

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัย  
พลศึกษา กรมพลศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับ  
สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา และ เพื่อเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติ  
เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษาปีที่ 1 วิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรการศึกษาระดับสูง ที่กำลังศึกษานาน  
วิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 17 แห่งทั่วประเทศ จำนวนนักศึกษา 500 คน จำนวนตามเพศเป็น  
นักศึกษายชาย 300 คน นักศึกษาหญิง 200 คน ได้รับแบบสอบถามคืน 460 ฉบับ คิดเป็น  
ร้อยละ 92

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ผลการวิเคราะห์  
นำเสนอโดยแยกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและผลกระทบต่อสุขภาพ  
ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา และ เปรียบเทียบระหว่างเพศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา

ผู้วิจัยนำข้อมูลทั่วไปของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ  
ของข้อมูลเป็นรายข้อ จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิลำเนา ความต้องการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อม  
แหล่งความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัยใกล้กับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพและการมี  
ส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปราบกฎผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 1 และตารางที่ 2

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาวินิจฉัยพลศึกษา จำนวนตามเพศ อายุ ภูมิภาค

ลำดับ	รายการ	รวม (N = 460)		ชาย (N = 278)		หญิง (N = 182)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ	460	100	278	60.43	182	39.57
2.	อายุ						
	ต่ำกว่า 17 ปี	1	0.22	0	0.00	1	0.55
	17 - 18 ปี	15	3.26	11	3.96	4	2.20
	19 - 20 ปี	245	53.26	141	50.72	104	57.14
	21 - 22 ปี	169	36.74	106	38.13	63	34.62
	มากกว่า 22 ปี	30	6.52	20	7.19	10	5.49
3.	ภูมิภาค						
	ในเขตเทศบาล	182	39.57	112	40.29	70	38.46
	นอกเขตเทศบาล	278	60.43	166	59.71	112	61.54

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งสิ้น 460 คน เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 60.43 เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 39.57 ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 19-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 53.26 รองลงมาคืออายุระหว่าง 21-22 ปี คิดเป็นร้อยละ 36.74 นักศึกษาส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 39.57 ภูมิลำเนาในเขตเทศบาล คิดเป็นร้อยละ 38.46

ตารางที่ 2 จำนวนและร้อยละ เกี่ยวกับความต้องการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อม แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่อยู่อาศัยใกล้กับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ลำดับ	รายการ	รวม (N = 460)		ชาย (N = 278)		หญิง (N = 182)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. ความต้องการศึกษาวิชาสิ่งแวดล้อม</b>							
	ต้องการ	454	98.70	273	98.20	181	99.45
	เป็นวิชาบังคับ	142	30.87	88	31.66	54	29.67
	เป็นวิชาเลือก	312	67.83	185	66.54	127	69.78
	ไม่ต้องการ	6	1.30	5	1.80	1	0.55
<b>2. แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>							
	โทรทัศน์	412	26.77	246	26.23	166	27.62
	วิทยุ	301	19.56	184	19.62	117	19.47
	หนังสือพิมพ์	338	21.96	208	22.18	130	21.63
	เอกสารทางวิชาการ	197	12.80	120	12.78	77	12.81
	วารสารต่าง ๆ	291	18.91	180	19.19	111	18.47
<b>3. ที่อยู่อาศัยใกล้กับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>							
	มีแหล่งมลพิษ	277	60.22	174	62.59	103	56.59
	แหล่งน้ำ	156	13.54	97	13.86	59	13.04
	อากาศ	137	11.89	89	12.72	48	10.61
	เสียง	168	14.58	110	15.72	58	12.82
	ขยะ	143	12.41	96	13.72	47	10.39
	สารพิษอันตราย	90	7.81	46	6.57	44	9.73
	ไม่มีแหล่งมลพิษ	183	39.78	104	37.41	79	43.41

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ลำดับ	รายการ	รวม		ชาย		หญิง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		(N = 460)		(N = 278)		(N = 182)	
4.	การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)						
	ดิน	251	18.75	153	18.77	98	18.70
	น้ำ	361	26.96	213	26.14	148	28.24
	อากาศ	231	17.25	141	17.30	90	17.18
	ป่าไม้	379	28.30	238	29.20	141	26.91
	พลังงาน	117	8.74	70	8.59	47	8.97

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่ต้องการให้จัดการเรียนการสอนวิชาสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 98.70 เป็นนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 98.20 เป็นนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 99.45 ส่วนใหญ่ต้องการให้เป็นวิชาเลือกคิดเป็นร้อยละ 67.83 เป็นนักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 66.55 เป็นนักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 60.78 ส่วนนักศึกษาที่ไม่ต้องการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 1.30

แหล่งความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมส่วนใหญ่ ได้รับจากโทรทัศน์คิดเป็นร้อยละ 26.77 รองลงมา ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ วารสารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 21.96 19.56 และ 18.91 ตามลำดับ เมื่อแยกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงได้รับความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมจากโทรทัศน์เป็นอันดับแรกคิดเป็นร้อยละ 26.23 และ 27.62 ตามลำดับ รองลงมา ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วิทยุ และวารสารต่าง ๆ เช่นเดียวกัน

แหล่งที่อยู่อาศัยของนักศึกษาที่ใกล้กับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ พบว่าส่วนใหญ่มีแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 60.22 และไม่มีแหล่งมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 39.78 สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ส่วนใหญ่เกิดจากเสียงคิดเป็นร้อยละ 14.58 รองลงมาเกิดจากแหล่งน้ำ ขยะ อากาศ สารพิษ คิดเป็นร้อยละ 13.54 12.41 11.89 และ 7.81 ตามลำดับ เมื่อแยกตามเพศพบว่านักศึกษาชายมีที่อยู่อาศัยใกล้กับแหล่งมลพิษมากที่สุด คือ มลพิษจากเสียง รองลงมาเป็นมลพิษจากแหล่งน้ำ ขยะ อากาศและสารพิษ ตามลำดับ นักศึกษาหญิงมีที่อยู่อาศัยใกล้แหล่งมลพิษมากที่สุด คือ แหล่งน้ำ รองลงมาได้แก่ เสียง อากาศ ขยะ และสารพิษ

การมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม พบว่า ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เกี่ยวกับ ป่าไม้ คิดเป็นร้อยละ 28.30 รองลงมาได้แก่ น้ำ ดิน อากาศและพลังงาน ตามลำดับ เมื่อแยกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับป่าไม้จำนวน 238 คน คิดเป็นร้อยละ 29.20 รองลงมาเป็น น้ำ ดิน อากาศ และพลังงาน ตามลำดับ นักศึกษาหญิงมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์เกี่ยวกับน้ำจำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 26.91 รองลงมาเป็น ป่าไม้ ดิน อากาศ และพลังงาน ตามลำดับ

## ตอนที่ 2 ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา แยกตามตัวแปรเพศ

### 1. ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

1.1 ผู้วิจัยตรวจคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วนำมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละและจัดระดับความรู้ตามช่วงคะแนนตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละ ของระดับคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ของนักศึกษา  
วิทยาลัยพลศึกษา จำนวนตามเพศ

เกณฑ์ระดับ ความรู้	(ร้อยละ)	รวม ระดับคะแนน	ชาย (N = 460)		หญิง (N = 278)		รวม (N = 182)	
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	(80-100)	40-50	0	0	0	0	0	0
ดี	(70-79)	35-39	6	1.30	4	1.44	2	1.10
ปานกลาง	(60-69)	30-34	78	16.96	50	17.99	28	15.38
พอใช้	(50-59)	25-29	175	38.04	104	37.41	71	39.01
ต่ำ	(0-49)	0-24	201	43.70	120	43.16	81	44.51
รวม			460	100	278	100	182	100

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มักมีความรู้ระดับต่ำ คิดเป็นร้อยละ 43.70 รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 38.04 มีความรู้ระดับพอใช้ เมื่อแยกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายคิดเป็นร้อยละ 43.16 มีความรู้ระดับต่ำ คือ มีคะแนนอยู่ในช่วง 0-24 คะแนน รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 37.41 มีระดับความรู้พอใช้ คือ มีคะแนนในช่วง 25-29 คะแนน นักศึกษาหญิงคิดเป็นร้อยละ 44.51 มีความรู้ระดับต่ำ รองลงมาคิดเป็นร้อยละ 39.01 มีความรู้ระดับพอใช้

1.2 ผู้วิจัยนำคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายชื่อ แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่า "ที" ของคะแนนความรู้ เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	พื้นที่ดินบริเวณที่พบว่ามีการพินบนเบื้อนมากที่สุด	0.14	0.34	0.13	0.34	0.14	0.35	-0.30
2.	ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้แผ่นดินทรุดตัว	0.58	0.49	0.62	0.49	0.54	0.50	1.63
3.	สาเหตุสำคัญข้อใดที่ทำให้เกิดปัญหาดินเป็นพิษ	0.66	0.47	0.63	0.49	0.72	0.45	-2.09*
4.	วิธีใดได้ผลดีที่สุดในการป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ	0.99	0.30	0.89	0.31	0.91	0.28	-0.70
5.	ข้อใดเป็นการทำลายหน้าดินได้มากที่สุด	0.46	0.50	0.48	0.50	0.43	0.50	1.05
6.	สาเหตุสำคัญข้อใดที่ทำให้หน้าดินตามชุมชนเมืองเสื่อมสภาพมากที่สุด	0.19	0.39	0.21	0.40	0.17	0.37	1.08
7.	ค่า BOD เป็นดัชนีที่ชี้วัดคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในข้อใด	0.55	0.50	0.49	0.50	0.65	0.48	-3.51*
8.	แนวทางสำคัญเพื่อแก้ไขปัญหาภัยแล้งทั้งในปัจจุบันและอนาคต	0.57	0.50	0.60	0.49	0.53	0.50	1.44
9.	ข้อใดคือสาเหตุสำคัญของปัญหาการขาดแคลนน้ำในประเทศไทย	0.72	0.45	0.71	0.46	0.75	0.43	-1.12
10.	แหล่งน้ำต่าง ๆ เป็นทรัพยากรที่สำคัญเพราะเหตุใด	0.82	0.39	0.83	0.38	0.80	0.40	0.93

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
11.	ปัจจุบันมลพิษทางอากาศในเขตชุมชนมีปริมาณเพิ่มมากขึ้นจากสาเหตุข้อใด	0.48	0.50	0.47	0.50	0.51	0.50	-0.91
12.	ปริมาณโอโซนในชั้นบรรยากาศอยู่ในชั้นวิกฤติมีสาเหตุสำคัญจากข้อใด	0.55	0.50	0.51	0.50	0.61	0.49	-2.02*
13.	การกระทำข้อใดในเขตชุมชนที่มีผลต่อการทำลายสภาพอากาศมากที่สุด	0.37	0.48	0.40	0.49	0.32	0.47	1.76
14.	บริเวณใดที่ควรมีการเฝ้าระวังคุณภาพอากาศมากที่สุด	0.47	0.50	0.46	0.50	0.48	0.50	-0.37
15.	แนวทางใดที่ทำให้ประชาชนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ป่าไม้	0.49	0.50	0.50	0.50	0.47	0.50	0.69
16.	พื้นที่ป่าไม้ของประเทศไทยลดลงจากการถูกทำลายโดยมีสาเหตุจากข้อใดมากที่สุด	0.65	0.48	0.66	0.47	0.64	0.48	0.54
17.	เพราะเหตุใดจึงต้องมี การอนุรักษ์ทรัพยากรป่าไม้	0.53	0.50	0.55	0.50	0.51	0.50	0.83
18.	ถ้าป่าไม้ถูกทำลายไปหมดจะเกิดผลกระทบที่สำคัญในข้อใด	0.34	0.47	0.35	0.48	0.32	0.47	0.36
19.	พลังงานข้อใดที่ประชาชนทุกคนต้องร่วมมือกันประหยัดในอนาคต	0.68	0.47	0.68	0.47	0.69	0.46	-0.36



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
20.	ปัจจัยสำคัญในการตัดสินใจ สำหรับการสร้างโรงไฟฟ้า ในประเทศไทยคือข้อใด	0.63	0.48	0.65	0.48	0.60	0.49	1.13
21.	ประเทศไทยใช้น้ำมันเชื้อเพลิง ในกิจกรรมด้านใดมากที่สุด	0.61	0.49	0.65	0.48	0.56	0.50	2.08*
22.	หลอดไฟฟ้าชนิดใดที่ประหยัด โดยใช้กระแสไฟฟ้าน้อยที่สุด	0.69	0.46	0.65	0.48	0.75	0.43	-2.32*
23.	ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ทา ให้เกิดปัญหาสิ่งแวดล้อม	0.40	0.49	0.43	0.50	0.37	0.48	1.20
24.	ข้อใดเป็นผู้รับผิดชอบต่อปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ดีที่สุด	0.69	0.46	0.68	0.47	0.71	0.45	-0.78
25.	ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วิธีใดใช้ได้ผลที่สุดในการแก้ไข ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้ ได้ผลในระยะยาว	0.64	0.48	0.62	0.49	0.66	0.48	-0.81
	รวม	13.84	3.65	13.84	3.89	13.84	3.26	-0.01

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับพอใช้ คือ ได้คะแนนเฉลี่ย 13.84 (คะแนนเต็ม 25 คะแนน) ส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ถูกต้องเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรดินและน้ำในข้อ 4 และข้อ 10 และตอบคำถามไม่ถูกต้องจำนวน 9 ข้อ ในข้อ 1 5 6 11 13 14 15 18 และ 23 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับพอใช้ คือ มีคะแนนเฉลี่ย 13.84 เท่ากัน นักศึกษาชายส่วนใหญ่ตอบคำถามได้ถูกต้องในข้อ 4 และข้อ 10 ตอบไม่ถูกต้องจำนวน 9 ข้อ ในข้อ 1 5 6 11 13 14 15 18 และ 23 สำหรับข้อที่ได้คะแนนเฉลี่ยต่ำมีเพียง 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และ ข้อ 6 และนักศึกษาหญิงตอบคำถามได้ถูกต้องในข้อ 4 และข้อ 10 เช่นเดียวกันและตอบคำถามไม่ถูกต้องจำนวน 8 ข้อ ในข้อ 1 5 6 13 14 15 18 และ 23

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยส่วนรวม ระหว่างนักศึกษชายและนักศึกษาหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกันและเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 3 7 12 21 และ 22

1.3 ผู้วิจัย นำคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) เป็นรายข้อแล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความรู้ เกี่ยวกับ  
 สิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่สุดที่ ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ	0.66	0.47	0.66	0.47	0.65	0.48	0.18
2.	สารชนิดใดออกซิเจนที่พบบนน้ำ เน่าเสียทำให้เกิดโรคอะไร	0.19	0.39	0.22	0.41	0.14	0.35	2.03*
3.	กลิ่นเหม็นของน้ำเสียที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพมีสาเหตุ จากก๊าซชนิดใด	0.19	0.39	0.19	0.40	0.19	0.39	0.20
4.	ข้อใดที่ประชาชนสามารถมี ส่วนร่วมในช่วยป้องกันปัญหา มลพิษทางน้ำของชุมชน	0.34	0.47	0.31	0.46	0.39	0.49	-1.87
5.	ปริมาณโคลิฟอร์มแบคทีเรีย (COLIFORM BACTERIA) ที่ปนเปื้อนอยู่ในน้ำมากที่สุด จากข้อใด	0.08	0.27	0.07	0.25	0.09	0.29	-1.09
6.	สารพิษก๊าซคาร์บอนมอนนอก- ไซด์จากควันท่อไอเสียรถยนต์ มีผลต่อสุขภาพอย่างไร	0.45	0.50	0.42	0.50	0.49	0.50	-1.44

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7.	ผู้ที่อาศัยอยู่ในเมืองใหญ่ที่มี การจราจรหนาแน่นจะเป็น โรคเกี่ยวกับทางเดินหายใจ เกิดจาก มลพิษในอากาศ ชนิดใดมากที่สุด	0.13	0.33	0.13	0.34	0.12	0.32	0.56
8.	ปัจจุบันแหล่งใดที่มีมลพิษทาง อากาศที่เป็นปัญหาต่อสุขภาพ ควรริบดาเนินการแก้ไข	0.63	0.48	0.64	0.48	0.62	0.49	0.42
9.	การกระทำในข้อใดที่ช่วยลด มลพิษทางอากาศในเขตชุมชน ได้มากที่สุด	0.20	0.40	0.19	0.39	0.23	0.42	-1.00
10.	สารชนิดใดที่ผสมน้ำมัน เบนซินที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ เมื่อออกมาจากไอเสียรถยนต์	0.83	0.37	0.81	0.39	0.86	0.35	-1.40
11.	การเผาพลาสติก PVC เกิด ก๊าซพิษชนิดใดในอากาศที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพ	0.23	0.42	0.24	0.43	0.21	0.41	0.58
12.	องค์การอนามัยโลกได้กำหนด ความดังของเสียงที่เป็นอันตราย ต่อหูและอวัยวะอื่นไว้ที่ระดับใด	0.56	0.50	0.54	0.50	0.60	0.49	-1.25
13.	การได้ยินเสียงที่ดังมากและ เป็นเวลานานจะทำให้เกิด ผลเสียต่อสุขภาพอย่างไร	0.68	0.47	0.68	0.47	0.68	0.47	0.01



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
14.	มลพิษจากเสียงที่เป็นปัญหา ต่อสุขภาพของประชาชนใน เมืองใหญ่เกิดจากข้อใด	0.72	0.45	0.71	0.46	0.75	0.44	-0.99
15.	อาการผิบบกตื้นข้อใดที่เกิด จากการได้ยินเสียงดัง เป็นเวลานาน	0.12	0.33	0.13	0.33	0.12	0.32	0.34
16.	ขยะอันตรายในปัจจุบันที่เป็น อันตรายต่อสุขภาพพบได้มาก จากแหล่งใด	0.53	0.50	0.54	0.50	0.53	0.50	0.25
17.	วิธีการใดที่ดีที่สุดในการจัดการ ขยะอันตรายเพื่อป้องกันผล กระทบต่อสุขภาพของชุมชน	0.49	0.50	0.48	0.50	0.50	0.50	-0.45
18.	ข้อใดเป็นปัญหาสำคัญของ ขยะชุมชนในปัจจุบัน	0.38	0.48	0.38	0.49	0.37	0.48	0.28
19.	ข้อใดเป็นขยะอันตรายที่ำให้โทษ ต่อมนุษย์มากที่สุดตามชุมชน	0.66	0.47	0.67	0.47	0.64	0.48	0.58
20.	ปัจจัยในข้อใดที่มีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงปริมาณขยะ มากที่สุด	0.69	0.46	0.68	0.47	0.71	0.46	-0.66
21.	ผู้ที่แพ้หรือได้รับผงชูรส เป็นจำนวนมาก ส่วนใหญ่ จะมีอาการอย่างไร	0.63	0.48	0.56	0.50	0.74	0.44	-4.07*

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
22.	ในวัยเด็กถ้าร่างกายได้รับ สารตะกั่วเป็นเวลานานจะ เกิดปัญหาสุขภาพในข้อใด	0.53	0.50	0.52	0.50	0.54	0.50	-0.35
23.	การใช้น้ำมันเบนซินล้างมือ บ่อยครั้ง อาจจะเป็นอันตราย ต่อสุขภาพอย่างไร	0.07	0.26	0.08	0.27	0.07	0.25	0.39
24.	ข้อใดเป็นสารพิษที่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพของมนุษย์มากที่สุด	0.20	0.40	0.19	0.39	0.20	0.40	-0.33
25.	อันตรายจากสารพิษ ขึ้นอยู่กับข้อใด	0.45	0.50	0.44	0.50	0.46	0.50	-0.48
	รวม	10.63	3.09	10.45	3.18	10.89	2.93	-1.48

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\alpha} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับต่ำ คือ มีคะแนนเฉลี่ย 10.63 (คะแนนเต็ม 25 คะแนน) ส่วนใหญ่ตอบคำถามถูกต้องในข้อ 10 และตอบคำถามไม่ถูกต้อง จำนวน 14 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 3 4 5 6 7 9 11 15 17 18 23 24 และ 25 สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำ มีจำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 3 5 7 9 11 15 23 และ 24 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความรู้ในระดับต่ำ คือ มีคะแนนเฉลี่ย 10.45 และ 10.89 ตามลำดับ โดยตอบคำถามได้ถูกต้องในข้อ 10 และตอบคำถามไม่ถูกต้องจำนวน 14 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำโดยมีรายข้อต่าง ๆ เช่นเดียวกับรายข้อในส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่ามีความรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และ 21 เกี่ยวกับเรื่องมลพิษทางน้ำและสารพิษอันตราย

1.4 ผู้วิจัยจะนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคะแนนความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มาแจกแจงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนความรู้ของการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (25 ข้อ)	13.84	3.65	13.84	3.89	13.84	3.26	-0.01
2.	ผลกระทบต่อสุขภาพ (25 ข้อ)	10.63	3.09	10.45	3.18	10.89	3.93	-1.48
รวม (50 ข้อ)		24.47	5.89	24.29	6.26	24.73	5.30	-0.81

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในระดับต่ำ โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.47 (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาคหิงมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับต่ำเช่นเดียวกัน โดยมีคะแนนเฉลี่ย 24.29 และ 24.73 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมตามตัวแปรเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน

## 2. ทศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

2.1 ผู้วิจัยตรวจหาคะแนนทศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมแล้วหาค่าเฉลี่ยและจัดระดับทศนคติตามค่าเฉลี่ย ปราบกฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละ ของระดับคะแนนทศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำแนกตามเพศ

เกณฑ์ระดับ	รวม ค่าเฉลี่ย	ชาย		หญิง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
		(N = 460)		(N = 278)		(N = 182)	
ดีมาก	3.50 - 4.00	15	3.26	6	2.16	9	4.95
ดี	2.50 - 3.49	440	95.65	269	96.76	171	93.96
พอใช้	1.50 - 2.49	5	1.09	3	1.08	2	1.09
ควรปรับปรุง	1.00 - 1.49	0	0	0	0	0	0
รวม		460	100	278	100	182	100



จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มิ  
ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีจำนวน 440 คน คิดเป็นร้อยละ 95.65 พบว่า นักศึกษา  
ชายส่วนใหญ่มิทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดีจำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 96.76  
รองลงมาอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 2.16 นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่มิทัศนคติอยู่ในระดับดี  
จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 93.96 รองลงมาอยู่ในระดับดีมากคิดเป็นร้อยละ 4.95

2.2 ผู้วิจัยจะแนบทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมาแจกแจง  
ความถี่ค่าที่น่าจะเป็นรายชื่อ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้ว  
นำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์  
ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับ  
การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ดินเป็นทรัพยากรที่เสื่อมโทรม							
	ซ้ากว่าทรัพยากรอื่น**	2.07	0.77	2.07	0.81	2.09	0.72	-0.31
2.	วัชพืชที่ขึ้นคลุมดินเป็น							
	การอนุรักษ์หน้าดิน	3.55	0.67	3.50	0.71	3.63	0.59	-2.11*
3.	การขุดหน้าดินชายเป็นการ							
	ทำลายทรัพยากรธรรมชาติ	3.45	0.80	3.41	0.84	3.52	0.73	-1.35
4.	การใส่ปุ๋ยเคมีในดินจำนวนมาก							
	ช่วยบำรุงหน้าดิน**	3.05	0.89	3.07	0.89	3.02	0.89	0.59

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
5.	ยากกำจัดวัชพืชเป็นสาเหตุของดินเสื่อมสภาพ	2.98	0.85	2.94	0.85	3.05	0.84	-1.32
6.	การสร้างเขื่อนเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรน้ำมากกว่าการทำลายป่า	2.44	0.92	2.42	0.97	2.48	0.83	-0.78
7.	ปัญหาสิ่งแวดล้อมเกิดภัยแล้งดีกว่าน้ำท่วม**	2.88	0.83	2.85	0.85	2.92	0.80	-0.89
8.	น้ำบาดาลมีปริมาณมากใช้โดยไม่มีวันหมด**	3.14	0.82	3.16	0.83	3.10	0.82	0.80
9.	น้ำทิ้งจากบ้านเรือนทำให้แหล่งน้ำเน่าเสีย	3.16	0.82	3.12	0.83	3.23	0.79	-1.49
10.	การขาดแคลนน้ำปัจจุบันเป็นผลมาจากการบุกรุกทำลายป่า	3.38	0.79	3.34	0.86	3.45	0.69	-1.43
11.	คว้นพืชจะไม่มีถ้ำารทุกคันใช้น้ำมันไร้สารตะกั่ว**	2.22	0.75	2.21	0.72	2.24	0.80	-0.33
12.	การเผาขยะของชุมชนทำให้เกิดมลพิษทางอากาศ	3.27	0.65	3.24	0.70	3.32	0.56	-1.37
13.	อากาศมีมากในธรรมชาติและหมุนเวียน ทำให้เกิดมลภาวะทางอากาศได้น้อย**	2.47	0.89	2.42	0.90	2.54	0.88	-1.45
14.	มลพิษทางอากาศเกิดจากการจราจร	3.26	0.62	3.26	0.62	3.26	0.62	0.01

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15.	การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายดินและน้ำไปด้วยกัน	3.57	0.58	3.58	0.61	3.56	0.55	0.50
16.	พื้นที่ป่าถูกบุกรุก เนื่องจาก การเพิ่มจำนวนประชากร	3.21	0.70	3.16	0.74	3.29	0.64	-1.96*
17.	การขยายพื้นที่เกษตรกรรม ไม่เกิดผลกระทบต่อ สิ่งแวดล้อม**	2.69	0.84	2.67	0.85	2.73	0.81	-0.75
18.	การปลูกป่าทดแทนช่วยแก้ ปัญหาภัยแล้งในระยะยาว	3.42	0.65	3.44	0.65	3.38	0.65	0.96
19.	ป่าไม้เป็นทรัพยากรที่สำคัญ ที่สุดในการรักษาคุณภาพของ สิ่งแวดล้อม	3.61	0.62	3.61	0.65	3.62	0.59	-0.22
20.	ประชาชนยังขาดความร่วมมือ ในเรื่องการประหยัดพลังงาน	3.35	0.68	3.35	0.66	3.36	0.71	-0.21
21.	การใช้พลังงานอย่างประหยัด เป็นการอนุรักษ์พลังงาน	3.49	0.63	3.46	0.66	3.52	0.59	-0.96
22.	การขาดแคลนพลังงานน้ำ ย่อมมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจ	3.41	0.67	3.43	0.71	3.39	0.60	0.71
23.	การผลิตพลังงานไฟฟ้าจาก พลังงานน้ำจะได้ประโยชน์ คู่มค่ากับการสูญเสียพื้นที่ ป่าไม้บางส่วน	2.73	0.80	2.73	0.79	2.74	0.83	-0.08

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
24.	การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อม ควรแก้ที่พฤติกรรมมนุษย์	3.52	0.62	3.48	0.65	3.58	0.59	-1.81
25.	ปัจจุบันสภาพแวดล้อมกำลัง ทำลายมนุษย์และมนุษย์กำลัง ทำลายสิ่งแวดล้อม	3.48	0.67	3.44	0.71	3.53	0.61	-1.37
	รวม	3.11	0.26	3.09	0.27	3.14	0.26	-1.87

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติด้านลบ

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.11 สำหรับข้อความที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยดีมาก มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 15 19 และ 24 ข้อความที่ได้ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ มีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 6 11 และ 13 ไม่มีข้อใดที่นักศึกษามีทัศนคติอยู่ในระดับควรปรับปรุง เมื่อแยกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.09 และ 3.14 ตามลำดับ สำหรับข้อความที่นักศึกษาชายได้ค่าเฉลี่ยดีมากมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 15 และ 19 ข้อความที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 6 11 และ 13 ส่วนข้อความที่นักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ยดีมากมีจำนวน 7 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 3 15 19 21 24 และ 25 ข้อความที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 6 11

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติโดยส่วนรวมระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงพบว่าไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อพบว่ามีทัศนคติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 2 และ 16

2.3 ผู้วิจัย นำคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มาแจกแจงความถี่ หาค่ามัถนักรเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติ เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การเกิดมลพิษทางน้ำมาจากโรงงานอุตสาหกรรมมากกว่าแหล่งชุมชน **	1.77	0.76	1.76	0.78	1.79	0.74	-0.37
2.	มนุษย์เป็นต้นเหตุทำให้เกิดมลพิษทางน้ำ	3.50	0.68	3.50	0.73	3.50	0.61	0.09
3.	ภัยแล้งก่อให้เกิดโรคระบาดได้ง่าย	3.16	0.67	3.17	0.68	3.15	0.66	0.18
4.	อากาศจากแหล่งน้ำเน่าเสียไม่ทำให้เกิดโรค**	2.94	0.96	2.90	0.96	2.99	0.96	-1.04
5.	ผู้ที่สูบบุหรี่น้อยกว่า 10 ปีไม่เป็นโรคมะเร็งที่ปอด**	3.01	0.97	2.96	0.97	3.09	0.97	-1.34
6.	การเลิกสูบบุหรี่เป็นการลดมลพิษทางอากาศอย่างหนึ่ง	3.27	0.67	3.27	0.70	3.26	0.63	0.18
7.	เขม่าควันจากยานพาหนะก่อให้เกิดโรคมะเร็ง	3.17	0.69	3.17	0.69	3.18	0.68	-0.10

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
8.	ผู้ที่อาศัยในแหล่งชุมชน เสี่ยงต่อการเกิดโรคระบบ ทางเดินหายใจ	2.97	0.68	2.99	0.70	2.94	0.67	0.82
9.	เครื่องปรับอากาศช่วยลด มลพิษในอากาศ**	2.63	0.85	2.61	0.83	2.65	0.87	-0.57
10.	ได้ยินเสียงรบกวนเป็นเวลา นาน ทำให้เกิดโรคแผล ในกระเพาะได้	2.58	0.90	2.62	0.93	2.53	0.87	1.06
11.	ผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับเครื่องจักร มักมีปัญหากการได้ยิน	3.31	0.70	3.27	0.75	3.38	0.63	-1.84
12.	ยานพาหนะที่ใช้ในการจราจร ก่อให้เกิดมลภาวะทางเสียง ได้มาก	3.32	0.67	3.32	0.68	3.32	0.65	-0.03
13.	การเผาไหม้และพลาสติก ทำให้เกิดสารพิษทางอากาศ	3.53	0.66	3.51	0.68	3.57	0.62	-0.82
14.	ขยะแห้งส่วนมากนำกลับใช้ ประโยชน์ได้อีก	3.12	0.74	3.08	0.76	3.17	0.70	-1.29
15.	คนในเมืองก่อให้เกิดขยะ มากกว่าคนในชนบท	3.45	0.65	3.46	0.66	3.44	0.63	0.40
16.	ขยะเปียกก่อให้เกิดมลพิษ มากกว่าขยะแห้ง	3.18	0.77	3.20	0.80	3.17	0.73	0.45
17.	การแก้พฤติกรรมกาทิ้งขยะให้ ถูกต้อง จะช่วยลดปริมาณขยะ	3.49	0.57	3.51	0.56	3.45	0.57	1.18

ตารางที่ 9 (ต่อ)

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม ที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18.	ผู้มีสุขภาพแข็งแรง โอกาสเกิด มะเร็งจากสารพิษในสิ่งแวดล้อม น้อยกว่าผู้มีสุขภาพอ่อนแอ**	3.01	0.80	3.03	0.79	2.99	0.81	0.52
19.	สารพิษประเภทตะกั่ว ทาเกี๋ย สติปัญญาเสื่อม	3.37	0.65	3.35	0.68	3.41	0.59	-0.90
20.	สีสังเคราะห์ผสมอาหารที่ได้ มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย**	2.29	1.01	2.34	1.01	2.21	0.99	1.29
21.	เกษตรกรส่วนมากยังขาด ความรับผิดชอบเกี่ยวกับ สารพิษที่เข้าในการเกษตร	3.25	0.62	3.27	0.60	3.23	0.66	0.75
22.	เกษตรกรมีโรคที่เป็น มะเร็งมากกว่าอาชีพอื่น	2.66	0.79	2.65	0.78	2.68	0.81	-0.40
23.	การเลิกใช้ผงชูรสในอาหารจะ ช่วยลดสารพิษในร่างกาย	3.13	0.26	3.04	0.28	3.06	0.24	-0.58*
	รวม	3.05	0.26	3.04	0.28	3.06	0.24	-0.58

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพด้านลบ

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.05 สำหรับข้อความที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยดีมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และข้อ 13 ข้อความที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1 และข้อ 20 เมื่อแยกตามเพศ พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.04 และ 3.06 ตามลำดับ สำหรับข้อความที่นักศึกษาชายได้ค่าเฉลี่ยดีมีจำนวน 3 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 13 และ 17 ข้อความที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 20 ส่วนข้อความที่นักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ยดีมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 2 และข้อ 13 ข้อความที่นักศึกษาหญิงได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 2 ข้อ คือ ข้อ 1 และข้อ 20 เช่นเดียวกัน

เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ คือ ข้อ 23

2.4 ผู้วิจัยจะนำเสนอทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ มาแจกแจงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (25 ข้อ)	3.11	0.26	3.09	0.27	3.14	0.26	-1.87
2.	ผลกระทบต่อสุขภาพ (25 ข้อ)	3.05	0.26	3.04	0.28	3.06	0.24	-0.58
รวม (50 ข้อ)		3.08	0.23	3.07	0.24	3.10	0.22	-1.42

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโดยส่วนรวม นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 3.08 เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี มีค่าเฉลี่ย 3.07 และ 3.10 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบทัศนคติในแต่ละด้านตามตัวแปรเพศ พบว่าไม่แตกต่างกัน

### 3. การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

3.1 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม แล้วหาค่าเฉลี่ยและจัดระดับการปฏิบัติตามค่าเฉลี่ย ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของระดับคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบ ต่อสุขภาพของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา จำนวนตามเพศ

เกณฑ์ระดับ การปฏิบัติ	ค่าเฉลี่ย	รวม (N = 460)		ชาย (N = 278)		หญิง (N = 182)	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ดีมาก	3.50 - 4.00	12	2.61	6	2.16	6	3.30
ดี	2.50 - 3.49	401	87.17	244	87.77	157	86.26
พอใช้	1.50 - 2.49	47	10.22	28	10.07	19	10.44
ควรปรับปรุง	1.00 - 1.49	0	0	0	0	0	0
	รวม	460	100	278	100	182	100

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวม นักศึกษาส่วนใหญ่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 87.17 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.22 เมื่อพิจารณาตามเพศพบว่า นักศึกษาชายส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 87.77 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.07 นักศึกษาหญิงส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ 86.26 รองลงมาอยู่ในระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 10.44

3.2 ผู้วิจัย ได้นำคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ มาแจกแจงความถี่หาค่าน้ำหนักเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "t" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคา ด้วยการเผาไฟ**	2.82	0.99	2.87	0.95	2.75	1.05	1.31
2.	เทสารเคมีหรือผงซักฟอก ลงบนดิน**	2.74	0.95	2.75	0.93	2.72	0.98	0.31
3.	ใส่ปุ๋ยหมักในการบำรุงดิน	2.65	0.96	2.70	0.95	2.58	0.96	1.31
4.	ขณะแปรงฟันจะเปิดก๊อกน้ำ ให้ไหลทิ้งเสมอ**	3.05	0.98	3.02	0.99	3.10	0.96	-0.89
5.	แนะนำและตักเตือนคนให้รู้จัก ใช้น้ำอย่างประหยัด	2.83	0.83	2.81	0.87	2.85	0.78	-0.42
6.	น้ำที่ชำระแล้วนำไปใช้ประโยชน์ อย่างอื่นอีก	2.68	0.93	2.68	0.92	2.69	0.96	-0.08
7.	เช็ดคราบน้ำมันที่ภาชนะ ก่อนล้างทำความสะอาด	2.81	0.94	2.81	0.97	2.81	0.88	0.06
8.	รินน้ำดื่มตามความต้องการ และดื่มจนหมด	3.38	0.78	3.36	0.76	3.42	0.80	-0.73
9.	แนะนำเพื่อนให้เลิกสูบบุหรี่	3.08	0.92	3.03	0.96	3.17	0.85	-1.60
10.	กำจัดขยะพลาสติกและโฟม ด้วยการฝัง	2.25	0.98	2.23	0.99	2.28	0.96	-0.44
11.	ร่วมโครงการปลูกป่าชุมชน	2.75	0.89	2.71	0.90	2.82	0.88	-1.36
12.	ปลูกต้นไม้รอบบ้านหรือ สถานที่พัก	2.92	0.85	2.92	0.84	2.91	0.86	0.15

ตารางที่ 12 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
13.	ปิดไฟทุกครั้งเมื่อเลิกใช้	3.49	0.72	3.50	0.72	3.49	0.73	0.11
14.	เปิดพัดลมจนตลอดคืน**	2.22	0.97	2.26	0.99	2.16	0.95	1.08
15.	รีดผ้า 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์	2.88	0.94	2.85	0.93	2.93	0.96	-0.85
16.	เลือกใช้หลอดฟลูออเรสเซนต์ หรือหลอดนีออน	3.28	0.88	3.25	0.90	3.34	0.83	-1.00
	รวม	2.87	0.38	2.86	0.38	2.88	0.38	-0.41

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* การปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติด้านลบ

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาส่วนใหญ่มีกการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ อยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.87 ข้อความการปฏิบัติที่มีค่าเฉลี่ยสูงมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 8 และ 13 ข้อความการปฏิบัติที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10 และ 14 เมื่อแยกตามเพศ พบว่า มีกการปฏิบัติอยู่ในระดับดี โดยนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ย 2.86 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ย 2.88 และพบว่า ข้อความการปฏิบัติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ได้ค่าเฉลี่ยดี และได้ค่าเฉลี่ยต่ำในรายข้อต่าง ๆ เช่นเดียวกับรายข้อในส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า มีกการปฏิบัติไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 ผู้วิจัย นำคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพมา แจกแจงความถี่หาค่าน้ำหนักเป็นรายข้อ แล้วหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) แล้วนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	เลือกใช้สารเคมีที่ทำให้เกิดมลพิษทางน้ำน้อยที่สุด	2.98	0.90	2.95	0.95	3.02	0.82	-0.87
2.	ทำความสะอาดภาชนะด้วยน้ำยาล้างจาน	3.15	0.90	3.08	0.94	3.26	0.84	-2.11*
3.	ทิ้งน้ำที่มีส่วนผสมของสารเคมีลงสู่ท่อระบายน้ำ**	2.63	1.04	2.64	1.05	2.62	1.04	0.21
4.	ใช้ผ้าปิดปากจมูก เมื่อผ่านบริเวณที่มีควันพิษ	2.88	1.01	2.83	1.02	2.94	0.98	-1.09
5.	หลีกเลี่ยงการเข้าใกล้บริเวณที่มีการพ่นสีรถ	3.24	0.83	3.22	0.84	3.28	0.81	-0.74
6.	ใช้ยากำจัดแมลงชนิดเหลวสำหรับฉีด**	2.71	1.01	2.72	1.00	2.71	1.02	0.07

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่มีผล กระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
7.	ปรับปรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ ในบ้านไม่ทำให้เกิดเสียงดัง ราคาสูง	2.91	0.87	2.91	0.88	2.92	0.86	-0.20
8.	เป่านกหวีดที่มีเสียงดัง ในชั่วโมงพลศึกษา**	2.13	0.96	2.13	0.96	2.13	0.96	-0.07
9.	ใช้อุปกรณ์อุดหูเมื่ออยู่ใน สนามยิงปืนหรืออยู่ใน สภาพแวดล้อมที่มีเสียงดัง	2.70	1.06	2.65	1.07	2.77	1.03	-1.23
10.	รับประทานอาหารหมดจาน ในแต่ละมื้อเพื่อลดปริมาณ ขยะ	3.17	0.83	3.19	0.84	3.14	0.82	0.56
11.	หลีกเลี่ยงการซื้ออาหาร ที่ใส่โฟมเป็นภาชนะ	2.88	0.87	2.87	0.89	2.90	0.82	-0.26
12.	กำจัดขยะมูลฝอย พลาสติก โฟม หรือกระป๋องสเปรย์ ด้วยวิธีเผา**	2.88	1.02	2.96	0.99	2.77	1.07	1.93
13.	ทำการแยกขยะเปียกหรือ ขยะแห้งใส่แต่ละถุงก่อนทิ้ง	2.71	0.93	2.62	0.91	2.85	0.93	-2.65*
14.	พับเก็บถุงพลาสติกใช้แล้ว ไว้สำหรับใช้ใหม่	2.72	1.00	2.63	0.98	2.87	1.02	-2.51*
15.	ปฏิเสธการใส่ถุงซูสลงใน อาหารที่สั่งรับประทาน	2.62	0.98	2.62	0.96	2.62	1.00	0.07

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อมที่มีผล กระทบต่อสุขภาพ	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
16.	ใช้ยากันยุงประเภทพ่นจุด หรือชนิดเหลวสำหรับฉีด**	2.43	0.94	2.37	0.94	2.53	0.92	-1.82
17.	อ่านฉลากและศึกษาเกี่ยวกับ สารเคมี ก่อนซื้อสินค้าหรือ นำมาใช้	3.39	0.76	3.41	0.80	3.37	0.71	0.53
18.	ล้างผักหรือผลไม้ด้วยน้ำ สะอาดหลายครั้งก่อนนำมา รับประทาน	3.33	0.74	3.32	0.74	3.35	0.74	-0.39
19.	ล้างมือทุกครั้ง หลังจากจับ สารพิษหรือสารเคมี	3.60	0.72	3.62	0.73	3.57	0.71	0.77
	รวม	2.90	0.33	2.88	0.32	2.93	0.34	-1.50

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )

\*\* การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพด้านลบ

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.90 ข้อความการปฏิบัติที่นักศึกษาได้ค่าเฉลี่ยระดับดีมาก คือ ข้อ 19 ข้อความการปฏิบัติที่ได้ค่าเฉลี่ยต่ำมีเพียง 1 ข้อ คือ ข้อ 8 ส่วนการปฏิบัติในรายข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับดี เมื่อแยกตามเพศ พบว่า การปฏิบัติส่วนใหญ่อยู่ในระดับดี โดยนักศึกษาชายมีค่าเฉลี่ย 2.88 และนักศึกษาหญิงมีค่าเฉลี่ย 2.93 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อความการปฏิบัติของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงที่ได้ค่าเฉลี่ย

ระดับดีมาก และค่าเฉลี่ยระดับต่ำในรายข้อต่าง ๆ เช่นเดียวกับรายข้อในส่วนรวม

เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง พบว่า ไม่แตกต่างกัน เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายข้อ พบว่า แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อ 2 13 และ 14

3.4 ผู้วิจัย นำคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อสุขภาพ มาแจกแจงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และนำมาเปรียบเทียบตามตัวแปรเพศ โดยการทดสอบค่า "ที" (t-test) ปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

๘

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า "ที" ของคะแนนการปฏิบัติเกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อสุขภาพของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ลำดับ	การปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม	รวม		ชาย		หญิง		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1.	อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ (16 ข้อ)	2.87	0.38	2.86	0.38	2.88	0.38	-0.41
2.	ผลกระทบต่อสุขภาพ (19 ข้อ)	2.90	0.33	2.88	0.32	2.93	0.34	-1.50
รวม (35 ข้อ)		2.88	0.31	2.87	0.31	2.90	0.33	-1.07

\*  $p < .05$  ( $.05t_{\infty} = \pm 1.96$ )



จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่า โดยส่วนรวมนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษามีการปฏิบัติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.88 เมื่อพิจารณาตามเพศ พบว่านักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีการปฏิบัติอยู่ในระดับดี โดยมีค่าเฉลี่ย 2.87 และ 2.90 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบการปฏิบัติในแต่ละด้านตามตัวแปร พบว่า ไม่แตกต่างกัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย