

บทที่ 4

ในบทนี้จะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียดตามลำดับดังนี้

- ตอนที่ 1. ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
เสนอข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม 3 กลุ่ม คือ ผู้บริหารการศึกษา
ข้าราชการที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา และ ครูวิชาการ
- ตอนที่ 2. ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษาในภาคกลาง
เสนอข้อมูล 5 ด้าน คือ
นโยบายการจัดการประถมศึกษา
โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา
การบริหารงานวิชาการ
การบริหารงานบุคคล
การบริหารงบประมาณ
- ตอนที่ 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามแต่ละกลุ่ม
ปรากฏผลดังนี้

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและร้อยละแสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		รวม			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
สถานภาพ	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		n=321 ₄		n=816 ₅	
1. บุคสูงสุด	39	12.2	-	-	-	-	18	5.6	57	7.0
ต่ำกว่าปริญญาตรี	274	85.6	34	50.0	67	62.6	301	93.8	676	82.8
ปริญญาตรี	7	2.2	34	50.0	40	37.4	2	0.6	83	10.2
สูงกว่าปริญญาตรี										
2. ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร	121	37.8	23	33.8	26	24.3	60	18.7	230	28.2
น้อยกว่า 10 ปี	135	42.2	31	45.6	27	25.2	73	22.7	266	32.6
11 - 20 ปี	41	12.8	10	14.7	54	50.5	188	58.6	293	35.9
21 - 30 ปี	23	7.2	4	5.9	-	-	-	-	27	3.3
มากกว่า 30 ปี										

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามพบว่า

1. วุฒิสูงสุด

- ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.6 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 12.2 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 2.2 มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรี
- ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มีผู้มีวุฒิปริญญาตรีและสูงกว่าปริญญาตรีเท่ากันคือ ร้อยละ 50
- ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ผู้มีวุฒิปริญญาตรีร้อยละ 62.6 และร้อยละ 37.4 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี ส่วนวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีไม่มี
- ง. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.8 มีวุฒิปริญญาตรีรองลงมา ร้อยละ 5.6 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 0.6 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี
- จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 82.8 มีวุฒิสูงสุดปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 7.0 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และน้อยที่สุดร้อยละ 10.2 มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

2. ประสบการณ์ที่ดำรงตำแหน่งผู้บริหาร

- ก. ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 42.2 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 37.8 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 7.2 มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี
- ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุด ร้อยละ 45.6 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี รองลงมา ร้อยละ 33.8 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 5.9 มีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี
- ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ร้อยละ 49.5 มีประสบการณ์ระหว่าง 21-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.2 ตอบว่า มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี และน้อยที่สุด ร้อยละ 24.3 มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี
- ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 58.6 มีประสบการณ์ระหว่าง 21-30 ปี รองลงมา ร้อยละ 22.7 มีประสบการณ์ระหว่าง 11-20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 18.7 ตอบว่า

มีประสบการณ์น้อยกว่า 10 ปี

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่ามากที่สุดร้อยละ 35.9 รองลงมาร้อยละ 32.6 ตอบว่ามีประสบการณ์ ระหว่าง 11 - 20 ปี และน้อยที่สุดร้อยละ 3.3
ตอบว่ามีประสบการณ์มากกว่า 30 ปี

ตอนที่ 2 ผลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของระบบบริหารการประถมศึกษา
ปรากฏผลดังนี้



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละแสดงนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายการจัดการประถมศึกษา	n=320 1		n=68 2		n=107 3		n=321 4		n=816 5
มี	315	98.4	68	100	107	100	317	98.8	807
ไม่มี	5	1.6	-	-	-	-	4	1.2	9
การได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษา ศึกษาของจังหวัด	(n=315)		(n=68)		(n=107)		(n=317)		(n=807)
- นำนโยบายของ สบช. มาใช้เป็น นโยบายของจังหวัด	183	58.1	29	42.6	43	40.2	218	68.8	473
- ปรับนโยบายของ สบช. มาใช้ตาม ความเหมาะสม	237	75.2	58	85.3	58	54.2	195	61.5	548
- จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหา ของจังหวัด	153	48.6	28	41.2	10	9.3	137	43.2	328



จากตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.4 ตอบว่ามีนโยบายและอีก ร้อยละ 1.6 ตอบว่าไม่มีนโยบาย

สำหรับการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดส่วนใหญ่ร้อยละ 75.2 ตอบว่าปรับนโยบายของ สปช.มาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 58.1 ตอบว่า นโยบายของ สปช.มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด และน้อยที่สุดร้อยละ 48.6 จะตอบว่า จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ทั้งหมดจะตอบว่ามีนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด

สำหรับการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดร้อยละ 85.3 ตอบว่า ปรับนโยบายของ สปช.มาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 42.6 จะตอบว่า นโยบายของ สปช.มาใช้ เป็นนโยบายของจังหวัด และน้อยที่สุดร้อยละ 41.2 ตอบว่าจัดทำ นโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ค. ข้าราชการผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดของผู้ตอบแบบสอบถามจะตอบว่า มีนโยบาย การจัดการประถมศึกษาจังหวัด

สำหรับการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษา ผู้ตอบส่วนใหญ่ร้อยละ 54.2 ตอบว่า ปรับนโยบายของ สปช.มาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมาร้อยละ 40.2 ตอบ ว่า นโยบายของ สปช.มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด และน้อยที่สุดร้อยละ 9.3 ตอบว่าจัดทำ นโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ง. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 98.8 จะตอบว่ามีนโยบายและอีก ร้อยละ 1.2 จะตอบว่าไม่มีนโยบาย

สำหรับการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า ส่วนมาก ร้อยละ 68.8 จะตอบว่านโยบายของ สปช. มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด รองมา ร้อยละ 61.5 ตอบว่า ปรับนโยบายของ สปช. มาใช้ตามความเหมาะสม น้อยที่สุดร้อยละ 43.2 จะตอบว่า จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 98.9 ตอบว่ามีนโยบาย และอีกร้อยละ 1.1 ตอบว่าไม่มีนโยบาย

- สำหรับการได้มาซึ่งนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 67.9 ตอบว่ารับนโยบายของ สบช. มาใช้ตามความเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 58.6 ตอบว่านำนโยบายของ สบช. มาใช้เป็นนโยบายของจังหวัด และน้อยที่สุด ร้อยละ 40.6 ตอบว่า จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของจังหวัด

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ	(23)
จัดทำนโยบายตามสภาพและปัญหาของพื้นที่	(11)
ไม่ทราบ	(6)
จัดทำตามนโยบายของผู้บริหารการประถมศึกษา	(2)
จัดทำตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	(2)
ไม่มีนโยบายที่แน่นอน	(1)
ทำตามนโยบายของรัฐบาลแต่ละชุด	(1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 6 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผู้กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 53.1 ตอบว่าคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัดเป็นผู้กำหนด รองลงมาร้อยละ 20.6 ตอบว่าเป็นคณะกรรมการที่ กบจ. แต่งตั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.3 ตอบว่าประธาน กบจ.

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 51.5 ตอบว่าผู้กำหนดคือ คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 25.0 ตอบว่า เป็นคณะกรรมการที่ สบจ. แต่งตั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 11.8 ตอบว่า คณะทำงานที่ สบจ. แต่งตั้ง และผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด

ค. ข้าราชการผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 70.1 ตอบว่าคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดรองลงมาร้อยละ 13.1 ตอบว่า คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 0.9 ตอบว่าคณะทำงานที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง

ง. เมื่อพิจารณานภาพรวมจะพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.6 ตอบว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 16.2 ตอบว่า คณะทำงานที่คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดแต่งตั้ง และน้อยที่สุดร้อยละ 10.7 ตอบว่า ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (6)

กำหนดโดยสำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (4)

ครูที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการ (2)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละแสดงแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
	n=320	n=68	n=107	n=495			
นโยบายการจัดการประถมศึกษา							
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการ จัดการประถมศึกษาของจังหวัด	-	-	-	-	-	-	-
- นโยบายของ สบช.	275	85.9	55	80.9	83	77.6	413
- นโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษา	173	54.1	46	67.6	63	58.9	282
- แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ	230	71.9	45	66.2	51	47.7	326
- แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา	143	44.7	39	57.4	47	43.9	229
- บัญหาการประถมศึกษาของจังหวัด	183	57.2	50	73.5	56	52.3	289

จากตารางที่ 7 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการจัดทำนโยบายการจัดการการ
ประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า

- ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.9 ตอบว่านโยบายของ
สำนักคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 71.9 ตอบว่าแผนพัฒนาการ
ศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด ร้อยละ 44.7 ตอบว่าแผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา
- ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.9 ตอบว่า นโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 73.5 ตอบว่า ปัญหาการ
ประถมศึกษาของจังหวัด และน้อยที่สุดร้อยละ 57.4 ตอบว่า แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา
- ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 77.6 ตอบว่านโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงร้อยละ 58.9 ตอบว่านโยบายของรัฐบาล
ด้านการศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 43.9 ตอบว่าแผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา
- ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 83.4 ตอบว่า นโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 65.9 ตอบว่า แผน
พัฒนาการศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุดร้อยละ 46.3 ตอบว่า แผนพัฒนาจังหวัดด้านการศึกษา
- | | |
|---------------------------------------|------|
| ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ | (24) |
| จากสถานศึกษาต่างเป็นผู้ส่งข้อมูล | (10) |
| ไม่ทราบ | (8) |
| ความต้องการจำเป็นจากการสำรวจในจังหวัด | (6) |

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละแสดงเรื่องที่กำหนดนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายการจัดการประถมศึกษา							
เรื่องที่กำหนดนโยบายการจัดการ ประถมศึกษา	จำนวน n ₁ =320	ร้อยละ	จำนวน n ₂ =68	ร้อยละ	จำนวน n ₃ =107	ร้อยละ	จำนวน n=495
- การบริหารบุคคล	258	80.6	60	86.2	68	63.6	386
- การบริหารงบประมาณ	286	89.4	59	86.8	69	64.5	414
- การบริหารวิชาการ	240	75.0	60	88.2	66	61.7	366
- การจัดระบบบริหารฯ	181	56.6	38	55.9	60	66.1	279
- การดำเนินงานตามนโยบายของ สพช.	271	84.7	65	95.6	84	78.5	420
- การดำเนินงานตามนโยบายของ กระทรวง	178	55.6	53	77.9	58	54.2	289

จากตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่กำหนดนโยบายการจัดการการประถมศึกษา พบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 89.4 ตอบว่าการบริหารงบประมาณลดลงมาร้อยละ 84.7 ตอบว่า การดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและน้อยที่สุดร้อยละ 55.6 ตอบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 95.6 ตอบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติลดลงมาร้อยละ 88.2 ตอบว่าการบริหารงานวิชาการ และน้อยที่สุดร้อยละ 55.9 ตอบว่าการจัดระบบการบริหารการศึกษา

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 78.5 ตอบว่าการจัดระบบบริหารตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ และลดลงมาร้อยละ 66.1 ตอบว่าการจัดระบบการบริหารการศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 54.2 ตอบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของกระทรวง

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 84.9 ตอบว่า การดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ลดลงมาร้อยละ 83.6 ตอบว่าการบริหารงบประมาณและน้อยที่สุด ร้อยละ 56.4 ตอบว่าการจัดระบบบริหารการศึกษา

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (8)

ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อำนวยความสะดวกการศึกษาจังหวัด (3)

จัดการศึกษาให้ผู้ด้อยโอกาส (2)

ส่งเสริมภูมิปัญญาของท้องถิ่น (1)

การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (1)

การประหยัดทรัพยากร (1)

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละแสดงเรื่องที่กำหนดในนโยบายการจัดการประถมศึกษา

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายการจัดการประถมศึกษา	n=320		n=68		n=107		n=321		n=816
เรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการ จัดการประถมศึกษา									
- การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล	50	15.6	4	5.9	11	10.3	48	15.0	113
- การพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา	31	9.7	2	2.9	13	12.1	20	6.2	66
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	194	60.6	41	60.3	56	52.3	167	52.0	458
- การดำเนินงานตามนโยบายของสพช.	43	13.4	21	30.9	26	24.3	80	24.9	170

จากตารางที่ 9 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องสำคัญที่กำหนดไว้ในนโยบายการจัดการประถมศึกษาพบว่า

ก. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.6 ตอบว่าการพัฒนาคุณภาพ การศึกษารองลงมาร้อยละ 15.6 ตอบว่า การพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล และน้อยที่สุด ร้อยละ 9.7 ตอบว่าการพัฒนาระบบการจัดการประถมศึกษา

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.3 ตอบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและรองลงมาร้อยละ 30.9 ตอบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติที่สุดตอบว่า 2.9 ตอบว่าการพัฒนาระบบการจัดการ การประถมศึกษา

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.3 ตอบว่า การพัฒนาคุณภาพการศึกษารองลงมาร้อยละ 24.3 ตอบว่าการดำเนินงานตามนโยบายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและน้อยที่สุดร้อยละ 10.3 ตอบว่าการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 15.0 ตอบว่าการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล รองลงมาร้อยละ 52.0. ตอบว่าการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 6.2 ตอบว่าการพัฒนาระบบการจัดการการประถมศึกษา

จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 56.1 ตอบว่าการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รองลงมาร้อยละ 20.8 ตอบว่า การดำเนินงานตามนโยบายของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.1 ตอบว่าการพัฒนาระบบการจัดการการประถมศึกษา

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (9)

การอนุรักษ์มรดกไทย (3)

ไม่ทราบ (2)

การกระจายอำนาจการบริหาร (2)

การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (2)

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการหาผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาระดับต่าง ๆ ฐานรายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายการจัดการประถมศึกษา	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =107		n ₄ =321		n=816
วิธีการหาผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาระดับต่าง ๆ ฐานรายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด									
- ประชุมชี้แจงนโยบาย	252	78.8	47	69.1	81	75.7	252	78.5	632
- แจ้งนโยบายวาระการประชุม	172	53.8	50	73.5	54	50.5	149	46.4	425
- จัดทำเอกสารเผยแพร่	222	69.4	40	58.8	39	36.4	189	58.9	490
- จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน	120	37.5	31	45.6	34	31.8	105	32.7	290
- จัดพิมพ์แผนพัฒนา	136	42.5	51	75.0	45	42.1	124	38.6	356
- จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการประจำปี	137	42.8	52	76.5	49	45.8	108	33.6	346

จากตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการประถมศึกษาระดับต่าง ๆ รุ้้นโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 78.8 ตอบว่าประชุมชี้แจงนโยบายรองลงมาร้อยละ 69.4 ตอบว่าจัดทำเอกสารเผยแพร่ และน้อยที่สุดร้อยละ 37.5 ตอบว่า จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.5 ตอบว่า จัดพิมพ์แผนปฏิบัติการประจำปี รองลงมาร้อยละ 75.0 ตอบว่าจัดพิมพ์แผนพัฒนา และน้อยที่สุดร้อยละ 45.6 ตอบว่าจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 75.7 ตอบว่าประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมาร้อยละ 50.5 ตอบว่าแจ้งนโยบายในวาระการประชุมและน้อยที่สุดร้อยละ 31.8 ตอบว่า จัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 78.5 ตอบว่า ประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมาร้อยละ 58.9 ตอบว่า จัดทำเอกสารเผยแพร่ และน้อยที่สุดร้อยละ 32.7 ตอบว่าจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 77.5 ตอบว่าประชุมชี้แจงนโยบาย รองลงมาร้อยละ 60.0 ตอบว่า จัดทำเอกสารเผยแพร่และน้อยที่สุดร้อยละ 35.5 ตอบว่าจัดทำคู่มือปฏิบัติงาน

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (20)

ประชุมทั้งหมด (9)

ไม่ทราบ (4)

ประชุมเฉพาะผู้บริหาร (2)

อบรมและสัมมนา (2)

การนิเทศติดตามผล (1)

ไม่เคยแจ้งให้ทราบเลย (1)

แจ้งข่าวสารทางสิ่งพิมพ์และวิทยุ (1)

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละแสดงการติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
	n=320	n=68	n=107	n=495			
นโยบายนการจัดการประถมศึกษา							
การติดตามผลการนำนโยบายไปปฏิบัติ ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	299	44	81	75.7	424	85.7	
ไม่มี	21	24	26	24.3	71	14.3	
วิธีการติดตามผลการนำนโยบายไป ปฏิบัติงาน							
- แต่งตั้งคณะกรรมการโดยตรง	88	11	28	34.6	127	30.0	
- มอบหมายให้สำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัดติดตามผล	60	22	30	37.0	112	26.4	
- ำหนดหน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติ ตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้	151	10	20	24.7	181	42.7	

จากตารางที่ 11 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายปฏิบัติของ
คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดพบว่า:

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.4 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ 6.6
ตอบว่าไม่มี

สำหรับวิธีการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายปฏิบัติส่วนใหญ่ร้อยละ 50.5 ตอบว่า
ให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ รองลงมาร้อยละ 29.4
ตอบว่า แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลโดยตรง และน้อยที่สุดร้อยละ 20.1 ตอบว่า มอบหมายให้
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.7 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ
35.3 ตอบว่าไม่มี

สำหรับวิธีการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายปฏิบัติส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 ตอบว่า
มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล รองลงมาร้อยละ 25.0 ตอบว่า
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลโดยตรง น้อยที่สุด 22.7 ตอบว่า ให้หน่วยงาน รายงานผล
การปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.7 ตอบว่ามี อีกร้อยละ 24.3
ตอบว่าไม่มี

สำหรับวิธีการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 37.0 ตอบว่า
มอบหมายให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล รองลงมาร้อยละ 34.6 ตอบว่า
แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลโดยตรงและน้อยที่สุดร้อยละ 24.7 ตอบว่า ให้หน่วยงานรายงานผล
การปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 85.7 ตอบว่ามีและอีก
ร้อยละ 14.3 ตอบว่าไม่มี

สำหรับวิธีการติดตามผลการดำเนินงานนโยบายปฏิบัติมากที่สุดร้อยละ 42.7 ตอบว่า
ให้หน่วยงานรายงานผลการปฏิบัติตามปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ รองลงมาร้อยละ 30.0
ตอบว่า แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามผลโดยตรง และน้อยที่สุดร้อยละ 26.4 ตอบว่า มอบหมายให้
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดติดตามผล

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (4)

ให้หน่วยศึกษานิเทศติดตามผล (1)

ประชุมสอบถามจากผู้บริหาร (3)

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละแสดงการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	$n_1=320$		$n_2=68$		$n_3=107$		$n=495$
นโยบายการจัดการประถมศึกษา							
การประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย	298	93.1	53	77.9	86	80.4	437
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	22	6.9	15	22.1	21	19.6	58
มี							
ไม่มี	190	63.8	27	50.9	38	44.2	255
การนำผลการประเมินมาขึ้นประโยชน์	86	28.9	16	30.2	41	47.7	143
- เป็นข้อมูลงานการปรับปรุงการบริหาร	22	7.4	9	17.0	6	7.0	37
- เป็นข้อมูลงานการปรับปรุงนโยบายให้							
เหมาะสมกับท้องถิ่น							
- เป็นข้อมูลงานการจัดทำนโยบายใหม่ฯ							

จากตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบายของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 93.1 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ
6.9 ตอบว่าไม่มี

สำหรับการนำผลการประเมินมาใช้ประโยชน์ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.8 ตอบว่า
เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหาร รองลงมาร้อยละ 28.9 ตอบว่าเป็นข้อมูลในการปรับปรุง
นโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและน้อยที่สุด ร้อยละ 7.4 ตอบว่า เป็นข้อมูลในการจัดทำ
นโยบายใหม่

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ
22.1 ตอบว่า ไม่มี

สำหรับการนำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.9 ตอบ
ว่าเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารรองลงมาร้อยละ 30.2 ตอบว่าเป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่นและน้อยที่สุดร้อยละ 17.0 ตอบว่าเป็นข้อมูลในการจัดทำ
นโยบายใหม่ ๆ

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 80.4 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ
19.6 ตอบว่า ไม่มี

สำหรับการนำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์มากที่สุดร้อยละ 47.7
ตอบว่า เป็นข้อมูลในการปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 44.2
ตอบว่า เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารน้อยที่สุด ร้อยละ 7.0 ตอบว่าเป็นข้อมูลในการ
จัดทำนโยบายใหม่ ๆ

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 88.3 ตอบว่ามีและอีก
ร้อยละ 11.7 ตอบว่าไม่มี

สำหรับการนำผลการประเมินมาใช้เป็นประโยชน์ส่วนใหญ่ร้อยละ 58.4 ตอบ
ว่าเป็นข้อมูลในการปรับปรุงการบริหารรองลงมาร้อยละ 32.7 ตอบว่าเป็นข้อมูลในการ
ปรับปรุงนโยบายให้เหมาะสมกับท้องถิ่นน้อยที่สุดร้อยละ 8.5 ตอบว่า เป็นข้อมูลในการจัดทำ
นโยบายใหม่ ๆ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (2)

ไม่ได้นำมาใช้เป็นข้อมูล (1)

เป็นข้อมูลเพื่อจัดทำงบประมาณ (1)

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการจัดทำนโยบายนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายนโยบายการจัดการประถมศึกษา	จำนวน $n_1=320$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=68$	ร้อยละ	จำนวน $n_3=107$	ร้อยละ	จำนวน $n=495$
ปัญหาการจัดทำนโยบายนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัด							
- นโยบายนี้อบรมคลุม	142	44.4	27	39.7	57	53.3	226
- นโยบายนี้อัดเงิน	143	44.7	24	35.3	44	41.1	211
- การจัดทำนโยบายนี้อัดเงิน	152	47.5	26	38.2	41	38.3	219

จากตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาการจัดทำนโยบายการจัดการประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 47.5 ตอบว่าการจัดทำนโยบายล่าช้า รองลงมาร้อยละ 44.7 ตอบว่า การจัดทำนโยบายไม่ชัดเจน และน้อยที่สุดร้อยละ 44.4 ตอบว่านโยบายไม่ครอบคลุม

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 39.7 ตอบว่านโยบายไม่ครอบคลุม รองลงมาร้อยละ 38.2 ตอบว่า การจัดทำนโยบายล่าช้าและน้อยที่สุดร้อยละ 35.3 ตอบว่า นโยบายไม่ชัดเจน

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 53.3 ตอบว่า นโยบายไม่ครอบคลุม รองลงมาร้อยละ 41.1 ตอบว่านโยบายไม่ชัดเจนและน้อยที่สุดร้อยละ 38.3 ตอบว่า การจัดทำนโยบายล่าช้า

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามากที่สุดร้อยละ 45.7 ตอบว่านโยบายไม่ครอบคลุม รองลงมาร้อยละ 44.2 ตอบว่าการจัดทำนโยบายล่าช้า และน้อยที่สุดร้อยละ 42.6 ตอบว่านโยบายไม่ชัดเจน

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (40)

ไม่มีปัญหา (8)

คืออยู่แล้ว (6)

ไม่มีการติดตามผล (6)

นโยบายไม่สอดคล้องกัน (5)

ผู้ปฏิบัติไม่ตอบสนอง (5)

ไม่เห็นความสำคัญของนโยบาย (5)

ไม่กระจายความรับผิดชอบ (3)

ผู้บริหารไม่รู้การปฏิบัติ (2)

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการนำนโยบายปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
นโยบายนการจัดการประถมศึกษา	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		n=495 ₄
ปัญหาการนำนโยบายปฏิบัติ							
- นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน ยกที่	128	40.0	28	41.2	46	43.0	202
นโยบายปฏิบัติ							40.8
- ผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่	66	20.6	29	42.6	46	43.0	141
รู้นโยบายของการจัดการประถมศึกษา							28.5
- นโยบายมีมากเกิน	160	50.0	21	30.9	31	29.0	212
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด							42.8
ชี้แจงนโยบายการจัดการประถมศึกษา							
กับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	130	40.6	20	29.4	38	35.5	188
สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ							38.0
ชี้แจงนโยบาย	110	34.4	20	29.4	40	37.4	170
โรงเรียนชี้แจงนโยบายการจัดการ							34.3
ประถมศึกษาเกี่ยวกับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง	53	16.6	14	20.6	51	47.7	118
ประถมศึกษา							23.8

จากตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการนำนโยบายไปปฏิบัติของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 ตอบว่า นโยบายมีมาก
เกินไปรองลงมาร้อยละ 40.6 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชี้แจงนโยบายการ
จัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่องและน้อยที่สุดร้อยละ 16.6 ตอบว่า โรงเรียนชี้แจง
นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 42.6 ตอบว่าผู้เกี่ยวข้องกับการ
การประถมศึกษาไม่รู้นโยบายของการจัดการประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 41.2 ตอบว่า
นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน ยากที่จะนำไปปฏิบัติและน้อยที่สุดร้อยละ 20.6 ตอบว่า โรงเรียน
ชี้แจงนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 47.7 ตอบว่าโรงเรียนชี้แจง
นโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 43.0 ตอบว่า
นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน ยากที่จะนำไปปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาไม่รู้นโยบาย
ของการจัดการประถมศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 29.0 ตอบว่า นโยบายมีมากเกินไป

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 42.8 ตอบว่า นโยบาย
มีมากเกินไป รองลงมาร้อยละ 40.8 ตอบว่า นโยบายที่กำหนดไม่ชัดเจน ยากที่จะนำไปปฏิบัติ
และน้อยที่สุดร้อยละ 23.5 ตอบว่า โรงเรียนชี้แจงนโยบายการจัดการประถมศึกษากับผู้
เกี่ยวข้องไม่ต่อเนื่อง

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (19)

ไม่มีปัญหา (5)

ไม่รู้ ไม่ทราบ (2)

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ดำเนินการตามนโยบาย (2)

งบประมาณได้รับน้อย (1)

ไม่ได้รับงบประมาณการนำแผนไปปฏิบัติ (1)

งานประจำมีมากอยู่แล้ว (1)

ผู้ปฏิบัติในโรงเรียนไม่ทราบนโยบาย (1)

นโยบายที่กำหนดกว้างขวางไป (1)

ไปการศึกษากับปีงบประมาณเหลือมล้ากัน (1)

ไม่สนใจให้ครูสนใจทำตามนโยบาย (1)

ขาดงบประมาณสนับสนุน	(1)
นโยบายไม่แน่นอน	(1)
จังหวัดไม่มีการติดตามผล	(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการติดตามประเมินผลนโยบายการจัดการ
ประถมศึกษาของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 74.1 ตอบว่า ขาดการติดตาม
ผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 24.1 ตอบว่า ไม่มีการนำผลการ
ประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ และน้อยที่สุดร้อยละ 12.8 ตอบว่า ขาดการประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบาย

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 47.1 ตอบว่าขาดการติดตาม
ผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 36.8 ตอบว่าไม่มีการนำผลการ
ประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้ และน้อยที่สุดร้อยละ 22.1 ตอบว่า ขาดการประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบาย

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 84.1 ตอบว่าขาดการประเมินผล
การปฏิบัติตามนโยบาย รองลงมาร้อยละ 57.9 ตอบว่า ขาดการติดตามผลการปฏิบัติตาม
นโยบายอย่างต่อเนื่อง น้อยที่สุดร้อยละ 33.6 ตอบว่า ไม่มีการนำผลการประเมินการปฏิบัติ
ตามนโยบายไปใช้

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 66.9 ตอบว่าขาดการ
ติดตามผลการปฏิบัติตามนโยบายอย่างต่อเนื่อง รองลงมาร้อยละ 29.5 ตอบว่า ขาดการ
ประเมินผลการปฏิบัติตามนโยบาย และน้อยที่สุดร้อยละ 27.9 ตอบว่า ไม่มีการนำผลการ
ประเมินการปฏิบัติตามนโยบายไปใช้

ข้อความอื่น ๆ ที่ระบุไว้คือ (29)

ไม่มีการติดตามผล (5)

ไม่มีปัญหา (4)

ขาดคนผู้รู้และเข้าใจ (3)

การประชาสัมพันธ์น้อย (3)

ขาดการสรุปผล (3)

การทำงานล่าช้า (3)

ไม่ทราบ (2)

คนดำเนินการไม่มีตำแหน่งเฉพาะ (2)

ผู้ปฏิบัติไม่รู้เกณฑ์การประเมิน (1)

ขาดงบประมาณ (1)

ดำเนินการเป็นบางครั้งไม่ต่อเนื่อง
และมีแผนงานการติดตามผล

(1)
(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละแสดงรูปแบบการบริหารจัดการของคณาจารย์เป็นคณะกรรมการ

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม		
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โครงสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	n=320 1	54.7	n=68 2	27.9	n=107 3	36.4	n=321 4	417	51.1
รูปแบบการบริหารานรูปคณะกรรมการ เหมาะสม	175	54.7	19	27.9	39	36.4	184	57.3	417
- เหมาะสมหลักการแต่ต้อง ปรับปรุงวิธีการ	124	38.8	34	50.0	57	53.3	123	38.3	338
- ไม่เหมาะสม	21	6.6	15	22.1	11	10.3	14	4.4	61



จากตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับรูปแบบการบริหารโดยองค์คณะบุคคลเป็นคณะกรรมการ การประเมินศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.7 ตอบว่าเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 38.8 ตอบว่า เหมาะสมในหลักการแต่ต้องปรับปรุงวิธีการ น้อยที่สุดร้อยละ 6.6 ตอบว่า ไม่เหมาะสม

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 ตอบว่าเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการรองลงมา ร้อยละ 27.9 ตอบว่า เหมาะสม น้อยที่สุดร้อยละ 22.1 ตอบว่า ไม่เหมาะสม

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 53.3 ตอบว่าเหมาะสมในหลักการแต่ ต้องปรับปรุงวิธีการ รองลงมา ร้อยละ 36.4 ตอบว่าเหมาะสม น้อยที่สุดร้อยละ 10.3 ตอบว่าไม่เหมาะสม

ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 57.3 ตอบว่าเหมาะสม รองลงมา ร้อยละ 38.3 ตอบว่าเหมาะสมในหลักการแต่ต้องปรับปรุงวิธีการ น้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบว่าไม่ เหมาะสม

จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 51.1 ตอบว่าเหมาะสม รองลง มา ร้อยละ 41.4 ตอบว่า เหมาะสมในหลักการแต่ต้องปรับปรุงวิธีการ น้อยที่สุดร้อยละ 7.5 ตอบว่าไม่เหมาะสม

ข้อความที่ตอบเหมาะสมในหลักการ แต่ต้องปรับปรุงวิธีการข้อมูลที่มีผู้ตอบแบบสอบถาม ระบุไว้คือ (338)

การกำหนดวิธีการได้มาซึ่งกรรมการ (93)

การพิจารณาคุณภาพของคณะกรรมการ (70)

การกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ (70)

วิธีการตัดสินใจของคณะกรรมการ (60)

การกำหนดคุณสมบัติของผู้แทนครูและผู้ทรงคุณวุฒิ (17)

การกำหนดสัดส่วนของคณะกรรมการที่มาจาก การเลือกตั้งกับ

คณะกรรมการโดยตำแหน่ง (7)

การกำหนดจำนวนคณะกรรมการ (6)

การกำกับการทำงานของคณะกรรมการ	(5)
การกำหนดบทบาทของคณะกรรมการ	(4)
การกำหนดวาระในการดำรงตำแหน่ง	(2)
การกำหนดอำนาจหน้าที่ในด้านวิชาการ	(2)
การพิจารณาสัดส่วนของผู้แทนครูต่อจำนวนครู	(2)
ข้อความที่ตอบไม่เหมาะสม ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ	(61)
กรรมการไม่คำนึงถึงระบบคุณธรรมในการตัดสินใจ	(18)
กรรมการที่เป็นผู้แทนครูอยู่ ใต้อำนาจของผู้บังคับบัญชา	(12)
คณะกรรมการไม่ได้ใช้อำนาจการตัดสินใจตามกฎหมายกำหนด	(10)
การตัดสินใจของคณะกรรมการล่าช้า	(7)
สัดส่วนของกรรมการผู้แทนครูมีน้อย	(6)
มีการใช้ปัจจัยบางอย่างเพื่อเข้าเป็นกรรมการ	(4)
กรรมการในส่วนของผู้แทนครูไม่ได้มาจากทุกอำเภอ	(4)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละแสดงองค์ประกอบของคณะกรรมการประถมศึกษาจังหวัด

โครงสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้องกับ		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n_1		n_2		n_3		n_4		n_t
องค์ประกอบของคณะกรรมการ ประถมศึกษาจังหวัด	257	80.3	48	70.6	92	86.0	279	86.9	676
เหมาะสม	63	19.7	20	29.4	15	14.0	42	13.1	140
ไม่เหมาะสม									17.2

จากตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับองค์ประกอบของคณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.3 ตอบว่าเหมาะสม อีกร้อยละ 19.7 ตอบว่าไม่เหมาะสม เรื่องที่ควรปรับปรุงมากที่สุดร้อยละ 8.4 คือเรื่องจำนวน คณะกรรมการ รองลงมาคือแหล่งที่มาของคณะกรรมการ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.7 ตอบว่า วิธีการได้มาของคณะกรรมการ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 70.6 ตอบว่าเหมาะสมและอีก 29.4 ตอบว่าไม่เหมาะสม

สำหรับที่ควรปรับปรุงมากที่สุดร้อยละ 20.6 คือแหล่งที่มาของคณะกรรมการรอง ลงมาร้อยละ 8.8 จำนวนของคณะกรรมการ และน้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบว่าวิธีการได้มา

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 86.0 ตอบว่าเหมาะสมและร้อยละ 14.0 ตอบว่าไม่เหมาะสม

สำหรับเรื่องที่ควรปรับปรุงมากที่สุดร้อยละ 5.6 คือ วิธีการได้มาของคณะกรรมการ ควรเป็น รองลงมาร้อยละ 4.7 ตอบว่า แหล่งที่มาของคณะกรรมการควรมาจาก และน้อยที่สุด ร้อยละ 2.8 ตอบว่าเป็นจำนวนของคณะกรรมการ

ง. ครูวิชาการมากที่สุดร้อยละ 86.9 ตอบได้ว่าเหมาะสม และอีกร้อยละ 13.1 ตอบว่าไม่เหมาะสม สำหรับเรื่องที่ไม่เหมาะสมส่วนใหญ่ร้อยละ 8.4 ตอบว่า แหล่งที่มาของ คณะกรรมการ รองลงมาร้อยละ 1.9 ตอบว่า จำนวนของคณะกรรมการ และน้อยที่สุดตอบว่า วิธีการได้มา

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 82.8 ตอบว่าเหมาะสม และ อีก 17.2 ตอบว่าไม่เหมาะสม สำหรับเรื่องที่ควรปรับปรุงส่วนใหญ่ร้อยละ 8.4. ตอบว่า ควรปรับปรุงแหล่งที่มา รองลงมาร้อยละ 4.1. ควรปรับปรุงจำนวนคณะกรรมการ และน้อยที่ สุดร้อยละ 3.6 ควรปรับปรุงแหล่งที่มา

ข้อความที่ตอบจำนวนของคณะกรรมการควรเป็นข้อมูลที่มีตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ (38)

ผู้แทนครูอาสาละ 1 คน

ผู้แทนครู 1 คน จากครู 100 คน (22)

ผู้แทนครู 70% ผู้แทนผู้บริหาร 30% (7)

ครูผู้สอนอย่างเดียว (5)

ครูผู้สอนอย่างเดียว	(5)
ผู้บริหารอย่างเดียว	(2)
	(2)
ข้อความที่ตอบแหล่งที่มาควรมาจาก ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ (69)	
ผู้แทนประชาชนจากหลาย ๆ อาชีพ	(36)
ข้าราชการครูทั้งหมด	(21)
ผู้บริหารทั้งหมด	(12)
ข้อความที่ตอบวิธีการได้มาของคณะกรรมการควร เป็นข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ	(15)
เลือกตั้งทั้งคณะกรรมการ	(7)
เลือกตั้งโดยครูทุกคน	(5)
คัดเลือก	(3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับความเหมาะสมของการกำหนดอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาพบว่าจังหวัด ตามพระราชบัญญัติคณะกรรมการการประถมศึกษา พ.ศ.2523 พบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 96.3 ตอบว่าเหมาะสม และอีก 3.8 ตอบว่าไม่เหมาะสม โดยควรตัดออกร้อยละ 2.8 และควรเพิ่มเติมร้อยละ 2.5

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.2 ตอบว่าเหมาะสม อีกร้อยละ 33.8 ตอบว่าไม่เหมาะสม และควรตัดออกร้อยละ 30.9 ควรเพิ่มเติมร้อยละ 16.2

ค. ข้าราชการผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 98.1 ตอบว่าเหมาะสม และอีกร้อยละ 1.9 ตอบว่าไม่เหมาะสม

ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 98.8 ตอบว่าเหมาะสม อีกร้อยละ 1.2 ตอบว่าไม่เหมาะสม โดยควรตัดออกร้อยละ 0.9 และเพิ่มเติมร้อยละ 0.3

จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 95.0 ตอบว่าเหมาะสมอีกร้อยละ 5.0 ตอบว่าไม่เหมาะสม สำหรับข้อที่ควรตัดออกตอบมาร้อยละ 4.04 และข้อที่ควรเพิ่มเติมตอบมาร้อยละ 2.45

ข้อความที่ควรตัดออก ข้อมูลที่ตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ
การพิจารณาความดีความชอบของข้าราชการครู (33)

ข้อความที่ควรเพิ่มเติม ข้อมูลที่ผู้ตอบแบบสอบถามระบุไว้คือ
การพิจารณาให้โรงเรียนมีอำนาจการตัดสินใจการดำเนินการ
บริหารมากขึ้นในทุก ๆ ด้าน (15)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละแสดงการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้องกับ		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
โครงสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	n=320 1		n=68 2		n=107 3		n=321 4		n=816 t	
การปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด	190	59.4	38	55.9	65	60.7	216	67.3	509	62.4
ครุภัณฑ์	130	40.6	30	44.1	42	39.3	105	32.7	307	37.6
ขาดการปฏิบัติหรือน้อยานเรื่องาด	(=190)		(n=38)		(n=65)		(n=216)		(n=509)	
- การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น	64	49.2	17	56.7	32	76.2	40	38.1	153	49.8
- การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด	15	11.5	-	-	2	4.8	23	21.9	40	13.0
- การให้ความเห็นชอบงานการจัดตั้งและจัดสร้างงบประมาณ	27	20.8	1	3.3	5	11.9	11	10.5	44	14.3

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้องกับ		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
โครงสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	n=320		n=68		n=107		n=321		n=816	
- ำให้ความเห็นขอรับการจัดตั้งบริหาร รวมปรับปรุงหลักสูตรเรียนนั้งักัด สำนักงำนการประถมศึกษาจังหวัด - ำให้ความเห็นขอรับการแต่งตั้งหัวหน้า การประถมศึกษาอำเภอ หัวหน้าการ ประถมศึกษากิ่งอำเภอ ผู้อำนวยการ รงเรียนอาจารย์ำหญ่ ครูหญ่	2	1.5	2	6.7	-	-	6	5.7	10	3.3
- พิจารณาให้ความเห็นขอรับการ พิจารณาความดีความชอบข้าราชการ ครูนั้งักัด	7	5.4	-	-	-	-	18	17.1	25	8.1
- ออกระเบียบการปฏิบัติงานและ ปฏิบัติงำนตามระเบียบที่คณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย	6	4.6	4	13.3	-	-	5	4.8	15	4.9
	9	6.9	3	10.0	3	7.1	2	1.9	17	5.5

จากตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการ
การประถมศึกษาจังหวัดพวว่า

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 59.4 ตอบว่า ครบถ้วนและอีกร้อยละ
40.6 ตอบว่าไม่ครบถ้วน สำหรับการขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 49.2
ตอบว่า ขาดการกำหนดคนโยบายดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 20.8
ขาดการให้ความเห็นชอบการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 1.5 ตอบว่า
ขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อยในเรื่องให้ความเห็นชอบการ จัดตั้งบริหารรวมปรับปรุง เลิกล้ม
โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.9 ตอบว่าครบถ้วน อีกร้อยละ
44.1 ตอบว่า ไม่ครบถ้วน สำหรับการขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.7 จะ
ตอบว่า จะเป็นเรื่องกำหนดคนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่นรองลงมาร้อยละ
13.3 เป็นเรื่องพิจารณาให้ความเห็นชอบการพิจารณาความดีความชอบข้าราชการครูในสังกัด
และน้อยที่สุดร้อยละ 3.3 ตอบว่าเป็นเรื่องการ ให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรร
งบประมาณ

ค. ข้าราชการผู้เกี่ยวข้องของส่วนใหญ่อ้อยละ 60.7 ตอบว่าครบถ้วน อีกร้อยละ
39.3 ตอบว่าไม่ครบถ้วน สำหรับการขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.2 จะ
ตอบว่า จะเป็นเรื่องกำหนดคนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น และรองลงมา
ร้อยละ 11.9 เป็นเรื่องการให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และน้อยที่สุด
ร้อยละ 4.8 เป็นเรื่อง การกำหนดคนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ
ประถมศึกษาของจังหวัด

ง. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.3 ตอบว่าครบถ้วน อีกร้อยละ 32.7
ตอบว่าไม่ครบถ้วน สำหรับการขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ 38.1 ตอบว่า
การกำหนดคนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 21.9 ตอบว่า เป็น
เรื่อง การกำหนดคนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการประถมศึกษาของจังหวัด
และน้อยที่สุดร้อยละ 1.9 เป็นเรื่องการออกระเบียบการปฏิบัติงานและปฏิบัติงานตามระเบียบที่
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติมอบหมาย

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.4 ตอบว่า ครบถ้วน และ
อีกร้อยละ 37.6 ตอบว่าไม่ครบถ้วน สำหรับการขาดการปฏิบัติหรือปฏิบัติน้อย ส่วนใหญ่ร้อยละ

49.8 ตอบว่า การกำหนดนโยบายการดำเนินงานให้สอดคล้องกับท้องถิ่น รองลงมาร้อยละ 14.3 ตอบว่า เป็นเรื่องการทำให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 3.3 ตอบว่า เป็นเรื่องให้ความเห็นชอบการจัดตั้ง บริหาร รวม ปรับปรุง เลิกล้ม โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละแสดงลักษณะการบริหารงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โครงสร้างระบบบริหารการประถมศึกษา	n=320		n=68		n=107		n=321		n=816
ลักษณะการบริหารงานการประถมศึกษาจังหวัด	220	68.8	29	42.6	69	64.5	81	25.2	399
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานรับผิดชอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนนาย									
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานรับผิดชอบอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนนาย	42	13.1	14	20.6	20	18.7	126	39.3	202
- สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานรับผิดชอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนนาย	56	17.5	19	27.9	16	15.0	111	34.6	202

จากตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะการปฏิบัติราชการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.8 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาร้อยละ 17.5 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุดร้อยละ 13.1 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 42.6 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นส่วนใหญ่ รองลงมาร้อยละ 27.9 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่และน้อยที่สุดร้อยละ 20.6 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

ค. กลุ่มข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 64.5 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติส่วนใหญ่ รองลงมาร้อยละ 18.7 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุดร้อยละ 15.0 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

ง. ครูวิชาการ มากที่สุดร้อยละ 39.3 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยอำนาจสั่งการจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 34.6 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงานโดยได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ และน้อยที่สุดร้อยละ 25.2 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นส่วนใหญ่

จ. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 48.9 ตอบว่า สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยรับมอบอำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา

แห่งชาติเป็นส่วนใหญ่ รองลงมาร้อยละ 24.8 ตอบว่างานการประถมศึกษาจังหวัดปฏิบัติงาน โดยทั้งอำนาจสั่งการ และได้อำนาจจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ โปรดระบุคือ	(13)
ปฏิบัติงานตามนโยบายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	(7)
การปฏิบัติขาดเอกภาพ	(4)
ปฏิบัติงานตามสถานการณ์ไม่แน่นอน	(2)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละแสดงอำนาจของผู้บริหารโรงเรียน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โครงสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		n=321 ₄		n=816 ₅
อำนาจการตัดสินใจของผู้บริหาร โรงเรียนที่สูงขึ้น	207	64.7	45	66.2	53	49.5	203	63.2	508
ไม่มี	113	35.3	23	33.8	54	50.5	118	36.8	308
เรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้น	(n=207)		(n=45)		(n=53)		(n=203)		(n=508)
- การจัดหลักสูตร	94	45.4	14	31.1	19	35.8	90	44.3	217
- การใช้จ่ายเงินงบประมาณ	110	53.1	28	62.2	33	62.2	101	49.8	272

จากตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนที่สูงขึ้น พบว่า

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.7 ตอบว่ามี อีกร้อยละ 35.3 ตอบว่าไม่มี สำหรับเรื่องที่มีอำนาจสูงขึ้นส่วนใหญ่ร้อยละ 53.1 ตอบว่าเรื่องการจัดงบประมาณ รองลงไปร้อยละ การจัดหลักสูตรร้อยละ 45.4

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.2 ตอบว่ามี และอีกร้อยละ 33.8 ตอบว่าไม่มี สำหรับเรื่องที่มีอำนาจการตัดสินใจสูงขึ้นส่วนใหญ่ร้อยละ 62.2 เห็นว่าเป็นเรื่องการจัดงบประมาณ รองลงมาร้อยละ 31.1 เป็นเรื่องการจัดหลักสูตร

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 50.5 ตอบว่าไม่มี และอีกร้อยละ 49.5 ตอบว่าไม่มี สำหรับเรื่องที่มีอำนาจตัดสินใจสูงขึ้นมากที่สุดร้อยละ 62.2 ตอบว่าเป็นเรื่องการจัดเงินงบประมาณ รองลงมาร้อยละ 35.8 เป็นเรื่องการจัดหลักสูตร

ง. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.2 ตอบว่ามี และอีก 36.8 ตอบว่าไม่มี สำหรับเรื่องที่มีอำนาจการตัดสินใจสูงขึ้นมากที่สุดร้อยละ 49.8 ตอบว่าเรื่องการจัดเงินงบประมาณ รองลงไปเป็นร้อยละ 44.3 เรื่องการจัดหลักสูตร

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 62.3 ตอบว่ามี และอีกร้อยละ 37.7 ตอบว่า ไม่มี สำหรับเรื่องที่มีอำนาจการตัดสินใจสูงขึ้นคือมากที่สุดร้อยละ 53.5 ตอบว่า เป็นเรื่องการจัดเงินงบประมาณ รองลงไปร้อยละ 42.7 เป็นเรื่องการจัดหลักสูตร

ข้อความอื่น ๆ โปรดระบุมีดังนี้ คือ (19)

การบริหารงานวิชาการ (10)

การบริหารงานบุคคล (6)

การพิจารณาความดีความชอบ (2)

การวัดผลและประเมินผลการเรียน (1)

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้องกับ		ครูวิชาการ		รวม n=816
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โครงการสร้างระบบบริหารการ ประถมศึกษา	320	39.3	68	20.6	107	33.0	321	39.3	
วิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียน									
- ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนการ ปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน	158	49.4	14	20.6	17	15.9	106	33.0	
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการ	41	12.8	19	27.9	14	13.1	26	8.1	
- ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการ การศึกษา	3	0.9	2	2.9	12	11.2	40	12.5	
- ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการ	107	33.4	26	38.2	49	45.8	105	32.7	
- ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชา ตามระดับชั้น	6	1.9	3	4.4	10	9.3	41	12.8	

จากตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการตัดสินใจของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 49.4 ตอบว่า ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 33.4 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการ น้อยที่สุดร้อยละ 0.9 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 38.2 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ รองลงมา ร้อยละ 27.9 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการ และน้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มากที่สุดร้อยละ 45.8 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ รองลงมา ร้อยละ 15.9 ตอบว่า ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และน้อยที่สุดร้อยละ 9.3 ตัดสินใจโดยขออนุมัติผู้บังคับบัญชาตามระดับชั้น

ง. ครูวิชาการ มากที่สุดร้อยละ 33.0 ตอบว่า ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 32.7 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบ และหนังสือสั่งการ และน้อยที่สุดร้อยละ 8.1 ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการ

จ. เมื่อพิจารณาภาพรวม พบว่ามากที่สุดร้อยละ 36.2 ตัดสินใจโดยอาศัยข้อมูลตามแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน รองลงมา ร้อยละ 35.2 ตัดสินใจโดยปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบและหนังสือสั่งการ และน้อยที่สุดร้อยละ 7.0 ตอบว่า ตัดสินใจโดยปรึกษาคณะกรรมการศึกษา

ข้อความอื่น ๆ ที่ระบุไว้ คือ (17)

ดำเนินการตามแนวปฏิบัติ (10)

ไม่มีอำนาจตัดสินใจ (5)

ปรึกษาผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง (2)

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการประสานงานภายในจังหวัดเพื่อให้บริการบริหารเป็นบ้านแนวรอยและทิศทางเดียวกัน

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
โครงการสร้างระบบบริหารการ									
ประถมศึกษา									
จำนวน	320		68		107		321		816
ร้อยละ	48.4		38.2		30.8		38.9		41.5
วิธีการประสานงานภายในจังหวัดเพื่อ									
ให้การบริหารเป็นบ้านแนวรอยบาย									
และทิศทางเดียวกัน									
- ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือ									
มาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและ									
ถือปฏิบัติ	155	48.4	26	38.2	33	30.8	125	38.9	339
- จัดประชุมผู้บริหารและผู้เกี่ยวข้อง									
เพื่อชี้แจงให้ทราบแนวทางการ									
บริหารงาน	152	47.5	34	50.0	59	55.1	175	54.5	420
- จัดนิเทศเพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์									
และมาตรฐานของงาน	12	3.8	7	10.3	8	7.5	17	5.3	44
- จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะเพื่อควบคุม									
การปฏิบัติงาน	-	-	1	1.5	5	4.7	2	0.6	8

จากตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการประสานงานภายในจังหวัด เพื่อให้การบริหาร
เป็นไปบนแผนนโยบายและทิศทางเดียวกันพบว่า

- ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 48.4 ตอบว่า ส่งเอกสารเกี่ยวกับ
กฎเกณฑ์หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ รองลงมาร้อยละ 47.5 ตอบว่า จัด
ประชุมเพื่อให้ทราบแนวทางการบริหารงาน น้อยที่สุดร้อยละ 3.8 ตอบว่า จัดนิเทศเพื่อให้
เป็นไปตามเกณฑ์และมาตรฐานของงาน
- ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 ตอบว่า จัดประชุมชี้แจงเพื่อให้
ทราบแนวทางการบริหารงาน รองลงมาร้อยละ 38.2 ตอบว่า ส่งเอกสารเกี่ยวข้องกับเกณฑ์
หรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทราบและถือปฏิบัติ น้อยที่สุดร้อยละ 11.8 ตอบว่า จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะ
เพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน
- ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ร้อยละ 55.1 ตอบว่า จัดประชุมเพื่อชี้แจงให้
ทราบแนวทางการบริหารงาน รองลงมาร้อยละ 30.8 ตอบว่า ส่งเอกสารหรือเกณฑ์มาตรฐาน
การปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.1 ตอบว่า จัดให้มีผู้ตรวจงาน
เฉพาะเพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน
- ง. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 54.5 ตอบว่า จัดประชุมเพื่อชี้แจงให้ทราบแนว
ทางการบริหาร รองลงมาร้อยละ 38.9 ตอบว่า ส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน
การปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ น้อยที่สุดคือร้อยละ 6.6 ตอบว่า จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะ
เพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน
- จ. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 51.5 ตอบว่าจัดประชุมเพื่อ
ชี้แจงให้ทราบแนวทาง รองลงมาร้อยละ 41.5 ตอบว่าส่งเอกสารเกี่ยวกับเกณฑ์หรือมาตรฐาน
การปฏิบัติงานให้ทราบและถือปฏิบัติ น้อยที่สุดร้อยละ 1.0 ตอบว่า จัดให้มีผู้ตรวจงานเฉพาะ
เพื่อควบคุมการปฏิบัติงาน
- ข้อความอื่น ๆ ใ้โปรดระบุ คือ (5)
- ไม่ได้ดำเนินการประสานกัน (2)
- แจ้งผ่านผู้บริหารโรงเรียน (1)
- ประชุมประจำเดือนแล้วสั่งให้ปฏิบัติ (1)
- อบรมบุคลากรทั้งหมด (1)

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละแสดงการวางแผนงานด้านวิชาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานวิชาการ					
การวางแผนงานด้านวิชาการ					
มี	306	95.6	63	92.6	369
ไม่มี	14	4.4	5	7.4	19
ถ้ามี ผู้รับผิดชอบงานการวางแผนงาน					
ด้านวิชาการ					
- หัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน	73	23.9	12	19.0	85
- หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์	173	56.5	45	71.4	218
- ผู้ช่วยผู้อำนวยการประถมศึกษา จังหวัดซึ่งดูแลรับผิดชอบหน่วยศึกษา นิเทศ	47	15.4	5	7.9	52
- คณะกรรมการการประถมศึกษา จังหวัด	12	3.9	-	-	-

จากตารางที่ 24 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนงานด้านวิชาการพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.6 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ 4.4 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับผู้รับผิดชอบในการวางแผนงานด้านวิชาการส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.5 ตอบว่าเป็นหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมาร้อยละ 23.9 ตอบว่าหัวหน้าหน่วยงานนโยบายและแผน น้อยที่สุดร้อยละ 3.9 ตอบว่าคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ 7.4 ตอบว่าไม่มี

สำหรับผู้รับผิดชอบในการวางแผนด้านวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 71.4 ตอบว่าหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมาร้อยละ 19.0 ตอบว่าหัวหน้าฝ่ายนโยบายและแผน น้อยที่สุดร้อยละ 7.9 ตอบว่า ผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งดูแลรับผิดชอบหน่วยศึกษานิเทศก์

ค. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 95.10 ตอบว่ามีกรวางแผน และอีกร้อยละ 4.9 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับผู้รับผิดชอบในการวางแผนส่วนใหญ่ร้อยละ 56.2 ตอบว่าหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ รองลงมาร้อยละ 23.0 ตอบว่าหัวหน้านโยบายและแผน และน้อยที่สุดร้อยละ 14.1 ตอบว่าผู้ช่วยผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งดูแลรับผิดชอบหน่วยศึกษานิเทศก์

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (2)

ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด (1)

คณะกรรมการเฉพาะกิจซึ่งแต่งตั้งขึ้น (1)

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัด

	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานวิชาการ					
วิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการ ของจังหวัด	จำนวน $n_1=320$	ร้อยละ	จำนวน $n_2=68$	ร้อยละ	จำนวน $n=388$
- ศึกษาแผนและบรรยายของสำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ	245	77.6	53	77.9	298
- วิเคราะห์ปัญหาการประถมศึกษาของ จังหวัด	233	72.8	49	72.1	282
- จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ	234	73.1	50	73.5	284
- เผยแพร่งานด้านวิชาการที่หน่วย งานนำเสนอ	180	56.3	39	57.4	219
- กำหนดมาตรการด้านการติดตาม ประเมินผล	100	31.3	41	60.3	141

จากตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีดำเนินการวางแผนงานด้านวิชาการของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.6 ตอบว่า ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 73.1 ตอบว่า จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ และน้อยที่สุดร้อยละ 31.3 ตอบว่า กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล

ข. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 ตอบว่า ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 73.5 ตอบว่า จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการ และน้อยที่สุดร้อยละ 57.4 ตอบว่า เผยแพร่แผนงานด้านวิชาการให้หน่วยงานในสังกัดทราบ

ค. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.8 ตอบว่า ศึกษาแผนและนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 73.2 ตอบว่า จัดทำแผนปฏิบัติงานด้านวิชาการและน้อยที่สุด มีร้อยละ 36.3 ตอบว่า กำหนดมาตรการในการติดตามประเมินผล

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละ แสดงเรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัดที่มีความสำคัญมากที่สุด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ครูวิชาการ		รวม
	สถานศึกษา	ร้อยละ	สถานศึกษา	ร้อยละ	สถานศึกษา	ร้อยละ	
การบริหารงานวิชาการ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	$n_1=320$		$n_2=68$		$n_3=321$		$n_4=709$
เรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการ							
ของจังหวัดที่มีความสำคัญมากที่สุด	138	43.1	20	29.4	138	43.0	296
- หลักสูตรและการนำหลักสูตรมาใช้	23	7.2	8	11.8	24	7.5	55
- การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	97	30.3	16	23.5	95	29.6	208
- การจัดการเรียนการสอน	3	0.9	3	4.4	3	0.9	9
- สื่อการเรียนการสอน	40	12.5	12	17.6	30	9.3	82
- การนิเทศการศึกษา	18	5.6	8	11.8	28	8.7	54
- การวัดและประเมินผลการเรียน							7.6

จากตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับเรื่องที่นโยบายการบริหารงานวิชาการของจังหวัด
ให้ความสำคัญมากที่สุด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 43.1 ตอบว่า ให้ความสำคัญเรื่อง
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้มากที่สุด รองลงมาร้อยละ 30.3 ตอบว่า การจัดการเรียน
การสอนและน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 0.9 ตอบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 29.4 ตอบว่า ให้ความสำคัญด้าน
หลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมาร้อยละ 23.5 ตอบว่า การจัดการเรียนการสอน
และน้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน

ค. ครูวิชาการ มากที่สุดร้อยละ 43.0 ตอบว่า ให้ความสำคัญในด้านหลักสูตรและ
การนำหลักสูตรไปใช้รองลงมาร้อยละ 29.6 ตอบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนและน้อยที่
สุดร้อยละ 0.9 ตอบว่า ให้ความสำคัญด้านสื่อการเรียนการสอน

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่ามากที่สุดร้อยละ 41.8 ตอบว่า จังหวัดให้ความสำคัญ
สำคัญในด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ รองลงมาร้อยละ 29.6 ตอบว่า การจัดการ
เรียนการสอนและน้อยที่สุดร้อยละ 1.3 ตอบว่า ด้านสื่อการเรียนการสอน

ข้อความอื่น ๆ ระบุไว้ คือ (5)

ทักษะวิชาชีพ (3)

การสอนซ่อมเสริม (2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการได้หลักสูตรที่เข้าเป็นแนวทางการจัดการศึกษา

	ผู้บริหารในสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320		n=68		n=321		n=709
	t_1		t_2		t_3		t
การบริหารงานวิชาการ							
วิธีการได้หลักสูตรที่เข้าเป็นแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัด							
- กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	247	77.2	66	97.1	202	62.9	515
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	172	53.8	18	26.5	117	36.4	307
- สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด	46	14.4	7	10.3	61	19	114
- จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นเอง	52	16.3	19	27.9	44	13.7	115



จากตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการได้หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษาของจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.2 ตอบว่า กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัดรองลงมาร้อยละ 53.8 ตอบว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัดและน้อยที่สุดร้อยละ 14.4 ตอบว่า สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 97.1 ตอบว่า กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด รองลงมาร้อยละ 27.9 ตอบว่า จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง และน้อยที่สุดร้อยละ 10.3 ตอบว่า สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 62.9 ตอบว่า กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด รองลงมาร้อยละ 36.4 ตอบว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 13.7 ตอบว่า จังหวัดจัดทำหลักสูตรขึ้นใช้เอง

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวม ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.6 ตอบว่า กรมวิชาการจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด รองลงมาร้อยละ 43.3 ตอบว่า สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 16.1 ตอบว่า สำนักงานเขตการศึกษาจัดทำหลักสูตรและส่งให้จังหวัด

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (9)

โรงเรียนจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น (5)

จัดทำหลักสูตรวิชาชีพ (2)

ไม่ทราบ (2)

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละแสดงการปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	n=320		n=68		n=321		n=709	
การปรับปรุงหลักสูตรที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	283	88.4	44	64.7	220	68.5	547	77.2
ไม่ได้ปรับปรุง	37	11.6	24	35.3	101	31.5	245	34.5
วิธีการปรับปรุงหลักสูตร	(n=283)		(n=44)		(n=220)		(n=547)	
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นกลุ่มสพช., สสน.	95	33.6	21	47.7	78	35.5	194	35.5
- จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับอาชีพท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มงานและพื้นฐานอาชีพ	188	66.4	23	52.2	135	61.4	346	63.3

จากตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรได้เหมาะสมกับท้องถิ่นของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.4 ตอบว่า ปรับปรุง ส่วนอีก 11.6
ตอบว่ายังไม่ได้รับการปรับปรุง

สำหรับวิธีการปรับปรุงหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.4 ตอบว่า จัดทำหลักสูตร
เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 33.6 ตอบ
ว่า จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่น สบข. สลน.

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 64.7 ตอบว่า ปรับปรุง อีก 35.3
ตอบว่า ไม่ได้รับการปรับปรุง

สำหรับวิธีการปรับปรุงหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 52.2 ตอบว่า จัดทำหลักสูตร
เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 47.7
ตอบว่า จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่ม สบข.,
สลน.

ค. ครูวิชาการ สำหรับครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 68.5 ตอบว่า ปรับปรุงและ
อีกร้อยละ 31.5 ตอบว่าไม่ได้รับการปรับปรุง

ส่วนวิธีการปรับปรุงหลักสูตร ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.4 ตอบว่า จัดทำหลักสูตร
เกี่ยวกับอาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 35.5
ตอบว่าจัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่ม สบข.,
สลน.

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.2 ตอบว่าปรับปรุง อีก
ร้อยละ 22.8 ตอบว่าไม่ได้รับการปรับปรุง

สำหรับวิธีการปรับปรุง ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.3 ตอบว่า จัดทำหลักสูตรเกี่ยวกับ
อาชีพในท้องถิ่นเพิ่มเติมในกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ รองลงมาร้อยละ 35.5 ตอบว่าจัดทำ
หลักสูตรเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นในกลุ่ม สบข., สลน.

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (7)

โรงเรียนดำเนินการจัดให้เหมาะสมกับท้องถิ่น (3)

เชิญวิทยากรในท้องถิ่นมาสอน (3)

ไม่ได้ดำเนินการ (1)

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละแสดงการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนนารังเรียน

	ผู้บริหารน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานวิชาการ	n=320		n=68		n=321		n=709
การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน นารังเรียนของสำนักงานการประถม ศึกษาจังหวัด	178	55.6	42	61.8	152	47.4	372
- เร่งรัดการจัดทำคู่มือครูและแผน การสอนให้เพียงพอ	181	56.6	47	69.1	168	52.3	396
- ประสานงานเพื่อทำหนดการ สอนเข้าร่วมภายในจังหวัด	209	65.3	57	83.3	207	64.5	473
- ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการ	90	28.1	23	33.8	96	29.9	209
- ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติใหม่ นารังเรียน	138	43.1	29	42.6	115	35.8	282
- ส่งเสริมการจัดการสอนซ่อมเสริมแก่ นักเรียน	291	90.9	63	92.6	282	87.9	636
- จัดประชุม อบรม และสัมมนา เพื่อ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู							

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.9 ตอบว่า จัดประชุม อบรม
สัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 65.3 ตอบว่า ผลิตและ
เผยแพร่เอกสารทางวิชาการ น้อยที่สุดร้อยละ 28.1 ตอบว่า ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ
ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ตอบว่า จัดประชุม อบรม
สัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 83.8 ตอบว่า ผลิตและ
เผยแพร่เอกสารทางวิชาการ น้อยที่สุดร้อยละ 33.8 ตอบว่า ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ
ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 87.9 ตอบว่า จัดประชุมอบรมและสัมมนาเพื่อ
พัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 64.5 ตอบว่า ผลิตและเผยแพร่
เอกสารทางวิชาการ และน้อยที่สุดร้อยละ 29.9 ตอบว่า ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแนวปฏิบัติ
ใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 ตอบว่าจัดประชุม
อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู รองลงมาร้อยละ 58.0 ตอบว่า
ผลิตและเผยแพร่เอกสารทางวิชาการและน้อยที่สุดร้อยละ 25.6 ตอบว่าศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับ
แนวปฏิบัติใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (10)

จัดทำมีการนิเทศภายในอย่างจริงจัง (4)

เอกสารหลักสูตรไม่เพียงพอ (3)

จัดประกวดครูดีเด่น (2)

จัดทำสื่อการเรียนการสอนในจังหวัด (1)

จากตารางที่ 30 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน
โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 93.1 ตอบว่าจัดกิจกรรมดีเด่น
ประจำปี รองลงมาร้อยละ 50.3 ใช้งบประมาณสนับสนุนน้อยที่สุดร้อยละ 37.8 ตอบว่า
ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนร่วมมีส่วนสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 91.2 ตอบว่า ใช้วิธีจัดประกวด
กิจกรรมดีเด่นประจำปี รองลงมาร้อยละ 72.1 ตอบว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม
น้อยที่สุดร้อยละ 30.0 ตอบว่า ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.8 ตอบว่า ส่งเสริมให้จัดประกวดกิจกรรมดีเด่น
ประจำปี รองลงมาร้อยละ 45.2 ตอบว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรม และน้อย
ที่สุดร้อยละ 30.8 ตอบมาว่า ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนสนับสนุนการจัดกิจกรรม

ง. เพื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.8 ตอบมาว่า ส่งเสริมให้
จัดประกวดกิจกรรมดีเด่นประจำปี รองลงมาร้อยละ 50.0 ตอบว่า ใช้งบประมาณสนับสนุนการจัด
กิจกรรมและน้อยที่สุดร้อยละ 35.8 ตอบว่า ประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนมีส่วนสนับสนุนการจัด
กิจกรรม

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (5)

แจ้งให้ดำเนินการแต่ไม่ใช้งบประมาณ (3)

ไม่ทราบ (2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละแสดงกิจกรรมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =321		n=709
การบริหารงานวิชาการ							
กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอำนาจเจริญ	301	94.1	55	80.9	285	88.8	641
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย	310	96.9	63	92.6	305	95.0	678
- กิจกรรมส่งเสริมประเพณีของเด็กนักเรียน	137	42.8	30	44.1	129	40.2	296
- กิจกรรมการบริหารแนะแนว	220	68.8	39	57.4	186	57.9	445
- กิจกรรมการเรียนการสอนจริยธรรมนักเรียน	249	77.8	51	75.0	247	76.9	547
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย							
- กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้	226	70.6	54	79.4	211	65.7	491
- สอนกลุ่มประสบการณ์ต่าง ๆ	97	30.3	30	44.1	99	30.8	226
- กิจกรรมนันทนาการ							

จากตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดให้ความสำคัญพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 96.9 ตอบว่าจัดกิจกรรมอาหารกลางวัน
ของนักเรียนมากที่สุดรองลงมาร้อยละ 94.1 ตอบว่ากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและ
น้อยที่สุดร้อยละ 30.0 ตอบว่ากิจกรรมนันทนาการ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ตอบว่ากิจกรรมอาหารกลางวัน
ของนักเรียน รองลงมาร้อยละ 80.9 ตอบว่า กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และน้อยที่สุด
ร้อยละ 44.1 มี สองกิจกรรมเท่ากันคือ กิจกรรมการบริการแนะแนวและกิจกรรมนันทนาการ

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 95.0 ตอบว่า กิจกรรมอาหารกลางวันของนักเรียน
รองลงมาร้อยละ 88.8 ตอบว่ากิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย น้อยที่สุดร้อยละ 30.8 ตอบว่า
กิจกรรมนันทนาการ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 95.6 ตอบว่ากิจกรรมอาหาร
กลางวันของนักเรียน และร้อยละ 90.4 ตอบว่า กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย และน้อยที่สุด
ร้อยละ 31.9 ตอบว่ากิจกรรมนันทนาการ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (29)

กิจกรรมสหกรณ์ (5)

ลูกเสือ-ยุวกาชาด (5)

กิจกรรมดนตรีไทย (4)

กิจกรรมเสริมสร้างวินัย (3)

กิจกรรมส่งเสริมวิทยาการ (3)

กิจกรรมดีเด่นและกรีฑา (2)

กิจกรรมแม่ไม้มวยไทย (1)

การนิเทศการเรียนการสอนของผู้บริหาร (1)

กิจกรรมส่งเสริมห้องสมุด	(1)
กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทย	(1)
กิจกรรมส่งเสริมการรักษาสภาพแวดล้อม	(1)
กิจกรรมส่งเสริมการประหยัดพลังงาน	(1)
กิจกรรมส่งเสริมการรักษาป่าไม้	(1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสนับสนุนการบริการและเผยแพร่สื่อการเรียน
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.6 ตอบว่า จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี รองลงมาร้อยละ 56.6 ตอบว่า จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนและน้อยที่สุดร้อยละ 47.5 ตอบว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 80.9 ตอบว่า จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียน รองลงมาร้อยละ 79.4 ตอบว่า จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี น้อยที่สุดร้อยละ 57.4 ตอบว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 70.1 ตอบว่า จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี รองลงมาร้อยละ 48.6 ตอบว่า จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนและน้อยที่สุดร้อยละ 30.5 ตอบว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 69.4 ตอบว่า จัดประกวดสื่อการเรียนดีเด่นประจำปี รองลงมาร้อยละ 55.3 ตอบว่า จัดสรรงบประมาณจัดตั้งศูนย์สื่อการเรียนและน้อยที่สุดร้อยละ 40.8 ตอบว่า ให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงรักษาสื่อ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (22)

ไม่มีการดำเนินการ (10)

จัดประกวดสื่อและจัดนิทรรศการ (5)

อบรมการผลิตสื่อ (4)

ทำเอกสารเผยแพร่ (3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละแสดงการวางแผนการเรียนนันทนาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320		n=68		n=321		n=709
การวางแผนการเรียนนันทนาการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	296	92.5	60	88.2	297	92.5	653
ไม่มี	24	7.5	8	11.8	24	7.5	56
วิธีการดำเนินงาน	(n=296)		(n=60)		(n=299)		(n=653)
วางแผนการเรียนนันทนาการ	126	42.6	36	60.0	122	41.1	284
- จัดทำแฟ้มข้อมูลทางด้านการศึกษา	117	39.5	46	76.7	153	51.5	316
โรงเรียน	227	76.7	52	86.7	199	67.0	478
สภาพปัญหาและความต้องการ							
- จัดทำแผนการเรียนนันทนาการ	145	48.9	43	71.7	177	59.6	365
- กำหนดการรายงาน							
ผลการดำเนินงาน							
ผลการดำเนินงาน							

จากตารางที่ 34 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนการนิเทศการศึกษาของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.5 ตอบว่ามี อีกร้อยละ 7.5 ตอบ
ว่าไม่มี

วิธีวางแผนการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 76.7 ตอบว่ามี การวางแผน
โดยการจัดทำแผนนิเทศตลอดปี รองลงมาร้อยละ 48.9 ตอบว่า กำหนดรายงานผลการ
นิเทศทุกระดับน้อยที่สุดร้อยละ 39.5 ตอบว่าศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหาและความต้องการ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 88.2 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ 11.8
ตอบว่าไม่มี

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 86.7 ตอบว่ามี การ
วางแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมาร้อยละ 76.7 ตอบว่า ศึกษาข้อมูลเพื่อทราบสภาพปัญหา
และความต้องการ น้อยที่สุดร้อยละ 60.0 ตอบว่าจัดทำเพิ่มข้อมูลด้านวิชาการของโรงเรียน

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.5 ตอบว่ามี อีกร้อยละ 7.5 ตอบว่าไม่มี

วิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 67.0 ตอบว่า
จัดทำแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมาร้อยละ 59.6 ตอบว่า กำหนดการรายงานผลการนิเทศ
ทุกระดับน้อยที่สุดร้อยละ 41.4 ตอบว่า จัดทำเพิ่มข้อมูลวิชาการด้านวิชาการโรงเรียน

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.1 ตอบว่ามี และอีก 7.9
ตอบว่าไม่มี

สำหรับวิธีการดำเนินการวางแผนการนิเทศการศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 73.2
ตอบว่า จัดทำแผนการนิเทศตลอดปี รองลงมาร้อยละ 55.9 ตอบว่า กำหนดรายงานผลการ
นิเทศทุกระดับและน้อยที่สุดร้อยละ 43.9 ตอบว่า จัดทำเพิ่มข้อมูลวิชาการ

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน n_1	ร้อยละ	จำนวน n_2	ร้อยละ	จำนวน n_3	ร้อยละ n_4	
การบริหารงานวิชาการ							
วิธีการนิเทศของสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาจังหวัด							
- การสังเกตการสอน	89	27.8	37	54.4	77	24.0	540
- การให้คำปรึกษาหารือ	181	56.6	40	58.8	215	67.0	436
- การเยี่ยมชั้นเรียน	165	51.6	43	63.2	209	65.1	417
- การสาธิตการสอน	29	9.1	4	5.9	19	5.9	52
- การพบปะคุยเป็นรายบุคคล	115	35.9	32	47.1	56	17.4	203
- การบริการเอกสารหรือตำรา	228	71.3	56	82.4	168	52.3	452
- การประชุมนิเทศครุภัณฑ์	185	57.8	30	44.1	113	35.2	328
- การจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้	251	78.4	57	83.8	221	68.8	529
- การศึกษาดูงาน	103	32.2	27	39.7	96	29.9	226

จากตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับจำนวนและร้อยละแสดงวิธีการนิเทศของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา

ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.4 ตอบว่าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลงมาร้อยละ
71.3 ตอบว่าบริการเอกสารหรือตำรา และน้อยที่สุดร้อยละ 9.1 ตอบว่าการสาธิตการสอน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.8 ตอบว่าจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูน
ความรู้ รองลงมาร้อยละ 82.4 ตอบว่า บริการเอกสารหรือตำรา น้อยที่สุดร้อยละ 5.9 ตอบ
ว่าการสาธิตการสอน

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 68.8 ตอบว่าจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ รองลง
มาร้อยละ 67.0 ตอบว่าให้คำปรึกษาหารือ และน้อยที่สุด 5.9 ตอบมาว่าสาธิตการสอน

ง. ภาครวมทั้งหมด มากที่สุดร้อยละ 76.2 ตอบว่าการสังเกตการสอน รองลงมา
ร้อยละ 74.6 ตอบว่าอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ น้อยที่สุดร้อยละ 7.3 ตอบการสาธิตการสอน

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (13)

ทำโครงการนิเทศโดยทีมวิทยากร (5)

ทำโครงการนิเทศโดยศึกษาเอกสาร (3)

ปฐมนิเทศแก่ครูทั้งหมดก่อนเปิดเรียน (3)

ไม่ได้รับการนิเทศ (1)

ให้การอบรมครู (1)

ศูนย์วิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละแสดงการสนับสนุนการดำเนินงานสังกัดของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320		n=68		n=321		n=709
การบริหารงานวิชาการ							
วิธีการสนับสนุนการดำเนินงานสังกัด							
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด							
- จัดอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการนี้เทศ	185	57.8	50	73.5	155	48.3	390
แก่ผู้เกี่ยวข้อง							55-
- จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับ	246	76.9	56	82.4	219	68.2	521
การนี้เทศการศึกษา							73.5
- ส่งเสริมการจัดการนี้เทศภายใน	277	86.6	64	94.1	263	81.9	604
- เผยแพร่สื่อนี้เทศที่พัฒนาแล้วแก่							
ผู้เกี่ยวข้อง	89	27.8	28	41.2	66	20.6	183
							25.8

จากตารางที่ 36 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการสนับสนุนการนิเทศหน่วยงานในสังกัดของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 86.6 ตอบว่า ส่งเสริมการนิเทศภายใน
รองลงมา ร้อยละ 76.9 ตอบว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา และ
น้อยที่สุด ร้อยละ 27.8 ตอบว่า เผยแพร่สื่อนิเทศซึ่งได้รับการพัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 94.1 ตอบว่า ส่งเสริมการนิเทศ
ภายใน รองลงมา ร้อยละ 82.4 ตอบว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการศึกษา
น้อยที่สุด ร้อยละ 41.2 ตอบว่า เผยแพร่สื่อนิเทศซึ่งได้รับการพัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ค. ครูวิชาการ ในกลุ่มครูวิชาการ ส่วนใหญ่ ร้อยละ 81.9 ตอบว่า ส่งเสริมการ
จัดการนิเทศภายใน รองลงมา ร้อยละ 68.2 ตอบว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการ
นิเทศการศึกษา น้อยที่สุด ร้อยละ 20.6 ตอบว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ ร้อยละ 85.2 ตอบว่า ส่งเสริมการจัดการ
นิเทศภายใน รองลงมา ร้อยละ 73.5 ตอบว่า จัดทำและเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการนิเทศการ
ศึกษา น้อยที่สุด ร้อยละ 25.8 ตอบว่า เผยแพร่สื่อนิเทศที่ได้พัฒนาแล้วแก่ผู้เกี่ยวข้อง

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (7)

จัดเครื่องช่วยการนิเทศทางวิทยุ (4)

ให้ศึกษานิเทศก์ออกไปนิเทศ (3)

ศูนย์วิทยุทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการสนับสนุนการวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนแก่โรงเรียน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน n ₁ =320	ร้อยละ	จำนวน n ₂ =68	ร้อยละ	จำนวน n ₃ =321	ร้อยละ	
วิธีการสนับสนุนการจัดและประเมินผล							
การเรียนการสอนแก่โรงเรียนของสำ นักงานการประถมศึกษาจังหวัด							
- จัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ	201	62.8	42	61.8	190	59.2	433
- การวิเคราะห์วิจัยการจัดการศึกษา	150	46.9	35	51.5	163	50.8	348
- การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี	199	62.2	39	57.4	196	61.1	434
- จัดทำเครื่องมือวัดผลการเรียนรู้ในกลุ่ม ประสบการณ์ต่าง ๆ	106	33.1	33	48.5	125	38.9	264
- จัดทำคลังข้อสอบ	23	7.2	22	32.4	37	11.5	82
- การพัฒนามาตรฐานการศึกษา	79	24.7	27	39.7	63	19.6	169
- การประเมินคุณภาพการศึกษา	244	76.3	61	89.7	194	60.4	499

ตารางที่ 37 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการสนับสนุนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
แก่โรงเรียนของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.3 ตอบว่า ประเมินคุณภาพการ
ศึกษา รองลงมาร้อยละ 62.8 ตอบว่า การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และน้อย
ที่สุดร้อยละ 7.2 ตอบว่า การจัดทำคลังข้อสอบ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 89.7 ตอบว่า ใช้วิธีประเมินคุณภาพ
ขณะที่รองลงมาร้อยละ 61.8 ตอบว่า ใช้การจัดทำข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการและน้อย
ที่สุดร้อยละ 32.4 ตอบว่า การจัดทำคลังข้อสอบ

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 61.1 ตอบว่า ใช้วิธีจัดทำข้อสอบปลายปีและปลาย
ภาคเรียน รองลงมาร้อยละ 60.4 ตอบว่า ประเมินคุณภาพการศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ
19.6 ตอบว่า พัฒนามาตรฐานการศึกษา

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 70.4 ตอบว่า ประเมินคุณภาพ
การศึกษา รองลงมาร้อยละ 61.2 ตอบว่า ใช้การจัดทำข้อสอบปลายภาคและปลายปี และน้อย
ที่สุดคือร้อยละ 11.6 ตอบว่า การจัดทำคลังข้อสอบ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (14)

ใช้ข้อสอบร่วมของเขต (8)

จัดทำข้อสอบปลายปี ชั้น บ. 4-6 (3)

มอบให้แต่ละอำเภอดำเนินการเอง (8)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการบริหารหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการ	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 1		n=68 2		n=321 3		n=709 4
ปัญหาการบริหารหลักสูตร มี	230	71.9	56	82.4	228	71.0	514
ไม่มี	90	28.1	12	17.6	93	29.0	195
เรื่องที่มีปัญหามากที่สุด	(n=230)		(n=56)		(n=228)		(n=514)
- บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร	95	41.3	37	66.1	122	53.5	254
- การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง	98	42.6	10	17.9	63	27.6	171
- ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร	9	3.9	-	-	6	2.6	15
- ขาดเอกสาร ข้อมูลการจัดทำหลักสูตร	7	3.0	-	-	10	4.4	17
- ขาดการติดตามประเมินผลการทำงานหลักสูตร	20	8.7	8	14.3	27	11.8	55

ตารางที่ 38 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารหลักสูตรพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 71.9 ตอบว่ามีปัญหาอีกร้อยละ 28.1
ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุดร้อยละ 42.6 ตอบว่าการให้ความรู้เพียงกับการพัฒนาหลักสูตรกว่าบุคลากรยังไม่ทั่วถึง รองลงมาร้อยละ 41.3 ตอบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร น้อยที่สุดร้อยละ 3.0 ตอบว่า ขาดเอกสาร ข้อมูลในการจัดทำหลักสูตร

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.4 ตอบว่า มีปัญหาอีกร้อยละ 17.6 ตอบว่า ไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 66.1 ตอบว่าเป็นเรื่องของบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 17.9 ตอบว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับแผนการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึงและน้อยที่สุดร้อยละ 14.3 ตอบว่า ขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตร

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่อ้อยละ 71.0 ตอบว่ามีปัญหาอีกร้อยละ 29.0 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุดส่วนใหญ่อ้อยละ 53.5 ตอบว่าบุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 27.6 ตอบว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึงและน้อยที่สุดร้อยละ 2.6 ตอบว่า ขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร

ง. เมื่อพิจารณานาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่อ้อยละ 72.5 ตอบว่ามีปัญหาและอีก 27.5 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหามากที่สุด ร้อยละ 49.4 ตอบว่า บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร รองลงมาร้อยละ 33.3 ตอบว่า การให้ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรแก่บุคลากรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่าขาดการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นในการจัดทำหลักสูตร

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ. (2)

ขาดงบประมาณในการดำเนินการ (2)

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน n ₁	ร้อยละ	จำนวน n ₂	ร้อยละ	จำนวน n ₃	ร้อยละ	
	จำนวน n ₁	ร้อยละ	จำนวน n ₂	ร้อยละ	จำนวน n ₃	ร้อยละ	จำนวน n _t
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	57	17.8	2	2.9	81	25.2	140
- การบริหารการหลักสูตรและเอกสาร หลักสูตรยังไม่ทั่วถึง	208	65.0	28	41.2	162	50.5	398
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ ความสามารถได้	8	2.5	10	14.7	13	4.0	31
- ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอน ซ่อมเสริม	24	7.5	7	10.3	34	10.6	65
- การประชุม อบรม สัมมนาของจังหวัด ไม่สอดคล้องกับความต้องการของครู	23	7.2	21	30.9	31	9.7	75
- ขาดการค้นคว้าแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยว กับการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่ แก่ครู							

จากตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.0 ตอบว่าไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมาร้อยละ 17.8 ตอบว่าการบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรสูตรยังไม่ทั่วถึงน้อยที่สุดร้อยละ 2.5 ตอบว่า ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 41.2 ตอบว่า ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความสามารถได้ รองลงมาร้อยละ 30.9 ตอบว่า ขาดการค้นคว้าแนวคิดใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเผยแพร่แก่ครู และน้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่าการบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.5 ตอบว่าไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมาร้อยละ 25.2 ตอบว่าการบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึง และน้อยที่สุดร้อยละ 4.0 ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 56.1 ตอบว่า ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนตามความรู้ความสามารถได้ รองลงมาร้อยละ 19.7 ตอบว่าการบริการหลักสูตรและเอกสารหลักสูตรยังไม่ทั่วถึงน้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบว่า ครูขาดการสนับสนุนเทคนิคการสอนซ่อมเสริม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320		n=68		n=321		n=709
การบริหารงานวิชาการ							
ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร							
- ผู้บริหารไม่สนับสนุนการจัดกิจกรรม	16	5.0	4	5.9	15	4.7	35
- กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป	134	41.9	36	52.9	137	42.7	307
- ผู้รับผิดชอบกิจกรรมขาดการพัฒนา	47	14.7	6	8.8	64	19.9	117
- กิจกรรมที่จัดไม่เหมาะสมกับท้องถิ่น	8	2.5	2	2.9	11	3.4	21
- งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ	115	35.9	20	29.4	94	29.3	229



จากตารางที่ 40 ผลการวิเคราะห์ที่เกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 41.9 ตอบว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมาร้อยละ 35.9 ตอบว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอและน้อยที่สุดร้อยละ 2.5 ตอบว่า กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 52.9 ตอบว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมาร้อยละ 29.4 ตอบว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่พอเพียง และน้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่า กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 42.7 ตอบว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมาร้อยละ 29.3 ตอบว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ น้อยที่สุดร้อยละ 3.4 ตอบว่า กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 43.3 ตอบว่า กิจกรรมตามนโยบายมีมากเกินไป รองลงมาร้อยละ 32.3 ตอบว่า งบประมาณสนับสนุนกิจกรรมไม่เพียงพอ น้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่า กิจกรรมที่จัดไม่เป็นที่สนใจของนักเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการบริหารด้านสื่อการเรียน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 ₁		n=68 ₂		n=321 ₃		n=709 _t
การบริหารงานวิชาการ							
ปัญหาการบริหารด้านสื่อการเรียนการสอน	171	21.1	25	36.8	156	48.6	352
- งบประมาณสนับสนุนไม่เพียงพอ	44	13.8	13	19.1	52	16.2	109
- ขาดการที่ความรู้ด้านการผลิตการارشือแก่ครู	43	13.5	13	19.1	38	11.8	94
- สื่อที่ซื้อด้วยงบประมาณคุณภาพไม่ดี	38	11.9	5	7.4	54	16.8	97
- ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ	14	4.4	12	17.6	12	3.7	38

จากตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการบริการด้านสื่อการเรียนการสอนพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 56.8 ตอบมีปัญหางบประมาณสนับสนุนไม่พอ รองลงมาร้อยละ 13.8 ตอบ ขาดการให้ความรู้ในการผลิตสื่อให้ถูก น้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบ ขาดการติดตามการใช้งบประมาณ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 36.8 ตอบว่างงบประมาณสนับสนุนไม่พอ รองลงมาร้อยละ 19.1 ตอบ ขาดความรู้ในการผลิตสื่อให้ครู และครูผู้สอนนำวัสดุ ในการผลิตสื่อไม่คุ้มค่า น้อยที่สุดร้อยละ 7.4 ตอบว่า สื่อที่ซื้อด้วยเงินงบประมาณคุณภาพไม่ดีพอ

ค. ครูวิชาการมากที่สุดร้อยละ 48.6 ตอบว่ามาว่าปัญหางบประมาณได้รับการสนับสนุนอย่างเพียงพอ รองลงมาร้อยละ 18.8 ตอบว่า สื่อที่ซื้อด้วยเงินงบประมาณคุณภาพไม่ดีและน้อยที่สุดร้อยละ 3.7 ตอบว่าขาดการติดตามการใช้งบประมาณ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 49.6 ตอบว่า งบประมาณไม่เพียงพอ รองลงมาร้อยละ 15.4 ตอบว่า ขาดการให้ความรู้ในการผลิตการใช้อุปกรณ์น้อยที่สุดร้อยละ 5.4 ขาดการติดตามการใช้งบประมาณจัดหาสื่อ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาด้านกรณีเทศบาลศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 1		n=68 2		n=321 3		n=709 t
การบริหารงานวิชาการ							
ปัญหาด้านกรณีเทศบาลศึกษา							
- ขาดการวางแผนกรณีเทศบาลอย่าง ต่อเนื่อง	64	20.0	15	22.1	89	27.7	168
- ศึกษาที่เทศบาลอื่นที่น้อย	181	56.6	13	19.1	125	38.9	319
- ขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือที่	17	5.3	12	17.6	48	15.0	77
- ขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการที่	17	5.3	11	16.2	30	9.3	58
- ขาดการติดตามกรณีเทศบาล โรงเรียน	41	12.8	17	25.0	29	9.0	87

จากตารางที่ 42 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาด้านการนิเทศการศึกษาพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 56.6 ตอบว่า สิกษานิเทศก์ออกทำการนิเทศน้อยรองลงมาร้อยละ 20.0 ตอบว่าขาดการวางแผนและการนิเทศอย่างต่อเนื่อง สำหรับน้อยที่สุดร้อยละ 5.3 ตอบว่า คือขาดการพัฒนาสื่อและเครื่องมือนิเทศ และ ขาดการพัฒนาเทคนิคและวิธีการนิเทศใหม่ ๆ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 22.1 ตอบว่า ขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและขาดการติดตามการนิเทศภายในโรงเรียน รองลงมาร้อยละ 19.1 ตอบว่า สิกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อยไป และน้อยที่สุดร้อยละ 16.2 ตอบว่า ขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศใหม่ ๆ

ค. ครูวิชาการมากที่สุดร้อยละ 38.9 ตอบว่าปัญหาอยู่ที่ศึกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อยไป รองลงมาร้อยละ 27.7 ตอบว่า เป็นการขาดการวางแผนนิเทศอย่างต่อเนื่อง และน้อยที่สุดร้อยละ 9.0 ตอบว่า เป็นการขาดการนิเทศภายในโรงเรียน

ง. เมื่อพิจารณานภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 45.0 ตอบว่า สิกษานิเทศก์ออกนิเทศน้อย รองลงมาร้อยละ 23.7 ตอบว่าขาดการวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่องและน้อยที่สุดร้อยละ 8.2 ตอบว่าขาดการพัฒนาเทคนิควิธีการนิเทศใหม่ ๆ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา	ผู้บริหารนอก สถานศึกษา	ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง	รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	n_1	n_2	n_3	n_c
การบริหารงานบุคคล	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
- พิจารณาให้ความเห็นชอบในการ				
พิจารณาความดีความชอบแก่				
ข้าราชการครูประถมศึกษา	240	58	78	376
	82.8	95.1	80.4	83.9
- พิจารณากำหนดแผนพัฒนา				
ข้าราชการครูประถมศึกษา	124	25	31	182
งานจังหวัด	43.4	40.9	32.0	40.6

จากตารางที่ 43 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษา
จังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูประถมศึกษาพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 90.6 ตอบว่ามีและที่เหลือร้อยละ 9.4
ตอบว่าไม่มี

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดส่วนใหญ่ ร้อยละ
82.8 ตอบเหมือนกันว่า พิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนัก
งานการประถมศึกษาจังหวัด และพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่
ข้าราชการครู รองลงมา ร้อยละ 47.6 ตอบว่า พิจารณากำหนดนโยบายการบริหารงาน
ข้าราชการครู ประถมศึกษาน้อยที่สุด ร้อยละ 42.8 ตอบว่า พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครู
ประถมศึกษาในจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ตอบว่ามีร้อยละ 89.7 ที่เหลือร้อยละ 10.3
ตอบว่าไม่มี

ลักษณะอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่ร้อยละ
95.1 ตอบว่าพิจารณาให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประถม
ศึกษา รองลงมา ร้อยละ 90.2 ตอบว่าพิจารณาให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงาน
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน้อยที่สุด ร้อยละ 40.9 ตอบว่า พิจารณา
กำหนดแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.7 ตอบว่าที่เหลือร้อยละ 9.3
ตอบว่า ไม่มี

ลักษณะของอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ส่วนใหญ่
ร้อยละ 80.4 ตอบว่า ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด และให้ความเห็นชอบแก่ข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมา ร้อยละ
44.3 ตอบว่า พิจารณา กำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครู น้อยที่สุด ร้อยละ 32.0
ตอบว่า พิจารณา กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.5 ตอบว่ามีและที่เหลือ
ร้อยละ 9.5 ตอบว่า ไม่มี

ลักษณะของอำนาจหน้าที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.9 ตอบว่าพิจารณาให้ความเห็น
 ชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครู รองลงมาร้อยละ 83.8 ตอบว่าพิจารณา
 ให้ความเห็นชอบแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด น้อยที่สุด
 ร้อยละ 40.6 ตอบว่า พิจารณากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในจังหวัด

สำหรับข้อความที่ตอบอื่น ๆ คือ (1)

ร่วมจัดทำแผนของจังหวัด (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 44 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับอำนาจการตัดสินใจของคณะกรรมการการประณมศึกษาจังหวัดเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 46.9 ตอบว่า ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดรองลงมาร้อยละ 28.1 ตอบว่ากำหนดนโยบายการบริหารงานข้าราชการครูประณมศึกษาในจังหวัดและน้อยที่สุดร้อยละ 8.1 ตอบว่ากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประณมศึกษาในจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 66.2 ตอบว่าให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 17.6 ตอบว่าให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครู น้อยที่สุดร้อยละ 2.9 ตอบว่ากำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประณมศึกษาในจังหวัด

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง มากที่สุดร้อยละ 38.3 ตอบว่า ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัด รองลงมาร้อยละ 32.7 ตอบว่า ให้ความเห็นชอบในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูประณมศึกษา น้อยที่สุดร้อยละ 10.3 ตอบว่า กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประณมศึกษาในจังหวัด

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 47.7 ตอบว่า ให้ความเห็นชอบในการแต่งตั้งผู้บริหารหน่วยงานสังกัดสำนักงานการประณมศึกษาจังหวัดรองลงมาร้อยละ 24.0 ตอบว่ากำหนดนโยบายการบริหารข้าราชการครูในจังหวัดน้อยที่สุดร้อยละ 7.9 ตอบว่า กำหนดแผนพัฒนาข้าราชการครูประณมศึกษาในจังหวัด

ศูนย์วิจัยเพื่อพัฒนากิจการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละแสดงการวางแผนกำลังคนส่วนข้าราชการครูประถมศึกษา

	ผู้บริหารสถานศึกษา		ผู้บริหารนอกสถานศึกษา		รวม n=388
	จำนวน n=320 ¹	ร้อยละ	จำนวน n=68 ²	ร้อยละ	
การบริหารงานบุคคล					
การวางแผนกำลังคนส่วนข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการศึกษาจังหวัด	274	85.6	49	72.1	323 83.2
ไม่มี	46	14.4	19	27.9	65 16.8
รวม	(n=274)		(n=49)		(n=323)
แผนกำลังคน					
- ศึกษาแผนกำลังคน	169	61.7	32	65.3	201 62.2
- ข้าราชการครูในจังหวัด	24	8.8	12	24.5	36 11.1
- ศึกษาเป้าหมายกำลังคนของข้าราชการในจังหวัด	37	13.5	1	2.0	38 11.8
- กำหนดแนวทางการเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ	17	6.2	1	2.0	18 5.6
- ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด					

ตารางที่ 45 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริหารงานบุคคล	n=320 ₁		n=68 ₂		n=388 ₃	
- ปรับปรุงการปฏิบัติงานของข้าราชการ ครูในจังหวัด	9	3.3	1	2.0	10	3.1
- ท้าการคาดคะเนข้าราชการครูที่ จังหวัดต้องการ	18	6.6	2	4.1	20	6.2

จากตารางที่ 45 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการวางแผนกำลังคนในส่วนข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.6 ตอบว่ามีที่เหลื่อร้อยละ 14.6
ตอบว่าไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคน ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.7 ตอบว่า ศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมาร้อยละ 16.2 ตอบว่า ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัดน้อยที่สุดร้อยละ 3.3 ตอบว่าปรับปรุงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 ตอบว่ามีอีกร้อยละ 27.9
ตอบว่า ไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผนกำลังคนส่วนใหญ่ร้อยละ 65.3 ตอบว่า ศึกษาแผนกำลังคน รองลงมาร้อยละ 24.5 ตอบว่าศึกษาเป้าหมายกำลังคนของข้าราชการครูในจังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 2.0 ตอบว่า ตรวจสอบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัดและกำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ

ค. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.2 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ 16.8 ตอบว่า ไม่มี

วิธีดำเนินการในการวางแผน กำลังคนส่วนใหญ่ร้อยละ 62.2 ตอบว่า ศึกษาแผนกำลังคนข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมาร้อยละ 11.8 ตอบว่า กำหนดแนวทางเพื่อให้ได้ข้าราชการครูที่ต้องการ น้อยที่สุดร้อยละ 3.1 ตอบว่าปรับปรุงการปฏิบัติงานของข้าราชการครูในจังหวัด

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละแสดงแนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา
การวางแผนกำลังคน

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน n=320 ₁	ร้อยละ	จำนวน n=68 ₂	ร้อยละ	จำนวน n=388 ₃
การบริหารงานบุคคล					
แนวปฏิบัติสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดนครราชสีมาแผนกำลังคน					
- ดำเนินการตามคำสั่งการของสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	195	60.9	57	83.8	252
- ดำเนินการตามคำสั่งการของ ผู้บริหารระดับจังหวัด	97	30.3	7	10.3	104
- ดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง	28	8.8	4	5.9	32

จากตารางที่ 46 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวปฏิบัติของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดครี
 ไม่มีการวางแผนกำลังคนพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 60.9 ตอบว่า ดำเนินการตามการ
 สั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 30.3 ตอบว่า
 ดำเนินการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 8.8 ตอบว่า เจ้าหน้าที่
 ระดับจังหวัดดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ข. ผู้บริหารนอกสถานที่ ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.8 ตอบว่าดำเนินการตามการสั่งการ
 ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 10.3 ตอบว่า ดำเนิน
 การตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 5.9 ตอบว่า เจ้าหน้าที่ระดับ
 จังหวัดดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ค. เมื่อพิจารณานภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 64.9 มีความเห็นว่า ดำเนินการ
 ตามการสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 26.8
 เห็นว่าดำเนินการตามการสั่งการของผู้บริหารระดับจังหวัดและน้อยที่สุดร้อยละ 8.3 เห็นว่า
 เจ้าหน้าที่ระดับจังหวัดดำเนินการตามระเบียบที่เกี่ยวข้อง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละแสดงการเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเพื่อหา
ได้ข้าราชการ

	ผู้บริหารนอก		รวม	
	ผู้บริหาร สถานศึกษา	ผู้บริหาร สถานศึกษา	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
	n=320 1	n=68 2	n=388 3	
การบริหารงานบุคคล				
การเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษา ศึกษาสำนักเพื่อหาข้าราชการครูมา ปฏิบัติหน้าที่				
- กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัด ต้องการ	106	22	32.4	128
- วางแผนอัตรากำลังข้าราชการครูใน จังหวัด	151	29	42.6	180
- สรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ	3	1	1.5	4
- คัดเลือกบุคคลเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ตาม เกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครู	49	13	19.1	62
- ประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการ ของข้าราชการ	1	-	-	1
- บรรจุแต่งตั้งข้าราชการครูในตำแหน่ง ซึ่งรับเงินเดือนในระดับ 6 ลงมา	10	3	4.4	13
				3.4

จากตารางที่ 47 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการเตรียมการของสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดเพื่อให้ได้ข้าราชการครูมาปฏิบัติหน้าที่พบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 47.2 ตอบว่า แผนงานอัตรากำลัง
ข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมาร้อยละ 33.1 ตอบว่า กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่
จังหวัดต้องการ น้อยที่สุดร้อยละ 0.3 ตอบว่า ประเมินผลการทดลองปฏิบัติงานของข้าราชการ
ครู

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 42.6 ตอบว่าวางแผนอัตรากำลังคน
ข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมาร้อยละ 32.4 ตอบว่ากำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัด
ต้องการ ร้อยละ 1.5 ตอบว่าสรรหาบุคคลจากแหล่งต่าง ๆ

ค. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 46.3 ตอบว่าวางแผนอัตรากำลัง
ข้าราชการครูในจังหวัด รองลงมาร้อยละ 33.0 ตอบว่า กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูที่จังหวัด
ต้องการ และน้อยที่สุดร้อยละ 0.3 ตอบว่า ประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการของข้าราชการครู

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการเสริมสร้างความพึงพอใจในการทำงานของ
ข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

- ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 35.5 ตอบว่า จัดสวัสดิการที่จำเป็น
ต่อการดำรงชีพ รองลงมาร้อยละ 25.3 ตอบว่า สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่อำนาจ
ที่สูงขึ้น ส่วนน้อยที่สุดร้อยละ 0.6 ตอบว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติที่เป็นธรรม
- ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 30.9 ตอบว่า จัดสวัสดิการ
ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และสนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไปสู่อำนาจที่สูงขึ้น รองลงมา
ร้อยละ 8.8 ตอบว่า ให้คำแนะนำปรึกษาปัญหาต่าง ๆ โดยออกไปพบปะเยี่ยมเยียน
และน้อยที่สุด ร้อยละ 4.4 ตอบว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติที่เป็นธรรม
- ค. ครูวิชาการมากที่สุดร้อยละ 28.0 ตอบว่า สนับสนุนให้มีโอกาสในการ
เลื่อนไปสู่อำนาจที่สูงขึ้น รองลงมาร้อยละ 23.7 ตอบว่า จัดสวัสดิการที่จำเป็นต่อการ
ดำรงชีวิต น้อยที่สุดร้อยละ 5.2 ตอบว่า ให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน
- ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า มากที่สุดร้อยละ 29.6 ตอบว่า จัดสวัสดิการที่
จำเป็นต่อการดำรงชีวิต รองลงมาร้อยละ 27.1 ตอบว่า สนับสนุนให้มีโอกาสในการเลื่อนไป
สู่อำนาจที่สูงขึ้น และน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 ตอบว่า กำหนดเกณฑ์ในการประเมินผลปฏิบัติที่เป็น
ธรรม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละแสดงการดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

การบริหารงานบุคคล	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =321		n ₄ =709
การดำเนินงานพัฒนาข้าราชการ ครูประถมศึกษา ของสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัด	82	25.6	33	48.5	92	28.7	207
- รวบรวมข้อมูลที่เป็นต่อ การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา	83	25.9	10	14.7	64	19.9	157
- วางแผนพัฒนาข้าราชการครู ประถมศึกษา	103	32.2	21	30.9	72	22.4	196
- ำให้การพัฒนาข้าราชการครู ประถมศึกษาหน่วยงานที่ กำหนดไว้แน่นอน	42	13.1	3	4.4	88	27.4	133
- ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน ของข้าราชการครูประถมศึกษา							

จากตารางที่ 49 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษามากที่สุดร้อยละ 32.2 ตอบว่าให้การพัฒนาข้าราชการ
ครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน รองลงมาร้อยละ 25.9 ตอบว่า วางแผน
พัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาและน้อยที่สุดร้อยละ 13.1 ตอบว่าติดตามประเมินผลการปฏิบัติ
งานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา มากที่สุดร้อยละ 48.5 ตอบว่ารวบรวมข้อมูลที่จำเป็น
ต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 30.9 ตอบว่า ให้การพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผนและน้อยที่สุดร้อยละ 4.4 ตอบว่า
ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ค. ครูวิชาการมากที่สุดร้อยละ 28.7 ตอบว่า รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นต่อ
การพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 27.4 ตอบว่า ติดตามประเมินผล
การปฏิบัติงานเองข้าราชการครูประถมศึกษา และน้อยที่สุดร้อยละ 19.9 ตอบว่าวางแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่ามากที่สุดร้อยละ 29.2 ตอบว่ารวบรวม
ข้อมูลที่จำเป็นต่อการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา รองลงมาร้อยละ 27.6 ตอบว่า ให้การ
พัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาในหน่วยงานตามที่กำหนดไว้ในแผน และน้อยที่สุดร้อยละ 18.8
ตอบว่า ติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูประถมศึกษา

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ	(16)
ไม่มีการดำเนินงาน	(8)
ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า	(4)
ไม่มีการติดตามผล	(4)

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการพัฒนาข้าราชการครูระดับการศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =321		n=709
การบริหารงานบุคคล							
วิธีการพัฒนาข้าราชการครูระดับการศึกษา ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด							
- การฝึกอบรม	268	83.8	58	85.3	257	80.1	583
- การปฐมนิเทศ	139	43.4	38	55.9	111	34.6	288
- การให้การนิเทศ	166	51.9	43	63.2	145	45.2	354
- การสัมมนา	228	71.3	59	86.8	187	58.3	474
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ	247	77.2	48	70.6	223	69.5	518
- การศึกษาดูงาน	158	49.4	48	70.6	125	38.9	331
- การศึกษาต่อ	185	57.8	53	77.9	168	52.3	406

จากตารางที่ 50 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 83.3 ตอบว่า การฝึกอบรม รอง
ลงมาร้อยละ 77.2 ตอบว่าการประชุมเชิงปฏิบัติและน้อยที่สุดร้อยละ 43.4 ตอบว่าเป็นการ
ปฐมนิเทศ

ข. ผู้บริหารนอกสถานที่ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.8 ตอบว่าการสัมมนา รองลงมาร้อยละ
85.3 ตอบว่าการฝึกอบรมและน้อยที่สุดร้อยละ 55.9 ตอบว่า การปฐมนิเทศ

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 80.1 ตอบว่าการฝึกอบรมและรองลงมาร้อยละ
69.5 ตอบว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการ และน้อยที่สุด 34.6 ตอบว่า การปฐมนิเทศ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 82.2 ตอบว่าการฝึกอบรม รอง
ลงมาร้อยละ 73.1 ตอบว่าการสัมมนา และน้อยที่สุดร้อยละ 40.6 ตอบว่าการปฐมนิเทศ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (12)

ศึกษาด้วยตัวเอง (6)

ครูไม่ยอมรับการนิเทศ (3)

ไม่มีวิธีการที่แน่นอน (3)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 51 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติต่อข้าราชการครูเมื่อพ้นจากการปฏิบัติงาน
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 61.6 ตอบว่า จัดงานเพื่อเป็นเกียรติ
แก่ผู้ที่พ้นจากงาน รองลงมาร้อยละ 60.9 ตอบว่า อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึง
ได้รับและน้อยที่สุดคือ ร้อยละ 16.3 ตอบว่า จัดสวัสดิการนอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 ตอบว่า จัดงานเพื่อเป็นเกียรติ
แก่ผู้ที่พ้นจากงาน รองลงมาร้อยละ 64.7 ตอบว่า อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึง
ได้รับและน้อยที่สุดร้อยละ 17.6 ตอบว่า จัดสวัสดิการนอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 55.8 ตอบว่า จัดงานเพื่อเป็นเกียรติแก่ผู้ที่พ้นจาก
งาน รองลงมาร้อยละ 52.3 ตอบว่า อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่พึงได้รับ และ
น้อยที่สุด 9.3 ตอบว่า จัดสวัสดิการอื่นนอกเหนือจากกฎหมายที่กำหนดไว้

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 60.5 ตอบว่า จัดงานเพื่อเป็น
เกียรติแก่ผู้ที่พ้นจากงาน รองลงมาร้อยละ 57.4 ตอบว่า อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผลประโยชน์
ที่พึงได้รับและน้อยที่สุดร้อยละ 13.3 ตอบว่า จัดสวัสดิการนอกเหนือจากกฎหมายกำหนดไว้

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (10)

ไม่มี (5)

ไม่ทราบ (5)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้ข้าราชการครูระดับประถมศึกษา
มาปฏิบัติหน้าที่

	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม n=388
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานบุคคล	320		68		388
ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานเพื่อให้ ข้าราชการครูประจำชั้นศึกษามาปฏิบัติ หน้าที่	243	75.9	49	72.1	292
มี	77	24.1	19	27.9	96
ไม่มี					292
ลักษณะของปัญหา					(n=292)
- จังหวัดไม่สามารถกำหนดตำแหน่ง	136	42.5	38	77.6	174
ข้าราชการครูได้					174
- ขาดข้อมูลพื้นฐานที่เข้าราชการวาง	28	8.8	15	30.6	43
แผนกำลังคน					43
- จังหวัดไม่ได้ดำเนินการสรรหาบุคคลที่	65	20.3	8	16.3	73
เหมาะสมมากเพียงพอทางการคัดเลือก					73

ตาราง 52 (ต่อ)

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม n=388
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จำนวน	n=320		n=68		
ร้อยละ					
จำนวน	22	6.9	5	10.2	27
ร้อยละ					9.2
จำนวน	118	36.9	22	44.8	140
ร้อยละ					47.9
- ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาซึ่งไม่สนอง					
- ความต้องการเข้าราชการครู					
- หน่วยงานผู้เข้าครุไม่มีส่วนร่วมมาขั้นตอน					
- ของการคัดเลือก					
- การประเมินผลการทดลองปฏิบัติราชการ					
- ยังไม่ได้รับการประเมินอย่างจริงจัง					
- ขั้นตอนการบรรจุแต่งตั้งใช้เวลาาน					
จำนวน	74	23.1	8	16.3	82
ร้อยละ					28.1

จากตารางที่ 52 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการเพื่อให้ได้ข้าราชการครู
 ประถมศึกษามาปฏิบัติหน้าที่พบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 75.9 ตอบว่า มีอีกร้อยละ 24.1
 ตอบว่าไม่มี

สำหรับลักษณะของปัญหามากที่สุดร้อยละ 42.5 ตอบว่า จังหวัดไม่สามารถ
 กำหนดตำแหน่งข้าราชการครูได้ รองลงมาร้อยละ 36.9 ตอบว่าหน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วม
 ในขั้นตอนการคัดเลือกและน้อยที่สุดร้อยละ 6.9 ตอบว่า ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ
 3 เดือน ไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 ตอบว่ามีและร้อยละ 27.9
 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 77.9 ตอบว่าจังหวัดไม่สามารถกำหนด
 ตำแหน่งข้าราชการครูได้และรองลงมาร้อยละ 44.8 ตอบว่าหน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมใน
 ขั้นตอนการคัดเลือกและน้อยที่สุดร้อยละ 10.2 ตอบว่า ขั้นตอนคัดเลือกใช้เวลาประมาณ 3
 เดือน ไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู

ค. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 75.3 ตอบว่ามีและอีก 24.7
 ตอบว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาส่วนใหญ่ร้อยละ 59.6 ตอบว่า จังหวัดไม่สามารถกำหนด
 นายบยข้าราชการครูได้ รองลงมาร้อยละ 47.9 ตอบว่า หน่วยงานผู้ใช้ครูไม่มีส่วนร่วมใน
 ขั้นตอนของการคัดเลือกและน้อยที่สุดร้อยละ 9.2 ตอบว่า ขั้นตอนการคัดเลือกใช้เวลาประมาณ
 3 เดือน ไม่สนองความต้องการการใช้ข้าราชการครู

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการบำรุงรักษาวิชาการครูประถมศึกษาของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ตารางที่ 53

	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานบุคคล	n=320 1		n=68 2		n=321 3		n=709 4
ปัญหาการบำรุงรักษาวิชาการครู ประถมศึกษาของสำนักงานการ ประถมศึกษา มี	213	66.6	51	75.5	193	60.1	457
ไม่มี	107	33.4	17	25	128	39.9	252
ลักษณะของปัญหาการบำรุงรักษา วิชาการครู	(n=213)		(n=51)		(n=193)		(n=457)
- การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับ ลักษณะงาน	66	31.0	16	31.4	26	13.5	108
- บุคลากรหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะ แสดงความคิดเห็นในการทำงาน	33	15.5	14	27.5	31	16.1	78
- การมอบหมายงานไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถของบุคคล	53	24.9	3	5.9	45	23.3	101

ตารางที่ 53 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา	ผู้บริหารนอก สถานศึกษา	ครูวิชาการ	รวม
การบริหารงานบุคคล	จำนวน ร้อยละ n_1 320	จำนวน ร้อยละ n_2 68	จำนวน ร้อยละ n_3 321	จำนวน ร้อยละ n_t 709
- การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบ ที่ชัดเจน	32 15	10 19.6	48 24.9	90 19.7
- การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการ ของข้าราชการครู	28 13.1	8 15.7	43 22.3	79 17.3

จากตารางที่ 53 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูประถมศึกษา
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 66.6 ตอบว่ามีและที่เหลือตอบว่าไม่มี
ร้อยละ 33.4 ตอบว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครู มากที่สุดร้อยละ 31 ตอบว่า
การจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะของงาน รองลงมาร้อยละ 24.9 ตอบว่า การมอบ
หมายงานไม่ตรงกับความรู้และความสามารถของบุคคลและน้อยที่สุด ร้อยละ 13.1 ตอบว่า
การจัดสวัสดิการไม่ตอบสนองความต้องการของข้าราชการครู

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 75.5 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ 24.5
ตอบว่าไม่มี

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูมากที่สุดร้อยละ 31.4
ตอบว่าการจ่ายค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะของงาน รองลงมาร้อยละ 27.5 ตอบว่าบุคคล
ในหน่วยงานไม่มีโอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงานและน้อยที่สุดร้อยละ 5.9 ตอบว่า
การมอบหมายงานไม่ตรงความรู้ความสามารถของบุคคล

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 60.1 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ 39.9 ตอบว่าไม่มี
ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษาข้าราชการครูส่วนใหญ่ร้อยละ 24.9 ตอบว่า
การประเมินผลการปฏิบัติงานไม่มีระบบที่ชัดเจน รองลงมาร้อยละ 23.3 ตอบว่าการมอบหมาย
งานไม่ตรงความรู้ ความสามารถของบุคคล น้อยที่สุด ร้อยละ 13.5 ตอบว่า การจ่ายค่าตอบแทน
ไม่เหมาะสมกับลักษณะของงาน

ค. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า 64.5 ตอบว่ามีและส่วนที่เหลือร้อยละ 35.5
ตอบว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาในการบำรุงรักษามากที่สุดร้อยละ 23.6 ตอบว่า การจ่าย
ค่าตอบแทนไม่เหมาะสมกับลักษณะงาน รองลงมาร้อยละ 22.1 ตอบว่าการมอบหมายงานไม่
ตรงความรู้ ความสามารถของบุคคล และน้อยที่สุดร้อยละ 17.1 ตอบว่า บุคคลในหน่วยงานไม่มี
โอกาสที่จะแสดงความคิดเห็นในการทำงาน

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม	
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
การบริหารงานบุคคล	n=320 1	n=68 2	n=321 3	n=709 4				
- จังหวัดไม่ดำเนินการตามแผน พัฒนาข้าราชการครู ระดับประถมศึกษา	47	11	24	82	20.9	21.1	11.1	16.7
- จังหวัดไม่จัดดำเนินการ ตามแผนพัฒนา ข้าราชการครู ระดับประถมศึกษา	100	25	65	190	44.6	48.1	30.1	38.6

จากตารางที่ 54 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.0 ตอบว่ามีปัญหาและร้อยละ
30.0 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาครูส่วนใหญ่ร้อยละ 64.8 ตอบว่า ผู้บริหารระดับ
จังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษาอย่างต่อเนื่อง และ
เหมาะสม รองลงมาร้อยละ 55.4 ตอบว่า ข้าราชการครูไม่ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้อง
ปรับปรุงตนเองน้อยที่สุดร้อยละ 20.9 ตอบว่าจังหวัดไม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 76.5 ตอบว่า มีปัญหาและอีก 23.5
ตอบว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนา ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนมากที่สุดร้อยละ 59.6
ตอบว่าข้าราชการครูไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตนเอง รองลงมาร้อยละ
53.8 ตอบว่าผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูประถม
ศึกษาอย่างต่อเนื่องและเหมาะสมน้อยที่สุดร้อยละ 21.1 ตอบว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินการ
โครงการตามแผนพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา

ค. ครูวิชาการส่วนใหญ่ร้อยละ 67.3 ตอบว่า มีปัญหาและอีกร้อยละ 32.7 ที่ตอบ
ว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนา มากที่สุดร้อยละ 68.9 ตอบว่า ข้าราชการครู
ไม่ได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตนเอง และรองลงมาร้อยละ 57.9 ตอบว่า
ผู้บริหารระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา อย่างต่อ
เนื่องและเหมาะสมน้อยที่สุดร้อยละ 11.1 ตอบว่า จังหวัดไม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนา
ข้าราชการครูประถมศึกษา

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าร้อยละ 69.4 ตอบว่า มีปัญหาและร้อยละ 30.6
ตอบว่าไม่มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาในการพัฒนาส่วนใหญ่ร้อยละ 61.8 ตอบว่าข้าราชการครูไม่ได้
ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงตนเอง และรองลงมาร้อยละ 60.6 ตอบว่า ผู้บริหาร

ระดับจังหวัดไม่ได้กำกับดูแลการดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาข้าราชการครูประถมศึกษา อย่างต่อเนื่อง และเหมาะสม น้อยที่สุดร้อยละ 16.7 ตอบว่าจังหวัดไม่ได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาครูประถมศึกษา

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ	(6)
ไม่สนับสนุนการไปดูงาน	(2)
อย่างห่างไกล	(2)
ครูมีงานมากแล้ว	(2)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาของข้าราชการครูประถมศึกษา

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
จำนวน	n=320 ₁		n=68 ₂		n=321 ₃		n=709 ₄
ร้อยละ							
ปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนาของ ข้าราชการครูประถมศึกษา ที่มี	147	45.9	30	44.1	123	38.3	300
ไม่มี	173	54.1	38	55.9	198	61.7	409
ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพัฒนา ของข้าราชการครูประถมศึกษา	(n=147)		(n=30)		(n=123)		(n=300)
- การจัดการอบรมเพื่อพัฒนาข้าราชการ เตรียมตัวที่จะพัฒนาใหม่เป็น ระเบียบ	34	23.1	8	26.7	17	13.8	59
- การให้บริการต่อข้าราชการครูประถม ศึกษานานาชาติและนานาชาติ	51	34.7	5	16.7	50	40.7	106

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ครูวิชาการ		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงานบุคคล	$n_1=320$		$n_2=68$		$n_3=321$		$n=709$
- จังหวัดไม่จัดระบบการติดต่อสื่อสาร	35	23.8	5	16.7	15	12.2	55
- กับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน							18.3
- หน่วยงานไม่มีดัชนีความรู้ความ							
สามารถของข้าราชการครูประเมิน	25	17	10	33.3	38	30.9	73
ศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป							24.3

จากตารางที่ 55 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครู
ประถมศึกษา

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 54.9 ตอบว่าไม่มีปัญหาและร้อยละ
45.9 ตอบว่ามีปัญหา

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครู ประถมศึกษา
ส่วนใหญ่ร้อยละ 34.7 ตอบว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบ้าน
เช่าบ้านย่ำเช่าโรงลงมาร้อยละ 23.8 ตอบว่า จังหวัดไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารข้าราชการ
ครูที่พ้นจากงาน และน้อยที่สุดร้อยละ 17 ตอบว่าหน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของ
ข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 55.9 ตอบว่าไม่มีปัญหาและอีกร้อยละ
44.1 ตอบว่า มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ส่วน
ใหญ่ร้อยละ 33.3 ตอบว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการครูประถม
ศึกษาที่เก่งเมื่อถูกพ้นจากงานไป รองลงมาร้อยละ 26.7 ตอบว่าการจัดกิจกรรมเพียงให้
ข้าราชการครูเตรียมตัวที่จะพ้นจากงานไม่เป็นระบบและน้อยที่สุดร้อยละ 16.7 ตอบว่าการให้
บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบ้านเช่าบ้านย่ำเช่า และจังหวัดไม่ได้จัดระบบ
การติดต่อสื่อสารกับข้าราชการ ครูที่พ้นจากงาน

ค. ครูวิชาการ ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.7 ตอบว่าไม่มีปัญหาอีกร้อยละ 42.3 ตอบว่า
มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา มากที่
สุดร้อยละ 40.7 ตอบว่า การให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบ้านเช่า
บ้านย่ำเช่า รองลงมาร้อยละ 30.9 ตอบมาว่าหน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ ความสามารถของ
ข้าราชการครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไป และน้อยที่สุดร้อยละ 12.2ตอบว่าจังหวัด
ไม่ได้จัดระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 57.7 ตอบว่าไม่มีปัญหาและอีก
ร้อยละ 42.3 ตอบว่า มีปัญหา

ลักษณะของปัญหาเกี่ยวกับการพ้นจากงานของข้าราชการครูประถมศึกษา ส่วน
ใหญ่ร้อยละ 35.3 ตอบว่าการให้บริการต่อข้าราชการครูประถมศึกษาในเรื่องบ้านเช่าบ้านย่ำเช่า

ล่าข้าราชการลงมาร้อยละ 24.3 ตอบว่า หน่วยงานไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถของข้าราชการ
 ครูประถมศึกษาที่เก่งเมื่อครูพ้นจากงานไปและน้อยที่สุด ร้อยละ 18.3 ตอบว่า จังหวัดไม่ได้จัด
 ระบบการติดต่อสื่อสารกับข้าราชการครูที่พ้นจากงาน

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (7)

ไม่ได้ดำเนินการ (4)

พ้นจากงานแล้วไม่ได้รับการดูแล (3)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละแสดงหน่วยงานที่มีอำนาจการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงบประมาณ	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		n=495 _t
หน่วยงานที่มีอำนาจจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด							
- สำนักงานงบประมาณ	188	58.8	45	66.2	45	42.1	278
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	62	19.4	16	23.5	13	12.1	91
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ศึกษาธิการแห่งชาติ	273	85.3	67	98.5	96	89.7	436

จากตารางที่ 56 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับหน่วยงานที่มีอำนาจการจัดตั้งงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.3 ตอบว่าสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 58.8 ตอบว่าสำนักงานงบประมาณและน้อยที่สุดร้อยละ
19.4 ตอบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 98.5 ตอบว่าสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ และรองลงมาร้อยละ 66.2 ตอบว่า สำนักงานงบประมาณและน้อยที่สุด
ร้อยละ 23.5 ตอบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 89.7 ตอบว่า สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 42.1 ตอบว่าสำนักงานงบประมาณและน้อยที่สุดร้อยละ
12.1 ตอบว่าสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 88.1 ตอบว่าสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 56.2 ตอบว่าสำนักงานงบประมาณและน้อยที่สุด
ร้อยละ 18.4 ตอบว่า สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (1)

กระทรวงการคลัง (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละแสดงแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		n=495 _t
แหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด	280	87.5	63	92.6	96	89.7	439
- งบประมาณแผ่นดิน							88.7
- รายได้และงบอุดหนุนพิเศษจากสำนัก งานคณะกรรมการการประถมศึกษา แห่งชาติ	39	12.2	5	7.4	9	8.4	53
- รายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการ ประถมศึกษาซึ่งอยู่นอกเหนือจาก งบปกติ	-	-	-	-	2	1.9	2
- รายได้จากการจัดเก็บภาษีท้องถิ่น	-	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 57 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแหล่งที่มาของงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 87.5 ตอบว่าแหล่งที่มาเป็นงบประมาณแผ่นดิน รองลงมาร้อยละ 12.2 ตอบว่า ได้จากรายได้และงบบุคลากรพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 92.6 ตอบว่ามาจากงบประมาณแผ่นดินและรองลงมา 7.4 ตอบว่า รายได้และงบบุคลากรพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 89.7 ตอบว่ามาจากงบประมาณแผ่นดิน รองลงมาร้อยละ 8.4 ตอบว่า รายได้และงบบุคลากรพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ น้อยที่สุดร้อยละ 1.9 ตอบว่าเป็นรายได้อื่น ๆ ของสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบประมาณปกติ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 88.7 ตอบว่าแหล่งที่มาคือ งบประมาณ รองลงมาร้อยละ 10.7 ตอบว่า มาจากรายได้และงบบุคลากรพิเศษจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ น้อยที่สุดร้อยละ 0.4 ตอบว่ามาจากรายได้อื่น ๆ ของสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัด ซึ่งอยู่นอกเหนือจากงบประมาณปกติ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ
ไม่ทราบ

(1)

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละแสดงการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา

	ผู้บริหารน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320		n=68		n=107		n=495
การบริหารงบประมาณ							
การปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ							
ของสำนักงานการประถมศึกษา							
- ค่าเช่า	206	64.4	41	60.3	38	35.5	285
- รวดเร็ว	12	3.8	2	2.9	2	1.9	16
- เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	108	33.8	22	32.4	50	46.7	180
- ไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด	60	18.8	19	27.9	15	14.0	94
- การจัดตั้งงบประมาณสอดคล้องกับ							
แผนพัฒนาการศึกษา							
- ข้อมูลที่นำมาประกอบการจัดตั้ง	43	13.4	16	23.5	19	17.8	78
งบประมาณไม่มีสมบูรณ							
- ระยะเวลาในการจัดตั้งงบประมาณ	78	24.4	17	25.0	28	26.2	123
มีน้อยไป							
- ระยะเวลาในการจัดตั้งงบประมาณ	69	21.6	24	35.3	14	13.1	107
มีน้อยไป							

จากตารางที่ 58 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 64.4 ตอบว่าการปฏิบัติล่าช้า รองลงมา
ร้อยละ 33.8 ตอบว่าเป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และน้อยที่สุดร้อยละ 3.8 ตอบว่าการปฏิบัติ
รวดเร็ว

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 60.3 ตอบว่าการปฏิบัติล่าช้า รอง
ลงมาร้อยละ 35.5 ตอบว่าระยะเวลาในการจัดท่างบประมาณมีน้อยไปและน้อยที่สุดร้อยละ
2.9 เห็นว่าการปฏิบัติรวดเร็ว

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 46.7 ตอบว่าการปฏิบัติเป็นไปตาม
ขั้นตอนที่กำหนด รองลงมาร้อยละ 35.5 ตอบว่าล่าช้าและน้อยที่สุด ร้อยละ 1.9 ตอบว่าการ
ปฏิบัติรวดเร็ว

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 57.6 ตอบว่าล่าช้า รองลงมา
ร้อยละ 36.4 ตอบว่า เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนด และน้อยที่สุดร้อยละ 3.2 ตอบว่าปฏิบัติ
รวดเร็ว

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (8)

ไม่แน่นอน (6)

เหมือนกับของสาธารณสุข (1)

และงบประมาณตำบล (1)

ไม่มีการวางแผนล่วงหน้า (1)

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละแสดงแหล่งข้อมูลประกอบการศึกษาวิจัยจัดสร้างงบประมาณ

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =107		n=495
การบริหารงบประมาณ							
แหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาจัด สร้างงบประมาณยังจังหวัดของ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ศึกษาแห่งชาติ	95	29.7	32	47.1	42	39.3	169
- นายบายของรัฐ	106	33.1	35	51.5	51	47.7	192
- นายบายของกระทรวงศึกษาธิการ							
- นายบายของสำนักงานคณะกรรมการการ การประถมศึกษาแห่งชาติ	210	65.6	57	83.8	73	68.2	340
- แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด	215	67.2	38	55.9	48	44.9	301
- ข้อมูลถึงงบประมาณที่ผ่านมา	128	40.0	39	57.4	61	57.0	228

จากตารางที่ 59 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลประกอบการพิจารณาการจัดสรร
งบประมาณไปยังจังหวัดของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา
แห่งชาติพบว่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 67.2 ตอบว่าแหล่งข้อมูลคือแผนพัฒนา
การศึกษาของจังหวัด รองลงมาร้อยละ 65.6 ตอบว่านโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ และน้อยที่สุด 29.7 ตอบว่านโยบายของรัฐบาล

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 83.8 ตอบว่านโยบายมาจากนโยบายของ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 57.4 ตอบว่า ข้อมูล
ปีงบประมาณที่ผ่านมา น้อยที่สุดร้อยละ 47.1 ตอบว่านโยบายของรัฐบาล

ค. ข้าราชการครูที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 68.2 ตอบว่า แหล่งข้อมูลได้จาก
นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 57 ตอบว่า
ข้อมูลปีงบประมาณที่ผ่านมาและน้อยที่สุดร้อยละ 39.3 ตอบว่านโยบายของรัฐบาล

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 68.7 ตอบว่าได้มาจากนโยบาย
ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมาร้อยละ 60.8 ตอบว่าได้จาก
แผนพัฒนาการศึกษาของจังหวัด และน้อยที่สุดร้อยละ 34.1 ตอบว่านโยบายของรัฐ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (10)

ไม่ทราบ (5)

โรงเรียนไม่ทราบกระบวนการเบื้องต้น (5)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละแสดงผลต่อการบริหารงานการก่อสร้างงานงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
ผู้บริหาราน							
สถานศึกษา							
	n_1		n_2		n_3		n
	320		68		107		495
การบริหารงบประมาณ							
ผลต่อการบริหารงานการก่อสร้างงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด - มี	286	89.4	65	95.6	93	86.9	444
- ไม่มี	34	10.6	3	4.4	14	13.1	51
	($n=286$)		($n=65$)		($n=93$)		($n=444$)
เรื่องที่มีผลต่อการบริหารงบประมาณที่ได้รับจำกัด	262	91.6	57	87.7	73	78.5	392
งบประมาณที่ได้รับเพียงพอ	23	8.0	7	10.7	18	19.4	48

จากตารางที่ 60 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับผลต่อการบริหารในการจัดสรรงบประมาณของ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 89.4 ตอบว่ามีและนอกนั้นร้อยละ
10.6 ตอบว่าไม่มี

เรื่องที่มีผลต่อการบริหารร้อยละ 91.6 ตอบว่างงบประมาณได้รับจำกัด และ
ร้อยละ 8.0 ตอบว่า งบประมาณได้รับเพียงพอ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 95.6 ตอบว่ามีและร้อยละ 4.4 ตอบ
ว่า ไม่มี

เรื่องที่มีผลต่อการบริหารร้อยละ 87.7 ตอบว่างงบประมาณได้รับจำกัด และ
ร้อยละ 10.8 ตอบว่างงบประมาณได้รับเพียงพอ

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้อง ร้อยละ 86.9 ตอบว่ามีและร้อยละ 13.1 ตอบว่าไม่มี
เรื่องที่มีผลต่อการบริหารร้อยละ 78.5 ตอบว่างงบประมาณได้รับจำกัด และอีก
19.4 ตอบว่างงบประมาณได้รับเพียงพอ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ร้อยละ 89.7 ตอบว่ามีผลและร้อยละ 10.3
ตอบว่าไม่มีผล

เรื่องที่มีผลต่อการบริหารร้อยละ 88.3 ตอบว่างงบประมาณได้รับจำกัดและ
ร้อยละ 10.8 ตอบว่างงบประมาณได้รับเพียงพอ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (4)

งบประมาณได้รับล่าช้า (4)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละแสดงการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารน		ผู้บริหารนอก		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n _t =388
การบริหารงบประมาณ					
การนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายอื่นของ					
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด	299	93.4	67	98.5	366
- เงินเดือน ค่าจ้างประจำและค่าจ้างชั่วคราว	4	1.3	-	-	4
- ค่าสาธารณูปโภค	8	2.5	-	-	8
- ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	9	2.8	1	1.5	10
- ค่าตอบแทนวิชาชีพและวัสดุ	-	-	-	-	-
- ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
- เงินอุดหนุน	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 61 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับการนำเงินงบประมาณไปใช้จ่ายของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 93.4 ตอบว่าเป็นเงินเดือน ค่าจ้าง
ประจำและค่าจ้างชั่วคราว รองลงมาร้อยละ 2.8 เป็นค่าตอบแทนวิชาชีพและวัสดุและน้อยที่สุด
1.3 เป็นค่าสาธารณูปโภค

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาร้อยละ 98.5 ตอบว่า เป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ
และค่าจ้างชั่วคราว ร้อยละ 1.5 ตอบว่าเป็นค่าตอบแทนวิชาชีพและวัสดุ

ค. เมื่อพิจารณาภาพรวมแล้วพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 94.3 ตอบว่าเป็นค่าเงิน
เดือนค่าจ้างประจำและค่าจ้างชั่วคราวรองลงมาร้อยละ 2.6 ตอบว่าเป็นค่าตอบแทนวิชาชีพและ
วัสดุ น้อยที่สุดร้อยละ 1.0 ตอบว่า เป็นค่าสาธารณูปโภค



คุนยวิทยทรพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละแสดงวิธีการดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารใน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 ₁		n=68 ₂		n=388 ₃
การบริหารงบประมาณ					
วิธีดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษา	263	82.2	58	85.3	321
- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทิน	222	69.4	42	61.8	264
- ควบคุมงานและบัญชีคุมงาน	160	50.0	32	47.1	192
- จัดทำคู่มือทบทวน คู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง คู่มือเบิกจ่าย	114	35.6	27	39.7	141
- ตรวจสอบติดตามและประเมินผล	128	40.0	50	73.5	178
- จัดทำงบเตือนให้เป็นที่จับจูง					
- มีผลต่อการควบคุมเงิน					
- มีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่					
- สม่่าเสมอ					



จากตารางที่ 62 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ
ของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 82.2 ตอบว่าใช้วิธีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชีคุมงาน รองลงมาร้อยละ 69.4 ตอบว่า จัดทำคู่มือ
ทำแผนคู่มือการจัดซื้อจัดจ้างคู่มือเบิกจ่ายและน้อยสุดร้อยละ 35.6ว่า จัดทำงบเดือนให้
ปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.3 ตอบว่าใช้วิธีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชีคุมงาน รองลงมาร้อยละ 73.5 ตอบว่า มีการตรวจสอบภายในของเจ้าหน้าที่สม่ำเสมอ และน้อยที่สุดร้อยละ 39.7 ตอบว่าจัดทำงบเดือนให้
ปัจจุบัน มีผลต่อการควบคุมการเงิน

ค. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 82.7 ตอบว่าใช้วิธีจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทินควบคุมงานและบัญชีคุมงาน รองลงมาร้อยละ 68.0 ว่าจัดทำแผนคู่มือ
การจัดซื้อจัดจ้างคู่มือเบิกจ่าย

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (3)

ไม่มีการทำคู่มือการจัดซื้อจัดจ้าง (2)

แล้วงบประมาณให้ทราบล่าช้า (1)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละแสดงลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบันของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n=320 ₁		n=68 ₂		n=388 ₄
การบริหารงบประมาณ					
ลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ ณ ปัจจุบันของสำนักงานการประถม พศึกษาจังหวัด					
- มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำ อย่างเคร่งครัด	169	52.8	37	54.4	206
- มีการติดตามการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างสม่ำเสมอ	173	54.1	42	61.8	215
- ด้รับงบประมาณล่าช้า ทำให้การ ดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนด	208	65.0	48	70.6	256
					65.9

จากตารางที่ 63 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับลักษณะการบริหารงบประมาณที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
ของสำนักงานการการประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสภาพศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 65.0 ตอบว่า ได้รับงบประมาณล่าช้า
ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 54.1 ตอบว่า มีการ
ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอและน้อยที่สุดร้อยละ 54.1 ตอบว่า มีการปฏิบัติตามแผน
ปฏิบัติประจำอย่างเคร่งครัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.6 ตอบว่า ได้รับงบประมาณล่าช้า
ทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 61.8 ตอบว่า มี
การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และน้อยที่สุด 54.4 ตอบว่า

ค. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่าส่วนใหญ่ร้อยละ 65.9 ตอบว่าได้รับงบประมาณ
ล่าช้าทำให้การดำเนินการไม่เป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด รองลงมา ร้อยละ 55.4 ตอบว่า มี
การติดตามการใช้จ่ายงบประมาณอย่างสม่ำเสมอ และน้อยที่สุดร้อยละ 53.1 ตอบว่า มีการ
ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำอย่างเคร่งครัด

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (6)

ไม่กระจายอำนาจให้โรงเรียนดำเนินการ (4)

งบประมาณจะได้รับใกล้สิ้นปีงบประมาณ (2)

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละแสดงแนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n=388
					t
การบริหารงบประมาณ					
แนวทางการบริหารงบประมาณของ					
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด					
- สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษา					
ศึกษาแห่งชาติควรกระจายอำนาจ					
ในการวางแผนการใช้จ่ายงบ					
ประมาณแก่สำนักงานการประถมศ					
ศึกษาจังหวัดมากขึ้น	222	69.4	49	72.0	347
					70.1
- คณะกรรมการประถมศึกษา					
จังหวัดควรมีอำนาจตัดสินใจ					
การจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณ					
ของโรงเรียนสังกัด	193	60.3	35	51.0	289
					58.4
- อำนาจการตัดสินใจเรื่องการ					
จัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควร					
สิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด	161	50.3	39	57.4	238
					48.1

จากตารางที่ 64 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงบประมาณของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัด

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 69.4 ตอบว่าควรกระจายอำนาจ
ในการวางแผนใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดให้มากขึ้น รองลงมา
ร้อยละ 60.3 ตอบว่า คณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการ
จัดตั้งและและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด และน้อยที่สุดร้อยละ 50.3 ตอบว่า
อำนาจการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 ตอบว่าควรกระจายอำนาจใน
การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้นรองลงมาร้อยละ
57.4 ตอบว่า อำนาจในการตัดสินใจในเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณควรสิ้นสุดลงที่
ระดับจังหวัด น้อยที่สุดร้อยละ 51.5 ตอบว่าคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดควรมีอำนาจ
ตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนในสังกัด

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 71.0 ตอบว่า ควรกระจายอำนาจใน
การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณแก่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมาร้อยละ
57.0 ตอบว่า ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนใน
สังกัด และน้อยที่สุดร้อยละ 35.35 ตอบว่า อำนาจการตัดสินใจเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบ
ประมาณควรสิ้นสุดลงที่ระดับจังหวัด

ง. เมื่อพิจารณาภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 70.1 ตอบว่า สำนักงานคณะ
กรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรกระจายอำนาจในการวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมากขึ้น รองลงมาร้อยละ 58.4 ตอบว่า คณะกรรมการการ
ประถมศึกษาจังหวัด ควรมีอำนาจตัดสินใจในการจัดตั้งและจัดสรรงบประมาณของโรงเรียนใน
สังกัดน้อยที่สุดร้อยละ 48.1 ตอบว่าอำนาจการตัดสินใจเรื่องการจัดตั้งและจัดสรรงบ
ประมาณควรสิ้นสุดที่ระดับจังหวัด

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้ (17)

ควรกระจายอำนาจให้โรงเรียนดำเนินการ (15)

ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับความต้องการ (1)

ควรให้โรงเรียนได้มีการเสนอความคิดเห็นเพื่อประกอบการจัดสรร
งบประมาณทุก ๆ ปี (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหา เกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหาราน		ผู้บริหารนอก		ข้าราชการที่		รวม
	สถานศึกษา	ร้อยละ	สถานศึกษา	ร้อยละ	เกี่ยวข้อง	เกี่ยวข้อง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน
	$n=320$		$n=68$		$n=107$		$n=495$
	n_1		n_2		n_3		n_t
ปัญหา เกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของ							
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด							
มี	201	62.8	49	72.1	60	56.1	310
ไม่มี	119	37.2	19	27.9	47	43.9	185
	($n=201$)		($n=49$)		($n=60$)		($n=310$)
ปัญหา เกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ							
- ข้อมูลประกอบการเสนอขอตั้งงบ	112	55.7	25	51.0	29	48.3	166
ประมาณใหม่เพียงพอ							
- ไม่มีเกณฑ์ที่เป็นมาตรฐานการ	76	37.8	15	30.6	28	46.7	119
ขอตั้งงบประมาณ							
- บุคลากรหน่วยงานใหม่มีความ	30	14.9	9	18.4	22	36.7	61
สามารถ							

ตารางที่ 65 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม n=495
	จำนวน n ₁ =320	ร้อยละ	จำนวน n ₂ =68	ร้อยละ	จำนวน n ₃ =107	ร้อยละ	
- งานและโครงการต่าง ๆ ที่ของบ ประมาณระบุวัตถุประสงค์เงิน	39	19.4	26	53.1	28	46.7	93
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่าง ต่อเนื่อง	64	31.8	22	44.9	24	40.0	110
- การจัดท่างบประมาณไม่ได้คำนึง ถึงความต่อเนื่องของโครงการ เดิมและการเริ่มโครงการใหม่	78	38.8	13	26.5	21	35.0	112
- การจัดท่างบประมาณไม่สอดคล้อง กับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	49	24.4	27	55.1	13	21.7	89

จากตารางที่ 65 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณของสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 62.8 ตอบว่ามีปัญหาและอีก 37.2
เห็นว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่อ้อยละ 55.7 ตอบว่าข้อมูล
ประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 38.8 ตอบว่า การจัดท
งงบประมาณไม่ได้คำนึงถึงความต่อเนื่องของโครงการเดิมและการเริ่มต้นโครงการใหม่
น้อยที่สุด ร้อยละ 14.9 ตอบว่าบุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษา ส่วนใหญ่ร้อยละ 72.1 ตอบว่ามีปัญหาและอีก 27.9
ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณ มากที่สุดร้อยละ 55.1 ตอบว่า การจัดท
งงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี ร้อยละ 53.1 ตอบว่า งาน
และโครงการต่าง ๆ ที่ของงบประมาณระบุวัตถุประสงค์ไม่ชัดเจน และน้อยที่สุดร้อยละ 18.4
ตอบว่าบุคลากรในหน่วยงานไม่มีความสามารถ

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่อ้อยละ 56.1 ตอบว่ามีปัญหาและอีก ร้อยละ
43.9 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณมากที่สุดร้อยละ 48.3 ตอบว่าข้อมูล
ประกอบการเสนอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 46.7 ตอบว่าไม่มีเกณฑ์ที่เป็น
มาตรฐานในการขอตั้งงบประมาณงานและโครงการต่างๆ ที่ของงบประมาณระบุวัตถุประสงค์ไม่
ชัดเจน น้อยที่สุดร้อยละ 21.7 ตอบว่า การจัดทางงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ
ศึกษาประจำปี

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่อ้อยละ 62.6 ตอบว่ามีและอีกร้อยละ
37.4 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการจัดตั้งงบประมาณส่วนใหญ่อ้อยละ 53.5 ตอบว่าข้อมูล
ประกอบการเสนอขอตั้งงบประมาณมีไม่เพียงพอ ร้อยละ 38.4 ตอบว่าไม่มีเกณฑ์ที่
เป็นมาตรฐานในการขอตั้งงบประมาณ น้อยที่สุดร้อยละ 19.7 ตอบว่าบุคลากรในหน่วยงานไม่
มีความสามารถ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (1)

ไม่ได้งบประมาณตามต้องการ (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 66 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	
	n_1	n_2	n_3	n_4	n_5	n_t	
การบริหารงบประมาณ							
- การจัดสรรไม่ได้ยึดถือตามนโยบาย และเกณฑ์ต่างๆ	71	15	15	22.1	101	29.6	
- สำนักรงานการประถมศึกษาอำเภอไม่ ได้จัดทำแผนการจัดจ้างวัสดุเงิน	40	19	18	26.5	77	22.6	
- การจัดซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามบญชีทันได้	90	33	31	45.6	154	45.2	

จากตารางที่ 66 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการจัดสรรงบประมาณของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 68.1 ตอบว่ามีปัญหาอีกร้อยละ 31.9
ตอบว่าไม่มีปัญหา

เรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ ส่วนใหญ่ร้อยละ 50.0 ตอบว่า การ
จัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณ รองลงมาร้อยละ 41.3 ตอบว่า การ
ซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินงานได้ น้อยที่สุดร้อยละ 18.3 ตอบว่าสำนักงานการประถมศึกษา
อำเภอ ไม่ได้จัดทำแผนการจัดจ้างไว้ชัดเจน

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 80.9 ตอบว่ามีปัญหาและอีก 19.1
ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณมากที่สุดร้อยละ 60.0 ตอบว่า
การซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ รองลงมาร้อยละ 52.7 ตอบว่า การจัดทำแผนการ
จัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณและน้อยที่สุดร้อยละ 27.3 ตอบว่า การจัดสรร
ไม่ได้ยึดตามนโยบายและเกณฑ์ที่วางไว้

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 63.5 ตอบว่ามีปัญหาและอีกร้อยละ
36.4 ตอบว่าไม่มี

สำหรับเรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ มากที่สุดร้อยละ 45.6 ตอบว่า
การซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ รองลงมาร้อยละ 39.7 ตอบว่า การจัดทำแผนการ
จัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 22.1 ตอบว่า การจัดสรรไม่ได้
ยึดถือตามนโยบายและเกณฑ์ที่วางไว้

ง. เมื่อพิจารณานภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 68.9 ตอบว่า มีปัญหาและอีก
ร้อยละ 31.1 ตอบว่าไม่มีปัญหา

สำหรับเรื่องที่มีปัญหาในการจัดสรรงบประมาณ มากที่สุดร้อยละ 48.4 ตอบ
ว่า การจัดทำแผนการจัดสรรงบประมาณล่าช้าไม่ทันปีงบประมาณรองลงมาร้อยละ 45.2 ตอบว่า
การซื้อไม่สามารถปฏิบัติตามปฏิทินได้ น้อยที่สุดร้อยละ 20.5 ตอบว่า ไม่จัดทำข้อมูล
เกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณในแต่ละหมวดไว้ให้พร้อม

- ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุไว้คือ (1)
งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ (1)



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละแสดงปัญหาการบริหารงบประมาณของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

	ผู้บริหารงาน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
	n ₁ =320		n ₂ =68		n ₃ =107		n _c =495
การบริหารงบประมาณ							
ปัญหาการบริหารงบประมาณของ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มี	320	100	58	85.3	68	63.6	446
ไม่มี	-	-	10	14.7	39	36.4	49
เรื่องที่มีปัญหาการบริหารงบประมาณ	(n=320)		(n=58)		(n=68)		(n=446)
- ขาดการวางแผนงบประมาณอย่าง ต่อเนื่อง	55	17.2	24	41.4	31	45.6	110
- จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผน พัฒนาประจำปี	76	23.8	27	46.6	22	32.4	125
- ขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ ด้านงบประมาณ	76	23.8	23	39.7	31	45.6	130

ตารางที่ 67 (ต่อ)

	ผู้บริหาราน สถานศึกษา		ผู้บริหารนอก สถานศึกษา		ข้าราชการที่ เกี่ยวข้อง		รวม n=495 _t
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การบริหารงบประมาณ	n=320 ₁		n=68 ₂		n=107 ₃		
- ไม่มีการประเมินผลการจัดทำ งบประมาณในทุกแผนงาน	58	18.1	17	29.0	33	48.5	108
- ไม่มีการวางแผนงานควบคู่ไปกับ ติดตามและประเมินผลการจัดทำ งบประมาณ	55	17.2	22	37.9	33	48.5	110
- ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผล ประเมินการบริหารงบประมาณ	46	14.4	20	34.5	15	22.1	81

จากตารางที่ 67 ผลการวิเคราะห์เกี่ยวกับปัญหาในการบริหารงบประมาณของสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดพม่า

ก. ผู้บริหารในสถานศึกษาร้อยละ 100 ตอบว่ามีปัญหาปัญหาที่มีผู้ตอบมากที่สุดคือ
ร้อยละ 23.8 ตอบว่า จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนาประจำปีและขาดบุคลากรที่มี
ความรู้ความสามารถด้านงบประมาณร้อยละ 18.1 ตอบว่าไม่มีการประเมินผลการจัด
ทำงบประมาณ และน้อยที่สุดร้อยละ 14.4 ตอบว่า ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมิน
การบริหารงบประมาณ

ข. ผู้บริหารนอกสถานศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 85.3 ตอบว่ามีปัญหาส่วนอีก 14.7
ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาที่มีผู้ตอบมากที่สุดร้อยละ 46.6 คือ จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผน
พัฒนาประจำปี ร้อยละ 41.4 ตอบว่า ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่อง
และน้อยที่สุดร้อยละ 29.0 ตอบว่า ไม่มีการประเมินผลการจัดทำงบประมาณในทุกแผนงาน

ค. ข้าราชการที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ร้อยละ 63.6 ตอบว่ามีปัญหาและอีก 36.4 ตอบ
ว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาที่มีผู้ตอบมากที่สุดร้อยละ 48.5 ตอบว่า ไม่มีการประเมินผลการจัดทำ
งบประมาณในทุกแผนงาน และไม่มีการวางแผนงานควบคุม กำกับติดตามและประเมินผลการจัดทำ
งบประมาณร้อยละ 45.6 ตอบว่า ขาดการวางแผนงบประมาณอย่างต่อเนื่องและขาด
บุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถด้านงบประมาณและน้อยที่สุดร้อยละ 22.1 ตอบว่า ผู้บริหาร
ไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริหารงานงบประมาณ

ง. เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 90.1 ตอบว่ามีปัญหาอีกร้อยละ
9.9 ตอบว่าไม่มีปัญหา

ปัญหาที่ส่วนมากที่สุดร้อยละ 29.1 ระบุว่าคือขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ
ด้านงบประมาณร้อยละ 28.0 ตอบว่า จัดทำงบประมาณไม่สอดคล้องกับแผนพัฒนา
ประจำปีและน้อยที่สุดร้อยละ 18.2 ตอบว่า ผู้บริหารไม่สนใจการติดตามผลการประเมินการบริห
ารงบประมาณ

ข้อความที่ตอบอื่น ๆ ระบุว่าคือ (7)

ไม่มีแผนการใช้งบประมาณ (3)

งบประมาณไม่สอดคล้องความต้องการของหน่วยงาน (2)