



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

เกษม จันทรแแก้ว. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม. (ฉบับปรับปรุง) กรุงเทพมหานคร:

อักษรสยามการพิมพ์, 2530.

คณะกรรมการสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ, สำนักงาน. ความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพมหานคร:

ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์, 2530.

ทวีศักดิ์ ปิยะกาญจน์. ปัญหาสภาวะแวดล้อมในมนุษย์กับธรรมชาติ. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

นิวัติ เรืองพานิช. นิเวศวิทยาทรัพยากรธรรมชาติ. โครงการตำราชุดการจัดการและอนุรักษ์

ทรัพยากรธรรมชาติ เล่มที่ 2. คณะวนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2534.

ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. (ฉบับปรับปรุงแก้ไข)

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

ประนอม สรชฆมาน. จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,

2520.

ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ: การจัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย.

กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

วินัย วีระวัฒนานนท์. กระบวนการสิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพมหานคร:

สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2532.

วินัย วีระวัฒนานนท์. สิ่งแวดล้อมศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2532.

สตรีแห่งชาติ, สภา. สตรีไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์วิทยากร, 2519.

สุชา จันท์เอม. วัยรุ่น. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2528.

สุชา จันท์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สถิต วงศ์สุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: บารุงสาส์น, 2525.

สุรางค์ จันทน์เอม. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2529.

อนามัยสิ่งแวดล้อม, กอง. กรมอนามัย. กระทรวงสาธารณสุข.

การพัฒนางานอนามัยสิ่งแวดล้อมตามแผนพัฒนาสิ่งแวดล้อม ฉบับที่ 7.

กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2534.

### เอกสาร บทความ

กาญจนา แก้วเทพ. ข้อเสนอแนะภาพรวมของทางออกด้านสิ่งแวดล้อม. วารสารธรรมศาสตร์.

18 (มีนาคม 2535): 5-43.

กนกศักดิ์ แก้วเทพ. การมีส่วนร่วมของประชาชนกับการพัฒนาคุณภาพสิ่งแวดล้อม.

วารสารธรรมศาสตร์. 18 (มีนาคม 2535): 35-46.

กนกรัตน์ ศิริพานิชกร. สรุปสถานการณ์สิ่งแวดล้อมของประเทศไทย 2535.

วารสารสาธารณสุขศาสตร์. 22 (กันยายน 2535): 47-50.

กรองทิพย์ ศรีตะบัญญัติ. การประชุม EARTH SUMMIT. วารสารวิจัยสภาวะแวดล้อม.

14 (มกราคม-มิถุนายน 2535): 50.

จินดา บุญช่วย เกื้อกุล. การดูแลสุขภาพตนเองในภาวะเสี่ยงจากมลพิษทางอากาศที่เกิดจาก

การจราจร. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ

(6-8 ธันวาคม 2536): 1-4.

ชนาลัย สุขพัฒนธี. กระทรวงศึกษาธิการกับสิ่งแวดล้อมศึกษา. วารสารประชากรศึกษา.

28 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 61.

ชัยอนันต์ สมุทวณิช. โลกสีเขียว. กรุงเทพมหานคร: มบพ. (พฤษภาคม): 36.

เทพม เมืองแมน. ฅณตึคณะทรพยากรศาสตรและสิ่งแวดลอม มหาวิทยาลัยมหิดล. สัมภาษณ์.

หนังสือพิมพ์วัฏจักร. (21 สิงหาคม 2536): 14.

ชนาลัย สุขพัฒนธี. กระทรวงศึกษาธิการกับสิ่งแวดล้อม. วารสารประชากรศึกษา.

18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 59-61.

- บุญช่วย สุคนธ์สิงห์. ความสัมพันธ์ระหว่างสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม. เอกสารประกอบการสัมมนาเรื่องสุขภาพกับสิ่งแวดล้อม. (6 ธันวาคม 2536): 5-6.
- ปรากฏ วุฒิพงศ์. กลยุทธ์ในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม : บทบาทของกรมอนามัยและการนำกลวิธีทางสาธารณสุขมูลฐานมาใช้แก้ปัญหา. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. (18-21 มีนาคม 2534): 67.
- ปริญญา นุตาลัย และคนอื่น ๆ. สิ่งแวดล้อม 35. เอกสารประกอบการสัมมนาการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย ครั้งที่ 4. 31 ตุลาคม - 1 พฤศจิกายน ณ ศูนย์การประชุมแห่งชาติสิริกิติ์ กรุงเทพมหานคร.
- ปองจิต แจ่มจรัส. ปัญหาและการควบคุมสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย. วารสารประชากรศึกษา. 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 39-49.
- ปองจิต แจ่มจรัส. การพัฒนาแบบยั่งยืน : ความรับผิดชอบต่อนุชนรุ่นหลัง. วารสารประชากรศึกษา. 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 24-38.
- \_\_\_\_\_. พฤติกรรมมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม. สรุปผลการประชุมสัมมนาการศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 5. (18-21 มีนาคม 2534): 23-28.
- \_\_\_\_\_. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา : บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการทบวงมหาวิทยาลัย. (29 กันยายน 2535): 1-75.
- \_\_\_\_\_. พระราชดำรัสเปิดการสัมมนาทางวิชาการ. สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนา : บทบาทของสถาบันอุดมศึกษา. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการทบวงมหาวิทยาลัย. (29 กันยายน 2535): 3-4.
- ไพศาล ช่องฉ่ำ. ระบบนิเวศป่าไม้และภัยแล้งของอีสาน. จุลสารสภาวะแวดล้อม. 12 (มกราคม 2536): 15-22.
- ไพจิตร เอื้อทวิกุล. ปัญหาและแนวโน้มสิ่งแวดล้อมในไทย. รายงานการสัมมนาสิ่งแวดล้อม'36. (ธันวาคม 2536): 240-245.
- วราพร ศรีสุพรรณ. หลักการอนุรักษ์และใช้ประโยชน์ทรัพยากรอย่างยั่งยืน. วารสารประชากรศึกษา. 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 51-58.

วินัย วิระวัฒนานนท์. แนวทางการพัฒนาโครงการสิ่งแวดล้อมศึกษา.

วารสารประชากรศึกษา 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 70-77.

มนต์ทิพย์ ศรีรัตนนา. โลกสีเขียว. กรุงเทพมหานคร: มพพ. (กรกฎาคม): 36.

ศักดิ์ดา สุภพวงศ์พิเชฐ. สถิติประชากรโลกและประชากรไทยเมื่อกลางปี ค.ศ. 1992.

วารสารประชากรศึกษา. 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 144-145.

ศักดิ์ดา สุภพวงศ์พิเชฐ. การพัฒนาแบบยั่งยืน : ความรับผิดชอบต่อนุชนรุ่นหลัง.

วารสารประชากรศึกษา. 18 (พฤศจิกายน-ธันวาคม 2535): 24-39.

สัมพันธ์ เตชะอริก.

สุทธิรักษ์ สุจริตตานนท์. แนวทางการผลิตบัณฑิตที่จะมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

และพัฒนาสิ่งแวดล้อม. เอกสารประกอบการสัมมนาทางวิชาการ.

(29 กันยายน 2535): 72-83.

โสภณ ชมชาญ. สถานการณ์ของทรัพยากรธรรมชาติในภาคอีสานในปัจจุบัน.

รายงานการสัมมนาสิ่งแวดล้อม'36. (ธันวาคม 2536): 122.

เย็นใจ เลหาวิช. ความเชื่อและค่านิยมกับปัญหาสิ่งแวดล้อม. ประชากรศึกษา.

(ตุลาคม 2520): 17.

อภิชัย พันธเสน. สถาปดิน น้ำ ป่า '36 และข้อเรียกร้อง.

รายงานการสัมมนาสิ่งแวดล้อม'36. (ธันวาคม 2536): 195-199.

วิทยานิพนธ์

จารุรัตน์ ประเสริฐวณิช. ความรู้และความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ในเขตกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสภาพมลพิษทางสภาวะแวดล้อม.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

จินตนา ศรีบุญกุล. พฤติกรรมภารกิจขยะของประชาชนในพื้นที่ชั้นในของกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2535.

- ชานาญ นานาผล. ความสนใจและความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขต กรุงเทพมหานครที่มีต่อข่าวสารทางด้านสิ่งแวดล้อมในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- เจดศักดิ์ ศรีศักดิ์วิชัย. ทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาภาคกลางที่มีต่อการเพิ่มวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง (พลศึกษา), วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- ณรงค์ ศรีสนิท. ความรู้และเจตคติต่อบุคคลสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- ณรงค์ ศรีสนิท. ความรู้และทัศนคติต่อบุคคลสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา วิทยาลัยครูใน ส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต ภาควิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย ทรวิบูลย์ แสงห่อ. เจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ต่อบุคคลสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.
- ทองปาน กองมีทอง. เจตคติและพฤติกรรมต่อบุคคลสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้น ศึกษาเฉพาะกรณี โรงเรียนสว่างศึกษา อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- นนทลี วิหพันธุ์. เจตคติต่อบุคคลสิ่งแวดล้อมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2524.
- นิรมล กลับชุ่ม. ความรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับมลพิษสิ่งแวดล้อม ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2534.
- ปรมาภรณ์ สมานประธาน. ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- ประยดา แก้วดวงเดือน. ความสัมพันธ์ของความรู้พฤติกรรมสิ่งแวดล้อมด้านสุขภาพและ ภาวะสุขภาพผิวหนังของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

- ปรีชา กาญจนกิจ. ความสัมพันธ์ระหว่างมโนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ กับเจตคติต่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เขตการศึกษา 12. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ปิยนาง จิรวุฒิวงศ์ชัย. ความรู้เจตคติต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 4. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2526.
- พรรณภัทร พาณิชเจริญ. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน กรุงเทพมหานคร. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พริ้มเพรา จิตเป็นธม. ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ใน โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร เกี่ยวกับภาวะมลพิษในสิ่งแวดล้อม. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- รวมพร อุ่วรรณธรรม. ความรู้ความเข้าใจทางจริยธรรมเกี่ยวกับพฤติกรรมต่อสิ่งแวดล้อม ของนักเรียน ครู และ ผู้ปกครอง. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2525.
- วีระวัฒน์ นิยมสุวรรณ. เจตคติของนักศึกษาเกษตรจากวิทยาลัยเกษตรกรรมที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ศิริพร หงส์พันธุ์. ความรู้ เจตคติ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อม เป็นพิเศษ ของนักศึกษาผู้ใหญ่ระดับ 5 ในเขตการศึกษา 5. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- สนอง ropic. ทักษะเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 4. วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2523.
- สมชาย อัทธันทอง. ความรู้ เจตคติและพฤติกรรมของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานครที่มีต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย วิทยาลัยนพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

สารจรณ์ มีน้อย. มรณทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของครูสังคมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุภาภรณ์ ภูพลอย. การเปรียบเทียบมรณทัศน์สิ่งแวดล้อมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา-สังคมศึกษา.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สุภาภรณ์ โรจน์รังสีธรรม. ความรู้ ทัศนคติ และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพผู้บริโภค

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

โรสภณ เตชมา. ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยครูที่มีต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

อมรรัตน์ ธีรกิจศิริกุล. พฤติกรรมเกี่ยวกับการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม

ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในเขตกรุงเทพมหานคร.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2530.

อมรรัตน์ วีระสัมฤทธิ์. ความรู้และความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจราจรและ

มลพิษทางอากาศในกรุงเทพมหานคร ของนักศึกษาศหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์.

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2532.

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาต่างประเทศ

- Baker, T.S. Environmental Education: A Multi-National Study of Curriculum Innovation in Higher Education. Dissertation Abstracts International 39 (April 1979): 5968-A.
- Chitwood, The Relationship between Environmental Knowledge, Environmental Attitude and Locus of Control in Selected Youth Conservation Camp Enrollers. Dissertation Abstracts International 38 (October 1977): 2023-A.
- Dyar, N.A. Assessing the Environmental Attitudes and Behaviours of a Seventh Grade School Population. Doctoral Dissertation, University of California, 1975. Dissertation Abstracts International 1 (July 1976): 110A-111A.
- Horsley, The Effects of Social Learning Experiment on Attitudes and Behaviour Toward Environmental Conservation. Environment Abstracts 8(3) 1976:01684.
- Molina, Attitudes and Teaching Perceptions Related to Environmental Concerns of Prospective middle/high school Teachers in Colleges and Universities of East Tennessee. 1990.
- Richmond, J.M. A Survey of the Environmental Knowledge and Attitude of Fifth Year Students in England. Dissertation Abstracts International 37 (February 1977): 5016-A.
- Umelo, Anthony Nwosu. "A Survey of Environmental Perceptions and Knowledge of Environmental Issues Possessed by Science and Non-Science Educator in Nigeria. Dissertation Abstracts International 43 (April 1983).



Yont, A Study of the Factors Influencing Environmental  
Attitude: The Relationship Between Environmental Attitude  
Defensibility and Cognitive Reasoning Level.

Dissertation Abstracts International (January 1989)

: 1744-A.

Zacher, L.J. A Study of Factors Affecting the Environmental  
Knowledge of Eleventh Grade Students in Montana.

Dissertation Abstracts International 35 (February 1975):

4883-A.



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.อุดม คมพัยค์ม์  
รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์  
ภาควิชาวิทยาศาสตร์อนามัยสิ่งแวดล้อม  
คณะสาธารณสุขศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหิดล
2. รศ.ทวีสิทธิ์ สิทธิกร  
ภาควิชาพลศึกษา  
คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ว่าที่ รต. สมจิตต์ ตริวิเชียร  
ผู้อำนวยการกองวิชาการ  
สำนักรักษาความสะอาด  
กรุงเทพมหานคร
4. นางสาว มาลินี จันทรจิรพงศ์  
กองอนามัยสิ่งแวดล้อม  
กองอนามัย  
กระทรวงสาธารณสุข  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. นายรังสรรค์ ปิ่นทอง  
กรมควบคุมมลพิษ  
กระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ สำนักงานเลขาธิการกรม ฝ่ายวิทยาลัยพลศึกษา โทร. 2140203  
 ที่ วพ. 38/2537 วันที่ 13 มกราคม 2537  
 เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย  
 เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพลศึกษา 17 แห่ง

ด้วย บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้ขอความอนุเคราะห์ให้ นางประภัสร์  
 รัตติโสภา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เพื่อ  
 ดำเนินการวิจัย เสนอเป็นวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของนักศึกษา  
 วิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม" กรมพลศึกษา พิจารณาแล้ว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ  
 อนุญาตให้ นางประภัสร์ รัตติโสภา เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา ได้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์

ศูนย์วิทยุทรัพยากร (นายสุวิทย์ วิสุทธิสิน)

อธิบดีกรมพลศึกษา

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม 0309/9567

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

12 พฤศจิกายน 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน อธิบดีกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสอบถาม  
2. รายชื่อวิทยาลัยพลศึกษา

เนื่องด้วย นางประภัสร์ รัตติโสภณ นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพย์ศิริ กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยการแจกแบบสอบถามแก่นักศึกษาปีที่ 1 ของวิทยาลัยพลศึกษาในสังกัดของกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาอนุณาตให้ นางประภัสร์ รัตติโสภณ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสด้วยนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรารักษ์)

แผนกมาตรฐานการศึกษา

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2183530

ที่ ทม 0309/9669

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 มกราคม 2537

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

เนื่องด้วย นางประภัสร์ รัตติรสภา นิสิตชั้นปริญญาโท บัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลัง  
ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์ศิริ กาญจนวาสิ เป็นอาจารย์  
ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแบบสอบถามที่นิสิตสร้างขึ้น  
จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจแบบสอบถามที่นิสิต  
สร้างขึ้นดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

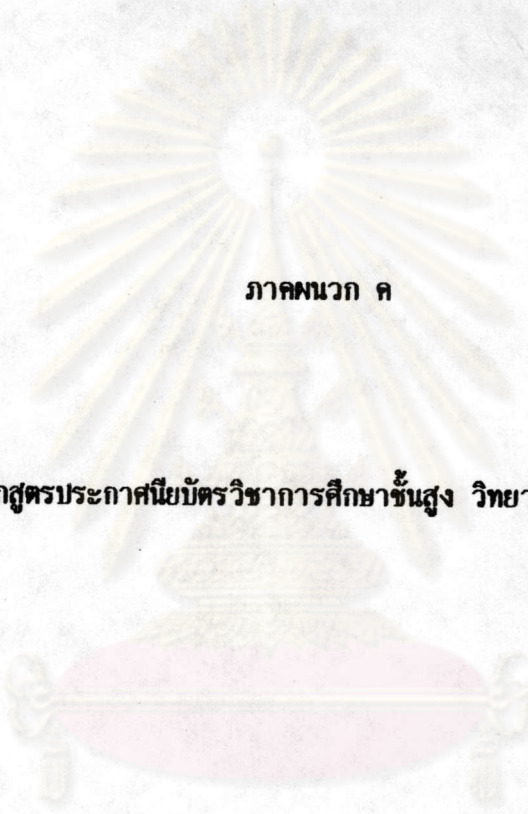
ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรภักย์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แผนกมาตรฐานการศึกษา

โทร. 218-3530





ภาคผนวก ค

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

หลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

พุทธศักราช 2529 (ปรับปรุง พ.ศ. 2534)

พ.ศ. 2535

สำหรับวิทยาลัยพลศึกษา กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2529

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534)

พ.ศ. 2535

ปรัชญา

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านสุขภาพ พละนาามัย และความปลอดภัย

ความมุ่งหมายของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้องและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษาสุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีสุขนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬา และจรรยาบรรณวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

### โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรนี้มี 3 แบบ กำหนดให้เลือกเรียนแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

แบบที่ 1 เอก-โท ให้เลือกวิชาเรียนเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วเลือกเรียนวิชาโทพลศึกษา หรือสุขศึกษา หรือนันทนาการอย่างใดอย่างหนึ่งไม่ซ้ำกับวิชาเอก

แบบที่ 2 เอก-เอก เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียน 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอก การรักษาความปลอดภัย และวิชาเอกพลศึกษา

แบบที่ 3 เอกเดี่ยว เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนเอกใดเอกหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป (23 หน่วยกิต) แบ่งออกเป็นกลุ่มการเรียน 4 กลุ่ม ได้แก่
  - 1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ (4 หน่วยกิต)
  - 1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ (4 หน่วยกิต)
  - 1.3 กลุ่มวิชาภาษา (6 หน่วยกิต)
  - 1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ (9 หน่วยกิต)
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน (65 หน่วยกิต) แบ่งออกได้ 2 กลุ่มวิชา
  - 2.1 กลุ่มวิชาชีพ
  - 2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน
3. หมวดวิชาเลือกเสรี (2 หน่วยกิต)

### ลักษณะวิชา

หมวดวิชาต่าง ๆ จะกำหนดลักษณะวิชาออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. วิชาบังคับ ที่แต่ละหมวดวิชาที่กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนและจะต้องสอบได้ ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด

2. วิชาเลือก ในแต่ละหมวดวิชาซึ่งกำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจในแต่ละหมวดวิชาที่กำหนดไว้ และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด

3. วิชาเลือกเสรี ผู้เรียนจะเลือกเรียนในรายวิชาใดก็ได้

#### จำนวนหน่วยกิต

ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต แบ่งตามหมวดวิชาและลักษณะวิชา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า			รวมหน่วยกิต	
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาเลือกเสรี	กลุ่มวิชา	หมวดวิชา
1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป					
1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	2	-	4	
1.2 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์	2	2	-	4	
1.3 กลุ่มวิชาภาษา	4	2	-	6	23
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์					
1.4.1 วิทยาศาสตร์	7	-	-	7	
1.4.2 คณิตศาสตร์	2	-	-	2	
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน					
2.1 กลุ่มวิชาชีพ	23	2	-	25	
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ					

(ต่อ)

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า			รวมหน่วยกิต	
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาเลือกเสรี	กลุ่มวิชา	หมวดวิชา
2.2.1 เอก-โท					
- เอก	22	3	-	25	
- โท	13	2	-	15	
2.2.2 เอก-เอก					65
- การรักษา ความปลอดภัย	20	-	-	20	
- พลศึกษา	18	2	-	20	
2.2.3 เอกเดี่ยว	30	10	-	40	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	-	-	2	2	2

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 23 หน่วยกิต จากรายวิชา  
ในกลุ่มต่าง ๆ ดังนี้

1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชา  
ต่อไปนี้

วิชาบังคับ ให้เรียน 2 หน่วยกิต คือ

พื้นฐานวัฒนธรรมไทย

2(2-0)

วิชาเลือก ๑ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

สังคมวิทยาเบื้องต้น	2(2-0)
เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2(2-0)
ระบบเศรษฐกิจไทยและการสหกรณ์	2(2-0)
รัฐศาสตร์เบื้องต้น	2(2-0)

1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาบังคับ ๑ ให้เรียน 2 หน่วยกิต ดังนี้

ห้องสมุดและการค้นคว้า	2(2-0)
-----------------------	--------

วิชาเลือก ๑ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ปรัชญาเบื้องต้น	2(2-0)
สังคมนิยม	2(2-0)
สุนทรียทางนาฏศิลป์ไทย	2(2-0)
มนุษยสัมพันธ์	2(2-0)
จริยธรรมกับชีวิต	2(2-0)

1.3 กลุ่มวิชาภาษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิชาบังคับ ๑ ให้เรียน 4 หน่วยกิต ดังนี้

หลักและการใช้ภาษาไทย	2(2-0)
หลักและการใช้ภาษาอังกฤษ	2(2-0)

วิชาเลือก ๑ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ภาษาอังกฤษทางพลศึกษาและกีฬา	2(2-0)
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	2(2-0)

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต  
จากรายวิชาต่อไปนี้

(1) วิทยาศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

วิทยาศาสตร์กายภาพ	2(2-0)
ชีววิทยา	3(3-0)
ฟิสิกส์	2(2-0)
เคมี	2(2-0)

(2) คณิตศาสตร์ ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

คณิตศาสตร์ทั่วไป	2(2-0)
สถิติ	2(2-0)
การใช้คอมพิวเตอร์	2(2-0)

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน2.1 แบบที่ 1 เอก-โท2.1.1 วิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 23 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักการศึกษาศาสตร์	2(2-0)	
หลักสูตรและการสอนทั่วไป	2(2-0)	
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2(2-0)	
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(2-0)	
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(2-0)	
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	เรียน 1 วิชา	3(1-4)
วิธีสอนวิชาเอกสุขศึกษา		
วิธีสอนวิชาโทพลศึกษา		
วิธีสอนวิชาโทสุขศึกษา	เรียน 1 วิชา	3(1-4)
วิธีสอนวิชาโทนันทนาการ		
ลูกเสือและยุวกาชาด	2(2-0)	
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5(270)	



กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กฎหมายการศึกษา	2(2-0)
การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0)
กระบวนการกลุ่ม	2(2-0)
จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0)
การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับกลุ่มพิเศษ	2(2-0)
จิตวิทยาการศึกษา	2(2-0)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางสุขศึกษา	2(2-0)

2.1.2 วิชาเอก

(ก) วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ประวัติ ปรัชญาพลศึกษาและการจัดการพลศึกษา ในโรงเรียน	2(2-0)
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	2(2-0)
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2(2-0)
สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น	2(2-0)
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0)

กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

การบริหารกาย	1(0-2)
กรีฑา 1	1(0-2)
ฟุตบอล 1	1(0-2)
บาสเกตบอล 1	1(0-2)
วอลเลย์บอล 1	1(0-2)
ยิมนาสติก 1	1(0-2)

ว่ายน้ำ 1	1(0-2)
กระบี่กระบอง 1	1(0-2)
กรีฑา 2	1(0-2)
มวยไทย 1 (ช)	1(0-2)
แบดมินตัน 1 (ญ)	
กิจกรรมเข้าจังหวะ	1(0-2)

กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จากรายวิชาที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้วในกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นวิชาด้านกีฬาต่าง ๆ มีรายวิชาเลือกทั้งสิ้น 55 วิชา แต่ละวิชาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(ข) วิชาโทสุขภาพศึกษา กำหนดให้เรียน 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 13 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

การสุขศึกษาและการสาธารณสุข	3(3-0)
สวัสดีศึกษาและการปฐมพยาบาล	2(1-2)
สุขภาพสิ่งแวดล้อม	2(2-0)
การควบคุมและป้องกันโรค	2(2-0)
อาหารและโภชนาการ	2(2-0)
โครงการสุขภาพในโรงเรียน	2(2-0)

กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาในข้อ 2.1.2(ข) วิชาเอกสุขภาพศึกษา ที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

(ค) วิชาโทนันทนาการ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 9 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ความรู้เบื้องต้นทางนันทนาการ	2(2-0)
การจัดและบริหารนันทนาการ	2(2-0)
นันทนาการชุมชน	2(2-0)
ผู้นำนันทนาการ	2(2-0)

การอยู่ค่ายพักแรม

1(1-0)

กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต จากรายวิชาด้านกีฬาให้เลือก  
18 วิชา โดยไม่ซ้ำกับวิชาที่เรียนมาแล้ว (วิชาละ 1 หน่วยกิต)

2.2 แบบที่ 2 เอก-เอก (การรักษาความปลอดภัยและพลศึกษา)

2.2.1 วิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 23 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักการศึกษาศึกษา	2(2-0)
หลักสูตรและการสอนทั่วไป	2(2-0)
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2(2-0)
การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(2-0)
หลักการและการบริหารงานการรักษาความปลอดภัย	3(3-0)
จิตวิทยาสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2(2-0)
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา	3(1-4)
อาชีพอนามัย	2(2-0)
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และทำรฝักงาน	5(550)
การรักษาความปลอดภัย	

กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(2-0)
กระบวนการกลุ่ม	2(2-0)
การบรรเทาสาธารณภัย	2(2-0)
สวัสดศึกษาและการปฐมพยาบาล	2(1-2)

2.2.2 วิชาเอก(ก) วิชาเอกการรักษาความปลอดภัย กำหนดให้เรียน 20 หน่วยกิตจากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาการรักษาความปลอดภัย กำหนดให้เรียน 10 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2(2-0)
การรักษาความปลอดภัยบุคคลสำคัญ เอกสาร สถานที่	2(2-0)
เทคนิคการรักษาการณ์และการรักษาความปลอดภัย	2(2-0)
การป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม	2(2-0)
ศิลปต่อสู้ป้องกันตัวสำหรับเจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	2(0-4)

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาสวัสดิศึกษา กำหนดให้เรียน 6 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

การป้องกันอัคคีภัย	2(2-0)
ความปลอดภัยในการจราจร	2(2-0)
การป้องกันอุบัติเหตุภัยในสาธารณสถาน	2(2-0)

กลุ่มที่ 3 กลุ่มวิชาอาชีพอนามัย กำหนดให้เรียน 4 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ความปลอดภัยในการประกอบอาชีพ	2(2-0)
สิ่งแวดล้อมในการทำงาน	2(2-0)

2.3 แบบที่ 3 เอกเดี่ยว2.3.1 วิชาชีพ กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 25 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 23 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

หลักการศึกษ	2(2-0)
หลักสูตรและการสอนทั่วไป	2(2-0)
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2(2-0)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา	2(2-0)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	2(2-0)
จิตวิทยาพัฒนาการ	3(3-0)
วิธีสอนวิชาเอกพลศึกษา เรียน 1 วิชา	3(1-4)
วิธีสอนวิชาเอกสุขศึกษา	
ลูกเสือและยุวกาชาด	2(2-0)
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู	5(2-0)

กลุ่มที่ 2 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

กฎหมายการศึกษา	2(2-0)
การศึกษากับการพัฒนาชุมชน	2(2-0)
กระบวนการกลุ่ม	2(2-0)

2.3.2 วิชาเอก

(ก) วิชาเอกพลศึกษา กำหนดให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต จากรายวิชา

ต่อไปนี้

กลุ่มที่ 1 กำหนดให้เรียน 19 หน่วยกิต จากรายวิชาต่อไปนี้

ประวัติ ปรัชญาพลศึกษาและการจัดการพลศึกษาใน โรงเรียน	2(2-0)
การป้องกันการบาดเจ็บทางการศึกษา	2(2-0)
การทดสอบและประเมินผลพลศึกษา	2(2-0)
วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวเบื้องต้น	2(2-0)
สรีรวิทยาการออกกำลังกายเบื้องต้น	2(2-0)
นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางพลศึกษา	2(2-0)
จิตวิทยาการกีฬา	2(2-0)
การจัดกิจกรรมพลศึกษาสำหรับกลุ่มพิเศษ	2(2-0)
กายวิภาคและสรีรวิทยา	3(3-0)

กลุ่มที่ 2 กำหนดให้เรียน 11 หน่วยกิต จากรายวิชาในข้อ 2.1.2

(ก) วิชาเอกพลศึกษา กลุ่มที่ 2 วิชาบังคับ

กลุ่มที่ 3 ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต จากรายวิชาในข้อ 2.1.2(ก)

วิชาเอกพลศึกษากลุ่มที่ 3

3. หมวดวิชาเลือกเสรี กำหนดให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 2 หน่วยกิต จากรายวิชา  
ที่เปิดสอนในวิทยาลัยพลศึกษาที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ง

จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษานานแต่ละวิทยาลัยพลศึกษา



ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางแสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงในแต่ละวิทยาลัยพลศึกษา

วิทยาลัยพลศึกษา	จำนวนประชากร		จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. วิทยาลัยพลศึกษากรุงเทพ	128	31	26	25
2. วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเชียงใหม่	173	16	35	13
3. วิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม	133	18	27	15
4. วิทยาลัยพลศึกษายะลา	125	8	25	7
5. วิทยาลัยพลศึกษาชลบุรี	95	19	19	16
6. วิทยาลัยพลศึกษาอุดรธานี	98	25	20	21
7. วิทยาลัยพลศึกษาอ่างทอง	132	13	26	11
8. วิทยาลัยพลศึกษาสุพรรณบุรี	85	22	17	18
9. วิทยาลัยพลศึกษาชุมพร	29	6	6	5
10. วิทยาลัยพลศึกษาสุโขทัย	48	15	10	12
11. วิทยาลัยพลศึกษากระบี่	75	14	15	11
12. วิทยาลัยพลศึกษาลำปาง	67	14	13	11
13. วิทยาลัยพลศึกษาศรีสะเกษ	90	12	18	10
14. วิทยาลัยพลศึกษาสมุทรสาคร	67	15	13	12
15. วิทยาลัยพลศึกษาชัยภูมิ	71	10	14	8
16. วิทยาลัยพลศึกษาตรัง	52	4	10	3
17. วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์	28	2	6	2
รวม	1496	244	300	200





ภาคผนวก จ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศูนย์วิทยพัธพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## แบบสอบถาม

เรื่อง "ความรู้ ทักษะคิดและการปฏิบัติของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม"

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ในแต่ละตอนประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับเรื่องต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 3 ทักษะคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

ตอนที่ 4 การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

โปรดตอบแบบสอบถามทุกตอนให้สมบูรณ์ที่สุด คำตอบของท่านผู้วิจัยจะใช้เฉพาะการศึกษาวิจัย เพื่อเป็นแนวทางในการเรียนการสอนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับอุดมศึกษาต่อไป และได้โปรดตรวจสอบความครบถ้วนและความถูกต้องของข้อมูลอีกครั้ง

ขอขอบคุณอย่างยิ่งที่ให้ความร่วมมือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

สำหรับผู้วิจัย

- คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงใน ( ) ให้ตรงกับความเป็นจริง [ ] [ ] [ ]  
 เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุด
1. เพศ            ( ) ชาย                            ( ) หญิง                            [ ]
2. อายุ            ( ) ต่ำกว่า 17 ปี                    ( ) 21-22 ปี                    [ ]  
                   ( ) 17-18 ปี                            ( ) มากกว่า 22 ปี  
                   ( ) 19-20 ปี
3. ภูมิลำเนา     ( ) ในเขตเทศบาล                    ( ) นอกเขตเทศบาล                    [ ]
4. ท่านต้องการให้มีการเรียนการสอนวิชาเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและ [ ] [ ]  
 สิ่งแวดล้อมหรือไม่  
                   ( ) ต้องการ โดยจัดเป็น     ( ) วิชาบังคับ ( ) วิชาเลือก  
                   ( ) ไม่ต้องการ
5. ท่านเคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม                    [ ] [ ]  
 จากแหล่งใดบ้าง(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)                    [ ] [ ]  
                   ( ) โทรทัศน์                            ( ) หนังสือเอกสารทางวิชาการ [ ] [ ]  
                   ( ) วิทยุ                                    ( ) วารสารต่าง ๆ  
                   ( ) หนังสือพิมพ์                        ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. ที่อยู่อาศัยของท่านอยู่ใกล้สภาพแวดล้อมที่เป็นแหล่งมลพิษที่ส่งผลกระทบต่อสุขภาพทางด้านใด (โปรดระบุเป็นตัวเลขเรียงลำดับความสำคัญจากมากไปน้อย) [ ][ ]

- ( ) มีแหล่งมลพิษ ( ) แหล่งน้ำ  
 ( ) อากาศ  
 ( ) เสียง  
 ( ) ชยะ  
 ( ) สารพิษอันตราย  
 ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....  
 ( ) ไม่มีแหล่งมลพิษ

7. ท่านมีส่วนช่วยในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในด้านใดบ้าง [ ][ ]  
 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) [ ][ ]
- ( ) ดิน ( ) ป่าไม้ [ ][ ]  
 ( ) น้ำ ( ) พลังงาน  
 ( ) อากาศ ( ) อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## ตอนที่ 2

### แบบสอบถามความรู้ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงบนข้อที่ท่านเห็นว่าถูกต้องเพียงข้อเดียว

1. พื้นที่ดินบริเวณใดที่พบว่ามีสารพิษปนเปื้อนได้มากที่สุด [ ]
  - ก. โรงพยาบาล
  - ข. นิคมอุตสาหกรรม
  - ค. พื้นที่การเกษตรกรรม
  - ง. บริเวณกองขยะชุมชน
  
2. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้แผ่นดินทรุดตัว [ ]
  - ก. การตักหน้าดินขาย
  - ข. การไม่ปลูกพืชคลุมดิน
  - ค. การขุดบ่อเลี้ยงปลาหรือกุ้ง
  - ง. การสูบน้ำบาดาลขึ้นมาใช้มาก
  
3. สาเหตุสำคัญข้อใดที่ทำให้เกิดปัญหาดินเป็นพิษ [ ]
  - ก. การปล่อยที่ดินไว้ว่างเปล่า
  - ข. การฝังซากพืช ซากสัตว์ลงในดิน
  - ค. การใช้สารพิษฆ่าแมลงและกำจัดวัชพืช
  - ง. การทิ้งขยะและปล่อยน้ำเสียลงบนพื้นดิน

4. วิธีใดได้ผลดีที่สุดในการป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ [ ]
- ก. การปลูกพืชคลุมดิน
  - ข. การไถพรวนดินเพียงแคด
  - ค. ใช้ขยะถมหน้าดิน เพื่อบำรุงดิน
  - ง. การใช้นุ้ยเคมีบ่อยครั้งเพื่อบำรุงดิน
5. ข้อใดเป็นการทำลายหน้าดินได้มากที่สุด [ ]
- ก. ทาไรมันสาปะหลัง
  - ข. การขุดหน้าดินขาย
  - ค. การทำไร่เลื่อนลอย
  - ง. การเผาพื้นที่ทำกินหลังฤดูเก็บเกี่ยว
6. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้บ้านแม่น้ำลาคลองเน่าเสียมากที่สุดตามชุมชนเมือง [ ]
- ก. น้ำทิ้งจากโรงพยาบาล
  - ข. น้ำทิ้งจากอาคารบ้านเรือน
  - ค. น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรม
  - ง. น้ำทิ้งจากเกษตรที่มีสารเคมีตกค้าง
7. ค่า BOD เป็นดัชนีที่ใช้วัดคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในข้อใด [ ]
- ก. ดิน
  - ข. สารพิษ
  - ค. อากาศ
  - ง. แหล่งน้ำ
8. แนวทางสำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้ง ทั้งในปัจจุบันและอนาคต [ ]
- ก. บริหารการจัดการใช้น้ำของประชาชน
  - ข. การขุดหาแหล่งน้ำบาดาลทดแทน
  - ค. ให้ความสำคัญทุกระดับ และเร่งรัดการปลูกป่า
  - ง. รีบเร่งพัฒนาแหล่งเก็บน้ำ เช่น เขื่อนเก็บน้ำชลประทาน

9. ข้อใดคือสาเหตุสำคัญของปัญหาการขาดแคลนน้ำในประเทศไทย [ ]
- ก. ผลจากการทำลายป่าไม้
  - ข. การเพิ่มจำนวนประชากร
  - ค. การพัฒนาแหล่งน้ำใหม่เพียงพอ
  - ง. การขยายตัวทางด้านเกษตรกรรมและอุตสาหกรรม
10. แหล่งน้ำต่าง ๆ เป็นทรัพยากรที่สำคัญเพราะเหตุใด [ ]
- ก. เป็นแหล่งคมนาคมทางน้ำ
  - ข. เป็นแหล่งพลังงานของมนุษย์
  - ค. เป็นแหล่งอุปโภค บริโภคของมนุษย์
  - ง. เป็นแหล่งสำคัญในการผลิตก๊าซออกซิเจน
11. ปัจจุบันมลพิษทางอากาศในเขตชุมชนมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นจากสาเหตุข้อใด [ ]
- ก. ป่าไม้มีปริมาณน้อยลง
  - ข. ปริมาณขยะเพิ่มมากขึ้น
  - ค. การขยายตัวด้านอุตสาหกรรม
  - ง. จำนวนยานพาหนะเพิ่มมากขึ้น
12. ปริมาณโอโซนในชั้นบรรยากาศอยู่ในชั้นวิกฤติมีสาเหตุสำคัญจากข้อใด [ ]
- ก. จากไอเสียรถยนต์ทุกชนิด
  - ข. การกำจัดขยะโดยวิธีเผา
  - ค. การใช้น้ำมันเป็นเชื้อเพลิง
  - ง. จากสาร CFC ที่ใช้ในอุตสาหกรรมและกิจกรรมต่างๆของมนุษย์
13. การกระทำในเขตชุมชนข้อใดที่มีผลต่อการทำลายสภาพอากาศมากที่สุด [ ]
- ก. คิว้นจากยานพาหนะ
  - ข. การติดตั้งเครื่องปรับอากาศของอาคาร
  - ค. สภาพเน่าเหม็นของขยะชุมชนที่กองทิ้งไว้
  - ง. การทำลายรั้วและพลาสติกด้วยการเผา

14. บริเวณใดที่ควรมีการเฝ้าระวังคุณภาพอากาศมากที่สุด [ ]
- ก. แหล่งกำจัดขยะ
  - ข. โรงงานอุตสาหกรรม
  - ค. เขตที่มีการจราจรหนาแน่น
  - ง. แหล่งน้ำที่เสียและเน่าเหม็น
15. แนวทางใดที่กักให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าไม้ [ ]
- ก. ำชั้นนโยบายการปิดป่า
  - ข. การประชาสัมพันธ์เรื่องป่าไม้อย่างจริงจัง
  - ค. การใช้กฎหมายลงโทษอย่างจริงจังแก่ผู้ทำลายป่าไม้
  - ง. จัดให้มีการศึกษาเรื่องทรัพยากรธรรมชาติในทุกระดับชั้น
16. พื้นที่ป่าไม้ของประเทศที่ทยอยลดลงจากการถูกทำลายโดยมีสาเหตุจากข้อใดมากที่สุด [ ]
- ก. การลักลอบตัดไม้ทำลายป่า
  - ข. การขยายพื้นที่แหล่งท่องเที่ยว
  - ค. การขยายพื้นที่ทำกินด้านเกษตร
  - ง. จากการสร้างเขื่อนหรืออ่างเก็บน้ำ
17. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้ [ ]
- ก. สงวนและอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า
  - ข. สงวนและอนุรักษ์พันธุ์ไม้ต่างๆ
  - ค. รักษาสภาพป่าและต้นน้ำลำธาร
  - ง. เกิดความสมดุลของระบบนิเวศน์
18. ถ้าป่าไม้ถูกทำลายไปหมดจะเกิดผลกระทบที่สำคัญในข้อใด [ ]
- ก. เกิดอุทกภัยฉับพลัน
  - ข. อุณหภูมิจะเพิ่มสูงขึ้น
  - ค. สภาพภูมิอากาศแปรปรวน
  - ง. ปริมาณก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์เพิ่มมากขึ้น



19. พลังงานข้อใดที่ประชาชนทุกคนต้องร่วมมือกันประหยัดในอนาคต [ ]
- ก. พลังงานน้ำและพลังงานไฟฟ้า
  - ข. พลังงานน้ำและพลังงานความร้อน
  - ค. พลังงานความร้อนและพลังงานไฟฟ้า
  - ง. พลังงานน้ำมันและพลังงานก๊าซธรรมชาติ
20. ปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจสำหรับการสร้างโรงไฟฟ้าปรมาณูในประเทศไทยคือข้อใด [ ]
- ก. ต้นทุนการผลิตสูงมาก
  - ข. ขาดวิศวกรและผู้เชี่ยวชาญ
  - ค. วัตถุดิบต้องสั่งซื้อจากต่างประเทศ
  - ง. ผลกระทบซึ่งอาจเกิดจากสารกัมมันตภาพรังสี
21. ประเทศไทยใช้น้ำมันเชื้อเพลิงในกิจกรรมด้านใดมากที่สุด [ ]
- ก. คมนาคม
  - ข. การเกษตร
  - ค. อุตสาหกรรม
  - ง. คริวเรือนและการพาณิชย์
22. หลอดไฟชนิดใดที่ประหยัดโดยใช้กระแสไฟฟ้าน้อยที่สุด [ ]
- ก. ไฟกระพริบ
  - ข. สปอร์ตไลท์
  - ค. หลอดเรสเซนซ์
  - ง. หลอดไฟชนิดที่มีไส้
23. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม [ ]
- ก. การเพิ่มประชากร
  - ข. การเร่งพัฒนาเศรษฐกิจ
  - ค. ความเห็นแก่ตัวของมนุษย์
  - ง. การเพิ่มของโรงงานอุตสาหกรรม

24. ข้อใดเป็นผู้รับผิดชอบต่อปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ดีที่สุด [ ]
- รัฐบาล
  - ประชาชน
  - หน่วยงานเอกชน
  - หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางสิ่งแวดล้อม
25. ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ วิธีใดใช้ได้ผลที่สุดในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ได้ผลในระยะยาว [ ]
- เพิ่มบทลงโทษทางกฎหมาย
  - ให้ผู้กระทำความผิดเป็นผู้รับผิดชอบในการแก้ไข
  - เพิ่มกำลังเจ้าหน้าที่รับผิดชอบและการควบคุม
  - ให้ความรู้แก่เยาวชนและประชาชนเพื่อตระหนักในปัญหา
26. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ [ ]
- การพัฒนาทางด้านอุตสาหกรรม
  - การเพิ่มประชากรอย่างรวดเร็ว
  - การขยายตัวการท่าเรือ ลี้งุ้งและปลา
  - การปล่อยของเสียลงสู่แหล่งน้ำของมนุษย์
27. สารชนิดใดออกซิเจนที่พบในน้ำเสียทำให้เกิดโรคอะไร [ ]
- โรคมาเร็ง
  - โรคผิวหนัง
  - โรคตับอักเสบ
  - โรคทางเดินอาหาร
28. กลิ่นเหม็นของน้ำเสียที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพมีสาเหตุจากก๊าซชนิดใด [ ]
- ไนโตรเจน
  - ไฮโดรเจนซัลไฟด์
  - คาร์บอนไดออกไซด์
  - ซัลเฟอร์ ไดออกไซด์

29. ข้อใดที่ประชาชนสามารถมีส่วนร่วมในช่วยป้องกันปัญหามลพิษทางน้ำของชุมชน [ ]
- ก. ใส้คลอรีนก่อนปล่อยน้ำทิ้ง
  - ข. มีอุปกรณ์ตัดไขมันก่อนปล่อยน้ำทิ้ง
  - ค. ทาฟอปกน้ำทิ้งก่อนปล่อยสู่ท่อระบายน้ำ
  - ง. มีตะแกรงกรองเศษอาหารก่อนปล่อยน้ำทิ้ง
30. ปริมาณโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (COLIFORM BACTERIA) ที่ปนเปื้อนอยู่ในน้ำมากที่สุดจากข้อใด [ ]
- ก. แบคทีเรียที่พบในอุจจาระของคน
  - ข. แบคทีเรียในขยะที่ปะปนอยู่ในน้ำ
  - ค. แบคทีเรียในเศษอาหารที่ปะปนกับน้ำทิ้ง
  - ง. แบคทีเรียที่พบในซากพืชที่เน่าเหม็นในน้ำ
31. สารพิษก๊าซคาร์บอนมอนนอกไซด์จากควันท่อไอเสียรถยนต์ มีผลต่อสุขภาพอย่างไร [ ]
- ก. การทำงานของปอด
  - ข. การทำงานสมองช้าและเสื่อมลง
  - ค. ทำลายเซลล์ในหลอดเลือดหัวใจลดน้อยลง
  - ง. ทำให้ฮีโมโกลบินในเม็ดเลือดแดงจับออกซิเจนได้น้อยลง
32. ผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ที่มีการจราจรหนาแน่น จะเป็นโรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจเกิดจากมลพิษในอากาศชนิดใดมากที่สุด [ ]
- ก. สารตะกั่ว
  - ข. ก๊าซโอโซน
  - ค. ไฮโดรคาร์บอน
  - ง. ฝุ่นละอองที่แขวนลอยในอากาศ

33. ปัจจุบันแหล่งใดที่มีมลพิษทางอากาศ ที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพ  
ควรริบดาเนินการแก้ไข [ ]
- ก. นิคมอุตสาหกรรม
- ข. บริเวณแหล่งกำจัดขยะ
- ค. บริเวณที่มีการจราจรหนาแน่น
- ง. พื้นที่เกษตรกรรมจากการใช้ยาปราบศัตรูพืช
34. การกระทำในข้อใดที่ช่วยลดมลพิษทางอากาศในเขตชุมชน ได้มากที่สุด [ ]
- ก. ไม่เผาขยะ
- ข. ไม่สูบบุหรี่
- ค. ปลุกต้นไม้ให้มากในพื้นที่ต่างๆ
- ง. หลีกเลี่ยงการใช้รถยนต์ส่วนตัว
35. สารชนิดใดที่สัมผัสน้ำมันเบนซิน ที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ  
เมื่อออกมากับไอเสียรถยนต์ [ ]
- ก. ตะกั่ว
- ข. ก๊าซคาร์บอน
- ค. โครเมียม
- ง. แคดเมียม
36. การเผาพลาสติก PVC เกิดก๊าซพิษชนิดใดในอากาศที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ [ ]
- ก. คลอรีน
- ข. ปรอท
- ค. ไฮโดรเจนคลอไรด์
- ง. ซัลเฟอร์ไดออกไซด์

37. องค์การอนามัยโลกได้กำหนดความดังของเสียงที่เป็นอันตรายต่อหู และอวัยวะอื่นไว้ที่ระดับใด [ ]
- ก. 55 เดซิเบล
- ข. 65 เดซิเบล
- ค. 75 เดซิเบล
- ง. 85 เดซิเบล
38. การได้ยินเสียงที่ดังมากและเป็นเวลานาน จะทำให้เกิดผลเสียต่อสุขภาพอย่างไร [ ]
- ก. จิตใจหดหู่
- ข. ความจำเสื่อม
- ค. อารมณ์ตึงเครียด
- ง. หูเสื่อมสมรรถภาพ
39. มลพิษจากเสียงที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพของประชาชนในเมืองใหญ่เกิดจากข้อใด [ ]
- ก. ยานพาหนะ
- ข. การก่อสร้าง
- ค. สถานเริงรมย์
- ง. โรงงานอุตสาหกรรม
40. อาการผิดปกติในข้อใดที่เกิดจากการได้ยินเสียงดังเป็นเวลานาน [ ]
- ก. ปวดศีรษะและมีอารมณ์เครียด
- ข. โรคหัวใจและมีระดับไขมันในเลือดสูง
- ค. ความจำเสื่อมและโรคทางระบบประสาท
- ง. โรคกระเพาะอาหาร ปวดศีรษะและความดันโลหิตสูง
41. ขณะอันตรายในปัจจุบันที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพพบได้มากจากแหล่งใด [ ]
- ก. โรงพยาบาล
- ข. โรงงานอุตสาหกรรม
- ค. โรงพยาบาลและบ้านที่อยู่อาศัย
- ง. โรงพยาบาลและโรงงานอุตสาหกรรม

42. วิธีการใดที่ดีที่สุดในการจัดการขยะอันตรายเพื่อป้องกันผลกระทบต่อสุขภาพของชุมชน
- ก. ลดปริมาณการใช้สารพิษ [ ]
  - ข. ดำเนินการตามกฎหมาย
  - ค. การให้ความรู้แก่ประชาชน
  - ง. สร้างระบบกำจัดขยะอันตรายโดยเฉพาะสำหรับชุมชน
43. ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของขยะชุมชนในปัจจุบัน [ ]
- ก. ขาดแคลนยานพาหนะในการขนส่ง
  - ข. ปริมาณขยะที่ตกค้างเพิ่มมากขึ้นทุกขณะ
  - ค. ประชาชนไม่ร่วมมือการแยกประเภทขยะ
  - ง. ขาดกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในการทำงาน
44. ข้อใดเป็นขยะอันตรายที่ทำให้โทษต่อมนุษย์มากที่สุดในชุมชน [ ]
- ก. ระเบิดออสซี
  - ข. ถ่านไฟฉาย
  - ค. ระเบิดยาฆ่าแมลง
  - ง. หลอดไฟฟลูออโรเรสเซนต์
45. ปัจจัยในข้อใดที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงปริมาณขยะมากที่สุด [ ]
- ก. ฤดูกาล
  - ข. สถานที่
  - ค. สภาพเศรษฐกิจ
  - ง. จำนวนประชากร
46. ผู้ที่แพ้หรือได้รับพิษรุนแรงเป็นจำนวนมากส่วนใหญ่มักจะมีอาการอย่างไร [ ]
- ก. มีผื่นขึ้นตามตัว เจ็บหน้าอก
  - ข. บวมเมื่อยตามตัว มีน้ีรยะและชักได้
  - ค. คลื่นไส้อาเจียร และปวดท้องอย่างรุนแรง
  - ง. ปาก ลื่นชา บวมท้อง คลื่นไส้อาเจียร หายใจไม่สะดวกและปวดศีรษะ

47. ในวัยเด็กถ้าร่างกายได้รับสารตะกั่วเป็นเวลานานจะเกิดปัญหาสุขภาพในข้อใด [ ]
- ก. มะเร็ง
  - ข. ปอดอักเสบ
  - ค. โลหิตจาง
  - ง. ความผิดปกติทางด้านสมอง
48. การใช้น้ำมันเบนซินล้างมือบ่อยครั้งอาจจะเป็นอันตรายต่อสุขภาพอย่างไร [ ]
- ก. มะเร็งที่ตับ
  - ข. มะเร็งที่ปอด
  - ค. มะเร็งผิวหนัง
  - ง. มะเร็งในเม็ดเลือด
49. ข้อใดเป็นสารพิษที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของมนุษย์มากที่สุด [ ]
- ก. สารสารปรุงแต่งอาหาร
  - ข. สารเคมีกำจัดศัตรูพืช
  - ค. สารพิษกำจัดแมลงในบ้าน
  - ง. สารเคมีที่ใช้งานอุตสาหกรรม
50. อันตรายจากสารพิษ ขึ้นอยู่กับลักษณะข้อใด [ ]
- ก. ชนิดความเข้มข้นของสารพิษและสุขภาพแต่ละบุคคล
  - ข. ความเข้มข้นของสารพิษและสุขภาพแต่ละบุคคล
  - ค. ชนิดของสารพิษ ความเข้มข้น และระยะเวลาที่ได้รับสารพิษ
  - ง. ความเข้มข้น และระยะเวลาที่ได้รับสารพิษและสุขภาพแต่ละบุคคล

**ตอนที่ 3**  
**แบบวัดทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม**

**คำชี้แจง** ให้ทำเครื่องหมาย / ในช่องว่างหลังข้อความของแต่ละข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพียงความคิดเห็นเดียว

ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
1.	ดินเป็นทรัพยากรที่เสื่อมทรमได้ช้ากว่า ทรัพยากรอื่น	.....	.....	.....	..... [ ]
2.	วัชพืชที่ขึ้นคลุมดินเป็นการอนุรักษ์หน้าดิน	.....	.....	.....	..... [ ]
3.	การขุดหน้าดินขายเป็นการทำลาย ทรัพยากรธรรมชาติ	.....	.....	.....	..... [ ]
4.	การใส่ปุ๋ยเคมีในดินจำนวนมาก ช่วย บำรุงหน้าดิน	.....	.....	.....	..... [ ]
5.	ยากกำจัดวัชพืช เป็นสาเหตุของดิน เสื่อมสภาพ	.....	.....	.....	..... [ ]
6.	การสร้างเขื่อนเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากร น้ำมากกว่าการทำลายป่า	.....	.....	.....	..... [ ]



ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
7.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดภัยแล้งตึกว่าน้ำท่วม	.....	.....	.....	..... [ ]
8.	น้ำบาดาลมีปริมาณมาก ใช้โดยไม่มีวันหมด	.....	.....	.....	..... [ ]
9.	น้ำทิ้งจากบ้านเรือนทำให้แหล่งน้ำเน่าเสีย	.....	.....	.....	..... [ ]
10.	การขาดแคลนน้ำปัจจุบัน เป็นผลมาจาก การบุกรุกทำลายป่า	.....	.....	.....	..... [ ]
11.	ควมพิษจะไม่มีถาวรทุกคันใช้น้ำมัน ไร้สารตะกั่ว	.....	.....	.....	..... [ ]
12.	การเผาขยะของชุมชนทำให้เกิด มลพิษทางอากาศ	.....	.....	.....	..... [ ]
13.	อากาศมีมากในธรรมชาติและหมุนเวียน ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศได้น้อย	.....	.....	.....	..... [ ]
14.	มลพิษทางอากาศเกิดจากการจราจร	.....	.....	.....	..... [ ]
15.	การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายดินและ น้ำไปด้วยกัน	.....	.....	.....	..... [ ]
16.	พื้นที่ป่าถูกบุกรุก เนื่องจากการเพิ่มจำนวน ประชากร	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
17.	การขยายพื้นที่เกษตรกรรม ไม่เกิดผล กระทบต่อสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	..... [ ]
18.	การปลูกป่าทดแทนช่วยแก้ปัญหาภัยแล้ง ในระยะยาว	.....	.....	.....	..... [ ]
19.	ป่าไม้เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในการ รักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	..... [ ]
20.	ประชาชนยังขาดความร่วมมือ ในเรื่อง การประหยัดพลังงาน	.....	.....	.....	..... [ ]
21.	การใช้พลังงานอย่างประหยัด เป็นการ อนุรักษ์พลังงาน	.....	.....	.....	..... [ ]
22.	การขาดแคลนพลังงมน้ำย่อมมีผลกระทบ ต่อเศรษฐกิจ	.....	.....	.....	..... [ ]
23.	การผลิตพลังงานไฟฟ้าจากพลังงานน้ำจะ ได้ประโยชน์คุ้มค่ากับการสูญเสียป่าไม้ บางส่วน	.....	.....	.....	..... [ ]
24.	การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมควรแก้ที่พฤติกรรม มนุษย์	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
25.	ปัจจุบันสภาพแวดล้อมกำลังทำลายมนุษย์ และมนุษย์กำลังทำลายสิ่งแวดล้อม	.....	.....	.....	..... [ ]
26.	การเกิดมลพิษทางน้ำมาจากโรงงาน อุตสาหกรรมมากกว่าแหล่งชุมชน	.....	.....	.....	..... [ ]
27.	มนุษย์เป็นต้นเหตุทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ	.....	.....	.....	..... [ ]
28.	ภัยแล้งก่อให้เกิดโรคระบายได้ง่าย	.....	.....	.....	..... [ ]
29.	อากาศจากแหล่งน้ำเน่าเสียไม่ทำให้เกิด โรค	.....	.....	.....	..... [ ]
30.	ผู้ที่สูบบุหรี่น้อยกว่า 10 ปี ไม่เป็นโรค มะเร็งที่ปอด	.....	.....	.....	..... [ ]
31.	การเลิกสูบบุหรี่เป็นการลดมลพิษ ทางอากาศอย่างหนึ่ง	.....	.....	.....	..... [ ]
32.	เขม่าควันยานพาหนะก่อให้เกิดโรคมะเร็ง	.....	.....	.....	..... [ ]
33.	ผู้ที่อาศัยในแหล่งชุมชนเสี่ยงต่อการเกิด โรคระบบทางเดินหายใจ	.....	.....	.....	..... [ ]
34.	เครื่องปรับอากาศช่วยลดมลพิษในอากาศ	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
35.	ได้ยินเสียงรบกวนเป็นเวลานานทำให้เกิด โรคแผลในกระเพาะได้	.....	.....	.....	..... [ ]
36.	ผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักรมักมีปัญหา การได้ยิน	.....	.....	.....	..... [ ]
37.	ยานพาหนะที่ใช้ในการจราจร ก่อให้เกิด มลภาวะทางเสียงมากที่สุด	.....	.....	.....	..... [ ]
38.	การเผาไหม้และพลาสติกทำให้เกิด สารพิษทางอากาศ	.....	.....	.....	..... [ ]
39.	ขยะแห้งส่วนมากมักกลับใช้ประโยชน์ได้อีก	.....	.....	.....	..... [ ]
40.	คนในเมืองก่อให้เกิดขยะมากกว่าคนใน ชนบท	.....	.....	.....	..... [ ]
41.	ขยะเปียกก่อให้เกิดมลพิษมากกว่าขยะแห้ง	.....	.....	.....	..... [ ]
42.	การแก้พฤติกรรมทิ้งขยะให้ถูกต้อง จะช่วยลดปริมาณขยะ	.....	.....	.....	..... [ ]
43.	ผู้มีสุขภาพแข็งแรง รोकาสเกิดมะเร็งจาก สารพิษในสิ่งแวดล้อมน้อยกว่าผู้มีสุขภาพ อ่อนแอ	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	ทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม			
		เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
		4	3	2	1
44.	สารพิษประเภทตะกั่ว ทำให้สติปัญญาเสื่อม	.....	.....	.....	..... [ ]
45.	สีสังเคราะห์ผสมอาหารที่ได้มาตรฐาน แม้ ในจำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย	.....	.....	.....	..... [ ]
46.	เกษตรกรส่วนมากยังขาดความรับผิดชอบ เกี่ยวกับสารพิษในการเกษตร	.....	.....	.....	..... [ ]
47.	เกษตรกรมีโรคาสเป็นมะเร็งมากกว่า อาชีพอื่น	.....	.....	.....	..... [ ]
48.	การเลิกใช้ผงชูรสในอาหารช่วยลดสารพิษ ในร่างกาย	.....	.....	.....	..... [ ]

## ตอนที่ 4

### แบบวัดการปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ในช่องหลังข้อความแต่ละข้อตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ

ข้อที่	การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานครั้ง	ไม่เคยทำเลย
		4	3	2	1
1.	ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคาด้วยการเผาไฟ	.....	.....	.....	..... [ ]
2.	เทสารเคมีหรือผงซักฟอกลงบนดิน	.....	.....	.....	..... [ ]
3.	ใส่ปุ๋ยหมักในการบำรุงดิน	.....	.....	.....	.....
4.	ขณะแปรงพินจะเปิดก๊อกน้ำให้ไหลทิ้งเสมอ	.....	.....	.....	.....
5.	แนะนำและตักเตือนคนรู้จักให้ใช้น้ำอย่างประหยัด	.....	.....	.....	..... [ ]
6.	น้ำที่ซักแล้วนำไปใช้ประโยชน์อย่างอื่นอีก	.....	.....	.....	..... [ ]
7.	เช็ดคราบน้ำมันที่ภาชนะก่อนล้างทำความสะอาด	.....	.....	.....	..... [ ]
8.	รินน้ำดื่มตามความต้องการและดื่มจนหมด	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานครั้ง	ไม่เคยทำเลย
		4	3	2	1
9.	แนะนำเพื่อนให้เลิกสูบบุหรี่	.....	.....	.....	..... [ ]
10.	กำจัดขยะพลาสติกและรวมด้วยการฝัง	.....	.....	.....	..... [ ]
11.	ร่วมโครงการปลูกป่าชุมชน	.....	.....	.....	..... [ ]
12.	ปลูกต้นไม้รอบบ้านหรือสถานที่พัก	.....	.....	.....	..... [ ]
13.	ปิดไฟฟ้าทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	.....	.....	.....	..... [ ]
14.	เปิดพัดลมจนตลอดคืน	.....	.....	.....	..... [ ]
15.	รีดผ้า 1 - 2 ครั้งต่อสัปดาห์	.....	.....	.....	..... [ ]
16.	เลือกใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์(หลอดนีออน)	.....	.....	.....	..... [ ]
17.	เลือกใช้สารเคมีที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำน้อยที่สุด	.....	.....	.....	..... [ ]
18.	ทำความสะอาดภาชนะด้วยน้ำยาล้างจาน	.....	.....	.....	..... [ ]
19.	ทิ้งน้ำที่มีส่วนผสมของสารเคมีลงสู่ท่อระบายน้ำ	.....	.....	.....	..... [ ]
20.	ใช้ผ้าปิดปากจมูก เมื่อผ่านบริเวณที่มีควันพิษ	.....	.....	.....	..... [ ]
21.	หลีกเลี่ยงการเข้าใกล้บริเวณที่มีการพ่นสีรถ	.....	.....	.....	..... [ ]
22.	ใช้ยากำจัดแมลงชนิดเหลวสำหรับฉีด	.....	.....	.....	..... [ ]

ข้อที่	การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานครั้ง	ไม่เคยทำเลย
		4	3	2	1
23.	ปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ในบ้านมาทำให้เกิดเสียงดังรบกวน	.....	.....	.....	..... [ ]
24.	เป่านกหวีดทำให้มีเสียงดังในชั่วโมงพลศึกษา	.....	.....	.....	..... [ ]
25.	ใช้อุปกรณ์อุดหูเมื่ออยู่ในสนามยิงปืนหรืออยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีเสียงดัง	.....	.....	.....	..... [ ]
26.	รับประทานอาหารหมดจานในแต่ละมื้อเพื่อลดปริมาณขยะ	.....	.....	.....	..... [ ]
27.	หลีกเลี่ยงการซื้ออาหารที่ใช้โฟมเป็นภาชนะ	.....	.....	.....	..... [ ]
28.	กำจัดขยะมูลฝอย พลาสติก โฟม หรือกระป๋องสเปรย์ด้วยวิธีเผา	.....	.....	.....	..... [ ]
29.	ทำการแยกขยะเปียกหรือขยะแห้งใส่แต่ละถุงก่อนทิ้ง	.....	.....	.....	..... [ ]
30.	พับเก็บถุงพลาสติกใช้แล้วไว้ สำหรับซ้ำใหม่	.....	.....	.....	..... [ ]
31.	ปฏิเสธการใส่ถุงหรือซองในอาหารที่สั่งรับประทาน	.....	.....	.....	..... [ ]
32.	ใช้ยากันยุงประ เภทแทงจุดหรือชนิดเหลวสำหรับฉีด	.....	.....	.....	..... [ ]



ข้อที่	การปฏิบัติต่อสิ่งแวดล้อม	ระดับการปฏิบัติ			
		ทำเป็นประจำ	ทำบ่อยครั้ง	ทำนานครั้ง	ไม่เคยทำเลย
		4	3	2	1
33.	อ่านฉลากและศึกษาเกี่ยวกับสารเคมี ก่อนซื้อสินค้าหรือนำมาใช้	.....	.....	.....	..... [ ]
34.	ล้างผักหรือผลไม้ด้วยน้ำสะอาดหลายครั้ง ก่อนนำมารับประทาน	.....	.....	.....	..... [ ]
35.	ล้างมือทุกครั้ง หลังจากจับสารพิษหรือสารเคมี	.....	.....	.....	..... [ ]

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



### ประวัติผู้วิจัย

นางประภัสร์ รัตติรสภา เกิดเมื่อวันที่ 15 เมษายน 2494 ที่จังหวัดตรัง สำเร็จ  
การศึกษาปริญญาตรีครุศาสตร์บัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา  
2522 และเข้าศึกษาต่อในสาขาวิชาสุขศึกษา ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2535 ปัจจุบัน ปฏิบัติงานเป็นนักวิชาการสุขศึกษา โรงพยาบาล  
จุฬาลงกรณ์ สภากาชาดไทย



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย