



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบทดสอบความรู้ แบบวัดทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาคณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง โดยใช้การทดสอบค่า "ที" (t-test) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในลักษณะตารางประกอบ ความเรียง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษามาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละเป็นรายชื่อปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาชายและหญิงจำแนกตาม อายุ สาขาวิชาที่เรียน ที่อยู่อาศัย การเข้าร่วมชมรม การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สื่อความรู้ และวิชาที่เรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

| รายการ | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | นักศึกษาทั้งหมด | |
|----------------------------|-------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|
| | N= 117 | | N= 228 | | N= 345 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. อายุ | | | | | | |
| 19 ปี | 2 | 1.7 | - | - | 2 | 0.6 |
| 20 ปี | 3 | 2.6 | 7 | 3.1 | 10 | 2.9 |
| 21 ปี | 14 | 11.9 | 52 | 22.8 | 66 | 19.1 |
| 22 ปี | 50 | 42.7 | 121 | 53.1 | 171 | 49.6 |
| 23 ปี | 36 | 30.8 | 42 | 18.4 | 78 | 22.6 |
| 24 ปี | 9 | 7.7 | 4 | 1.7 | 13 | 3.8 |
| 25 ปี | 3 | 2.6 | 2 | 0.9 | 5 | 1.4 |
| 2. สาขาวิชาที่เรียน | | | | | | |
| ปฐมวัย | 1 | 0.9 | 1 | 0.4 | 2 | 0.6 |
| ประถมศึกษา | 49 | 41.9 | 66 | 28.9 | 115 | 33.3 |
| วิทยาศาสตร์ | 8 | 6.8 | 22 | 9.6 | 30 | 8.7 |
| คณิตศาสตร์ | - | - | 5 | 2.2 | 5 | 1.4 |
| ศิลปศึกษา | 1 | 0.9 | - | - | 1 | 0.3 |
| ดนตรีศึกษา | 2 | 1.7 | 4 | 1.8 | 6 | 1.7 |
| พลศึกษา | 10 | 8.5 | 16 | 7.0 | 26 | 7.5 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | นักศึกษาทั้งหมด | |
|----------------------|-------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|
| | N= 117 | | N= 228 | | N= 345 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| สุศึกษา | 9 | 7.7 | 32 | 14.0 | 41 | 11.9 |
| ภาษาอังกฤษ | 2 | 1.7 | 31 | 13.6 | 33 | 9.6 |
| เกษตรกรรม | 15 | 12.8 | 2 | 0.9 | 17 | 4.9 |
| คหกรรม | 1 | 0.9 | 20 | 8.8 | 21 | 6.1 |
| ธุรกิจ | 3 | 2.6 | 15 | 6.6 | 18 | 5.2 |
| เทคโนโลยีทางการศึกษา | 16 | 13.7 | 14 | 6.1 | 30 | 8.7 |

3. แหล่งมลพิษที่อยู่ใกล้สถานที่อยู่อาศัย

| | | | | | | |
|--|----|------|-----|------|-----|------|
| อากาศ | 24 | 20.5 | 34 | 14.9 | 58 | 16.8 |
| น้ำ | 3 | 2.6 | 10 | 4.4 | 13 | 3.8 |
| อากาศกับเสียง | 17 | 14.5 | 41 | 18.0 | 58 | 16.8 |
| น้ำกับเสียง | 4 | 3.4 | 10 | 4.4 | 14 | 4.1 |
| สถานที่อยู่อาศัยอยู่ห่างไกลจากแหล่งมลพิษ | 69 | 59.0 | 133 | 58.3 | 202 | 58.5 |

4. ประเภทของชมรมที่นักศึกษาเข้าร่วมเป็นสมาชิก

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|------|-----|------|-----|------|
| การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ | 36 | 30.8 | 42 | 18.5 | 78 | 22.6 |
| การป้องกันและแก้ไขมลพิษ | 4 | 3.4 | 9 | 3.9 | 13 | 3.8 |
| นักศึกษาที่ไม่เข้าร่วมชมรม | 77 | 65.8 | 177 | 77.6 | 254 | 73.6 |

ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | นักศึกษาทั้งหมด | |
|--------|-------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|
| | N= 117 | | N= 228 | | N= 345 | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |

5. การมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

| | | | | | | |
|---------|----|------|-----|------|-----|------|
| ดิน | 74 | 63.2 | 123 | 53.9 | 197 | 57.1 |
| น้ำ | 99 | 84.6 | 215 | 94.3 | 314 | 91.0 |
| ป่าไม้ | 88 | 75.2 | 150 | 65.8 | 238 | 69.0 |
| พลังงาน | 54 | 46.2 | 121 | 53.1 | 175 | 50.7 |

6. แหล่งความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

| | | | | | | |
|------------------------|-----|------|-----|------|-----|------|
| วิทยุ | 103 | 88 | 211 | 92.5 | 314 | 91.0 |
| โทรทัศน์ | 115 | 98.3 | 224 | 98.2 | 339 | 98.3 |
| หนังสือพิมพ์ | 116 | 99.1 | 214 | 93.6 | 330 | 95.7 |
| นิทรรศการ | 80 | 68.4 | 160 | 70.2 | 240 | 69.6 |
| ทัศนศึกษา | 69 | 59.0 | 96 | 42.1 | 165 | 47.8 |
| ภาพยนตร์ | 58 | 49.6 | 128 | 56.1 | 186 | 53.9 |
| เอกสารเผยแพร่ | 79 | 67.5 | 166 | 72.8 | 245 | 71.0 |
| วารสาร นิตยสาร | 87 | 74.4 | 175 | 76.8 | 262 | 75.9 |
| การอบรม สัมมนา อภิปราย | 51 | 43.6 | 72 | 31.6 | 123 | 35.7 |



ตารางที่ 1 (ต่อ)

| รายการ | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | นักศึกษาทั้งหมด | |
|---|-------------|--------|--------------|--------|-----------------|--------|
| | N= 117 | N= 228 | N= 228 | N= 345 | N= 345 | N= 345 |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 7. วิชาที่เรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษา (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | | | | | |
| มนุษย์กับสิ่งแวดล้อม | 54 | 46.2 | 125 | 54.8 | 179 | 51.9 |
| ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม | 29 | 24.8 | 49 | 21.5 | 78 | 22.6 |
| สุขภาพกับสิ่งแวดล้อม | 23 | 19.7 | 68 | 29.8 | 91 | 26.4 |
| อนามัยสิ่งแวดล้อม | 22 | 18.8 | 45 | 19.7 | 67 | 19.4 |
| มลพิษกับสิ่งแวดล้อม | 29 | 24.8 | 42 | 18.4 | 71 | 20.6 |
| วิทยาศาสตร์สภาวะแวดล้อม | 31 | 26.5 | 41 | 18.0 | 72 | 20.9 |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับสิ่งแวดล้อม | 17 | 14.5 | 31 | 13.6 | 48 | 13.9 |
| การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 42 | 35.9 | 70 | 30.7 | 112 | 32.5 |
| โปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน | | | | | | |
| (โครงการสุขภาพในโรงเรียน) | 63 | 53.8 | 132 | 57.9 | 195 | 56.5 |
| ไม่เคยเรียนวิชาที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษา | 9 | 7.7 | 16 | 7.0 | 25 | 7.2 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีจำนวน 345 คน เป็นนักศึกษาชาย 117 คน คิดเป็นร้อยละ 33.9 เป็นนักศึกษาหญิง 228 คน คิดเป็นร้อยละ 66.1 นักศึกษาทั้งชายและหญิง ส่วนใหญ่มีอายุ 22 ปี และเรียนสาขาวิชาประถมศึกษามากที่สุด นักศึกษาทั้งชายและหญิงที่อาศัยอยู่ห่างไกลจากแหล่งมลพิษมีจำนวนมากที่สุด สำหรับนักศึกษาที่อาศัยอยู่ใกล้แหล่งมลพิษพบว่า ส่วนใหญ่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศและแหล่งมลพิษทางอากาศร่วมกับมลพิษทางเสียง เมื่อจำแนกตามเพศ นักศึกษาชายส่วนใหญ่อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศและนักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ อยู่ใกล้แหล่งมลพิษทางอากาศร่วมกับมลพิษทางเสียง ส่วนในเรื่องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น นักศึกษาทั้งชายและหญิง ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมชมรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ส่วนในเรื่องการมีส่วนร่วมช่วยอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์น้ำมากที่สุด รองลงมาคือการอนุรักษ์ป่าไม้ สำหรับเรื่องแหล่งความรู้ที่ได้รับเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมนักศึกษาได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์และวิทยุ โดยได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากการอบรม สัมมนา และอภิปรายน้อยที่สุด เมื่อจำแนกตามเพศ นักศึกษาชายได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากหนังสือพิมพ์มากที่สุด รองลงมาคือโทรทัศน์และวิทยุ ส่วนนักศึกษาหญิงได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์มากที่สุด รองลงมาคือหนังสือพิมพ์และวิทยุ สำหรับวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่นักศึกษาส่วนใหญ่เรียน คือวิชาโปรแกรมสุขภาพในโรงเรียน (โครงการสุขภาพในโรงเรียน) รองลงมาคือวิชามนุษย์กับสิ่งแวดล้อม และมีนักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษาเลย ร้อยละ 7.2

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษา มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อ รายด้าน และโดยรวมทั้งสองด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 2-5

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แยกตามรายชื่อของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปทุมธานี

| ลำดับ | ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------------------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | การแก้ไขปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | .98 | .14 | .97 | .16 | .98 | .13 | -0.47 |
| 2 | วิธีอนุรักษ์ดินที่ถูกต้อง | .71 | .45 | .70 | .46 | .71 | .45 | -0.27 |
| 3 | พืชที่เหมาะสมในการปลูกเพื่อคลุมดิน | .89 | .31 | .94 | .24 | .86 | .34 | 2.40 ^{**} |
| 4 | กิจกรรมที่มีผลเสียต่อคุณภาพดินมากที่สุด | .70 | .46 | .64 | .48 | .72 | .45 | -1.58 |
| 5 | สาเหตุที่ทำให้แผ่นดินทรุดตัว | .67 | .47 | .63 | .45 | .64 | .48 | 1.61 |
| 6 | การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำที่ถูกต้อง | .92 | .26 | .93 | .25 | .92 | .27 | 0.35 |
| 7 | แนวทางการแก้ไขปัญหาขาดแคลนน้ำ | .85 | .36 | .88 | .33 | .84 | .37 | 1.05 |
| 8 | แนวทางการอนุรักษ์ป่าชายเลน | .94 | .24 | .93 | .25 | .94 | .23 | -0.42 |
| 9 | เหตุผลที่ต้องมีการอนุรักษ์ป่าไม้ไว้ | .92 | .28 | .90 | .30 | .93 | .26 | -0.89 |
| 10 | แนวทางที่สำคัญในการสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ | .90 | .30 | .92 | .27 | .89 | .31 | 1.14 |
| 11 | เป้าหมายหลักของการปลูกสวนป่า | .60 | .49 | .60 | .49 | .60 | .49 | -0.12 |
| 12 | การปฏิบัติที่เป็นการประหยัดไฟฟ้า | .71 | .45 | .77 | .42 | .68 | .47 | 1.65 |
| 13 | หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | .83 | .37 | .83 | .38 | .84 | .37 | -0.20 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|-------------------------------------|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 14 | การป้องกันปัญหาการขาดแคลน | | | | | | | |
| | ทรัพยากรธรรมชาติ ในระยะยาว | .84 | .37 | .91 | .29 | .81 | .40 | 2.63* |
| 15 | ผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา | | | | | | | |
| | ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | .97 | .18 | .96 | .20 | .97 | .17 | -0.55 |
| 16 | สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำเจ้าพระยาเน่า | .36 | .48 | .44 | .50 | .32 | .47 | 2.04* |
| 17 | ก๊าซที่ทำให้แม่น้ำเน่ามีกลิ่นเหม็น | .39 | .49 | .41 | .49 | .38 | .49 | 0.60 |
| 18 | วิธีแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำในชุมชน | .75 | .43 | .83 | .38 | .71 | .45 | 2.48* |
| 19 | หลักในการกำจัดน้ำเสียที่ถูกต้อง | .61 | .49 | .62 | .49 | .60 | .49 | 0.49 |
| 20 | เหตุผลที่พืชน้ำช่วยมิให้น้ำเน่าเสีย | .78 | .42 | .78 | .42 | .78 | .42 | 0.03 |
| 21 | ข้อที่ควรคำนึงมากที่สุดในการสร้าง | .92 | .26 | .91 | .28 | .93 | .26 | -0.51 |
| | โรงงานไฟฟ้าปรมาณู | | | | | | | |
| 22 | สาเหตุที่ทำให้ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ | .06 | .24 | .10 | .31 | .04 | .21 | 1.88 |
| | เป็นอันตรายต่อร่างกายมนุษย์ | | | | | | | |
| 23 | อาการแสดงจากการได้รับ | .81 | .39 | .76 | .43 | .84 | .37 | -1.75 |
| | ก๊าซคาร์บอนมอนอกไซด์ | | | | | | | |
| 24 | วิธีป้องกันมลพิษทางอากาศ | .78 | .42 | .83 | .38 | .75 | .43 | 1.67 |
| 25 | โรคที่เกิดจากการได้รับสาร | .63 | .48 | .65 | .48 | .63 | .49 | 0.41 |
| | ไดออกซิน | | | | | | | |
| 26 | สารที่ใช้ผสมในน้ำมันเบนซิน | .95 | .22 | .96 | .20 | .94 | .23 | 0.56 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ลำดับ | ความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|------|-------------|------|--------------|------|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 27 | ผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารตะกั่ว | .68 | .47 | .68 | .47 | .68 | .47 | -0.17 |
| 28 | สาเหตุการตกค้างของสารพิษในดอกไม้ | .68 | .47 | .67 | .47 | .69 | .46 | -0.41 |
| 29 | สาเหตุที่ทำให้ปริมาณโอโซนอยู่ในชั้นวิกฤต | .72 | .45 | .80 | .40 | .68 | .47 | 2.36* |
| 30 | ระดับของเสียงที่องค์การอนามัยโลกกำหนด | .66 | .48 | .56 | .50 | .70 | .46 | -2.56* |
| 31 | สถานที่ซึ่งก่อให้เกิดแหล่งมลภาวะและเป็นเหตุรำคาญ | .51 | .50 | .50 | .50 | .52 | .50 | -0.23 |
| 32 | ผลเสียต่อสุขภาพที่เกิดจากมลพิษทางเสียง | .83 | .38 | .75 | .43 | .87 | .34 | -2.53* |
| 33 | ข้อที่ไม่ใช่ระยะอันตราย | .80 | .40 | .74 | .44 | .83 | .37 | -2.05* |
| 34 | วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดมลพิษน้อยที่สุด | .91 | .29 | .86 | .35 | .93 | .25 | -1.98* |
| 35 | การทำลายสภาพแวดล้อมที่รุนแรงและมีผลกระทบต่อสุขภาพ | .89 | .31 | .92 | .27 | .88 | .33 | 1.39 |
| | รวม | 26.17 | 3.97 | 26.30 | 3.70 | 26.00 | 4.00 | .73 |

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิง มีความรู้เกี่ยวกับ
สิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 9 ข้อ คือ
ข้อ 3 14 16 18 29 30 32 33 และ 34

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้าน
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแยกตามรายชื่อของนักศึกษาชายและ
นักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปทุมธานี

| ลำดับ | ความรู้ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|--|--------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | การแก้ไขปัญหาการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | .98 | .14 | .97 | .16 | .98 | .13 | -0.47 |
| 2 | วิธีอนุรักษ์ดินที่ถูกต้อง | .71 | .45 | .70 | .46 | .71 | .45 | -0.27 |
| 3 | พืชที่เหมาะสมในการปลูกเพื่อคลุมดิน | .89 | .31 | .94 | .24 | .86 | .34 | 2.40* |
| 4 | กิจกรรมที่มีผลเสียต่อคุณภาพดินมากที่สุด | .70 | .46 | .64 | .48 | .72 | .45 | -1.58 |
| 5 | สาเหตุที่ทำให้แผ่นดินทรุดตัว | .67 | .47 | .63 | .45 | .64 | .48 | 1.61 |
| 6 | การอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำที่ถูกต้อง | .92 | .26 | .93 | .25 | .92 | .27 | 0.35 |
| 7 | แนวทางการแก้ไขปัญหาขาดแคลนน้ำ | .85 | .36 | .88 | .33 | .84 | .37 | 1.05 |
| 8 | แนวทางการอนุรักษ์ป่าชายเลน | .94 | .24 | .93 | .25 | .94 | .23 | -0.42 |
| 9 | เหตุผลที่ต้องมีการอนุรักษ์ป่าไม้ไว้ | .92 | .28 | .90 | .30 | .93 | .26 | -0.89 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| ลำดับ | ความรู้ด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|------|-------------|------|--------------|------|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 10 | แนวทางที่สำคัญในการสร้างจิตสำนึก เกี่ยวกับการอนุรักษ์ป่าไม้ | .90 | .30 | .92 | .27 | .89 | .31 | 1.14 |
| 11 | เป้าหมายหลักของการปลูกสวนป่า | .60 | .49 | .60 | .49 | .60 | .49 | -0.12 |
| 12 | การปฏิบัติที่เป็นการประหยัดไฟฟ้า | .71 | .45 | .77 | .42 | .68 | .47 | 1.65 |
| 13 | หลักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | .83 | .37 | .83 | .38 | .84 | .37 | -0.20 |
| 14 | การป้องกันปัญหาการขาดแคลน ทรัพยากรธรรมชาติ ในระยะยาว | .84 | .37 | .91 | .29 | .81 | .40 | 2.63* |
| 15 | ผู้รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | .97 | .18 | .96 | .20 | .97 | .17 | -0.55 |
| | รวม | 12.43 | 1.98 | 12.61 | 1.65 | 12.34 | 2.00 | 1.31 |

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิง มีความรู้ด้านการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ
พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ 14

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความรู้ด้าน
 สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แยกตามรายชื่อของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง
 ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปทุมธานี

| ลำดับ | ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|--|--------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----|-----------------------|-----|-------------------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| | | 1 | สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำเจ้าพระยาเน่า | .36 | .48 | .44 | .50 | |
| 2 | ก๊าซที่ทำให้น้ำเน่ามีกลิ่นเหม็น | .39 | .49 | .41 | .49 | .38 | .49 | 0.60 |
| 3 | วิธีแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำในชุมชน | .75 | .43 | .83 | .38 | .71 | .45 | 2.48 [*] |
| 4 | หลักในการกำจัดน้ำเสียที่ถูกต้อง | .61 | .49 | .62 | .49 | .60 | .49 | 0.49 |
| 5 | เหตุผลที่พืชน้ำช่วยมิให้น้ำเน่าเสีย | .78 | .42 | .78 | .42 | .78 | .42 | 0.03 |
| 6 | ข้อที่ควรคำนึงมากที่สุดในการสร้าง โรงงานไฟฟ้าปรมาณู | .92 | .26 | .91 | .28 | .93 | .26 | -0.51 |
| 7 | สาเหตุที่ทำให้ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์เป็นอันตรายต่อร่างกายมนุษย์ | .06 | .24 | .10 | .31 | .04 | .21 | 1.88 |
| 8 | อาการแสดงจากการได้รับ ก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์ | .81 | .39 | .76 | .43 | .84 | .37 | -1.75 |
| 9 | วิธีป้องกันมลพิษทางอากาศ | .78 | .42 | .83 | .38 | .75 | .43 | 1.67 |
| 10 | โรคที่เกิดจากการได้รับสาร ไดออกซิน | .63 | .48 | .65 | .48 | .63 | .49 | 0.41 |
| 11 | สารที่ใช้ผสมในน้ำมันเบนซิน | .95 | .22 | .96 | .20 | .94 | .23 | 0.56 |
| 12 | ผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจาก สารตะกั่ว | .68 | .47 | .68 | .47 | .68 | .47 | -0.17 |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| ลำดับ | ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|---|--------------------------|---------------------------------------|----------------------|------|-----------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| | | 13 | สาเหตุการตกค้างของสารพิษ ในดอกมะลิ | .68 | .47 | .67 | .47 | |
| 14 | สาเหตุที่ทำให้ปริมาณโอโซน อยู่ในชั้นวิกฤต | .72 | .45 | .80 | .40 | .68 | .47 | 2.36* |
| 15 | ระดับของเสียงที่องค์การอนามัยโลก กำหนด | .66 | .48 | .56 | .50 | .70 | .46 | -2.56* |
| 16 | สถานที่ซึ่งก่อให้เกิดแหล่งมลภาวะ และเป็นเหตุรำคาญ | .51 | .50 | .50 | .50 | .52 | .50 | -0.23 |
| 17 | ผลเสียต่อสุขภาพที่เกิดจาก มลพิษทางเสียง | .83 | .38 | .75 | .43 | .87 | .34 | -2.53* |
| 18 | ข้อที่ไม่ใช่ขยะอันตราย | .80 | .40 | .74 | .44 | .83 | .37 | -2.05* |
| 19 | วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดมลพิษ น้อยที่สุด | .91 | .29 | .86 | .35 | .93 | .25 | -1.98* |
| 20 | การทำลายสภาพแวดล้อมที่รุนแรง และมีผลกระทบต่อสุขภาพ | .89 | .31 | .92 | .27 | .88 | .33 | 1.39 |
| | รวม | 13.74 | 2.72 | 13.77 | 2.90 | 13.71 | 2.63 | 0.20 |

*p < .05 (.05 t_∞ = ± 1.96)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 7 ข้อ คือ ข้อ 1 3 14 15 17 18 และ 19

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

| ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|--|-----------------|------|-------------|------|--------------|------|------|
| | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 12.43 | 1.98 | 12.61 | 1.65 | 12.34 | 2.00 | 1.31 |
| 2. ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 13.74 | 2.72 | 13.77 | 2.90 | 13.71 | 2.63 | 0.20 |
| รวม | 26.17 | 3.97 | 26.30 | 3.70 | 26.00 | 4.00 | 0.73 |

*p < .05 (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นเรื่องเกี่ยวกับทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กับทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษา มาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายข้อ รายด้าน และโดยรวมทั้งสองด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แยกตามรายข้อของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยของรัฐ

| ลำดับ | ทัศนคติ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | การปลูกฝังนิสัยการประหยัดแก่ เยาวชนเป็นการแก้ไขปัญหาการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในระยะยาว | 3.67 | .54 | 3.62 | .60 | 3.69 | .50 | -1.07 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|------|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 2 | การขาดการวางแผนในการวางผังเมืองเป็นการใช้ทรัพยากรดินที่ไม่คุ้มค่า | 3.17 | .87 | 3.07 | .99 | 3.22 | .80 | -1.47 |
| 3 | ควรปิดน้ำฝักบัวขณะใช้สบู่ถูตัว | 3.56 | .91 | 3.44 | 1.02 | 3.63 | .84 | -1.75 |
| 4 | การอนุรักษ์ป่าไม้ไม่นอกจากเป็นการอนุรักษ์ต้นไม้ซึ่งเป็นการอนุรักษ์สัตว์ป่าอีกด้วย | 3.85 | .46 | 3.83 | .50 | 3.86 | .44 | -0.59 |
| 5 | การบำรุงรักษาป่าไม้ช่วยลดปัญหาการเกิดอุทกภัยได้ | 3.75 | .57 | 3.75 | .56 | 3.75 | .58 | 0.03 |
| 6 | ถ้าป่าไม้ชายพื้นที่มากขึ้น 40 % ของพื้นที่ประเทศ โอกาสที่ความอุดมสมบูรณ์ของธรรมชาติก็จะคืนกลับมาดังเดิม | 3.18 | .60 | 3.30 | .61 | 3.12 | .59 | 2.61* |
| 7 | การให้ความรู้และปลูกฝังนิสัยการรักป่าแก่เด็กจะช่วยพลิกฟื้นให้ธรรมชาติกลับคืนสู่สภาพที่สมบูรณ์ได้ | 3.48 | .55 | 3.55 | .50 | 3.45 | .57 | 1.60 |
| 8 | ผนังห้องที่ทาสีอ่อน ๆ จะช่วยประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 3.10 | .64 | 3.07 | .58 | 3.11 | .67 | -0.62 |
| 9 | การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับประชาชนจะช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น | 3.63 | .55 | 3.55 | .61 | 3.68 | .51 | -1.96* |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 10 | การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เป็นการรักษาคุณภาพของดิน** | 3.22 | .76 | 3.06 | .85 | 3.30 | .70 | -2.57* |
| 11 | การขุดหน้าดินไปขายไม่เกิดผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม** | 3.51 | .78 | 3.44 | .87 | 3.54 | .73 | -1.02 |
| 12 | การฝังเศษพลาสติกหรือโฟมลง ในพื้นที่เป็นการป้องกันปัญหา สิ่งแวดล้อมได้*** | 2.92 | .94 | 2.76 | .97 | 3.0 | .92 | -2.25* |
| 13 | การรดน้ำต้นไม้โดยใช้สายยาง ฉีดเป็นวิธีการประหยัดน้ำ** | 3.06 | .85 | 3.15 | .89 | 3.01 | .83 | 1.46 |
| 14 | การใช้เฟอร์นิเจอร์ที่ทำจาก ไม้แสดถึงการมีรสนิยมนต์** | 3.33 | .72 | 3.27 | .80 | 3.36 | .68 | -1.00 |
| 15 | การประหยัดไฟฟ้าเป็นเรื่องทำ ได้ยากเพราะจะต้องใช้ความ พยายามและอดทนสูง*** | 2.97 | .83 | 2.91 | .77 | 3.00 | .86 | -0.95 |
| 16 | การประหยัดการใช้ไฟฟ้าเป็น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ กระแสไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย*** | 3.36 | .70 | 3.32 | .69 | 3.39 | .70 | -0.88 |
| 17 | ปัจจุบันการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีมากพอแล้ว** | 2.93 | .69 | 2.91 | .71 | 2.95 | .68 | -0.53 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | x | SD | X | SD | X | SD | |
| 18 | โรงงาน หมู่บ้านจัดสรรและอาคารชุดทุกแห่งควรมีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำทิ้งลงแหล่งน้ำสาธารณะ | 3.78 | .54 | 3.73 | .64 | 3.81 | .48 | -1.27 |
| 19 | ต้นไม้ช่วยกรองฝุ่นละอองและเป็นที่เกาะอาศัยของเชื้อโรคนานาชนิด | 2.88 | .88 | 2.92 | .87 | 2.86 | .88 | 0.63 |
| 20 | ถ้าประชาชนหันมาใช้รถประจำทางหรือรถไฟแทนรถส่วนตัวกันมาก ๆ จะช่วยลดปัญหาอากาศเสียลงได้ | 3.40 | .63 | 3.43 | .61 | 3.39 | .64 | 0.58 |
| 21 | การบำรุงรักษาสภาพแวดล้อมให้มีความสะอาดอยู่เสมอจะช่วยป้องกันมลพิษทางอากาศได้ | 3.47 | .57 | 3.48 | .58 | 3.47 | .56 | 0.14 |
| 22 | ก่อนนำขยะไปทิ้งประชาชนควรแยกขยะออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตามที่ทางเทศบาลแนะนำ | 3.71 | .50 | 3.62 | .58 | 3.75 | .44 | -2.13* |
| 23 | ควรมีการกำหนดวัน เวลาและสถานที่สำหรับทิ้งขยะอันตราย | 3.45 | .60 | 3.46 | .62 | 3.45 | .60 | 0.21 |
| 24 | การจับจ่ายสิ่งของ ควรมีตระกร้าไปใส่ของเพื่อลดจำนวนขยะ | 3.64 | .53 | 3.54 | .52 | 3.70 | .52 | -2.68* |
| 25 | สถานเริงรมย์ต่างๆ เช่น ดิสโก้เทค เป็นแหล่งกำหนดมลพิษทางเสียง | 3.21 | .67 | 3.12 | .68 | 3.25 | .67 | -1.70 |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 26 | การควบคุมศัตรูพืชควรใช้วิธีทางชีวภาพดีกว่าการใช้สารเคมี | 3.54 | .70 | 3.53 | .73 | 3.55 | .69 | -0.29 |
| 27 | คนไทยส่วนมากยังขาดการให้ความสำคัญในเรื่องสารพิษที่เจือปนในอาหาร | 3.42 | .53 | 3.38 | .51 | 3.44 | .55 | -0.96 |
| 28 | ประชาชนทุกคนต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการแก้ไขปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม | 3.86 | .41 | 3.83 | .44 | 3.88 | .39 | -1.04 |
| 29 | บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดมลภาวะ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น | 2.97 | .88 | 2.98 | .84 | 2.96 | .90 | 0.27 |
| 30 | ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมของประเทศนี้อาจแผ่ขยายมาถึงประเทศไทยได้ | 3.21 | .67 | 3.21 | .77 | 3.21 | .61 | -0.01 |
| 31 | แหล่งน้ำเน่าเสียไม่มีผลกระทบต่อสุขภาพและสิ่งแวดล้อมถ้าเราไม่นำประปาใช้อย่างเพียงพอ** | 3.57 | .60 | 3.55 | .52 | 3.57 | .64 | -0.43 |
| 32 | น้ำมันที่ลอยอยู่บนผิวน้ำไม่ทำให้น้ำเสียเพียงแต่ทำลายทัศนียภาพอันสวยงาม** | 3.72 | .55 | 3.76 | .50 | 3.71 | .57 | .88 |



ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 33 | อากาศที่หายใจไม่ต้องซื้อหาจึง ไม่จำเป็นต้องสวมหรือรักษาไว้** | 3.58 | .75 | 3.56 | .75 | 3.60 | .76 | -0.48 |
| 34 | ความสกปรกของอากาศลดลงได้ ด้วยการสร้างปล่องควันสูงๆ** | 3.00 | .83 | 3.07 | .86 | 2.96 | .82 | 1.14 |
| 35 | การขับขีรถจักรยานยนต์ที่มีเสียงดัง มาก ๆ ช่วยลดอุบัติเหตุได้** | 3.54 | .75 | 3.47 | .77 | 3.57 | .74 | -1.22 |
| | รวม | 3.39 | .25 | 3.36 | .27 | 3.40 | .24 | -1.58 |

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ทางลบ

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยไม่พบข้อความที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยในระดับขึ้นพอใช้หรือควรปรับปรุง

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 6 ข้อ คือ ข้อ 6 9 10 12 22 และ 24

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนทัศนคติด้าน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แยกตามรายชื่อของนักศึกษาชายและ นักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ

| ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ ลำดับ | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|--|--------------------------|-----|----------------------|------|-----------------------|-----|-------|
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 การปลูกฝังนิสัยการประหยัดน้ำ เขวชาญเป็นการแก้ไขปัญหการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมในระยะยาว | 3.67 | .54 | 3.62 | .60 | 3.69 | .50 | -1.07 |
| 2 การขาดการวางแผนในการวาง ผังเมืองเป็นการใช้ทรัพยากรดิน ที่ไม่คุ้มค่า | 3.17 | .87 | 3.07 | .99 | 3.22 | .80 | -1.47 |
| 3 ควรปิดน้ำฝักบัวขณะใช้สบู่ถูตัว | 3.56 | .91 | 3.44 | 1.02 | 3.63 | .84 | -1.75 |
| 4 การอนุรักษ์ป่าไม้ไม่นอกจากเป็นการ อนุรักษ์ต้นไม้ยังเป็นการอนุรักษ์ สัตว์ป่าอีกด้วย | 3.85 | .46 | 3.83 | .50 | 3.86 | .44 | -0.59 |
| 5 การบำรุงรักษาป่าไม้ช่วยลดปัญหา การเกิดออกทกภัยได้ | 3.75 | .57 | 3.75 | .56 | 3.75 | .58 | 0.03 |
| 6 ถ้าป่าไม้ชายฝั่งพื้นที่มากขึ้น 40 % ของพื้นที่ประเทศ โอกาสที่ ความอุดมสมบูรณ์ของธรรม ชาติก็จะคืนกลับมาดังเดิม | 3.18 | .60 | 3.30 | .61 | 3.12 | .59 | 2.61* |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|---------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 7 | การให้ความรู้และปลูกฝังนิสัยการ รักป่าแก่เด็กจะช่วยพลิกฟื้นให้ ธรรมชาติกลับคืนสู่สภาพที่สมบูรณ์ได้ | 3.48 | .55 | 3.55 | .50 | 3.45 | .57 | 1.60 |
| 8 | ผนังห้องที่ทาสีอ่อน ๆ จะช่วย ประหยัดพลังงานไฟฟ้า | 3.10 | .64 | 3.07 | .58 | 3.11 | .67 | -0.62 |
| 9 | การเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับการ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติให้กับ ประชาชนจะช่วยให้สิ่งแวดล้อมดีขึ้น | 3.63 | .55 | 3.55 | .61 | 3.68 | .51 | -1.96* |
| 10 | การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เป็นการรักษาคุณภาพของดิน** | 3.22 | .76 | 3.06 | .85 | 3.30 | .70 | -2.57** |
| 11 | การขุดหน้าดินไปขายไม่เกิดผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม** | 3.51 | .78 | 3.44 | .87 | 3.54 | .73 | -1.02 |
| 12 | การฝังเศษพลาสติกหรือโฟมลง ในพื้นที่เป็นการป้องกันปัญหา สิ่งแวดล้อมได้** | 2.92 | .94 | 2.76 | .97 | 3.0 | .92 | -2.25** |
| 13 | การรดน้ำต้นไม้โดยใช้สายยาง ฉีดเป็นวิธีการประหยัดน้ำ** | 3.06 | .85 | 3.15 | .89 | 3.01 | .83 | 1.46 |
| 14 | การใช้เฟอร์นิเจอร์ที่ทำจาก ไม้แสดถึงการมีรสนิมตี** | 3.33 | .72 | 3.27 | .80 | 3.36 | .68 | -1.00 |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|--|--------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------------|-----|-------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 15 | การประหยัดไฟฟ้าเป็นเรื่องทำ ได้ยากเพราะจะต้องใช้ความ พยายามและ อดทนสูง** | 2.97 | .83 | 2.91 | .77 | 3.00 | .86 | -0.95 |
| 16 | การประหยัดการใช้ไฟฟ้าเป็น การเปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้ใช้ กระแสไฟฟ้าอย่างฟุ่มเฟือย** | 3.36 | .70 | 3.32 | .69 | 3.39 | .70 | -0.88 |
| 17 | ปัจจุบันการเผยแพร่ความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีมากพอแล้ว** | 2.93 | .69 | 2.91 | .71 | 2.95 | .68 | -0.53 |
| | รวม | 3.34 | .28 | 3.29 | .30 | 3.36 | .26 | -1.86 |

* $p < .05$ ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

**ทัศนคติด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทางลบ

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติด้านการอนุรักษ์
ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี สำหรับข้อความที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ย
อยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ข้อ 1 3 4 5 9 และ 11 โดยไม่พบข้อความที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ย
ในระดับชั้นพอใช้หรือควรปรับปรุง

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อ 6 9 10 และ 12

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แยกตามรายข้อของนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปทุมธานี

| ลำดับ | ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษานักศึกษา N=228 | | t |
|-------|---|--------------------------|-----|----------------------|-----|---------------------------|-----|-------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | โรงงาน หมู่บ้านจัดสรรและอาคารชุดทุกแห่งควรมีระบบบำบัดน้ำเสียก่อนปล่อยน้ำทิ้งลงแหล่งน้ำสาธารณะ | 3.78 | .54 | 3.73 | .64 | 3.81 | .48 | -1.27 |
| 2 | ต้นไม้ช่วยกรองฝุ่นละอองและเป็นที่เกาะอาศัยของเชื้อโรคนานาชนิด | 2.88 | .88 | 2.92 | .87 | 2.86 | .88 | 0.63 |
| 3 | ถ้าประชาชนหันมาใช้รถประจำทางหรือรถไฟฟ้าแทนรถส่วนตัวกันมาก ๆ จะช่วยลดปัญหาอากาศเสียลงได้ | 3.40 | .63 | 3.43 | .61 | 3.39 | .64 | 0.58 |
| 4 | การบำรุงรักษาสภาพเรือนกระจกให้มีสภาพดีอยู่เสมอจะช่วยป้องกันมลพิษทางอากาศได้ | 3.47 | .57 | 3.48 | .58 | 3.47 | .56 | 0.14 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|---------------------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 5 | ก่อนนำขยะไปทิ้งประชาชนควร แยกขยะออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตามที่ทางเทศบาลแนะนำ | 3.71 | .50 | 3.62 | .58 | 3.75 | .44 | -2.13 ^{**} |
| 6 | ควรมีการกำหนดวัน เวลาและ สถานที่สำหรับทิ้งขยะอันตราย | 3.45 | .60 | 3.46 | .62 | 3.45 | .60 | 0.21 |
| 7 | การจับจ่ายสิ่งของ ควรมีตระกร้า ไปใส่ของเพื่อลดจำนวนขยะ | 3.64 | .53 | 3.54 | .52 | 3.70 | .52 | -2.68 ^{**} |
| 8 | สถานเริงรมย์ต่างๆเช่นคิสโก้เซค เป็นแหล่งกำหนดมลพิษทางเสียง | 3.21 | .67 | 3.12 | .68 | 3.25 | .67 | -1.70 |
| 9 | การควบคุมสัตว์ที่ควรใช้วิธีทาง ชีวภาพดีกว่าการใช้สารเคมี | 3.54 | .70 | 3.53 | .73 | 3.55 | .69 | -0.29 |
| 10 | คนไทยส่วนมากยังขาดการให้ ความสำคัญในเรื่องสารพิษที่ เจือปนในอาหาร | 3.42 | .53 | 3.38 | .51 | 3.44 | .55 | -0.96 |
| 11 | ประชาชนทุกคนต้องมีส่วนร่วม รับผิดชอบในการแก้ไขปัญหา มลพิษสิ่งแวดล้อม | 3.86 | .41 | 3.83 | .44 | 3.88 | .39 | -1.04 |
| 12 | บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดมลภาวะ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่าย ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น | 2.97 | .88 | 2.98 | .84 | 2.96 | .90 | 0.27 |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ | ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 13 | ปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อมของประเทศ นี้อาจแผ่ขยายมาถึงประเทศไทยได้ | 3.21 | .67 | 3.21 | .77 | 3.21 | .61 | -0.01 |
| 14 | แหล่งน้ำเน่าเสียไม่มีผลกระทบต่อ สุขภาพและสิ่งแวดล้อมถ้าเรามี น้ำประปาใช้อย่างเพียงพอ** | 3.57 | .60 | 3.55 | .52 | 3.57 | .64 | -0.43 |
| 15 | น้ำมันที่ลอยอยู่บนผิวน้ำ ไม่ทำให้ น้ำเสียเพียงแต่ทำลายทัศนียภาพ อันสวยงาม** | 3.72 | .55 | 3.76 | .50 | 3.71 | .57 | .88 |
| 16 | อากาศที่หายใจไม่ต้องซื้อหาจึง ไม่จำเป็นต้องสงวนหรือรักษาไว้** | 3.58 | .75 | 3.56 | .75 | 3.60 | .76 | -0.48 |
| 17 | ความสกปรกของอากาศลดลงได้ ด้วยการสร้างปล่องควันสูงๆ** | 3.00 | .83 | 3.07 | .86 | 2.96 | .82 | 1.14 |
| 18 | การขับขีรถจักรยานยนต์ที่มีเสียงดัง มาก ๆ ช่วยลดอุบัติเหตุได้** | 3.54 | .75 | 3.47 | .77 | 3.57 | .74 | -1.22 |
| | รวม | 3.44 | .27 | 3.42 | .29 | 3.45 | .27 | -0.87 |

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** ทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ทางลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี สำหรับข้อความที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก ได้แก่ ข้อ 1 5 7 9 11 14 15 16 และ 18 โดยไม่พบข้อความที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยในระดับที่น้อยหรือควรปรับปรุง

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ โดยที่นักศึกษานักศึกษามีทัศนคติดีกว่านักศึกษาชาย คือ ข้อ 5 และ 7

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษา

| ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษานักศึกษา | | t |
|--|-----------------|-----|-------------|-----|------------------|-----|-------|
| | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 3.34 | .28 | 3.29 | .30 | 3.36 | .26 | -1.86 |
| 2. ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 3.44 | .27 | 3.42 | .29 | 3.45 | .27 | -0.87 |
| รวม | 3.39 | .25 | 3.36 | .27 | 3.40 | .24 | -1.58 |

* $p < .05$ (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดีด้วยกันทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมทั้งโดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 ผลการศึกษาการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษา มหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายชื่อและรายด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบ ตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 10-13

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แยกตามรายชื่อของนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิศของรัฐ

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษานักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|---|--------------------------|-----|----------------------|-----|-------------------------------|-----|------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2.88 | .63 | 2.89 | .63 | 2.88 | .63 | 0.16 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 2 | ทิ้งซากหูกุ้งของต้นไม้ไว้โคนต้น | 2.58 | .91 | 2.58 | .84 | 2.57 | .94 | 0.06 |
| 3 | ชวสปิดหน้าต่างเมื่อเปิดทิ้งไว้ | 3.42 | .70 | 3.26 | .75 | 3.51 | .66 | -3.22* |
| 4 | ปลูกต้นไม้หรือแนะนำคนรู้จักให้ ปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้าน | 2.91 | .83 | 2.82 | .80 | 2.95 | .84 | -1.40 |
| 5 | บำรุงรักษาเฟอร์นิเจอร์หรือ ของใช้ที่ทำจากไม้ให้คุ้มค่า | 2.94 | .87 | 2.87 | .82 | 2.98 | .90 | -1.12 |
| 6 | ปิดไฟทุกดวงที่มีในบ้านก่อนเข้านอน | 3.58 | .75 | 3.35 | .81 | 3.70 | .68 | -4.01* |
| 7 | ดูโทรทัศน์เฉพาะรายการที่สนใจ | 3.37 | .75 | 3.38 | .75 | 3.36 | .75 | 0.35 |
| 8 | ปิดไฟในห้องเมื่อมีผู้เปิดทิ้งไว้ | 3.51 | .66 | 3.49 | .62 | 3.52 | .67 | -0.46 |
| 9 | เปิดหน้าต่างให้แสงส่องเข้ามาใน ห้องโดยไม่ต้องเปิดไฟในเวลากลางวัน | 3.53 | .65 | 3.48 | .62 | 3.56 | .66 | -1.07 |
| 10 | ร้องเรียนกล่าวโทษต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่ เมื่อพบผู้ทะเลาะเมื่อดต่ กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 1.44 | .68 | 1.50 | .76 | 1.40 | .63 | 1.23 |
| 11 | เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับการรณรงค์ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2.26 | .77 | 2.27 | .79 | 2.25 | .77 | 0.17 |
| 12 | ร่วมเป็นอาสาสมัครชมรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 1.81 | .85 | 1.91 | .88 | 1.75 | .84 | 1.66 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|------|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 13 | กำจัดขยะทุกชนิดด้วยการฝัง ลงในดินแล้วกลบ** | 3.05 | .75 | 2.97 | .70 | 3.08 | .77 | -1.28 |
| 14 | เปิดก๊อกน้ำให้น้ำไหลไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแปรงฟันเสร็จ** | 3.48 | .70 | 3.44 | .81 | 3.50 | .64 | -0.69 |
| 15 | เด็ดใบหรือดอกของต้นไม้ในสวน สาธารณะ** | 3.49 | .64 | 3.42 | .72 | 3.53 | .60 | -1.39 |
| 16 | เปิดวิทยุฟังรายการต่าง ๆ ตลอดทั้งวัน** | 2.89 | .92 | 2.96 | .92 | 2.85 | .92 | 1.02 |
| 17 | รีดเสื้อผ้าครั้งละ 1 ชุด** | 2.55 | .97 | 2.44 | 1.02 | 2.61 | .94 | -1.58 |
| 18 | เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสีน้ำเขียว กระทบต่อสุขภาพ | 2.20 | .76 | 2.23 | .79 | 2.18 | .74 | 0.59 |
| 19 | ดักเตือนคนในบ้านหรือคนรู้จักไม่ให้ ทำแหล่งน้ำสกปรก | 2.59 | .85 | 2.51 | .78 | 2.63 | .88 | -1.19 |
| 20 | หลีกเลี่ยงการอยู่ในบริเวณที่มี เขม่าควันก๊าซพิษและฝุ่นละออง | 3.65 | .58 | 3.68 | .59 | 3.64 | .57 | 0.60 |
| 21 | เดินทางไปพักผ่อนชายทะเลหรือ น้ำตกเพื่อรับอากาศบริสุทธิ์ | 2.61 | .79 | 2.60 | .76 | 2.62 | .81 | -0.22 |
| 22 | เลือกซื้อขนมที่บรรจุในห่อใบตอง หรือวัสดุจากธรรมชาติ | 2.65 | .72 | 2.62 | .67 | 2.66 | .75 | -0.47 |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 23 | ตัดเดือนเพื่อน ๆ ไม่ให้ทิ้งขยะ ลงบนพื่นถนน | 2.82 | .80 | 2.74 | .86 | 2.86 | .77 | -1.27 |
| 24 | ใช้ผ้าเช็ดมือแทนกระดาษชำระ | 2.73 | .86 | 2.60 | .83 | 2.80 | .86 | -2.06* |
| 25 | นำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาเย็บเป็น สมุดฉีกหรือกระดาษบันทึกข้อความ | 2.77 | .88 | 2.61 | .88 | 2.85 | .86 | -2.42* |
| 26 | เทน้ำซักล้างที่ไม่ต้องการลง แหล่งน้ำ** | 3.30 | .83 | 3.11 | .98 | 3.40 | .72 | -2.81* |
| 27 | ทิ้งขยะมูลฝอยลงในแหล่งแม่ น้ำคลอง** | 3.73 | .54 | 3.64 | .62 | 3.78 | .48 | -2.12* |
| 28 | เผาขยะและเศษหญ้าแห้งใกล้ ๆ บริเวณบ้าน** | 3.13 | .69 | 3.07 | .69 | 3.17 | .68 | -1.26 |
| 29 | ฉีดฆ่าแมลงขณะที่มีคนหลับ อยู่ในห้อง** | 3.88 | .39 | 3.91 | .31 | 3.87 | .43 | 1.14 |
| 30 | ล้างจาน-ชาม ด้วยผงซักฟอก** | 2.95 | .83 | 2.81 | .85 | 3.01 | .82 | -2.18* |
| 31 | เลือกรับประทานอาหารที่มีสีสรร สวยงาม | 3.10 | .66 | 3.10 | .66 | 3.09 | .66 | 0.41 |
| 32 | เข้าไปในสถานที่ที่มีเสียงดัง มากๆ เช่น ไนต์คลับ ดิสโก้เทค** | 2.80 | .71 | 2.68 | .67 | 2.86 | .72 | -2.20* |
| 33 | ฟังวิทยุโดยเปิดให้มีเสียงดังมาก** | 2.88 | .81 | 2.76 | .78 | 2.95 | .81 | -2.05* |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 34 | นำถ่านไฟฉายหรือหลอดไฟฟ้า ที่เสื่อมคุณภาพไปทิ้งร่วมกับขยะ ประเภทอื่น** | 2.93 | .86 | 2.90 | .86 | 2.94 | .87 | -0.46 |
| 35 | ทิ้งเศษอาหารที่รับประทาน ลงบนถนนขณะที่อยู่บนรถยนต์** | 3.63 | .63 | 3.54 | .66 | 3.68 | .61 | -1.98* |
| | รวม | 2.97 | .24 | 2.91 | .24 | 3.00 | .23 | -2.99* |

*p < .05 (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทางลบ

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบข้อความที่นักศึกษาทั้งชายและหญิงได้คะแนนเฉลี่ยระดับพอใช้จำนวน 3 ข้อ คือข้อ 11 12 และ 18 ข้อความที่ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับขึ้นควรปรับปรุงคือข้อ 10 เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีข้อความที่นักศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน จำนวน 10 ข้อ คือ ข้อ 3 6 24 25 26 27 30 32 33 และ 35

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนการปฏิบัติ ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แยกตามรายชื่อของนักศึกษาชาย และนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยเปิดของรัฐ

| ลำดับ | การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|---|--------------------------|-----|----------------------|-----|-----------------------|-----|--------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | ติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม | 2.88 | .63 | 2.89 | .63 | 2.88 | .63 | 0.16 |
| 2 | ทิ้งซากหูกุ้งของต้นไม้ไว้โคนต้น | 2.58 | .91 | 2.58 | .84 | 2.57 | .94 | 0.06 |
| 3 | ชวบน้ำที่หูกุ้งเปิดทิ้งไว้ | 3.42 | .70 | 3.26 | .75 | 3.51 | .66 | -3.22* |
| 4 | ปลูกต้นไม้หรือแนะนำคนรู้จักให้ ปลูกต้นไม้ในบริเวณบ้าน | 2.91 | .83 | 2.82 | .80 | 2.95 | .84 | -1.40 |
| 5 | บำรุงรักษาเฟอร์นิเจอร์หรือ ของใช้ที่ทำจากไม้ให้คุ้มค่า | 2.94 | .87 | 2.87 | .82 | 2.98 | .90 | -1.12 |
| 6 | ปิดไฟทุกดวงที่มีในบ้านก่อนเข้านอน | 3.58 | .75 | 3.35 | .81 | 3.70 | .68 | -4.01* |
| 7 | ดูโทรทัศน์เฉพาะรายการที่สนใจ | 3.37 | .75 | 3.38 | .75 | 3.36 | .75 | 0.35 |
| 8 | ปิดไฟในห้องเมื่อมีหูกุ้งเปิดทิ้งไว้ | 3.51 | .66 | 3.49 | .62 | 3.52 | .67 | -0.46 |
| 9 | เปิดหน้าต่างให้แสงส่องเข้ามาใน ห้องโดยไม่ต้องเปิดไฟในเวลากลางวัน | 3.53 | .65 | 3.48 | .62 | 3.56 | .66 | -1.07 |
| 10 | ร้องเรียนกล่าวโทษต่อพนักงาน เจ้าหน้าที่ เมื่อพบผู้ทะเลาะเมียดต่อ กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 1.44 | .68 | 1.50 | .76 | 1.40 | .63 | 1.23 |



ตารางที่ 11 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด N=345 | | นักศึกษาชาย N=117 | | นักศึกษาหญิง N=228 | | t |
|-------|---|--------------------------|-----|----------------------|------|-----------------------|-----|-------|
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 11 | เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล เกี่ยวกับการรณรงค์ในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2.26 | .77 | 2.27 | .79 | 2.25 | .77 | 0.17 |
| 12 | ร่วมเป็นอาสาสมัครชมรมอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 1.81 | .85 | 1.91 | .88 | 1.75 | .84 | 1.66 |
| 13 | กำจัดขยะทุกชนิดด้วยการฝัง ลงในดินแล้วกลบ** | 3.05 | .75 | 2.97 | .70 | 3.08 | .77 | -1.28 |
| 14 | เปิดก๊อกน้ำให้น้ำไหลไปเรื่อย ๆ จนกว่าจะแปร่งพื้นเสิร์ฟ** | 3.48 | .70 | 3.44 | .81 | 3.50 | .64 | -0.69 |
| 15 | เด็ดใบหรือดอกของต้นไม้ในส่วน สาธารณะ** | 3.49 | .64 | 3.42 | .72 | 3.53 | .60 | -1.39 |
| 16 | เปิดวิทยุฟังรายการต่าง ๆ ตลอดทั้งวัน** | 2.89 | .92 | 2.96 | .92 | 2.85 | .92 | 1.02 |
| 17 | รีดเสื้อผ้าครั้งละ 1 ชุด** | 2.55 | .97 | 2.44 | 1.02 | 2.61 | .94 | -1.58 |
| | รวม | 2.92 | .27 | 2.88 | .27 | 2.94 | .27 | -1.87 |

*p < .05 (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทางลบ

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี สำหรับข้อความที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมาก คือข้อ 6 8 และ 9 ข้อความที่นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยในระดับที่ควรปรับปรุงคือข้อ 10

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 3 และ 6

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ แยกตามรายข้อของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ

| ลำดับ | การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|-------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1 | เข้าร่วมกิจกรรมรณรงค์ ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสังแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 2.20 | .76 | 2.23 | .79 | 2.18 | .74 | 0.59 |
| 2 | ตักเตือนคนในบ้านหรือคนรู้จักไม่ให้ทำแหล่งน้ำสกปรก | 2.59 | .85 | 2.51 | .78 | 2.63 | .88 | -1.19 |
| 3 | หลีกเลี่ยงการอยู่ในบริเวณที่มีเขม่าควันก๊าซพิษและฝุ่นละออง | 3.65 | .58 | 3.68 | .59 | 3.64 | .57 | 0.60 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 4 | เดินทางไปพักผ่อนชายทะเลหรือน้ำตกเพื่อรับอากาศบริสุทธิ์ | 2.61 | .79 | 2.60 | .76 | 2.62 | .81 | -0.22 |
| 6 | เลือกซื้อขนมที่บรรจุในห่อใบตองหรือวัสดุจากธรรมชาติ | 2.65 | .72 | 2.62 | .67 | 2.66 | .75 | -0.47 |
| 5 | ตัดเตือนเพื่อน ๆ ไม่ให้ทิ้งขยะลงบนพื้นถนน | 2.82 | .80 | 2.74 | .86 | 2.86 | .77 | -1.27 |
| 7 | ใช้ผ้าเช็ดมือแทนกระดาษชำระ | 2.73 | .86 | 2.60 | .83 | 2.80 | .86 | -2.06* |
| 8 | นำกระดาษที่ใช้แล้วกลับมาเย็บเป็นสมุดฉีกหรือกระดาษบันทึกข้อความ | 2.77 | .88 | 2.61 | .88 | 2.85 | .86 | -2.42* |
| 9 | เทน้ำซักล้างที่ไม่ต้องการลงแหล่งน้ำ** | 3.30 | .83 | 3.11 | .98 | 3.40 | .72 | -2.81* |
| 10 | ทิ้งขยะมูลฝอยลงในแหล่งน้ำ ล้ำคลอง** | 3.73 | .54 | 3.64 | .62 | 3.78 | .48 | -2.12* |
| 11 | เผาขยะและเศษหญ้าแห้งใกล้ ๆ บริเวณบ้าน** | 3.13 | .69 | 3.07 | .69 | 3.17 | .68 | -1.26 |
| 12 | ฉีดฆ่าแมลงขณะที่มีคนหลับ อยู่ในห้อง** | 3.88 | .39 | 3.91 | .31 | 3.87 | .43 | 1.14 |
| 13 | ล้างจาน-ชาม ด้วยผงซักฟอก** | 2.95 | .83 | 2.81 | .85 | 3.01 | .82 | -2.18* |
| 14 | เลือกรับประทานอาหารที่มีสีสรรสวยงาม | 3.10 | .66 | 3.10 | .66 | 3.09 | .66 | 0.41 |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| ลำดับ | การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มี ผลกระทบต่อสุขภาพ | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------|---|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------|
| | | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 15 | เข้าไปในสถานที่ที่มีเสียงดัง มากๆ เช่น ในที่คลับ ดิสโก้เฮค** | 2.80 | .71 | 2.68 | .67 | 2.86 | .72 | -2.20* |
| 16 | ฟังวิทยุโดยเปิดให้มีเสียงดังมาก** | 2.88 | .81 | 2.76 | .78 | 2.95 | .81 | -2.05* |
| 17 | นำถ่านไฟฉายหรือหลอดไฟฟ้า ที่เสื่อมคุณภาพไปทิ้งร่วมกับขยะ ประเภทอื่น** | 2.93 | .86 | 2.90 | .86 | 2.94 | .87 | -0.46 |
| 18 | ทิ้งเศษอาหารที่รับประทาน ลงบนถนนขณะที่อยู่บนรถขนส่ง** | 3.63 | .63 | 3.54 | .66 | 3.68 | .61 | -1.98* |
| | รวม | 3.02 | .26 | 2.95 | .26 | 3.05 | .26 | -3.52* |

* $p < .05$ ($.05 t_{\infty} = \pm 1.96$)

** การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ทางลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาชายทั้งและหญิงมีการปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี สำหรับข้อความที่นักศึกษาส่วนใหญ่ได้คะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดีมากที่สุดคือ ข้อ 3 10 12 และ 18 ข้อความที่ได้คะแนนระดับพอใช้คือข้อ 1 โดยไม่พบข้อความที่ได้คะแนนเฉลี่ยในระดับขึ้นควรปรับปรุง

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีการปฏิบัติด้าน
สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยมี
ข้อความที่การปฏิบัติด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกันในข้อ 7 8 9 10 13 15
16 และ 18

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย คะแนนการปฏิบัติ
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้าน
สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง

| การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|--|-----------------|-----|-------------|-----|--------------|-----|--------------------|
| | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม | 2.92 | .27 | 2.88 | .27 | 2.94 | .27 | -1.87 |
| 2. ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ | 3.02 | .26 | 2.95 | .26 | 3.05 | .26 | -3.52 [*] |
| รวม | 2.97 | .24 | 2.91 | .24 | 3.00 | .23 | -2.99 [*] |

*p < .05 ($t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
อยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาทั้งชายและหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
ด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ใน
ระดับดีด้วยกันทั้งสองด้าน

เมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน แต่ด้านสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 5 ผลการศึกษาความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เป็นเรื่อง ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมาหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้าน แล้วนำมาเปรียบเทียบ ตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ของคะแนนความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยปิดของรัฐ

| สิ่งแวดล้อม | นักศึกษาทั้งหมด | | นักศึกษาชาย | | นักศึกษาหญิง | | t |
|-------------|-----------------|------|-------------|------|--------------|------|--------|
| | N=345 | | N=117 | | N=228 | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| ความรู้ | 26.17 | 3.97 | 26.30 | 3.70 | 26.00 | 4.00 | .73 |
| ทักษะ | 3.39 | .25 | 3.36 | .27 | 3.40 | .24 | -1.58 |
| การปฏิบัติ | 2.97 | .24 | 2.91 | .24 | 3.00 | .23 | -2.99* |

*p < .05 (.05 $t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า

ด้านความรู้ นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน

ด้านทัศนคติ นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีและเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมไม่แตกต่างกัน

ด้านการปฏิบัติ นักศึกษาทั้งชายและหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี และเมื่อเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 โดยที่นักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมดีกว่านักศึกษาชาย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย