

การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ



นางสาวชูลี ช่วยเอื้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาประถมศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2533

ISBN 974-577-662-9

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

016275

I 10306090

AN IMPLEMENTATION OF LEARNING EXPERIENCE  
GUIDELINES FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN  
KINDERGARTENS UNDER THE JURISDICTION OF THE  
OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION



Miss Chulee Chuayua

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education  
Department of Elementary Education  
Graduate School  
Chulalongkorn University

1990

ISBN 974-577-662-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล  
 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ  
 โดย                              นางสาวชวลี ชัยเอื้อ  
 ภาควิชา                        ประถมศึกษา  
 อาจารย์ที่ปรึกษา            ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... ศ.ดร.      คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
 (ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรภักย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... 10m      ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. น้อมศรี เทพ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร)

..... กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรณ ชยสมบัติ)



ชูลี ช่วยเอื้อ : การใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัด  
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (AN IMPLEMENTATION OF  
 LEARNING EXPERIENCE GUIDELINES FOR EARLY CHILDHOOD EDUCA-  
 TION IN KINDERGARTENS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE  
 OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.  
 ดร.แรมสมร อยู่สถาพร, 398 หน้า ISBN 974-577-662-9

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา  
 ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการ  
 วิจัย ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียนที่ปฏิบัติงานด้านอนุบาลศึกษา 219 คน ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา 302 คน  
 รวมทั้งหมด 521 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Sampling) เครื่อง  
 มือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ แบบปลายเปิดและแบบเติมคำ วิเคราะห์  
 ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า การใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัด  
 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ของผู้บริหารและครูผู้สอนในด้านการแปลงแนวการจัด  
 ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม มีเป้าหมายหลักในการจัดการศึกษาระดับ  
 อนุบาลศึกษาคือ ส่งเสริมพัฒนาการความวัยของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อ  
 เป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กวัย 4-6 ปี ให้มีความพร้อมทุกด้าน มีส่วนน้อยที่จัดประสบการณ์เพื่อมุ่ง  
 ให้เด็กอ่านได้ เขียนได้ และคิดเลขได้

ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา พบว่า  
 ผู้บริหารส่วนใหญ่คัดเลือกครู เข้าสอนชั้นอนุบาลโดยวิธีพิจารณาผู้ที่มีความรู้ทางด้านอนุบาลศึกษา การนิเทศการสอน  
 ผู้ให้การนิเทศส่วนใหญ่คือ ผู้บริหารโรงเรียนซึ่งปฏิบัติหน้าที่ด้านอนุบาลศึกษา กิจกรรมการนิเทศที่ใช้นามากที่สุด  
 คือ การประชุมปรึกษาหารือ และเทคนิคและกลวิธีสอนที่ครูผู้สอนนำมาใช้นามากที่สุดคือ การให้เด็กทำงานเป็น  
 กลุ่ม

ด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา ส่วนใหญ่จัดกิจกรรมตามที่กำหนดในแผนการ  
 จัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีตารางกิจกรรมประจำวัน  
 กิจกรรมที่จัดแต่ละวันประกอบด้วย กิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการ  
 เล่นความมุมุม กิจกรรมในวงกลม กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่จัดกิจกรรม  
 ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา ได้ตามที่กำหนดในรายการ  
 ประสบการณ์และเนื้อหา

ปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่า โดยเฉลี่ย  
 ผู้บริหารและครูผู้สอนมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย คือ โรงเรียนต้องรับภาระงานศูนย์  
 พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ทำให้การบริหารงานวิชาการฝ่ายอนุบาลไม่คล่องตัว ผู้ปกครองไม่  
 เข้าใจหลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ครูผู้สอนชั้นอนุบาลมีพื้นฐานความรู้ด้านอนุบาลศึกษาแตกต่างกัน  
 โรงเรียนไม่มีแนวทางการวัดผลและประเมินผลที่ชัดเจน มีจำนวนเด็กในชั้นเรียนมากเกินไป ทำให้การจัด  
 กิจกรรมต่างๆ ไม่คล่องตัว ครูขาดแหล่งความรู้ที่จะศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมและไม่ได้รับการส่งเสริมให้เข้า  
 ร่วมประชุม อบรมหรือสัมมนา ก็ศึกษานิเทศก์ไม่สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือครูอนุบาลได้

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
 สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
 ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อผู้วิจัย .....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....



CHULEE CHUAYUA : AN IMPLEMENTATION OF LEARNING EXPERIENCE GUIDELINES FOR EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN KINDERGARTENS UNDER THE JURISDICTION OF THE OFFICE OF THE NATIONAL PRIMARY EDUCATION COMMISSION. THESIS ADVISOR: ASST.PROF. RAMSAMORN YOOSATHAPORN, Ph.D., 398 PP. ISBN 974-577-662-9

The objective of this research was to study the conditions and problems of the implementation of learning experience guidelines for early childhood education in kindergartens under the jurisdiction of the office of the National Primary Education Commission. The samples of population used in the research consisted of 219 school administrators in charge of early childhood education program and 302 kindergarten teachers, totalling 521 people. They are obtained by means of multi-stage sampling. The research was conducted using a questionnaire and an open-ended and fill-in-the-blank test form. The data is analyzed by means of percentage.

The main objective of the learning experience guidelines and organization of activities for early childhood education under the jurisdiction of the office of the National Primary Education by school administrators and teachers was the physical, emotional, mental, social and intellectual development of children between the ages of four and six in order to prepare them in a wellrounded manner. Only a few programs aim at reading, writing and arithmetics skills.

In preparing for the implementation of learning experience guidelines for early childhood education, it is found that the majority of the administrators select teachers according to their qualifications in early childhood education. The educational supervisors are mostly school administrators in charge of early childhood education; Most information activities are discussions: The teaching technique adopted by most instructors is to have children work in groups.

The activities used are mostly those detailed in the learning experience guidelines of the office of the National Primary Education Commission. The daily activities schedule is comprised of movement and rhythmic activities, creative activities, play-corner activities, activities in a circle, openair activities and educational games. Most of the instructors can organize all activities that are set in the guideline to promote physical, mental, social and intellectual development.

The problems encountered by administrators and instructors in implementing the learning experience guidelines for early childhood education are:

The administrators and instructors must also take charge of the Pre-Primary Educational Development Center, so they cannot put all their efforts into the implementation of learning experience guidelines for early childhood education. Parents do not understand the principles of early childhood education organizations. The instructors have different background knowledge in early childhood education. The schools have no clear standard of guidelines for evaluation. There are too many children in one class, making it difficult to organize activities. The instructors lack resources and information and are not encouraged to participate in conferences, training courses or seminars. The educational supervisors are not able to give any advice to the instructors.

ภาควิชา ..... ประถมศึกษา  
สาขาวิชา ..... การศึกษาปฐมวัย  
ปีการศึกษา ..... 2532

ลายมือชื่อนิติศ .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

กิตติกรรมประกาศ



วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. แรมสมร อยู่สถาพร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ข้อคิดเห็น และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยโดยตลอด ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณพรณ ชยสมบัติ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พราวพรณ เหลืองสุวรรณ อาจารย์ ดร. อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร อาจารย์ ดร. วนาภ รักสกุลไทย อาจารย์สวัสดิ์ จงกล อาจารย์ราศี ทองสวัสดิ์ และ อาจารย์พัชรี ผลโยธิน ซึ่งทั้ง 7 ท่านต่างกล่าว ได้เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และให้ข้อคิดที่ดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอย่างยิ่ง ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายอนุบาล และครูผู้สอนชั้นอนุบาล ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือและให้ความร่วมมือในการวิจัย ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ อย่างดียิ่ง ขอขอบพระคุณคณะอาจารย์โรงเรียนดังกล่าวไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์แก่ผู้วิจัย ให้กำลังใจเป็นอย่างดี ขอขอบคุณเพื่อน ๆ และผู้ใกล้ชิดทุกท่านที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจผู้วิจัยอย่างสม่ำเสมอตลอดมา

ชูลี ช่วยเอื้อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย . . . . .	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ . . . . .	จ
กิตติกรรมประกาศ . . . . .	ฉ
สารบัญตาราง . . . . .	ญ
บทที่	
1 บทนำ . . . . .	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา . . . . .	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย . . . . .	9
ขอบเขตของการวิจัย . . . . .	9
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย . . . . .	10
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย . . . . .	11
ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิจัย . . . . .	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง . . . . .	13
ความสำคัญของการจัดการศึกษาให้แก่เด็กระดับอนุบาลศึกษา	
การอนุบาลศึกษาในประเทศไทย . . . . .	22
ลักษณะการจัดโรงเรียนอนุบาลโดยทั่วไป . . . . .	28
แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา . . . . .	39
ลักษณะการจัดโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการ	
ประถมศึกษาแห่งชาติ . . . . .	65
หน้าที่และความรับผิดชอบของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน	
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . . . . .	65
การจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ . . . . .	67

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

แนวการจัดกิจกรรมประจำวันของสำนักงานคณะกรรมการ	
การประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	70
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการ	
การประถมศึกษาแห่งชาติและคำแนะนำในการใช้. . . . .	74
การวัดผลและประเมินผลแก่ระดับอนุบาลศึกษาตามแนวของ	
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	78
การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ในโรงเรียนอนุบาลสังกัด	
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	81
การจัดบุคลากรในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	
การประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	83
การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ	
การประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	85
การจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียนอนุบาล	
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	89
การจัดสื่อการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน	
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. . . . .	90
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง. . . . .	92
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา.	93
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์และกิจกรรมชั้นอนุบาลศึกษา.	98
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการการจัดดำเนินงานในโรงเรียนอนุบาล. . . . .	101
งานวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้ปกครอง. . . . .	105
งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาประสิทธิภาพครูและการนิเทศการสอน.	106
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย . . . . .	110
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง. . . . .	110
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. . . . .	114
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย. . . . .	116



สารบัญ (ต่อ)	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล. . . . .	117
การวิเคราะห์และเสนอข้อมูล. . . . .	118
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล. . . . .	119
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม. . . . .	121
การใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล. . . . .	134
ปัญหาการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล. . . . .	201
ปัญหาและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ในการใช้แนวทางการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล. . . . .	217
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ. . . . .	222
สรุปผลการวิจัย. . . . .	223
อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ. . . . .	246
บรรณานุกรม. . . . .	295
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. . . . .	306
ภาคผนวก ข. . . . .	307
ภาคผนวก ค. . . . .	311
ภาคผนวก ง. . . . .	316
ภาคผนวก จ. . . . .	326
ประวัติผู้เขียน. . . . .	398

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืน . . . . .	118
2 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามสถานภาพ . . . . .	121
3 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามข้อมูลทั่วไป . . . . .	123
4 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามสถานภาพ . . . . .	127
5 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามข้อมูลทั่วไป . . . . .	129
6 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการวางแผน . . . . .	135
7 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดให้มีเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา . . . . .	138
8 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา . . . . .	141
9 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการเตรียมบุคลากร . . . . .	143
10 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก . . . . .	146
11 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดให้มีสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ . . . . .	148
12 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมตามรายการประสบการณ์ . . . . .	150
13 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ . . . . .	153
14 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน . . . . .	156
15 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการวัดผลและประเมินผล . . . . .	158

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
16 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการวางแผน . . . . .	161
17 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดและการใช้เอกสารคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา . . . . .	165
18 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการเตรียมบุคลากร . . . . .	168
19 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการนิเทศการสอนและการใช้เทคนิควิธีสอน . . . . .	169
20 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์ . . . . .	171
21 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดกิจกรรมประจำวัน . . . . .	175
22 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดกิจกรรมตามรายการประสบการณ์และเนื้อหาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ และด้านสังคม . . . . .	176
23 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดกิจกรรมตามรายการประสบการณ์และเนื้อหาที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา . . . . .	178
24 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ . . . . .	181
25 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน . . . . .	182
26 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามการปฏิบัติงาน ในด้านการวัดผลและประเมินผล . . . . .	184
27 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็น ในด้านการจัดให้มีเอกสารและคู่มือประกอบการใช้แนวการจัดประสบการณ์ . . . . .	188

ตารางที่ (ต่อ)	หน้า
28 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดสื่อการเรียนการสอนและวัสดุอุปกรณ์. . . . .	191
29 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโรงเรียนในการจัดอุปกรณ์ที่ใช้จัดมุมเล่น. . . . .	194
30 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามความคิดเห็นในด้านความรู้ความเข้าใจเบื้องต้นในการใช้แนวการจัดประสบการณ์. . . . .	198
31 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม. . . . .	201
32 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์. . . . .	204
33 จำนวนและคำร้อยละของผู้บริหาร จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม. . . . .	206
34 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการแปลงแนวการจัดประสบการณ์ไปสู่การจัดประสบการณ์และกิจกรรม. . . . .	208
35 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ เพื่อการใช้แนวการจัดประสบการณ์. . . . .	210
36 จำนวนและคำร้อยละของครูผู้สอน จำแนกตามปัญหาในด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม. . . . .	213

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย