

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

- กิติมา ปรีดีดีลิก. การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร :
ห้างหุ้นส่วนจำกัดอักษรบัณฑิต, 2532.
- กุลยา ตันติผลาชีวะ. การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ต่อเนื่อง 2 ปี
วารสารการศึกษพยาบาล. ปีที่ 5 (พฤษภาคม 2537) : 22-35.
- คณะกรรมการวิจัยทางการแพทย์แห่งชาติ, สภาการพยาบาล. การวิจัยทางการแพทย์พยาบาลใน
ทศวรรษหน้า : นโยบายและแนวทาง. กรุงเทพมหานคร : สภาการพยาบาล, 2537
- จินตนา ยูนิพันธ์. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- จำเนียร สุขหลาย และคณะ. “แบบจำลอง CIPP”, ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ ,
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537), หน้า 205 - 218.
- ทิตนา แชมมณี. “การประเมินผลหลักสูตร” ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ , สมหวัง
พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2537), หน้า 133 - 151.
- ธำรง บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร :
โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2532.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
วิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ผกา เศรษฐจันทร์, กุลยา ตันติผลาชีวะ และเฟื่องฟ้า นรพัลลภ. ประวัติการพยาบาลใน
ประเทศไทย. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2529.
- ภัทรา อรัญญภาค. “การประเมินหลักสูตรการสาธารณสุขชุมชน (ผดุงครรภ์อนามัย) :
การศึกษาเฉพาะกรณีโรงเรียนผดุงครรภ์ ศูนย์อนามัยแม่และเด็กเขต 9
จังหวัดยะลา.” วิทยานิพนธ์ปริญญาโท จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ภิญโญ สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศึกษาภัณฑ์พานิช, 2526.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. “การประเมินผลโครงการ.” ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ.
สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537), หน้า 91-99.

- วรรณวิไล อินทรประดิษฐ์. "การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ที่เน้นชุมชน : ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยาลัยพยาบาลสวสวรรค์ประชาวิทย์ นครสวรรค์ สังกัดกองงานวิทยาลัยพยาบาล สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร, 2536.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, 2537.
- สังัด อุทรานันท์. พื้นฐานและหลักการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : เซ็นเตอร์พับลิเคชั่น, 2528.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "ความรู้พื้นฐานสำหรับการประเมินโครงการทางการศึกษา," ในรวมบทความทางการประเมินโครงการ, สมหวัง พิธิยานุวัฒน์, บรรณาธิการ (กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537) , หน้า 101-121
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.
- สุภาวดี เครือโชติกุล. "การประเมินหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ ระดับปริญญาตรี พุทธศักราช 2531 ของวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- สมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์, 2523.
- สุวณี ชาศรีวัฒน์. "การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ พุทธศักราช 2528 ของกองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

ภาษาอังกฤษ

- Good, Carter V. Dictionary of Education. 3 rd ed. New York : McGraw-Hill Book Co., 1973.
- Madaus, George F., Scriven Michael S. and Stufflebeam Daniel L. Evaluation Models. Boston : KluwerNijhoff Publishing, 1989.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace and World, 1962.
- Tyler, Ralph W. Basic Principle of Curriculum and Instruction. Chicago : University of Chicago Press, 1950.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุจิต เพียรชอบ
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พ.ต.ต.หญิงพวงเพ็ญ ชุณหพราน
อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์กาญจนา สันติพัฒนาชัย
รองผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก
5. อาจารย์สุภาวดี ด่านธำรงกุล
ผู้อำนวยการส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก
6. ดร.ทัศนีย์ นนทะสร
หัวหน้าฝ่ายพัฒนาหลักสูตร ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7

เพื่อให้คุณภาพชีวิตของประชาชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสุขภาพอนามัยทั้งทางร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น และสามารถบรรลุสุขภาพดีถ้วนหน้าในระยะอันใกล้ การพัฒนาสาธารณสุขที่ยึดหลักความครอบคลุมและความเป็นธรรม การผสมผสานที่กลมกลืนและครบถ้วน ความยืดหยุ่นและความสอดคล้อง และการพึ่งตนเองของประชาชนและชุมชน จึงได้กำหนดนโยบายในการพัฒนาสาธารณสุข ในระยะแผนพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 ดังต่อไปนี้

1. สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่องพัฒนาให้มีความหลากหลาย และขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น
2. ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการทุกระดับ โดยพัฒนาสถานบริการระดับล่างให้สามารถรักษาผู้ป่วยที่พบบ่อยและโรคฉุกเฉิน เพื่อลดความแออัดของโรงพยาบาลใหญ่ในเมืองพัฒนาสถานบริการระดับจังหวัดให้สามารถเป็นจุดรับส่งต่อและปรับปรุงระบบการส่งต่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
3. สนับสนุนให้ประชาชนทุกคนโดยเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มีหลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสุขภาพและรักษาพยาบาล
4. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานสาธารณสุข และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร
5. แสวงหาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนงานสาธารณสุข ให้มีความพอเพียงและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข
6. ปรับปรุงและพัฒนาขบวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวาง
7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข บนรากฐานของการพึ่งตนเองให้มากขึ้นในระยะยาว
8. ปรับปรุงบทบัญญัติแห่งกฎหมายและกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาสาธารณสุข

แบบวิเคราะห์เอกสารเพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
กับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2523-2539)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)	ผลการวิเคราะห์
<p>1. สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่องพัฒนาให้มีความหลากหลายและขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น</p> <p>2. ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการทุกระดับ โดยพัฒนาสถานบริการระดับล่างให้สามารถรักษาผู้ป่วยที่พบบ่อยและโรคฉุกเฉิน เพื่อลดความแออัดของโรงพยาบาลใหญ่ในเมือง พัฒนาสถานบริการระดับจังหวัดให้สามารถเป็นจุดรับส่งต่อและปรับปรุงระบบการส่งต่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สนับสนุนให้ประชาชนทุกคนโดยเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มีหลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพฟื้นฟูสภาพและรักษาพยาบาล</p> <p>4. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานสาธารณสุข และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร</p> <p>5. แสวงหาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีความพอเพียงและมีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p> <p>6. ปรับปรุงและพัฒนาขบวนการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพอย่าง</p>	<p>1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักดิ์ภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2. ใช้กระบวนการ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการบริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย</p> <p>3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหาตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>5. ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ</p> <p>6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสาธารณสุข</p>	

นโยบายการพัฒนาการสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2523-2539)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่า ปริญญาตรี)	ผลการวิเคราะห์
<p>กว้างขวาง</p> <p>7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุน งานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนา สาธารณสุข บนรากฐานของการพึ่ง ตนเองให้มากขึ้นในระยะยาว</p> <p>8. ปรับปรุงบทบาทหน้าที่แห่งกฎหมาย และกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้ เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาสาธารณสุข</p>	<p>7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ</p> <p>8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความ รับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ</p> <p>9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็น พลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>10. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่ง วิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นางเฟื่องฟ้า นรพัลลภ

ผู้วิจัย

สาขาวิชานิติเวชการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 1 : สำหรับผู้บริหาร

- คำชี้แจง 1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้คือ ผู้บริหาร ได้แก่ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี และอาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล/หัวหน้าฝ่าย
2. แบบประเมินชุดนี้มี 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ
 - ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
 3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อ ตามความจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัจจุบันท่านรับราชการที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพระปกเกล้า จันทบุรี
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสำปาง 1
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราญบุรี 1
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์
 - () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีมหาสารคาม
2. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
 - () ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
 - () อาจารย์ผู้ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล/หัวหน้าฝ่าย
3. อายุ

() 26-30 ปี	() 31-35 ปี
() 36-40 ปี	() 41-45 ปี
() 46-50 ปี	() มากกว่า 50 ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี	() ปริญญาโท
() ปริญญาเอก	() อื่นๆ (โปรดระบุ).....
5. ประสบการณ์ด้านการสอน

() 6-10 ปี	() 11-15 ปี
() 16-20 ปี	() มากกว่า 20 ปี
6. ประสบการณ์ด้านการบริหาร

() น้อยกว่า 6 ปี	() 6-10 ปี
() 11-15 ปี	() 16-20 ปี
() มากกว่า 20 ปี	

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

- คำชี้แจง**
1. สำหรับผู้บริหาร และอาจารย์ โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านเคยสอนเท่านั้น
 2. สำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบเท่านั้น
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีจำนวนหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
- มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พละนามัย	1	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
- ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- วัฒนธรรมไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุนทรียศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา						
- ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ภาษาอังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์						
- คณิตศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สถิติเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ชีวเคมี	3	.....	.....	.....	.....	.....



หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12	.....	.....	.....	.....	.....
- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
- จิตวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พยาธิวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เภสัชวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- บำบัดทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การวิจัยทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
- สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การบริหารการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สัมมนาทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	.....	.....	.....	.....	.....
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ตรรกวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การประเมินผลทางการ ศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การปกครองและการเมือง ของไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พืชสมุนไพร	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สังคมวิทยาทางการแพทย์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาที่ควรเปลี่ยนเนื้อหา ได้แก่.....
2. วิชาที่ควรตัดออก ได้แก่.....
3. วิชาที่ควรเพิ่ม ได้แก่ วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....

รายวิชาที่ประเมิน	ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้าใจเนื้อหาของวิชา				ความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน				ความเหมาะสมด้านนวัตกรรมและประเมินผล				ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
31. การบริหารการพยาบาล
32. สัมมนาทางการพยาบาล
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา
34. ตรรกวิทยา
35. การประเมินผลทางการศึกษา
36. การปกครองและการเมืองของไทย
37. พืชสมุนไพร
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<p>1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade point) ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก (Excellent) ค่าระดับ 4</p> <p>ระดับชั้น B หมายถึง ดี (Good) ค่าระดับ 3</p> <p>ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ (Fair) ค่าระดับ 2</p> <p>ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน (Poor) ค่าระดับ 1</p> <p>ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข (Condition) ให้แก่ตัวใหม่</p> <p>ระดับชั้น F หมายถึง ตก (Failure) ค่าระดับ 0</p> <p>ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)</p>				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
2. การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตกควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่
3. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก
4. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น
5. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก
6. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ
7. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษ เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
8. การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F
9. ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
11. ในปีการศึกษาแรกนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
12. นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่า หน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย
13. นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
14. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
15. นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี
2. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับการควบคุมภาคปฏิบัติ
3. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน
5. ความเชื่อมั่นในการสอน
6. การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา
7. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
8. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน
9. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
10. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ
12. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในฐานะผู้อยู่ใน วิชาชีพพยาบาล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านนักศึกษา				
13. ความรู้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ ระดับต้นเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษา ต่อในหลักสูตรนี้
14. ความตั้งใจในการศึกษาภาคทฤษฎี
15. ความตั้งใจในการศึกษาภาคปฏิบัติ
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน
17. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของ วิทยาลัยพยาบาล
18. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

- คำชี้แจง
1. สำหรับผู้บริหาร และ อาจารย์ โปรดประเมินให้ครบทุกข้อ
 2. สำหรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะข้อ 13-37
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการบริหาร				
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. สสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนจัดโปรแกรมการศึกษา
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์
5. จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร
6. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
8. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการเรียนการสอน
9. จัดเตรียมหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง
10. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
11. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
12. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
13. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน
14. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
15. ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนการสอน
16. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์
17. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้
18. ทักษะของอาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
20. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง
21. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา และขอความรู้เพิ่มเติม
22. บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎี
23. บรรยายภาคในการเรียนภาคปฏิบัติ
24. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
25. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา
26. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผล
27. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคทฤษฎี
28. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
29. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ
30. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
31. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี
32. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ
33. อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว
34. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล
35. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย
36. อาจารย์นำผลการประเมินนักศึกษามาปรับปรุงการ เรียนการสอน
37. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์

ตอนที่ 5 ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ตามรายการต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

4	หมายถึง	มากที่สุด
3	หมายถึง	มาก
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. เห็นคุณค่าของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
4. ความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ
5. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
6. กิริยา วาจาสุภาพ
7. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
10. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น
11. ความสามารถในการปรับตัว
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย
14. สนใจ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
15. มีความมั่นใจในตนเองในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทางวิชาชีพ				
16. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
17. เจตคติต่อวิชาชีพ
18. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ
19. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
20. ความสามารถในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
21. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค
22. ความสามารถในการให้บริการด้านฟื้นฟูสุขภาพ
23. ความสามารถในการสอน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้ รับบริการ
24. ความสามารถในการวินิจฉัยทางการพยาบาล
25. ความสามารถในการบริหารงาน
26. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
27. ความสามารถในการนำผลการวิจัย หรือผลการ ประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน
28. ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย
29. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
30. มีความรู้ ความสามารถ โดยทั่วไปอยู่ในระดับสูง กว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตรระดับต้น

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
นางเฟื่องฟ้า นรพัลลภ
สาขาวิชาเทคนิคการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้วิจัย
ภาควิชาบริหารการศึกษา

ชุดที่ 2 : สำหรับอาจารย์

- คำชี้แจง
- ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้คือ อาจารย์ที่ทำหน้าที่สอนรายวิชาต่างๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)
 - แบบประเมินชุดนี้มี 5 ตอน คือ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - แบบประเมินกระบวนการ
 - แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
 - ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. ปัจจุบันท่านรับราชการที่วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีประปกเกล้า จันทบุรี
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสลำปาง 1
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษบุรี 1
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีอุตรดิตถ์
- () วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรีมหาสารคาม

2. อายุ

- () ต่ำกว่า 26 ปี
- () 26-30 ปี
- () 31-35 ปี
- () 36-40 ปี
- () 41-45 ปี
- () 46-50 ปี
- () มากกว่า 50 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- () ปริญญาตรี
- () ปริญญาโท
- () ปริญญาเอก
- () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ด้านการสอน

- () น้อยกว่า 6 ปี
- () 6-10 ปี
- () 11-15 ปี
- () 16-20 ปี
- () มากกว่า 20 ปี

5. งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน

- () งานบริหาร
- () งานธุรการ
- () งานบริการการศึกษา
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สอนภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ

- () 1-5 ชั่วโมง
- () 6-10 ชั่วโมง
- () 11-15
- () มากกว่า 15 ชั่วโมง



7. สอนภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ
- () น้อยกว่า 10 ชั่วโมง () 11-15 ชั่วโมง
- () 16-20 ชั่วโมง () มากกว่า 20 ชั่วโมง
8. วิชาที่รับผิดชอบสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ในปีการศึกษา 2537 และปีการศึกษา 2538 (โปรดระบุ)
1.
 2.
 3.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ความชัดเจน ของภาษาที่ใช้				สามารถปฏิบัติ ได้จริง				สอดคล้องกับ ความต้องการ ของสังคม				มีความเป็นเอก ลักษณะในวิชาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการ ปรับปรุงการปฏิบัติการ พยาบาลและการให้บริการ สุขภาพ																
7. ตระหนักในความรับผิดชอบ ต่อการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ																
8. สอน บริหาร และนิเทศ งานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็น ผู้นำ																
9. สนับสนุนหลักการประ ชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีและ มีความรับผิดชอบต่อสังคม																
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของ ผู้รับบริการ																

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

- คำชี้แจง**
1. สำหรับผู้บริหาร และอาจารย์ โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านเคยสอนเท่านั้น
 2. สำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบเท่านั้น
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีความเหมาะสมหรือเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
- มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พละนามัย	1	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
- ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- วัฒนธรรมไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุนทรียศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา						
- ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ภาษาอังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์						
- คณิตศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สถิติเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ชีวเคมี	3	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12	.....	.....	.....	.....	.....
- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
- จิตวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พยาธิวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เกสซ์วิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- บำบัดทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การวิจัยทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
- สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การบริหารการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สัมมนาทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	.....	.....	.....	.....	.....
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ตรรกวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การประเมินผลทางการ ศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การปกครองและการเมือง ของไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พืชสมุนไพร	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สังคมวิทยาทางการแพทย์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาที่ควรเปลี่ยนเนื้อหา ได้แก่.....
2. วิชาที่ควรตัดออก ได้แก่.....
3. วิชาที่ควรเพิ่ม ได้แก่ วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....

รายวิชาที่ประเมิน	ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้าใจขั้นของเนื้อหาวิชา				ความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน				ความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล				ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
31. การบริหารการพยาบาล
32. สัมมนาทางการพยาบาล
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา
34. ตรรกวิทยา
35. การประเมินผลทางการศึกษา
36. การปกครองและการเมืองของไทย
37. ฟิสิกส์อนุภาค
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<p>1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade point) ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก (Excellent) ค่าระดับ 4</p> <p>ระดับชั้น B หมายถึง ดี (Good) ค่าระดับ 3</p> <p>ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ (Fair) ค่าระดับ 2</p> <p>ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน (Poor) ค่าระดับ 1</p> <p>ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข (Condition) ให้แก่ตัวใหม่</p> <p>ระดับชั้น F หมายถึง ตก (Failure) ค่าระดับ 0</p> <p>ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)</p>				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
2. การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตกควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่
3. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก
4. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น
5. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก
6. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ
7. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษ เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
8. การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F
9. ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
11. ในปีการศึกษาแรกนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
12. นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่า หน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย
13. นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
14. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
15. นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี
2. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับการควบคุมภาคปฏิบัติ
3. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน
5. ความเชื่อมั่นในการสอน
6. การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา
7. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
8. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน
9. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
10. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ
12. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในฐานะผู้อยู่ใน วิชาชีพพยาบาล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านนักศึกษา				
13. ความรู้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ ระดับต้นเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษา ต่อในหลักสูตรนี้
14. ความตั้งใจในการศึกษาภาคทฤษฎี
15. ความตั้งใจในการศึกษาภาคปฏิบัติ
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน
17. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของ วิทยาลัยพยาบาล
18. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

- คำชี้แจง**
1. สำหรับผู้บริหาร และ อาจารย์ โปรดประเมินให้ครบทุกข้อ
 2. สำหรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะข้อ 13-37
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการบริหาร				
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ เข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. ตรวจสอบความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องก่อนจัดโปรแกรมการศึกษา
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและ ประสบการณ์
5. จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้ หลักสูตร
6. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
8. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับ การเรียนการสอน
9. จัดเตรียมหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้า อ้างอิง
10. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
11. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
12. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
13. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน
14. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
15. ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนการสอน
16. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์
17. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้
18. ทักษะของอาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
20. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง
21. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา และ ข้อความรู้เพิ่มเติม
22. บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎี
23. บรรยายภาคในการเรียนภาคปฏิบัติ
24. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
25. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา
26. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผล
27. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคทฤษฎี
28. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
29. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ
30. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
31. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี
32. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ
33. อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว
34. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล
35. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย
36. อาจารย์นำผลการประเมินนักศึกษามาปรับปรุงการ เรียนการสอน
37. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 5 ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ตามรายการต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

4	หมายถึง	มากที่สุด
3	หมายถึง	มาก
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. เห็นคุณค่าของบุคคล ครอบครัว และชุมชน
4. ความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ
5. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
6. กิริยา วาจาสุภาพ
7. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
10. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น
11. ความสามารถในการปรับตัว
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย
14. สนใจ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
15. มีความมั่นใจในตนเองในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทางวิชาชีพ				
16. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
17. เจตคติต่อวิชาชีพ
18. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ
19. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
20. ความสามารถในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
21. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค
22. ความสามารถในการให้บริการด้านฟื้นฟูสุขภาพ
23. ความสามารถในการสอน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้ รับบริการ
24. ความสามารถในการวินิจฉัยทางการพยาบาล
25. ความสามารถในการบริหารงาน
26. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
27. ความสามารถในการนำผลการวิจัย หรือผลการ ประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน
28. ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย
29. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
30. มีความรู้ ความสามารถ โดยทั่วไปอยู่ในระดับสูง กว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ระดับต้น

ขอบคุณ

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด
นางเฟื่องฟ้า นรพัลลภ
สาขาวิชานิติเวชการศึกษและพัฒนาหลักสูตร
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
ผู้วิจัย
ภาควิชาบริหารการศึกษา

ชุดที่ 3 : สำหรับนักศึกษา

- คำชี้แจง
- ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ปีการศึกษา 2538
 - แบบประเมินชุดนี้มี 4 ตอน คือ
 - ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษา
 - ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข จึงขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. อายุ

- () น้อยกว่า 26 ปี () 26-30 ปี
() 31-35 ปี () มากกว่า 35 ปี

2. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิค ก่อนเข้าศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

- () 2 ปี () 3 ปี
() 4 ปี () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. สาเหตุที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม
() ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน
() ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน
() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ศูนย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

- คำชี้แจง**
1. สำหรับผู้บริหาร และอาจารย์ โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านเคยสอนเท่านั้น
 2. สำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบเท่านั้น
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีความถี่ของหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
- มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พละนามัย	1	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
- ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- วัฒนธรรมไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุนทรียศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา						
- ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ภาษาอังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์						
- คณิตศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สถิติเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ชีวเคมี	3	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12	.....	.....	.....	.....	.....
- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
- จิตวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พยาธิวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เกสซ์วิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- บำบัดทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การวิจัยทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
- สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การบริหารการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สัมมนาทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	.....	.....	.....	.....	.....
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ตรรกวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การประเมินผลทางการ ศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การปกครองและการเมือง ของไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พืชสมุนไพร	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สังคมวิทยาทางการแพทย์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาที่ควรเปลี่ยนเนื้อหา ได้แก่.....
2. วิชาที่ควรตัดออก ได้แก่.....
3. วิชาที่ควรเพิ่ม ได้แก่ วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....

รายวิชาที่ประเมิน	ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้าใจของเนื้อหาวิชา				ความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน				ความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล				ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
31. การบริหารการพยาบาล
32. สัมมนาทางการพยาบาล
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา
34. ตรรกวิทยา
35. การประเมินผลทางการศึกษา
36. การปกครองและการเมืองของไทย
37. ฟิชชันนิวไคลด์
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade point) ดังนี้
ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก (Excellent) ค่าระดับ 4				
ระดับชั้น B หมายถึง ดี (Good) ค่าระดับ 3				
ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ (Fair) ค่าระดับ 2				
ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน (Poor) ค่าระดับ 1				
ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข (Condition) ให้แก้ตัวใหม่				
ระดับชั้น F หมายถึง ตก (Failure) ค่าระดับ 0				
ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
2. การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตกควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่
3. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก
4. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น
5. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก
6. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ
7. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษ เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
8. การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการ สอบควรเป็น F
9. ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
11. ในปีการศึกษาแรกนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
12. นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่า หน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย
13. นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
14. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
15. นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี
2. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับการควบคุมภาคปฏิบัติ
3. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน
5. ความเชื่อมั่นในการสอน
6. การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา
7. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
8. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน
9. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
10. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ
12. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในฐานะผู้อยู่ใน วิชาชีพพยาบาล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านนักศึกษา				
13. ความรู้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ ระดับต้นเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษา ต่อในหลักสูตรนี้
14. ความตั้งใจในการศึกษาภาคทฤษฎี
15. ความตั้งใจในการศึกษาภาคปฏิบัติ
16. ทักษะคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน
17. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของ วิทยาลัยพยาบาล
18. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

- คำชี้แจง 1. สำหรับผู้บริหาร และ อาจารย์ โปรดประเมินให้ครบทุกข้อ
 2. สำหรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะข้อ 13-37
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

4	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
3	หมายถึง	เหมาะสมมาก
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการบริหาร				
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้ เข้าใจและสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตาม วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้เพื่อ เพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. สสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่ เกี่ยวข้องก่อนจัดโปรแกรมการศึกษา
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและ ประสบการณ์
5. จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้ หลักสูตร
6. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
8. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับ การเรียนการสอน
9. จัดเตรียมหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้า อ้างอิง
10. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
11. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
12. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
13. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน
14. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
15. ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนการสอน
16. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์
17. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
18. ทักษะของอาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
20. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง
21. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา และขอความรู้เพิ่มเติม
22. บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎี
23. บรรยายภาคในการเรียนภาคปฏิบัติ
24. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
25. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา
26. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผล
27. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคทฤษฎี
28. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
29. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ
30. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
31. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี
32. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ
33. อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว
34. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล
35. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย
36. อาจารย์นำผลการประเมินนักศึกษามาปรับปรุงการ เรียนการสอน
37. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด .

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นางเพ็ญฟ้า นรพัลลภ

ผู้วิจัย

สาขาวิชานิติเวชการศึกษและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 4 : สำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง

- ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้คือ ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข ที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเดือนมีนาคม 2537 และเดือนมีนาคม 2538
- แบบประเมินชุดนี้มี 5 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 - ตอนที่ 2 แบบประเมินหลักสูตร ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระของหลักสูตร เกณฑ์การวัดและประเมินผล
 - ตอนที่ 3 แบบประเมินปัจจัยเบื้องต้น
 - ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การศึกษา
 - ตอนที่ 5 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
- ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความจริง

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. อายุ

() 26-30 ปี () 31-35 ปี

() มากกว่า 35 ปี

2. สถานที่ปฏิบัติงาน

() โรงพยาบาลศูนย์

() โรงพยาบาลทั่วไป

() โรงพยาบาลชุมชน

() สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด

() สถานีอนามัย

() สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ

() หน่วยงานสังกัดกรมการแพทย์

() หน่วยงานสังกัดกรมควบคุมโรคติดต่อ

() หน่วยงานสังกัดกรมอนามัย

() ปฏิบัติงาน ณ กรม กอง ส่วนกลางของกระทรวงสาธารณสุข

() นอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

3. สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) เมื่อ

() มีนาคม 2537

() มีนาคม 2538

4. สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช พิษณุโลก

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีประปกเกล้า จันทบุรี

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสลัปาง 1

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสราษบุรี 1

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุตรดิตถ์

() วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสครีมหาสารคาม

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

() พยาบาลวิชาชีพ

() พยาบาลเทคนิค

() อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ส่วนที่ 2 โครงสร้างของหลักสูตร

- คำชี้แจง**
1. สำหรับผู้บริหาร และอาจารย์ โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านเคยสอนเท่านั้น
 2. สำหรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะรายวิชาที่ท่านทราบเท่านั้น
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนดให้ หากรายวิชาใดที่ท่านพิจารณาเห็นว่ามีความถี่ของหน่วยกิตมากหรือน้อยเกินไป โปรดระบุจำนวนหน่วยกิตที่ท่านเห็นว่าเหมาะสมลงในช่องหน่วยกิตที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้เหตุผลด้วย

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
1. หน่วยกิตตลอดหลักสูตร	74	.....	.....	.....	.....	.....
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	.....	.....	.....	.....	.....
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์						
- มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พลานามัย	1	.....	.....	.....	.....	.....
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์						
- ปรัชญาเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- วัฒนธรรมไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุนทรียศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.3 กลุ่มวิชาภาษา						
- ภาษาไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ภาษาอังกฤษ	2	.....	.....	.....	.....	.....
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์						
- คณิตศาสตร์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สถิติเบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ชีวเคมี	3	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12	.....	.....	.....	.....	.....
- กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3	.....	.....	.....	.....	.....
- จิตวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พยาธิวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เภสัชวิทยาคลินิก	2	.....	.....	.....	.....	.....
- เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3	.....	.....	.....	.....	.....
4. หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลเด็ก 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- บำบัดทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การวิจัยทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2	.....	.....	.....	.....	.....

หมวดวิชา/รายวิชา	จำนวน หน่วยกิต	ผลการประเมิน			จำนวน หน่วยกิต ที่เหมาะสม	เหตุผล
		มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป		
- สุขภาพจิตและการพยาบาล จิตเวช 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การบริหารการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สัมมนาทางการพยาบาล	2	.....	.....	.....	.....	.....
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	.....	.....	.....	.....	.....
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- ตรรกวิทยา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การประเมินผลทางการ ศึกษา	2	.....	.....	.....	.....	.....
- การปกครองและการเมือง ของไทย	2	.....	.....	.....	.....	.....
- พืชสมุนไพร	2	.....	.....	.....	.....	.....
- สังคมวิทยาทางการแพทย์	2	.....	.....	.....	.....	.....
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร

1. วิชาที่ควรเปลี่ยนเนื้อหา ได้แก่.....
2. วิชาที่ควรตัดออก ได้แก่.....
3. วิชาที่ควรเพิ่ม ได้แก่ วิชา.....จำนวนหน่วยกิต.....

รายวิชาที่ประเมิน	ความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม				ความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน				ความเข้าใจเนื้อหาของวิชา				ความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน				ความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล				ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2
31. การบริหารการพยาบาล
32. สัมมนาทางการพยาบาล
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา
34. ตรรกวิทยา
35. การประเมินผลทางการศึกษา
36. การปกครองและการเมืองของไทย
37. พืชสมุนไพร
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น

ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 4 เกณฑ์การวัดและประเมินผล

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

- 4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด
- 3 หมายถึง เหมาะสมมาก
- 2 หมายถึง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
<p>1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade point) ดังนี้</p> <p>ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก (Excellent) ค่าระดับ 4</p> <p>ระดับชั้น B หมายถึง ดี (Good) ค่าระดับ 3</p> <p>ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ (Fair) ค่าระดับ 2</p> <p>ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน (Poor) ค่าระดับ 1</p> <p>ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข (Condition) ให้แก้ตัวใหม่</p> <p>ระดับชั้น F หมายถึง ตก (Failure) ค่าระดับ 0</p> <p>ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)</p>				

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
2. การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตกควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่
3. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก
4. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น
5. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก
6. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ
7. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษ เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์
8. การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรก ของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F
9. ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ย สะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
11. ในปีการศึกษาแรกนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสม ต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา
12. นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่า หน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย
13. นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
14. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตรจึง จะสำเร็จการศึกษา
15. นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2 จึงจะสำเร็จการศึกษา

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ด้านอาจารย์และนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้

4 หมายถึง เหมาะสมมากที่สุด

3 หมายถึง เหมาะสมมาก

2 หมายถึง เหมาะสมน้อย

1 หมายถึง เหมาะสมน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านอาจารย์				
1. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี
2. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับการควบคุมภาคปฏิบัติ
3. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน
4. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน
5. ความเชื่อมั่นในการสอน
6. การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา
7. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา
8. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน
9. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา
10. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ
12. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านนักศึกษา				
13. ความรู้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาล ศาสตร์ ระดับต้นเป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษา ต่อในหลักสูตรนี้
14. ความตั้งใจในการศึกษาภาคทฤษฎี
15. ความตั้งใจในการศึกษาภาคปฏิบัติ
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน
17. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของ วิทยาลัยพยาบาล
18. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 แบบประเมินกระบวนการ

- คำชี้แจง
1. สำหรับผู้บริหาร และ อาจารย์ โปรดประเมินให้ครบทุกข้อ
 2. สำหรับนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา โปรดประเมินเฉพาะข้อ 13-37
 3. โปรดประเมินโดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับความเหมาะสมที่กำหนดให้
- | | | |
|---|---------|-------------------|
| 4 | หมายถึง | เหมาะสมมากที่สุด |
| 3 | หมายถึง | เหมาะสมมาก |
| 2 | หมายถึง | เหมาะสมน้อย |
| 1 | หมายถึง | เหมาะสมน้อยที่สุด |

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการบริหาร				
1. การประชุมชี้แจง เกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน
3. สสำรวจความพร้อมของอาจารย์ และบุคลากรที่เกี่ยวข้องก่อนจัดโปรแกรมการศึกษา
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์
5. จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร
6. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน
8. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการเรียนการสอน
9. จัดเตรียมหนังสือ และวารสาร เพื่อการค้นคว้าอ้างอิง
10. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
11. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน
12. จัดให้มีการประเมินผลการจัดการเรียนการสอนและใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์				
13. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน
14. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน
15. ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนการสอน
16. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์
17. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้
18. ทักษะของอาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน
19. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
20. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง
21. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหา และ ข้อความรู้เพิ่มเติม
22. บรรยายภาคในการเรียนภาคทฤษฎี
23. บรรยายภาคในการเรียนภาคปฏิบัติ
24. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			
	4	3	2	1
ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน				
25. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา
26. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์ และวิธีการวัดผลประเมินผล
27. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคทฤษฎี
28. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน
29. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ
30. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน
31. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี
32. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ
33. อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษา ทราบอย่างรวดเร็ว
34. ความยุติธรรมในการประเมินผลและตัดสินผล
35. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย
36. อาจารย์นำผลการประเมินนักศึกษามาปรับปรุงการ เรียนการสอน
37. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 5 ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ตามรายการต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

4	หมายถึง	มากที่สุด
3	หมายถึง	มาก
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. เห็นคุณค่าของบุคคล ครอบคลุม และชุมชน
4. ความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ
5. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
6. กิริยา วาจาสุภาพ
7. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
10. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น
11. ความสามารถในการปรับตัว
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย
14. สนใจ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
15. มีความมั่นใจในตนเองในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทางวิชาชีพ				
16. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
17. เจตคติต่อวิชาชีพ
18. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ
19. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
20. ความสามารถในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
21. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค
22. ความสามารถในการให้บริการด้านฟื้นฟูสุขภาพ
23. ความสามารถในการสอน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้ รับบริการ
24. ความสามารถในการวินิจฉัยทางการพยาบาล
25. ความสามารถในการบริหารงาน
26. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
27. ความสามารถในการนำผลการวิจัย หรือผลการ ประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน
28. ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย
29. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
30. มีความรู้ ความสามารถ โดยทั่วไปอยู่ในระดับสูง กว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตรระดับต้น

ขอบคุณ

แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)

พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด .

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นางเพ็ญฟ้า นรพัลลภ

ผู้วิจัย

สาขาวิชานิติศาสตร์และการศึกษาและพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ชุดที่ 5 : สำหรับผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง

1. ผู้ตอบแบบประเมินชุดนี้คือ ผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข
2. แบบประเมินชุดนี้มี 2 ตอน คือ
 ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน
 ตอนที่ 2 แบบประเมินผู้สำเร็จการศึกษา
3. ข้อมูลที่ได้จากท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ของกระทรวงสาธารณสุข จึงขอความกรุณาจากท่านในการตอบแบบประเมินให้ครบทุกข้อตามความจริง

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

คำชี้แจง โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หรือเติมคำในช่องว่างที่กำหนดให้

1. อายุ

- () น้อยกว่า 26 ปี () 26-30 ปี
 () 31-35 ปี () 36-40 ปี
 () 41-45 ปี () มากกว่า 45 ปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

- ()ปริญญาตรี ()ปริญญาโท
 () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

- () หัวหน้างาน
 () หัวหน้าหอผู้ป่วย
 () หัวหน้าฝ่าย
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ประสบการณ์ในการทำงาน

- () น้อยกว่า 6 ปี () 6-10 ปี
 () 11-15 ปี () 16-20 ปี
 () มากกว่า 20 ปี

4. สถานที่ปฏิบัติงาน

- () โรงพยาบาลศูนย์ () โรงพยาบาลทั่วไป
 () โรงพยาบาลชุมชน () สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด
 () สถานีอนามัย () สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
 () หน่วยงานสังกัดกรมการแพทย์ () หน่วยงานสังกัดกรมอนามัย
 () หน่วยงานสังกัดกรมควบคุมโรคติดต่อ
 () กรม กongs่วนกลางของกระทรวงสาธารณสุข
 () นอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข

ตอนที่ 2 ประเมินผู้สำเร็จการศึกษา

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ตามรายการต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องระดับคุณภาพ

4	หมายถึง	มากที่สุด
3	หมายถึง	มาก
2	หมายถึง	น้อย
1	หมายถึง	น้อยที่สุด

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทั่วไป				
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน
3. เห็นคุณค่าของบุคคล ครอบคลุม และชุมชน
4. ความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ
5. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน
6. กิริยา วาจาสุภาพ
7. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาทดี
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
10. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น
11. ความสามารถในการปรับตัว
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
13. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย
14. สนใจ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ
15. มีความมั่นใจในตนเองในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
คุณลักษณะทางวิชาชีพ				
16. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
17. เจตคติต่อวิชาชีพ
18. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ
19. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล
20. ความสามารถในการให้บริการด้านส่งเสริมสุขภาพ
21. ความสามารถในการให้บริการด้านการป้องกันโรค
22. ความสามารถในการให้บริการด้านฟื้นฟูสุขภาพ
23. ความสามารถในการสอน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้ รับบริการ
24. ความสามารถในการวินิจฉัยทางการพยาบาล
25. ความสามารถในการบริหารงาน
26. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ
27. ความสามารถในการนำผลการวิจัย หรือผลการ ประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน
28. ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย
29. ความสามารถในการเป็นผู้นำ
30. มีความรู้ ความสามารถ โดยทั่วไปอยู่ในระดับสูง กว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร พยาบาลศาสตร์ระดับต้น



ประวัติผู้เขียน

นางเฟื่องฟ้า นรพัลลภ เกิดวันที่ 16 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2498 ที่จังหวัดสมุทรสงคราม สำเร็จการศึกษา ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาและวรรณคดีไทย) จากคณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เมื่อปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิเทศการศึกษาศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตร ภาควิชาบริหารการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2537 ปัจจุบันรับราชการที่ ส่วนพัฒนาการศึกษา สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข จังหวัดนนทบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย