



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการสอนแบบมนตรรรมสำนัก ตามแนวความคิดของ เปาโล แพร์ เรื่อง "ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ" ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนใน ชุมชนแออัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติและการวิพากษ์วิจารณ์ เรื่องชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัดหลังจากผ่านการสอนด้วยวิธีการสอน แบบมนตรรรมสำนัก ตามแนวความคิดของเปาโล แพร์ และเพื่อเปรียบเทียบผลคะแนนบทเรียน และ เจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ระหว่างกลุ่มเยาวชนในชุมชนแออัด ซึ่งสอนด้วยวิธีการ สอนแบบมนตรรรมสำนัก ตามแนวความคิดของเปาโล แพร์ กับนักศึกษาผู้ใหญ่ ตามหลักสูตรการ ศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ซึ่งด้วยวิธีธรรมดา ได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดออกเป็น 4 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของเยาวชนในชุมชนแออัด ซึ่งแบ่ง แยกตาม เพศ ระดับการศึกษา และสภาพของครอบครัว ในรูปของร้อยละ

ส่วนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง และจำแนกตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษา และสภาพของครอบครัว จากตารางที่ 4-7

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างตัวแปรแต่ละตัว จาก ตารางที่ 8-11

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ ภายหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนในชุมชนแออัดกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

จากตารางที่ 12

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ของเยาวชนในชุมชนแออัด

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มี
คุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง และจำแนกตามตัวแปร
เพศ ระดับการศึกษา และสภาพของครอบครัว จากตารางที่ 13-16

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มี
คุณภาพของเยาวชนในชุมชนแออัด ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างตัวแปรแต่ละตัว จากตาราง
ที่ 17-20

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มี
คุณภาพ ภายหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนในชุมชนแออัดกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
จากตารางที่ 21

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติพฤติกรรมราชข้อ เรื่อง ชีวิต
ครอบครัวที่มีคุณภาพ และสภาพครอบครัว จากตารางที่ 22-30

- การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติพฤติกรรมราชข้อ เรื่อง
ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ระหว่างเยาวชนในชุมชนแออัด กับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
จากตารางที่ 31

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่พฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ของ
เยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามตัวแปร สภาพครอบครัว

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของเยาวชนในชุมชนแออัดคลองเตยที่ผ่านการสอนด้วยวิธีการสอนแบบมนิธรรมสำนัก ตามแนวความคิดของเปาโล แพร่

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
ชาย	5	22.70
หญิง	17	77.30
<u>ระดับการศึกษา</u>		
จบประถมศึกษาปีที่ 4-7	2	9.10
จบมัธยมศึกษาตอนต้น - ปลาช	9	40.90
กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	11	50.00
<u>สถานภาพของครอบครัว</u>		
พ่อแม่อยู่พร้อมกัน	15	68.20
พ่อแม่แยกทางกัน	7	31.80

จากตารางที่ 3 พบว่า เยาวชนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คือ เพศหญิง 77.30 % เพศชาย 22.70 % ในส่วนของระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ปวส. มีจำนวนมากที่สุด คือ 50.00 % รองลงมา คือเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาช 40.90 % และเยาวชนที่จบประถมศึกษาปีที่ 4-7 น้อยที่สุด คือ 9.10 %

สำหรับสภาพของครอบครัว เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันมีจำนวนมากกว่าเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน คือ เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันเท่ากับ 68.20 % ส่วนเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกันเท่ากับ 31.80 %

ส่วนที่ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของเยาวชนในชุมชนแออัด

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนในชุมชนแออัดระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง

เยาวชน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนในชุมชนแออัด	14.54	2.30	13.90	4.63	.62

$P < .05$

จากตารางที่ 4 แสดงว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองมีค่าเท่ากับ 14.54 ส่วนคะแนนหลังการทดลองมีค่าเท่ากับ 13.90 เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลอง พบว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนชาย และ
 เยาวชนหญิง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำนวนตามเพศ

เพศ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ชาย	13.40	2.30	14.80	1.78	1.36
หญิง	14.88	2.26	13.64	5.20	.97

$P < .05$

จากตารางที่ 5 พบว่า เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ก่อนการทดลอง เท่ากับ 13.40 และหลังการทดลองเท่ากับ 14.80 เมื่อนำมาเปรียบเทียบ
 ความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 ส่วนเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง เท่ากับ 14.88 และ
 หลังการทดลองเท่ากับ 13.64 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ t-test ปรากฏว่า
 เยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมี
 นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนในชุมชนแออัด
ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามระดับการศึกษา

เพศ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนที่จบระดับการศึกษาชั้น ป.4-7	14.50	.707	16.00	.00	3.
เยาวชนที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนต้น- ตอนปลาย	14.55	2.29	13.66	5.33	.41
เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ปวส.	14.54	2.62	13.72	4.62	.67

P < .05

จากตารางที่ 6 พบว่า เยาวชนในชุมชนแออัด ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีค่าเฉลี่ย
คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเยาวชนที่พ่อแม่อยู่
พร้อมกันและเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง
จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

สถานภาพครอบครัว	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ด้วยกัน	14.60	2.44	14.53	4.19	.07
เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน	14.42	2.14	12.57	5.59	.70

$P < .05$

จากตารางที่ 7 พบว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนการทดลอง เท่ากับ 14.50 และหลังการทดลองเท่ากับ 14.53 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความ
แตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลองเท่ากับ
14.42 และหลังการทดลองเท่ากับ 15.57 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ค่าทาง
สถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อน
และหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนชายและเยาวชนหญิงในชุมชนแออัด จำนวนความเพศ

ประเภทของการสอน	ชาย		หญิง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ก่อนการทดลอง	13.40	2.30	14.88	2.26	1.27
หลังการทดลอง	14.80	1.78	13.64	5.20	.77

$P < .05$

จากตารางที่ 8 จะเห็นว่า ก่อนการทดลอง เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เท่ากับ 13.40 ส่วนเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ เท่ากับ 14.88 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนชายและเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลอง เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 14.80 และเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่ากับ 13.64 ซึ่งเมื่อนำมาเปรียบเทียบโดยใช้ t-test ปรากฏว่า เยาวชนชายและหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ก่อนการทดลอง ของเยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	0.005	0.002	.0004
ภายในกลุ่ม	19	111.449	5.86	
ทั้งหมด	21	111.4545		

$P < .05$

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่า เยาวชนในชุมชนแออัด ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน
มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
หลังการทดลอง ของเยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9.63	4.81	.20
ภายในกลุ่ม	19	442.18	23.27	
ทั้งหมด	21	451.81		

$P < .05$

จากตารางที่ 10 จะเห็นว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนและหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันและเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน จำนวนตาม สถานภาพครอบครัว

ประเภทของการสอน	เยาวชนที่พ่อแม่ อยู่ร่วมกัน		เยาวชนที่พ่อแม่ แยกทางกัน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	ก่อนการทดลอง	14.60	2.44	14.42	
หลังการทดลอง	14.53	4.19	12.57	5.59	.83

$P < .05$

จากตารางที่ 11 จะเห็นว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนท้ายบทเรียนภายหลังการทดลองระหว่างเยาวชน
ในชุมชนแออัดกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ

ประเภท	เยาวชนในชุมชนแออัด		นักศึกษาผู้ใหญ่เบ็ดเสร็จ		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
หลังการทดลอง	6.50	2.28	4.45	1.81	3.29*

*P < .05

จากตารางที่ 12 จะเห็นว่าเยาวชนในชุมชนแออัดเฉลี่ยคะแนน
ท้ายบทเรียน ภายหลังการทดลองเท่ากับ 6.50 ส่วนนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีคะแนน
เท่ากับ 4.45 เมื่อนำค่าเฉลี่ยของคะแนนท้ายบทเรียนของทั้ง 2 กลุ่มมาเปรียบเทียบหา
ความแตกต่างกันโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนท้ายบทเรียนของกลุ่ม
เยาวชนในชุมชนแออัดที่สอนโดยวิธีการสอนแบบมโนธรรมสำนึก ตามแนวความคิดของ
เปาโล แพร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จที่สอนโดยวิธีแบบ
ธรรมดานั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของเยาวชน
ในชุมชนแออัด

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของ
เยาวชนในชุมชนแออัด ก่อนการทดลองและหลังการทดลองของเยาวชนใน
ชุมชนแออัด

เยาวชน	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนในชุมชนแออัด	95.59	7.16	97.81	6.43	1.08

$P < .05$

จากตารางที่ 13 พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของเยาวชนในชุมชนแออัดก่อนการทดลองเท่ากับ 95.59 และค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของเยาวชนในชุมชนแออัดหลังการทดลองเท่ากับ 97.81 แสดงว่าค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติหลังการทดลองเพิ่มขึ้น เมื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยก่อนและหลังการทดลองพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของเยาวชนในชุมชนแออัดหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของเยาวชนชายและหญิงระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามเพศ

เพศ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ชาย	94.40	6.22	90.60	3.71	1.13
หญิง	95.54	7.55	99.94	5.46	1.70

$P < .05$

จากตารางที่ 14 จะเห็นว่า เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนการทดลองเท่ากับ 94.40 และหลังการทดลองเท่ากับ 90.60 เมื่อนำมาเปรียบเทียบบหาค่าความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนการทดลองเท่ากับ 95.94 และหลังการทดลองเท่ากับ 99.94 เมื่อนำมาเปรียบเทียบบหาค่าความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันที่ระดับความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของ
 เยาวชนในชุมชนแออัด ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง จำแนก
 ตามระดับการศึกษา

	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนที่จบระดับการศึกษา					
ชั้น ป.4 - 7	92.00	11.31	98.00	8.48	3.00
เยาวชนที่จบระดับการศึกษาชั้น					
มัธยมศึกษาตอนต้น - ตอนปลาย	94.88	5.98	93.66	5.67	.38
เยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ปวส.	96.81	7.84	101.18	5.09	1.42

จากตารางที่ 15 พบว่าเยาวชนในชุมชนแออัด ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน
 มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของ
 เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกันระหว่างก่อนการ
 ทดลองการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามสภาพครอบครัว

สภาพของครอบครัว	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน	94.93	6.41	96.40	6.46	.66
เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน	97.00	8.94	100.85	5.61	.83

$P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนการ
 ทดลอง เท่ากับ 94.93 และหลังการทดลองเท่ากับ 96.40 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความ
 แตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันมีค่าเฉลี่ยคะแนน
 เจตคติ ก่อนและหลังการทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเยาวชน
 ที่พ่อแม่แยกทางกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ก่อนการทดลองเท่ากับ 97.00 และหลังการทดลอง
 เท่ากับ 100.85 เมื่อนำมาเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า
 เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกันมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนการทดลองและหลังการทดลองไม่แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อเราดูเฉพาะค่าเฉลี่ย จะพบว่า ทั้งเยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่
 แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเพิ่มขึ้น

ตารางที่ 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนชายและเยาวชนหญิง
จำแนกตามเพศ

ประเภทของการสอน	ชาย		หญิง		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
ก่อนการทดลอง	94.40	6.22	95.94	7.55	.46
หลังการทดลอง	90.60	3.71	99.94	5.46	4.40*

*P < .05

จากตารางที่ 17 จะเห็นว่า ก่อนการทดลอง เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 94.40 เยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 95.94 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาค่าความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า ก่อนการทดลองเยาวชนชายและเยาวชนหญิง มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนหลังการทดลองเยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 90.60 และเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 99.94 เมื่อนำมาเปรียบเทียบเพื่อหาค่าความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ปรากฏว่า เมื่อหลังการทดลองเยาวชนชายและเยาวชนหญิง มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัว
ที่มีคุณภาพก่อนการทดลอง ของเยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	46.79	23.39	.43
ภายในกลุ่ม	19	1030.52	54.23	
ทั้งหมด	21	1077.31		

$P < .05$

จากตารางที่ 18 จะเห็นว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติจำแนกตามระดับการศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ของค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัว
ที่มีคุณภาพ หลังการทดลองของเยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามระดับการศึกษา

แหล่ง	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	279.63	139.81	*4.50
ภายในกลุ่ม	19	589.63	31.03	
ทั้งหมด	21	869.27		

*P < .05

จากตารางที่ 19 จะเห็นว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติหลัง
การทดลองจำแนกตามระดับการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ซึ่งเมื่อพิจารณาตามค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติแล้ว พบว่า เยาวชนที่จบการศึกษาระดับ
ประถมศึกษาปีที่ 4-7 ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 98.00 เยาวชนที่จบศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 93.66 ส่วนเยาวชนที่กำลังศึกษา
อยู่ระดับ ปวส. มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เท่ากับ 101.18 ซึ่งผลของการหาค่าร้อยละพบว่า
เยาวชนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น-ปลาย และเยาวชนที่กำลังศึกษาอยู่ระดับ ปวส.
มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันและเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน จำแนกตามสถานภาพครอบครัว

ประเภทของการสอน	เยาวชนที่พ่อแม่ อยู่ร่วมกัน		เยาวชนที่พ่อแม่ แยกทางกัน		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
	ก่อนการทดลอง	94.93	6.41	97.00	
หลังการทดลอง	96.40	6.46	100.85	5.61	1.65

$P < .05$

จากตารางที่ 20 จะเห็นว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
หลังการทดลอง ระหว่างกลุ่มเยาวชนในชุมชนแออัด และกลุ่มนักศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จ

ประเภท	เยาวชนในชุมชนแออัด		นักศึกษาผู้ใหญ่เบ็ดเสร็จ		t
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
หลังการทดลอง	20.72	2.56	24.81	2.01	7.00*

*P < .05

จากตารางที่ 21 จะเห็นว่า เยาวชนในชุมชนแออัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 20.72 ส่วนนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเท่ากับ 24.81 เมื่อนำมาเปรียบเทียบหาความแตกต่างโดยใช้ค่าทางสถิติ t-test ผลปรากฏว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของกลุ่มเยาวชนในชุมชนแออัดกับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 4 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ พฤติกรรมราชข้อ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มี
คุณภาพ ก่อนและหลังการทดลองของเยาวชนในชุมชนแออัด และจำแนกตามตัวแปร
เพศและสถานภาพของครอบครัว

ตารางที่ 22 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ของ
เยาวชนในชุมชนแออัดระหว่างการทดลองและหลังการทดลอง จำแนกตามราชข้อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.31	.64 น้อย	3.90	.97 น้อย	1.75
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	4.13	.77 น้อย	4.04	.78 น้อย	.62
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.50	1.05 มาก	3.95	.95 มาก	1.74

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			t
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของกลุ่มสตรี คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.45	1.05	น้อย	4.00	1.27	น้อย	1.64
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	3.86	1.16	น้อย	4.72	.45	น้อยที่สุด	-3.25
6.	การรู้จักการวางแผนการ ดำเนินชีวิตครอบครัว ด้าน การมีชีวิตอยู่ร่วมกัน เป็น ส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้ ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.45	.67	มาก	4.50	.67	มากที่สุด	-.30
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสม กับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.59	.73	มากที่สุด	4.59	.66	มากที่สุด	.00

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			t
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	
8.	การที่ครอบครัวมีการทำ กิจกรรมร่วมกัน เช่น การ ปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไป ทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็นการกระชับ ความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.36	.84	มาก	4.54	.73	มากที่สุด	-.78
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มี แต่ความสงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน	4.50	.85	น้อยที่สุด	4.63	.58	น้อยที่สุด	-.77
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกัน ปัญหา เรื่องความไม่ ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกัน ตลอดเวลา	3.54	.85	น้อย	4.13	.88	น้อย	-2.14*
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.54	1.22	มากที่สุด	4.77	.42	มากที่สุด	-.93

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t		
		\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ			
12.	เมื่อลูกมีปัญหากับพ่อแม่ ลูกควรแก้ปัญหา โดยการ หนีออกนอกบ้าน	4.90	.42	น้อยที่สุด	4.63	1.09	น้อยที่สุด	1.06
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความ รับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ ของตน ถือว่าเป็นหลักปฏิบัติ ที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรส ให้ราบรื่น	4.50	.67	มากที่สุด	4.13	.88	มาก	1.56
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะ เบาะแว้งกันต่อหน้าลูก	4.54	1.22	น้อยที่สุด	4.72	.45	มากที่สุด	.78
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ฆโมฆของ คิดชา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การ ตบตีลูก	4.59	.73	น้อยที่สุด	4.50	.80	น้อยที่สุด	.36
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็ง ทางด้านจิตใจให้กับลูก ไม่ควรปลอบลูกมาก เกินไป	3.04	1.13	ปานกลาง	3.13	1.20	ปานกลาง	.25

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			t
		\bar{x}	S.D.	แปลความ	\bar{x}	S.D.	แปลความ	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ ออกไปเร่ร่อนเขาไม่ฮาก ออกไปใช้ชีวิตเช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.18	10.5	มาก	4.50	.59	น้อยที่สุด	-1.58*
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูก สามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกที่ทำได้	4.13	.99	น้อย	4.09	1.30	น้อย	.27
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะ วิวาทกันอยู่เสมอ ลูกไม่ จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.31	1.12	ปานกลาง	3.63	1.21	ปานกลาง	-.86
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้ เด็กมีปัญหาได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.40	.79	มาก	4.40	1.46	มาก	-
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมีปัญหาขัดแย้งกันได้ เสมอ เนื่องจากความ ฮากจน	2.86	1.32	ปานกลาง	3.04	1.49	ปานกลาง	-.42

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง			หลังการทดลอง			t
		\bar{x}	S.D. แปลความ		\bar{x}	S.D. แปลความ		
22.	การดื่มสุรารทุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ไม่ร้ายแรง	4.18	1.25	น้อย	4.31	.83	น้อย	-.42
23.	การเล่นการพนันถือว่าเป็นการเลื่องโฉดและเป็น การเพิ่มรายได้อาศัย จึงไม่น่าตำหนิ	4.63	.79	น้อยที่สุด	4.86	.46	น้อยที่สุด	-1.10

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า ก่อนการทดลองและหลังการทดลองเขาวิชามีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเรื่องชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ใน 2 ข้อ ประเมิน ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติด้านลบทั้ง 2 ข้อ วิชที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรับแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี และการที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกันคือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา ส่วนนอกนั้นเป็นค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนและหลังการทดลองของเขาวิช ซึ่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก่อนการทดลองค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของเขาวิชอยู่ในระดับมากที่สุด ใน 4 ข้อประเมิน คือ การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการประคับประคองชีวิตสมรส

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D. แปลความ	\bar{x}	S.D. แปลความ	
22.	การดื่มสุราททุกวันเป็นสิ่งที่ ไม่น่ารังเกียจปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.18	1.25 น้อย	4.31	.83 น้อย	- .42
23.	การเล่นการพนัน ถือว่า เป็นการเลียงโซศและเป็น การเพิ่มรายได้อาศัย จึงไม่น่าตำหนิ	4.63	.79 น้อยที่สุด	4.86	.46 น้อยที่สุด	- 1.10

$p < .05$

จากตารางที่ 22 จะเห็นว่า ก่อนการทดลองและหลังการทดลองเขาวิชามีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติเรื่องชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ใน 2 ข้อ ประเมิน ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติด้านลบทั้ง 2 ข้อ วิชาที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์ และสังคมของกลุ่มสมรส คือ ควรรับแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี และการที่กลุ่มสมรสจะป้องกันปัญหาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกันคือ กลุ่มสมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา ส่วนนอกนั้นเป็นค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติก่อนและหลังการทดลองของเขาวิช ซึ่งไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ก่อนการทดลองค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติของเขาวิชอยู่ในระดับมากที่สุด ใน 4 ข้อประเมิน คือ การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ การที่กลุ่มสมรสต่างมีความ

ให้ราบรื่น พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกันต่อหน้าลูก

ข้อที่ประเมินว่าอยู่ในระดับมาก คือ มี 5 ข้อประเมิน ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติด้านบวก คือ ควรเลือกคนที่มีน้ำใจกว้าง โอบอ้อมอารีเสียสละ ไม่เห็นแก่ตัว และไม่โอ้อวดวิชาไว้เป็นคู่ครอง การที่คู่ครองรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิตอยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไปพักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัวได้ดี จากความเป็นจริงเด็กที่ออกไปเร่ร่อน เขาไม่ชอบออกไปใช้ชีวิตเช่นนั้น ถ้าครอบครัวจะไม่ทอดทิ้งเขา ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหาได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่หรือครอบครัว

ข้อที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวนข้อประเมิน 3 ข้อ คือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยลูกมากเกินไป ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มีปัญหาเสมอไป คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมีปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจากความยากจน

ข้อที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย มีจำนวนข้อประเมิน 7 ข้อ ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติทางลบทั้งหมด คือ ช่างและหญิงที่จะแต่งงานกันควรคำนึงถึงความรักและความเข้าใจกันมากกว่าสิ่งอื่นใด ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครองที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ วิชาที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรีบแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา การที่พ่อและแม่จะต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็นเพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอกและนางเอกที่วีไล้ การดื่มสุรารทุกวัน เป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ไม่ร้ายแรง

ส่วนข้อที่ประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีจำนวนข้อประเมิน 4 ข้อ ซึ่งเป็นข้อประเมินเจตคติทางลบทั้งหมด คือ ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความสงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน เมื่อลูกมีปัญหากับพ่อแม่ ลูกควรแก้ปัญหาโดยการหนีออกนอกบ้าน เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมยของ ดินยา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วยวิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเฝ้าสังโชนและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ

หลังการทดลอง คะแนนเฉลี่ยทางคะแนนเจตคติของเยาวชนในระดับมากที่สุดคือ 5 ข้อประเมิน ซึ่งเป็นเจตคติด้านบวก คือ การที่รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิตอยู่ร่วมกันเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไปพักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็นการกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคนในครอบครัวได้ดี พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูก ได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกันต่อหน้าลูก

ข้อที่ประเมินอยู่ในระดับมาก มีจำนวน 3 ข้อประเมิน ซึ่งเป็นเจตคติด้านบวกทั้งหมด คือ ไม่ควรเลือกคนที่มีอุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่นจนเกินไป ไม่มีความแปลกใหม่เข้ามาในชีวิต การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น ผู้ที่จะสามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหาได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่หรือครอบครัว

ข้อที่ประเมินอยู่ในระดับปานกลาง มีจำนวน 3 ข้อ คือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยให้ลูกมากเกินไป ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มีปัญหาเสมอไป คนที่รักใคร่กันในครอบครัวอาจมีปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจากความยากจน

ข้อที่ประเมินอยู่ในระดับน้อย มีจำนวน 6 ข้อ คือ ชายและหญิงที่จะแต่งงานกันควรคำนึงถึงความรักและความเข้าใจกันมากกว่าสิ่งอื่นใด ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครองที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน วิชาที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือควรรับผิดชอบตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี การที่มีคู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่องความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้นไม่จำเป็นเพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอกนางเอกทีวีได้ การดื่มสุรารูททุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่าพึงเกียรปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ไม่ร้ายแรง

ส่วนข้อที่ประเมินอยู่ในระดับน้อยที่สุด มีจำนวนข้อประเมิน 6 ข้อ คือ การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความสงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน เมื่อลูกมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ ลูกควรแก้ปัญหาโดยการหนีออกนอกบ้าน

เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมยของ ดิฉธว พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วยวิธีการที่รุนแรง คือ การตบตี
ลูก จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไปเร่ร่อนเขาไม่ฮากออกไปใช้ชีวิตเช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่
ทอดทิ้งเขา ภาารเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยงโชคและเป็นการเพิ่มรายได้อ้วช จึงไม่น่าตำหนิ



ศูนย์วิทยพัรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ก่อนการทดลองระหว่างเยาวชนชาย และเยาวชนหญิง จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.60	.54	4.23	.66	1.24
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	3.40	.89	4.35	.60	2.24
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.80	1.78	3.41	.79	.47
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	3.80	1.78	4.64	.78	1.12

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	3.60	.89	3.94	1.24	.68
6.	การที่รู้จักการวางแผนการดำเนิน ชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.40	.89	4.47	.62	.17
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.80	.44	4.52	.80	.97
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.60	.54	4.29	.92	.92
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใคร ตัวมัน	3.80	1.30	4.70	.58	1.51

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหา เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	3.60	.89	3.52	.87	.16
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.80	.44	4.47	1.37	.85
12.	เมื่อลูกมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	4.80	.44	4.47	1.37	.85
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.80	.44	4.41	.71	1.47
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.20	1.78	4.64	1.05	.53
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ คิดหา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก	4.80	.44	4.52	.80	.97
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยให้ลูก เกินไป	2.20	1.09	3.29	1.04	1.98

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่ออกจากออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.80	.44	4.00	1.11	2.37*
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกที่ทำได้	3.80	1.30	4.23	.90	.70
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.40	.89	3.29	1.21	.21
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.80	.44	4.29	.84	1.76
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความสับสน	3.60	.89	2.64	1.36	1.83
22.	การดื่มสุราก็วันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	3.60	2.19	4.35	.86	.75

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.20	1.30	4.76	.56	.94

*P < .05

จากตารางที่ 23 จะเห็นว่า ก่อนการทดลอง เยาวชนชายและเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพียงข้อเดียว คือ จากความเป็นจริงเด็กที่ออกไปเร่ร่อน เขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิตเช่นนั้น ถ้าครอบครัวจะไม่ทอดทิ้งเขา ส่วนข้ออื่น เยาวชนชายและเยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ หลังการทดลองระหว่างเยาวชนชายและเยาวชนหญิง จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกันควรคำนึงถึงความรักและความเข้าใจกันมากกว่าสิ่งอื่นใด	4.00	.70	3.88	1.05	.29
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครองที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน	3.60	.89	4.17	.72	1.32
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิตครอบครัวราบเรียบจนเกินไป ไม่มีความแปลกใหม่เข้ามาในชีวิต	3.60	.89	4.05	.96	.99
4.	วิธีที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรีบแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	3.80	1.09	4.05	1.34	.44

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	5.00	.00	4.64	.49	-
6.	การที่รู้จักการวางแผนการดำเนิน ชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.20	.44	4.58	.71	1.47
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	5.00	.00	4.49	.71	-
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.20	.44	4.64	.78	1.62
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใคร ตัวมัน	4.20	.44	4.76	.56	2.33

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหา เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	4.40	.89	4.05	.89	.75
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.80	.44	4.76	.43	.16
12.	เมื่อลูกมีปัญหากับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	4.40	.54	4.70	1.21	.80
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น	3.00	.00	4.47	.71	-
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.20	.44	4.88	.33	3.16
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉญา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตีลูก	3.60	.89	4.76	.56	2.76*
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยลูกมาก เกินไป	3.00	.00	3.17	1.38	-

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.00	.00	4.64	.60	-
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกทีวีได้	3.80	.44	4.17	1.46	.92
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	2.20	.44	4.05	1.02	5.81*
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.80	.44	4.29	1.64	1.13
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความอากงน	1.60	.89	3.47	1.37	3.59*
22.	การดื่มสุราก็วันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.20	.44	4.35	.93	.51

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ	ชาย		หญิง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยงโชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าดำเนิน	5.00	.00	4.82	.52	-

*P < .05

จากตารางที่ 24 จะเห็นว่า หลังการทดลอง เยาวชนชายและหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 4 ข้อ คือ ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มีปัญหาเสมอไป คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมีปัญหาคัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจากความยากจน พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกันต่อหน้าลูก เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมยของ ดินยาเสพติด พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วยวิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก ส่วนข้ออื่น เยาวชนชายและหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบ ค่าเฉลี่ยของคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ก่อนการทดลอง ระหว่างเยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน
จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เยาวชนที่พ่อแม่ อยู่พร้อมกัน		เยาวชนที่พ่อแม่ แยกทางกัน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
		1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด			
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	4.26	.70	4.42	.53	.60
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.40	1.12	3.71	.95	.68
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.53	1.06	4.28	1.11	.49

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	seawson ที่พ่อแม่		seawson ที่พ่อแม่		t
		อยู่ร่วมกัน		แยกทางกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	3.71	1.22	4.14	1.06	.80
6.	การรู้จักการวางแผนการดำเนิน ชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.26	.70	4.85	.37	2.55*
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.53	.74	4.71	.75	.53
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.40	.63	4.28	1.25	.23
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใคร ตัวมัน	4.46	.91	4.57	.78	.28

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เขาวชนที่พ่อแม่		เขาวชนที่พ่อแม่		t
		อยู่พร้อมกัน		แยกทางกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหา เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	3.66	.90	3.28	.75	1.03
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.60	1.20	4.42	1.13	.32
12.	เมื่อลูกมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	5.00	.00	4.71	.75	-
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.46	.64	4.57	.78	.31
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.46	1.40	4.71	.75	.54
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉญา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก	4.53	.74	4.71	.75	.53
16.	เพื่อสร้างเสริมความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยให้ลูก เกินไป	3.00	1.19	3.14	1.06	.28

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เขาวชนที่พ่อแม่		เขาวชนที่พ่อแม่		t
		อยู่พร้อมกัน		แยกทางกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่ออกจากออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.00	1.13	4.57	.78	1.37
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกที่ทีวีได้	4.20	.94	4.00	1.15	.40
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.26	1.28	3.42	.78	.36
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.40	.63	4.42	1.13	.06
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความฮากจน	2.93	1.53	2.71	.75	.45
22.	การดื่มสุรารูทุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.00	1.41	4.57	.78	1.21

ตารางที่ 25 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เยาวชนที่พ่อแม่ อยู่พร้อมกัน		เยาวชนที่พ่อแม่ แยกทางกัน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
		23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.53	.91	

*P < .05

จากตารางที่ 25 จะเห็นว่า ก่อนการทดลอง เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกัน และ
 เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 เนื่องจากข้อเดียว คือ การรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิตร่วมกัน
 เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น ส่วนข้ออื่น เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกัน และ
 เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพหลัง
การทดลอง ระหว่างเยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และเยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน
จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เยาวชนที่พ่อแม่ อยู่ร่วมกัน		เยาวชนที่พ่อแม่ แยกทางกัน		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
		1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกับใคร คำนึงความรักและความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	3.60	.91	
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครอง ที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน	4.06	.79	4.00	.81	.18
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอ คล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจนเกินไป ไม่มี ความแปลกใหม่เข้ามาในชีวิต	3.93	.79	4.00	1.29	.13
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทาง อารมณ์ และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรับแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	3.93	1.22	4.14	1.46	.33
5.	การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้	4.73	.45	4.71	.48	.09

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เฮาชนที่พ่อแม่		เฮาชนที่พ่อแม่		t
		อยู่ร่วมกัน		แยกทางกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
6.	รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิต ครอบครัว ด้านการมีชีวิตร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้ ชีวิตรอบค้อมราบรื่น	4.26	.70	5.00	.00	-
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.46	.74	4.85	.37	1.63
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่าง คนในครอบครัวได้ดี	4.40	.82	4.85	.37	1.18
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน	4.66	.48	4.57	.78	.29
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	4.73	.45	4.85	.37	.67
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนลูกให้ลูกได้มี โอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.37	.41	4.28	1.29	.71

ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เขาชนที่พ่อแม่		เขาชนที่พ่อแม่		t
		อยู่ร่วมกัน		แยกต่างกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
12.	เมื่อลูกมีปัญหาพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	4.00	.92	4.42	.78	1.12
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประคับประคองชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.66	.48	4.85	.37	1.00
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.40	.91	4.71	.48	1.05
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉิธา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตีลูก	2.86	1.24	3.71	.95	1.76
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยลูกมาก เกินไป	4.33	.61	4.85	.37	2.45
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.00	1.36	4.28	1.25	.48



ตารางที่ 26 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	เฮาชนที่พ่อแม่		เฮาชนที่พ่อแม่		t
		อยู่ร่วมกัน		แยกทางกัน		
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกที่ทีวีได้	3.73	1.28	3.42	1.13	.56
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	4.20	1.74	4.85	.37	1.39
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	3.13	1.35	2.85	1.86	.35
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความฮากจน	4.26	.79	4.42	.97	.38
22.	การดื่มสุราทุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.93	.25	4.71	.75	.75
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ					

จากตารางที่ 26 จะเห็นว่า หลังการทดลอง เชาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน และ เชาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีเพียงข้อเดียว คือ เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้านจิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยให้ลูกมากเกินไปส่วนข้ออื่น เชาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกันและเชาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนเฉลี่ยเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ของเยาวชนชาย ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.60	.54	4.00	.70	2.45
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	3.40	.89	3.60	.89	1.00
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.80	1.78	3.60	.89	.30
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	3.80	1.64	3.80	1.09	.00

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	3.60	.89	5.00	.00	3.50*
6.	การที่รู้จักวางแผนการดำเนินชีวิต ครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.40	.89	4.20	.47	.53
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.80	.44	5.00	.00	1.00
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.60	.54	4.20	.44	1.63
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใคร ตัวมัน	3.80	1.30	4.20	.44	.78

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหา เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	3.60	.89	4.40	.89	3.14
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.80	.44	4.80	.44	.00
12.	เมื่อลูกมีปัญหากับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	5.00	.00	4.40	.54	2.45
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประคับประคองชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.80	.44	3.00	.00	9.00*
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.20	1.78	4.20	.44	.00
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉยา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก	4.80	.44	3.60	.89	3.21*
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปลอบลูกมาก เกินไป	2.20	1.09	3.00	.00	1.63

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.80	.44	4.00	.00	4.00*
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกทีวีได้	3.80	1.30	3.80	.44	.00
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.40	.89	2.20	.44	2.45
20.	ผู้ที่จะสามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.80	.44	4.80	.44	.00
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความยากจน	3.60	.89	1.60	.89	4.47*
22.	การดื่มสุราทุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	3.60	2.19	4.20	.44	.65

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.20	1.30	5.00	.00	1.37

*P < .05

จากตารางที่ 27 จะเห็นว่า เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัว
ที่มีคุณภาพ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
มี 5 ข้อ คือ การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ การที่คู่สมรสต่าง
มีความรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตนถือว่าเป็นหลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการประคับประคอง
ชีวิตสมรสให้ราบรื่น เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมยของ ดิฉญา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วยวิธีการที่
รุนแรง คือ การตบตีลูก จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไปเร่ร่อน เขาไม่ขอหากออกไปใช้ชีวิต
เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา คนที่รักใคร่กันในครอบครัวอาจมีปัญหาคัดแย้งกันได้เสมอ
เนื่องจากความยากจน ส่วนรายช้ออื่น ๆ เยาวชนชายมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ก่อนการทดลอง
และหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเฉลี่ยเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ของเยาวชนหญิง ระหว่างก่อนและหลังการทดลอง จำนวนตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.23	.66	3.88	1.05	1.19
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	4.35	.60	4.17	.72	1.00
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.41	.79	4.05	.96	2.39*
4.	วิธีที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรรีบ แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.64	.78	4.05	1.3	1.98

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ ครอบครัวมีรายได้	3.94	1.24	4.64	.49	2.22
6.	การที่รู้จักวางแผนการดำเนินชีวิต ครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.47	.62	4.58	.71	.70
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.52	.80	4.47	.71	.22
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่างคน ในครอบครัวได้ดี	4.29	.92	4.64	.78	1.24
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใคร ตัวมัน	4.70	.58	4.76	.56	.32

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหา เรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	3.52	.87	4.05	.89	1.54
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนให้ลูกได้มีโอกาส ศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.47	1.37	4.76	.43	.96
12.	เมื่อลูกมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	4.88	.48	4.70	1.21	.59
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประคับประคองชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.41	.71	4.47	.71	.29
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.64	1.05	4.88	.33	1.07
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ คิดอา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตบตีลูก	4.52	.80	4.76	.56	.89
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยให้ลูก เกินไป	3.29	1.04	3.17	1.38	.27

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่อาจออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.00	1.11	4.64	.60	3.39*
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกทีวีได้	4.23	.90	4.77	1.46	.15
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.29	1.21	4.05	1.02	1.92
20.	ผู้ที่จะสามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.29	.84	4.29	1.64	.00
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความฮาากจน	2.64	1.36	3.47	1.37	1.88
22.	การดื่มสุราก็วันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.35	.86	4.35	.93	.00

ตารางที่ 28 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.76	.56	4.82	.52	.29

*P < .05

จากตารางที่ 28 จะเห็นว่า เยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ ก่อนการทดลองและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่ 3 ข้อ คือ ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิตครอบครัวราบเรียบจนเกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ในชีวิต จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไปเร่ร่อน เขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิตเช่นนั้น ถ้าครอบครัวจะไม่ทอดทิ้งเขา วัยที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรับแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี ส่วนข้ออื่นเป็นข้อที่เยาวชนหญิงมีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ ก่อนและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ
ของเยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง
จำแนกตามรายข้อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกับควรรักษา ค่านึงความรักและความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.26	.70	3.60	.91	2.32*
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครอง ที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน	4.26	.79	4.06	.79	1.15
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอ คล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจนเกินไป ไม่มี ความแปลกใหม่เข้ามาในชีวิต	3.40	1.12	3.93	.79	1.66
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทาง อารมณ์ และสังคมของคู่สมรส คือ ควรวัยแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.53	1.06	3.93	1.22	1.60
5.	การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้	3.73	1.22	4.73	.45	2.96*
6.	การรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิต ครอบครัว ด้านการมีชีวิตร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้ ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.26	.70	4.26	.70	.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.53	.74	4.46	.74	.25
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่าง คนในครอบครัวได้ดี	4.40	.63	4.40	.82	.00
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน	4.46	.91	4.66	.48	1.15
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้กันตลอดเวลา	3.66	.90	4.26	.79	2.07
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนลูกให้ลูกได้มี โอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.60	1.29	4.73	.45	.43
12.	เมื่อลูกมีปัญหาเกี่ยวกับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	5.00	.00	4.80	.41	1.87

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.46	.64	4.00	.92	1.82
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.46	1.40	4.66	.48	.64
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉญา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตีลูก	4.53	.74	4.40	.91	.40
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปลอบลูกมาก เกินไป	3.00	1.19	2.86	1.24	.26
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่อยากจะออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.00	1.13	4.33	.61	1.32
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกทีวีได้	3.26	1.28	3.73	1.28	1.00

ตารางที่ 29 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.26	1.28	3.73	1.28	1.00
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.40	.63	4.20	1.74	.38
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความยากจน	2.93	1.53	3.13	1.35	.35
22.	การดื่มสุรารทุกวันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.00	1.41	4.26	.79	.84
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.53	.91	4.93	.25	1.57

* P < .05

จากตารางที่ 29 จะเห็นว่า เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกันมีคะแนนเฉลี่ยคะแนนเจตคติ
ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อยู่
2 ข้อ คือ ชายและหญิงควรคำนึงถึงความรักและความเข้าใจมากกว่าสิ่งอื่นใด การวางแผน
ครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ส่วนข้ออื่น เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกัน

ค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพของ
 เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน ระหว่างก่อนการทดลอง และหลังการทดลอง
 จำแนกตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกับควรมี ค่านึงความรักและความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	4.42	.53	4.57	.78	.42
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับการมีคู่ครอง ที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน	3.85	.69	4.00	.81	.55
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอ คล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจนเกินไป ไม่มี ความแปลกใหม่เข้ามาในชีวิต	3.71	.95	4.00	1.29	.60
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทาง อาหาร และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรับแต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.28	1.11	4.14	1.46	.42
5.	การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้	4.14	1.06	4.71	.48	1.33
6.	รู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิต ครอบครัว ด้านการมีชีวิตร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะทำให้ ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.85	.37	5.00	.00	1.00

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคมและ เศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.71	.75	4.85	.37	.42
8.	การที่ครอบครัวมีการทำกิจกรรม ร่วมกัน เช่น การปลูกต้นไม้ร่วมกัน การไปทำบุญร่วมกัน หรือการไป พักผ่อนร่วมกัน เป็นต้น ถือว่าเป็น การกระชับความสัมพันธ์ระหว่าง คนในครอบครัวได้ดี	4.28	1.25	4.85	.37	1.08
9.	ลักษณะของครอบครัวที่มีแต่ความ สงบสุข คือ ครอบครัวตัวใครตัวมัน	4.57	.78	4.57	.78	.00
10.	การที่คู่สมรสจะป้องกันปัญหาเรื่อง ความไม่ซื่อสัตย์ต่อกันและกัน คือ คู่สมรสควรอยู่ใกล้ชิดกันตลอดเวลา	3.28	.75	3.85	1.06	.88
11.	พ่อแม่ควรสนับสนุนลูกให้ลูกได้มี โอกาสศึกษาเล่าเรียนสูง ๆ	4.42	1.13	4.85	.37	1.00
12.	เมื่อลูกมีปัญหากับพ่อแม่ ลูกควรแก้ ปัญหา โดยการหนีออกนอกบ้าน	4.71	.75	4.28	1.89	.53

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
13.	การที่คู่สมรสต่างมีความรับผิดชอบ ในบทบาทหน้าที่ของตน ถือว่าเป็น หลักปฏิบัติที่สำคัญที่สุดในการ ประดับประดาชีวิตสมรสให้ราบรื่น	4.57	.78	4.42	.78	.28
14.	พ่อแม่ไม่ควรทะเลาะเบาะแว้งกัน ต่อหน้าลูก	4.71	.75	4.85	.37	.42
15.	เมื่อลูกทำผิดร้ายแรง เช่น ขโมย ของ ดิฉญา พ่อแม่ควรสั่งสอนด้วย วิธีการที่รุนแรง คือ การตีลูก	4.71	.75	4.71	.48	.00
16.	เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางด้าน จิตใจให้กับลูก ไม่ควรปล่อยลูกมาก เกินไป	3.14	1.06	3.71	.95	1.92
17.	จากความเป็นจริง เด็กที่ออกไป เร่ร่อนเขาไม่ฮากออกไปใช้ชีวิต เช่นนั้น ถ้าครอบครัวไม่ทอดทิ้งเขา	4.57	.78	4.85	.37	.79
18.	การที่พ่อแม่จะต้องทำตัวให้เป็น แบบอย่างที่ดีแก่ลูกนั้น ไม่จำเป็น เพราะลูกสามารถเลียนแบบพระเอก นางเอกทีวีได้	4.00	1.15	4.28	1.25	.47

ตารางที่ 30 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัว ที่มีคุณภาพ	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
19.	ครอบครัวที่มีการทะเลาะวิวาทกันอยู่ เสมอ ลูกไม่จำเป็นต้องเป็นเด็กที่มี ปัญหาเสมอไป	3.42	.78	3.42	1.13	.00
20.	ผู้ที่สามารถป้องกันไม่ให้เด็กมีปัญหา ได้ดีที่สุด คือ พ่อแม่ หรือครอบครัว	4.42	1.13	4.85	.37	.89
21.	คนที่รักใคร่กันในครอบครัว อาจมี ปัญหาขัดแย้งกันได้เสมอ เนื่องจาก ความฮากจน	2.71	.75	2.85	1.86	.23
22.	การดื่มสุราก็วันเป็นสิ่งที่ไม่น่ารังเกียจ ปฏิบัติได้ เพราะถือว่าเป็นความผิดที่ ไม่ร้ายแรง	4.57	.78	4.42	.97	.42
23.	การเล่นการพนัน ถือว่าเป็นการเสี่ยง โชคและเป็นการเพิ่มรายได้ด้วย จึงไม่น่าตำหนิ	4.85	.37	4.71	.75	.42

100405

จากตารางที่ 30 จะเห็นว่า เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ
ระหว่างก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนในชุมชนแออัด กับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ จำนวนตามรายชื่อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ	กลุ่มเยาวชน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	3.90	0.97	3.59	1.09	1.02
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	4.04	0.78	3.59	0.95	1.72
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.95	0.95	3.18	1.05	2.56**
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรรีบ แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.00	1.27	3.04	1.25	2.51**

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนเจตคติ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพหลังการทดลอง ระหว่างเยาวชนในชุมชนแออัด กับนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ จำแนกตามรายข้อ

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ	กลุ่มเยาวชน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
1.	ชายและหญิงที่จะแต่งงานกัน ควรคำนึงถึงความรัก และความเข้าใจกัน มากกว่าสิ่งอื่นใด	3.90	0.97	3.59	1.09	1.02
2.	ท่านเห็นด้วยหรือไม่กับ การมีคู่ครองที่มีการศึกษา น้อยเหมือนกัน	4.04	0.78	3.59	0.95	1.72
3.	ไม่ควรเลือกคู่ครองที่มี อุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิต ครอบครัวราบเรียบจน เกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต	3.95	0.95	3.18	1.05	2.56*
4.	วัยที่เหมาะสมด้านความ มั่นคงทางอารมณ์และสังคม ของคู่สมรส คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี	4.00	1.27	3.04	1.25	2.51*

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	กลุ่มเยาวชน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัว มีรายได้	4.72	0.45	4.18	0.85	2.65*
6.	การรู้จักการวางแผนการดำเนิน ชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.50	0.67	3.68	0.83	3.57*
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.59	0.66	3.54	1.33	3.29*

*P < .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่า กลุ่มเยาวชนในชุมชนแออัดและนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ มีค่าเฉลี่ยคะแนน เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในเจตคติ เรื่อง การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ไม่ควรเลือก คู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่นจนเกินไป ไม่มีความแปลกใหม่ในชีวิต วัยที่เหมาะสมด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือ ควรวัย แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี การรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัวด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกันเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คน

ตารางที่ 31 (ต่อ)

ข้อที่	เจตคติเกี่ยวกับชีวิตครอบครัวที่มี คุณภาพ	กลุ่มเยาวชน		นักศึกษาผู้ใหญ่		t
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
5.	การวางแผนครอบครัวมี ประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัว มีรายได้	4.72	0.45	4.18	0.85	2.65**
6.	การรู้จักการวางแผนการดำเนิน ชีวิตครอบครัว ด้านการมีชีวิต อยู่ร่วมกัน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น	4.50	0.67	3.68	0.83	3.57**
7.	การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คนนั้น ก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคม และเศรษฐกิจในปัจจุบัน	4.59	0.66	3.54	1.33	3.29**

** P < .05

จากตารางที่ 31 แสดงว่า กลุ่มเยาวชนในชุมชนแออัดและนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
มีค่าเฉลี่ยคะแนน เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ในเจตคติ เรื่อง การวางแผนครอบครัวมีประโยชน์ คือ ทำให้ครอบครัวมีรายได้ ไม่ควรเลือก
คู่ครองที่มีอุปนิสัยใจคอคล้าย ๆ กัน เพราะจะทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่นจนเกินไป ไม่มีความ
แปลกใหม่ในชีวิต วัตถุประสงค์ด้านความมั่นคงทางอารมณ์และสังคมของคู่สมรส คือ ควรรับ
แต่งงานตั้งแต่อายุไม่เกิน 20 ปี การรู้จักการวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัวด้านการมีชีวิต
อยู่ร่วมกันเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่ง ที่ทำให้ชีวิตครอบครัวราบรื่น การที่ครอบครัวมีบุตร 1-2 คน

นั่นก็น่าจะเหมาะสมกับสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่วนเจตคติเรื่องชายและหญิงที่จะ
แต่งงานกันควรคำนึงความรักและความเข้าใจมากกว่าสิ่งอื่นใด และเรื่องท่านเห็นด้วยหรือไม่
กับการมีคู่ครองที่มีการศึกษาน้อยเหมือนกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 5 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่พฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด จำแนกตามตัวแปรด้านภาพของครอบครัว

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความถี่พฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์ เรื่อง ชีวิตครอบครัวที่มีคุณภาพ ของเยาวชนในชุมชนแออัด

แผนการสอน	ความถี่ของพฤติกรรมการวิพากษ์วิจารณ์							
	เยาวชนที่พ่อแม่อยู่ร่วมกัน				เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน			
	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 1	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของความถี่ ของผู้สังเกตการณ์ทั้ง 2 คน	ค่าความเที่ยง ระหว่างผู้สังเกต	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 1	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของความถี่ ของผู้สังเกตการณ์ทั้ง 2 คน	ค่าความเที่ยง ระหว่างผู้สังเกต
แผนการสอนหน่วยที่ 1 เรื่อง หลักการเลือก คู่ครองที่ดี	20	23	21.5	86.95	15	12	13.5	80
แผนการสอนหน่วยที่ 2 เรื่อง การวางแผน การดำเนินชีวิตครอบครัว	23	22	22.5	95.65	12	10	11	83.33
แผนการสอนหน่วยที่ 3 เรื่อง การดำรงอยู่ ในครอบครัวอย่างมีคุณภาพ มีทั้งหมด 4 ตอน								
1. สร้างรัก สร้างรัก	25	28	26.5	89.28	20	15	17.5	75
2. รักและห่วงใย	38	38	38	100	12	12	12	100
3. เวลาของหนู	15	15	15	100	16	16	16	100
4. เพื่อนาคด	29	28	28.5	96.55	14	16	15	87.50

ตารางที่ 32 (ต่อ)

แผนการสอน	ความถี่ของพฤติกรรมภาววิภาคหิวจาร์							
	แถวชั้นที่พ้องแก่คู่พร้อมกัน				แถวชั้นที่พ้องแก่แยกต่างหาก			
	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 1	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของความถี่ ของผู้สังเกตการณ์ทั้ง 2 คน	ค่าความถี่สูง ระหว่างผู้สังเกต	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 1	ผู้สังเกตการณ์ คนที่ 2	ค่าเฉลี่ยของความถี่ ของผู้สังเกตการณ์ทั้ง 2 คน	ค่าความถี่สูง ระหว่างผู้สังเกต
แผนการสอนหน่วยที่ 4 เรื่อง ความไม่มั่นคง ของสถานีนครอบครัว มีทั้งหมด 8 คน								
1. เอดส์จำ ซลลาก่อน	18	18	18	100	13	13	13	100
2. น้ำหวาน น้ำเมา	29	28	28.5	96.55	10	10	10	100
3. ขวัญใจถ้ากระบอก	21	21	21	100	21	21	21	100
4. กีฬาพาเพลิน	31	31	31	100	16	16	16	100
5. ต้นเกิดชาวไทย	13	12	12.5	92.30	19	20	20.5	95
6. ชั่วหนคิ้ว	35	33	34	94.28	11	13	12	84.61
7. อนาคตของชาติ	37	37	37	100	17	17	17	100
8. หนูไม่อยากเป็นโจร	11	10	10.5	90.90	21	22	21.5	95.45

จากตารางที่ 32 พบว่า ค่าความถี่ของความถี่ระหว่างผู้สังเกต 2 คน สามารถ
ยอมรับได้ทุกข้อเพราะทุกข้อมีค่าสูงกว่า 80 % นอกจากนี้ยังพบว่า จากแผนการสอนทั้งหมด
4 หน่วย แบ่งเป็น 14 ตอน เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกันมีความถี่ของการวิพากษ์วิจารณ์มากกว่า
เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน คือ เป็นจำนวนทั้งหมด 10 คน คือ 1. หลักการเลือกคู่ครองที่ดี
2. การวางแผนการดำเนินชีวิตครอบครัว 3. สร้างรั้งสร้างรัก 4. รักและห่วงใย
5. เพื่อดูอนาคต 6. เอดส์จำ ขอมาก่อน 7. น้ำหวานน้ำเมา 8. กีฬาพาเพลิน
9. ช่วยหนูด้วย 10. อนาคตของชาติ อีก 3 ตอน คือ 1. เวลาของหนู 2. ต้นเกิดชาวไทย
3. หนูไม่ฮากเป็นโจร เยาวชนที่พ่อแม่แยกทางกัน มีความถี่ของการวิพากษ์วิจารณ์มากกว่า
เยาวชนที่พ่อแม่อยู่พร้อมกัน ส่วนข้อที่เหลือ คือ เรื่องขวัญใจถ้ากระบอก ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย