

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ที่ตามวิธีการที่ได้กำหนดไว้ในบทที่ 3 โดยเสนอการวิเคราะห์ ดังนี้

การเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากร

ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ (อ 513) ประจำภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนกลุ่มที่จะนำมาเป็นตัวอย่างประชากร โรงเรียนทาวีละวิทยาลัย ปรากฏผลตามตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษ (อ 513) ประจำภาคเรียนที่ 1 ของนักเรียนสองกลุ่ม

กลุ่มนักเรียน	N	\bar{X}	S.D.	F	t
กลุ่มที่ 1	34	60.09	6.21	1.12	0.71
กลุ่มที่ 2	34	58.97	6.91		

จากตารางที่ 1 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 และ $df (33,33)$ ค่า F ในตารางมีค่า 1.78 ค่า F ที่ได้จากการคำนวณ $1.12 < 1.78$ ดังนั้นไม่มีนัยสำคัญระหว่างความแตกต่างของความแปรปรวนของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม นั่นคือ นักเรียนทั้งสองกลุ่มมาจากประชากรที่มีความแปรปรวนเท่ากัน



ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 และ $df = 66$ ค่า t ในตาราง มีค่า 1.67 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $0.71 < 1.67$ ดังนั้น ผลต่างระหว่างมัธยัมเลขคณิตของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างประชากรทั้งสองกลุ่มคือ กลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอศ แทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีไม่สอศ แทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา มีพื้นฐานความรู้ความสามารถในการเรียนไม่แตกต่างกัน และผู้วิจัยจึงให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลองที่เรียนด้วยวิธีสอศ แทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีไม่สอศ แทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

การเปรียบเทียบคะแนนสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบจากแบบทดสอบสัมฤทธิ์ผลการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผลตามตารางที่ 2

ตารางที่ 2 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยัมเลขคณิตของคะแนนสัมฤทธิ์ผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองกลุ่ม

ตัวอย่างประชากร	N	\bar{X}	S.D.	t
กลุ่มทดลอง	34	45	5.29	2.94 *
กลุ่มควบคุม	34	40.26	7.73	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 2 พบว่าที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 และ $df = 66$ ค่า t ในตารางมีค่า 1.67 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $2.94 > 1.67$ ดังนั้น สมมติผลการเรียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม

สรุปได้ว่า สมมติผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่เรียนด้วยวิธีสอศแทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีไม่สอศแทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

ผลการเปรียบเทียบคะแนนแบบวัดทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของประชากรตัวอย่างกลุ่มทดลอง ปรากฏผลตามตารางที่ 3

ตารางที่ 3 แสดงความแตกต่างของค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนทัศนคติต่อการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลอง

ตัวอย่างประชากร กลุ่มทดลอง	N	\bar{x}	S.D.	t
ก่อนการทดลอง	34	137.65	14.34	3.51*
หลังการทดลอง	34	150.76	16.39	

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 3 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 และ $df = 66$
ค่า t ในตารางมีค่า 1.67 ค่า t ที่ได้จากการคำนวณ $3.51 > 1.67$
ดังนั้นทัศนคติของกลุ่มทดลอง สูงขึ้นกว่าเดิมหลังการทดลอง

สรุปได้ว่า ทัศนคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มที่
เรียนด้วยวิธีสอศแทรกเนื้อหาและกิจกรรมทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา สูงขึ้นกว่าเดิม
หลังการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย