



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- งามพิศ สัตย์สงวน. การวิจัยทางมานุษยวิทยา ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร 2535, 263 หน้า
- นวลละออ สุภาพล. ทฤษฎีบุคลิกภาพ ภาควิชาจิตวิทยา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ 2527.
- นิภา นิธยาน. การปรับตัวและบุคลิกภาพ จิตวิทยาเพื่อการศึกษาและชีวิต. รอเดียนสโรตร์
กรุงเทพมหานคร 2530, 188 หน้า
- ประยูรศรี สุยะสุนานนท์. จิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยาและแนะแนว คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูจันทระเกษม 2521, 177 หน้า.
- ประสาร ทิพย์ธารา. พัฒนาการและการปรับตัวของวัยรุ่น ภาควิชาการแนะแนวและ
จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ม.ป.ป., 167 หน้า
- พจนานุกรมศัพท์สังคมวิทยา อังกฤษ - ไทย ฉบับบัณฑิตยสถาน พิมพ์ครั้งที่ 2 อมรินทร์
พรินต์กรู๊ป จำกัด กรุงเทพฯ 2532
- สมชาย ธีธชนกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น พิมพ์ 2526, 192 หน้า
- สุณีย์ ธีรดาการ. จิตวิทยาพัฒนาการ ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนคร กรุงเทพฯ 2523.
- สุพัตรา สุภาพ. ปัญหาสังคม พิมพ์ครั้งที่ 4 ไทยวัฒนาพานิช 2523, 238 หน้า
- _____ . สังคมวิทยา พิมพ์ครั้งที่ 10 ไทยวัฒนาพานิช 2531, 152 หน้า
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ และคณะ. สุขภาพจิตเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 3 แผนกเอกสารการพิมพ์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญโลก 2520.

รายงาน

กองสงเคราะห์เด็กและวัยรุ่น กรมประชาสงเคราะห์ กระทรวงมหาดไทย, รายงานการฝึกอบรม เรื่อง การจัดกลุ่มสังคมในสถานสงเคราะห์เด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ กรมประชาสงเคราะห์, 2525.

____. ทำเนียบผลงานวิชาการทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ กรมประชาสงเคราะห์ 2530.

____. รายงานประจำปี 2533, กรุงเทพฯ กรมประชาสงเคราะห์, 2533.

____. รายงานประจำปี 2534, กรุงเทพฯ กรมประชาสงเคราะห์, 2534

เกรียงศักดิ์ ไทยคุรุพันธ์. รายงานผลการวิจัย สภาพ สาเหตุการถูกทอดทิ้งและปัญหาของเด็กกำพร้าและเด็กยากจน วัดสระแก้ว อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง, ม.ป.พ., 2531.

วันนี้อย วาสิกะสิน. รายงานการวิจัยเสริมหลักสูตรเรื่องการสังคมสงเคราะห์กับปัญหา มารदानอกสมรส. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528.

สำหรับ จิตตินันท์. เด็กกำพร้า. เอกสารวิชาการของมูลนิธิสงเคราะห์เด็กของ สภาภชาชาติไทย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ยูนิคัฟลิเคชั่น, 2527.

บัญชา ชูตระกูล. โครงการศึกษาสาเหตุ ลักษณะพฤติกรรมเบี่ยงเบนและการปรับตัวของเด็กอายุ 11 - 17 ปี ณ สถานสงเคราะห์เด็กชายบ้านปากเกร็ด กรุงเทพฯ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520

อารี ศรีทองสุข. รายงานผลการศึกษาพฤติกรรมและการปรับตัวของเด็กวัย 6-17 ปี ณ สถานสงเคราะห์เด็กหญิงบ้านราชวิถี มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2520

วารสาร

จินตนา นนทะเปารยะ. "แนวทางและการมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือและพัฒนาเด็กกำพร้า." นิตยสารการประชาสงเคราะห์ 30 (พฤษภาคม - มิถุนายน 2530)

มนธิรา อินทร์อร่าม. "1 เมษายน วันดอกกรักบาน." หนังสือพิมพ์แนวหน้า (29 มีนาคม 2530) : 7

- เลิศพร ภาระกุล "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนในประเทศไทย" เยาวชนไทย
หน้า 1 - 21 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516
- สุชาดา จักรพิสูทธิ์ "เด็กก้นครัวเสี่ยงเพรียกของอนาคตและวันนี้ของวัดสระแก้ว",
สารคดี, ปีที่ 2, ฉบับที่ 24 (ก.พ., 30), 80

วิทยานิพนธ์

- นิภาพร จินดาวัฒน์. "ความสัมพันธ์ระหว่างความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนกับความสามารถในการปรับตัวในสังคม" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2512
- ณอมศรี อินทนนท์. "การศึกษาสุขภาพจิตและพฤติกรรมกล้าแสดงออกของวัยรุ่นที่อยู่ในสิ่งแวดล้อมแตกต่างกัน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530
- บังอร ชูพงศ์. "การศึกษาสภาพปัญหาที่ส่งผลต่อการปรับตัวของนักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521
- ประคอง ประสิทธิ์พร. "ความสัมพันธ์ระหว่างปฏิสัมพันธ์ของครูและนักเรียนในด้าน การเรียนการสอนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปรับตัวของนักเรียน" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519
- พวงสร้อย วรกุล. "การเปรียบเทียบสภาพปัญหาในการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครและสงขลา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522
- ภาณี แสนเจริญ. "การปรับตัวของผู้ย้ายถิ่นสตรีในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527
- ยุพิน นิสัยนต์. "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและกิจกรรมในวิทยาลัยของนักศึกษา ป.กศ. ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2514 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำของวิทยาลัยครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2515

- วิมล หาญตระกูล. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองของเด็กกัมพูชา." วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วิภารัตน์ วรชัยกิจ. "แนวทางการจัดบริการสังคมแก่เด็กกัมพูชาที่มีปัญหาด้านพัฒนาการ :
ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กก่อนอายุแรกเกิด-5 ปี" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2531.
- อาทิตย์ นวลศรี. "การปรับตัวของผู้ย้ายถิ่นในกรุงเทพมหานคร" กรณีศึกษาชุมชนแออัด
เชื้อเพลิงพัฒนา วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528
- อารี ทองทัฬห. "การปรับตัวทางสังคมในสถานศึกษากับปัญหาสุขภาพจิตของนักเรียนชาย
และนักเรียนหญิงชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนวิทยุรุดกวิทยาคม และ
โรงเรียนเฉลิมขวัญสตรี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก" วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528
- อาณัติ บุญมาก. "เด็กกัมพูชาในสังคมปัจจุบัน" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิตมหาวิทยาลัย
ศิลปากร, 2514.
- อุบล เสถียรปภินทรณ์. "การปรับตัวทางสังคมของนักเรียนไทยมุสลิมในวิทยาลัยครูยะลา"
วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521

ภาษาอังกฤษ

- Albert H. Yee, *Social Interaction in Education settings*. Englewood
Cliffs, Prentice Hall, 1971. 468p
- Delbert Oberteuffer, *School mental education*. Newyork, Harper and
brothers, 1954. 454p
- Edward Norman Gronlund, *Sociometry in the classroom*. Newyork, Harper,
1959. 340p
- John H. Reiger and Allen J. Beegle "Intergration of rural migrants
in new setting" *Rural Sociology*. 39, 1 (1974), 42-55

- Harold W. Sernard. Mental health for classroom. Newyork, Mc Graw-Hill Book Company, 1960. 498p
- Laray Onoda, "Personality characteristics of high achieving and under achieving Japanese American sanseis," Dissertation abstracts. 35 : 7726 - a, June, 1975
- L.J.Gill, "Some non - Intellectualccorrelated of academic achievement among Maxican secondary school student," Journal of Educational Psychology. 53 : 144 - 149, March, 1962
- Linda Ann Thomson, "Role playing ability and social adjustment in children," Dissertation abstract. 29 (March 1969) : 3499
- Louis Kaplan. Mental health and Human relation in education. NewYork, Harper and brothers, 1959. 515p
- Paul A. Desena "The role of consistency in identify characteristics of three levels of achievement." The personal and guidance Journal. 43 : 145 - 149, October, 1964
- Ringness G. Taylor "Personality traits and disarepant achievement review," Journal of counseling Psychology. 11:76 - 82, July, 1964
- Robert M.H. Travers. Education measurement. The Macmillan company, Newyork, 1955. 420p
- S.Lysgard "Adjustment in a foreign society" : Norwegian Fullbright grantees vistiting The United States, International social bulletin 7(1):45 - 51, 1955.
- Thomas A. Ringness. Mental health in the school. Newyork, Random House, 1968



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุดที่ 1 สำหรับเด็กกำพร้าที่ออกไปศึกษานอกสถานสงเคราะห์

1. ชื่อ.....
2. โรงเรียน.....
3. ปัจจุบันกำลังศึกษาอยู่ชั้น.....
4. อายุ

2 ปี ถึง 6 ปี	6 ปี ถึง 11 ปี
11 ปี ถึง 13 ปี	13 ปี ถึง 15 ปี
15 ปี ถึง 18 ปี	
5. ผลการสอบไล่ในปีการศึกษา 2534 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ย.....
6. เข้ามาอยู่ในสถานสงเคราะห์แห่งนี้เป็นเวลา
7. สภาพห้องเรียน
 - ขนาดห้องเรียน
 - จำนวนโต๊ะเก้าอี้
 - แสงสว่างในห้องเรียน
 - การระบายของอากาศ
 - ความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อย
8. อุปกรณ์การเรียนการสอน
9. ห้องสมุด
 - การบริการของเจ้าหน้าที่
 - จำนวนหนังสือในห้องสมุด
 - ความทันสมัยของหนังสือ
 - ความสะดวกในการค้นคว้า
10. จำนวนวิชาเรียน
11. มีเหตุผลในการลงโทษเด็ก

12. เวลาสำหรับกิจกรรม
13. โอกาสศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน
14. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ กิจกรรม กฎระเบียบ ข้อบังคับ
15. สถานที่พักผ่อน นันทนาการ
16. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
17. เมื่อมีความไม่เข้าใจงานบทเรียนจะทำอย่างไร
18. ความรู้สึกเมื่อต้องพูดคุยกับอาจารย์ที่ปรึกษา หรืออาจารย์ที่สอนในห้องเรียน
19. การเปิดโอกาสของครูให้เด็กซักถามปัญหา ปรึกษาหารือ พูดคุยกัน
20. การเปิดโอกาสของครูให้เด็กคิดเอง ทำเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
21. ความร่วมมือในกิจกรรมของครูกับเด็ก
22. ความรู้สึกเมื่อต้องพูดคุย ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ (ที่โรงเรียน)
23. ความรู้สึกเมื่อต้องฟังความคิดเห็นของเพื่อน (ที่โรงเรียน)
24. ความรู้สึกเมื่อเพื่อน (ที่โรงเรียน) ชักชวนไปนันทนาการที่มดี เช่น อบายมุข เล่นการพนัน
สูบบุหรี่ หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ
25. ความพร้อมที่จะเป็นผู้นำหรือผู้ตามถ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อน (ที่โรงเรียน)
26. การทำงานชอบเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
27. ความรู้สึกเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศ
28. ความรู้สึกเมื่อต้องพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์
29. การเปิดโอกาสของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์ให้เด็กซักถามปัญหา ปรึกษาหารือ
พูดคุยกัน
30. การเปิดโอกาสของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์ให้เด็กคิดเอง ทำเอง แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น
31. ความร่วมมือในกิจกรรมของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์กับเด็ก
32. ความรู้สึกเมื่อต้องการพูดคุย ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ (ที่สถานสงเคราะห์)
33. ความรู้สึกเมื่อต้องฟังความคิดเห็นของเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์)

34. ความรู้สึกเมื่อเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์) ชักชวนไปบนทางที่ไม่ดี เช่น อบายมุข
เล่นการพนัน สูบกัญชา หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ
35. ความพร้อมที่จะเป็นผู้นำหรือผู้ตาม ถ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์)
36. การทำงานชอบเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
37. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะปรึกษาใคร



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถาม

ชุดที่ 2 สำหรับเด็กกำพร้าที่ฝึกวิชาชีพในสถานสงเคราะห์

1. ชื่อ.....
2. ฝึกวิชาชีพประเภท
 - ตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
 - หัตถกรรม (ผลิตภัณฑ์พื้นเมือง)
3. อายุ
 - 11 ปี ถึง 13 ปี
 - 13 ปี ถึง 15 ปี
 - 15 ปี ถึง 18 ปี
4. เข้ามาอยู่ในสถานสงเคราะห์แห่งนี้เป็นเวลา.....ปี
5. สภาพห้องเรียน
 - ขนาดของห้องเรียน
 - จำนวนโต๊ะ เก้าอี้
 - แสงสว่างในห้องเรียน
 - การระบายของอากาศ
 - ความสะอาด และความเป็นระเบียบเรียบร้อย
6. อุปกรณ์การเรียนการสอน
7. วิชาที่ฝึก
8. มีเหตุผลในการลงทะเบียนเด็ก
9. เวลาสำหรับกิจกรรม
10. โอกาสศึกษาหาความรู้นอกชั้นเรียน
11. การเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม กฎ ระเบียบ ข้อบังคับ
12. สถานที่พักผ่อน นันทนาการ
13. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

14. เมื่อมีความเข้าใจงานบทเรียนจะทำอย่างไร
15. ความรู้สึกเมื่อต้องพูดคุยกับอาจารย์ผู้สอนวิชาชีพ
16. การเปิดโอกาสของครูให้เด็กซักถามปัญหา ปรัชญาหรือ พูดคุยกัน
17. การเปิดโอกาสของครูให้เด็กคิดเอง ทำเอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็น
18. ความร่วมมือในกิจกรรมของครูกับเด็ก
19. ความรู้สึกเมื่อต้องการพูดคุย ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ (ที่ฝึกวิชาชีพ)
20. ความรู้สึกเมื่อต้องฟังความคิดเห็นของเพื่อน (ที่ฝึกวิชาชีพ)
21. ความรู้สึกเมื่อเพื่อน (ที่ฝึกวิชาชีพ) ซักชวนไปบนทางที่ไม่ดี เช่น อบายมุข เล่นการพนัน
สูบบุหรี่ หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ
22. ความพร้อมที่จะ เป็นผู้ตามหรือผู้ตามถ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อน (ที่ฝึกวิชาชีพ)
23. การทำงานชอบเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
24. ความรู้สึกเมื่ออยู่ต่อหน้าเพื่อนต่างเพศ
25. ความรู้สึกเมื่อต้องพูดคุยกับเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์
26. การเปิดโอกาสของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์ให้เด็กซักถามปัญหา ปรัชญาหรือ
พูดคุยกัน
27. การเปิดโอกาสของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์ให้เด็กคิดเอง ทำเอง แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น
28. ความร่วมมือในกิจกรรมของเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์กับเด็ก
29. ความรู้สึกเมื่อต้องการพูดคุย ทำความรู้จักกับเพื่อนใหม่ (ที่สถานสงเคราะห์)
30. ความรู้สึกเมื่อต้องฟังความคิดเห็นของเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์)
31. ความรู้สึกเมื่อเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์) ซักชวนไปบนทางที่ไม่ดี เช่น อบายมุข
เล่นการพนัน สูบบุหรี่ หรือสิ่งเสพติดอื่น ๆ
32. ความพร้อมที่จะ เป็นผู้ตามหรือผู้ตาม ถ้าได้รับการยอมรับจากเพื่อน (ที่สถานสงเคราะห์)
33. การทำงานชอบเป็นกลุ่มหรือเดี่ยว
34. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นจะปรึกษาใคร

แบบสังเกตการณ์

รายการ
1. ความร่วมมือ
2. ความสนใจ
3. ความเร็วในการรับรู้
4. ความตั้งใจ
5. ความสามารถ
6. ความคิดริเริ่ม
7. ความถนัด (ด้าน.....)
8. ความเชื่อมั่นในตนเอง
9. ความซื่อสัตย์
10. ความรอบคอบ
11. ความเป็นผู้นำ
12. ความรับผิดชอบ
13. การใช้เหตุผลเหมาะสม
14. การตรงต่อเวลา
15. การเคารพ กฎ ระเบียบ
16. การยอมรับคำติชม
17. การปรับปรุงตนเอง (ด้าน.....)
18. มารยาทต่อบุคคลอื่นเหมาะสม
19. สภาพอารมณ์ (.....)

รายการ

20. การแต่งกาย และ อนามัยส่วนตัว

(.....)

อื่น ๆ.....



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสังเกตการณ์

รายการ
<p>ก. เจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์</p> <p>1. ทักษะคดี</p> <ul style="list-style-type: none"> - การให้ความยุติธรรมแก่เด็ก <p>2. บุคลิกภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความประพฤติ เช่น ภาษาที่ใช้ การแต่งกาย - การใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา - ความรับผิดชอบ <p>3. ความสัมพันธ์ระหว่างเจ้าหน้าที่ในสถานสงเคราะห์กับเด็ก</p> <ul style="list-style-type: none"> - ความสนใจในปัญหา ความเดือดร้อนของเด็ก - การเปิดโอกาสให้เด็กถามปัญหา - การให้ความแนะนำและช่วยแก้ปัญหา - การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง - การร่วมมือกับเด็กในการจัดกิจกรรม - การยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก
<p>4. อื่น ๆ</p>

แบบสังเกตการณ์

รายการ

ข. ครู

1. ทักษะ

- การให้ความยุติธรรมแก่เด็ก

2. บุคลิกภาพ

- ความประพฤติ เช่น ภาษาที่ใช้
การแต่งกาย
- การใช้อารมณ์ในการตัดสินปัญหา
- ความรับผิดชอบ

3. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก

- ความสนใจในปัญหา ความเดือดร้อน
ของเด็ก
- การเปิดโอกาสให้เด็กถามปัญหา
- การให้คำแนะนำและช่วยแก้ปัญหา
- การส่งเสริมให้เด็กมีความเชื่อมั่น
ในตนเอง
- การร่วมมือกับเด็กในการจัดกิจกรรม
- การยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก

4. อื่น ๆ



5108

ประวัติผู้เขียน

นางสาวฐิติรักษ์ วิเศษศิลปานนท์ เกิดเมื่อวันที่ 17 สิงหาคม 2510 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์ สาขาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา จากมหาวิทยาลัยพายัพ
เมื่อปีการศึกษา 2531

เข้าศึกษาระดับปริญญาโทคณะรัฐศาสตร์ ภาควิชาสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา สาขา
สังคมวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2533



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย