

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลของการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกันและต่างระดับชั้นเรียน

สมมติฐานการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนต่างระดับชั้นเรียนจะมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน

กลุ่มตัวอย่าง

1. กลุ่มผู้เรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2533 โรงเรียนภาชี "สุนทรวิทยานุกูล" อําเภอกาชี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 0,1 จากระดับคะแนน 5 ระดับ คือ 0-4 จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน ใช้วิธีการจับฉลากเพื่อกำหนดกลุ่มที่จะได้รับการสอนเสริมจากเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน เพื่อนต่างระดับชั้นเรียน และกลุ่มควบคุม โดยนักเรียนทั้ง 3 กลุ่มนี้มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาอังกฤษ (0.022) ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. กลุ่มผู้สอน

2.1 การคัดเลือกนักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ได้ระดับคะแนน 4 จากระดับคะแนน 5 ระดับ คือ 0-4 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. เป็นผู้ที่ยินดีให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่
3. มีความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมชั้นเป็นอย่างดี

2.2 การคัดเลือกนักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 คน โดยคัดเลือกนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง คือ ได้ระดับคะแนน 4 จากระดับคะแนน 5 ระดับ คือ 0-4 โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

1. เป็นผู้ที่ยินดีให้ความร่วมมือด้วยความเต็มใจ
2. มีความรับผิดชอบในหน้าที่

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้เนื้อหาจากหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรื่อง Dolphin Island แต่งโดย Arthur C. Clarke จำนวน 14 แผน ใช้เวลาการสอนสัปดาห์ละ 50 นาที สอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง เป็นเวลาทั้งสิ้น 7 สัปดาห์
2. แบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ก่อนดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้เตรียมนักเรียนผู้ทำหน้าที่สอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนทั้ง 8 คน อ่านหนังสือนอกเวลาเรื่อง Dolphin Island โดยใช้เวลา 2 สัปดาห์ก่อนดำเนินการทดลอง
2. ผู้วิจัยนำนักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนทั้ง 8 คน ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนสัปดาห์ละ 3 ครั้ง ๆ ละ 30 นาที รวม 2 สัปดาห์เพื่อทำความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน ผักการอธิบาย และ

การใช้แผนการสอน

การดำเนินการสอน ผู้วิจัยได้ดำเนินการกับนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม ดังนี้

1. ผู้วิจัยมอบหมายให้นักเรียนในกลุ่มควบคุมอ่านหนังสือนอกเวลาเรื่อง

Dolphin Island ด้วยตนเอง โดยใช้เวลา 7 สัปดาห์ เท่ากลุ่มทดลองพร้อมทั้งให้นักเรียนในกลุ่มควบคุมเพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน การทำแบบฝึกหัด ทุกวันศุกร์ของแต่ละสัปดาห์ ครั้งละ 50 นาที

2. ผู้วิจัยควบคุมการสอนตามแผนการสอน แผนละ 50 นาที ใช้เวลาในการสอน สัปดาห์ละ 2 แผน รวมทั้งสิ้น 7 สัปดาห์โดยแยกสอนดังนี้ กลุ่มเพื่อนระดับชั้นเดียวกัน สอนเสริมวันจันทร์ และวันพุธ กลุ่มเพื่อนต่างระดับชั้นเรียนสอนเสริมวันอังคาร และวันพฤหัสบดี ทั้งสองกลุ่มสอนในช่วงเวลา 15.10-16.00 น.

3. นักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนเสริมดำเนินการสอนเสริมทั้งสองกลุ่ม ตามแผนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. หลังการสอนสิ้นสุดลงในแต่ละครั้งให้ผู้สอน เขียนสรุปผลการสอน และปัญหาที่พบ นำเสนอผู้วิจัยและอภิปรายร่วมกับผู้สอนคนอื่นเพื่อหาทางแก้ปัญหาและปรับปรุงการสอนในครั้งต่อไป

5. ในขณะที่ดำเนินการสอน ผู้วิจัยเน้นให้ผู้สอนใช้การเสริมแรงทางสังคม และกระตุ้นผู้เรียนที่ไม่กล้าแสดงออก ไม่ตำหนิหรือใช้คำพูดที่จะทำให้นักเรียนได้รับความอับอาย ถ้าผู้เรียนสร้างปัญหาทางด้านระเบียบวินัย แจ้งให้ผู้วิจัยทราบทันที

การรวบรวมข้อมูล

1. หลังการทดลองสิ้นสุดลง 3 วัน ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนที่ได้รับการสอนเสริมทั้ง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม ทำแบบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาอังกฤษ เรื่อง Dolphin Island พร้อมกันทุกคนในวันศุกร์ที่ 3 สิงหาคม 2533 เวลา 15.10-16.10 น

2. ผู้วิจัยรวบรวมคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษภายหลังการทดลองเพื่อนำมาทดสอบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้ง 3 กลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of variance) ของคะแนนผลสัมฤทธิ์ของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่เรียน โดยให้เพื่อนระดับชั้นเดียวกันและต่างระดับชั้นเรียนช่วยสอน
2. จากผลการวิเคราะห์ในข้อ 1 ถ้าพบค่า F ถึงระดับนัยสำคัญทางสถิติ จะทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยใช้เทคนิคการทดสอบภายหลังของทูกี (Turkey's HSD Test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การให้เพื่อนช่วยสอนทั้งระดับชั้นเดียวกัน และต่างระดับชั้นเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนเสริม
2. การให้เพื่อนช่วยสอนทั้งระดับชั้นเดียวกัน และต่างระดับชั้นเรียนต่างก็ช่วยทำให้ผู้ที่ได้รับการสอนเสริมมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเท่ากัน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

ครูควรใช้เทคนิคการให้เพื่อนช่วยสอนระดับชั้นเดียวกันช่วยสอนเสริม หรือสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน สำหรับนักเรียนผู้ทำหน้าที่สอนต่างระดับชั้นเรียน ครูควรจะพิจารณาคัดเลือกผู้สอนอย่างละเอียดรอบคอบ เพื่อมิให้เกิดผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียน โดยการจัดเป็นกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 3-5 คน สัปดาห์ละ 2 ครั้ง ครั้งละประมาณ 50 นาที เพื่อเป็นการทบทวนบทเรียนที่เรียนมาแล้ว ทำความเข้าใจบทเรียนที่จะเรียนต่อไป ทั้งนี้ครูผู้สอนจะต้องเตรียมอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อม โดยเน้นการใช้เทคนิควิธีและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยลดความวิตกกังวลของผู้เรียน และยังช่วยให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกันช่วยเหลือกัน โดยครูควรให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด