

การศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



นางสาว ชไมพร คิสภาพร

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย


พ.ศ. 2537

ISBN 974-583-831-4

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

14211621

A STUDY OF REASONS OF SO'S PARTICIPATION IN THE FUNCTIONAL
LITERACY PROGRAM, THE NORTHEASTERN REGION.



Miss Chamaiporn Disataporn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education

Department of Non-Formal Education
Graduate School

Chulalongkorn University

1994

ISBN 974-583-831-4

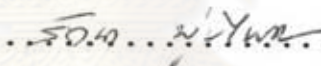
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่
แบบเบ็ดเสร็จของชาวไร่ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
โดย นางสาว ชไมพร ดิสถาพร
ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล

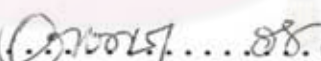


บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วิชราภัย)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล)


.....กรรมการ
(ดร.ไพฑูรย์ โพธิ์สาร)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อรพันธ์ วิบูลย์พันธ์)



พิมพ์ต้นฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ชไมพร คิสดาพร : การศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ
ของชาวโล้ : ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (A STUDY OF REASONS OF SO'S
PARTICIPATION IN THE FUNCTIONAL LITERACY PROGRAM, THE NORTHEASTERN
REGION) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.อาชัญญา รัตนอุบล, 175 หน้า. ISBN 974-583-831-4

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในด้านความต้องการทางการศึกษา ความต้องการส่วนบุคคล ความต้องการความทันสมัย ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ และเพื่อเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ จำแนกตามเพศ อายุ และฐานะทางเศรษฐกิจ โดยทำการศึกษากับชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำนวน 303 คน และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญจำนวน 24 คน โดยใช้แบบสอบถามและแบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์กับกลุ่มประชากรตามลำดับ

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความต้องการทางการศึกษา ($\mu = 3.82$) ความต้องการส่วนบุคคล ($\mu = 3.61$) ความต้องการความทันสมัย ($\mu = 3.73$) และความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ ($\mu = 3.70$) เป็นเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ที่มีความสำคัญในระดับมาก อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น ($\mu = 3.36$) และด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ ($\mu = 3.31$) เป็นเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการฯ ที่มีความสำคัญในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาชาวโล้ที่มีเพศต่างกัน มีเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน
3. นักศึกษาชาวโล้ที่มีระดับอายุต่างกัน มีเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน
4. นักศึกษาชาวโล้ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกัน มีเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้แตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2536

ลายมือชื่อนิสิต ชไมพร คิสดาพร
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาชัญญา รัตนอุบล
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

C 243808 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEY WORD: REASONS OF PARTICIPATION/SO/FUNCTIONAL LITERACY PROGRAM/
NORTHEASTERN REGION

CHAMAIPORN DISATAPORN : A STUDY OF REASONS OF SO'S PARTICIPATION
IN THE FUNCTIONAL LITERACY PROGRAM, THE NORTHEASTERN REGION.

THESIS ADVISOR : ASSTST. PROF. ACHANYA RATANAUBOL, Ph.D. 175 pp.
ISBN 974-583-831-4

The purpose of this investigation was to study So's reasons for participating in the Functional Literacy Program in the aspects of needs for education, personal needs, needs to be updated, needs for benefits, influence of local people and mass media and to compare So's reasons in participating in Function Literacy Program according to gender, age, economic status. The questionnaires were used to collect data from 303 So's in the educational year 1992, and interview forms were used for 24 informants.

The results of the investigation were:

1. Needs for education ($\mu = 3.82$), personal needs ($\mu = 3.61$), needs for undated ($\mu = 3.73$), needs for benefits ($\mu = 3.70$) were the reasons of So's participation in the Functional Literacy Program at high level. Influence of local people ($\mu = 3.36$) and mass media ($\mu = 3.31$) were the reasons of So's participation in the Functional Literacy Program at medium level.

2. Concerning needs of So of different gender, there was significant difference in every aspects.

3. Concerning needs of So of different age level, there was significant difference in every aspects.

4. Concerning needs of So of different economic status, there was significant difference in every aspects.

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชา..... การศึกษานอกโรงเรียน

สาขาวิชา..... การศึกษานอกระบบโรงเรียน

ปีการศึกษา..... 2536

ลายมือชื่อนิสิต..... ชไมพร ลิ้มเทพ

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... (Chanya) Jor

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... -



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์ที่ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียนทุกท่าน และ ศาสตราจารย์ ดร.สุจริต เพียรชอบ ที่ได้สั่งสอนให้ ค่าปรึกษาแนะนำและให้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ให้สามารถดำเนินงานจัดทำวิทยานิพนธ์ได้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

และขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ทรงวุฒิ สุธาอรรด และ อาจารย์สงวน เอี่ยมอุตมะ แห่งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดสกลนคร ที่ได้ช่วยกรุณาตรวจ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย และช่วยกรุณาจัดเก็บรวบรวมแบบสอบถามให้อีกด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ บิดา-มารดา ซึ่งสนับสนุนด้านการ เงิน และกำลังแรงใจ ให้สามารถจัดทำวิทยานิพนธ์จนแล้วเสร็จ

ชไมพร คีสถาพร

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญ



	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ง
บทที่	
1. บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	10
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	12
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ชีวิตและความเป็นอยู่ของชาวโล้.....	14
การศึกษา.....	17
การศึกษานอกระบบโรงเรียน.....	18
การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ.....	23
เหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษานอกระบบ โรงเรียน.....	26
ความต้องการทางการศึกษา.....	31
ความต้องการส่วนบุคคล.....	32
ความต้องการความทันสมัย.....	33
ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ.....	35

	หน้า
อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น.....	36
ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ	38
สรุป.....	41
กรอบความคิดในการวิจัย.....	45
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	46
3. การดำเนินการวิจัย.....	51
การศึกษาเบื้องต้น.....	51
การกำหนดประชากร.....	52
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ.....	54
การสร้างเครื่องมือ.....	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การนำเสนอและวิเคราะห์ข้อมูล.....	59
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	61
5. สรุปผลการวิจัยอภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	104
สรุปผลการวิจัย.....	106
อภิปรายผลการวิจัย.....	112
ข้อพิจารณา.....	129
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป.....	131
บรรณานุกรม.....	133
ภาคผนวก.....	150
ประวัติผู้เขียน.....	175

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 1	จำนวนประชากรในการวิจัยที่เป็นชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535.....	53
ตารางที่ 2	จำนวนและร้อยละของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม สถานภาพส่วนบุคคล.....	64
ตารางที่ 3	จำนวนและร้อยละของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ปีการศึกษา 2535 และผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม สถานภาพทางการศึกษา.....	69
ตารางที่ 4	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการทางการศึกษา.....	75
ตารางที่ 5	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการส่วนบุคคล.....	77
ตารางที่ 6	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการความทันสมัย.....	79

ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ.....	81
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามอิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น.....	83
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ที่เข้าร่วมโครงการฯ ในปีการศึกษา 2535 จำแนกตามด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ.....	85
ตารางที่ 10	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความต้องการทางการศึกษา.....	87
ตารางที่ 11	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความต้องการส่วนบุคคล.....	88
ตารางที่ 12	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความต้องการความทันสมัย.....	90

ตารางที่ 13	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ความต้องการผลประโยชน์ที่จะได้รับ.....	92
ตารางที่ 14	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม อิทธิพลของบุคคลที่อยู่ในท้องถิ่น.....	94
ตารางที่ 15	จำนวนและร้อยละของเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการ การศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของผู้ให้ข้อมูลคนสำคัญ จำแนกตาม ด้านสื่อมวลชนต่าง ๆ.....	95
ตารางที่ 16	การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม เพศ.....	96
ตารางที่ 17	การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม อายุ.....	98
ตารางที่ 18	การเปรียบเทียบเหตุผลในการเข้าร่วมโครงการการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จของชาวโล้ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำแนกตาม ฐานะทางเศรษฐกิจ.....	101