



ภาษาไทย

หนังสือ

ชวาล แพร์ตกุล. แปล การประเมินผลการสอนในประเทศไทย. พระนคร : โรงพิมพ์ไทย
แมมเรียน, 2509.

ชวาล แพร์ตกุล. เทคนิคการวัดผล. พิมพ์ครั้งที่ 6 พระนคร : สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช,
2518.

ชูศรี วงศ์วัฒน์. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์เจริญผล,
2525

นิยม ปุราคำ. ปฏิบัติการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์ ศส. การพิมพ์, 2517.

บุญเรียง ขจรศิลป์. สถิติวิจัย 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พิสิทธ์เซนเตอร์การพิมพ์,
2528.

ประคอง กรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
เจริญผล, 2525.

มิตร ทองชื่น. หลักการวัดผล. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโคร์, 2524.

ไพศาล หวังพานิช. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช,
2526.

สมบุญ ภู่นวล. การประเมินผลและการสร้างแบบสอบ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์บารมี
การพิมพ์, 2525.

สมศักดิ์ สันตุเวชญ์. การประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2530.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. การประเมินผลโครงการประชุม : หลักการและการประยุกต์ใช้.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไอเดียนสโคร์, 2524.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และคณะ. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

สุภาพ วาดเขียน และอรพินธ์ โกษตา. การประเมินผลการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.

บทความ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "แนวคิดพื้นฐานในการประเมินผลการเรียน และระบบประเมินผลการเรียนอิงเกณฑ์อิงกลุ่ม." วารสารครูศาสตร์. 10(มกราคม-มิถุนายน 2524) : 56.

เอกสารอัครำเนา

ไพศาล หวังพานิช. "เอกสารประกอบการบรรยายการอบรมทางวิชาการ." หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา, 2529. (อัครำเนา).

อาชีวศึกษา, กรม. "คู่มือปฏิบัติงานการวัดผลและประเมินผลในสถานศึกษา." กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2529. (อัครำเนา).

อาชีวศึกษา, กรม. "ปีแห่งคุณภาพอาชีวศึกษา 2530 ของกรมอาชีวศึกษา." กรุงเทพมหานคร : กรมอาชีวศึกษา, 2530. (อัครำเนา).

วิทยานิพนธ์

กาญจนา วัฒนสุนทร. "การสร้างแบบสอบถามอิงเกณฑ์วิชาคณิตศาสตร์." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

บุญทวี วิทยาคุณ. "การศึกษาเชิงประเมินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2529 ของครูโรงเรียนรัฐบาล และครูโรงเรียนเอกชน เขตการศึกษา 11." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.

- ประทีน พงษ์อิศรวานันท์. "การศึกษาเชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาว่าด้วยการประเมิณผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- ปองจิต อ่อนเผ่า. "ปัญหาการวัดและประเมิณผลการสอนการเรียนวิชาภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- พรรคเพ็ญ ทนกล้า. "ปัญหาการวัดและประเมิณผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- วรรณิ์ เคียวสุรินทร์. "ความคิดเห็นของครูอาชีพศึกษาต่อการวัดและประเมิณผลการศึกษาในปัจจุบัน พ.ศ. 2519." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมชาย ธรรมโกศล. "ปัญหาการวัดผลวิชาผลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาผลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- สิรินทร สุนทรากิวัฒน์. "ปัญหาการประเมิณผลการเรียนการสอนของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- สุนทร บำเรอราช. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับระบบการวัดและประเมิณผลของวิทยาลัยครูในภาคกลาง." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- สุนีย์ รังวอน. "ปัญหาการวัดและประเมิณผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

สุมาลี จันทร์ชโล. "การติดตามผลการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521." วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Books

- Benjamin S. Bloom, J. Thomas Hastings and George F. Madaus. Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Co., Inc., 1971.
- Gronlund, Norman E. Measurement and Evaluation in Teaching. 3d ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1976.
- Guilbert Sax. "Standardized Tests in Evaluation. "in Evaluation in Education Current Application. pp. 255-257. Edited by W. James Popham. Los Angeles : University of California, 1974.
- Guilford, J.P. Psychometric Methods. 2d ed. New York : McGraw-Hill Company, Inc., 1954.
- Julian C. Stanley and Kenneth D. Hopkins. Educational and Psychological Measurement and Evaluation. 5 th ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1972.
- Marshall, John Clark and Hales, Loyde Wesley. Classroom Test Construction. California : Addison Wesley Publishing, 1971.
- Mehrens, William A. Readings in Measurement and Evaluation in Education and Psychology. New York : Holt Rinehart and Winston. Inc., 1976.

Mehrens, William A., and Lehmann, Irvin J. Measurement and Evaluation in Education and Psychology. 2d ed. New York : Holt Rinehart and Winston 1978.

Stevens, S. S. Mathematics, Measurement and Psychophysics. In S. S. Stevens (ed.), Handbook of Experiment Psychology. New York : John Wiley & Sons. Inc. 1951.

Tyler, Leona E. Tests and Measurements. 2d ed. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1971.

Yamane, Taro. Statistics; An Introductory Analysis. 2d ed. New York, Harper, 1970.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ทำการตรวจแบบสอบและแบบสอบถาม

1. อาจารย์ ธงชัย สุวัฒน์เมฆินทร์ ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
2. อาจารย์ ดร. วราพรรณ น้อยสุวรรณ ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
3. อาจารย์ พัชรี สว่างทรัพย์ ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
4. อาจารย์กฤษณีย์ อุทุมพร ศึกษานิเทศก์ กรมอาชีวศึกษา
5. อาจารย์ คณิต ไช่มุกด์ นิลิตปริญญาเอก สาขาการวัดและประเมินผล
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. อาจารย์ สรารัญ มีแจ้ง นิลิตปริญญาเอก สาขาการวัดและประเมินผล
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7. อาจารย์ เสนอ ภิรมจิตรห้อง นิลิตปริญญาเอก สาขาการวัดและประเมินผล
การศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ข.

รายชื่อวิทยาลัย เกษตรกรรมที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1. วิทยาลัย เกษตรกรรมสตุล
2. วิทยาลัย เกษตรกรรมพัทลุง
3. วิทยาลัย เกษตรกรรมศรีสะเกษ
4. วิทยาลัย เกษตรกรรมกระบี่
5. วิทยาลัย เกษตรกรรมนครศรีธรรมราช
6. วิทยาลัย เกษตรกรรมฉะเชิงเทรา
7. วิทยาลัย เกษตรกรรมชลบุรี
8. วิทยาลัย เกษตรกรรมกาญจนบุรี
9. วิทยาลัย เกษตรกรรมสิงห์บุรี
10. วิทยาลัย เกษตรกรรมชัยนาท
11. วิทยาลัย เกษตรกรรมตาก
12. วิทยาลัย เกษตรกรรมพิจิตร
13. วิทยาลัย เกษตรกรรมนครสวรรค์
14. วิทยาลัย เกษตรกรรมเชียงใหม่
15. วิทยาลัย เกษตรกรรมชัยภูมิ
16. วิทยาลัย เกษตรกรรมศรีสะเกษ
17. วิทยาลัย เกษตรกรรมบุรีรัมย์
18. วิทยาลัย เกษตรกรรมนครราชสีมา
19. วิทยาลัย เกษตรกรรมขอนแก่น

ภาคผนวก ค

คำอธิบายระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

หลักการในการประเมินผลการเรียน

ระเบียบฯ ในหมวดนี้มีกำหนดไว้ 4 ข้อ คือ ข้อ 7, 8, 9 และ 10 มีหลักการสำคัญดังนี้

ข้อ 7 ให้สถานศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมินผลการเรียน

เนื่องจากหลักการประเมินผลในปัจจุบัน มุ่งพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนจะต้องเป็นไปโดยรอบด้าน ทั้งด้าน ความรู้ ความคิด (Cognitive Domain) ด้านความรู้สึก (Affective Domain) และด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ฉะนั้นในการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้พัฒนาไปตามจุดประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดไว้หรือไม่ ผู้ตรวจสอบจำเป็นต้องอยู่ใกล้ชิดกับผู้เรียน และเฝ้าสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนมาโดยตลอด และในการประเมินผลนั้นต้องใช้เครื่องมือวัดให้ตรงจุดประสงค์ ดังนั้นผู้ที่ทำหน้าที่ได้ดีที่สุดคือ ครูผู้สอน ระเบียบนี้จึงให้สถานศึกษาเป็นผู้ประเมินผลการเรียน

ข้อ 8 ให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชาตามระบบหน่วยกิต จำนวนหน่วยกิต ของแต่ละรายวิชาให้ถือตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรแบ่งการเรียนเป็นรายวิชา และใช้ระบบหน่วยกิต โดยถือว่า การเรียนภาคทฤษฎีใช้เวลา 2 คาบเรียน ใน 1 สัปดาห์คือ 1 ภาคเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต การเรียนภาคปฏิบัติใช้เวลา 4-6 คาบเรียน ใน 1 สัปดาห์คือภาคเรียน มีค่า 1 หน่วยกิต (ยกเว้นรายวิชาในกลุ่มวิชาพลศึกษา กลุ่มวิชาลูกเสือวิสามัญ และองค์การวิชาชีพ รายวิชาพิมพ์ดีดไทย 1-4 พิมพ์ดีดอังกฤษ 1-4) เมื่อสิ้นภาคเรียนมีการประเมินผลการเรียนได้ - ตก ในแต่ละรายวิชา ถ้าประเมินผลว่าสอบได้รายวิชานั้นแล้วนำจำนวนคาบเรียนของรายวิชานั้นสะสมไว้เพื่อให้ได้ไม่ต่ำกว่า 4,580 คาบเรียน (รวมกิจกรรมอีก 220 คาบเรียน) จึงจะถือว่าจบหลักสูตร ส่วนหน่วยกิตใช้ในการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ข้อ ๑ ให้มีการประเมินผลการเรียนทั้งระหว่างภาคเรียนและปลายภาคเรียน การประเมินผล การเรียนให้ใช้วิธีวัดผลวิธีหนึ่งวิธีใด หรือหลาย ๆ วิธีผสมกัน

อัตราส่วนของการประเมินผลระหว่างภาคเรียนกับปลายภาคเรียน ให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนด

การประเมินผลการเรียนเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและต่อเนื่องกับการเรียนการสอน ระเบียบจรรยาบรรณให้มิตั้งการประเมินผลระหว่างเรียน และปลายภาคเรียน

การประเมินผลระหว่างเรียนคือ การประเมินผลความสามารถของนักเรียนตาม จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ตั้งแต่เริ่มต้นในรายวิชานั้น โดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมว่านักเรียนมีความรู้ความสามารถที่จะเรียนรายวิชา ใหม่ บทเรียน หรือหน่วยเรียนใหม่นั้นหรือไม่ ถ้าไม่พอ ครูผู้สอนควรได้สอนซ่อมเสริมให้
2. เพื่อศึกษาว่านักเรียนบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ เพียงใด หากพบว่า มี ข้อบกพร่องตรงใด จะได้นำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนของนักเรียน เป็น รายบุคคลหรือกลุ่ม และพัฒนาวิธีการสอนของครูต่อไปด้วย
3. เพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินผลเป็นส่วนประกอบในการตัดสินความสามารถ ของนักเรียน ให้เหมาะสมถูกต้องยิ่งขึ้น

การประเมินผลปลายภาคเรียนคือ การประเมินผลเมื่อสิ้นการสอนในแต่ละรายวิชา โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบผลการเรียนทั้งหมดในรายวิชาว่ามีความสามารถระดับใด

การที่ระบุว่า การประเมินผลการเรียนให้ใช้วิธีวัดผลวิธีหนึ่งวิธีใด หรือหลาย ๆ วิธี ผสมกันนั้น เป็นการย้าให้รู้ว่า จะต้องมีการวัดผลก่อนการประเมินผล เสมอ ส่วนที่จะใช้วิธี วัดผลอย่างไรบ้าง ครูผู้สอนพิจารณาความเหมาะสม เพราะการจะให้ได้ผลจากการวัดนั้น สามารถทำได้หลายวิธีการด้วยกัน

อัตราส่วนของการประเมินผลนั้นได้กำหนดไว้ว่า ให้สถานศึกษาเป็นผู้กำหนดเพราะ สถานศึกษาย่อมทราบดีว่า ความเหมาะสมความพร้อมของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานใด (ในทางปฏิบัติในปัจจุบันมักจะมีการกำหนดเกณฑ์ร่วมกันโดยกลุ่มสถานศึกษา เพื่อให้มีมาตรฐาน โกล้เคียงกัน) เมื่อกำหนดหรือมีข้อตกลงร่วมกันแล้ว ควรจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร และ

ประกาศให้สมาชิกถือปฏิบัติตาม โดยทั่ว ๆ ไป จะกำหนดอัตราส่วนของการประเมินผลระหว่าง
ภาคกับปลายภาคเรียน ดังนี้

วิชาที่เรียนเฉพาะทฤษฎีอย่างเดียว	60 : 40
วิชาที่เรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ	70 : 30
วิชาที่เรียนเฉพาะปฏิบัติอย่างเดียว	80 : 20

ข้อ 10 ให้กรมอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ร่วมกับสถานศึกษาใน
 สังกัด ดำเนินการส่งเสริมคุณภาพและควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การจัดให้มีกลุ่มสถานศึกษา การจัดการประชุม อบรม สัมมนา การกำหนดนโยบาย
 ต่าง ๆ ของกรมอาชีวศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ให้สถานศึกษาปฏิบัติ
 เป็นการส่งเสริมคุณภาพการอาชีวศึกษา การกำหนดมาตรฐานครุภัณฑ์ ห้องเรียน สถานที่ฝึกงาน
 การจัดให้มีสถานศึกษาดีเด่น ฯลฯ เป็นการควบคุมมาตรฐานการอาชีวศึกษาทั้งสิ้น สถานศึกษา
 จะต้องให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา การจัดการและบริหารงาน
 การเรียนการสอน การจัดระบบงานและให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลและควบคุมการปฏิบัติงาน
 ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

วิธีการประเมินผลการเรียน

ในหมวดนี้มีข้อกำหนดไว้ 8 ข้อ คือ 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17 และ 18
 มีรายละเอียด ดังนี้

ข้อ 11 การประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

- (1) ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
- (2) ให้มีการประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ และงานที่มอบ
 หมายให้นักเรียน โดยให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาที่เรียน

ระเบียบข้อนี้ย้าให้เห็นว่า การประเมินผลการเรียนระหว่างภาคเรียนนั้นเป็นการ
 ประเมินเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ดังนั้นก่อนที่จะเริ่มลงมือสอนในแต่ละรายวิชา ควร
 จะได้มีการประเมินผลก่อนเรียน เพื่อดูพื้นฐานและประสบการณ์เดิมของนักเรียนว่าจำเป็นจะต้อง

จัดการซ่อมเสริมให้หรือไม่

ในการสอน ผู้สอนจะต้องกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมและมีเนื้อหาที่จะเรียนของแต่ละรายวิชาไว้ให้ชัดเจน เพื่อจะได้ตรวจสอบหรือประเมินผลได้ว่าผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์นั้นแล้วหรือยัง เรียนรู้ได้ครบถ้วนทุกจุดประสงค์และเนื้อหาที่กำหนดไว้หรือไม่ ในการประเมินนั้นต้องประเมินกิจกรรมทุกชั้นตอนที่ได้มอบหมายให้ทำ ไม่ว่าจะ เป็นเนื้อหาภาคทฤษฎี ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ หรืองานที่มอบหมายให้ไปกระทำ ตลอดจนการประเมินด้านเจตคติของนักเรียน

ข้อ 12 การประเมินผลปลายภาคเรียน ให้ปฏิบัติดังนี้

(1) ประเมินผลการเรียนทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ และงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ โดยให้ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชาตลอดภาคเรียน

(2) การประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ให้นำผลการประเมินระหว่างภาคเรียนรวมกับผลการประเมินปลายภาคเรียนตามอัตราส่วนที่สถานศึกษากำหนด

ในการประเมินผลปลายภาคเรียนนั้น เป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนทั้งรายวิชาจึงต้องประเมินผลจากทั้ง ภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ และงานที่มอบหมายให้ทำโดยครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาของรายวิชา (ที่สำคัญ ๆ) ที่เรียนมาตลอดทั้งภาคเรียน

เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชาใน 1 ภาคเรียน (10 สัปดาห์) จะต้องมีการตัดสินผลการเรียน โดยนำผลการประเมินระหว่างภาค ขารวม กับผลการประเมินปลายภาคเรียน ตามอัตราส่วนที่ได้กำหนดไว้แล้วจึงตัดสินออกมาเป็นระดับผลการเรียน

คะแนนดิบที่ได้จากการวัดผลระหว่างภาคหรือปลายภาค ไม่ว่าจะ ได้มาจากการวัดภาคทฤษฎี หรือ ภาคปฏิบัติ ควรแปลงให้เป็นคะแนนมาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งเสียก่อน แล้วจึงนำมารวมกัน (ยกเว้นในกรณีผู้เรียนมีจำนวนน้อย)

คะแนนมาตรฐาน หรือ ระดับผลการเรียน ระหว่างเรียน ถ้ามีมากกว่า 1 ครั้ง ให้รวมกัน แล้วหารด้วยจำนวนครั้งที่สอน (ก็ครายเฉลี่ย) เสียก่อน

คะแนนงานหรือคะแนนทดสอบที่เป็นคะแนนดิบ ควรแปลงเป็นคะแนนมาตรฐาน T ปกติหรือคะแนนมาตรฐานอย่างอื่นก่อน จึงนำไปบวก ลบ คูณ หาร กัน จะได้เป็นคะแนนมาตรฐาน

ของรายวิชานั้น ของผู้เรียนทุกคน จากนั้นจึงนำไปประเมินตัดสิน

ไม่ควรตัดสินผล

จากคะแนนดิบ

ข้อ 13 ให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ในแต่ละรายวิชาดังต่อไปนี้

- | | | |
|---|---------|------------------------------------|
| 4 | หมายถึง | ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมาก |
| 3 | หมายถึง | ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี |
| 2 | หมายถึง | ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง |
| 1 | หมายถึง | ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด |
| 0 | หมายถึง | ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก) |

เมื่อสถานศึกษากำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมของแต่ละรายวิชาไว้แล้ว ในการประเมินผล สถานศึกษาจะต้องกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำสุดที่ถือว่าสอบได้ ถ้าทำได้ไม่ถึงเกณฑ์นั้น ถือว่าผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก) เกณฑ์เหล่านี้ ควรบอกให้ผู้เรียนรู้ตัวตั้งแต่ต้นภาคเรียน เพื่อจะได้พยายามทำให้ผลการประเมินระหว่างภาคมีค่าใกล้เคียงกับเกณฑ์ขั้นต่ำ อันจะทำให้ผลการเรียนสูงกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด

ผู้ประเมินผลการเรียนจะกำหนดค่าผลการเรียนออกเป็นกี่ระดับ เช่น 5, 4 หรือ 3 ระดับ ต้องใช้วิจารณ์ด้วยคุณธรรมอันสูงยิ่ง แล้วแปลงค่าเหล่านั้นให้เป็นตัวเลข 4, 3, 2, 1 หรือ 0

การประเมินผลการเรียนดังกล่าวใช้หลักการอิงกลุ่ม โดยถือเอาความสามารถหรือผลจากกลุ่มนั้น ๆ เป็นเกณฑ์ เพราะฉะนั้น การที่กำหนดให้ระดับ 4 หมายถึง ผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมากนั้น ต้องเข้าใจว่า ดีมาก เฉพาะในกลุ่มนั้นเท่านั้นเอง คนที่มีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีมากของกลุ่มหนึ่ง อาจมีผลการเรียนต่ำกว่าหรือเท่ากัน หรือสูงกว่า ผลการเรียนของคนที่อยู่ในเกณฑ์ดีมากของอีกกลุ่มหนึ่งก็ได้

ดังนั้นเพื่อเป็นการควบคุมคุณภาพการเรียนของนักเรียนให้ได้มาตรฐาน สถานศึกษาจะให้ระดับผลการเรียนโดยใช้หลักการอิงเกณฑ์ก็ได้ โดยอิงเกณฑ์จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และควรใช้ในการประเมินผลระหว่างภาค เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ส่วนการ ตัดสินผลการเรียน ควรใช้หลักการอิงกลุ่ม เพราะถูกต้องตามหลักธรรมชาติมากที่สุด แต่

ถ้าจะใช้การอิงเกณฑ์ต้องแน่ใจว่า ผลการวัดในทุกด้าน รวมทั้งข้อสอบที่ใช้ในการวัดถูกต้อง สมบูรณ์ และได้เกณฑ์มาตรฐาน

14. อธิบายความหมายของตัวอักษรที่กำหนดขึ้นใช้ในการประเมินผล

ในกรณีที่ไม่สามารถจะประเมินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนเป็นตัวเลขได้ เช่น ในข้อ 13 ได้มีการกำหนดตัวอักษรแทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

ข.ร. หมายถึง ขาดเรียน ไม่มีสิทธิ์สอบปลายภาคเรียน เนื่องจากมีเวลาเรียนต่ำกว่าร้อยละ 80 โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย

ข.ส. หมายถึง ขาดสอบปลายภาคเรียน โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่ใช่เหตุสุดวิสัย

ถ.ล. หมายถึง ขอดอนรายวิชาภายหลังกำหนด โดยสถานศึกษาพิจารณาแล้ว เห็นว่าไม่มีเหตุผลสมควร

ถ.น. หมายถึง ขอดอนรายวิชาภายในกำหนด

ถ.พ. หมายถึง ถูกส่งพักการเรียนในระหว่างที่มีการสอบปลายภาคเรียน

ท. หมายถึง ทุจริตในการสอบหรืองานที่มอบหมายให้ทำ

ข.ส. หมายถึง ไม่สมบูรณ์ เนื่องจากไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคเรียน และหรือไม่ส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของการเรียนตามกำหนดด้วยเหตุจำเป็นอันสุดวิสัย

ข.ท. หมายถึง ไม่สามารถเข้าสอบทดแทนการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชาที่ไม่ได้สอบภาคปลาย เพราะเหตุสุดวิสัยในภาคเรียนถัดไป

ข.ค. หมายถึง การเรียนโดยไม่นับจำนวนคาบเรียน มารวมเป็นผลการสอบและสอบผ่าน

ม.ค. หมายถึง การเรียนโดยไม่นับจำนวนคาบเรียน มารวมเป็นการสอบ และได้ระดับผลการเรียนเป็น 0 หรือไม่ได้ทำการประเมินผลการเรียนด้วยเหตุผลใด ๆ ก็ตาม

ในการลง รบ. 1 นั้น ให้ใช้ตัวอักษรข้างต้นในช่องระดับผลการเรียนได้เลย สำหรับรายวิชาที่ตัดดินผลออกมาแล้วเป็นตัวอักษร

ข้อ 15 อธิบายถึงกรณีที่ให้คัดลอกผลการเรียนเป็นระดับ 0 (ศูนย์) เฉพาะรายวิชา

การคัดลอกผลการเรียนเป็น 0 (ศูนย์) เฉพาะรายวิชานั้น หมายถึง การนำ 0 มาคูณจำนวนหน่วยกิตเพื่อหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กำหนดไว้ดังนี้

- (1) มีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก)
- (2) ข.ร.
- (3) ข.ส.
- (4) ถ.ล.
- (5) ถ.พ.
- (6) ม.ท.

ข้อ 16 อธิบายถึงการพิจารณาโทษตามสถานความผิดเนื่องจากการทำการทุจริต หรือส่งเจตนาทุจริตในการสอบหรืองานที่มอบหมายให้ทำในรายวิชา

ในกรณีที่นักเรียนทำการทุจริตหรือส่งเจตนาทุจริตในการสอบหรืองานที่มอบหมายให้ทำ เช่น คัดลอกคำตอบของเพื่อน หรือขโมยงานของเพื่อนมาส่ง เป็นต้นนั้น สามารถพิจารณาโทษตามสถานความผิดได้ ดังนี้

1) ทำการทุจริตหรือส่งเจตนาทุจริตไม่ร้ายแรง เช่น ลอกงานเพื่อนมาส่ง ไม่ได้ทำงานที่ครูผู้สอนมอบหมายให้ทำด้วยตนเอง ให้คะแนน 0 (ศูนย์) เฉพาะครั้งนั้นก็เพื่อให้นักเรียนได้เห็นผลของการลงโทษ แต่ยังมีโอกาสแก้ตัวและปรับตัวโดยถือเป็นการตกในส่วนนั้น ดังนั้นเมื่อมีการรวมคะแนนทั้งหมดเพื่อประเมิน จะมีคะแนนที่ได้จากผลงานหรือผลการสอบครั้งอื่นมาใช้ในการตัดสินผล

2) ให้ได้ระดับผลการเรียนเป็น 0 (ศูนย์) ในรายวิชานั้น ในกรณีนี้ถือว่าเป็นการลงโทษโดยปรับตกทั้งรายวิชา ต้องเรียนซ้ำในรายวิชานั้นใหม่

3) ให้ได้ระดับผลการเรียนเป็น 0 (ศูนย์) ในรายวิชานั้น และตัดคะแนนความประพฤติตาม ระเบียบว่าด้วยการตัดคะแนนความประพฤติที่สถานศึกษากำหนด

ในกรณีนี้ ถือว่าเป็นการลงโทษในกรณีร้ายแรง นอกจากจะปรับตกในรายวิชานั้น เช่น (2) แล้ว ยังตัดคะแนนความประพฤติซึ่งอาจมีผลต่อเนื่องไปถึงรายวิชาหรือผลอย่างอื่นอีกด้วย

ในการตัดสินลงโทษตามข้อนี้ เป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะเป็นผู้พิจารณาความผิด ขนาดโทษ ควรลงโทษหนักเบาอย่างไร แต่อย่างไรก็ตาม ควรได้มีการสอบสวนให้ได้ผลของความผิดชัดแจ้ง เสียก่อนจะตัดสินลงโทษ เพื่อความยุติธรรมและไม่ให้บั่นทอนกำลังใจของผู้เรียน ที่ไม่ได้กระทำความผิดจริง

ข้อ 17 อธิบายถึงการคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ซึ่งมีหลักปฏิบัติดังนี้

(1) ให้เอาผลบวกของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา กับระดับผลการเรียนหารด้วยผลบวกของจำนวนหน่วยกิตของแต่ละรายวิชา คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

สรุปได้ว่า

$$\text{ค่าระดับคะแนนเฉลี่ย} = \frac{\text{ผลบวก(หน่วยกิต} \times \text{ระดับผลการเรียน)}}{\text{ผลบวกของหน่วยกิต}}$$

คิดทศนิยมสองตำแหน่งไม่ปัดเศษ

(2) รายวิชาที่นำมารวมคิดหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยคือ รายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 4, 3, 2, 1 หรือ 0 (ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ - ตก) จากตัวอักษรที่ค้ำออกมาเป็น 0 (ศูนย์) เว้นแต่ รายวิชาที่ เรียนซ้ำ เรียนแทน หรือสอบแก้ตัว การนับหน่วยกิตมาเป็นตัวหารให้นับ เพียงครั้งเดียว

(3) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ย กำหนดให้ทั้ง 2 ประเภท คือ

ก. ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยประจำภาคเรียน คำนวณจากรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 4, 3, 2, 1 และ 0 ในแต่ละภาคเรียน

ข. ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คำนวณจากรายวิชาที่เรียนทั้งหมดที่ได้ระดับผลการเรียน 4, 3, 2, 1 และ 0 โดยจะเริ่มคำนวณตั้งแต่สองภาคเรียนขึ้นไป

ข้อ 18 อธิบายถึงหลักในการปฏิบัติในกรณีที่มีผู้เรียนได้ ม.ศ.

การให้ระดับผลการเรียนเป็นตัวอักษร ม.ศ. นั้น มีวิธีปฏิบัติที่แตกต่างกันในกรณีของการให้ ม.ศ. เนื่องจากไม่ได้เข้าสอบปลายภาคเรียน กับกรณีของการให้ ม.ศ. เนื่องจากไม่สามารถส่งงานอันเป็นส่วนประกอบของรายวิชาตามกำหนด ดังนี้

1) ในกรณีของการสอบ จะต้องมีการสอบทดแทนการสอบปลายภาคเรียนภายในภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้า หากพ้นกำหนดนี้ให้ถือว่าไม่สามารถเข้าสอบทดแทน (ม.ท.)

2) ในกรณีของการส่งงานไม่ครบ ต้องส่งงานนั้นให้สมบูรณ์ภายในภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้า หากพ้นกำหนดนี้ให้สถานศึกษาทำการตัดสินผลการเรียน (ให้ระดับผลการเรียน)

การจะให้ ม.ศ. กับนักเรียนคนใด ถือว่าเป็นเรื่องสำคัญ ระเบียบจึงกำหนดว่าให้ผู้สอน รายงานให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบทุกราย ทั้งนี้เพื่อป้องกันการกระทำไม่ถูกต้องตามที่กำหนดไว้ในระเบียบ และเพื่อป้องกันการช่วยเหลือกันโดยไม่มีเหตุผลถูกต้องสมควร

สำหรับการกำหนดว่า ภายในภาคเรียนถัดไปเป็นอย่างช้านั้น เป็นการกำหนดเส้นตายว่าจะเกินกำหนดนั้นไม่ได้ถ้ามีเหตุจำเป็นที่จะต้องยืดเวลาของการพิจารณาออกไป อย่างไรก็ตามสถานศึกษาควรจะได้รับคำเนิการเปลี่ยน ม.ศ. เป็นผลการตัดสินอย่างอื่นให้เสร็จสิ้นโดยเร็วที่สุด เพราะอาจมีผลกระทบต่อการเรียนรายวิชาอื่น การหันสภาพของนักเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ระเบียบในหมวดนี้ มีกำหนดไว้ 7 ข้อ คือ ข้อ 19, 20, 21, 22, 23, 24 และ 25 มีหลักการสำคัญ ดังนี้

ข้อ 19 อธิบายถึง การตัดสินผลการเรียนว่าให้ตัดสินเป็นรายวิชา

การตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชานี้เป็นไปตามหลักการของการประเมินผล ที่กำหนดให้ประเมินผลการเรียนเป็นรายวิชา การกำหนดระดับผลการเรียนของแต่ละรายวิชา จึงเป็นอิสระไม่ขึ้นอยู่กับรายวิชาอื่น รายวิชาที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 1 ขึ้นไป ถือว่าสอบได้และนับจำนวนคาบเรียนของรายวิชานั้น เป็นจำนวนคาบเรียนสะสม

เมื่อได้มีการประเมินผลการเรียนเป็นระดับ 0 (จากตัวเลข ตัวอักษร) แล้ว มีวิธีปฏิบัติดังนี้

เมื่อประเมินผลการเรียนแล้ว ปรากฏว่า ได้ 0 เพราะผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำ (ตก) ให้สถานศึกษากำหนดเวลาที่เหมาะสม ให้สอบแก้ตัว (การสอบแก้ตัวให้ระดับผล

การเรียนได้ไม่เกิน 1 และสอบแก้ตัวได้เพียง 1 ครั้ง) ถ้าสอบแก้ตัวไม่ผ่าน หากเป็น รายวิชาบังคับที่กำหนดให้เรียน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น หากเป็นรายวิชาเลือกจะเรียนซ้ำหรือ เรียนรายวิชาอื่นแทนก็ได้

สำหรับผลการเรียนที่ให้เป็นตัวอักษร และแปลค่าออกมาได้เป็น 0 คือ ข.ร. ข.ส., อ.ล., อ.พ., ม.ท., ท ไม่ให้สอบแก้ตัว ให้เรียนซ้ำ ถ้าเป็นรายวิชาบังคับ เรียนซ้ำหรือเลือกเรียนรายวิชาอื่นแทน ถ้าเป็นวิชาเลือก

ข้อ 20 การตัดสินผลการเรียนว่าจบหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรประกอบด้วยรายวิชาต่าง ๆ 3 หมวดด้วยกัน คือ หมวดวิชา พื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือก ในแต่ละหมวดวิชาจะกำหนดจำนวนคาบเรียนที่จะต้องเรียนให้ครบตามโครงสร้างที่กำหนดไว้ของแต่ละประเภทวิชา ซึ่งจะแตกต่างกันออกไปตาม ความต้องการและความจำเป็นของแต่ละประเภทวิชา เช่น ประเภทวิชาเกษตรกรรม หมวด วิชาพื้นฐานกำหนดไว้ 1,140 คาบเรียน หมวดวิชาชีพกำหนดไว้ 960 คาบเรียน และหมวด วิชาเลือก 2,480 คาบเรียน ประเภทวิชาคหกรรม หมวดวิชาพื้นฐานกำหนดไว้ 1,220 คาบเรียน หมวดวิชาชีพกำหนดไว้ 1,170 คาบเรียน และหมวดวิชาเลือก 2,190 คาบเรียน แต่ถึงจะมีการกำหนดที่แตกต่างกันอย่างไรก็ตาม ผู้ที่จะจบหลักสูตรทุกประเภทวิชาจะต้องสอบได้ รายวิชาทั้ง 3 หมวด รวมกันให้ได้จำนวนคาบไม่น้อยกว่า 4,580 คาบเรียน และผ่านกิจกรรม ชมรมไม่น้อยกว่า 220 คาบเรียน

ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00 และได้เข้าร่วมชมรมอย่างน้อย 1 ชมรม ตลอดเวลาที่อยู่ในสถานศึกษา โดยมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 ของเวลาที่จัดกิจกรรมในแต่ละภาคเรียน

ข้อ 21 ให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียนและการจบหลักสูตร

ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับการที่กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่และรับผิดชอบในการประเมิน ผลการเรียน จึงให้หัวหน้าสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการเรียน และการจบหลักสูตร ดังนั้น การประเมินผลการเรียนของนักเรียนจะกระทำได้อคือ เมื่อหัวหน้าสถานศึกษาลงนามอนุมัติผลการ เรียนแล้ว

ข้อ 22 อธิบายเรื่องของการเรียนเพื่อสอบปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น

การเรียนเพื่อสอบปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น (regrade) จะทำได้ เฉพาะรายวิชาที่ได้ระดับผลการเรียน 1 เท่านั้น

การเรียนในกรณีนี้จะทำเมื่อใดก็ได้ ไม่จำเป็นต้องรอให้นักเรียนเรียนครบทุกรายวิชา (12 ภาคเรียน) การอนุญาตให้มีการเรียนเพื่อสอบปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้น มีวัตถุประสงค์เพื่อให้โอกาสแก่ตัวและช่วยเหลือนักเรียน ไม่ให้ต้องหันสภาพเพราะผลการเรียน ฉะนั้นถ้านักเรียนคนใดมีแนวโน้มว่าจะต้องหันสภาพเพราะผลการเรียน สถานศึกษาควรจัดให้เรียนเสียถ้าสามารถจะทำได้

การนับจำนวนคาบเรียนสะสมนับเพียงครั้งเดียว ถ้าเป็นการเรียนซ้ำ ถ้าเป็นการเรียนแทนให้นับของรายวิชาที่เรียนแทนรายวิชาเดิม และจะนับต่อเมื่อได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2 ขึ้นไปเท่านั้น แต่ถ้าได้ระดับผลการเรียนเป็น 0 ให้ได้ 1 ตามเดิม ยกเว้นในกรณีทุจริตปรับคกทั้งรายวิชา

ข้อ 23 การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยของการเรียนเพื่อสอบปรับค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้สูงขึ้นมีหลักปฏิบัติดังต่อไปนี้

การคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม คิดเพียงครั้งเดียว (ทั้งผลคูณของหน่วยกิตกับระดับผลการเรียนที่นำมารวมกัน และจำนวนหน่วยกิตที่นำมาเป็นตัวหาร) ถ้าเป็นรายวิชาที่เรียนแทน ให้นำผลที่ได้จากการเรียนแทนไปคิดแทนรายวิชาเดิม การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในกรณีนี้ จะทำต่อเมื่อได้ระดับผลการเรียน ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป เท่านั้น

ข้อ 24 อธิบายถึงข้อกำหนดการหันสภาพเพราะผลการเรียน ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาว่าจะให้เรียนต่อไปหรือให้หันสภาพ โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ

1. เมื่อลงทะเบียนเรียนครบ 4 ภาคเรียน และสอบแก้ตัวแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.50

2. เมื่อลงทะเบียนเรียนครบ 8 ภาคเรียน และสอบแก้ตัวแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.75

3. เมื่อลงทะเบียนเรียนครบ 12 ภาคเรียน และสอบแก้ตัวแล้ว ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.90

ข้อ 25 อธิบายถึงการพ้นสภาพเมื่อเรียนจนครบระยะเวลาที่กำหนดให้สามารถเรียนได้

ให้สถานศึกษาเป็นผู้พิจารณาว่าควรให้พ้นสภาพหรือให้เรียนต่อไป เมื่อให้เวลาเรียนเพิ่มขึ้นอีก 4 ภาคเรียน จากกำหนดระยะเวลาที่ใช้เรียนตามปกติคือ 12 ภาคเรียน เป็น 16 ภาคเรียน แต่ยังไม่สามารถจบหลักสูตรตามเกณฑ์ที่กำหนด หลังจากหักภาคเรียนที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนออกแล้ว



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

- 1) แบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

แบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม 3 ตอน ขอความกรุณาท่านได้โปรดทำให้ครบทุกตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตาม สภาพความเป็นจริง

1. ท่านสอนวิชาในคณะใด

- | | |
|--------------------------------------|---|
| <input type="radio"/> คณะวิชาพื้นฐาน | <input type="radio"/> คณะธุรกิจ เกษตร |
| <input type="radio"/> คณะสัตวศาสตร์ | <input type="radio"/> คณะอุตสาหกรรม เกษตร |
| <input type="radio"/> คณะพืชศาสตร์ | <input type="radio"/> อื่น ๆ |
| <input type="radio"/> คณะช่าง เกษตร | |

2. วุฒิสองสุดที่ได้รับ.....วิชาเอกหรือแผนกวิชา.....

3. ท่านเคยเรียนวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือไม่

- เคย ไม่เคย

4. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาหรือไม่

- เคย ไม่เคย

5. ท่านเคยอ่านระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 หรือไม่

- เคย ไม่เคย

6. ท่านเคยได้รับการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติตามระเบียบฯ การประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 หรือไม่

- เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 วิธีการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พ.ศ. 2530

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติอยู่มากที่สุด

1. การปฏิบัติก่อนการสอน

1.1 ท่านเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมก่อนสอนหรือไม่

เขียนทุกบท เขียนบางบท

ไม่ได้เขียน (ถ้าท่านตอบข้อนี้ ให้ข้ามไปทำข้อ 1.3 ค่ะ)

1.2 ในกรณีที่ท่านเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมท่านเขียนอย่างไร

เขียนอย่างละเอียดชัดเจนทุกบท เขียนอย่างละเอียดเป็นบางบท

เขียนอย่างคร่าว ๆ พอเข้าใจเอง

1.3 ท่านเตรียมการสอนหรือไม่

เตรียมทุกบท เตรียมบางบท

ไม่ได้เตรียม

1.4 ในกรณีที่ท่านเตรียมการสอน ท่านเตรียมจากสิ่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

เตรียมโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

เตรียมจากเนื้อหาในบทเรียน

เตรียมจากคู่มือแบบเรียน

อื่น ๆ โปรดระบุ.....

1.5 ท่านบอกจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้นักเรียนทราบทุกบทเรียนหรือไม่

บอกทุกบท บอกเป็นบางบท

ไม่ได้บอก

1.6 ก่อนที่ท่านจะสอน ท่านได้บอกกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติในรายวิชาของท่าน

(เช่น สอบก็ครั้ง สอบอะไรบ้าง งานที่ต้องทำมีกี่ชิ้น) หรือไม่

บอกทุกครั้ง บอกเป็นบางครั้ง

ไม่ได้บอก

- 1.7 ท่านบอกเกณฑ์ขั้นต่ำสุดของการผ่านในรายวิชาที่ท่านสอนให้นักเรียนทราบหรือไม่
- บอกทุกครั้ง บอกเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้บอก
- 1.8 ท่านประเมินผลก่อนสอนหรือไม่
- ประเมินทุกครั้ง ประเมินบางครั้ง
- ไม่ได้ประเมิน (ถ้าท่านตอบข้อนี้ให้ข้ามไปทำข้อ 2.1 ค่ะ)
- 1.9 ในกรณีที่ท่านประเมินผลก่อนสอน ท่านประเมินด้วยวิธีใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ให้ตอบปากเปล่า ให้ทำแบบทดสอบ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 1.10 ถ้าท่านได้ประเมินผลก่อนสอน ท่านได้นำผลที่ได้ไปปฏิบัติอย่างไรบ้าง
- 1).....
- 2).....
- 3).....

2. การประเมินผลระหว่างภาคเรียน

- 2.1 ท่านประเมินผลการเรียนการสอนเป็นระยะหรือไม่
- ประเมินทุกเรื่องที่เรียน ประเมินบ้างบางเรื่อง
- ไม่ได้ประเมิน
- 2.2 ท่านประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนหรือไม่
- ประเมินทุกเรื่องที่เรียน ประเมินบ้างบางเรื่อง
- ไม่ได้ประเมิน (ถ้าท่านตอบข้อนี้ให้ข้ามไปทำข้อ 2.5 ค่ะ)
- 2.3 ในกรณีที่ท่านประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน ท่านประเมินจากสิ่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- การตรวจแบบฝึกหัด การอภิปรายซักถามระหว่างเรียน
- การทดสอบ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

- 2.4 ท่านนำผลที่ได้จากการประเมินผล เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนไปปฏิบัติอย่างไร
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ปรับปรุงวิธีสอนใหม่ เก็บ เป็นคะแนนดิบไว้รวมปลายภาค
- จัดการสอนซ่อม เสริมนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์
- 2.5 ท่านได้ทำการประเมินผลพฤติกรรมการเรียนรู้ระดับใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ความรู้ความจำ ความเข้าใจ
- การนำไปใช้ การวิเคราะห์
- การสังเคราะห์ การประเมินค่า
- 2.6 ท่านประเมินผลระหว่างภาค (เพื่อเก็บคะแนนไว้รวมปลายภาค) ก็ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน
- 3 ครั้ง 2 ครั้ง
- 1 ครั้ง อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.7 ในการประเมินผลระหว่างภาคเรียนท่านประเมินจากสิ่งใดมากที่สุด
- เนื้อหาตามหลักสูตร เนื้อหาจากหนังสือที่กำหนด
- จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.8 ท่านประเมินผลระหว่างภาคเรียนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ใช้การสังเกต ให้ทำแบบทดสอบย่อย
- ให้ทำแบบฝึกหัดหรือมอบหมายงานให้ทำ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.9 เมื่อท่านประเมินผลระหว่างภาคเรียนแล้ว ท่านบอกผลให้นักเรียนทราบหรือไม่
- บอกทุกครั้ง บอกบางครั้ง
- ไม่ได้บอก
- 2.10 เมื่อท่านประเมินผลการเรียนการสอนโดยการทดสอบหรือให้ทำแบบฝึกหัดแล้ว ท่านได้เฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบหรือไม่
- เฉลยทุกครั้ง เฉลยบางครั้ง
- ไม่ได้เฉลย

- 2.11 หลังจากประเมินผลระหว่างภาคแล้ว ถ้ามีนักเรียนตก ท่านได้สอนซ่อมเสริมหรือไม่
- สอนทุกครั้ง สอนบางครั้ง
- ไม่ได้สอน
- 2.12 ถ้าท่านสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่ตกท่านสอนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- สอนพร้อมกันในห้อง สอนเป็นกลุ่มย่อย
- สอนเป็นการส่วนตัว อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.13 ท่านได้ประเมินผลพฤติกรรมการบ้าน เจตคติของนักเรียนหรือไม่
- ประเมินผลทุกครั้งที่มีการสอน ประเมินผลเป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ประเมินผล (ถ้าท่านตอบข้อนี้ให้ข้ามไปทำข้อ 3.1 ต่อไป)
- 2.14 ท่านประเมินผลพฤติกรรมการบ้าน เจตคติโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ใช้แบบสอบถาม ใช้การสังเกต
- ใช้แบบสำรวจรายการ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 2.15 เมื่อท่านประเมินผลแล้วพบพฤติกรรมการบ้าน เจตคติที่ไม่เหมาะสมของนักเรียนท่านได้มีการปรับแก้พฤติกรรมนั้น ๆ หรือไม่
- ปรับแก้ทุกครั้งที่พบ ปรับแก้เป็นบางครั้ง
- ไม่ได้ปรับแก้

3. การประเมินผลปลายภาคเรียน

- 3.1 ท่านประเมินผลปลายภาคเรียนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ให้ทำแบบทดสอบ มอบหมายงานให้ทำ
- ทดสอบภาคปฏิบัติ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
- 3.2 ท่านใช้วิธีตัดเกรดอย่างไร
- ตัด เกรดจากคะแนนดิบโดยกำหนดช่วงคะแนนเอง
- ตัด เกรดจากคะแนนดิบตาม เกณฑ์ที่กระทรวงกำหนด
- เปลี่ยนคะแนนดิบ เป็นคะแนนที่ก่อนตัด เกรด
- อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พ.ศ. 2530

คำชี้แจง โปรดพิจารณาปัญหาในแต่ละข้อ แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างท้ายข้อความ
ตามความมากน้อยของปัญหาที่ท่านประสบจริงในการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
การเรียน เพียงช่องเดียวในแต่ละข้อ

ตัวอย่างการตอบคำถาม

ข้อที่	สภาพปัญหา	ระดับของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ขาดบุคคลที่จะให้คำแนะนำปรึกษาในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียน					✓

คำอธิบาย เมื่อท่านพิจารณาข้อ 0 แล้วท่านเห็นว่าข้อความ 0 มีสภาพความเป็นปัญหาอยู่ใน
ระดับ น้อยที่สุด ท่านจึงเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง น้อยที่สุด

ข้อที่	สภาพปัญหา	ความมากน้อยของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	ขาดความรู้เรื่องระเบียบการประเมินผล การเรียนตามที่กระทรวงกำหนด					
2.	การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
3.	การประเมินผลก่อนเรียน เพื่อดูพื้นฐานความรู้ เดิมของนักเรียน					
4.	วิธีการประเมินผลเพื่อปรับปรุงการเรียน การสอน (Formative Evaluation)					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ความมากน้อยของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5.	วิธีการประเมินผลแบบรวมสรุป					
6.	การประเมินผลด้านทฤษฎี					
7.	การประเมินผลด้านปฏิบัติ					
8.	การประเมินผลด้านเจตคติ จริยธรรม					
9.	การวัดและประเมินผลการเรียนตาม จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม					
10.	วิธีการวัดและประเมินผลแบบอิงเกณฑ์					
11.	การเลือกวิธีวัดผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาและ พฤติกรรมที่ต้องการวัด					
12.	การสร้างข้อสอบให้มีคุณภาพดี สามารถวัด ได้ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่กำหนด					
13.	การสอนซ่อมเสริมภายหลังการประเมินผล ระหว่างภาค					
14.	การคัดเกรด					
15.	การกำหนดเวลาเรียนจะต้องไม่น้อยกว่า 80% ของเวลาเรียนทั้งหมดจึงจะมีสิทธิ์ เข้าสอบในแต่ละวิชา					
16.	การให้ตัวเลข "4" "3" "2" "1" "0" ตามเกณฑ์ที่กระทรวงกำหนดเพื่อแสดงระดับ ผลการเรียนที่มีเงื่อนไข					
17.	การให้อักษร "ข.ร." "ข.ส." "ข.ศ." "ข.ท." "ข.ค." แสดงผลการเรียนที่มี เงื่อนไข					

ข้อที่	สภาพปัญหา	ความมากน้อยของปัญหา				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
18.	การแก้ บ.ส.					
19.	การจัดสอบแก้ตัวให้นักเรียนภายในภาค เรียนถัดไป เป็นอย่างช้า					
20.	การวัดและประเมินผลแบบอิงกลุ่ม					
21.	การวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ					
22.	การตัดสินผลการเรียนโดยนำคะแนนระหว่าง ภาคมารวมกับคะแนนปลายภาค					
23.	การตัดสินผลการเรียนโดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2) แบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

คำชี้แจง แบบสอบความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนประกอบด้วยคำถาม 30 ข้อ โปรดอ่านคำถามในแต่ละข้อให้เข้าใจ แล้วเขียน ล้อมรอบตัวเลขที่อยู่หน้าข้อความที่ท่านเห็นว่าเป็นคำถามที่ดีที่สุดเพียงข้อเดียว และขอความกรุณาท่านได้โปรดตอบคำถามให้ตรงตามความรู้ที่ท่านมีอยู่ให้ครบทุกข้อ ซึ่งการตอบคำถามนี้จะไม่เกิดผลเสียใด ๆ ต่อตัวท่าน และวิทยาลัยของท่าน ข้อมูลที่ได้จะใช้เฉพาะในการวิจัย เพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เท่านั้น

ความรู้เกี่ยวกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. การเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมควรเขียนในรูป
 - 1) เจื่อนไข
 - 2) สถานการณ์
 - 3) ความประหลาด
 - 4) คำกริยาที่แสดงการกระทำ
2. คำกริยาใดไม่ควรใช้ในการเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 1) จำแนก
 - 2) เข้าใจ
 - 3) สร้าง
 - 4) เปรียบเทียบ
3. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - 1) บอกคุณสมบัติของน้ำได้
 - 2) อ่านคำทุกคำในเนื้อเรื่องได้
 - 3) เข้าใจกระบวนการสังเคราะห์แสง
 - 4) เปรียบเทียบลักษณะของพืชมีดอกชนิดต่าง ๆ ได้
4. จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมข้อใดที่มีครบทั้งสถานการณ์ พฤติกรรมที่คาดหวัง และเกณฑ์
 - 1) ครูผู้สอนสามารถเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมได้ถูกต้อง
 - 2) หลังจากอ่านเรื่องที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้องทุกข้อ
 - 3) เมื่อกำหนดปัญหาบางกลบเศษส่วนจำนวน 10 ข้อมาให้ นักเรียนสามารถแก้ปัญหา คำตอบได้ถูกต้อง
 - 4) นักเรียนสามารถเล่นเทนนิสประเภทเดี่ยวได้ โดยเคลื่อนไหวได้ถูกต้องทั้งเกมรุกและเกมรับ

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน

5. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลก่อนเรียนคือข้อใด
- 1) เพื่อค้นหาวิธีสอนที่เหมาะสม
 - 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 3) เพื่อค้นหาว่านักศึกษามีความรู้ความสามารถในเรื่องที่เคยเรียนไปแล้วทั้งหมดเพียงใด
 - 4) เพื่อค้นหาว่านักศึกษามีความรู้ความสามารถในเรื่องที่จำเป็นสำหรับการเรียนเพียงใด
6. การประเมินผลก่อนเรียนควรปฏิบัติเมื่อใด
- 1) ต้นปีการศึกษา
 - 2) ก่อนการสอนทุกครั้ง
 - 3) ก่อนสอนบทเรียนใหม่แต่ละบท
 - 4) ก่อนสอนในแต่ละภาคเรียน
7. ข้อใดไม่ใช่จุดประสงค์ของการประเมินผลระหว่างภาคเรียน
- 1) เพื่อดูความรู้พื้นฐานของนักศึกษา
 - 2) เพื่อดูว่านักศึกษามรรลจุดประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - 3) เพื่อพิจารณาระดับผลการเรียนของนักศึกษาในรายวิชานั้น ๆ
 - 4) เพื่อใช้ข้อมูลจากการประเมินเป็นส่วนประกอบ ในการตัดสินความสามารถของนักศึกษา
8. ถ้าท่านจะออกข้อสอบวัดผลระหว่างภาค ท้ายยึดถือสิ่งใดเป็นหลักสำคัญในการออกข้อสอบ
- 1) เนื้อหาที่สอน
 - 2) กิจกรรมที่สอน
 - 3) ความคิดรวบยอด
 - 4) จุดประสงค์ของการสอน
9. ข้อใดคือจุดประสงค์สำคัญของการประเมินผลปลายภาคเรียน
- 1) เพื่อตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา
 - 2) เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ตัดสินการเลื่อนชั้น
 - 3) เพื่อตัดสินผลการเรียนในแต่ละเรื่อง
 - 4) เพื่อจัดเนื้อหาให้เหมาะสมในภาคเรียนถัดไป

10. ข้อใดเป็นแนวคิดของการวัดและประเมินแบบอิงเกณฑ์

- 1) เป็นการวัดและประเมินโดยนำคะแนนมา เปรียบ เทียบกับคะแนนที่กำหนด
- 2) เป็นการวัดและประเมินโดยนำคะแนนมา เปรียบ เทียบกับคะแนนของคนอื่นที่สอบ
- 3) เป็นการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับการคัดเลือกและแข่งขัน
- 4) เป็นการวัดและประเมินโดย เสนอคะแนนในรูปคะแนนมาตรฐาน

11. ข้อใดเป็นแนวคิดของการวัดและประเมินแบบอิงกลุ่ม

- 1) เป็นการวัดและประเมินโดยการนำคะแนนมา เปรียบ เทียบกับคะแนนที่กำหนด
- 2) เป็นการวัดและประเมินโดยนำคะแนนมา เปรียบ เทียบกับคะแนนของคนอื่นที่สอบ
- 3) เป็นการวัดและประเมินที่เหมาะสมกับการคัดเลือกและแข่งขัน
- 4) เป็นการวัดและประเมินโดย เสนอคะแนนในรูปคะแนนมาตรฐาน

12. ข้อใดเป็นการประเมินผลแบบอิงกลุ่ม

- 1) สุมาลีเป็นนักเรียนที่เรียนเก่งที่สุดของห้อง
- 2) เขาตอบข้อสอบแบบเลือกตอบชนิด 5 ตัวเลือกของวิชาวิทยาศาสตร์ถูก 95 %
- 3) ท่านได้ครูช่วยสอน 1 คน ท่านต้องการนักเรียนที่เรียนอ่อนจำนวน 10 คน เพื่อให้ครูช่วยสอน สอนพิเศษให้
- 4) ถูกทั้งข้อ 1 และ 3.

13. การวัดภาคปฏิบัติมีสิ่งที่จะตรวจสอบเกี่ยวกับเรื่องใด

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) คุณภาพของงาน | 2) ระยะเวลาในการทำงาน |
| 3) กระบวนการในการทำงาน | 4) ถูกทุกข้อ |

14. ควรใช้วิธีการใดสำหรับวัดกระบวนการทำงานของนักเรียน

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) ทดสอบ | 2) สังเกต |
| 3) สัมภาษณ์ | 4) ตรวจสอบผลงาน |

15. ข้อใดคือความหมายของการประเมิน

- 1) วรณาซึ่งน้ำหนักได้ 46 กิโลกรัม
- 2) สมพงษ์สอบวิชาคณิตศาสตร์ได้ 86 คะแนน
- 3) สมศักดิ์สอบวิชาภาษาอังกฤษได้ดีกว่าภาษาไทย
- 4) ข้อสอบทุติยภาษาอังฤษมีระดับความยากอยู่ระหว่าง 0.25 - 0.75

16. ครูจิมมีกำหนดคะแนนงานระหว่างภาคกับคะแนนสอบปลายภาคเป็น 50 : 50 (กลางภาค 50 % ปลายภาค 50 %) เมื่อสอบปลายภาคเสร็จ ครูจิมมีจะหาคะแนนรวมได้อย่างไร จึงจะก่อให้เกิดความยุติธรรมมากที่สุด

1) คะแนนรวม = คะแนนระหว่างภาค + คะแนนปลายภาค

2) T รวม = T ระหว่างภาค + T ปลายภาค

3) T รวม = $T \frac{\text{ระหว่างภาค} + \text{ปลายภาค}}{2}$

4) T รวม = $\frac{50(T \text{ ระหว่างภาค}) + 50(T \text{ ปลายภาค})}{10}$

17. ครูหฤทัยจะให้ระดับคะแนนนักเรียนโดยใช้คะแนนมาตรฐาน เมื่อแปลงคะแนนของนักเรียนทั้งหมดให้เป็นคะแนน T แล้วปรากฏว่าคะแนนสูงสุดคือ T 75 คะแนนต่ำสุดคือ T 26 ครูหฤทัยจะให้ระดับคะแนน 5 ระดับคือ 0, 1, 2, 3 และ 4 ผู้ที่ได้ระดับคะแนน 4 ต้องได้คะแนนเท่าไร

1) ได้คะแนนตั้งแต่ T 60 ขึ้นไป

2) ได้คะแนนตั้งแต่ T 64 ขึ้นไป

3) ได้คะแนนตั้งแต่ T 66 ขึ้นไป

4) ได้คะแนนระหว่าง T 64 ถึง T 75

ความรู้เกี่ยวกับการเขียนข้อสอบและการวิเคราะห์ข้อสอบ

18. ในการเขียนข้อสอบความรู้ในเรื่องใดที่ควรจะมีมากที่สุด

1) จิตวิทยาการศึกษา

2) หลักของการสร้างแบบสอบ

3) วัตถุประสงค์ทางการศึกษา

4) เนื้อหาวิชาที่สร้างเป็นข้อคำถาม

19. สิ่งสำคัญที่สุดที่ต้องคำนึงถึงในการเขียนข้อสอบ คือ

1) ความเชื่อมั่น

2) ความเที่ยงตรง

3) ชนิดของข้อสอบ

4) ความยากของข้อสอบ

20. การเรียงข้อสอบควรจะเรียงในลักษณะใด

1) เริ่มจากง่ายไปยาก

2) ยากง่ายสลับกันไป

3) เริ่มจากอำนาจจำแนกต่ำไปสูง

4) อำนาจจำแนกสูงต่ำสลับกันไป

21. ข้อใดเป็นการวิเคราะห์ข้อสอบ

1) การพิจารณาข้อสอบทั้งฉบับ

2) การพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อ

- 3) การหาความเที่ยงตรงของข้อสอบแต่ละข้อ
- 4) การจำแนกประเภทของเนื้อหาของข้อสอบ
22. ถ้าผลการวิเคราะห์ข้อสอบปรากฏว่าข้อสอบข้อหนึ่งมีอำนาจจำแนกเป็นศูนย์ หมายความว่าอย่างไร
- 1) เป็นข้อสอบที่จำแนกผู้สอบไม่ได้
 - 2) เป็นข้อสอบที่คนไม่เก่งทุกคนทำได้
 - 3) เป็นข้อสอบที่สามารถลวงคนเก่งได้มากกว่าคนไม่เก่ง
 - 4) เป็นข้อสอบที่สามารถลวงคนไม่เก่งได้มากกว่าคนเก่ง
23. ข้อสอบที่มีระดับความยาก 0.90 หมายความว่าอย่างไร
- 1) ยากมาก
 - 2) ยากปานกลาง
 - 3) ง่ายมาก
 - 4) ยังสรุปไม่ได้
24. จากผลการวิเคราะห์ข้อสอบต่อไปนี้ ท่านคิดว่าข้อสอบข้อใดเป็นข้อสอบที่ดีที่สุด
- 1) มีความยาก 0.15 อำนาจจำแนก 0.27
 - 2) มีความยาก 0.50 อำนาจจำแนก -0.65
 - 3) มีความยาก 0.52 อำนาจจำแนก 0.40
 - 4) มีความยาก 0.95 อำนาจจำแนก 0.14

ความรู้เกี่ยวกับระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

พุทธศักราช 2530

25. จุดประสงค์ที่สำคัญที่สุดของการประเมินผลตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 คือ
- 1) เพื่อปรับปรุงการสอนของครู
 - 2) เพื่อปรับปรุงการเรียนของนักเรียน
 - 3) เพื่อวัดประเมินความรู้ความสามารถของนักเรียน
 - 4) เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน
26. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการประเมินผลระหว่างภาคเรียน
- 1) ประเมินเฉพาะภาคทฤษฎี
 - 2) ประเมินทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

- 3) ประเมินทั้งภาคทฤษฎีและเจตคติ
- 4) ประเมินทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ เจตคติ และงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ
27. ในกรณีที่นักเรียนสอบไม่ผ่าน การประเมินผลปลายภาคเรียน ตามระเบียบมา นักเรียนสามารถสอบแก้ตัวได้กี่ครั้ง
- 1) 1 ครั้ง
2) 2 ครั้ง
3) 3 ครั้ง
4) แล้วแต่ดุลยัตินิจของครูผู้สอน
28. ในข้อต่อไปนี ให้ได้ผลการเรียนเป็นระดับ 0 (ศูนย์) เฉพาะรายวิชา ยกเว้นข้อใด
- 1) ถ.น.
2) ถ.ล.
3) ข.ร.
4) ข.ส.
29. ข้อใดที่นักเรียนจะได้ผลการเรียนเป็นอักษร ม.ท.
- 1) ไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคเรียนด้วยเหตุจำเป็นอันสุดวิสัย
- 2) ไม่สามารถเข้าสอบปลายภาคเรียนโดยสถานศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า ไม่มีเหตุผลสมควร
- 3) ไม่ส่งงานอื่น เป็นส่วนประกอบของการเรียนทันตามกำหนดด้วยเหตุจำเป็นอันสุดวิสัย
- 4) ไม่สามารถเข้าสอบทดแทนการสอบปลายภาคเรียนของรายวิชาที่ไม่ได้สอบปลายภาคเพราะเหตุสุดวิสัยในภาคเรียนถัดไป
30. นักเรียนที่แก่ ข.ส. สามารถได้ผลการเรียนระดับใด
- 1) 0-1
2) 0-2
3) 0-3
4) 0-4

- 3) แบบสอบถามเกี่ยวกับวิธีการบริหารระเบียนกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล
การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

แบบสอบถามประกอบด้วยคำถาม 2 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ความสภาพความเป็นจริง

1. วุฒิต่างทางการศึกษาสูงสุดที่ท่านได้รับ

- ปริญญาเอก ปริญญาโท
 ปริญญาตรี ต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ท่านเคยเรียนวิชาวัดผลและประเมินผลการศึกษาหรือไม่

- เคย ไม่เคย

3. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการศึกษาหรือไม่

- เคย ไม่เคย

ตอนที่ 2 วิธีการบริหารระเบียนกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียน
ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตาม
สภาพความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ

1. ท่านได้แจกเอกสารระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2530 และคำอธิบายระเบียบฯ ให้กับครูผู้สอนหรือไม่

- แจกให้ครูทุกคน แจกให้เฉพาะหัวหน้าคณะวิชา
 แจกให้เฉพาะครูทะเบียนและวัดผล
 ไม่ได้แจก อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านได้จัดประชุมอบรมครูเพื่อให้ครูทุกคนมีความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามระเบียบฯ ได้อย่างถูกต้องหรือไม่
- ประชุมอบรมครั้งเดียว เมื่อเริ่มใช้ระเบียบ
- ประชุมอบรมภาคเรียนละครั้ง
- ไม่ได้ประชุมอบรม เพียงแต่ชี้แจงในวาระการประชุมปกติ
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ในกรณีที่ท่านจัดประชุมอบรม ท่านเชิญผู้ใดมาเป็นวิทยากร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- ศึกษานิเทศน์จากกรม
- ศึกษานิเทศก์จากศูนย์นิเทศและฝึกอบรมภาค
- ครูทะเบียนและวัดผล ครูฝ่ายวิชาการของวิทยาลัย
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
4. ท่านได้จัดประชุมชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงรายละเอียดของระเบียบฯ หรือไม่
- จัดประชุมทุกปีการศึกษา ไม่ได้จัดประชุม
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)
5. ท่านได้จัดประชุมครูเพื่อปรึกษาหารือเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบฯ และหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือไม่
- จัดประชุมปีการศึกษาละครั้ง จัดประชุมภาคเรียนละครั้ง
- ไม่ได้จัดประชุม อื่น ๆ (โปรดระบุ)
6. ท่านตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติตามระเบียบฯ ของครูผู้สอนโดยวิธีใด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)
- สอบถามจากครูทะเบียนและวัดผล สอบถามจากหัวหน้าคณะวิชา
- สอบถามจากนักเรียน อื่น ๆ (โปรดระบุ)
7. ท่านได้จัดให้มีการนิเทศครูในคณะวิชาต่าง ๆ เกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบฯ หรือไม่
- จัดปีการศึกษาละครั้ง จัดภาคเรียนละครั้ง
- ไม่ได้จัด อื่น ๆ (โปรดระบุ)

8. ถ้ามีการนิเทศครูในคณะวิชาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ใครเป็นผู้นิเทศ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 ครูฝ่ายวิชาการ ครูทะเบียนและวัดผล
 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. ท่านได้จัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้เพิ่มเติมในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนหรือไม่

- จัดมีการศึกษาละครั้ง จัด 2-3 มีการศึกษาต่อ 1 ครั้ง
 ไม่ได้จัด อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ในกรณีที่ท่านจัดอบรมครู ดังที่กล่าวในข้อ 9 ท่านเชิญใครมาเป็นวิทยากร (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- ศึกษานิเทศก์จากกรม
 ศึกษานิเทศก์จากศูนย์นิเทศและฝึกอบรมภาค
 ครูฝ่ายวิชาการของวิทยาลัย
 ครูทะเบียนและวัดผล อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. นอกเหนือจากการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น ท่านได้ดำเนินการอย่างใดอีกในอันที่จะทำให้ครูและนักเรียนในวิทยาลัยของท่าน ปฏิบัติตามระเบียบฯ ได้อย่างถูกต้อง และมีประสิทธิภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัย

ภาคผนวก จ

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. สูตรคำนวณค่าความยาก (Level of Difficulty)

$$\text{ค่าความยาก} = \frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูกทั้งสองกลุ่ม}}{\text{จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ}}$$

2. สูตรคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimization)

$$\text{ค่าอำนาจจำแนก} = \frac{\text{จำนวนผู้ตอบถูกกลุ่มสูง} - \text{จำนวนผู้ตอบถูกกลุ่มต่ำ}}{\text{จำนวนผู้ตอบถูกกลุ่มสูง (หรือกลุ่มต่ำ)}}$$

3. สูตร K - R 20 (Kuder-Richardson Formula 20)

$$r_{xx} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum pq}{S_x^2} \right)$$

เมื่อ r_{xx} แทนค่าสัมประสิทธิ์แห่งความเที่ยง n แทนจำนวนของข้อสอบ S_x^2 แทนค่าความแปรปรวนของคะแนนของผู้ถูกทดสอบทั้งหมด p แทนสัดส่วนของคนที่ยอมรับข้อสอบได้ถูกต้องในแต่ละข้อ q แทนสัดส่วนของคนที่ยอมรับผิดในแต่ละข้อ

4. สูตรคำนวณหาค่าร้อยละ

$$\text{ค่าร้อยละของรายการใด ๆ} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

5. สูตรคำนวณหาค่ามัธยฐานเลขคณิต (
- \bar{X}
-)

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ $\sum fx$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนคูณกับความถี่ของคะแนนนั้น N แทน จำนวนคะแนนทั้งหมด

6. สูตรคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum fx^2 - (\sum fx)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

f แทน ความถี่ของคะแนน

x แทน คะแนน

n แทน จำนวนข้อมูลหรือขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

7. สูตรการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t-test)

$$7.1 \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1-1)S_1^2 + (n_2-1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$7.2 \quad t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ \bar{X}_1, \bar{X}_2 แทนค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนผู้ตอบในกลุ่มที่ 1 และ 2

S_1^2, S_2^2 แทนความแปรปรวนของคะแนนผู้ตอบในกลุ่มที่ 1 และ 2

n_1, n_2 แทนจำนวนผู้ตอบในกลุ่มที่ 1 และ 2

๘. สูตรคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient)

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ	r	แทนสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	$\sum X$	แทนผลรวมของคะแนนชุด X
	$\sum Y$	แทนผลรวมของคะแนนชุด Y
	$\sum X^2$	แทนผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum Y^2$	แทนผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวยกกำลังสอง
	$\sum XY$	แทนผลรวมของผลคูณระหว่าง X กับ Y
	N	แทนจำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา

๙. สูตรทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์โดยการทดสอบค่าที (t-test)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

เมื่อ	r	แทนค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้
	N	แทนจำนวนข้อมูลหรือจำนวนคน

ศูนย์วิทยพัชยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



นางชะมิตะ เบ็ญหมัด เกิดเมื่อวันที่ 8 กันยายน พ.ศ. 2502 ที่อำเภอสะเคา
จังหวัดสงขลา สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีการศึกษามัธยมศึกษาจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตสงขลา เมื่อมีการศึกษา 2525 เข้าศึกษาต่อในสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในมีการศึกษา 2529 ปัจจุบัน
รับราชการในตำแหน่ง อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยเกษตรกรรมราธิวาส จังหวัดนราธิวาส



ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย