

การศึกษาเชิงประ เหมินการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา



นางชะบิตะ เบ็ญหมัด

ศูนย์วิทยุทรัพยากร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2531

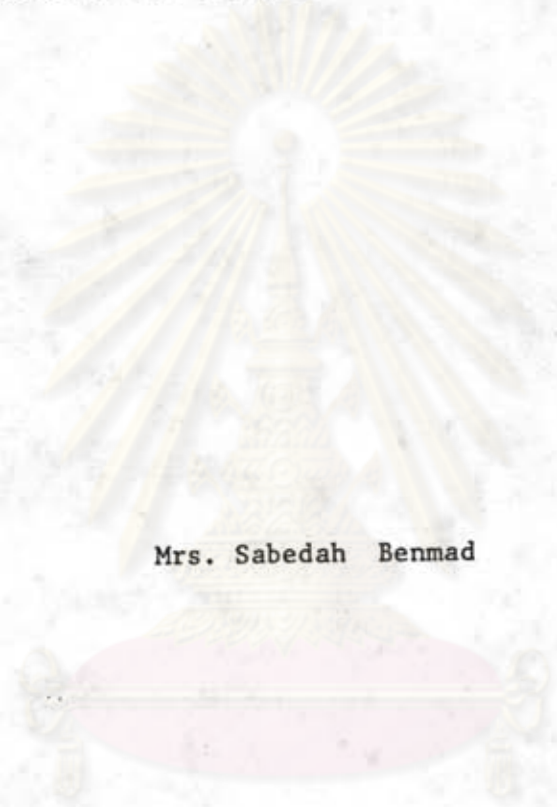
ISBN 974-569-613-7

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

015926

T 17507598

AN EVALUATIVE STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE
REGULATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION ON STUDENTS LEARNING
EVALUATION ACCORDING TO THE CURRICULUM OF VOCATIONAL EDUCATION
CERTIFICATE B.E. 2530 IN AGRICULTURAL COLLEGES UNDER THE
JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION



Mrs. Sabedah Benmad

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education
Department of Educational Research
Graduate School
Chulalongkorn University

1988

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเชิงประเพณีการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช
2530 ในวิทยาลัยเกษตรกรรม สังกัดกรมอาชีวศึกษา

โดย นางชะนิตะ เบ็ญหมัด
ภาควิชา วิจัยการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร. ถาวร วัชรากัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภาพ วาดเทียน)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. วรณา ปุระนโศติ)



ชื่อบริษัท : บริษัทศึกษาเชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ
ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ใน
วิทยาลัยเกษตรกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษา (AN EVALUATIVE STUDY OF THE
IMPLEMENTATION OF THE REGULATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION ON
STUDENTS LEARNING EVALUATION ACCORDING TO THE CURRICULUM OF
VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE B.E. 2530 IN AGRICULTURAL COLLEGES
UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION)

อ. ที่ปรึกษา : ดร. ทวีวัฒน์ ปิทยานนท์, 142 หน้า.

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาเชิงประเมิณการปฏิบัติตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย
การประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 ในวิทยาลัยเกษตรกรรม
สังกัดกรมอาชีวศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นครูและผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรกรรม จำนวน 315 คน เครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามและแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณหาค่าร้อยละ
ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และหาค่าสหสัมพันธ์ ผลการวิจัยพบว่า


1. ครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญมีความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนค่อนข้างน้อย แต่ครูสอนวิชาสามัญระดับความรู้สูงกว่าครูสอนวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. ครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ได้ถูกต้องค่อนข้างมาก และครูสอนวิชาชีพกับครูสอนวิชาสามัญปฏิบัติได้ถูกต้องไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ในระดับปานกลาง และครูสอนวิชาชีพกับครูสอนวิชาสามัญปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน การปฏิบัติ และปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบของครูสอนวิชาชีพ ไม่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่ในกลุ่มของครูสอนวิชาสามัญและกลุ่มของครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญ ความรู้และการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กับปัญหาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. ผู้บริหารในวิทยาลัยเกษตรกรรมส่วนใหญ่แจกเอกสารระเบียบการประเมินผลการเรียนและคำอธิบายระเบียบให้ครูทุกคน และส่วนใหญ่จัดประชุมครูและนักเรียน เพื่อให้ความรู้ในเรื่องระเบียบการประเมินผลทุกปีการศึกษาและภาคเรียนละครั้ง ส่วนการจัดประชุมเพื่อให้ความรู้ในเรื่องการวัดและประเมินผลแก่ครูผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ได้จัด

ภาควิชา วิจัยการศึกษา

สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา

ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิติ 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



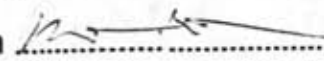
SABEDAH BENMAD : AN EVALUATIVE STUDY OF THE IMPLEMENTATION OF THE REGULATION OF THE MINISTRY OF EDUCATION ON STUDENTS LEARNING EVALUATION ACCORDING TO THE CURRICULUM OF VOCATIONAL EDUCATION CERTIFICATE B.E. 2530 IN AGRICULTURAL COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF THE DEPARTMENT OF VOCATIONAL EDUCATION. THESIS ADVISOR : TAVEEVAT PITAYANON, Ph.D. 142 P.

The purpose of this research was to conduct an evaluative study of the implementation of the Regulation of the Ministry of Education on students learning evaluation according to the curriculum of Vocational Education Certificate B.E.2530 in Agricultural Colleges under the jurisdiction of the Department of Vocational Education. The sample included 315 teachers and administrators in Agricultural Colleges. The achievement test and questionnaire constructed by the researcher were used to collect data. Percentages, arithmetic means, standard deviations, t-test and Pearson Product Moment Correlation Coefficient were employed in the analysis of the data. Results were as follow:

1. Vocational and academic teachers had little knowledge concerning educational measurement and evaluation but the academic teachers had significantly more knowledge than the vocational teachers at the .05 level.
2. Vocational and academic teachers had rather more correctly implemented the regulation on students learning evaluation according to the curriculum of Vocational Education Certificate B.E. 2530 and there was no significantly different at the .05 level between these two groups.
3. Vocational and academic teacher had problems in implemented the regulation on students learning evaluation according to the curriculum of Vocational Education Certificate B.E. 2530 at the medium level and the problems of vocational teachers were not significantly different from those of the academic teachers at the .05 level.
4. Knowledge concerning educational measurement and evaluation, the implementation and the problems in implementation of the vocational teachers were not significantly correlated with each other at the .05 level but in group of the academic teachers and in group of the vocational and academic teachers the knowledge and the implementation were significantly correlated with the problems at the .05 level.
5. Most of administrators in Agricultural Colleges had given the documents of regulation on students learning evaluation to all the teachers and set the conference among the teachers and students in order to give them the knowledge about the regulations every academic year and once a semester. But most of them hadn't set conference for giving the teachers the knowledge about educational measurement and evaluation.

ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
สาขาวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา
ปีการศึกษา 2531

ลายมือชื่อนิสิต 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาในการทำวิจัยที่ได้ให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ วัคผล' 29 ทุก ๆ คนที่คอยให้กำลังใจ และมีส่วนร่วมในความสำเร็จของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ โดยเฉพาะ คุณอัจฉริยา ปราบอรพิท้าย ที่ช่วยเหลือในด้านโปรแกรมคอมพิวเตอร์ คุณกัลญา เอื้อจิตติโกศา ที่ช่วยตรวจและแก้ไขบทคัดย่อภาษาอังกฤษ

ขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้ทุนอุดหนุนการวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจ และให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ครูอาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอบพระคุณ คุณสุรเชษฐ์ เบ็ญหมัด ผู้ซึ่งให้ทุกอย่างแก่ผู้วิจัยเสมอมา จวบจนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ชะบี๊ะ เบ็ญหมัด

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
ความไม่สมบูรณ์ของการวิจัย	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	7
2 วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	9
ความหมายของการวัดและประเมินผล	9
สาระสำคัญของระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530	11
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียน	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	35
ประชากร	35
กลุ่มตัวอย่างและวิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่าง	36
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
การวิเคราะห์ข้อมูล	42

	หน้า
บทที่	
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	45
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	88
สรุปผลการวิจัย	89
อภิปรายผล	96
ข้อเสนอแนะ	99
บรรณานุกรม	102
ภาคผนวก	107
ประวัติผู้เขียน	142

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนวิทยาลัย เกษตรกรรมสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เปิดสอนในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ผู้บริหาร และครู	35
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูในแต่ละภาค	37
3	จำนวนวิทยาลัย เกษตรกรรมและจำนวนครูที่สุ่มได้ในแต่ละภาค	37
4	ร้อยละของวุฒิครูและผู้บริหาร	46
5	ร้อยละของครูและผู้บริหารในการเรียนวิชาการวัดและประเมินผล	47
6	ร้อยละของครูและผู้บริหารในการรับการอบรมเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล	47
7	ร้อยละของครูที่อ่านระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530	48
8	ร้อยละของครูที่ได้รับการประชุมชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบการ ประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530	49
9	ค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนความรู้ของครูตามเนื้อหาที่ทำการวัด จำแนก ตามประเภทวิชาที่สอน และประสบการณ์ในการเรียนวิชาการวัดและ ประเมินผล	50
10	การเปรียบเทียบระดับความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ระหว่างครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ ในการเรียนวิชาการวัดและประเมินผล	51
11	การเปรียบเทียบระดับความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ระหว่างครูที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนวิชาการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน	52
12	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ระหว่างครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญ จำแนกตามประสบการณ์ ในการเรียนวิชาการวัดและประเมินผล	53

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผล การเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ระหว่างครูที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนวิชาการวัดและประเมินผล จำแนกตามประเภทวิชาที่สอน	54
14	ร้อยละของครูในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 การปฏิบัติก่อนการ สอน จำแนกตามประเภทการดำเนินการเรียนวิชาการวัดและประเมินผล และประเภทวิชาที่สอน	55
15	ร้อยละของครูในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 การประเมินผล ระหว่างภาคเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินการเรียนวิชาการวัด และประเมินผล และประเภทวิชาที่สอน	61
16	ร้อยละของครูในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตาม หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 การประเมินผล ปลายภาคเรียน จำแนกตามประเภทการดำเนินการเรียนวิชาการวัดและ ประเมินผล และประเภทวิชาที่สอน	69
17	การเปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการ เรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ระหว่าง ครูสอนวิชาชีพและครูสอนวิชาสามัญ	71
18	การเปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ของครูสอนวิชา ชีระหว่างครูสอนวิชาชีพที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนวิชาการวัดและ ประเมินผล	75

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	การเปรียบเทียบปัญหาในการปฏิบัติตามระเบียบการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ของครูสอนวิชา สามัญ ระหว่างครูสอนวิชาสามัญที่เคยเรียนและไม่เคยเรียนวิชาการวัด และประเมินผล	78
20	ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การปฏิบัติ และปัญหา ของครูสอนวิชา ชีพ	81
21	ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การปฏิบัติ และปัญหา ของครูสอนวิชา สามัญ	81
22	ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ การปฏิบัติ และปัญหาของครูสอนวิชาชีพ และครูสอนวิชาสามัญ	82
23	ร้อยละของวิธีการบริหารระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2530 ของผู้บริหาร	83

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย