ่งเป็นทศนคติทางลบ

โดยส่วนรวมนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

ทศนคติทางบวก

1. บ้านที่แออัดคับแคบทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
2. อุบัติเหตุเกิดจากการพัฒนาทางเทคโนโลยี

ทศนคติทางลบ

3. ผู้ขับขี่รถต้องระมัดระวังมากกว่าคนเดินเท้า
4. การทำงานในสำนักงานมักจะปลอดภัยเสมอ
5. การเกิดอุบัติเหตุเล็กน้อยทำให้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุร้ายแรง
4. การปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพโดยส่วนรวมอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อนักเรียนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดีมาก ดังนี้

การปฏิบัติทางบวก ได้แก่ ฉันทข้ามถนนอย่างระมัดระวังโดยมองซ้าย-ขวา-ซ้าย

การปฏิบัติทางลบ ได้แก่ ฉันทระวณคนขับรถคยเมื่อโดยสารรถทุกชนิด

นักเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพอยู่ในระดับพอใช้ในข้อต่อไปนี้

การปฏิบัติทางบวก ได้แก่ ฉันทใช้บันไดป็นทียบของในที่สูง

การปฏิบัติทางลบ ได้แก่ ฉันทวิ่งขึ้นและวิ่งลงบันได



เมื่อ เปรียบ เทียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดีภาพโดยส่วนรวมระหว่างนักเรียนชาย และนักเรียนหญิง พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อพบว่ามีความแตกต่างกันจำนวน 10 ข้อ ดังนี้

การปฏิบัติทางบวก

1. ฉันทให้บันไดป็นเหยียบของในที่สูง
2. ฉันทมองทาทางออกจุกเงิน เมื่ออยู่ในสถานที่สาธารณะหรือรถโดยสาร

ปรับอากาศ

3. ฉันททำงานทุกชนิดอย่างระมัดระวัง

การปฏิบัติทางลบ

4. ฉันท้อยโทนบันไดรถประจำทางขณะโดยสารรถ
5. ฉันทกระโดดลงจากรถก่อนที่รถจะจอดสนิท
6. ฉันทวิ่งขึ้นรถในขณะที่รถกำลังเคลื่อน
7. ฉันทขึ้นรถประจำทางเมื่อรถจอดสนิท ณ ที่จอดรถประจำทาง
8. ฉันทวิ่งขึ้นและวิ่งลงบันได
9. ฉันทชวนคนขับรถคุย เมื่อโดยสารรถทุกชนิด
10. ฉันทเดินบนพื้นผิวถนน โกล้ทางเท้า

อภิปรายผลการวิจัย

จากการสรุปผลการวิจัย เรื่องความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดีภาพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยอภิปรายผล จากการวิจัย เฉพาะประเด็นที่สำคัญดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับสวัสดีภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ย 13.85 จากคะแนนเต็ม 25 คะแนน ซึ่งอาจเนื่องจากวิชาสวัสดีศึกษามีเนื้อหาในหลักสูตร ผสมผสานกับวิชาสุขศึกษา ซึ่งมีเวลาในการเรียนจำกัดเพียง 1 คาบต่อ 1 สัปดาห์ ประกอบกับวิธีการสอนของครูส่วนใหญ่ใช้วิธีการแบบครูเป็นศูนย์กลางโดยอธิบายให้นักเรียนจด และท่องจำ (สายพิณ ประสิทธิ์วงษ์ ก. 2528: 80) ครูสุขศึกษามักไม่ใคร่ใช้

กิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำทลายความสนใจของนักเรียนให้มากพอ (สายพิณ ประสิทธิ์วงษ์ 2528 ข: 77) ไม่มีการใช้อุปกรณ์และไม่มีการใช้เครื่องมือที่จะกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในเรื่องนี้ ซึ่งสอดคล้องกับ สุชาติ โสมประยูร (2524: 18) ได้กล่าวไว้ว่า ในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนต่าง ๆ ในกรุงเทพมหานคร ยังขาดครูที่มีความรู้ความสามารถทางด้านสุขศึกษาโดยตรงอีกเป็นจำนวนมาก ครูจึงขาดทั้งความรู้ในด้านเนื้อหาและวิธีสอนไปด้วยพร้อม ๆ กัน อันเป็นผลทำให้นักเรียนไม่สนใจในการเรียนรู้ด้านสุขภาพสูงเท่าที่ควร ซึ่งตามหลักการสอนสวัสดิศึกษานั้นจำเป็นจะต้องใช้วิธีการสอนหลาย ๆ แบบ และให้นักเรียนเรียนจากเหตุการณ์ที่เป็นปัจจุบัน ซึ่งแสดงให้เห็นปัญหาของอุบัติเหตุและเห็นความสำคัญของความปลอดภัย เพื่อทำให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้เรื่องสวัสดิภาพให้ดีขึ้น (Thygerson 1977: 100-101) และนักเรียนมีความรู้เรื่องสวัสดิภาพในการทำงานต่ำกว่าเรื่องอื่นคือต่ำกว่า .50 เนื่องจากการสอนของครูไม่ได้เน้นในเรื่องนี้ และเป็นเรื่องที่อยู่ไกลตัวนักเรียน เพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับอาชีพซึ่งนักเรียนยังไม่ได้สนใจมากนัก

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนโดยส่วนรวมพบว่า ไม่แตกต่างกัน เนื่องจากนักเรียนทั้งสองกลุ่มเป็นตัวอย่างประชากรที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งเรียนจากหลักสูตรเดียวกัน เนื้อหาวิชาและวิธีการสอนอย่างเดียวกัน

2. ทศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี เพราะอาจเนื่องมาจากนักเรียนได้เรียนสวัสดิศึกษามาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งนอกจากจะเรียนในวิชาสุขศึกษาแล้ว เนื้อหาสวัสดิศึกษายังผสมผสานอยู่ในวิชาอื่น ๆ ด้วย นอกจากนั้นอาจเกิดจากสภาพการเกิดอุบัติเหตุต่าง ๆ ที่เห็นได้จากสื่อมวลชน และเกิดจากการรณรงค์ของหน่วยงานที่รับผิดชอบ เช่น คณะกรรมการป้องกันอุบัติเหตุแห่งชาติที่จัดทำเอกสารเกี่ยวกับความปลอดภัยเผยแพร่โดยทั่วไป ทำให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญในความปลอดภัยทั้งนี้และทั้งนั้นก็เนื่องมาจากการใช้หนังสือพิมพ์ วิทยุ และโทรทัศน์เป็นพลังในการปรับปรุงทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนให้ดีขึ้น (Stack and Elkow 1975: 57) จึงทำให้นักเรียนมีการเปลี่ยนแปลงทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพให้อยู่ในเกณฑ์ดี และการที่นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยอยู่กับบิดามารดา ซึ่งมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี ก็อาจได้รับการอบรมหรือแนะนำจากผู้ปกครองในเรื่องความปลอดภัยอยู่เสมอ เพราะผู้ปกครองมีความ

คาดหวังมาก เกี่ยวกับสุขปฏิบัติในด้านสวัสดิศึกษาของนักเรียน (จินตนา สราวุธพิทักษ์ 2528 ข : 59)

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง โดยส่วนรวม พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน เนื่องมาจากการเรียนการสอนได้ปลูกฝังทัศนคติที่ดีมาตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนชายนักเรียนหญิง เป็นตัวอย่างประชากรที่อยู่ในวัยเดียวกัน เป็นนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษา และอาศัยอยู่ในกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีสิ่งแวดล้อมใกล้เคียงกัน จึงทำให้นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพใกล้เคียงกัน

3. การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนอยู่ในระดับดี เนื่องจากพฤติกรรมด้านความรู้ของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลางถึงระดับสูงมารวมร้อยละ 87.52 และพฤติกรรมด้านทัศนคติอยู่ในเกณฑ์ดี จึงส่งผลให้เกิดผลดีต่อการปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับ ประภาเพ็ญสุวรรณ (2520 ก : 21) ได้ให้ความเห็นว่าการปฏิบัติหรือการกระทำของบุคคลนั้น เป็นเป้าหมายขั้นสุดท้ายที่จะช่วยให้คนมีสุขภาพดี แต่การที่จะให้บุคคล เกิดหรือ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมขั้นสุดท้ายนี้ ในกระบวนการจัดการศึกษานั้นถือว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางด้านพุทธิปัญญา และทางด้านทัศนคติของบุคคล เป็นส่วนประกอบสำคัญที่จะทำให้บุคคล เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการปฏิบัติที่คงทนถาวร

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพระหว่างนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย โดยส่วนรวม พบว่ามีความแตกต่างกัน โดยนักเรียนหญิงมีการปฏิบัติดีกว่านักเรียนชาย จึงทำให้เกิดมีอัตราการเกิดอุบัติเหตุในผู้ชายมากกว่าผู้หญิง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิภา มนูญิจ ที่พบว่านักเรียนชายประสบอุบัติเหตุร้อยละ 66 นักเรียนหญิงประสบอุบัติเหตุร้อยละ 34 (นิภา มนูญิจ และคณะ 2521 ข : 57) วิจัยรุ่ง เพศชายประสบอุบัติเหตุในท้องถนนมากกว่าเพศหญิงในอัตรา 2:1 (ประดิษฐ์ ศักดิ์ศรี และคณะ ม.ป.ป. ข : 47-50) ทาเคตะ (Taketa 1984 c : 208-209) พบว่านักเรียนชายประสบอุบัติเหตุมากกว่านักเรียนหญิงในอัตราส่วน 2:1 ซึ่งอาจเนื่องจากโดยธรรมชาติเพศชายชอบเสี่ยงภัยชอบเล่นโลดโผนและรุนแรงมากกว่าเพศหญิง และเพศหญิงมีความระมัดระวังมากกว่าเพศชาย (นิภา มนูญิจ และคณะ 2521 ค : 57) จึงทำให้การปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนหญิงดีกว่านักเรียนชาย

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการวิจัย เรื่องความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัฐบาล ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยดังนี้

1. ครูควรปรับปรุงวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อช่วยพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนให้อยู่ในระดับสูงขึ้น เนื่องจากผลการวิจัยด้านความรู้เกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง เท่านั้น ซึ่งยังไม่เพียงพอที่จะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปลอดภัยในสังคมได้ ในด้านการเรียนการสอนจึงมีส่วนสำคัญมากในการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้นี้ได้ ดังนั้นครูควรสอนโดยใช้สถิติข้อมูลนำเข้าสู่บทเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนักและเกิดความสนใจในเรื่องความปลอดภัย นอกจากนี้การให้นักเรียนเกิดความเกรงกลัวและรู้กฎระเบียบเกี่ยวกับความปลอดภัยจะทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ปลอดภัย
2. ในด้านทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนนั้นถึงแม้ว่าจะอยู่ในเกณฑ์ที่ดีก็ควรมีการเสริมสร้าง พัฒนา และรักษาให้ทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของนักเรียนดำรงอยู่และดีขึ้น เพราะทัศนคติจะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมปฏิบัติที่ปลอดภัยในสังคมต่อไป ดังนั้นในด้านการเรียนการสอนครูจึงควรตระหนักถึงการปลูกฝังทัศนคติเกี่ยวกับสวัสดิภาพแก่นักเรียนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยเน้นการปลูกฝังทัศนคติเพิ่มขึ้นในเรื่องต่อไปนี้

ทัศนคติทางบวก

1. บ้านที่แออัดคับแคบทำให้เกิดอุบัติเหตุได้ง่าย
2. อุบัติเหตุเกิดจากการพัฒนาทางเทคโนโลยี

ทัศนคติทางลบ

3. บ้าน เป็นสถานที่ที่ปลอดภัยจากอุบัติเหตุ
4. การป้องกันอุบัติเหตุในโรงเรียน เป็นหน้าที่ของผู้บริหาร
5. การทำงานในสำนักงานมักปลอดภัยเสมอ
6. สถานที่ที่มีเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัยมักจะไม่มียุบัติเหตุ
7. อุบัติเหตุ เป็น เรื่องที่หลีกเลี่ยงไม่ได้
8. ผู้ขับขี่รถต้องระมัดระวังมากกว่าคนเดินเท้า

๑. การข้ามถนนในบริเวณที่มีตำรวจจราจรจะปลอดภัยมาก
เพื่อให้นักเรียนมีทัศนคติในเรื่องเหล่านี้ดียิ่งขึ้น

๓. การปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพนั้นครูควรเน้นให้นักเรียนมีการปฏิบัติที่ถูกต้อง
ปลอดภัยมากขึ้นในข้อต่อไปนี้

การปฏิบัติทางบวกได้แก่ ฉันทะใช้บันไดเป็นทยิบของในที่สูง

การปฏิบัติทางลบได้แก่ ฉันทะวิ่งขึ้นและวิ่งลงบันได

โดยจัดให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับความปลอดภัยในโรงเรียน และ
จัดโอกาสให้นักเรียนมีการฝึกปฏิบัติให้มากขึ้น

๔. โรงเรียนควรจัดโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียน เพื่อช่วยสนับสนุนให้
นักเรียนได้เห็นสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย ได้รับการด้านความปลอดภัย และเป็นการกระตุ้น
การเรียนการสอนให้ดีขึ้น โดยให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติงานจริงจังในโครงการเพื่อให้เกิด
ประสบการณ์ตรงแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

๑. ควรมีการศึกษาวิจัยความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพ ในระดับ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับปรุงการเรียนการสอนเกี่ยวกับสวัสดิภาพ
ในระดับมัธยมศึกษา และเพื่อให้นักเรียนออกไปอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย

๒. ควรได้มีการศึกษาความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสวัสดิภาพของ
นักเรียนทางสายอาชีพศึกษาซึ่งมีลักษณะการเรียนการสอนในบางสาขาวิชาที่มีโอกาสเกิด
อุบัติเหตุได้ง่าย และเนื่องจากมีการเรียนในท้องปฏิบัติการณ์ ในโรงฝึกงาน พร้อมทั้งการ
ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ก่อให้เกิดอุบัติเหตุได้มาก

๓. ควรทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาการจัดดำเนินงาน
โครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษาต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงการจัด
ดำเนินงานโครงการสวัสดิศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลดีและเป็นประโยชน์แก่นักเรียนมากขึ้น