



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งมีวิทยาลัยพยาบาลที่เปิดสอนหลักสูตรนี้รวม 9 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธรักษา พิษณุโลก วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสรรพสิทธิประสงค์ อุบลราชธานี วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสำปาง 1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1 วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีอุตรดิตถ์ และวิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม จะนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 5 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมินทั้ง 5 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินบริบท (Context Evaluation) แบ่งเป็น 2 ส่วน
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรกับนโยบายในแผนพัฒนาสาธารณสุข ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ประกอบด้วยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตร

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่ การประเมิน อาจารย์ นักศึกษา และส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินการบริหาร การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ผลผลิตของหลักสูตร (Product Evaluation) ได้แก่ การประเมิน คุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบประเมิน

1. ข้อมูลสถานภาพของผู้บริหาร (ตารางที่ 2)
2. ข้อมูลสถานภาพของอาจารย์ (ตารางที่ 3)
3. ข้อมูลสถานภาพของนักศึกษา (ตารางที่ 4)
4. ข้อมูลสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 5)
5. ข้อมูลสถานภาพของผู้บังคับบัญชา (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 2 สถานภาพของผู้บริหาร

สถานภาพ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
1. ตำแหน่ง		
ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	8	34.78
อาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล	15	65.22
2. อายุ		
36-40 ปี	1	4.35
46-50 ปี	6	26.09
มากกว่า 50 ปี	16	69.56
3. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	7	30.43
ปริญญาโท	16	69.57
4. ประสบการณ์ด้านการสอน		
6-10 ปี	1	4.35
16-20 ปี	3	13.04
มากกว่า 20 ปี	19	82.61

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 23)	ร้อยละ
5. ประสบการณ์ด้านการบริหาร		
6-10 ปี	8	34.78
11-15 ปี	4	17.39
16-20 ปี	9	39.13
มากกว่า 20 ปี	2	8.70

จากตารางที่ 2 พบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่เป็นอาจารย์ที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 65.22 และเป็นผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการ คิดเป็นร้อยละ 34.78 มีอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 69.56 รองลงมาคืออายุระหว่าง 46-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.09 วุฒิการศึกษาสูงสุด ส่วนใหญ่ คือปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 69.57 และวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 30.43 ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์ด้านการสอนมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 82.61 รองลงมาคือประสบการณ์ระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 13.04 และมีประสบการณ์ด้านการบริหารระหว่าง 16-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 39.13 รองลงมาคือประสบการณ์ระหว่าง 6-10 ปี คิดเป็นร้อยละ 34.78

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 3 สถานภาพของอาจารย์

สถานภาพ	จำนวน (N = 210)	ร้อยละ
1. อายุ		
ต่ำกว่า 26 ปี	50	23.81
26-30 ปี	34	16.19
31-35 ปี	51	24.29
36-40 ปี	29	13.81
41-45 ปี	17	8.10
46-50 ปี	19	9.05
มากกว่า 50 ปี	10	4.76
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	116	55.24
ปริญญาโท	94	44.76
3. ประสบการณ์ด้านการสอน		
น้อยกว่า 6 ปี	89	42.38
6-10 ปี	39	18.57
11-15 ปี	44	20.95
16-20 ปี	18	8.57
มากกว่า 20 ปี	20	9.52
4. งานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน		
งานบริหาร	49	23.33
งานธุรการ	2	0.95
งานบริการการศึกษา	84	40.00
งานส่งเสริมวิชาการ	11	5.24
งานวิจัยและประเมินผล	8	3.81
งานโครงการ และกิจกรรมพิเศษ	13	6.19
งานกิจการนักศึกษา	17	8.10
ไม่ตอบ	26	12.38

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N = 210)	ร้อยละ
5. สอนภาคทฤษฎีโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ		
1-5 ชั่วโมง	162	77.14
6-10 ชั่วโมง	34	16.19
11-15 ชั่วโมง	8	3.81
มากกว่า 15 ชั่วโมง	6	2.86
6. สอนภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ		
น้อยกว่า 10 ชั่วโมง	16	7.62
11-15 ชั่วโมง	32	15.24
16-20 ชั่วโมง	71	33.81
มากกว่า 20 ชั่วโมง	91	43.33

จากตารางที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของอาจารย์ ปรากฏว่า อาจารย์ส่วนใหญ่ อายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 24.29 รองลงมาคืออายุต่ำกว่า 26 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.81 วุฒิการศึกษาส่วนใหญ่คือปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.24 และปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 44.76 มีประสบการณ์ด้านการสอนน้อยกว่า 6 ปี คิดเป็นร้อยละ 42.38 รองลงมาคือประสบการณ์ด้านการสอนระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.95 มีงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการสอน คือ งานบริการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ งานบริหาร คิดเป็นร้อยละ 23.33 อาจารย์ส่วนใหญ่รับผิดชอบสอนภาคทฤษฎี โดยเฉลี่ยสัปดาห์ละ 1-5 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 77.41 รองลงมาคือ 6-10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 16.19 และรับผิดชอบสอนภาคปฏิบัติโดยเฉลี่ยมากกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.33 รองลงมาคือ 16-20 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 33.81

ตารางที่ 4 สถานภาพของนักศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 191)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี	43	22.51
26-30 ปี	94	49.21
31-35 ปี	43	22.51
มากกว่า 35 ปี	11	5.76
2. ประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิคก่อนเข้า ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)		
2 ปี	8	4.19
3 ปี	2	1.05
4 ปี	63	32.98
มากกว่า 4 ปี	118	61.78
3. สาเหตุที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ		
ต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม	177	92.67
ต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน	139	72.78
ต้องการเปลี่ยนสถานที่ทำงาน	22	11.52
อื่น ๆ	13	6.81

จากตารางที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่อายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 49.21 รองลงมา มีอายุน้อยกว่า 26 ปี และอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.51 เท่ากัน นักศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งพยาบาลเทคนิคก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) มากกว่า 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 61.78 รองลงมา มีประสบการณ์การทำงานในตำแหน่งดังกล่าว 4 ปี คิดเป็นร้อยละ 32.98 สาเหตุที่เข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนี้ เนื่องจากต้องการได้รับความรู้เพิ่มเติม คิดเป็นร้อยละ 92.67 และต้องการปรับตำแหน่งและเงินเดือน คิดเป็นร้อยละ 72.78

ตารางที่ 5 สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 128)	ร้อยละ
1. อายุ		
26-30 ปี	73	57.03
31-35 ปี	40	31.25
มากกว่า 35 ปี	15	11.72
2. สถานที่ปฏิบัติงาน		
โรงพยาบาลศูนย์	12	9.38
โรงพยาบาลทั่วไป	37	28.91
โรงพยาบาลชุมชน	48	37.50
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	9	7.03
สถานีอนามัย	3	2.34
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	2	1.56
หน่วยงานสังกัดกรมการแพทย์	5	3.91
หน่วยงานสังกัดกรมควบคุมโรคติดต่อ	3	2.34
หน่วยงานสังกัดกรมอนามัย	3	2.34
หน่วยงานสังกัดกรมสุขภาพจิต	1	0.78
ปฏิบัติงาน ณ กรม กongsanกลางของกระทรวงสาธารณสุข	1	0.78
นอกสังกัดกระทรวงสาธารณสุข	4	3.13
3. สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) เมื่อ		
มกราคม 2537	63	49.22
มกราคม 2538	65	50.78

ตารางที่ 5 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (n = 128)	ร้อยละ
4. สำเร็จการศึกษา		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีพุทธชินราช	21	16.40
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	17	13.28
วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี	12	9.38
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	13	10.16
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์	24	18.75
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง 1	16	12.50
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี 1	12	9.38
วิทยาลัยพยาบาลราชชนนีอุตรดิตถ์	9	7.03
วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม	4	3.12
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง		
พยาบาลวิชาชีพ	114	89.06
พยาบาลเทคนิค	12	9.38
อื่น ๆ	2	1.56

จากตารางที่ 5 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีอายุระหว่าง 26-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 57.03 รองลงมาที่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 31.25 ส่วนใหญ่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน คิดเป็นร้อยละ 37.50 รองลงมา ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลทั่วไป คิดเป็นร้อยละ 28.91 สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) เมื่อเดือนมกราคม 2537 คิดเป็นร้อยละ 49.22 และสำเร็จการศึกษาเมื่อเดือนมกราคม 2538 คิดเป็นร้อยละ 50.78 ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์ คิดเป็นร้อยละ 18.75 รองลงมา คือ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช คิดเป็นร้อยละ 16.40 ปัจจุบันผู้สำเร็จการศึกษา ดำรงตำแหน่งพยาบาลวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 89.06 รองลงมาดำรงตำแหน่งพยาบาลเทคนิค คิดเป็นร้อยละ 9.38

ตารางที่ 6 สถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (n = 129)	ร้อยละ
1. อายุ		
น้อยกว่า 26 ปี		
26-30 ปี	6	4.65
31-35 ปี	50	38.76
36-40 ปี	36	27.91
41-45 ปี	19	14.73
มากกว่า 45 ปี	18	13.95
2. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	116	89.92
ปริญญาโท	5	3.88
อื่น ๆ	8	6.20
3. ตำแหน่งปัจจุบัน		
หัวหน้างาน	42	32.56
หัวหน้าหอผู้ป่วย	42	32.56
หัวหน้าฝ่าย	32	24.81
ผู้อำนวยการโรงพยาบาล	13	10.07
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 6 ปี	3	2.32
6-10 ปี	17	13.18
11-15 ปี	59	45.74
16-20 ปี	21	16.28
มากกว่า 20 ปี	29	22.48

จากตารางที่ 6 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-35 ปี คิดเป็นร้อยละ 38.76 รองลงมา มีอายุระหว่าง 36-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 27.91 วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 89.92 ส่วนใหญ่อยู่ในตำแหน่งหัวหน้างาน และหัวหน้าหอผู้ป่วย คิดเป็นร้อยละ 32.56 เท่ากัน และมีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.74 รองลงมามีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 20 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.48

ตารางที่ 7 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข กับนโยบายการพัฒนาสาธารณสุขในแผนพัฒนาการสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)

นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)	ผลการวิเคราะห์
<p>1. สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีความหลากหลาย และขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น</p> <p>2. ปรับปรุงคุณภาพและประสิทธิภาพของสถานบริการทุกระดับ โดยพัฒนาสถานบริการระดับล่างให้สามารถรักษาผู้ป่วยที่พบบ่อยและโรคฉุกเฉิน เพื่อลดความแออัดของโรงพยาบาลใหญ่ในเมือง พัฒนาสถานบริการระดับจังหวัดให้สามารถเป็นจุดรับส่งต่อและปรับปรุงระบบการส่งต่อให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. สนับสนุนให้ประชาชนทุกคนโดยเฉพาะในกลุ่มผู้มีรายได้น้อย ผู้ใช้แรงงานทั้งในและต่างประเทศ ผู้สูงอายุ เด็ก ผู้พิการทุพพลภาพ และกลุ่มด้อยโอกาสในสังคมอื่น ๆ ได้มีหลักประกันในการรับบริการสาธารณสุข ทั้งทางด้านป้องกัน ส่งเสริมสุขภาพ ฟื้นฟูสภาพและรักษาพยาบาล</p> <p>4. ปรับปรุงประสิทธิภาพในการบริหารงานสาธารณสุข และกฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการบริหาร</p> <p>5. แสวงหาและพัฒนาทรัพยากรเพื่อการสนับสนุนงานสาธารณสุขให้มีคุณภาพในการแก้ไขปัญหาสาธารณสุข</p> <p>6. ปรับปรุงและพัฒนาขบวนการ</p>	<p>1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน</p> <p>2. ใช้กระบวนการ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยี และกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย</p> <p>3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชน โดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ</p> <p>4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหา ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>5. ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ</p>	<p>2. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 1 สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีความหลากหลายและขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น</p> <p>3. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 1 สนับสนุนการดำเนินการสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีความหลากหลายและขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น</p> <p>5. สอดคล้องกับนโยบายข้อ 1 สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้</p>

ตารางที่ 7 (ต่อ)

นโยบายการพัฒนาสาธารณสุขฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)	วัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี)	ผลการวิเคราะห์
<p>เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารด้านสาธารณสุขแก่ประชาชนให้มีประสิทธิภาพอย่างกว้างขวาง</p> <p>7. พัฒนาและส่งเสริมการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข บนรากฐานของการพึ่งตนเองให้มากขึ้นในระยะยาว</p> <p>8. ปรับปรุงบทบัญญัติแห่งกฎหมายและกฎ ระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ให้เอื้อประโยชน์ต่อการพัฒนาสาธารณสุข</p>	<p>6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสาธารณสุข</p> <p>7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบและมีทักษะของการเป็นผู้นำ</p> <p>9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม</p> <p>10. แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>มีความหลากหลายและขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น</p> <p>6. สอดคล้องกับนโยบายข้อ</p> <p>7 สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข</p>

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ของหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (ต่อเนื่อง 2 ปี เทียบเท่าปริญญาตรี) พุทธศักราช 2535 ของกระทรวงสาธารณสุข กับนโยบายในแผนพัฒนาการสาธารณสุข พบว่า ในวัตถุประสงค์ของหลักสูตรได้ระบุไว้ จำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ ระบุถึงคุณสมบัติเฉพาะของวิชาชีพพยาบาล และระบุถึงความสอดคล้องกับนโยบายของแผนพัฒนาการสาธารณสุข โดยวัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่เป็นข้อความที่ระบุถึงคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะเฉพาะของวิชาชีพพยาบาล และมีวัตถุประสงค์ที่มีข้อความสอดคล้องกับนโยบายตามแผนพัฒนาการสาธารณสุข จากการวิเคราะห์ เนื้อหาโดยพิจารณาข้อความในภาพรวมพบว่า วัตถุประสงค์ข้อ 2 ที่ระบุว่า ใช้กระบวนการหลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัวและชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพ และการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย วัตถุประสงค์ข้อ 3 ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพแก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชนสามารถพึ่งตนเองได้ และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และวัตถุประสงค์ข้อ 5 ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ สอดคล้องกับนโยบายในแผนพัฒนาการสาธารณสุข ข้อ 1 เรื่อง สนับสนุนการดำเนินงานสาธารณสุขมูลฐานในเขตชนบทอย่างต่อเนื่อง พัฒนาให้มีความหลากหลาย และขยายเข้าไปในเขตเมืองให้มากขึ้น

นอกจากนั้น วัตถุประสงค์ข้อ 6 ที่ระบุว่า นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ สอดคล้องกับนโยบายข้อ 7 สนับสนุนงานวิจัยและพัฒนาเพื่อการพัฒนาสาธารณสุข

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การประเมินสภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร ได้แก่ การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาสาระและเกณฑ์การวัดและประเมินผลของหลักสูตร จำแนกได้ดังนี้

1. ข้อมูลการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (ตารางที่ 8-11)
2. ข้อมูลการประเมินโครงสร้างของหลักสูตร (ตารางที่ 12-13)
3. ข้อมูลการประเมินเนื้อหาสาระ (ตารางที่ 14-19)
4. ข้อมูลการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล (ตารางที่ 20)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.35	0.49	3.09	0.58	3.15	0.60	3.24	0.57	3.16	0.58
2. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการ ให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย	3.30	0.56	3.16	0.60	3.29	0.63	3.19	0.61	3.22	0.61
3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพ แก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชน สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	3.44	0.51	3.20	0.61	3.34	0.66	3.31	0.62	3.28	0.63
4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหาตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	3.26	0.45	3.19	0.63	3.29	0.60	3.41	0.58	3.28	0.60

ตารางที่ 8 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ	3.61	0.50	3.40	0.59	3.42	0.56	3.48	0.59	3.43	0.58
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ	3.26	0.62	3.15	0.70	3.18	0.71	3.19	0.75	3.18	0.71
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	3.48	0.51	3.17	0.68	3.44	0.61	3.53	0.56	3.36	0.64
8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ	3.57	0.51	3.20	0.68	3.42	0.68	3.52	0.53	3.37	0.65
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.52	0.59	3.17	0.77	3.39	0.70	3.45	0.66	3.33	0.72
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	3.26	0.54	3.27	0.70	3.46	0.60	3.63	0.52	3.42	0.64

จากตารางที่ 8 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความชัดเจนของภาษาที่ใช้ ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.26 ถึง 3.48 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อ 5 ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชนและร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุก ระดับ ข้อ 8 สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบและมีทักษะของการเป็นผู้นำ และข้อ 9 สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดี และมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.61, 3.57 และ 3.52 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของอาจารย์พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตร มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้ อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.40

การประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.15 ถึง 3.46

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ย 3.19 ถึง 3.48 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อ 7 ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ข้อ 8 สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ และข้อ 10 แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.53, 3.52 และ 3.63 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อ มีความชัดเจนของภาษาที่ใช้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.16-3.43

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านสามารถได้จริง ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบคลุมและชุมชน	3.09	0.53	2.84	0.59	3.07	0.63	2.99	0.65	2.96	0.62
2. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการการติดต่อสัมพันธ์ในการ ให้บริการ พยาบาล ตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบคลุม และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย	3.23	0.53	2.93	0.61	3.02	0.64	2.96	0.63	2.98	0.62
3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพ แก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชน สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	3.18	0.59	2.94	0.62	3.05	0.62	2.96	0.59	2.99	0.61
4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหาตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	3.14	0.47	2.76	0.71	3.03	0.54	3.04	0.69	2.93	0.66

ตารางที่ 9 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ	3.32	0.65	3.07	0.64	3.19	0.60	3.25	0.62	3.16	0.63
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ	2.64	0.58	2.45	0.74	2.74	0.73	2.58	0.70	2.59	0.73
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	3.00	0.54	2.79	0.68	3.23	0.59	3.31	0.62	3.07	0.67
8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีทักษะของการเป็นผู้นำ	3.23	0.61	2.89	0.66	3.22	0.64	3.20	0.62	3.09	0.66
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.18	0.59	2.94	0.72	3.19	0.79	3.16	0.66	3.08	0.74
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	2.91	0.53	2.87	0.72	3.23	0.68	3.59	0.55	3.11	0.71

จากตารางที่ 9 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านสามารถปฏิบัติได้จริง ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.64 ถึง 3.32

การประเมินของอาจารย์ พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.76 ถึง 3.07 ยกเว้นวัตถุประสงค์ข้อ 5 นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาล และการให้บริการสุขภาพ สามารถปฏิบัติได้จริง อยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.45

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.23

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.58 ถึง 3.31 ยกเว้นวัตถุประสงค์ ข้อ 10 แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ สามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.51

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรสามารถปฏิบัติได้จริงอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.16



คุนยวิทย์ทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร
อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.36	0.58	3.23	0.58	3.27	0.62	3.33	0.62	3.27	0.60
2. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการการติดต่อสัมพันธ์ในการ ให้บริการพยาบาลตาม ความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย	3.59	0.50	3.22	0.59	3.28	0.57	3.32	0.63	3.28	0.59
3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพ แก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชน สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	3.46	0.51	3.30	0.61	3.26	0.61	3.34	0.65	3.30	0.61
4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหาตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	3.46	0.51	3.16	0.66	3.14	0.54	3.34	0.65	3.21	0.62

ตารางที่ 10 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ทำงานเป็นทีมร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ	3.59	0.50	3.25	0.63	3.31	0.61	3.42	0.60	3.33	0.61
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ	3.19	0.68	2.93	0.71	2.97	0.68	3.05	0.70	2.98	0.70
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	3.32	0.48	3.13	0.68	3.33	0.57	3.43	0.59	3.28	0.63
8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่มีความรับผิดชอบและมีทักษะของการเป็นผู้นำ	3.41	0.50	3.10	0.66	3.18	0.63	3.32	0.59	3.19	0.64
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.46	0.60	3.19	0.69	3.32	0.68	3.40	0.62	3.29	0.67
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	3.36	0.58	3.27	0.68	3.38	0.61	3.36	0.63	3.39	0.63

จากตารางที่ 10 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า วัตถุประสงค์ส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.19 ถึง 3.46 ยกเว้น วัตถุประสงค์ข้อ 2 ใช้กระบวนการ หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการติดต่อสัมพันธ์ในการให้บริการพยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.59

ส่วนการประเมินของอาจารย์ นักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ดังจะเห็นได้จาก การประเมินของอาจารย์ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.93 ถึง 3.30 การประเมินของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.97 ถึง 3.38 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.05 ถึง 3.43

เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.98 ถึง 3.39



คุนยวิทยทรพยากร
จุपालงกรณมหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยการประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ด้านมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ตระหนักและคำนึงถึงคุณค่าและศักยภาพของบุคคล ครอบครัวและชุมชน	3.41	0.59	3.19	0.66	3.40	0.63	3.39	0.62	3.32	0.65
2. ใช้กระบวนการพยาบาล หลักการ ทฤษฎี เทคโนโลยีและกระบวนการการติดต่อสัมพันธ์ในการ ให้บริการ พยาบาลตามความต้องการของแต่ละบุคคล ครอบครัว และชุมชน ในการป้องกันความเจ็บป่วย การส่งเสริมสุขภาพและการฟื้นฟูสมรรถภาพของผู้ป่วย	3.46	0.60	3.28	0.59	3.44	0.61	3.37	0.60	3.36	0.60
3. ให้บริการพยาบาลที่ซับซ้อน และเน้นการดูแลสุขภาพ แก่ประชาชนโดยคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงของ สิ่งแวดล้อม ความต้องการของสังคม เพื่อให้ประชาชน สามารถพึ่งตนเองได้และดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ	3.38	0.67	3.27	0.57	3.36	0.56	3.41	0.66	3.33	0.59
4. แสดงความสามารถในการพิจารณาแก้ปัญหาตัดสินใจ อย่างมีเหตุผล และมีความเป็นอิสระ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ในการพัฒนางานที่ตนรับผิดชอบ	3.43	0.75	3.25	0.68	3.29	0.54	3.37	0.69	3.30	0.64

ตารางที่ 11 (ต่อ)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
5. ทำงานเป็นที่ร่วมกับบุคลากรอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในการกำหนดความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน และร่วมมือในการให้บริการสาธารณสุขได้ทุกระดับ	3.48	0.60	3.31	0.62	3.33	0.60	3.45	0.55	3.36	0.60
6. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงการปฏิบัติการพยาบาลและการให้บริการสุขภาพ	3.29	0.64	3.10	0.73	3.15	0.69	3.15	0.74	3.13	0.71
7. ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ	3.38	0.59	3.26	0.71	3.42	0.59	3.57	0.54	3.39	0.64
8. สอน บริหาร และนิเทศงานผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ และมีทักษะของการเป็นผู้นำ	3.46	0.60	3.27	0.66	3.35	0.65	3.45	0.56	3.35	0.63
9. สนับสนุนหลักการประชาธิปไตย เป็นพลเมืองดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม	3.32	0.65	3.14	0.70	3.31	0.71	3.30	0.67	3.24	0.70
10. แสดงออกซึ่งคุณธรรม และจริยธรรมแห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	3.36	0.58	3.39	0.65	3.46	0.62	3.64	0.59	3.47	0.63



จากตารางที่ 11 การประเมินวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้านมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ อยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ การประเมินของผู้บริหาร มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.29 ถึง 3.48 การประเมินของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.10 ถึง 3.39 และการประเมินของนักศึกษามีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.15 ถึง 3.46

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรส่วนใหญ่มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.15 ถึง 3.45 ยกเว้นวัตถุประสงค์ข้อ 7 ตระหนักในความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ และข้อ 10 แสดงออกซึ่งคุณธรรมและจริยธรรม แห่งวิชาชีพ เคารพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ มีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.57 ถึง 3.64 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรทุกข้อมีความเป็นเอกลักษณ์ในวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.13 ถึง 3.47



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 12 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรวม และหน่วยกิตหมวดวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตร	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
หน่วยกิตรวมตลอด หลักสูตร	74	-	80.00	20.00	5.26	74.44	20.30	2.69	88.71	8.60	9.16	86.67	4.17	4.12	83.30	82.58
หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	-	100.00	-	8.33	75.00	16.67	12.29	86.89	0.82	2.98	80.60	16.42	13.17	84.39	2.44
หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	12	-	100.00	-	8.33	83.34	8.33	4.92	88.52	6.56	1.45	89.86	8.69	3.86	88.89	7.25
หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	-	100.00	-	-	100.00	-	5.31	91.15	3.54	-	91.18	8.82	3.06	91.84	5.10
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-	100.00	-	-	100.00	-	5.13	94.02	0.85	-	98.25	1.75	3.19	95.75	1.06

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 12 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรวม และหน่วยกิตหมวดวิชา ปรากฏว่า ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ประเมินว่าหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร 74 หน่วยกิต มีจำนวนพอดี คิดเป็นร้อยละ 80.00, 74.44, 88.71 และ 86.67 ตามลำดับ

หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้บริหารทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 75.00, 86.89 และ 80.60 ตามลำดับ

หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ผู้บริหารทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 83.34, 88.52 และ 89.86 ตามลำดับ

หมวดวิชาชีพพยาบาล ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 91.15 และ 91.18 ตามลำดับ

สำหรับหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหารและอาจารย์ทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนนักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 94.02 และ 98.25 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ผู้ประเมินส่วนใหญ่ประเมินโครงสร้างของหลักสูตรในด้านจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร หน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป หน่วยกิตหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ หน่วยกิตหมวดวิชาชีพพยาบาลและหน่วยกิตหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตพอดี คิดเป็นร้อยละ 83.30, 84.39, 88.89, 91.84 และ 95.75 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตร ด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชาโดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

หมวดวิชา/รายวิชา	หน่วยกิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
1. หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร	74	-	80.00	20.00	5.26	74.44	20.30	2.69	88.71	8.60	9.16	86.67	4.17	4.12	83.30	12.58
2. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	20	-	100.00	-	8.33	75.00	16.67	12.29	86.89	0.82	2.98	80.60	16.42	13.17	84.39	2.44
2.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์																
- มานุษยวิทยาสุขภาพ	2	-	100.00	-	5.88	94.12	-	9.68	89.78	0.54	3.25	82.92	13.82	10.81	87.69	1.50
- พละนามัย	1	28.57	71.43	-	-	93.33	6.17	2.73	88.52	8.74	8.13	89.43	2.43	3.05	88.72	8.23
2.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์																
- ปรัชญาเบื้องต้น	2	-	100.00	-	7.69	84.62	7.69	13.73	84.62	1.65	3.14	86.61	10.23	11.86	85.71	2.43
- วัฒนธรรมไทย	2	-	100.00	-	6.67	93.33	-	15.14	83.24	1.62	2.40	87.20	10.40	12.65	85.54	1.81
- สุนทรียศาสตร์	2	-	100.00	-	23.08	76.92	-	11.60	86.19	2.21	2.36	79.52	18.12	14.33	83.54	2.13
2.3 กลุ่มวิชาภาษา																
- ภาษาไทย	2	-	100.00	-	-	92.86	7.14	0.09	88.77	2.14	1.56	92.97	5.47	7.15	90.77	2.08
- ภาษาอังกฤษ	2	-	100.00	-	-	69.23	30.77	2.70	88.11	9.19	21.87	72.65	5.47	3.60	81.68	14.72

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หมวดวิชา/รายวิชา	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	2	14.29	85.71	-	14.29	78.57	7.14	16.93	82.01	1.06	3.97	76.98	19.04	17.56	80.06	2.38
- คณิตศาสตร์	2	-	100.00	-	6.25	81.25	12.50	11.64	83.60	4.76	11.02	82.67	6.30	9.15	83.48	7.37
- สถิติเบื้องต้น	3	-	100.00	-	7.69	84.62	7.69	31.75	65.08	3.17	32.00	67.19	0.78	30.27	67.36	2.37
- ชีวเคมี	12	-	100.00	-	8.33	83.33	8.33	4.92	88.52	6.56	1.45	89.86	8.69	3.86	88.89	7.25
3. หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	3	14.29	85.71	-	6.67	80.00	13.33	2.11	91.01	6.88	2.36	92.13	5.51	2.83	90.37	6.80
- การวิทยาศาสตร์และ สรีรวิทยา	2	-	100.00	-	-	90.48	9.52	1.59	93.62	4.79	0.79	88.98	10.23	1.16	91.86	6.98
- จิตวิทยา	2	-	100.00	-	-	94.12	5.88	0.53	84.49	14.97	1.59	84.92	15.08	0.30	85.46	14.24
- พยาธิวิทยาคลินิก	2	-	100.00	-	-	84.62	15.38	1.07	88.23	10.70	3.23	87.10	12.90	0.60	87.92	11.48
- เภสัชวิทยาคลินิก	3	37.50	62.50	-	18.75	81.25	-	42.70	56.76	0.54	40.94	58.27	0.78	40.77	58.63	0.60
- เภสัชศาสตร์สุขภาพ เบื้องต้น																

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หมวดวิชา/รายวิชา	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มากเกิน ไป	พอดี	น้อย เกินไป	มาก เกินไป	พอดี	น้อย เกินไป
4. หมวดวิชาชีพพยาบาล	36	-	100.00	-	-	100.00	-	5.31	91.15	3.54	-	91.18	8.82	3.06	91.84	5.10
- แนวคิดพื้นฐานและหลัก การพยาบาล	2	-	100.00	-	1.82	80.00	18.18	2.16	93.51	4.32	2.34	92.19	5.46	2.14	91.18	6.68
- การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 1	3	28.57	71.43	-	-	83.93	16.07	6.28	82.72	10.99	1.56	93.75	4.68	4.19	86.39	9.42
- การพยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุ 2	3	28.57	71.43	-	1.79	78.57	19.64	4.81	84.49	10.70	1.56	92.97	5.46	3.70	86.25	10.05
- การพยาบาลเด็ก 1	2	-	100.00	-	-	87.88	12.12	0.52	92.67	6.81	0.79	92.13	7.08	0.56	92.20	7.24
- การพยาบาลเด็ก 2	2	-	100.00	-	3.12	78.13	18.75	1.06	90.96	7.98	0.78	94.53	4.69	1.12	91.29	7.58
- บำบัดทางการพยาบาล	2	-	100.00	-	-	76.67	23.33	-	90.16	9.84	1.59	85.71	12.70	0.58	87.57	11.85
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2	-	87.50	12.50	4.76	71.43	23.81	4.21	90.53	5.26	0.81	96.75	2.44	3.03	90.36	6.61
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2	-	100.00	-	2.33	88.37	9.30	7.53	87.63	4.84	0.80	96.00	3.20	4.42	90.88	4.70
- การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2	-	100.00	-	4.54	88.64	6.82	8.70	85.87	5.43	0.80	96.00	3.20	5.26	90.03	4.71
- การวิจัยทางการพยาบาล	2	-	100.00	-	-	84.09	15.91	4.84	84.41	10.75	0.79	83.46	15.75	2.72	84.51	12.77

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หมวดวิชา/รายวิชา	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
- แนวโน้มของวิชาชีพ พยาบาล	2	7.69	92.31	-	-	100.00	-	0.54	96.74	2.72	3.13	94.53	2.34	1.71	96.00	2.29
- สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช 1	2	-	100.00	-	-	86.21	13.79	0.55	97.28	2.17	3.13	90.48	6.39	1.44	93.95	4.61
- สุขภาพจิตและการ พยาบาลจิตเวช 2	2	-	100.00	-	-	96.67	3.33	0.55	98.36	1.09	2.46	92.62	4.92	1.17	96.20	2.63
- การพยาบาลอนามัย ชุมชน 1	2	-	100.00	-	-	91.67	8.33	2.76	93.37	3.87	0.81	96.78	2.42	1.72	94.56	3.72
- การพยาบาลอนามัย ชุมชน 2	2	-	100.00	-	-	94.12	5.89	2.74	92.86	4.40	0.79	96.07	3.15	1.71	94.30	3.99
- การบริหารการพยาบาล	2	-	81.25	18.75	-	71.43	28.57	-	98.35	1.65	-	90.40	9.60	-	93.02	6.98
- สัมมนาทางการพยาบาล	2	10.00	90.00	-	-	96.67	3.33	2.12	93.62	4.26	2.38	92.86	4.76	2.26	93.50	4.24

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 13 (ต่อ)

หมวดวิชา/รายวิชา	หน่วย กิต	ผู้บริหาร			อาจารย์			นักศึกษา			ผู้สำเร็จการศึกษา			รวม		
		มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป	มากเกินไป	พอดี	น้อยเกินไป
5. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	-	100.00	-	-	100.00	-	5.13	94.02	0.85	-	98.25	1.75	3.19	95.75	1.06
- เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	-	100.00	-	5.88	88.24	5.88	8.09	90.17	1.74	5.67	92.45	4.06	6.25	90.94	2.81
- ตรรกวิทยา	2	-	100.00	-	7.69	92.31	-	8.57	90.00	1.43	5.56	87.04	7.41	7.04	89.44	3.52
- การประเมินผลทางการศึกษา	2	-	100.00	-	6.67	93.33	-	2.54	94.92	2.54	1.15	96.55	2.30	2.22	95.56	2.22
- การปกครองและการเมือง ของไทย	2	-	100.00	-	7.69	92.31	-	9.70	89.09	1.21	10.78	86.27	2.94	9.79	88.46	1.75
- พิษสมุนไพรม	2	-	100.00	-	-	86.67	-	7.63	88.55	3.82	6.86	91.18	1.96	7.48	89.76	2.76
- สังคมวิทยาทางการแพทย์	2	-	100.00	-	7.14	92.86	-	1.37	94.52	4.11	5.67	92.46	1.89	3.42	93.84	2.74
- คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	2	-	100.00	-	6.67	86.66	6.67	-	80.23	19.77	-	78.33	21.67	0.60	80.95	18.45

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 13 การประเมินโครงสร้างของหลักสูตรด้านจำนวนหน่วยกิตรายวิชา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้บริหารทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้นวิชาฟิสิกส์และวิชาคณิตศาสตร์ ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.43 และ 85.71 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ผู้บริหารทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้น วิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา และวิชาเศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น ที่ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 62.50 ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล ผู้บริหารทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้นวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลสูติศาสตร์ 1 แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล การบริหารการพยาบาล และวิชาสัมมนาทางการพยาบาล ผู้บริหารส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 71.43 ถึง 90.00 ประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้บริหารทุกคนประเมินว่า มีจำนวนหน่วยกิตพอดี

การประเมินของอาจารย์ พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 69.23 ถึง 94.12 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 80.00 ถึง 94.12 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 71.43 ถึง 96.67 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี ยกเว้นวิชาแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล ที่อาจารย์ทุกคนประเมินว่ามีจำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี อาจารย์ส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 86.66 ถึง 93.33 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 65.08 ถึง 89.78 ประเมินว่า มีจำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 56.76 ถึง 93.62 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 82.72 ถึง 98.36 ประเมินว่าจำนวน หน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี นักศึกษาส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 80.23 ถึง 94.92 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี

ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า 50% คิดเป็นร้อยละระหว่าง 67.19 ถึง 92.97 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า 50% คิดเป็นร้อยละระหว่าง 58.27 ถึง 92.13 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า 50% คิดเป็นร้อยละระหว่าง 83.46 ถึง 96.78 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับรายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่า 50% คิดเป็นร้อยละระหว่าง 78.33 ถึง 96.55 ประเมินว่าจำนวนหน่วยกิตพอดี

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป ผู้ประเมินส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 67.36 ถึง 88.72 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี ส่วนรายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ผู้ประเมินส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 58.63 ถึง 91.86 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี สำหรับ รายวิชาในหมวดวิชาชีพพยาบาล ผู้ประเมินส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 84.51 ถึง 96.20 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี รายวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี ผู้ประเมินส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละระหว่าง 80.95 ถึง 90.94 ประเมินว่า จำนวนหน่วยกิตพอดี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุขภาพ	3.57	0.54	3.45	0.51	3.19	0.68	3.01	0.75	3.16	0.70
2. พลาณามัย	2.83	0.75	3.08	0.74	2.91	0.82	3.02	0.72	2.96	0.78
3. ปรัชญาเบื้องต้น	3.00	0.58	2.79	0.72	2.97	0.74	2.89	0.81	2.93	0.76
4. วัฒนธรรมไทย	3.14	0.69	3.08	0.64	3.13	0.74	3.29	0.67	3.19	0.71
5. สุนทรียศาสตร์	3.29	0.49	2.96	0.81	2.86	0.75	2.93	0.80	2.90	0.77
6. ภาษาไทย	3.43	0.54	3.08	0.74	3.24	0.65	3.31	0.68	3.26	0.67
7. ภาษาอังกฤษ	3.29	0.76	3.25	0.61	3.35	0.62	3.36	0.64	3.35	0.63
8. คณิตศาสตร์	2.86	0.69	2.71	0.81	2.84	0.80	2.72	0.77	2.79	0.79
9. สถิติเบื้องต้น	3.29	0.49	3.00	0.58	3.13	0.73	3.12	0.71	3.12	0.71
10. ชีวเคมี	2.86	0.38	2.85	0.66	2.97	0.78	2.87	0.78	2.93	0.77
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	1.00	3.18	0.73	3.53	0.58	3.45	0.63	3.46	0.63
12. จิตวิทยา	3.75	0.46	3.44	0.50	3.55	0.55	3.67	0.62	2.59	0.54
13. พยาธิสรีรวิทยา	3.14	0.69	3.29	0.54	3.50	0.60	3.43	0.62	3.45	0.61
14. เภสัชวิทยาคลินิก	3.29	0.76	3.33	0.48	3.55	0.55	3.50	0.58	3.51	0.56

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3.25	0.89	3.38	0.65	3.16	0.73	3.14	0.73	3.17	0.73
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	3.14	0.69	3.42	0.57	3.50	0.60	3.50	0.59	3.48	0.59
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3.43	0.54	3.48	0.54	3.65	0.51	3.66	0.48	3.62	0.51
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3.43	0.54	3.55	0.53	3.67	0.54	3.66	0.48	3.64	0.52
19. การพยาบาลเด็ก 1	3.38	0.52	3.41	0.59	3.63	0.52	3.64	0.50	3.60	0.52
20. การพยาบาลเด็ก 2	3.38	0.52	3.38	0.54	3.62	0.52	3.64	0.50	3.59	0.52
21. บำบัดทางการพยาบาล	3.43	0.54	3.42	0.67	3.64	0.52	3.67	0.49	3.62	0.53
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.50	0.54	3.43	0.61	3.60	0.56	3.69	0.47	3.60	0.54
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	3.50	0.54	3.52	0.57	3.59	0.58	3.68	0.47	3.60	0.54
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	3.50	0.54	3.53	0.57	3.55	0.61	3.66	0.50	3.58	0.57
25. การวิจัยทางการพยาบาล	3.30	0.48	3.58	0.57	3.52	0.61	3.54	0.64	3.53	0.61
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	3.43	0.51	3.34	0.64	3.41	0.65	3.34	0.66	3.38	0.64
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	3.43	0.54	3.55	0.68	3.54	0.58	3.62	0.50	3.57	0.57
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	3.43	0.54	3.62	0.59	3.51	0.62	3.61	0.51	3.56	0.58
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.63	0.52	3.54	0.59	3.63	0.53	3.64	0.50	3.62	0.52

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.63	0.52	3.63	0.53	3.66	0.48	3.65	0.49	3.65	0.49
31. การบริหารการพยาบาล	3.59	0.51	3.39	0.61	3.60	0.50	3.41	0.66	3.51	0.58
32. สัมมนาทางการพยาบาล	3.46	0.52	3.54	0.60	3.39	0.60	3.29	0.66	3.37	0.62
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.00	0.58	3.35	0.69	3.23	0.64	3.27	0.70	3.25	0.67
34. ตรรกวิทยา	2.60	0.55	2.74	0.86	2.82	0.60	2.76	0.74	2.78	0.69
35. การประเมินผลทางการศึกษา	2.60	0.55	3.04	0.75	3.13	0.61	3.06	0.72	3.08	0.67
36. การปกครองและการเมืองของไทย	3.33	0.52	3.25	0.68	3.18	0.70	3.16	0.74	3.18	0.70
37. พืชสมุนไพร	3.67	0.52	3.32	0.69	3.28	0.62	3.40	0.70	3.34	0.66
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	3.17	0.41	3.33	0.64	3.20	0.54	3.26	0.68	3.24	0.60
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.71	0.49	3.56	0.58	3.61	0.49	3.71	0.49	3.64	0.50

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 14 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับความต้องการของสังคม ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.46 ยกเว้นวิชาจิตวิทยา คอมพิวเตอร์เบื้องต้น พีชสมุนไพรรักษาโรค การพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2 การบริหารการพยาบาล มานุษยวิทยาสุขภาพ การพยาบาลสูติศาสตร์ 1, 2, 3 มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 3.75

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.48 ยกเว้นวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 การพยาบาลสูติศาสตร์ 2, 3 การวิจัยทางการพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, 2 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2 และวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.52 ถึง 3.63

ส่วนการประเมินของนักศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.67 ยกเว้นวิชามานุษยวิทยาสุขภาพ พลาสมาบำบัด ปรักฎษาเบื้องต้น วัฒนธรรมไทย สุนทรียศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สถิติเบื้องต้น ชีวเคมี เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น และแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.91 ถึง 3.41

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.71 ยกเว้นวิชา มานุษยวิทยาสุขภาพ พลาสมาบำบัด ปรักฎษาเบื้องต้น วัฒนธรรมไทย สุนทรียศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สถิติเบื้องต้น ชีวเคมี กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น และแนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.72 ถึง 3.45

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.48 ยกเว้น วิชาเภสัชวิทยาคลินิก การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลเด็ก 1, 2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1, 2, 3 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, 2 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2 การบริหารการพยาบาล และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.51 ถึง 3.64

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุขภาพ	3.43	0.54	3.00	0.67	2.89	0.70	2.73	0.77	2.86	0.73
2. พลาณามัย	3.40	0.55	3.00	0.69	2.87	0.87	3.06	0.76	2.96	0.82
3. ปรัชญาเบื้องต้น	2.67	0.52	2.67	0.70	2.74	0.78	2.81	0.83	2.76	0.79
4. วัฒนธรรมไทย	3.29	0.49	2.68	0.80	2.84	0.77	2.94	0.72	2.87	0.75
5. สุนทรียศาสตร์	3.14	0.69	2.75	0.79	2.70	0.75	2.90	0.88	2.79	0.81
6. ภาษาไทย	3.33	0.52	2.81	0.80	2.99	0.67	3.02	0.77	2.99	0.72
7. ภาษาอังกฤษ	3.17	0.75	3.17	0.57	3.23	0.68	3.25	0.76	3.23	0.70
8. คณิตศาสตร์	2.71	0.95	2.61	0.99	2.65	0.82	2.54	0.85	2.61	0.84
9. สถิติเบื้องต้น	3.14	0.69	2.76	0.88	2.86	0.79	2.95	0.77	2.89	0.78
10. ชีวเคมี	3.00	0.58	2.63	0.79	2.85	0.77	2.75	0.81	2.80	0.78
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	1.00	3.13	0.83	3.52	0.55	3.53	0.56	3.47	0.61
12. จิตวิทยา	3.38	0.52	3.26	0.58	3.42	0.59	3.48	0.59	3.43	0.59
13. พยาธิสรีรวิทยา	3.14	0.38	2.96	0.69	3.47	0.55	3.45	0.53	3.42	0.57
14. เภสัชวิทยาคลินิก	3.29	0.49	3.04	0.75	3.50	0.54	3.48	0.55	3.46	0.57

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3.38	0.52	2.92	0.78	2.82	0.82	2.81	0.82	2.83	0.81
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	3.00	0.58	3.21	0.65	3.37	0.65	3.38	0.64	3.34	0.65
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3.29	0.49	3.43	0.62	3.59	0.55	3.63	0.50	3.57	0.55
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3.29	0.49	3.39	0.65	3.56	0.57	3.60	0.52	3.54	0.57
19. การพยาบาลเด็ก 1	3.25	0.46	3.28	0.55	3.57	0.55	3.57	0.51	3.53	0.54
20. การพยาบาลเด็ก 2	3.25	0.46	3.25	0.59	3.57	0.55	3.58	0.51	3.53	0.55
21. บำบัดทางการพยาบาล	3.43	0.54	3.46	0.60	3.56	0.57	3.59	0.53	3.56	0.56
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.25	0.46	3.34	0.63	3.54	0.58	3.60	0.49	3.52	0.56
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	3.25	0.46	3.39	0.59	3.50	0.62	3.58	0.56	3.50	0.59
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	3.25	0.46	3.36	0.59	3.48	0.62	3.56	0.50	3.49	0.58
25. การวิจัยทางการพยาบาล	3.10	0.32	3.28	0.62	3.42	0.67	3.48	0.66	3.41	0.65
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	3.43	0.51	3.23	0.69	3.32	0.65	3.32	0.70	3.32	0.67
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	3.29	0.49	3.43	0.59	3.48	0.60	3.54	0.59	3.49	0.59
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	3.29	0.49	3.46	0.56	3.46	0.63	3.53	0.59	3.48	0.60
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.50	0.53	3.37	0.65	3.49	0.56	3.38	0.61	3.44	0.59

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.50	0.54	3.41	0.65	3.51	0.54	3.40	0.61	3.46	0.58
31. การบริหารการพยาบาล	3.53	0.51	3.27	0.63	3.49	0.55	3.50	0.60	3.47	0.58
32. สัมมนาทางการพยาบาล	3.64	0.51	3.27	0.71	3.33	0.60	3.25	0.70	3.30	0.65
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.14	0.38	3.20	0.82	3.24	0.64	3.21	0.74	3.22	0.69
34. ตรรกวิทยา	2.60	0.55	2.61	0.99	2.66	0.71	2.50	0.85	2.59	0.80
35. การประเมินผลทางการศึกษา	2.80	0.45	3.01	0.66	2.95	0.66	3.04	0.76	2.99	0.70
36. การปกครองและการเมืองของไทย	3.17	0.41	2.96	0.75	2.98	0.71	2.79	0.81	2.91	0.75
37. ฟิสิกส์อนุภาค	3.67	0.52	3.04	0.79	3.16	0.68	3.17	0.76	3.16	0.72
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	3.17	0.41	3.21	0.59	2.92	0.67	3.07	0.70	3.03	0.66
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.57	0.54	3.44	0.77	3.49	0.53	3.68	0.47	3.55	0.55

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 การประเมินความสอดคล้องของเนื้อหาวิชากับความต้องการของผู้เรียนตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.43 ยกเว้นวิชาการพยาบาลอนามัยชุมชน 1, 2 การบริหารการพยาบาล สัมมนาทางการพยาบาล ฟิสิกส์สมุนไพร และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.67

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทุกวิชามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.61 ถึง 3.46

การประเมินของนักศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่ มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.65 ถึง 3.49 ยกเว้นวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา ภาสัชวิทยาคลินิก การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลเด็ก 1, 2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1, 2 และการพยาบาลอนามัยชุมชน 2 มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.50 ถึง 3.59

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.48 ยกเว้นวิชากายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลเด็ก 1, 2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาล สูติศาสตร์ 1, 2 สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1, 2 การบริหารการพยาบาล และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.68

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.49 ยกเว้นวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลเด็ก 1, 2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1, 2 และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเข้าใจของเนื้อหาวิชา โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุภาพ	2.00	0.82	2.31	0.85	2.48	0.76	2.31	0.78	2.40	0.78
2. พละนามัย	1.83	0.98	2.12	0.91	2.12	0.78	1.81	0.67	2.00	0.77
3. ปรัชญาเบื้องต้น	2.14	0.69	2.04	0.81	2.28	0.87	2.16	0.84	2.21	0.85
4. วัฒนธรรมไทย	2.14	0.69	1.96	0.84	2.34	0.82	2.03	0.74	2.19	0.80
5. สุนทรียศาสตร์	1.86	0.90	1.96	0.75	2.15	0.80	1.90	0.70	2.04	0.77
6. ภาษาไทย	1.86	0.90	2.23	0.95	2.31	0.82	2.10	0.73	2.22	0.80
7. ภาษาอังกฤษ	2.00	1.00	2.17	0.96	2.20	0.83	2.06	0.80	2.14	0.83
8. คณิตศาสตร์	2.00	0.82	2.08	0.83	2.35	0.87	2.15	0.81	2.25	0.85
9. สถิติเบื้องต้น	2.14	0.69	2.24	0.93	2.35	0.85	2.20	0.90	2.29	0.87
10. ชีวเคมี	2.00	0.82	2.00	0.83	2.35	0.85	2.27	0.87	2.29	0.86
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	2.43	0.98	2.13	0.92	2.47	0.98	2.17	0.93	2.33	0.96
12. จิตวิทยา	2.13	0.84	2.29	1.01	2.48	0.89	2.24	0.86	2.37	0.89
13. พยาธิสรีรวิทยา	2.29	0.49	2.21	0.92	2.45	0.91	2.17	0.87	2.33	0.90
14. เภสัชวิทยาคลินิก	1.86	0.90	2.00	0.89	2.37	0.95	2.13	0.84	2.25	0.91

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	1.75	0.89	1.96	0.75	2.40	0.83	2.18	0.78	2.27	0.82
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	2.57	0.79	2.28	0.94	2.53	0.78	2.39	0.77	2.44	0.80
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	2.14	0.69	2.33	0.87	2.63	0.87	2.30	0.89	2.46	0.89
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	2.14	0.69	2.27	0.89	2.57	0.86	2.27	0.86	2.41	0.87
19. การพยาบาลเด็ก 1	2.25	0.71	2.16	0.90	2.53	0.88	2.23	0.79	2.38	0.86
20. การพยาบาลเด็ก 2	2.25	0.71	2.13	0.88	2.53	0.86	2.23	0.80	2.37	0.85
21. บำบัดทางการพยาบาล	2.14	0.90	2.20	0.90	2.46	0.80	2.18	0.85	2.32	0.84
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	2.25	0.46	2.10	0.84	2.51	0.83	2.26	0.84	2.36	0.84
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	2.00	0.93	2.23	0.89	2.47	0.82	2.29	0.85	2.36	0.85
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	2.00	0.93	2.27	0.93	2.49	0.81	2.28	0.84	2.38	0.85
25. การวิจัยทางการพยาบาล	2.30	0.82	1.93	0.94	2.34	0.88	2.23	0.89	2.24	0.90
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	2.07	0.83	2.00	0.77	2.45	0.80	2.22	0.80	2.31	0.81
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	2.00	1.00	2.00	0.86	2.46	0.81	2.25	0.86	2.33	0.85
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	2.00	1.00	1.97	0.87	2.44	0.80	2.30	0.85	2.33	0.84
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	2.13	0.84	2.09	0.92	2.41	0.72	2.21	0.77	2.30	0.77

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	2.13	0.84	2.02	0.91	2.40	0.73	2.23	0.78	2.29	0.78
31. การบริหารการพยาบาล	2.24	0.90	2.03	0.85	2.41	0.74	2.16	0.82	2.28	0.80
32. สัมมนาทางการพยาบาล	2.09	0.70	1.90	0.77	2.44	0.78	2.12	0.83	2.26	0.81
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	2.29	0.76	1.85	0.88	2.16	0.77	1.92	0.70	2.05	0.76
34. ตรกรวิทยา	2.00	0.71	1.86	0.77	2.04	0.74	2.05	0.78	2.02	0.76
35. การประเมินผลทางการศึกษา	2.00	1.00	1.83	0.82	2.04	0.76	2.03	0.83	2.02	0.80
36. การปกครองและการเมืองของไทย	2.17	0.75	1.79	0.83	2.21	0.84	2.08	0.79	2.13	0.83
37. พีชสมุนไพร	1.86	0.90	1.68	0.80	2.21	0.91	1.99	0.86	2.07	0.89
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	2.17	0.75	1.71	0.81	2.17	0.85	2.02	0.81	2.04	0.83
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	1.71	0.95	1.80	0.96	1.92	0.92	2.00	1.02	1.92	0.95

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 16 การประเมินความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาในหลักสูตร ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรส่วนใหญ่มีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.71 ถึง 2.43 ยกเว้นวิชา แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.57

การประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาวิชาทุกวิชามีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.71 ถึง 2.43

การประเมินของนักศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาส่วนใหญ่มีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.92 ถึง 2.49 ยกเว้นวิชา แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1, 2 การพยาบาลเด็ก 1, 2 และการพยาบาลสูติศาสตร์ 1 มีความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 2.63

สำหรับการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาวิชาทุกวิชามีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.81 ถึง 2.39

เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า เนื้อหาวิชาทุกวิชาในหลักสูตรมีความซ้ำซ้อนอยู่ในระดับน้อยมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.92 ถึง 2.46



คุรุณวิทย์วิทยพัชกร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุขภาพ	3.14	0.38	3.14	0.58	2.96	0.60	2.71	0.72	2.89	0.66
2. พลาณามัย	3.17	0.41	3.19	0.57	2.82	0.84	2.94	0.70	2.90	0.77
3. ปรัชญาเบื้องต้น	3.00	0.00	2.79	0.66	2.84	0.71	2.87	0.63	2.85	0.67
4. วัฒนธรรมไทย	3.29	0.49	2.84	0.69	2.84	0.71	2.91	0.61	2.87	0.67
5. สุนทรียศาสตร์	2.86	0.38	2.83	0.70	2.73	0.71	2.87	0.71	2.79	0.73
6. ภาษาไทย	3.29	0.49	2.92	0.69	2.97	0.61	3.01	0.66	2.99	0.63
7. ภาษาอังกฤษ	3.14	0.69	3.13	0.74	3.06	0.66	2.76	0.81	2.95	0.74
8. คณิตศาสตร์	2.71	0.76	2.92	0.72	2.78	0.78	2.64	0.80	2.74	0.78
9. สถิติเบื้องต้น	3.14	0.38	3.13	0.61	2.92	0.73	2.89	0.72	2.93	0.71
10. ชีวเคมี	3.00	0.58	2.82	0.68	2.94	0.68	2.70	0.81	2.85	0.73
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	0.00	3.10	0.68	3.33	0.60	3.20	0.68	3.25	0.64
12. จิตวิทยา	3.38	0.52	3.16	0.58	3.23	0.63	3.21	0.61	3.22	0.62
13. พยาธิสรีรวิทยา	3.00	0.58	3.11	0.57	3.27	0.61	3.26	0.62	3.25	0.61
14. เภสัชวิทยาคลินิก	3.14	0.38	3.00	0.78	3.26	0.64	3.23	0.64	3.23	0.64

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3.13	0.35	3.13	0.68	2.75	0.91	2.80	0.75	2.81	0.83
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	3.00	0.58	3.12	0.60	3.13	0.56	3.04	0.60	3.09	0.57
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3.29	0.49	3.15	0.60	3.30	0.63	3.19	0.63	3.24	0.62
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3.29	0.49	3.15	0.61	3.24	0.65	3.21	0.59	3.22	0.62
19. การพยาบาลเด็ก 1	3.25	0.46	3.14	0.52	3.29	0.59	3.22	0.55	3.25	0.57
20. การพยาบาลเด็ก 2	3.25	0.46	3.08	0.53	3.26	0.58	3.22	0.56	3.22	0.57
21. นวัตกรรมทางการพยาบาล	3.29	0.49	3.05	0.68	3.22	0.58	3.16	0.65	3.18	0.62
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.25	0.71	3.04	0.67	3.23	0.64	3.21	0.60	3.20	0.63
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	3.25	0.71	3.21	0.56	3.19	0.61	3.22	0.61	3.21	0.60
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	3.25	0.71	3.20	0.59	3.20	0.61	3.21	0.60	3.20	0.60
25. การวิจัยทางการพยาบาล	3.10	0.32	3.04	0.71	3.09	0.68	3.02	0.81	3.06	0.72
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	3.36	0.50	3.11	0.68	3.07	0.62	3.03	0.67	3.07	0.64
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	3.14	0.69	3.18	0.64	3.16	0.62	3.18	0.56	3.17	0.60
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	3.14	0.69	3.33	0.53	3.22	0.58	3.18	0.56	3.22	0.57
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.25	0.46	3.22	0.51	3.12	0.50	3.19	0.53	3.16	0.51



ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.25	0.46	3.24	0.52	3.14	0.56	3.22	0.54	3.18	0.54
31. การบริหารการพยาบาล	3.24	0.44	3.12	0.55	3.17	0.51	3.13	0.66	3.15	0.57
32. สัมมนาทางการพยาบาล	3.27	0.47	3.17	0.59	3.16	0.56	3.05	0.68	3.12	0.61
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.14	0.38	3.15	0.61	2.99	0.55	2.99	0.79	3.01	0.65
34. ตรรกวิทยา	2.75	0.50	2.96	0.71	2.96	0.44	2.53	0.84	2.78	0.69
35. การประเมินผลทางการศึกษา	2.75	0.50	3.13	0.61	3.03	0.54	2.90	0.74	2.98	0.63
36. การปกครองและการเมืองของไทย	3.00	0.63	3.08	0.58	2.98	0.68	2.78	0.71	2.92	0.68
37. พืชสมุนไพร	3.43	0.54	3.08	0.57	3.07	0.57	3.10	0.68	3.09	0.62
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	3.17	0.41	3.17	0.57	3.07	0.51	2.85	0.84	3.01	0.66
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.33	0.52	3.40	0.58	3.10	0.59	2.85	1.07	3.07	0.80

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 17 การประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรด้านความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินเนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกข้อ การประเมินของผู้บริหารมีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.43 การประเมินของอาจารย์มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.79 ถึง 3.40 การประเมินของนักศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.73 ถึง 3.33 และการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.26

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกวิชา มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.25



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านความเหมาะสมของการวัดและประเมินผลโดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุภาพ	3.14	0.38	3.17	0.47	2.94	0.55	2.73	0.62	2.89	0.58
2. พละนามัย	3.00	0.63	3.12	0.43	2.68	0.90	2.90	0.73	2.80	0.82
3. ปรัชญาเบื้องต้น	3.14	0.38	2.92	0.65	2.95	0.61	2.91	0.68	2.94	0.64
4. วัฒนธรรมไทย	3.14	0.38	2.96	0.68	2.86	0.67	2.96	0.65	2.91	0.66
5. สุนทรียศาสตร์	3.14	0.38	2.92	0.65	2.77	0.69	2.89	0.68	2.83	0.68
6. ภาษาไทย	3.14	0.38	3.04	0.60	3.01	0.61	2.94	0.68	2.99	0.63
7. ภาษาอังกฤษ	3.29	0.49	3.08	0.58	3.02	0.61	2.80	0.69	2.95	0.65
8. คณิตศาสตร์	2.86	0.69	3.00	0.66	2.87	0.69	2.69	0.75	2.81	0.71
9. สถิติเบื้องต้น	3.14	0.38	2.96	0.69	3.03	0.62	3.01	0.61	3.02	0.61
10. ชีวเคมี	3.00	0.58	2.93	0.55	2.99	0.65	2.85	0.66	2.93	0.65
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.00	0.00	3.18	0.60	3.32	0.60	3.18	0.58	3.25	0.59
12. จิตวิทยา	3.13	0.35	3.19	0.54	3.21	0.57	3.13	0.63	3.18	0.59
13. พยาธิสรีรวิทยา	3.14	0.38	3.04	0.58	3.27	0.54	3.19	0.59	3.22	0.56
14. เภสัชวิทยาคลินิก	3.00	0.58	3.08	0.58	3.26	0.53	3.18	3.58	3.21	0.55

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3.13	0.64	3.04	0.62	2.85	0.76	2.83	0.67	2.86	0.72
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	3.14	0.38	3.14	0.55	3.15	0.52	3.04	0.56	3.11	0.54
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3.29	0.49	3.20	0.54	3.28	0.62	3.22	0.56	3.25	0.59
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3.29	0.49	3.18	0.55	3.24	0.60	3.18	0.55	3.21	0.57
19. การพยาบาลเด็ก 1	3.25	0.46	3.21	0.51	3.30	0.57	3.17	0.54	3.24	0.55
20. การพยาบาลเด็ก 2	3.25	0.46	3.15	0.53	3.26	0.60	3.19	0.55	3.22	0.55
21. บำบัดทางการพยาบาล	3.14	0.69	3.20	0.52	3.24	0.56	3.17	0.55	3.21	0.55
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.38	0.52	3.08	0.60	3.21	0.61	3.20	0.58	3.19	0.60
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	3.38	0.52	3.13	0.61	3.22	0.61	3.22	0.59	3.21	0.60
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	3.38	0.52	3.11	0.60	3.23	0.60	3.20	0.60	3.20	0.60
25. การวิจัยทางการพยาบาล	3.00	0.47	3.09	0.54	3.12	0.64	3.09	0.70	3.10	0.64
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	3.00	0.39	3.08	0.60	3.09	0.61	2.99	0.65	3.05	0.62
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	3.14	0.38	3.13	0.73	3.18	0.60	3.12	0.60	3.15	0.59
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	3.14	0.38	3.20	0.72	3.18	0.60	3.12	0.60	3.16	0.61
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.25	0.46	3.18	0.44	3.11	0.47	3.13	0.61	3.13	0.52

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.25	0.46	3.16	0.48	3.09	0.53	3.14	0.63	3.12	0.56
31. การบริหารการพยาบาล	3.12	0.49	3.16	0.52	3.15	0.48	3.05	0.64	3.11	0.54
32. สัมมนาทางการพยาบาล	3.18	0.41	3.13	0.52	3.11	0.56	3.04	0.61	3.09	0.57
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.14	0.38	3.12	0.67	3.01	0.50	2.94	0.73	2.99	0.61
34. ตรกรวิทยา	2.75	0.50	2.96	0.49	2.96	0.50	2.79	0.71	2.89	0.59
35. การประเมินผลทางการศึกษา	2.75	0.50	3.09	0.42	3.10	0.46	2.96	0.67	3.04	0.55
36. การปกครองและการเมืองของไทย	3.17	0.41	3.13	0.46	3.03	0.55	2.81	0.68	2.97	0.60
37. พืชสมุนไพร	3.29	0.49	3.08	0.50	3.02	0.55	3.09	0.63	3.01	0.58
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	3.17	0.41	3.17	0.39	3.05	0.38	2.98	0.72	3.05	0.53
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.17	0.41	3.25	0.53	3.01	0.47	3.00	0.87	3.05	0.63

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 การประเมินเนื้อหาวิชาด้านความเหมาะสมของการวัดและประเมินผล ตาม การประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาวิชาในหลักสูตรทุกวิชามีความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.38 ส่วนอาจารย์ประเมินว่าเนื้อหาวิชาทุกวิชา มีความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.92 ถึง 3.25 สำหรับนักศึกษา ประเมินว่ามีเนื้อหาวิชาทุกวิชาที่มีความเหมาะสมด้านการวัดและประเมินผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ระหว่าง 2.77 ถึง 3.32 และผู้สำเร็จการศึกษาประเมินว่า เนื้อหาวิชาทุกวิชาที่มีความเหมาะสมด้านการวัด และประเมินผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.69 ถึง 3.22

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาวิชาทุกวิชาในหลักสูตรมีความเหมาะสมด้านการวัดและ ประเมินผลอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.80 ถึง 3.25



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยการประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพโดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
1. มานุษยวิทยาสุขภาพ	3.29	0.49	3.21	0.63	3.03	0.71	2.75	0.83	2.95	0.76
2. พละนามัย	3.17	0.41	3.20	0.65	2.76	0.83	2.78	0.78	2.81	0.80
3. ปรัชญาเบื้องต้น	3.14	0.38	2.87	0.87	2.80	0.74	2.87	0.82	2.84	0.77
4. วัฒนธรรมไทย	3.29	0.49	3.00	0.80	2.81	0.72	2.89	0.77	2.86	0.74
5. สุนทรียศาสตร์	3.14	0.38	2.96	0.83	2.68	0.76	2.68	0.76	2.71	0.76
6. ภาษาไทย	3.43	0.54	3.28	0.68	3.05	0.71	3.13	0.75	3.10	0.72
7. ภาษาอังกฤษ	3.14	0.69	3.35	0.57	3.21	0.76	3.29	0.71	3.25	0.68
8. คณิตศาสตร์	2.86	0.69	2.78	0.85	2.72	0.80	2.48	0.87	2.64	0.84
9. สถิติเบื้องต้น	3.14	0.38	3.17	0.78	3.07	0.75	3.01	0.76	3.06	0.75
10. ชีวเคมี	3.29	0.49	3.08	0.69	2.93	0.77	2.81	0.86	2.90	0.80
11. กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา	3.14	0.69	3.61	0.50	3.65	0.50	3.66	0.49	3.64	0.50
12. จิตวิทยา	3.50	0.54	3.43	0.57	3.57	0.54	3.63	0.53	3.58	0.54
13. พยาธิสรีรวิทยา	3.14	0.38	3.44	0.51	3.59	0.50	3.61	0.56	3.58	0.53
14. เภสัชวิทยาคลินิก	3.14	0.38	3.44	0.59	3.58	0.54	3.63	0.50	3.58	0.53

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
15. เศรษฐศาสตร์สุขภาพเบื้องต้น	3.38	0.52	3.26	0.62	2.92	0.80	2.80	0.86	2.91	0.82
16. แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล	3.29	0.76	3.63	0.56	3.62	0.55	3.65	0.51	3.62	0.54
17. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1	3.43	0.54	3.64	0.48	3.76	0.44	3.75	0.44	3.73	0.45
18. การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	3.43	0.54	3.65	0.48	3.75	0.45	3.75	0.43	3.73	0.45
19. การพยาบาลเด็ก 1	3.50	0.54	3.47	0.59	3.70	0.48	3.69	0.48	3.66	0.50
20. การพยาบาลเด็ก 2	3.50	0.54	3.50	0.56	3.71	0.48	3.71	0.47	3.68	0.49
21. บำบัดทางการพยาบาล	3.43	0.54	3.58	0.59	3.69	0.52	3.69	0.48	3.67	0.52
22. การพยาบาลสูติศาสตร์ 1	3.38	0.52	3.66	0.52	3.68	0.50	3.70	0.48	3.68	0.50
23. การพยาบาลสูติศาสตร์ 2	3.38	0.52	3.62	0.53	3.67	0.52	3.71	0.49	3.67	0.51
24. การพยาบาลสูติศาสตร์ 3	3.38	0.52	3.64	0.52	3.66	0.51	3.72	0.49	3.67	0.51
25. การวิจัยทางการพยาบาล	3.50	0.53	3.63	0.56	3.57	0.64	3.56	0.63	3.58	0.62
26. แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล	3.50	0.52	3.53	0.56	3.54	0.56	3.37	0.75	3.48	0.64
27. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1	3.43	0.54	3.66	0.53	3.65	0.51	3.62	0.50	3.64	0.51
28. สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 2	3.43	0.54	3.68	0.53	3.65	0.51	3.65	0.50	3.65	0.51
29. การพยาบาลอนามัยชุมชน 1	3.50	0.54	3.63	0.53	3.56	0.52	3.46	0.63	3.53	0.56

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายวิชา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D
30. การพยาบาลอนามัยชุมชน 2	3.50	0.54	3.62	0.49	3.56	0.52	3.48	0.60	3.54	0.55
31. การบริหารการพยาบาล	3.71	0.47	2.49	0.51	3.58	0.50	3.59	0.58	3.58	0.53
32. สัมมนาทางการพยาบาล	3.73	0.47	3.39	0.59	3.35	0.56	3.28	0.69	3.34	0.61
33. เทคโนโลยีทางการศึกษา	3.43	0.54	3.31	0.62	3.14	0.65	3.14	0.69	3.16	0.66
34. ตรรกวิทยา	3.00	0.71	2.78	0.85	2.72	0.73	2.60	0.83	2.69	0.79
35. การประเมินผลทางการศึกษา	3.00	0.71	2.13	0.74	3.02	0.70	2.90	0.72	2.98	0.71
36. การปกครองและการเมืองของไทย	3.50	0.55	3.13	0.68	2.90	0.75	2.67	0.79	2.85	0.77
37. ฟิสิกส์มูลไพร	3.57	0.54	3.32	0.63	3.12	0.64	3.14	0.69	3.16	0.66
38. สังคมวิทยาทางการแพทย์	3.17	0.41	3.46	0.59	3.02	0.73	3.00	0.75	3.09	0.72
39. คอมพิวเตอร์เบื้องต้น	3.57	0.54	3.48	0.59	3.38	0.55	3.65	0.60	3.46	0.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 19 การประเมินเนื้อหาสาระของหลักสูตรด้านประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.86 ถึง 3.43 ยกเว้น วิชาจิตวิทยา การพยาบาลเด็ก 1,2 การวิจัยทางการพยาบาล แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล การพยาบาลอนามัยชุมชน 1,2 การบริหารการพยาบาล สัมมนาทางการพยาบาล พิษสมุนไพรร และคอมพิวเตอร์เบื้องต้น มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.73

การประเมินของอาจารย์ พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.78 ถึง 3.48 ยกเว้น วิชาแนวคิดพื้นฐาน และหลักการพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3 การวิจัยทางการพยาบาล แนวโน้มของวิชาชีพพยาบาล สุขภาพจิต และการพยาบาลจิตเวช 1,2 และการพยาบาลอนามัยชุมชน 1,2 มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.68

การประเมินของนักศึกษา พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.56 ถึง 3.76 ส่วนการประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.75

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เนื้อหาสาระของหลักสูตรส่วนใหญ่มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.73 ยกเว้น วิชา กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา จิตวิทยา พยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยาคลินิก แนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาล การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1,2 การพยาบาลเด็ก 1,2 บำบัดทางการพยาบาล การพยาบาลสูติศาสตร์ 1,2,3 การวิจัยทางการพยาบาล สุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1,2 การพยาบาลอนามัยชุมชน 1,2 มีประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.71 ถึง 3.73

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยการประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล โดยผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade Point) ดังนี้ ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก (Excellent) ค่าระดับ 4 ระดับชั้น B หมายถึง ดี (Good) ค่าระดับ 3 ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ (Fair) ค่าระดับ 2 ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน (Poor) ค่าระดับ 1 ระดับชั้น E หมายถึง มีเงื่อนไข (Condition) ให้แก้ตัวใหม่ ระดับชั้น F หมายถึง ตก (Failure) ค่าระดับ 0 ระดับชั้น I หมายถึง ยังไม่สมบูรณ์ (Incomplete)	3.91	0.29	3.68	0.52	3.65	0.55	3.73	0.50	3.69	0.52

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
2. การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอน และหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่	3.87	0.34	3.59	0.57	3.56	0.56	3.58	0.60	3.57	0.57
3. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก	3.13	1.14	3.27	0.87	3.04	0.95	3.16	0.91	3.16	0.93
4. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น	3.83	0.49	3.26	0.91	3.10	0.84	3.16	0.84	3.21	0.87
5. การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก	3.81	0.51	3.46	0.74	3.32	0.72	3.29	0.75	3.38	0.74

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วย และได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ	3.91	0.29	3.74	0.48	3.60	0.57	3.57	0.62	3.66	0.55
7. การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์	3.91	0.29	3.69	0.56	3.57	0.54	3.59	0.54	3.63	0.54
8. การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองานให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของการเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้วผลการสอบควรเป็น F	3.48	0.90	3.55	0.63	3.37	0.67	3.45	0.63	3.46	0.66

ตารางที่ 20 (ต่อ)

เกณฑ์การวัดและประเมินผล	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
9. ผลการเรียนรู้ของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้	3.61	0.66	3.44	0.84	3.51	0.58	3.56	0.64	3.50	0.70
10. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา	3.65	0.57	3.35	0.91	3.15	0.87	2.97	0.89	3.20	0.89
11. ในปีการศึกษาแรกนักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา	3.13	1.14	3.22	0.90	3.05	0.87	2.92	0.88	3.09	0.90
12. นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่าหน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย	3.65	0.89	3.46	0.75	3.14	0.79	3.12	0.83	3.28	0.81
13. นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิตตามหลักสูตรจึงจะสำเร็จการศึกษา	3.96	0.21	3.77	0.47	3.53	0.62	3.62	0.56	3.66	0.55
14. นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชาของหลักสูตรจึงจะสำเร็จการศึกษา	3.91	0.29	3.74	0.49	3.50	0.65	3.52	0.69	3.61	0.60
15. นักศึกษาต้องได้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตรไม่ต่ำกว่า 2 จึงจะสำเร็จการศึกษา	3.96	0.21	3.69	0.58	3.45	0.72	3.61	0.54	3.60	0.62

จากตารางที่ 20 การประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.61 ถึง 3.96 ยกเว้นเกณฑ์การวัดและประเมินผล ข้อ 3 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก ข้อ 8 การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอน และ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้ต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ผลการสอบควรเป็น F และข้อ 11 ในปีการศึกษาแรก นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 3.13, 3.48 และ 3.13 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า การประเมินเกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.55 ถึง 3.77 ยกเว้น เกณฑ์การวัดและประเมินผล ข้อ 3 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก ข้อ 4 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น ข้อ 5 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก ข้อ 9 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้ ข้อ 10 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรก ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา และข้อ 12 นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่าหน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.22 ถึง 3.46

การประเมินของนักศึกษา พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผล ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.04 ถึง 3.45 ยกเว้น เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 1 ผลการสอบของแต่ละรายวิชา จะจัดออกมาเป็นระดับชั้น (Grade) และมีค่าระดับชั้น (Grade Point) ดังนี้ ระดับชั้น A หมายถึง ดีมาก ระดับชั้น B หมายถึง ดี ระดับชั้น C หมายถึง พอใช้ ระดับชั้น D หมายถึง อ่อน เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 2 การให้ E กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาพิจารณาเห็นว่าไม่สมควรให้ตก ควรมีโอกาสแก้ตัวใหม่ เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 6 การให้ I กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษามีเหตุจำเป็นสุดวิสัยเกิดขึ้น เช่น เจ็บป่วยและได้รับอนุมัติให้ลาป่วย ฯลฯ เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 7 การให้ I กระทำได้ในกรณีที่อาจารย์ผู้สอนและหัวหน้าแผนกวิชาเห็นสมควรให้รอผลการศึกษา เพราะนักศึกษายังทำงานที่เป็นส่วนประกอบการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์ เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 9 ผลการเรียนของวิชาการพยาบาลต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น C จึงจะถือว่าสอบได้ สำหรับวิชาอื่นต้องไม่ต่ำกว่าระดับชั้น D จึงจะถือว่าสอบได้ เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 13 นักศึกษาต้องเรียนครบหน่วยกิต ตามหลักสูตรจึงจะสำเร็จการศึกษา และข้อ 14 นักศึกษาต้องสอบผ่านทุกรายวิชา จึงจะสำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.65

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.52 ถึง 3.73 ยกเว้น เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 3 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 4 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาขาดสอบโดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 5 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 8 การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ผลการสอบควรเป็น F เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 10 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรกได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 11 ในปีการศึกษาแรก นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา และเกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 12 นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่าหน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.92 ถึง 3.45

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า เกณฑ์การวัดและประเมินผลส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.50 ถึง 3.69 ยกเว้น เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 3 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาเข้าสอบแล้วตก เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 4 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่ นักศึกษาขาดสอบ โดยไม่ได้รับอนุมัติ หรือโดยไม่มีสาเหตุจำเป็น เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 5 การให้ F กระทำได้ในกรณีที่นักศึกษาทำผิดระเบียบการสอบ และได้รับการตัดสินให้สอบตก เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 8 การเปลี่ยน I ให้เป็นระดับชั้นที่เหมาะสมกับคุณภาพของการสอบและ/หรืองาน ให้กระทำได้เมื่อนักศึกษาได้ทำการสอบและ/หรือทำงานครบถ้วนตามกำหนดแล้ว ทั้งนี้จะต้องเสร็จสิ้นภายในเวลาที่อาจารย์ผู้สอนสามารถรายงานผลได้ภายใน 2 สัปดาห์แรกของภาคเรียนถัดไป หากพ้นกำหนดนี้แล้ว ผลการสอบควรเป็น F เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 10 นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ในภาคแรก ได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.5 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา เกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 11 ในปีการศึกษาแรก นักศึกษาได้คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 1.8 ต้องพ้นจากสภาพนักศึกษา และเกณฑ์การวัดและประเมินผลข้อ 12 นักศึกษาผู้สอบได้ระดับ F วิชาใด ต้องนำค่าหน่วยกิตของวิชานั้นมาคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมด้วย มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.46

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การประเมินปัจจัยเบื้องต้น (Input Evaluation) ได้แก่

1. ข้อมูลการประเมินอาจารย์และนักศึกษา (ตารางที่ 21)
2. ข้อมูลการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน (ตารางที่ 22-24)

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษาตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านอาจารย์										
1. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี	2.48	0.85	2.60	0.83	2.51	0.80	2.45	0.80	2.53	0.82
2. ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคปฏิบัติ	2.00	0.60	1.88	0.78	2.25	0.86	2.03	0.76	2.05	0.81
3. ความเอาใจใส่ของอาจารย์ในรายวิชาที่สอน	3.22	0.52	3.21	0.57	2.94	0.63	2.95	0.45	3.06	0.58
4. ความตรงต่อเวลาของอาจารย์ผู้สอน	3.22	0.42	3.23	0.59	2.83	0.72	2.85	0.58	3.00	0.66
5. ความเชื่อมั่นในการสอน	3.26	0.45	3.30	0.53	3.00	0.65	2.97	0.55	3.11	0.59
6. การสร้างความสัมพันธ์กับนักศึกษา	3.09	0.42	3.17	0.58	2.94	0.71	2.87	0.64	3.01	0.65
7. การยอมรับความคิดเห็นของนักศึกษา	3.18	0.40	3.17	0.61	2.77	0.71	2.75	0.68	2.93	0.70
8. การเปิดโอกาสให้ซักถามในรายวิชาที่สอน	3.26	0.54	3.29	0.61	3.05	0.60	3.04	0.55	3.15	0.60
9. ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา	3.30	0.47	3.27	0.50	3.07	0.54	3.02	0.49	3.14	0.52
10. ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	3.22	0.42	3.13	0.52	2.91	0.61	2.90	0.53	3.00	0.56
11. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในด้านวิชาการ	3.26	0.45	3.22	0.57	3.03	0.66	3.10	0.49	3.13	0.58
12. การเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในฐานะผู้อยู่ในวิชาชีพพยาบาล	3.35	0.49	3.30	0.60	3.10	0.64	3.05	0.60	3.18	0.62

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
ด้านนักศึกษา										
13. ความรู้จากหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้น เป็นพื้นฐานเพียงพอที่จะศึกษาต่อในหลักสูตรนี้	3.22	0.60	3.05	0.67	3.30	0.56	3.29	0.64	3.20	0.63
14. ความตั้งใจในการศึกษาภาคทฤษฎี	3.26	0.45	3.06	0.57	3.29	0.52	3.31	0.50	3.21	0.54
15. ความตั้งใจในการศึกษาภาคปฏิบัติ	3.26	0.54	3.01	0.57	3.69	0.50	3.30	0.54	3.22	0.56
16. ทศนคติของนักศึกษาต่อการเรียนการสอน	3.39	0.58	2.97	0.56	3.08	0.60	2.98	0.65	3.08	0.60
17. การให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยพยาบาล	3.13	0.63	2.94	0.71	3.12	0.58	3.02	0.63	3.03	0.65
18. ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาด้วยกัน	3.30	0.56	3.00	0.58	3.27	0.51	3.27	0.58	3.17	0.57

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



จากตารางที่ 21 ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์และนักศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.35 ยกเว้นเรื่อง ปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.48 และ 2.00 ตามลำดับ ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.13 ถึง 3.39

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมิน ปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์ส่วนใหญ่ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 3.30 ยกเว้น เรื่องปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 1.88 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.94 ถึง 3.06

สำหรับการประเมินของนักศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.10 ยกเว้น เรื่องปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.25 ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.08 ถึง 3.39

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.10 ยกเว้น เรื่องปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.45 และ 2.03 ตามลำดับ ส่วนการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.98 ถึง 3.31

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านอาจารย์โดยส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.18 ยกเว้นด้านปริมาณอาจารย์เพียงพอกับรายวิชาภาคปฏิบัติมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.05 สำหรับค่าเฉลี่ยของการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านนักศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.03 ถึง 3.22

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	3.00	0.54	2.67	0.75	2.61	0.78	2.45	0.71	2.61	0.75
2. เอกสาร ตำรา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	3.05	0.58	2.44	0.70	2.52	0.77	2.22	0.68	2.44	0.73
3. โสตทัศนอุปกรณ์										
3.1 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.30	0.70	3.04	0.75	2.85	0.73	2.52	0.73	2.87	0.77
3.2 แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส	3.27	0.77	2.87	0.85	2.52	0.82	2.42	0.84	2.66	0.86
3.3 เครื่องฉายสไลด์	3.27	0.63	2.43	0.84	2.53	0.77	2.25	0.74	2.46	0.80
3.4 สไลด์	3.19	0.60	2.28	0.85	2.45	0.82	2.20	0.75	2.36	0.83
3.5 เครื่องฉายวิดีโอทัศน์	2.91	0.77	2.54	0.87	2.49	0.80	2.19	0.76	2.46	0.83
3.6 วีดิโอเทป	3.00	0.62	2.45	0.84	2.49	0.80	2.27	0.77	2.45	0.81
3.7 วิทยุ - เทป	2.90	0.79	2.23	0.84	2.40	0.79	2.15	0.73	2.30	0.81
3.8 เครื่องขยายเสียง	3.23	0.75	2.86	0.85	2.59	0.79	2.56	0.75	2.72	0.82
4. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน										
4.1 หุ่นจำลอง	3.00	0.82	2.33	0.85	2.50	0.78	2.15	0.65	2.37	0.80
4.2 แผ่นภาพ	2.96	0.72	2.37	0.80	2.46	0.77	2.28	0.60	2.41	0.75
4.3 วัสดุ อุปกรณ์ภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	3.05	0.72	2.48	0.87	2.49	0.80	2.29	0.67	2.46	0.81
4.4 วัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย	3.00	0.58	2.60	0.82	2.74	0.66	2.65	0.60	2.68	0.71

ตารางที่ 22 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. ห้องสมุด										
5.1 สถานที่	2.86	0.71	2.60	0.88	2.93	0.83	2.54	0.76	2.71	0.84
5.2 เอกสารอ้างอิง	3.00	0.48	2.48	0.80	2.84	0.77	2.35	0.70	2.60	0.78
5.3 หนังสือภาษาไทย	3.00	0.54	2.67	0.74	2.85	0.77	2.40	0.73	2.68	0.76
5.4 หนังสือภาษาอังกฤษ	2.86	0.56	2.28	0.80	2.78	0.80	2.32	0.70	2.48	0.80
5.5 วารสารภาษาไทย	2.96	0.72	2.59	0.76	2.85	0.74	2.45	0.73	2.66	0.76
5.6 วารสารภาษาอังกฤษ	2.67	0.91	2.17	0.82	2.68	0.85	2.16	0.68	2.36	0.84
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ										
6.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.59	0.85	2.34	0.79	2.38	0.86	2.34	0.73	2.36	0.80
6.2 ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	2.73	0.99	2.32	0.84	2.45	0.76	2.23	0.62	2.36	0.78
6.3 ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	2.72	1.07	2.38	0.80	2.30	0.78	2.43	0.65	2.32	0.81
6.4 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.73	0.83	2.29	0.84	2.46	0.78	2.17	0.72	2.34	0.80
6.5 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	2.27	0.77	1.87	0.82	2.24	0.89	2.00	0.71	2.05	0.83
6.6 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	1.81	0.83	1.62	0.89	1.99	0.93	1.48	0.61	1.73	0.87
6.7 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	2.91	0.61	2.65	0.86	2.80	0.70	2.85	0.67	2.76	0.76

จากตารางที่ 22 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความเพียงพอของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.27 ยกเว้นห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย คือ มีค่าเฉลี่ย 2.27 และ 1.81 ตามลำดับ

สำหรับการประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.62 ถึง 2.48 ยกเว้น เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส เครื่องฉายวิดีโอ เครื่องขยายเสียง อุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย สถานที่ห้องสมุด หนังสือภาษาไทย วารสารภาษาไทย และโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.54 ถึง 3.04

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุน การเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.93 ยกเว้น สไลด์ เครื่องฉายวิดีโอ วีดิโอเทป และวิทยุ-เทป สื่อ วัสดุการเรียนการสอน คือ แผ่นภาพ และวัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต ห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนอุปกรณ์ ห้องประชุม สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.99 ถึง 2.49

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.00 ถึง 2.45 ยกเว้น ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษมีความเพียงพออยู่ในระดับน้อยที่สุด คือ มีค่าเฉลี่ย 1.48 นอกจากนั้นเครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ เครื่องขยายเสียง วัสดุ อุปกรณ์ ฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย สถานที่ห้องสมุด และโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.52 ถึง 2.85

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยของการประเมินส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเพียงพออยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.73 ถึง 2.48 ยกเว้น เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส และวิทยุ-เทป วัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในหอผู้ป่วย ห้องสมุด สถานที่ห้องสมุด เอกสารอ้างอิง หนังสือภาษาไทย และวารสารภาษาไทย และโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงานมีความเพียงพออยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.60 ถึง 2.87

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเอนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	3.00	0.47	2.85	0.61	2.77	0.68	2.75	0.61	2.81	0.63
2. เอกสาร ตำรา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	3.11	0.32	2.79	0.61	2.70	0.59	2.69	0.68	2.75	0.62
3. โสตทัศนอุปกรณ์										
3.1 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.22	0.55	2.78	0.72	2.71	0.68	2.50	0.72	2.70	0.71
3.2 แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส	3.17	0.79	2.89	0.74	2.61	0.72	2.54	0.77	2.72	0.76
3.3 เครื่องฉายสไลด์	3.22	0.65	2.65	0.69	2.59	0.68	2.55	0.73	2.62	0.70
3.4 สไลด์	3.00	0.50	2.53	0.70	2.54	0.72	2.54	0.68	2.55	0.70
3.5 เครื่องฉายวิดีโอทัศน์	5.83	0.71	2.87	0.75	2.54	0.67	2.57	0.68	2.68	0.72
3.6 วีดิโอเทป	3.11	0.66	2.67	0.73	2.94	0.68	2.64	0.67	2.82	0.71
3.7 วิหุ - เทป	0.82	0.81	2.55	0.72	2.48	0.71	2.37	0.72	2.50	0.73
3.8 เครื่องขยายเสียง	3.00	0.67	2.70	0.75	2.55	0.71	2.53	0.69	2.62	0.73
4. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน										
4.1 ทุนจำลอง	2.90	0.81	2.54	0.80	2.66	0.64	2.53	0.75	2.89	0.74
4.2 แผ่นภาพ	2.95	0.71	2.56	0.84	2.63	0.66	2.51	0.63	2.59	0.73
4.3 วัสดุ อุปกรณ์ภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	3.06	0.54	2.63	0.84	2.62	0.71	2.55	0.68	2.62	0.74
4.4 วัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในห้องผู้ป่วย	2.75	0.45	2.65	0.69	2.89	0.54	2.76	0.56	2.73	0.60

ตารางที่ 23 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. ห้องสมุด										
5.1 สถานที่	2.84	0.50	2.70	0.73	2.93	0.68	2.65	0.63	2.77	0.69
5.2 เอกสารอ้างอิง	3.00	0.34	2.67	0.43	2.93	0.65	2.66	0.63	2.77	0.67
5.3 หนังสือภาษาไทย	3.05	0.41	2.74	0.63	2.90	0.63	2.64	0.63	2.79	0.63
5.4 หนังสือภาษาอังกฤษ	3.05	0.41	2.67	0.72	2.84	0.72	2.57	0.63	2.72	0.70
5.5 วารสารภาษาไทย	3.05	0.52	2.77	0.67	2.87	0.67	2.60	0.64	2.78	0.67
5.6 วารสารภาษาอังกฤษ	3.11	0.46	2.60	0.76	2.75	0.79	2.48	0.61	2.64	0.74
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ										
6.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.74	0.56	2.46	0.75	2.54	0.75	2.46	0.64	2.50	0.72
6.2 ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	2.79	0.63	2.47	0.76	2.58	0.68	2.36	0.61	2.50	0.70
6.3 ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	2.81	0.66	2.54	0.70	2.53	0.73	2.43	0.65	2.52	0.70
6.4 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.84	0.60	2.54	0.78	2.62	0.67	2.36	0.67	2.54	0.72
6.5 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	2.37	0.83	2.12	0.82	2.43	0.77	2.20	0.66	2.25	0.78
6.6 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2.08	0.95	1.71	0.91	2.12	0.87	1.64	0.64	1.86	0.86
6.7 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	2.83	0.51	2.71	0.74	2.86	0.61	2.91	0.54	2.81	0.65

จากตารางที่ 23 การประเมินปัจจัยเบื้องต้น ด้านคุณภาพของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.22 ยกเว้น ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.37 และ 2.08 ตามลำดับ

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 2.89 ยกเว้น ห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.46, 2.47, 2.12 และ 1.71 ตามลำดับ

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 2.94 ยกเว้น วิทยุ-เทป ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.48, 2.43 และ 2.12 ตามลำดับ

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 2.91 ยกเว้น วิทยุ-เทป วารสารภาษาอังกฤษ ห้องเรียนภาคทฤษฎี ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์ ห้องโสตทัศนูปกรณ์ ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.64 ถึง 2.48

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.81 ยกเว้น ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีคุณภาพอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.25 และ 1.86 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยพัชการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยการประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบอื่น ๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหารอาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
1. เอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา	3.00	0.58	2.77	2.66	0.76	2.59	0.72	2.70	2.70	0.75
2. เอกสาร ตำรา ประกอบการศึกษาตามหลักสูตร	3.21	0.54	2.77	0.72	2.61	0.70	2.49	0.75	2.66	0.73
3. โสตทัศนูปกรณ์										
3.1 เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ	3.22	0.55	2.96	0.78	2.80	0.66	2.70	0.71	2.85	0.72
3.2 แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส	3.28	0.83	2.388	0.83	2.53	0.73	2.50	0.81	2.68	0.81
3.3 เครื่องฉายสไลด์	3.11	0.58	2.54	0.77	0.53	0.72	2.40	0.79	2.52	0.76
3.4 สไลด์	3.12	0.60	2.43	0.80	0.48	0.74	2.40	0.75	2.47	0.77
3.5 เครื่องฉายวิดีโอทัศน์	3.00	0.77	2.71	0.78	0.51	0.72	2.42	0.77	0.58	0.77
3.6 วีดิโอเทป	3.11	0.74	2.67	0.76	0.48	0.71	2.49	0.75	2.57	0.75
3.7 วิทยุ - เทป	3.06	0.75	2.50	0.7	2.48	0.71	2.37	0.72	2.50	0.73
3.8 เครื่องขยายเสียง	3.00	0.67	2.70	0.72	2.49	0.74	2.30	0.75	2.47	0.74
4. สื่อ วัสดุ การเรียนการสอน										
4.1 ทุนจำลอง	3.32	0.67	2.69	0.89	2.58	0.71	2.43	0.73	2.61	0.80
4.2 แผ่นภาพ	3.26	0.65	2.65	0.90	2.56	0.71	2.42	0.68	2.59	0.79
4.3 วัสดุ อุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในห้องสาธิต	3.42	0.61	2.73	0.90	2.53	1.79	2.47	0.71	2.362	0.82
4.4 วัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในห้องผู้ป่วย	2.94	0.44	2.71	0.74	2.69	0.62	5.67	0.57	2.70	0.65

ตารางที่ 24 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
5. ห้องสมุด										
5.1 สถานที่	3.11	0.66	2.94	0.75	2.96	0.66	2.73	0.69	2.90	0.71
5.2 เอกสารอ้างอิง	3.22	0.55	2.88	0.75	2.87	0.67	2.53	0.71	2.81	0.73
5.3 หนังสือภาษาไทย	3.21	0.54	3.01	0.67	2.88	0.67	2.54	0.75	2.86	0.71
5.4 หนังสือภาษาอังกฤษ	3.21	0.54	2.85	0.82	2.80	0.74	2.46	0.75	2.75	0.79
5.5 วารสารภาษาไทย	3.26	0.65	2.91	0.71	2.85	0.70	2.50	0.73	2.81	0.73
5.6 วารสารภาษาอังกฤษ	3.11	0.57	2.74	0.84	2.75	0.82	2.35	0.74	2.67	0.82
6. สถานที่เรียนภาคทฤษฎีและปฏิบัติ										
6.1 ห้องเรียนภาคทฤษฎี	2.95	0.62	2.72	0.84	2.68	0.75	2.60	0.63	2.69	0.76
6.2 ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ	3.00	0.67	2.60	0.84	2.64	0.67	2.43	0.58	2.59	0.72
6.3 ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์	3.13	0.72	2.72	0.76	2.64	0.78	2.47	0.67	2.64	0.75
6.4 ห้องโสตทัศนอุปกรณ์	2.90	0.74	2.59	0.82	2.62	0.71	2.34	0.72	2.55	0.76
6.5 ห้องประชุม-สัมมนากลุ่มย่อย	2.63	0.90	2.12	0.88	2.44	0.80	2.13	0.73	2.29	0.83
6.6 ห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ	2.15	0.99	1.77	0.92	2.19	0.90	1.62	0.69	1.91	0.89
6.7 โรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.11	0.66	2.77	0.80	2.75	0.67	2.85	0.66	2.79	0.72

จากตารางที่ 24 การประเมินปัจจัยเบื้องต้นด้านความสะดวกในการใช้บริการของส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.63 ถึง 3.42 ยกเว้นห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.15

การประเมินของอาจารย์ พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 2.50 ถึง 3.01 ยกเว้น สไลด์ ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.43, 2.21 และ 1.77 ตามลำดับ

การประเมินของนักศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 2.96 ยกเว้น สไลด์ วิดีโอเทป วิทยุ-เทป ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.19 ถึง 2.49

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.62 ถึง 2.49 ยกเว้นเอกสารคำอธิบายประมวลรายวิชา เครื่องฉายภาพข้ามศีรษะ แผ่นใส ปากกาเขียนแผ่นใส เครื่องขยายเสียง วัสดุอุปกรณ์ฝึกภาคปฏิบัติในห้องผู้ป่วย สถานที่ห้องสมุด เอกสารอ้างอิง หนังสือภาษาไทย วารสารภาษาไทย ห้องเรียนภาคทฤษฎี และโรงพยาบาล/สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 2.85

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า ส่วนประกอบที่สนับสนุนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.52 ถึง 2.90 ยกเว้น สไลด์ วิทยุ-เทป ห้องประชุม-สัมมนา กลุ่มย่อย และห้องปฏิบัติการภาษาอังกฤษ มีความสะดวกในการใช้บริการอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.47, 2.47, 2.29 และ 1.91 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์การประเมินกระบวนการ (Process Evaluation) ได้แก่ การประเมินการบริหาร การจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ดังนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการบริหาร (ตารางที่ 25)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับการประเมินการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยการประเมินกระบวนการด้านการบริหาร ตามการประเมินของผู้บริหาร และอาจารย์

กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	3.61	0.50	2.93	0.70	3.02	0.70
2. สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน	3.61	0.58	2.93	0.78	3.01	0.77
3. สสำรวจความพร้อมของอาจารย์และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ก่อนจัดโปรแกรมการศึกษา	3.44	0.51	2.75	0.75	2.84	0.74
4. จัดอาจารย์สอนแต่ละวิชาเหมาะสมกับคุณวุฒิและประสบการณ์	3.35	0.57	2.91	0.66	2.96	0.65
5. จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร	3.70	0.47	2.99	0.60	3.06	0.62

ตารางที่ 25 (ต่อ)

กระบวนการบริหาร	ผู้บริหาร		อาจารย์		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
6. จัดเตรียมอาคารสถานที่เพื่อการเรียนการสอน	3.35	0.65	2.77	0.69	2.84	0.70
7. จัดสรรงบประมาณเพื่อการเรียนการสอน	3.46	0.67	2.63	0.72	2.72	0.75
8. จัดเตรียมสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และเหมาะสมกับการเรียนการสอน	3.39	0.66	2.57	0.79	2.67	0.80
9. จัดเตรียมหนังสือและวารสารเพื่อการค้นคว้า อ้างอิง	3.30	0.64	2.59	0.72	2.68	0.74
10. จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้	3.52	0.59	2.70	0.80	2.80	0.80
11. การนิเทศและติดตามผลการจัดการเรียนการสอน	3.09	0.42	2.78	0.70	2.82	0.68
12. จัดให้มีการประเมินผลการเรียนการสอน และใช้เป็นข้อมูลป้อนกลับในการปรับปรุงการเรียนการสอนและการบริหาร	3.22	0.60	2.72	0.75	2.78	0.74

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 25 การประเมินกระบวนการบริหาร ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการบริหารส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.09 ถึง 3.46 ยกเว้นข้อ 1 การประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้อาจารย์ได้เข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ข้อ 2 สนับสนุน ส่งเสริมให้อาจารย์ได้พัฒนาความรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอน ข้อ 5 จัดโปรแกรมการศึกษาถูกต้องตามเกณฑ์การใช้หลักสูตร และข้อ 10 จัดศูนย์รวมตารางสอนเพื่อสามารถตรวจสอบได้ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 3.61, 3.61, 3.70 และ 3.52 ตามลำดับ

ส่วนการประเมินของอาจารย์ พบว่า กระบวนการบริหารมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.57 ถึง 2.99

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า กระบวนการบริหาร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.06



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยการประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษา

กระบวนการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์										
1. การเตรียมเนื้อหาของบทเรียน	3.35	0.49	3.15	0.53	3.08	0.52	3.05	0.47	3.11	0.51
2. การเตรียมสื่อการเรียนการสอน	3.22	0.42	2.98	0.54	2.90	0.61	2.84	0.57	2.93	0.57
3. ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนการสอน	3.09	0.52	2.75	0.66	2.67	0.73	2.53	0.69	2.69	0.70
4. การถ่ายทอดความรู้ของอาจารย์	3.22	0.52	3.07	0.48	3.00	0.58	2.94	0.47	3.02	0.52
5. อาจารย์ใช้เทคนิคการสอนเพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้	3.17	0.49	2.89	0.59	2.90	0.61	2.73	0.62	2.87	0.61
6. ทักษะของอาจารย์ในการใช้สื่อการเรียนการสอน	3.22	0.42	2.98	0.52	2.93	0.55	2.85	0.50	2.94	0.53
7. นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	0.52	2.68	0.73	2.84	0.65	2.79	0.64	2.77	0.68
8. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะด้วยตนเอง	3.09	0.60	3.01	0.65	2.93	0.60	2.91	0.55	2.96	0.61
9. อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามปัญหาและข้อความรู้เพิ่มเติม	3.30	0.56	3.19	0.56	3.05	0.50	3.04	0.52	3.11	0.54

ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
10. บรรยากาศในการเรียนภาคทฤษฎี	3.09	0.52	2.90	0.52	2.79	0.65	2.64	0.62	2.81	0.60
11. บรรยากาศในการเรียนภาคปฏิบัติ	3.17	0.39	3.02	0.51	2.79	0.64	2.55	0.65	2.84	0.62
12. การนิเทศติดตามผลการฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา	3.17	0.39	3.08	0.52	2.81	0.69	2.65	0.60	2.89	0.62
ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน										
13. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์รายวิชา	3.35	0.49	3.09	0.52	3.01	0.56	3.07	0.38	3.07	0.51
14. อาจารย์แจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้าถึงหลักเกณฑ์และวิธีการวัดผลประเมินผล	3.48	0.51	3.25	0.63	2.97	0.59	3.12	0.65	3.13	0.63
15. วิธีการวัดผลประเมินผลภาคทฤษฎี	3.30	0.47	3.18	0.61	3.03	0.46	3.02	0.52	3.10	0.54
16. การให้คะแนนภาคทฤษฎีมีมาตรฐานชัดเจน	3.35	0.49	3.20	0.61	2.84	0.64	2.97	0.57	3.03	0.63
17. วิธีการวัดผล ประเมินผล ภาคปฏิบัติ	3.22	0.42	3.03	0.57	2.68	0.73	2.60	0.63	2.81	0.67
18. การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน	3.26	0.45	2.97	0.64	2.56	0.77	2.41	0.71	2.71	0.74
19. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคทฤษฎี	3.26	0.45	3.09	0.53	2.97	0.51	2.97	0.47	3.03	0.51
20. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ	3.17	0.49	2.93	0.63	2.58	0.73	2.47	0.63	2.71	0.70
21. อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว	3.04	0.48	2.82	0.68	2.45	0.80	2.36	0.75	2.59	0.76



ตารางที่ 26 (ต่อ)

กระบวนการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
22. ความยุติธรรมในการประเมินผลและติดตามผล	3.35	0.57	3.18	0.55	2.61	0.75	2.65	0.62	2.87	0.70
23. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาและจุดมุ่งหมาย	3.30	0.47	3.11	0.57	2.78	0.65	2.82	0.52	2.93	0.61
24. อาจารย์นำผลการประเมินนักศึกษามาปรับปรุงการเรียนการสอน	3.39	0.50	3.10	0.61	2.63	0.76	2.51	0.60	2.81	0.72
25. นักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.96	0.77	2.89	0.78	2.50	0.83	2.22	0.78	2.60	0.84

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 26 การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ และการวัด และประเมินผลการเรียนการสอน ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.35 สำหรับการประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.96 ถึง 3.48

การประเมินของอาจารย์ พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.19 ส่วนการประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.82 ถึง 3.25

การประเมินของนักศึกษา พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.67 ถึง 3.08 สำหรับการประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.50 ถึง 3.03 ยกเว้น อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.45

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า กระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.53 ถึง 3.05 ส่วนการประเมินกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.51 ถึง 3.12 ยกเว้น การให้คะแนนภาคปฏิบัติมีมาตรฐานชัดเจน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลภาคปฏิบัติ อาจารย์แจ้งผลการประเมินและเฉลยให้นักศึกษาทราบอย่างรวดเร็ว และนักศึกษามีโอกาสประเมินผลการสอนของอาจารย์ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย มีค่าเฉลี่ย 2.41, 2.47, 2.36 และ 2.22 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินกระบวนการด้านการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.69 ถึง 3.11 ส่วนกระบวนการด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.59 ถึง 3.13

ตอนที่ 5 การประเมินผลผลิต (Product Evaluation) คือ การประเมินคุณลักษณะทั่วไป และคุณลักษณะด้านวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยการประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร อาจารย์ ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
คุณลักษณะทั่วไป										
1. ความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน	3.35	0.49	3.19	0.48	3.34	0.54	3.33	0.21	3.24	0.50
2. ความกระตือรือร้นในการทำงาน	3.35	0.49	3.10	0.58	3.24	0.50	3.33	0.53	3.21	0.55
3. เห็นคุณค่าของบุคคล ครอบคลุม และชุมชน	3.26	0.45	3.09	0.54	3.32	0.50	3.25	0.50	3.20	0.52
4. ความสัมพันธ์กับผู้รับบริการ	3.30	0.47	3.05	0.58	3.25	0.50	3.19	0.53	3.15	0.55
5. ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน	3.35	0.49	3.11	0.49	3.32	0.47	3.23	0.48	3.21	0.49
6. กิริยา วาจา สุภาพ	3.30	0.47	3.08	0.51	3.31	0.47	3.33	0.49	3.21	0.50
7. รู้จักกาลเทศะ และมีมารยาดี	3.44	0.51	3.05	0.51	3.30	0.46	3.33	0.49	3.21	0.51
8. มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น	3.48	0.51	3.08	0.52	3.34	0.48	3.32	0.52	3.23	0.52
9. ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	3.35	0.49	3.08	0.49	3.27	0.50	3.12	0.59	3.15	0.53
10. ความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น	3.35	0.49	3.15	0.50	3.20	0.46	3.04	.60	3.14	0.52
11. ความสามารถในการปรับตัว	3.35	0.49	3.11	0.50	3.26	0.54	3.13	0.52	3.16	0.52
12. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.22	0.52	2.84	0.65	3.00	0.59	2.90	0.64	2.91	0.63
13. สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตย	3.30	0.47	3.11	0.51	3.22	0.60	3.14	0.62	3.16	0.57
14. สนใจ คึกคักค้นหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.26	0.45	2.82	0.65	3.15	0.60	3.02	0.59	2.98	0.63
15. มีความมั่นใจในตนเองในฐานะที่เป็นพยาบาลวิชาชีพ	3.35	0.49	3.08	0.51	3.44	0.57	3.28	0.54	3.24	0.55

ตารางที่ 27 (ต่อ)

ปัจจัยเบื้องต้น	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		ผู้สำเร็จการศึกษา		รวม	
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
คุณลักษณะทางวิชาชีพ										
16. ความรู้ความสามารถในวิชาชีพ	3.17	0.39	3.03	0.44	3.24	0.48	3.21	0.48	3.14	0.47
17. เจตคติต่อวิชาชีพ	3.35	0.49	2.98	0.50	3.29	0.60	3.26	0.50	3.15	0.55
18. ปฏิบัติตนเหมาะสมตามคุณธรรมและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ	3.17	0.39	3.08	0.53	3.37	0.55	3.34	0.51	3.23	0.54
19. ความสามารถในการวางแผนการพยาบาล	3.04	0.37	2.97	0.47	3.19	0.48	3.10	0.50	3.06	0.49
20. ความสามารถในการให้บริการด้านทางเสริมสุขภาพ	3.22	0.42	3.10	0.41	3.17	0.52	3.07	0.53	3.12	0.48
21. ความสามารถในการให้บริการด้านป้องกันโรค	3.13	0.34	3.07	0.45	3.18	0.52	3.07	0.55	3.10	0.49
22. ความสามารถในการให้บริการด้านฟื้นฟูสุขภาพ	3.04	0.37	3.04	0.45	3.13	0.51	3.00	0.47	3.05	0.47
23. ความสามารถในการสอน แนะนำด้านสุขภาพแก่ผู้รับบริการ	3.17	0.39	3.06	0.46	3.27	0.56	3.14	0.56	3.14	0.52
24. ความสามารถในการวินิจฉัยทางการพยาบาล	3.04	0.37	2.88	0.54	3.09	0.51	3.05	0.55	2.99	0.53
25. ความสามารถในการบริหารงาน	3.04	0.37	2.98	0.48	2.99	0.48	2.85	0.59	2.95	0.51
26. ความสามารถในการนิเทศผู้ที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.09	0.43	2.96	0.47	3.05	0.50	2.88	0.65	2.97	0.53
27. ความสามารถในการนำผลการวิจัย หรือผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงาน	2.87	0.46	2.74	0.58	2.79	0.69	2.70	0.66	2.75	0.63
28. ทักษะในการปฏิบัติการพยาบาลโดยตรงแก่ผู้ป่วย	3.30	0.47	3.11	0.49	3.24	0.56	3.18	0.51	3.17	0.51
29. ความสามารถในการเป็นผู้นำ	3.13	0.34	3.01	0.47	2.98	0.55	2.95	0.60	3.00	0.52
30. มีความรู้ ความสามารถโดยทั่วไปอยู่ในระดับสูงกว่าผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตรระดับต้น	3.35	0.49	3.17	0.53	3.48	0.55	3.34	0.55	3.31	0.55

จากตารางที่ 27 การประเมินคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ตามการประเมินของผู้บริหาร พบว่า คุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.22 ถึง 3.48 ส่วนการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.87 ถึง 3.35

การประเมินของอาจารย์ พบว่า การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.82 ถึง 3.19 ส่วนการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.74 ถึง 3.17

การประเมินของผู้สำเร็จการศึกษา พบว่า การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 3.00 ถึง 3.44 สำหรับการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.79 ถึง 3.48

การประเมินของผู้บังคับบัญชา พบว่า การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.90 ถึง 3.33 ส่วนการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อเช่นเดียวกัน มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.70 ถึง 3.34

เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่า การประเมินคุณลักษณะทั่วไปของผู้สำเร็จการศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.91 ถึง 3.27 สำหรับการประเมินคุณลักษณะทางวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ มีค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.75 ถึง 3.31

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย