

บทที่ ๔

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอโดยลำดับดังนี้

ตอนที่ ๑ การวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตอบ ใค้แก่ เพศ อายุ อาช
ราชการ และตำแหน่งทางวิชาการ

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับ บทบาทที่
เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครุภาคเหนือ

ตอนที่ ๓ การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์
เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของ กลุ่ม
วิทยาลัยครุภาคเหนือ

ตอนที่ ๔ การศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละ
วิทยาลัยครุเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุม
ชนของวิทยาลัยครุ กลุ่มวิทยาลัยครุภาคเหนือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ ๑ คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ

กลุ่มตัวอย่าง เพศ	ผู้บริหาร (N=๑๒๗)		อาจารย์ (N=๒๐๒)		รวม (N=๓๒๙)	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
๑. ชาย	๑๑๑	๘๖.๖๖	๑๔๔	๗๑.๗๘	๒๕๖	๗๘.๖๘
๒. หญิง	๒๖	๒๐.๓๔	๕๘	๒๘.๘๒	๘๔	๒๕.๓๑
รวม	๑๒๗	๑๐๐	๒๐๒	๑๐๐	๓๒๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามเพศพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คือ กลุ่มผู้บริหารจะเป็นเพศชายจำนวน ๑๑๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๖๖ ของกลุ่มผู้บริหาร เป็นเพศหญิงจำนวน ๒๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๔ ของกลุ่มผู้บริหาร ส่วนกลุ่มอาจารย์จะเป็นเพศชาย จำนวน ๑๔๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๗๘ ของกลุ่มอาจารย์และเป็นเพศหญิงจำนวน ๕๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๘๒ ของกลุ่มอาจารย์ เมื่อรวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น ๓๒๙ คน แยกออกเป็นเพศชายได้จำนวน ๒๕๖ คน หรือร้อยละ ๗๘.๖๘ และเป็นเพศหญิงจำนวน ๘๔ คน หรือคิดเป็นร้อยละ ๒๕.๓๑

ตารางที่ ๒ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ

กลุ่มตัวอย่าง อายุ	ผู้บริหาร (N=๑๒๓)		อาจารย์ (N=๒๐๒)		รวม (N=๓๒๕)	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
๑. ๒๐ ปีหรือต่ำกว่า	-	-	-	-	-	-
๒. ๒๑ - ๓๐ ปี	-	-	๔๘	๒๓.๗๕	๔๘	๑๔.๗๗
๓. ๓๑ - ๔๐	๕๒	๔๒.๑๕	๗๖	๓๗.๖๒	๑๒๘	๓๖.๓๑
๔. ๔๑ - ๕๐	๖๕	๕๒.๐๓	๕๓	๒๖.๒๔	๑๑๘	๓๖.๐๐
๕. ๕๑ ปีขึ้นไป	๑๗	๑๓.๘๒	๒๘	๑๓.๙๖	๔๕	๑๓.๙๒
รวม	๑๒๓	๑๐๐	๒๐๒	๑๐๐	๓๒๕	๑๐๐

จากรายการที่ ๒ แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามอายุพบว่าส่วนมากมีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๓๖.๓๑ ของจำนวนทั้งหมด) รองลงมาคืออายุ ระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๓๖.๐๐ ของจำนวนทั้งหมด) อายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี (ร้อยละ ๑๔.๗๗ ของจำนวนทั้งหมด) และจำนวนน้อยที่สุดคืออายุ ๕๑ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๓.๙๒ ของจำนวนทั้งหมด) แต่เมื่อแยกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้บริหารพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุดมีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๕๒.๐๓ ของจำนวนผู้บริหาร) รองลงมาคืออายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๔๒.๑๕ ของจำนวนผู้บริหาร) จำนวนน้อยที่สุดมีอายุตั้งแต่ ๕๑ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๓.๘๒ ของจำนวนผู้บริหาร) ส่วนกลุ่มอาจารย์ ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุดมีอายุระหว่าง ๓๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๓๗.๖๒ ของจำนวนอาจารย์) รอง

ลงมาที่มีอายุระหว่าง ๔๑ - ๕๐ ปี (ร้อยละ ๒๖.๒๔ ของจำนวนอาจารย์) รองลงมาที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี (ร้อยละ ๒๓.๑๕ ของจำนวนอาจารย์) จำนวนน้อยที่สุดมีอายุ ๕๑ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๒.๓๘ ของจำนวนอาจารย์) ผู้ตอบ แบบสอบถามที่มีอายุระหว่าง ๒๑ - ๓๐ ปี ของกลุ่มผู้บริหารไม่มีและอายุ ๒๐ ปี หรือต่ำกว่าไม่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ทั้งกลุ่มผู้บริหาร และอาจารย์

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุราชการ

กลุ่มตัวอย่าง อายุราชการ	ผู้บริหาร (N=๑๒๓)		อาจารย์ (N=๒๐๒)		รวม (N=๓๒๕)	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
๑. ๑ - ๕ ปี	-	-	-	-	-	-
๒. ๖ - ๑๐ ปี	-	-	๒๗	๑๓.๓๖	๒๗	๘.๓๑
๓. ๑๑ - ๑๕ ปี	๑๖	๑๓.๐๑	๓๔	๑๖.๘๓	๕๐	๑๕.๓๘
๔. ๑๖ - ๒๐ ปี	๓๓	๒๖.๘๓	๖๗	๓๓.๑๗	๑๐๐	๓๐.๗๖
๕. ๒๑ - ๒๕ ปี	๔๘	๓๙.๐๒	๔๑	๒๐.๓๐	๘๙	๒๗.๓๘
๖. ๒๖ ปีขึ้นไป	๒๖	๒๑.๑๔	๓๓	๑๖.๓๔	๕๙	๑๘.๑๕
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๓๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๓ แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อจำแนกตามอายุราชการพบว่าส่วนมากเป็นผู้มีอายุราชการระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี (ร้อยละ ๓๐.๗๖ ของจำนวนทั้งหมด)

รองลงมามีอายุราชการตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๔.๑๔ ของจำนวนทั้งหมด) รองลงมามีอายุราชการระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี (ร้อยละ ๑๕.๓๘ ของจำนวนทั้งหมด) จำนวนน้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี (ร้อยละ ๘.๓๑ ของจำนวนทั้งหมด) แต่เมื่อแยกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มผู้บริหารจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่มากที่สุดมีอายุราชการระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี (ร้อยละ ๓๔.๐๒ ของจำนวนผู้บริหาร) รองลงมาคือมีอายุราชการระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี (ร้อยละ ๒๖.๘๓ ของจำนวนผู้บริหาร) อายุราชการตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๒๑.๑๔ ของจำนวนผู้บริหาร) อายุราชการระหว่าง ๑๑ - ๑๕ ปี (ร้อยละ ๑๓.๐๑ ของจำนวนผู้บริหาร) ส่วนอายุราชการตั้งแต่ ๑๐ - ๑ ปี ไม่มี ส่วนกลุ่มอาจารย์ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนมากมีอายุราชการระหว่าง ๑๖ - ๒๐ ปี (ร้อยละ ๓๓.๑๗ ของจำนวนอาจารย์) รองลงมามีอายุราชการระหว่าง ๒๑ - ๒๕ ปี (ร้อยละ ๒๐.๓๐ ของจำนวนอาจารย์) อายุราชการระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี (ร้อยละ ๑๖.๘๓ ของจำนวนอาจารย์) อายุราชการตั้งแต่ ๒๖ ปีขึ้นไป (ร้อยละ ๑๖.๓๔ ของจำนวนอาจารย์) และจำนวนน้อยที่สุดมีอายุราชการระหว่าง ๖ - ๑๐ ปี (ร้อยละ ๘.๓๑ ของจำนวนอาจารย์) ส่วนอายุราชการระหว่าง ๑ - ๕ ปี ไม่มี

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามตำแหน่งทางวิชาการ

กลุ่มตัวอย่าง ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้บริหาร (N=๑๒๓)		อาจารย์ (N=๒๐๒)		รวม (N=๓๒๕)	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
๑. ศาสตราจารย์	-	-	-	-	-	-
๒. รองศาสตราจารย์	๑	๐.๘๑	๑	๐.๕๐	๒	๐.๖๑

กลุ่มตัวอย่าง ตำแหน่งทางวิชาการ	ผู้บริหาร (N=๑๒๓)		อาจารย์ (N ๒๐๒)		รวม (N=๓๒๕)	
	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ	จำนวน คน	ร้อยละ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์	๒๑	๑๖.๐๑	๒๔	๑๑.๘๘	๔๕	๑๓.๘๘
๔. อาจารย์	๑๐๑	๘๒.๑๒	๑๖๖	๘๒.๖๒	๒๖๗	๘๒.๔๔
รวม	๑๒๓	๑๐๐.๐๐	๒๐๒	๑๐๐.๐๐	๓๒๕	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๔ แสดงว่า จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามเมื่อแยกตามตำแหน่งทาง วิชาการพบว่าส่วนมากมีตำแหน่งทางวิชาการคืออาจารย์ (ร้อยละ ๘๒.๔๔ ของจำนวนทั้งหมด) รองลงมาเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ ๑๓.๘๘ ของจำนวนทั้งหมด) น้อยที่สุดคือ เป็น รองศาสตราจารย์ (ร้อยละ ๐.๖๑ ของจำนวนทั้งหมด) เมื่อแยกกลุ่มตัวอย่าง ในกลุ่มผู้ บริหารจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนมากที่สุดมีตำแหน่งทางวิชาการเป็นอาจารย์ (ร้อยละ ๘๒.๑๒ ของจำนวนผู้บริหาร) รองลงมา มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อย ละ ๑๖.๐๑ ของจำนวนผู้บริหาร) น้อยที่สุดคือ รองศาสตราจารย์ (ร้อยละ ๐.๘๑ ของจํานวนผู้บริหาร) ส่วนตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ไม่มีในกลุ่มอาจารย์ จำนวนผู้ ตอบแบบสอบถามมากที่สุด มีตำแหน่งทางวิชาการคือ อาจารย์ (ร้อยละ ๘๒.๖๒ ของจำนวน อาจารย์) รองลงมา มีตำแหน่งทางวิชาการเป็นผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ร้อยละ ๑๑.๘๘ ของ จำนวนอาจารย์) น้อยที่สุดคือ รองศาสตราจารย์ (ร้อยละ ๐.๐๕ ของจำนวนอาจารย์) ส่วน ตำแหน่งทางวิชาการระดับศาสตราจารย์ไม่มี เช่นเดียวกับกลุ่มผู้บริหาร

ตอนที่ ๒ การวิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตารางที่ ๕ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นแต่ละข้อของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ดำเนินงานให้การศึกษาแก่ชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานประสาน การจัดการศึกษาให้แก่ชุมชนกับหน่วยอื่นๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๓๐	๑.๐๔	๔.๔๘	๐.๖๔
๒	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือ หน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้ง ของภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการจัด การศึกษาให้แก่ชุมชน.....	๒.๘๘	๑.๐๖	๔.๒๖	๐.๘๔
๓	วิทยาลัยจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร พิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการสอน อบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ.....	๒.๖๔	๑.๐๒	๓.๖๓	๑.๐๐
๔	วิทยาลัยช่วยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ใน <u>ภาครัฐบาล</u> เพื่อใช้ในการให้การ ศึกษาแก่ชุมชน.....	๒.๖๐	๐.๘๗	๓.๖๗	๑.๑๒

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๕	วิทยาลัยช่วยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในภาคเอกชน เพื่อใช้ในการให้การ ศึกษาแก่ชุมชน.....	๒.๖๒	๐.๘๖	๓.๕๓	๐.๓๘
๖	วิทยาลัยช่วยจัดทำหรือพัฒนาแผนการฝึกอบรม ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อใช้ ในการศึกษาแก่ชุมชน.....	๒.๘๖	๐.๖๓	๓.๕๓	๐.๖๖
๗	วิทยาลัยช่วยจัดทำหรือพัฒนาแผนการฝึกอบรม ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อใช้ ในการศึกษาให้แก่ชุมชน.....	๒.๖๒	๐.๘๕	๓.๖๐	๐.๙๑
๘	วิทยาลัยจัดทำหรือพัฒนาเครื่องมือและสื่อสาร ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการศึกษาแก่ชุมชน....	๒.๖๒	๑.๐๑	๓.๙๐	๐.๘๘
๙	วิทยาลัยร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาค รัฐบาลและภาคเอกชนพัฒนาเครื่องมือและสื่อ สารต่าง ๆ สำหรับใช้ในการให้การศึกษา แก่ชุมชน.....	๒.๕๑	๑.๐๑	๓.๘๑	๐.๖๘
๑๐	วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่ พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษ าให้แก่ชุมชน เช่น การตั้งศูนย์ฝึกอบรม...	๒.๙๕	๑.๐๒	๔.๑๔	๑.๐๒
๑๑	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่บุคคลหรือ บุคคลที่กำหนดเป็นเป้าหมายในชุมชน.....	๓.๐๓	๑.๐๔	๔.๒๒	๐.๙๖

ตารางที่ ๕ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๒	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทั่วไปใน ชุมชน.....	๒.๕๕	๑.๐๕	๓.๕๕	๐.๘๕
๑๓	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่บุคลากร ประจำ การ ของหน่วยงานต่าง ๆ ใน <u>ภาครัฐบาล</u> ..	๒.๖๕	๐.๕๒	๔.๓๐	๐.๕๕
๑๔	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำ การของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน..	๒.๕๖	๐.๕๓	๓.๓๖	๐.๘๖
	เฉลี่ยรวมค่านการให้การศึกษาแก่ชุมชน	๒.๖๕	๐.๖๕	๓.๘๒	๐.๖๓

จากตารางที่ ๕ แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีคะแนนความพึงพอใจเห็นรายชื่อเกี่ยวกับ บทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ค่านการให้ การศึกษาแก่ชุมชน อยู่ในระดับค่าถึงปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลางถึง สูง

ตารางที่ ๖ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความพึงพอใจของแต่ละข้อของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ค่านางานบริการชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๕	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางบริการ ชุมชน ในเชิงวิชาการแก่ท้องถิ่น.....	๒.๘๕	๐.๘๘	๔.๑๗	๐.๘๑
๑๖	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วย งานสนับสนุน ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในภาค รัฐบาลและภาคเอกชน ในการให้บริการ ชุม ชนเชิงวิชาการ.....	๒.๖๘	๐.๘๕	๔.๑๓	๐.๘๑
๑๗	วิทยาลัยประสานงานการบริการชุมชน เชิง วิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในภาครัฐบาล และเอกชน.....	๒.๒๑	๑.๐๒	๓.๖๑	๐.๖๕
๑๘	วิทยาลัยจัดทำเอกสารและหรือแผ่นปิวทาง วิชาการแจก เผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน	๒.๖๔	๐.๘๒	๔.๐๒	๐.๘๐
๑๙	วิทยาลัยจัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร และหรือ สิ่งพิมพ์จำหน่ายอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่วิชาการ แก่ประชาชนในชุมชน.....	๒.๑๔	๐.๘๔	๓.๕๓	๐.๘๖

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๐	วิทยาลัย เผยแพร่วิชาการผ่านทางหนังสือพิมพ์ วารสาร และหรือสิ่งตีพิมพ์จำหน่ายอื่น ๆ แก่ ประชาชน.....	๒.๑๖	๐.๘๔	๓.๕๒	๐.๘๗
๒๑	วิทยาลัยจัดทำรายการทางวิชาการเผยแพร่ ทางวิทยุกระจายเสียงและหรือโทรทัศน์ให้แก่ ประชาชน.....	๒.๙๐	๐.๙๓	๔.๑๙	๐.๘๐
๒๒	วิทยาลัยจัดนิทรรศการทางวิชาการภายใน วิทยาลัยโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าชม	๒.๙๔	๐.๘๖	๔.๐๐	๐.๗๐
๒๓	วิทยาลัยจัดนิทรรศการเคลื่อนที่ หรือนอก สถานที่เพื่อเผยแพร่ให้แก่ประชาชน.....	๒.๐๗	๐.๗๖	๓.๒๗	๐.๙๗
๒๔	วิทยาลัยจัดแสดงสาธิต นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ให้แก่ประชาชน.....	๒.๐๘	๐.๙๔	๓.๓๔	๐.๘๕
๒๕	วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายหรืออภิปราย ทางวิชาการ ให้แก่ประชาชน.....	๒.๙๙	๐.๘๑	๔.๐๐	๐.๗๘
๒๖	วิทยาลัยจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชา การเผยแพร่ แก่ประชาชน.....	๒.๗๓	๐.๙๓	๔.๐๑	๐.๗๘

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๗	วิทยาลัยบริการให้คำแนะนำปรึกษา ในเชิง วิชาการแก่ประชาชน ในชุมชน.....	๒.๒๕	๐.๕๐	๓.๕๘	๐.๘๖
๒๘	วิทยาลัยบริการทำการวิจัยให้แก่ชุมชน.....	๒.๓๕	๐.๕๐	๓.๖๓	๐.๖๕
๒๙	วิทยาลัยให้ประชาชนทั่วไปใช้บริการห้อง สมุดของวิทยาลัย.....	๒.๘๕	๐.๕๑	๔.๖๒	๐.๘๖
๓๐	วิทยาลัยจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ให้แก่ประ ชาชนในชุมชน.....	๒.๗๒	๐.๘๐	๔.๐๙	๐.๙๖
๓๑	วิทยาลัยจัดบริการให้ยืมใช้อาคารที่ของวิทยา ลัยแก่ชุมชน.....	๒.๖๒	๐.๕๐	๓.๙๕	๐.๙๖
๓๒	วิทยาลัยจัดบริการให้ยืมใช้วัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์ บางประเภทของวิทยาลัยแก่ ชุมชน.....	๒.๒๓	๐.๖๕	๓.๓๕	๑.๐๐
๓๓	วิทยาลัยให้ยืมตัวบุคลากรของวิทยาลัยไป ช่วยกิจกรรมในเชิงวิชาการของชุมชน.....	๒.๖๕	๐.๘๓	๓.๗๘	๐.๘๖
๓๔	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นแหล่งผลิตวัสดุทัศน อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อการเรียนการสอน				

ตารางที่ ๖ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	ให้แก่บุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา ของชุมชน.....	๒.๒๑	๐.๘๒	๓.๔๑	๐.๘๖
๓๔	วิทยาลัยจัดทำหรือสร้างต้นแบบใส่คหัตถ์ อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน ให้แก่บุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษาของชุมชน.....	๒.๒๗	๐.๘๖	๓.๔๖	๐.๘๐
	เฉลี่ยรวมค่านบริการชุมชน	๒.๔๑	๐.๖๘	๓.๓๔	๐.๖๕

จากตารางที่ ๖ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีคะแนนความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับ
บทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ค่านบริการชุมชน อยู่ในระดับต่ำถึง
ปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจ แต่ละข้อ ของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทาง วิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา ชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๖	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงาน ทาง วิชาการ ในงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน...	๒.๔๘	๐.๘๘	๓.๕๒	๐.๘๘
๓๗	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นแหล่ง เก็บรวบรวมข้อมูล ของท้องถิ่น ทั้งด้านสถิติและข้อมูลทั่วไป....	๓.๐๗	๑.๐๑	๔.๑๑	๐.๘๘
๓๘	วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาชนให้มี แนวคิดและเจตคติที่ดีต่องานส่งเสริม และ พัฒนาชุมชน.....	๒.๔๑	๑.๐๓	๓.๖๓	๐.๘๐
๓๙	วิทยาลัยประสานงานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชนในการศึกษาใน กานต่าง ๆ ของชุมชน.....	๒.๔๑	๐.๘๘	๓.๕๔	๐.๘๓
๔๐	วิทยาลัยเข้าร่วม ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาความ จำเป็นและความต้องการของชุมชนกับหน่วย งานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน.....	๒.๔๑	๐.๘๐	๓.๕๔	๐.๘๘
๔๑	วิทยาลัยเข้าร่วม วางนโยบายและแผนงาน				

ตารางที่ ๗ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๘๗	๑.๐๗	๔.๐๖	๐.๘๘
๔๒	วิทยาลัยประสานงาน การวางโครงการหรือ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน	๒.๖๗	๑.๑๘	๓.๘๘	๐.๘๒
๔๓	วิทยาลัยเข้าร่วมวางโครงการหรือกิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๓.๑๑	๐.๘๕	๓.๘๒	๐.๘๘
๔๔	วิทยาลัยประสานงาน การดำเนินงานกิจกรรม หรือโครงการงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๕๕	๑.๒๑	๓.๘๘	๐.๘๐
๔๕	วิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินงานกิจกรรมหรือโครง การงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๙๑	๐.๙๖	๓.๙๕	๐.๗๐
๔๖	วิทยาลัยประสานงานการจัดทำโครงการ นิเทศ ติดตามผลงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาค เอกชน.....	๒.๕๒	๐.๙๖	๓.๗๕	๐.๘๑

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๗	วิทยาลัยเข้าร่วมจัดทำโครงการนิเทศ ติดตามผลงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๔๔	๐.๘๔	๓.๖๐	๐.๙๐
๔๘	วิทยาลัยประสานงานการดำเนินงานนิเทศติดตาม ผลการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน	๒.๖๓	๑.๔๔	๓.๘๖	๑.๐๖
๔๙	วิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินงานนิเทศติดตามผล การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน.....	๒.๒๒	๐.๘๑	๓.๓๐	๐.๙๐
๕๐	วิทยาลัยเข้าร่วมจัดทำและดำเนินงาน โครงการ การศึกษาวิจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและ ภาค เอกชน.....	๒.๘๔	๐.๘๖	๓.๒๐	๐.๙๐
เฉลี่ยรวมค่าการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน		๒.๖๑	๐.๖๘	๓.๖๑	๐.๖๖

จากตารางที่ ๑ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีคะแนนความพึงพอใจเห็นรายข้อเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ค่าการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวัง อยู่ในระดับปานกลางถึงสูง

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน คำนวณการให้การศึกษาแก่ชุมชน งานบริการชุมชน งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนและรวมทั้ง ๓ ด้าน

งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการให้การศึกษาแก่ชุมชน	๒.๖๔	๐.๖๔	๓.๔๒	๐.๖๓
ด้านการบริการชุมชน	๒.๕๑	๐.๖๔	๓.๑๔	๐.๖๕
ด้านการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	๒.๖๑	๐.๖๕	๓.๑๑	๐.๖๖
เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ ด้าน	๒.๕๘	๐.๖๕	๓.๑๕	๐.๕๘

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า ผู้บริหารมีคะแนนความพึงพอใจรวมเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษาแก่ชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ด้านการบริการชุมชน บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ด้านการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับปานกลางและบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง

ตารางที่ ๔ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นแต่ละข้อ
ของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทาง
วิชาการแก่ชุมชน ของกลุ่มวิทยาลัยครู คานการให้การศึกษาแก่ชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานประสานการ จัดการศึกษาให้แก่มุขมชนกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน	๓.๑๒	๐.๔๔	๔.๐๗	๐.๗๖
๒	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานรวมหรือ หน่วยงานสนับสนุนให้แก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการ จัดการศึกษาให้แก่มุขมชน.....	๒.๔๖	๐.๗๖	๓.๔๔	๐.๔๒
๓	วิทยาลัยจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตร หลักสูตร พิเศษหรือหลักสูตรระยะสั้นเพื่อใช้ในการ สอนอบรมหรืออบรมเชิงปฏิบัติการ	๒.๕๒	๐.๔๔	๓.๖๒	๑.๐๔
๔	วิทยาลัยช่วยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในภาครัฐบาลเพื่อใช้ในการให้การ ศึกษาแก่มุขมชน.....	๒.๖๐	๑.๐๐	๓.๑๑	๐.๔๔
๕	วิทยาลัยช่วยพัฒนาหลักสูตรให้กับหน่วยงาน ต่าง ๆ ในภาคเอกชน เพื่อใช้ในการให้ การศึกษาแก่มุขมชน.....	๒.๕๖	๐.๘๖	๓.๓๐	๑.๐๐

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๖	วิทยาลัยช่วยจัดทำหรือพัฒนาแผนการฝึกอบรม ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล เพื่อ ใช้ให้การศึกษาแก่ชุมชน.....	๒.๕๖	๐.๗๘	๓.๒๑	๐.๕๘
๗	วิทยาลัยช่วยจัดทำหรือพัฒนาแผนการฝึกอบรม ให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชนเพื่อใช้ ในการศึกษาให้แก่ชุมชน.....	๒.๕๒	๐.๘๘	๓.๗๑	๑.๐๓
๘	วิทยาลัยจัดทำหรือพัฒนาเครื่องมือและสื่อสาร ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการให้การศึกษาแก่ ชุมชน.....	๒.๖๐	๑.๐๘	๓.๖๑	๑.๐๗
๙	วิทยาลัยร่วมกับหน่วยงานต่าง ทั้งภาครัฐบาล และภาคเอกชนพัฒนาเครื่องมือและ สื่อสาร ต่าง ๆ สำหรับใช้ในการให้การศึกษาแก่ชุม ชน.....	๒.๕๑	๐.๙๖	๓.๖๔	๑.๐๘
๑๐	วิทยาลัยปรับปรุงหรือพัฒนาอาคารสถานที่ พร้อมครุภัณฑ์ที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการ ศึกษาให้แก่ชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์ฝึกอบ รม.....	๒.๕๘	๑.๐๑	๓.๕๐	๐.๕๘
๑๑	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่มุคกมลหรือกลุ่ม บุคคลที่กำหนดเป็นเป้าหมายในชุมชน.....	๓.๐๘	๑.๐๘	๓.๕๘	๐.๗๖

ตารางที่ ๔ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๒	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนทั่วไปใน ชุมชน.....	๒.๔๔	๑.๐๔	๓.๔๔	๐.๔๔
๑๓	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่บุคลากร ประจำ การ ของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาครัฐบาล.	๒.๔๔	๐.๔๔	๓.๖๔	๐.๔๔
๑๔	วิทยาลัยจัดการศึกษาให้แก่บุคลากรประจำ การ ของหน่วยงานต่าง ๆ ในภาคเอกชน..	๒.๓๐	๐.๔๔	๓.๑๖	๑.๐๐
เฉลี่ยรวมด้านการให้การศึกษแก่ชุมชน		๒.๖๗	๐.๖๖	๓.๘๐	๐.๖๘

จากตารางที่ ๔ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีคะแนนความคิดเห็นรายข้อเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ด้านการให้การศึกษแก่ชุมชนอยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๐ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความคิดเห็นแต่ละข้อของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ด้านการบริการชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๑๕	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางบริการ ชุมชน ในเชิงวิชาการแก่ท้องถิ่น.....	๒.๖๘	๐.๘๖	๓.๕๕	๐.๘๖
๑๖	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นหน่วยงานร่วมหรือหน่วย งานสนับสนุน ให้แก่หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งใน ภาครัฐบาลและภาคเอกชน ในการให้บริการ ชุมชนในเชิงวิชาการ.....	๒.๖๓	๐.๘๐	๓.๕๘	๐.๘๘
๑๗	วิทยาลัยประสานงานการบริการชุมชนเชิง วิชาการกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งในภาครัฐบาล และเอกชน.....	๒.๐๖	๐.๘๘	๓.๕๓	๐.๘๘
๑๘	วิทยาลัยจัดทำเอกสารและหรือแผนปลิวทาง วิชาการแจกเผยแพร่แก่ประชาชนในชุมชน	๒.๕๕	๐.๘๘	๔.๐๐	๐.๘๑
๑๙	วิทยาลัยจัดทำหนังสือพิมพ์ วารสาร และหรือ สิ่งพิมพ์จำหน่ายอื่น ๆ เพื่อเผยแพร่วิชาการ แก่ประชาชนในชุมชน.....	๒.๑๐	๐.๘๒	๓.๕๒	๐.๘๘
๒๐	วิทยาลัยเผยแพร่วิชาการผ่านทางหนังสือพิมพ์				



ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	วารสาร และหรือสิ่งตีพิมพ์จำหน่ายอื่น ๆ แก่ ประชาชน.....	๒.๑๑	๐.๘๐	๓.๘๖	๑.๐๒
๒๑	วิทยาลัยจัดทำรายการทางวิชาการ เผยแพร่ ทางวิทยุกระจายเสียง และหรือโทรทัศน์ให้ แก่ประชาชน.....	๒.๘๘	๐.๙๒	๔.๐๘	๑.๐๓
๒๒	วิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการภายใน วิทยาลัยโดยเปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าชม	๒.๙๒	๐.๘๘	๓.๘๖	๐.๘๘
๒๓	วิทยาลัยจัดกิจกรรมเคลื่อนที่ หรือนอก สถานที่เพื่อเผยแพร่ให้แก่ประชาชน.....	๒.๐๖	๐.๗๖	๓.๒๘	๐.๙๖
๒๔	วิทยาลัยจัดแสดงสาธิต นวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ให้แก่ประชาชน.....	๑.๙๖	๐.๙๘	๓.๘๑	๑.๐๐
๒๕	วิทยาลัยจัดให้มีการบรรยายหรืออภิปรายทาง วิชาการเผยแพร่ แก่ประชาชน.....	๒.๙๒	๐.๘๘	๓.๙๘	๑.๐๖
๒๖	วิทยาลัยจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชา การเผยแพร่ แก่ประชาชน.....	๒.๖๘	๐.๙๐	๓.๙๘	๑.๐๐
๒๗	วิทยาลัยบริการให้คำแนะนำปรึกษาในเชิง วิชาการแก่ประชาชน ในชุมชน.....	๒.๒๐	๐.๘๖	๓.๘๖	๐.๙๘

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๒๘	วิทยาลัยบริการทำการวิจัยให้แก่ชุมชน	๒.๒๗	๐.๘๖	๓.๘๓	๐.๘๘
๒๙	วิทยาลัยให้ประชาชนทั่วไปใช้บริการห้องสมุด ของวิทยาลัย.....	๒.๗๔	๐.๘๔	๔.๒๐	๑.๐๒
๓๐	วิทยาลัยจัดบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ให้แก่ ประชาชนในชุมชน.....	๒.๖๔	๐.๖๐	๔.๐๑	๐.๘๖
๓๑	วิทยาลัยจัดบริการให้ยืมใช้อาคารสถานที่ของ วิทยาลัย แก่ชุมชน.....	๒.๖๔	๐.๙๑	๓.๘๙	๑.๐๐
๓๒	วิทยาลัยจัดบริการให้ยืมใช้ วัสดุ อุปกรณ์และ ครุภัณฑ์ บางประเภทของวิทยาลัยแก่ ชุมชน	๒.๐๙	๐.๙๑	๓.๘๙	๑.๐๐
๓๓	วิทยาลัยให้ยืมตัวบุคลากรของวิทยาลัยไป ช่วยกิจกรรมในเชิงวิชาการของชุมชน.....	๒.๖๔	๐.๘๐	๓.๘๖	๑.๐๐
๓๔	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นแหล่งผลิตสื่อทัศน อุปกรณ์ และสื่อ เพื่อการเรียนการสอนให้ แก่บุคลากร และหน่วยงานทางการศึกษาของ ชุมชน.....	๒.๐๗	๐.๗๖	๓.๓๔	๐.๙๙
๓๕	วิทยาลัยจัดทำหรือสร้างต้นแบบสื่อทัศน อุปกรณ์ เพื่อการเรียนการสอน ให้แก่				

ตารางที่ ๑๐ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	บุคลากรและหน่วยงานทางการศึกษา ของ ชุมชน.....	๒.๐๘	๐.๘๘	๓.๕๐	๐.๘๘
	เฉลี่ยรวมค่านการบริการชุมชน	๒.๕๕	๐.๖๖	๓.๗๒	๐.๗๖

จากตารางที่ ๑๐ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ มีคะแนนความคิดเห็นรายชื่อเกี่ยวกับ
บทบาทที่เป็นจริง ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ค่านการบริการชุมชนอยู่ในระดับค่าถึง
ปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง

ศูนย์วิทยพัทยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความพึงพอใจเห็นแต่ละข้อ
ของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทาง
วิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ ด้านการส่งเสริมและพัฒนา
ชุมชน

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๓๖	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานทาง วิชาการ ในงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	๒.๐๘	๐.๘๘	๓.๖๕	๑.๐๘
๓๗	วิทยาลัยทำหน้าที่เป็นแหล่งเก็บรวบรวมข้อมูล ของท้องถิ่นทั้งด้านสถิติและข้อมูลทั่วไป.....	๒.๕๕	๐.๕๕	๓.๕๖	๑.๐๒
๓๘	วิทยาลัยจัดกิจกรรมเสริมสร้างประชาชนให้ มีแนวคิดและเจตคติที่ดีต่องานส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน.....	๒.๒๐	๐.๘๖	๓.๖๐	๑.๐๘
๓๙	วิทยาลัยประสานร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้ง ในภาครัฐบาลและภาคเอกชนในการศึกษา วิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็นและความต้องการ ในด้านต่าง ๆ ของชุมชน.....	๒.๒๗	๐.๘๖	๓.๕๐	๑.๐๗
๔๐	วิทยาลัยเข้าร่วมศึกษาวิเคราะห์ปัญหาความ จำเป็นและความต้องการของชุมชนกับหน่วย งานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน.....	๒.๒๗	๐.๘๕	๓.๕๒	๑.๐๐

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
๔๑	วิทยาลัยเข้าร่วม วางนโยบายและแผนงาน การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงานอื่นๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๕๒	๐.๕๘	๓.๕๖	๑.๐๑
๔๒	วิทยาลัยประสานงาน การวางโครงการหรือ กิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน..	๒.๒๖	๐.๘๖	๓.๕๘	๑.๐๒
๔๓	วิทยาลัยเข้าร่วมวางโครงการหรือกิจกรรม การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและเอกชน.....	๒.๘๘	๐.๕๕	๓.๕๓	๑.๐๒
๔๔	วิทยาลัยประสานงาน การดำเนินกิจกรรมหรือ โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วมกับ หน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๐๕	๐.๖๘	๓.๕๕	๑.๐๐
๔๕	วิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินกิจกรรมหรือโครง การงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๕๖	๐.๕๘	๓.๕๕	๑.๐๕
๔๖	วิทยาลัยประสานงานการจัดทำโครงการ				

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

ข้อที่	บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง		บทบาท ที่คาดหวัง	
		\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
	นิเทศติดตามผลงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและ ภาคเอกชน.....	๒.๑๐	๐.๗๔	๓.๖๔	๑.๐๔
๔๖	วิทยาลัยเข้าร่วมจัดทำโครงการนิเทศ ติดตามผลงานส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วย งานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน...	๒.๑๑	๐.๘๓	๓.๕๔	๑.๐๗
๔๘	วิทยาลัยประสานงานการดำเนินงานนิเทศ ติดตามผลการส่งเสริมและพัฒนาชุมชนร่วม กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาค เอกชน.....	๒.๙๔	๐.๘๓	๓.๖๔	๐.๙๔
๔๘	วิทยาลัยเข้าร่วมดำเนินงานนิเทศติดตามผล การส่งเสริมและพัฒนาชุมชนกับหน่วยงาน อื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน.....	๒.๑๐	๐.๘๖	๓.๓๓	๑.๐๒
๕๐	วิทยาลัยเข้าร่วมจัดทำและดำเนินงานโครง การศึกษาวิจัย เพื่อส่งเสริมและพัฒนาชุมชน กับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภาครัฐบาลและภาค เอกชน.....	๒.๑๑	๐.๘๐	๓.๓๔	๑.๐๗
	เฉลี่ยรวมค่านการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	๒.๕๓	๐.๖๔	๓.๖๔	๐.๗๐

จากตารางที่ ๑๑ แสดงให้เห็นว่าอาจารย์มีคะแนนความคิดเห็นรายข้อเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการ คำนการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน อยู่ในระดับต่ำถึงปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับปานกลางถึงสูง

ตารางที่ ๑๒ แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนความคิดเห็นของอาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน คำนงานให้การศึกษาแก่ชุมชน งานบริการชุมชน งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน และรวมทั้ง ๓ คำน

งานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง		บทบาทที่คาดหวัง	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
คำนการให้การศึกษาแก่ชุมชน	๒.๖๗	๐.๖๖	๓.๔๐	๐.๖๘
คำนการบริการชุมชน	๒.๔๔	๐.๖๖	๓.๗๒	๐.๗๖
คำนการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	๒.๕๓	๐.๗๖	๓.๗๐	๐.๗๖
เฉลี่ยรวมทั้ง ๓ คำน	๒.๕๓	๐.๖๘	๓.๗๔	๐.๗๐

จากตารางที่ ๑๒ แสดงให้เห็นว่า อาจารย์มีคะแนนความคิดเห็นรวมเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนด้านการให้การศึกษาแก่ชุมชน อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ด้านการบริการชุมชน บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับต่ำ ส่วนบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง ด้านการส่งเสริมและพัฒนาชุมชน บทบาทที่เป็นจริงอยู่ในระดับต่ำ และบทบาทที่คาดหวังอยู่ในระดับสูง

ตอนที่ ๓ ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตารางที่ ๑๓ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชา การแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริง บทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.64$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.63	๑๕.๘๒๔ **
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.59$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.64	๑๕.๖๘๐**

ตารางที่ ๑๓ (ต่อ)

บทบาทของวิทยาลัยครู ในงานบริการทางวิชา การแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริง บทบาทที่คาดหวัง)
คาน ก. งานส่งเสริมและพัฒนา ชุมชน	$\bar{X} = 2.69$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.69$ S.D. = 0.66	๑๒.๘๔๕ **
รวม งาน ๓ คาน	$\bar{X} = 2.๕๔$ S.D. = ๐.๖๕	$\bar{X} = ๓.๑๔$ S.D. = ๐.๕๔	๑๖.๐๗๒ **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๑๓ เมื่อเปรียบเทียบความถี่เห็นของผู้บริหารของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือผู้บริหารมีความถี่เห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง

เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละคานของงานบริการทางวิชาการคือ คาน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน คานข. งานบริการชุมชน และคาน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือความถี่เห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกคาน

ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็น ของอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

บทบาทของวิทยาลัยครูใน งานบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง)
กาน ก. งานให้บริการศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.17$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.80$ S.D. = 0.64	๑๘.๖๐๓**
กาน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.99$ S.D. = 0.66	๑๘.๑๓๘**
กาน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.43$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.90$ S.D. = 0.66	๑๖.๔๓๓**
รวม งาน ๓ กาน	$\bar{X} = 2.43$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.94$ S.D. = 0.60	๑๘.๘๓๖**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.01$

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ของวิทยาลัยครูกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.01$ คือ

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงและเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ คือ อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๑๔ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	ผู้บริหาร	อาจารย์	ค่า t (ระหว่างผู้บริหารและอาจารย์)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.64$ S.D. = 0.60	$\bar{X} = 2.67$ S.D. = 0.66	0.244
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.59$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.54$ S.D. = 0.66	0.404
ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.69$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.53$ S.D. = 0.66	0.444
รวม งาน ๓ ด้าน	$\bar{X} = 2.59$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.54$ S.D. = 0.64	0.643

จากตารางที่ ๑๔ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณา เปรียบเทียบในแต่ละค่าน คือ ค่าน ก. งานให้บริการศึกษาแก่ชุมชน ค่าน ข. งานบริการชุมชน ค่าน ค. งานส่งเสริมพัฒนาชุมชน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๑๖ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

บทบาทของวิทยาลัยครูใน งานบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	ผู้บริหาร	อาจารย์	ค่า t (ระหว่าง ผู้บริหารและ อาจารย์)
ค่าน ก. งานให้บริการศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.63	$\bar{X} = 3.89$ S.D. = 0.64	0.123
ค่าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.62$ S.D. = 0.66	0.244
ค่าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 3.69$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.60$ S.D. = 0.66	0.940
รวม งาน ๓ ค่าน	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.54	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.60	0.404

จากตารางที่ ๑๖ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครู ภาคเหนือ พบว่า โดยส่วนรวมไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละค่านคือ ค่าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ค่าน ข. งานบริการชุมชน และค่าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ ๔ ผลการศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของกลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

ตารางที่ ๑๗ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู เชียงใหม่

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ค่าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.64$ S.D. = 0.63	$\bar{X} = 3.49$ S.D. = 0.54	๘.๘๖๔**
ค่าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.43$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.44$ S.D. = 0.54	๑๑.๘๕๕**

ตารางที่ ๑๑ (ต่อ)

บทบาทของวิทยาลัยครูใน งานบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวัง)
คาน ก. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.14	$\bar{X} = 3.42$ S.D. = 0.62	๘.๘๑๒ **
รวม งาน ๓ คาน	$\bar{X} = 2.42$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.44$ S.D. = 0.๕๒	๑๓.๘๑๒**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๑๑ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูเชียงใหม่ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละคานของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ คาน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน คาน ข. งานบริการชุมชน คาน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกคาน

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความ ตึกเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู เชียงราย

บทบาทของวิทยากรในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
กาน ก. งานใหญ่การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.67$ S.D. = 0.44	$\bar{X} = 3.60$ S.D. = 0.44	๘.๖๑๔**
กาน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.46$ S.D. = 0.4๒	$\bar{X} = 3.4๔$ S.D. = ๑.๐๒	๘.๘๖๐**
กาน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.67$ S.D. = ๑.๐๒	$\bar{X} = 3.๕๖$ S.D. = ๑.๐๔	๘.๑๗๕**
รวม งาน ๓ กาน	$\bar{X} = 2.6๓$ S.D. = ๐.๘๒	$\bar{X} = 3.๕๖$ S.D. = ๐.๘๗	๘.๗๖๔**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อเปรียบเทียบความ ตึกเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครู เชียงราย เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือ ผู้บริหารและ

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน คือ ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน และด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๑๘ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.64$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.52$ S.D. = 0.53	6.602 **
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.52$ S.D. = 0.56	$\bar{X} = 3.60$ S.D. = 0.56	6.649 **
ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.61	4.443 **
รวม งาน ๓ ด้าน	$\bar{X} = 2.62$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.62	6.644 **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$

จากตารางที่ ๑๘ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูเพชรบูรณ์ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ คือผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๒๐ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาชุมชน	$\bar{X} = 2.56$ S.D. = 0.56	$\bar{X} = 3.64$ S.D. = 0.76	๑.๑๕๒**
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.29$ S.D. = 0.6๒	$\bar{X} = 3.๕๘$ S.D. = 0.๘๑	๖.๙๐๘**

ตารางที่ ๒๐ (ต่อ)

บทบาทของวิทยาลัยครูใน งานบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	บทบาท ที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริงและ บทบาทที่คาดหวัง)
ค่าน ก. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.42$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.50$ S.D. = 0.62	๕.๘๕๕ **
รวม งาน ๓ ค่าน	$\bar{X} = 2.36$ S.D. = 0.๕๖	$\bar{X} = 3.๕๘$ S.D. = 0.๖๓	๖.๘๖๕ **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๒๐ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูกำแพงเพชร เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงและเมื่อเปรียบเทียบในงานแต่ละค่านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ค่าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ค่าน ข. งานบริการชุมชน ค่าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง

ตารางที่ ๒๑ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.63$ S.D. = 0.69	$\bar{X} = 3.15$ S.D. = 0.70	๘.๓๘๗**
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.60	$\bar{X} = 3.07$ S.D. = 0.64	๘.๓๘๔**
ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.๗๒	$\bar{X} = 3.๑๑$ S.D. = 0.๗๖	๗.๗๙๐**
รวม งาน ๓ ด้าน	$\bar{X} = 2.๕๖$ S.D. = 0.๕๙	$\bar{X} = 3.๑๕$ S.D. = 0.๖๘	๘.๖๑๙**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๒๑ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูอุตรดิตถ์ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือผู้บริหารและ

อาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง เมื่อเปรียบเทียบในงานแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน คือ ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน และด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๒๒ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูพลสงคราม หนองคาย

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.60$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.44$ S.D. = 0.56	๑๑.๕๐๐ **
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.56$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.04$ S.D. = 0.60	๕.๕๘๗ **

ตารางที่ ๒๒ (ต่อ)

บทบาทของวิทยาลัยครู งานบริการทางวิชาการ แก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่าง บทบาทที่เป็นจริงและ บทบาทที่คาดหวัง)
คาน ก. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.62$ S.D. = 0.66	$\bar{X} = 3.02$ S.D. = 0.60	๔.๙๘๑ **
รวม งาน ๓ คาน	$\bar{X} = 2.62$ S.D. = ๐.๖๕	$\bar{X} = 3.๐๕$ S.D. = ๐.๕๘	๑๒.๙๓๕ **

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$

จากตารางที่ ๒๒ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูพิบูลสงครามเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนพบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ คือ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในงานแต่ละคานของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน คือ ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน คาน ข. งานบริการชุมชน คาน ก. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .0๑$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกคาน

ตารางที่ ๒๓ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครูนครสวรรค์

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.65$ S.D. = 0.60	$\bar{X} = 3.40$ S.D. = 0.54	๑๒.๖๘๔**
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.62$ S.D. = 0.5๗	$\bar{X} = 3.๖๘$ S.D. = 0.๕๕	๑๕.๑๘๘**
ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.๕๘$ S.D. = 0.๖๐	$\bar{X} = 3.๗๐$ S.D. = 0.๕๓	๑๑.๗๑๗**
รวม งาน ๓ ด้าน	$\bar{X} = 2.๕๖$ S.D. = 0.๕๓	$\bar{X} = 3.๗๕$ S.D. = 0.๕๑	๑๕.๘๐๒**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$

จากตารางที่ ๒๓ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูนครสวรรค์ เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่า โดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.05$ คือผู้บริหาร

และอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงและเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริหารทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน และด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.01$ และบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๒๔ แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง และบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน ของวิทยาลัยครูลำปาง

บทบาทของวิทยาลัยครูในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน	บทบาทที่เป็นจริง	บทบาทที่คาดหวัง	ค่า t (ระหว่างบทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวัง)
ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน	$\bar{X} = 2.55$ S.D. = 0.57	$\bar{X} = 3.04$ S.D. = 0.56	๕.๑๘๓ **
ด้าน ข. งานบริการชุมชน	$\bar{X} = 2.59$ S.D. = 0.5๕	$\bar{X} = 3.๕๘$ S.D. = 0.๖๙	๕.๑๖๕**
ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน	$\bar{X} = 2.๖๕$ S.D. = 0.๖๖	$\bar{X} = 3.๑๖$ S.D. = 0.๖๗	๑.๕๕๒**
รวม งาน ๓ ด้าน	$\bar{X} = 2.๕๓$ S.D. = 0.๕๑	$\bar{X} = 3.๕๑$ S.D. = 0.๖๑	๑๐.๑๓๕**

** มีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = 0.01$

จากตารางที่ ๒๔ เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของวิทยาลัยครูลำปาง เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน พบว่าโดยส่วนรวมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ คือ ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริง เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ด้าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ $\alpha = .05$ คือบทบาทที่คาดหวังมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าบทบาทที่เป็นจริงทุกด้าน

ตารางที่ ๒๔ ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

งานบริการ ๑ วิทยาลัยครู	ด้าน ก. งานให้การศึกษา แก่ชุมชน	ด้าน ข. งานบริการชุมชน	ด้าน ค. งานส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน	รวมทุกด้าน
เชียงใหม่	$\bar{X} = 2.64$ S.D. = 0.63	$\bar{X} = 2.43$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.44$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.52$ S.D. = 0.66
เชียงราย	$\bar{X} = 2.61$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.56$ S.D. = 0.62	$\bar{X} = 2.61$ S.D. = 0.62	$\bar{X} = 2.63$ S.D. = 0.62

ตารางที่ ๒๔ (ต่อ)

งานบริการ ๗ วิทยาลัยครู	ค่าน ก. งานโหการศึกษา แก่ชุมชน	ค่าน ข. งานบริการชุมชน	ค่าน ค. งานส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน	รวมทุกค่าน
เพชรบูรณ์	$\bar{X} = ๒.๑๗$ S.D. = ๐.๖๗	$\bar{X} = ๒.๕๒$ S.D. = ๐.๖๗	$\bar{X} = ๒.๕๔$ S.D. = ๐.๑๗	$\bar{X} = ๒.๖๒$ S.D. = ๐.๖๖
กำแพงเพชร	$\bar{X} = ๒.๕๖$ S.D. = ๐.๕๖	$\bar{X} = ๒.๒๑$ S.D. = ๐.๖๒	$\bar{X} = ๒.๕๒$ S.D. = ๐.๑๗	$\bar{X} = ๒.๓๗$ S.D. = ๐.๕๗
อุตรดิตถ์	$\bar{X} = ๒.๖๓$ S.D. = ๐.๖๑	$\bar{X} = ๒.๔๘$ S.D. = ๐.๖๐	$\bar{X} = ๒.๕๔$ S.D. = ๐.๑๒	$\bar{X} = ๒.๕๖$ S.D. = ๐.๕๘
พิบูลสงคราม	$\bar{X} = ๒.๑๖$ S.D. = ๐.๖๘	$\bar{X} = ๒.๕๖$ S.D. = ๐.๖๑	$\bar{X} = ๒.๖๒$ S.D. = ๐.๑๖	$\bar{X} = ๒.๖๒$ S.D. = ๐.๖๔
นครสวรรค์	$\bar{X} = ๒.๑๕$ S.D. = ๐.๖๐	$\bar{X} = ๒.๕๒$ S.D. = ๐.๕๗	$\bar{X} = ๒.๕๔$ S.D. = ๐.๖๐	$\bar{X} = ๒.๕๖$ S.D. = ๐.๕๓
ลำปาง	$\bar{X} = ๒.๕๘$ S.D. = ๐.๕๗	$\bar{X} = ๒.๕๑$ S.D. = ๐.๕๔	$\bar{X} = ๒.๖๔$ S.D. = ๐.๖๖	$\bar{X} = ๒.๕๓$ S.D. = ๐.๕๑
ค่า F	๐.๕๒๘๘	๑.๑๘๕๖	๐.๕๒๘๘	๐.๕๖๕๗

จากตารางที่ ๒๕ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหาร และอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครู เฉพาะบทบาทที่เป็นจริง ในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชน วิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า โดยส่วนรวมผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณาเปรียบเทียบในแต่ละค่านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ค่าน ก. งานให้การศึกษาแก่ชุมชน ค่าน ข. งานบริการชุมชน ค่าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่าความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทที่เป็นจริงในงานแต่ละค่าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ ๒๖ ตารางแสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครู เกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัยครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ

งานบริการ ๑ วิทยาลัยครู	ค่าน ก. งานให้การศึกษา แก่ชุมชน	ค่าน ข. งานบริการชุมชน	ค่าน ค. งานส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน	รวมทุกค่าน
เชียงใหม่	$\bar{X} = 3.89$ S.D. = 0.54	$\bar{X} = 3.84$ S.D. = 0.54	$\bar{X} = 3.82$ S.D. = 0.62	$\bar{X} = 3.84$ S.D. = 0.58
เชียงใหม่	$\bar{X} = 3.60$ S.D. = 0.54	$\bar{X} = 3.54$ S.D. = 0.62	$\bar{X} = 3.56$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 3.56$ S.D. = 0.59
เพชรบูรณ์	$\bar{X} = 2.97$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.93$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.94$ S.D. = 0.64	$\bar{X} = 2.96$ S.D. = 0.66

ตารางที่ ๒๖ (ต่อ.)

งานบริการ ๗ วิทยาลัยครู	ค่าน ก. งานใ้การศึกษา แก่ชุมชน	ค่าน ข. งานบริการชุมชน	ค่าน ค. งานส่งเสริมและ พัฒนาชุมชน	รวมทุกค่าน
กำแพงเพชร	$\bar{X} = ๓.๖๙$ S.D. = ๐.๗๖	$\bar{X} = ๓.๕๘$ S.D. = ๐.๘๑	$\bar{X} = ๓.๕๐$ S.D. = ๐.๘๒	$\bar{X} = ๓.๕๘$ S.D. = ๐.๗๓
อุตรดิตถ์	$\bar{X} = ๓.๗๕$ S.D. = ๐.๗๐	$\bar{X} = ๓.๗๖$ S.D. = ๐.๖๘	$\bar{X} = ๓.๗๑$ S.D. = ๐.๗๖	$\bar{X} = ๓.๗๕$ S.S. = ๐.๖๘
พิษณุโลก	$\bar{X} = ๓.๘๘$ S.D. = ๐.๕๖	$\bar{X} = ๓.๗๘$ S.D. = ๐.๗๐	$\bar{X} = ๓.๗๒$ S.D. = ๐.๖๗	$\bar{X} = ๓.๗๕$ S.D. = ๐.๕๘
นครสวรรค์	$\bar{X} = ๓.๙๐$ S.D. = ๐.๕๘	$\bar{X} = ๓.๖๘$ S.D. = ๐.๕๕	$\bar{X} = ๓.๗๐$ S.D. = ๐.๕๓	$\bar{X} = ๓.๗๕$ S.D. = ๐.๕๑
ลำปาง	$\bar{X} = ๓.๗๕$ S.D. = ๐.๕๖	$\bar{X} = ๓.๘๘$ S.D. = ๐.๖๘	$\bar{X} = ๓.๗๖$ S.D. = ๐.๖๗	$\bar{X} = ๓.๘๑$ S.D. = ๐.๖๑
ค่า F	๑.๒๙๙๘	๑.๐๗๖๒	๐.๘๒๘๘	๐.๘๘๓๒

จากตารางที่ ๒๖ เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของผู้บริหารและอาจารย์
ของแต่ละวิทยาลัยครู เฉพาะบทบาทที่คาดหวังในงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนของวิทยาลัย

ครู กลุ่มวิทยาลัยครูภาคเหนือ พบว่า โดยส่วนร่วมผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครู มีความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณา เปรียบเทียบในแต่ละด้านของงานบริการทางวิชาการแก่ชุมชนคือ ด้าน ก. งานให้การศึกษา แก่ชุมชน ด้าน ข. งานบริการชุมชน ด้าน ค. งานส่งเสริมและพัฒนาชุมชน พบว่า ความคิด เห็นของผู้บริหารและอาจารย์ของแต่ละวิทยาลัยครูเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวังในงานแต่ละด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย