

การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน  
โปรแกรมวิชานิติศาสตร์ในวิทยาลัยครู



นายทศพร วรณทอง

ศูนย์วิจัยทรัพยากร

วิทยานพนธ์เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
ภาควิชาอุดมศึกษา

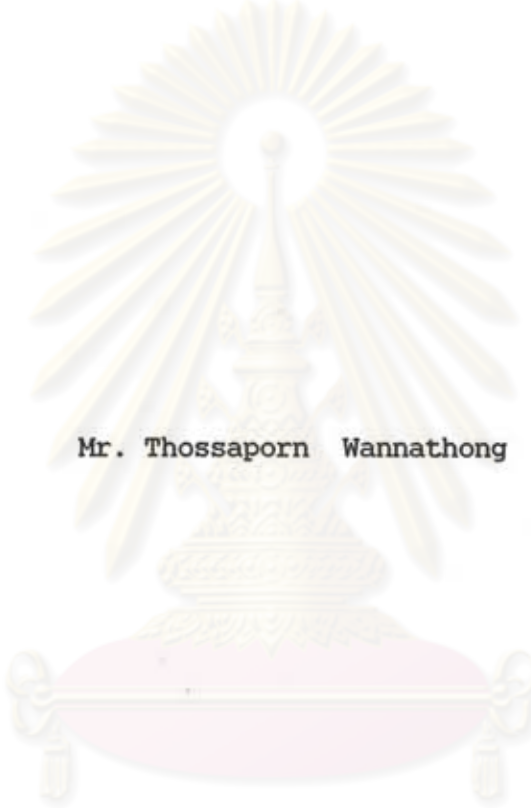
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-634-364-5

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

AN ANALYSIS OF STATE AND PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL  
MANAGEMENT IN MASS COMMUNICATION PROGRAM  
IN TEACHERS COLLEGES



Mr. Thossaporn Wannathong

คุณย์วิทยทรัพย์ากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A Thesis Submitted in Partial Fulfilment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education

Department of Higher Education

Graduate school

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-634-364-5

หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์และปัญหาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรม  
วิทยาศาสตรบัณฑิตในวิทยาลัยครู

โดย นายทศพร วรธทอง

ภาควิชา อุดมศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวรัตน์ บุญสุข



บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่งของการ  
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
(รองศาสตราจารย์ ดร.สันติ ฤกษ์สุวรรณ)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปทีป เมฆาคุณวุฒิ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดาวรัตน์ บุญสุข)

..... กรรมการ  
(รองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ)

ศูนย์วิทยุโทรทัศน์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พิมพ์ต้นฉบับบทความวิจัยวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว



ทศพร วรรณทอง : การวิเคราะห์สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนโปรแกรม  
วิชานิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครู (AN ANALYSIS OF STATE AND PROBLEMS OF  
INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN MASS COMMUNICATION PROGRAM IN  
TEACHERS COLLEGES)

อาจารย์ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. ธิดารัตน์ บุญสุข. 256 หน้า. ISBN 974-634-364-5

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์หลักสูตรและเกณฑ์มาตรฐาน วิเคราะห์สภาพและ  
ปัญหาการจัดการเรียนการสอน ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษา  
เกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน การทำงานของบัณฑิต โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์  
ในวิทยาลัยครู โดยรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีสำรวจทางกายภาพ สอบถามความคิดเห็นจากอาจารย์ บัณฑิต  
และนักศึกษา และสัมภาษณ์ผู้บริหารจากกลุ่มตัวอย่าง 680 คน ในวิทยาลัยครู 8 แห่ง และจากการ  
วิเคราะห์เอกสาร

ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดทำหลักสูตร ได้มีการศึกษาความต้องการของท้องถิ่นและความ  
พร้อมของทรัพยากรในวิทยาลัยครูก่อนเปิดการเรียนการสอน สำหรับการวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐาน  
วิชาการของหลักสูตรพบว่ามีความเหมาะสมและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานกลางของทบวงมหาวิทยาลัย  
ด้านสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน พบว่ามีปัญหาบางประการ คือ จำนวนอาจารย์ต่ำกว่า  
เกณฑ์มาตรฐาน ไม่มีห้องปฏิบัติการเฉพาะด้าน แขนงวิชาวิหุและโทรทัศน์ และแขนงวิชาการโฆษณา  
ขาดอุปกรณ์ด้านแขนงวิชาวารสารศาสตร์เกี่ยวกับเครื่องพิมพ์ออฟเซ็ท กล้องถ่ายภาพทางการพิมพ์ และ  
เครื่องถ่ายเพลต

ความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิตและนักศึกษา ด้านสภาพการเรียนการสอนมีความเห็นอยู่  
ในระดับปานกลางในเรื่อง เนื้อหาตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียน การประเมินผล ด้านผลผลิตบัณฑิต  
มีความภูมิใจในสถาบันและมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพนิเทศศาสตร์ในระดับมาก ด้านสภาพปัญหาการเรียน-  
การสอนอาจารย์ บัณฑิตและนักศึกษา เห็นด้วยในระดับมากในเรื่องวิทยาลัยครูไม่เปิดโอกาสให้เลือก  
รายวิชาในการเรียน ไม่มีห้องปฏิบัติการเฉพาะด้านและด้านกิจกรรมเสริมชาดงประมาณสนับสนุน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นด้านหลักสูตรกิจกรรมการเรียนการสอนและด้านการ  
ประเมินผลพบว่ามีความคิดเห็นแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และด้านเนื้อหาของ  
หลักสูตรมีความเห็นแตกต่างกันโดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา .....อุดมศึกษา.....  
สาขาวิชา .....อุดมศึกษา.....  
ปีการศึกษา ..... 2538 .....

ลายมือชื่อนิติคน .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

## C543305 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEY WORD: MASS COMMUNICATION PROGRAM/TEACHER COLLEGE

THOSSAPORN WANNATHONG : AN ANALYSIS OF STATE AND PROBLEMS OF INSTRUCTIONAL MANAGEMENT IN MASS COMMUNICATION PROGRAM IN TEACHERS COLLEGES. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. THIDARAT BOONNUJ, Ed.D. 256 PP. ISBN 974-634-364-5

The objectives of this research were to analyze the curriculum and standardization of Instructional Management in Mass Communication Program in Teachers Colleges, and also to analyze the congruency point of view of the instructors and students upon its state and problems of teaching and learning activities.

Data were collected from instructors, undergraduates and graduate students in eight Teachers Colleges thruout the Country, which were 680 questionnaires completed and returned. Two types of the instrument were used. The first one were questionnaires designed to validate the analytical results and comparison, and the second were documents analyses and an interview.

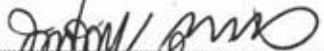
The results of the analytical study could be summarized as the readiness of locality and personality had been surveyed and checked before constructing the curriculum. In the field of professional curriculums were on standardize of Ministry of University Affairs except the numbers of instructors, specific laboratories and mass meadias. The samples rated the instructional arrangement and the evaluation of student at the average level. They were also satisfied with their faculty in many aspect except in a few item such as the optional offered courses, availability of the laboratories and budget supply for the external activities.

Opinions on actual situations related to curriculum, teaching and learning activities and evaluation activities were found statistical different at .01 level of significance. Curriculum courses offered were found statistical different at .05 level of significance.

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์

สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์

ปีการศึกษา..... 2538

ลายมือชื่อนิสิต..... 

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  ๒๕๓๘

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะได้รับความอนุเคราะห์จากผู้มีพระคุณหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญสุข อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของงานเป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.บพิท เมธาคุณวุฒิ และรองศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ บวรศิริ ที่กรุณาอ่านวิทยานิพนธ์และให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์ ทำให้วิทยานิพนธ์มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นุชรินทร์ ศศิพิบูลย์ ดร.จิตรา จิตรานุกูล และอาจารย์ปติพร ถาวรสุข ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำตรวจแก้ไขเครื่องมือในด้านเนื้อหา ภาษา ทำให้การเก็บข้อมูลสมบูรณ์ ตามวัตถุประสงค์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ฐิระ ประवालพฤกษ์ อาจารย์จำเนียร กำจัด หัวหม้าภาค วิชาการสื่อสารและการประชาสัมพันธ์ อาจารย์ นักศึกษาและบัณฑิต ของโปรแกรมวิชานิติศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูนครสวรรค์ วิทยาลัยครูพิบูลสงคราม วิทยาลัยครูเทพสตรี วิทยาลัยครูเพชรบุรี วิทยาลัยครูนครปฐม ที่กรุณาให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ต่องานวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ห่องใส สุภจรรยาลักษณ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและเพื่อนร่วมรุ่นที่ห่วงใยและให้กำลังใจ และทำยสุคดีคือ ภรรยา ลูกสาวและลูกชายที่เป็นผู้ให้กำลังใจและสนับสนุนอย่างดียิ่งตลอดมาจนผู้วิจัยประสบความสำเร็จ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ทศพร วรณทอง



บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ณ
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ณ
สารบัญแผนภูมิ.....	ด
<b>บทที่</b>	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ความหมาย องค์ประกอบและการพัฒนาหลักสูตร.....	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	15
ปัญหาในการจัดการศึกษา สาขาวิชานิเทศศาสตร์.....	29
ความเป็นมาในการเปิดสอนโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครู....	30
เกณฑ์มาตรฐานวิชาการโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์.....	41
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	48
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	58
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์โปรแกรมวิชานิตศศาสตร์ในวิทยาลัยครู โดยอาศัยแนวทฤษฎีของ Brantley.....	61
ตอนที่ 2 การวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานวิชาการ โปรแกรมวิชา นิตศศาสตร์ของกรมการฝึกหัดครู โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ มาตรฐานกลางของทบวงมหาวิทยาลัย.....	73
ตอนที่ 3 วิเคราะห์สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอน โปรแกรมวิชานิตศศาสตร์.....	79
ตอนที่ 4 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม.....	105
4.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	105
4.2 สถานภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4.....	114
4.3 สถานภาพของบัณฑิต.....	115
4.4 ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ บัณฑิตและ นักศึกษาปีที่ 4 เกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน	118
4.5 ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัด การเรียนการสอน.....	156
4.6 ศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา และ บัณฑิตเกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน.....	166
4.7 ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ วิชาชีพและการทำงาน.....	175
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	178
สรุปผลการวิจัย.....	179
อภิปรายผลการวิจัย.....	186
ข้อเสนอแนะ.....	193



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
รายการอ้างอิง.....	195
ภาคผนวก.....	199
ภาคผนวก ก.....	200
ภาคผนวก ข.....	237
ภาคผนวก ค.....	243
ประวัติผู้เขียน.....	256



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	วิทยาลัยครูที่มีบัณฑิตสำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2534, 2535 และนักการศึกษาที่กำลังศึกษาในชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2537.....	51
2	ประเภทและจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม.....	54
3	จำนวนแบบสอบถามที่ส่งออกและได้รับคืนจำแนกตามประเภทของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	59
4	จำนวนวิทยาลัยครูจำแนกตามจำนวนและประเภทของห้องที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและปฏิบัติงาน.....	82
5	ตารางทางด้านนิเทศศาสตร์ในวิทยาลัยครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามแขนงวิชาและรายวิชา.....	83
6	จำนวนวิทยาลัยครูที่เปิดสอนแต่ละแขนงวิชาเป็นวิชาเอก/โท ชนิดของห้องปฏิบัติการที่ต้องใช้ และจำนวนวิทยาลัยครูที่มีห้องปฏิบัติการ จำแนกตามแขนงวิชาที่เปิดสอน.....	91
7	จำนวนอาจารย์ จำนวนนักศึกษาและสัดส่วนระหว่างอาจารย์ผู้สอนกับนักศึกษาจำแนกตามวิทยาลัยครูที่เปิดสอนโปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์	95
8	อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับแขนงวิชาวารสารศาสตร์	97
9	อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับแขนงวิชาการประชาสัมพันธ์	98
10	อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับแขนงวิชาการโฆษณา	99
11	อุปกรณ์และเครื่องมือที่จำเป็นต้องใช้สำหรับแขนงวิชาวิทยุและโทรทัศน์ (ด้านวิทยุกระจายเสียง).....	100
12	สถานภาพของอาจารย์จำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษาสูงสุดและสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา.....	105
13	การเข้ารับการอบรมด้านนิเทศศาสตร์ของอาจารย์.....	107
14	ประสบการณ์ในการสอนและแขนงวิชาเกี่ยวข้องกับการสอนของอาจารย์	108
15	จำนวนรายวิชาที่อาจารย์สอนและการทำเอกสารประกอบการเรียน	109
16	จำนวนอาจารย์ที่ปฏิบัติภาระงานต่าง ๆ นอกเหนืองานสอน จำแนกตามจำนวนรายวิชาที่รับผิดชอบและจำนวนคาบที่สอน/สัปดาห์.....	111
17	สถานภาพของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 โปรแกรมวิชานิเทศศาสตร์.....	114
18	สถานภาพของบัณฑิตนิเทศศาสตร์.....	115

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับลักษณะของหลักสูตรนิเทศศาสตร์.....	118
20	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับวิทยาลัยครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกเรียนวิชาเลือกในหมวดวิชาเฉพาะด้านได้.....	120
21	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ .....	121
22	เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจ ในระบบเศรษฐกิจ สังคม และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย และการดำรงตนให้มีคุณค่าต่อสังคม.....	123
23	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ย ความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต้องการให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในหลักการและการประกอบธุรกิจที่มีประสิทธิภาพ.....	124
24	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านทักษะและเทคนิควิชาชีพ.....	125
25	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิตเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต้องการให้ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎีและหลักการที่ได้ศึกษาไปสู่การปฏิบัติงานอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ.....	127
26	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ต้องการให้ผู้เรียนมีเจตคติในด้านต่าง ๆ .....	128
27	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดี ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในวิชาชีพนิเทศศาสตร์...	129

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
28	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....	130
29	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความสนใจต่อกระแสนวัตกรรม ความคิดเห็นและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	131
30	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน.....	132
31	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร มุ่งให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อน้ำที่และตรงต่อเวลา.....	133
32	เปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	134
33	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการสอนโดยวิธีบรรยาย จะมีสื่อประกอบ.....	137
34	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการสอนภาคปฏิบัติ เน้นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการใช้เครื่องมือ.....	138
35	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ มีการให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล.....	139
36	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดการเรียนภาคปฏิบัติ ได้มีการฝึกปฏิบัติอย่างมากในแขนงวิชาวารสารศาสตร์.....	140
37	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติอย่างมาก ในแขนงวิชาการประชาสัมพันธ์.....	141

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับมีการเชิญวิทยากรมาบรรยายเพื่อเสริมความรู้ใน รายวิชาต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน.....	142
39	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาบรรยายหรือจัดอภิปราย เกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางด้านนิเทศศาสตร์ให้ผู้เรียนได้ทราบ.....	143
40	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับวิทยาลัยครูได้มีการจัดนิทรรศการเพื่อแสดงผลงาน ทางด้านนิเทศศาสตร์ทุกปี.....	144
41	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ในรายวิชาที่มีความ จำเป็นต้องศึกษาจากประสบการณ์ตรง.....	145
42	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง	146
43	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง กระทำโดยแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีประเมินผลให้ผู้เรียนได้ทราบล่วงหน้า	148
44	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลหลักจากเรียนแต่ละรายวิชาจบแล้ว	149
45	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ มีการประเมินผลจากการศึกษา ปฏิบัติทุกครั้ง.....	150
46	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลจากการศึกษาค้นคว้าและเขียน รายงาน.....	151
47	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบ จะวัดความเข้าใจ และการนำไปใช้.....	152

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
48	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับผลการประเมินของแต่ละรายวิชาในระหว่างเรียน ให้นักศึกษาทราบ.....	153
49	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ เช่น จัดสอน ซ่อมเสริม.....	154
50	เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์ นักศึกษา และบัณฑิต เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในห้องเรียน.....	155
51	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านหลักสูตร.....	156
52	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ.....	157
53	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือหรืออุปกรณ์และด้านตำรา.....	158
54	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนและด้านการศึกษาดูงาน.....	160
55	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนักศึกษา.....	162
56	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านอาจารย์ผู้สอนและด้านนักศึกษา.....	163
57	ความคิดเห็นของอาจารย์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล.....	165
58	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิตเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการเลือกวิชาเรียน.....	166
59	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ.....	167
60	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านเครื่องมือหรืออุปกรณ์และด้านตำราประกอบการศึกษาค้นคว้า.....	168

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
61	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมการเรียนและด้านการศึกษาดูงาน	170
62	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	172
63	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านความสนใจในการศึกษาค้นคว้าและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา.....	173
64	เปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษาและบัณฑิต เกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล.....	174
65	ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ.....	175
66	ความคิดเห็นของบัณฑิตเกี่ยวกับสภาพการทำงาน.....	177



ศูนย์วิทยพัทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

1

แผนภูมิแสดงกระบวนการในการวางแผนหลักสูตรของ Brantley

หน้า

14



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย