



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

จรรยา แก่นวงษ์คำ. มวยไทย-มวยสากล. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2530.

จวินทร์ ธานีรัตน์. การทดสอบและการวัดผลทางผลศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2519.

_____ และ เจลีสว บุญสงค์. หนังสือประกอบการเรียนหมวดวิชาพลานามัย (พ 504) วิชาตะกร้อ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ตรงตามหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย (พ.ศ. 2518). กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์, 2522.

ประคอง กรรณสุต. สถิติเพื่อการวิจัยทางสังคม. ฉบับปรับปรุงแก้ไข. ปทุมธานี: ศูนย์หนังสือ ดร.สง่า, 2528.

ประทุม ม่วงมี. รากฐานทางสรีรวิทยาของการออกกำลังกายและการผลศึกษา. กรุงเทพฯ: บุรพาสาน์, 2527.

ปรีชา กลิ่นรัตน์. ประวัติและหลักการผลศึกษา. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2526.

พงษ์ศักดิ์ พลณรงค์. ประวัติ ปรัชญา และหลักการผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2527.

พนัส หันนาคินทร์. การมัธยมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. พิมพ์โลก: โครงการตำรา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์โลก, 2528.

ไพวัลย์ ตันลาภม. ผลศึกษาเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

ฟอง เกิดแก้ว. การกีฬา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์, 2524.

_____. ประวัติผลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: นิตยภัอักษร, 2526.

- ยศ เรืองสา. ตำรามวยไทยตำรับพระเจ้าเสือ. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพฯ: เสริมวิทย์บรรณาการ, 2522.
- วรศักดิ์ เพ็ชรชอบ. หลักและวิธีสอนวิชาพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2525.
- สวนสุนันทา, วิทยาลัยครู คณะวิชาครุศาสตร์ คณะจารย์ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา. ความรู้เบื้องต้นทางการศึกษา และการศึกษาไทย. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: 2529.

วิทยานิพนธ์

- ไพฑิต แจ็งสกุล. "ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษากับสมรรถภาพทางกาย ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดขอนแก่น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- นภาพร เมฆรักษาณิช. "ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียนทัศนคติในการเรียนกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.
- บุญถิ่น ม่วงชื่น. "การเปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีคุณลักษณะแบบเก็บตัวและแบบแสดงตัว." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- ประกิต จัษฎาน. "การนำประสบการณ์จากวิชาพลศึกษารายวิชาบังคับตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ไปใช้ในชีวิตประจำวันตามรายงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.

- ปรีชา ไชยโกคา. "ความคิดเห็นของครูผลึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับปัญหา
การเรียนการสอนวิชาตะกร้อ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์
 ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2526.
- เพ็ญประภา เข้มแดง. "การศึกษาวิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวของอาวภูมวทยไทย."
 วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- โพธิ์สวัสดิ์ แสงสว่าง. "พัฒนาการกีฬามวยไทย." วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต
 ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- รัศมี ไกรสิงห์. "ความคิดเห็นของครูผลึกษาและนักเรียนเกี่ยวกับหลักสูตร
 มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 วิชาพลศึกษา รายวิชาบังคับ."
 วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- วิสันศักดิ์ อ่วมเพ็ง. "ปัจจัยคัดสรรที่สัมพันธ์กับความสามารถทางทักษะกีฬาทั่วไป
 ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร."
 "วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- วีระ เทพบริรักษ์. "การสร้างแบบทดสอบทักษะกีฬาตะกร้อข้ามตาข่าย."
 "วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- ศรีสมร พุ่มสะอาด. "การสร้างแบบสำรวจนิสัย และทัศนคติในการเรียนระดับ
 มัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
 การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- ศุภชัย มั่นใจตน. "ทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชา
 พลศึกษา." วิทยานิพนธ์ปรึญยามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิต
 วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

- สัมพันธ์ พงษ์ทอง. "ลักษณะและรูปแบบของการเล่นกระป๋องร่ววมสมัย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.
- โสภา โกมลวัฒน์พงศ์. "การเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขต กทม. และต่างจังหวัด." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อัครสิทธิ์ บุญเดช. "ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับการต่อสู้ป้องกันตัว." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- เอนก ช้างน้อย. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชากระบี่กระบองในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

บทความ

- วิเชียร สิงห์ปรีชา. "กีฬา : เอกลักษณ์การสร้างชาติ. "วารสารศึกษาศาสตร์ปริทัศน์ 1:1 (กุมภาพันธ์ 2527) : 105-112.

ภาษาอังกฤษ

- Anastasi, Anne. Psychological Testing. 4th ed. New York: Macmillan, 1976.
- Boettcher, Patricia Davies. "The Relationship Between Physical Performance and Academic Achievement of Seventh Grade Boys and Girls," Dissertation Abstracts International 49 (October 1988) : 758-A.

- Dealy, Michael Thomas. "The Significance of Maturation and Physical Fitness : the Prediction of Secondary School Sports Injuries," Dissertation Abstracts International 49 (February 1989) : 2147-A.
- Godin, Gaston. "Psychological Factors Influencing Intentions to Exercise of Young Students," Dissertation Abstracts International 45 (August 1984) : 451-A.
- Goldfine, Bernard David. "An Experimental Study Involving the Incorporation of Conceptually Oriented Health Fitness in Selected High School Attitudes, Knowledge, and Voluntary Physical Activity Behavior," Dissertation Abstracts International 49 (January 1989) : 1731-A.
- Harvey, Timothy Ray. "An Analysis of State and Trait Anxiety As Related to the Environment of the Compulsory Physical Education Class," Dissertation Abstracts International 49 (April 1989) : 2961-A.
- Hilgard : Ernest R. Introduction to Psychology. 4th ed. New York : Harcourt Brace Jovanovich, 1975.
- Hill, Carl Allen. "Factors Related to the Attitudes of Ninth Grade Boys in Arkansas Toward Physical Education," Dissertation Abstracts International 32 (August 1971) : 771-A.
- Hildreth, Gertrude H. Introduction to Gifted. New York: McGraw - Hill, 1966.

- Hojjati, Houshang Shirazian. "A Study of the Attitude Changes of High School Students Toward Physical Education Activity Course," Dissertation Abstracts International 41 (September 1980) : 982-A.
- Holtzman, Brown. Manual of Survey of Study Habit and Attitudes. New York. The Psychological Society, 1965.
- Lee Jae Man. "An Investigation of the Effects of Selected Physical Education Activities Upon Self-concept of College students," Dessertation Abstracts International 49 (April 1989) : 2963-A.
- Nakornkhet, Kasham. "Physical Activity Attitude As a Function of Sociocultural Differences," Dissertation Abstracts International 48 (March 1988) : 2275-A.
- Safrit, Margaret J. Evaluation in Physical Education. New York : Prentice - Hall, 1973.
- Scott, William A. "Attitude Measurement," In The Handbook of Social Psychology edited by Gardner Lindzey and Elliot Aronson. 2nd ed. Massachusetts : Addison - Wesley, 1968.
- Thurston, L. L. "Attitude Can Be Measures," In Reading in Attitude Theory and Measurement. New York : Wiley, 1967.
- Wood, Loren K. "A Comparative Study of Attitudes Toward Physical Activity of Academically Gifted and Academically Nongifted Students," Dissertation Abstracts International 48 (February 1988) : 2017-A.
- Yamane, Taro. Statistics : An Introductory Analysis. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1973.



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจแบบสำรวจ

รศ. รัชณี ชวัญญุจันทร์

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รศ. นภาพร ทัศนัยเขา

คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล

รศ. ประพนธ์ ลักษณ์นิสกุณี

ภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ผศ. สว่างศักดิ์ เมธาภรณ์

วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

อาจารย์ ทนตศักดิ์ สวัสดิ์นงษ์

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ที่ ทม ๐๓๐9/7155

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
 เรียน ศึกษาธิการ เขตการศึกษา 6
 สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. แบบสำรวจ
 3. รายชื่อโรงเรียน

เนื่องด้วย นายชวະ รันถวิล นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาเภสัชศึกษา กำลัง
 ดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติต่อกีฬาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บ
 รวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแจกแบบสำรวจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของ
 โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นายชวະ
 รันถวิล ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เมื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง
 มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ศาสตราจารย์ ดร.ถาวร วัชรากิจ

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แสงเกษมวารสารการศึกษา

โทร. 215-๐895-๑ ต่อ 352๘

ที่ ศธ ๐๒๐๗๐๖/๑๒๘๖

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๖
บริเวณทางเวียนเกษศตรี จ.ลพบุรี ๑๕๐๐๐

๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย
เรียน

ด้วย นายวิชา รื่นกวี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "ทัศนคติต่อกีฬาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา ๖" ในการศึกษา จำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยแจกแบบสำรวจแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดของกรมสามัญศึกษาเขตการศึกษา ๖

ขอฯ จึงใคร่ขอแนะนำและทောင်းให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว
นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศูนย์วิทยทรัพยากร

(นายบุญเหลือ แสงเวียง)

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา ๖

งานบริหารทั่วไป

โทร. ลพบุรี ๐๓๖-๔๑๑๑๕๗

25 สิงหาคม 2532

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสำรวจ
เรียน หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย

ด้วยข้าพเจ้า นายชิวะ รื่นถวิล นิสิตปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีความประสงค์จะทำการศึกษาวิจัย เรื่อง "ทัศนคติต่อกีฬาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาทัศนคติที่มีต่อกีฬาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อนำมาเสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย ตามระเบียบกฏการศึกษาในระดับปริญญาโทบัณฑิต และยังเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาอีกด้วย

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ข้าพเจ้า ได้ส่งแบบสำรวจทัศนคติมายังท่าน จำนวน 20 ชุด โดยขอความกรุณาจากท่าน ช่วยแจกแบบสำรวจนี้ให้กับนักเรียนชาย 10 คน นักเรียนหญิง 10 คน ตอนแบบสอบสำรวจ และกรุณาเก็บรวบรวมแบบสำรวจส่งคืนมายังข้าพเจ้า (โดยใส่ซองที่จัดมาให้) ภายในระยะเวลา 7 วันหลังจากที่ท่านได้รับแบบสำรวจนี้แล้วจะเป็นพระคุณอย่างสูง

ข้าพเจ้าหวังอย่างยิ่งว่าคงได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดี และขอ
ขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายชิวะ รื่นถวิล)

หมายเหตุ การส่งแบบสำรวจคืน ไม่ต้องปิดผนึกซองให้ใช้ก็ยื่นกระดาษเขียน

ภาคผนวก ข

ก. คำอธิบายรายวิชา

พ ๒๐6 ดาบสองมือ

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค ๒.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ระเบียบ ประเพณี เกี่ยวกับ ดาบสองมือ
2. ให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของการเล่นดาบสองมือ ซึ่งเป็นศิลปะการ ต่อสู้และการป้องกันตัวของ ไทยมาแต่โบราณ
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในดาบสองมือ สามารถนำไปใช้ได้ เกิดประโยชน์ในทางที่ถูก
4. ให้นักเรียนมีลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นใจตนเอง ความสุขุม รอบคอบ ความกล้า โภการเล่นดาบสองมือ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ระเบียบและประเพณีที่เกี่ยวกับดาบสองมือ ทักษะ การส่ง การตี และการต่อสู้ป้องกันตัว คุณค่า ความสำคัญ และวิธีการนำไปใช้ในทางที่ถูก ได้ประโยชน์ การบริหาร และการบำรุงร่างกาย เพื่อให้การเล่นดาบสองมือมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ และการเก็บรักษาอุปกรณ์ดาบสองมือ

พ ๒๐7

1 คาบ/สัปดาห์/ภาค ๒.5 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ระเบียบที่เกี่ยวกับ การเรียน วิชาเพลง
2. ให้เห็นคุณค่า ความสำคัญของวิชาเพลง และวิธีการนำไปใช้ได้ เป็นประโยชน์

3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในวิชาทดลอง สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุขุม รอบคอบ ความกล้า ความอดทนในการเล่นทดลอง
5. ให้ความซาบซึ้ง และศรัทธาในศิลปะการกีฬาประจำชาติ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา ระเบียบประเพณีเกี่ยวกับการเล่นทดลอง ทักษะการรำ และการต่อสู้ป้องกันตัว คุณค่า ความสำคัญ และวิธีการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ การบริหาร และการบำรุงร่างกายเพื่อการเล่นมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย การปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ และการเก็บรักษาอุปกรณ์ทดลอง

น ๐123 มวยไทย

2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ทักษะ และสามารถนำเอาไปใช้ในการออกกำลังกายอย่างปลอดภัย
2. ให้รู้คุณค่า และเห็นความสำคัญของการนำศิลปะมวยไทยไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ในระเบียบข้อบังคับ และกติกาการแข่งขันมวยไทย
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า ความเชื่อมั่นในตนเอง เื่องความสามารถในการตัดสินใจ ความสุขุม รอบคอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา และคุณค่าของมวยไทย ทักษะเบื้องต้นเกี่ยวกับการตั้งท่า การเคลื่อนไหวเท้า การใช้หมัด การใช้เท้า ใช้เข่า และใช้ศอก เทคนิคการรุก การ

หลัก และการป้องกัน กติกาการแข่งขันมวยสมัครเล่น และมวยอาชีพ ประเพณี การชกมวยไทย การบำรุงรักษาอุปกรณ์ การเสริมสร้างสมรรถภาพ และการบำรุงรักษาสุขภาพ และความปลอดภัยเกี่ยวกับการชกมวยไทย

พ ๑125 ง้าว

2 ความ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมา ระเบียบเกี่ยวกับการเรียนวิชาง้าว
2. ให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของวิชาง้าว และวิธีการนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์
3. ให้ความรู้ ความเข้าใจ และมีทักษะในวิชาง้าว และสามารถนำไปใช้ได้เกิดประโยชน์
4. ให้อิทธิพลลักษณะต่าง ๆ เช่น ความเชื่อมั่นในตนเอง ความสุขุม รอบคอบ ความกล้า ความอดทนในการเล่นง้าว
5. ให้ความซาบซึ้ง และศรัทธาในศิลปะการกีฬาประจำชาติ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา คุณค่า และระเบียบประเพณีเกี่ยวกับการเล่นง้าว ทักษะการรำ และการต่อสู้ป้องกันตัว หลักการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย การสร้างเสริมสมรรถภาพ และการบำรุงรักษาสุขภาพของร่างกาย การเก็บ และบำรุงรักษาอุปกรณ์

พ ๑131 ตะกร้อ

2 ความ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

จุดประสงค์

1. ให้ความรู้ ความเข้าใจ ระเบียบข้อบังคับ กติกาการเล่นตะกร้อ
2. ให้ความรู้ และทักษะในการเล่นตะกร้อ จนสามารถนำไปใช้ในการออกกำลังกายในเวลาว่างได้อย่างปลอดภัย

3. ให้รู้ถึงคุณค่า และความสำคัญของการทำตะกร้อ ไปใช้ออกกำลังกายในชีวิตประจำวัน
4. ให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ เช่น ความร่วมมือ ความกล้า และความเชื่อมั่นในตนเอง ความสามารถในการตัดสินใจ ความสุขุมรอบคอบ

คำอธิบายรายวิชา

ความรู้เกี่ยวกับความเป็นมา และคุณค่าของการเล่น ทักษะการเคลื่อนไหวเบื้องต้น ทักษะการโยนลูก ทักษะการรับและส่งลูกในลักษณะต่าง ๆ กติกาทักษะในการเล่นเป็นทีม เทคนิคในการเล่นเป็นทีม และการแข่งขัน



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข. ธรรมชาติเนื้อหาวิชา

ข. 006 ดาบสองมือ

เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวประจำชาติของไทยประเภทหนึ่ง ไม่สามารถสืบเอาความจริงได้ว่าเกิดขึ้นเมื่อใด ใครเป็นผู้คิด เพราะมิได้มีการรวบรวมไว้ขึ้นเป็นหลักฐาน แต่ได้มาเพื่องานในสมัยรัชกาลที่ 4 ของกรุงรัตนโกสินทร์

สามารถเล่นได้ทุกสภาพพื้นที่ มิได้กำหนดกฎเกณฑ์ไว้เป็นมาตรฐานเพียงมีข้อแนะนำว่าควรเห็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดยาว 16 เมตร กว้าง 8 เมตร เป็นที่ว่างเปล่า ไม่มีสิ่งกีดขวาง

ก่อนการแสดง นักกีฬาทั้งสองจะทำการไหว้ครู โดยใช้เครื่องดนตรีไทยบรรเลงประกอบในการรำรำเป็นจังหวะช้า ๆ แล้วจึงทำการต่อสู้โดยมีเพลงในทำนองเร่งเร้า ไม่มีกำหนดเวลาหรือจบเกมการต่อสู้จะต่อสู้กันไปโดยเสียงปี่กลองจะบรรเลงไปเรื่อย ๆ จนกว่าทั้งสองฝ่ายจะยุติการต่อสู้

ข. 007 หลวง

เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวประจำชาติของไทยประเภทหนึ่ง ไม่สามารถสืบเอาความจริงได้ว่าเกิดขึ้นเมื่อใด ใครเป็นผู้คิด เพราะมิได้มีการรวบรวมขึ้นไว้เป็นหลักฐาน แต่ได้มาเพื่องานในสมัยรัชกาลที่ 4 ของกรุงรัตนโกสินทร์

สามารถเล่นได้ทุกสภาพพื้นที่ มิได้กำหนดกฎเกณฑ์ไว้เป็นมาตรฐานเพียงมีข้อแนะนำว่าควรเห็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดยาว 16 เมตร กว้าง 8 เมตร เป็นที่ว่างเปล่า ไม่มีสิ่งกีดขวาง

ก่อนการแสดง นักกีฬาทั้งสองจะทำการไหว้ครู โดยใช้เครื่องดนตรีไทยบรรเลงประกอบในการรำรำเป็นจังหวะช้า ๆ แล้วจึงทำการต่อสู้โดยมีเพลงในทำนองเร่งเร้า ไม่มีกำหนดเวลาหรือจบเกมการต่อสู้จะต่อสู้กันไปโดยเสียงปี่กลองจะบรรเลงไปเรื่อย ๆ จนกว่าทั้งสองฝ่ายจะยุติการต่อสู้

พ. 0123 มวยไทย

เป็นกีฬาที่เก่าแก่ที่สุดของไทย จะเริ่มขึ้นในสมัยใดไม่ปรากฏแน่ชัดถือเป็นศิลปะประจำชาติไทย และเป็นที่ยอมรับของประชาชนทุกชั้นทุกสมัย

เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัว โดยใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น หมัด เท้า เข่า ศอก เป็นอาวุธในการต่อสู้บนเวที ตามกฎกติกาการแข่งขันที่ได้กำหนดไว้

อุปกรณ์การแข่งขัน ได้แก่

- อุปกรณ์สนามมวย
- อุปกรณ์สำหรับนักมวย

ก่อนการแข่งขันนักมวยทั้งสองจะต้องทำการไหว้ครู แล้วจึงทำการต่อสู้เป็นยก ๆ โดยมีดนตรีบรรเลงประกอบ ถ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งสามารถเอาชนะคู่ต่อสู้ได้ในยก โดยยกหนึ่งหรือมีคะแนนรวม ได้มากกว่าถือว่าเป็นผู้ชนะ

พ. 0125 จั้ว

เป็นศิลปะการต่อสู้ป้องกันตัวประจำชาติของไทยประเภทหนึ่ง ไม่สามารถสืบเอาความจริงได้ว่าเกิดขึ้นเมื่อใด ใครเป็นผู้คิดค้น เพราะมิได้มีการรวบรวมไว้ขึ้นเป็นหลักฐาน แต่ได้มาเพื่องฟูในสมัยรัชการที่ 4 ของกรุงรัตนโกสินทร์

- สามารถเล่นได้ทุกสถานเณที่ มิได้กำหนดกฎเกณฑ์ไว้เป็นมาตรฐานเพียงมีข้อแนะนำว่าควรเห็นรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้าขนาดยาว 16 เมตร กว้าง 8 เมตร เป็นที่ว่าเปล่าไม่มีสิ่งกีดขวาง

ก่อนการแสดง นักกีฬาทั้งสองจะทำการ ไหว้ครู โดยใช้เครื่องดนตรีไทยบรรเลงประกอบในการรำชรำเป็นจังหวะช้า ๆ แล้วจึงทำการต่อสู้โดยมีเพลงในทำนองเร่งเร้า ไม่มีกำหนดเวลาหรือจบเกมสักการต่อสู้ จะต่อสู้กันไปโดยไม่ลงอะบรรเลงไปเรื่อย ๆ จนกว่าทั้งสองฝ่ายจะยุติการต่อสู้

พ. 0131 ตะกร้อ

เป็นกีฬาพื้นเมืองประจำชาติของไทย ซึ่งมีการเล่นสืบทอดกันมาตั้งแต่สมัยโบราณ

- เล่นได้ทุกสภาพพื้นที่สนาม มีการเล่นหลายประเภท เช่น ตะกร้อลอดห่วง ตะกร้อข้ามตาข่าย ตะกร้อเตะหน โดยกำหนดจำนวนผู้เล่น และขนาดสนามประเภทของการเล่น

- อุปกรณ์การเล่นประกอบด้วยตะกร้อ ห่วงชัย ตาข่าย เสา และสนาม

- ผู้เล่นสามารถส่งและรับลูกโดยการมีส่วนต่าง ๆ ของร่างกายในการได้ลูกให้ใช้มือเฉพาะในการส่งลูกเริ่มเล่นเท่านั้น

- การเล่นผู้เล่นสามารถได้ลูกไปมาจนกว่าลูกตกพื้นถือว่าหมดสิทธิ์ในการเล่นให้เริ่มเล่นใหม่

- ผลการแข่งขันให้ถือตามระเบียบการแข่งขันของแต่ละประเภท



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ค. จุดประสงค์รายวิชา

บ. ๑๐๖ ดาบสองมือ

1. ความเป็นมาและระเบียบประเพณีที่เกี่ยวกับดาบสองมือ
2. คุณค่าและประโยชน์ของดาบสองมือ
3. ทักษะต่าง ๆ ในการฝึกดาบสองมือ
 - การไหว้ครู
 - ไม้รำท่าต่าง ๆ
 - การส่ง
 - ไม้ตีต่าง ๆ
 - การรุกและการรับ
4. การต่อสู้ป้องกันตัว
5. การบริหารและการบำรุงร่างกาย
6. การเล่นด้วยความปลอดภัย
7. การไว้และการเก็บรักษาอุปกรณ์
8. การนำดาบสองมือไปใช้ให้เกิดประโยชน์

บ. ๑๐๗ กลอง

1. ความเป็นมาและระเบียบประเพณีเกี่ยวกับการเล่นกลอง
2. คุณค่า ความสำคัญ และการนำกลองไปใช้ให้เป็นประโยชน์
3. ทักษะ ในการฝึกกลอง
 - การไหว้ครู
 - ท่ารำต่าง ๆ
 - การต่อสู้ป้องกันตัว
4. การบริหาร และการบำรุงรักษาร่างกาย
5. การเล่นด้วยความปลอดภัย
6. การไว้และการเก็บรักษาอุปกรณ์

น. ๑123 มวยไทย

1. ประวัติ และความเป็นมาของมวยไทย
2. ประโยชน์ของมวยไทย
3. ทักษะเบื้องต้นของมวยไทย
 - วิธีตั้งท่าในการต่อสู้
 - การใช้หมัดและการป้องกัน
 - การใช้ศอกและการป้องกัน
 - การใช้เข่าและการป้องกันตัว
 - การใช้เท้าและการป้องกัน
4. การจัดการแข่งขันและกติกา
 - แข่งขันภายใน
 - แข่งขันภายนอก
 - นวม
 - เครื่องแต่งกาย
 - การชั่งน้ำหนัก
5. มารยาทและความปลอดภัย
6. การเสริมสมรรถภาพ
 - อาหาร
 - เวลา
 - การบริหารร่างกาย
7. การบำรุงรักษาอุปกรณ์

น. ๑125 จั๊ว

1. ประวัติความเป็นมาและระเบียบประเพณีเกี่ยวกับการเล่นจั๊ว
2. คุณค่าและประโยชน์ของจั๊ว
3. ทักษะการรำและการต่อสู้ป้องกันตัว
 - การไหว้ครู

- ไม้รำทำต่าง ๆ
- ไม้ตีทำต่าง ๆ
- การรูกและการรับ
- 4. การต่อสู้และการป้องกันตัว
- 5. หลักการปฏิบัติเพื่อความปลอดภัย
- 6. การเสริมสร้างสมรรถภาพ และการบำรุงรักษาสุขภาพ
- 7. การเก็บและการบำรุงรักษาอุปกรณ์
- 8. การนำจ้าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์

พ. 0131 ตะกร้อ

1. ประวัติ และความเป็นมา
2. ประโยชน์ และคุณค่าของการเล่นตะกร้อ
3. ทักษะ และการเคลื่อนไหวเบื้องต้น
 - การเตะลูกหัวเท้า
 - การเตะลูกหลังเท้า
 - การเล่นลูกเข้า
 - การเล่นลูกโหม่ง
 - การเล่นลูกหลัง
 - การใช้ลูกข้าง
 - การใช้ลูกตั้ง
4. ระเบียบการเล่นและการแข่งขัน
 - ตะกร้อออกต่าง
 - ตะกร้อข้ามตาข่าย
 - ตะกร้อเตะตามวงใหญ่
 - ตะกร้อเตะตามวงเล็ก
 - ลักษณะขนาดน้ำหนักของตะกร้อ
5. การบำรุงรักษาอุปกรณ์

ภาคผนวก ค

แบบสำรวจทัศนคติต่อกีฬาไทย ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสังกัด
กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง แบบสำรวจนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจทัศนคติต่อกีฬาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ขอให้นักเรียนตอบแบบสอบถามนี้โดยคำนึงถึงความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนต่อกีฬาไทย อันประกอบด้วยกีฬา 3 ชนิด คือ

1. กระบี่กระบอง (น ๑๑6 ดาบสองมือ, น ๑๑7 พลอง, น ๑125 ง้าว)
2. มวยไทย (น ๑123 มวยไทย)
3. ตะกร้อ (น ๑131 ตะกร้อ ประกอบด้วย ตะทรวงเล็ก - วงใหญ่, ตะกร้อข้ามตาข่าย, ตะกร้อลอดบ่วง)

คำตอบของนักเรียนจะเป็นประโยชน์ต่อไป

แบบสำรวจมี 4 ตอน คือ

1. ข้อมูล โดยทั่วไป เกี่ยวกับผู้ตอบแบบสำรวจ
2. ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดกระบี่กระบอง
3. ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย
4. ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ

โปรดตอบแบบสำรวจให้ครบถ้วน

ตอนที่ 1 ลักษณะโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสำรวจ
ให้กาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง

2. อายุ ปี

3. นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 4

มัธยมศึกษาปีที่ 5

มัธยมศึกษาปีที่ 6

4. แผนการเรียน

แผนการเรียนวิทย์ - คณิต

แผนการเรียนอังกฤษ - คณิต

แผนการเรียนพาณิชยกรรม

แผนการเรียนเกษตรกรรม

อื่น ๆ (โปรดระบุ)

5. นักเรียนเคยเรียนกีฬาไทยชนิดใดบ้าง เฉพาะที่เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ดาบสองมือ

พลอง

ง้าว

มวยไทย

ตะกร้อ

6. ระดับคะแนนวิชาผลึกษาที่ เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของนักเรียนในระดับ

4

3

2

1

7. นักเรียนเคยบาดเจ็บจากการเรียนหรือเล่นกีฬาหรือไม่

เคย

ไม่เคย



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ทักษะคิดต่อกีฬาไทย ชนิดกระบอกบอง (วิชา น. ๒๐6 ดาบสองมือ น. ๒๐7
พลอง และ น ๒125 จ้าว)

ท่าเมื่อทักษะคิดต่อกีฬาไทยต่อไปนี้อย่างไร โปรดแสดงออกตามความเป็นจริงโดย
แสดงเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องแสดงระดับ ซึ่งมีอยู่ 4 ระดับ คือ เห็น
ด้วยมาก เห็นด้วย ไม่น่าใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยมาก

ทักษะคิดต่อกีฬาไทย ชนิดกระบอกบอง	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่น่าใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
1. การเรียนกระบอกบองเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้าน กีฬาของชาติไทย.....					
2. การเรียนกระบอกบอง ทำให้เกิดความสามัคคีใน เอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ.....					
3. การเรียนกระบอกบอง ส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับ การศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบประเพณีไทย.....					
4. การเรียนกระบอกบอง ช่วยส่งเสริมความรักชาติ และ ความภูมิใจ ในประวัติศาสตร์ของชาติไทย.....					
5. กระบอกบองช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และ การตัดสินใจที่ดี.....					
6. การเล่นกระบอกบองสามารถสร้างชื่อเสียงให้ตนเองได้.....					
7. กระบอกบอง ส่งเสริมให้เกิดความดีตรี วัฒนธรรม แสดงออกในเชิงกีฬา.....					

ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดกระบี่กระบอง	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
8. กระบี่กระบอง ช่วยส่งเสริมคุณธรรม ศิลธรรม และจรรยาได้เป็นอย่างดี เช่น ความเคารพ ความกตัญญู การรู้จักหน้าที่ เป็นต้น.....					
9. การฝึกและการเล่นกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้.....					
10. การเรียนกระบี่กระบองช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น.....					
11. การเรียนกระบี่กระบอง ช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น.....					
12. การเรียนกระบี่กระบอง ช่วยส่งเสริมความเห็นอก เห็นใจ และการไม่อภัยซึ่งกันและกัน.....					
13. การเรียนรู้ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกาของกีฬากระบี่กระบอง ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม.....					
14. กระบี่กระบองมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย.....					
15. การเรียนกระบี่กระบอง ให้ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้.....					
16. การเล่นกระบี่กระบองทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกาย เช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น.....					
17. การเรียนทักษะกระบี่กระบอง ส่งเสริมความสามัคคีของประสาทร และกล้าแค้นใจได้ เป็นอย่างดี.....					
18. การเรียนกระบี่กระบอง ส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกาย และจิตใจ.....					
19. ความรู้ และทักษะกระบี่กระบองสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้.....					

ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดกระบี่กระบอง	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
20. กระบี่กระบองเป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย.....					
21. กระบี่กระบองมีกฎ ระเบียบ และวิธีในการเล่นที่ยุ่งยาก.....					
22. ทักษะกระบี่กระบอง สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองไม่จำเป็นต้องมีครูสอน					
23. การเรียนและการฝึกปฏิบัติในกีฬากerbี่กระบอง ขัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.....					
24. การเรียนกระบี่กระบองมีลักษณะการเรียนที่ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน.....					
25. การเรียนกระบี่กระบองทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย					
26. กีฬากerbี่กระบองก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย					
27. ทักษะกระบี่กระบองมี โอกาสนำไปใช้ เล่นกับผู้อื่น ได้น้อย.....					
28. กระบี่กระบอง ไม่เหมาะสมกับผู้มีร่างกายอ่อนแอ.....					
29. การเรียนกระบี่กระบองก่อให้เกิดพฤติกรรมที่แข็งกร้าว.....					
30. การฝึกทักษะกระบี่กระบอง ได้ผลประโยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาชนิดอื่น.....					

ตอนที่ 3 ทศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย (วิชา พ ๑123 มวยไทย)

ทศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
1. การเรียนมวยไทยเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย.....					
2. การเรียนมวยไทย ทำให้เกิดความซาบซึ้งในเอกลักษณ์ของกีฬาประจำชาติ.....					
3. การเรียนมวยไทย ส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนตามระเบียบประเพณีไทย.....					
4. การเรียนมวยไทย ช่วยส่งเสริมความรักชาติ และความภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติไทย					
5. มวยไทยช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี.....					
6. การเล่นมวยไทย สามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้.....					
7. มวยไทยส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มการแสดงออกในเชิงกีฬา.....					
8. มวยไทย ช่วยส่งเสริมคุณธรรม สัจธรรม และจรรยาได้เป็นอย่างดี.....					
9. การฝึกและการเล่นมวยไทย ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้.....					
10. การเรียนมวยไทย ช่วยในการสร้างความเป็นมิตร ไว้อย่างแน่นเหนียว.....					
11. การเรียนมวยไทย ช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น.....					

ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
12. การเรียนมวยไทย ช่วยส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจ และให้อภัยซึ่งกันและกัน.....					
13. การเรียนรู้ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬามวยไทย ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม.....					
14. มวยไทยมีความเหมาะสมทั้งกับนัก เรียนหญิงและนักเรียนชาย.....					
15. การเรียนมวยไทย ให้ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังภายในชีวิตประจำวัน ได้.....					
16. การเล่นมวยไทยทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น.....					
17. การเรียนทักษะมวยไทย ส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ได้ เป็นอย่างดี.....					
18. การเรียนมวยไทย ส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ.....					
19. ความรู้ และทักษะมวยไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัย ในการดำรงชีวิต ได้.....					
20. มวยไทย เป็นวิชาที่ไม่เหมาะสมกับสถานศึกษาชั้น เบาะระดับมัธยม.....					
21. มวยไทยมีกฎ ระเบียบ และวิธีในการเล่นที่ยุ่งยาก.....					
22. ทักษะมวยไทย สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องมีครูสอน.....					

	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดมวยไทย					
23. การเรียนและการฝึกปฏิบัติในกีฬามวยไทย ชัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.....					
24. การเรียนมวยไทยมีลักษณะการเรียนที่ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน.....					
25. การเรียนมวยไทยทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย.....					
26. กีฬามวยไทยก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย.....					
27. กีฬามวยไทยมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้บ่อย.....					
28. มวยไทยไม่เหมาะสมกับผู้ที่รูปร่างกายอ่อนแอ.....					
29. การเรียนมวยไทยทำให้เกิดพฤติกรรมที่แข็งกร้าว.....					
30. การฝึกกีฬามวยไทยให้ดุดะไรอันแก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาชนิดอื่น.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ทักษะติดต่อกีฬา ชนิดตะกร้อ (วิชา น 0131 ตะกร้อ ประกอบด้วย ตะกรวงเล็ก
ตะกรวงใหญ่ ตะกร้อข้ามตาข่าย ตะกร้อลอดบ่วง

ทักษะติดต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
1. การเรียนตะกร้อเป็นการอนุรักษ์มรดกทางด้านกีฬาของชาติไทย.....					
2. การเรียนตะกร้อ ทำให้เกิดความสามัคคีในเอกลักษณ์ ของกีฬา ประจำชาติ					
3. การเรียนตะกร้อ ส่งเสริมวัฒนธรรมเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียน ตามระเบียบประเพณีไทย.....					
4. การเรียนตะกร้อ ช่วยส่งเสริมความรักชาติ และความภูมิใจใน ประวัติศาสตร์ของชาติไทย.....					
5. ตะกร้อช่วยสร้างความเชื่อมั่น ความสุขุม และการตัดสินใจที่ดี.....					
6. การเล่นตะกร้อสามารถสร้างชื่อเสียงให้กับตนเองได้.....					
7. ตะกร้อ ส่งเสริมให้เกิดความฉะฉาน เริ่มการแสดงออกในสิ่งกีฬา.....					
8. ตะกร้อ ช่วยส่งเสริมคุณธรรม ศีลธรรม และอารยธรรม ได้เป็น อย่างดี เช่น ความเคารพ ความกตัญญู การรู้จักหน้าที่ เป็นต้น.....					
9. การฝึกและการเล่นตะกร้อ ช่วยส่งเสริมการทำงานร่วมกันได้.....					
10. การเล่นตะกร้อ ช่วยในการสร้างความเป็นมิตรไว้อย่างแน่นแฟ้น.....					
11. การเรียนตะกร้อ ช่วยส่งเสริมการยอมรับความสามารถของผู้อื่น.....					
12. การเรียนตะกร้อ ช่วยส่งเสริมความเห็นอกเห็นใจ และการให้ อภิสิทธิ์แก่กันและกัน.....					

ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
13. การเรียนรู้ และปฏิบัติตามกฎระเบียบ กติกา ของกีฬาตะกร้อ ส่งเสริมการปฏิบัติตามกฎระเบียบของสังคม.....					
14. ตะกร้อมีความเหมาะสมทั้งกับนักเรียนหญิงและนักเรียนชาย					
15. การเรียนตะกร้อ ให้ความรู้ และทักษะที่สามารถนำไปใช้เพื่อการออกกำลังกายในชีวิตประจำวันได้.....					
16. การเล่นตะกร้อ ทำให้ได้มีโอกาสในการออกกำลังกายเช่นเดียวกับกีฬาชนิดอื่น.....					
17. การเรียนทักษะตะกร้อ ส่งเสริมความสัมพันธ์ของประสาทและกล้ามเนื้อ ได้เป็นอย่างดี.....					
18. การเรียนตะกร้อ ส่งเสริมความอดทนทางด้านร่างกายและจิตใจ.....					
19. ความรู้ และทักษะตะกร้อ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดความปลอดภัยในการดำรงชีวิตได้.....					
20. ตะกร้อเป็นกีฬาที่ไม่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบันเพราะล้าสมัย.....					
21. ตะกร้อมีกฎ ระเบียบ และวิธีในการเล่นที่ยุ่งยาก.....					
22. ทักษะตะกร้อ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องมีครูสอน.....					
23. การเรียนและการปฏิบัติในกีฬาตะกร้อ ชัดต่อการส่งเสริมให้เกิดความคิดสร้างสรรค์.....					
24. การเรียนตะกร้อมีลักษณะการเรียน ไม่ก่อให้เกิดความสนุกสนาน.....					

ทัศนคติต่อกีฬาไทย ชนิดตะกร้อ	ช่องแสดงระดับ				
	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วย	ไม่เห็นใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วยมาก
25. การเรียนตะกร้อทำให้เกิดการทะเลาะวิวาทและบาดหมางใจระหว่างผู้เล่นได้ง่าย.....					
26. กีฬาตะกร้อส่งผลให้เกิดอันตรายแก่ผู้เล่นได้ง่าย.....					
27. ทักษะตะกร้อมีโอกาสนำไปใช้เล่นกับผู้อื่นได้บ่อย.....					
28. ตะกร้อไม่เหมาะสมกับผู้ที่ร่างกายอ่อนแอ.....					
29. การเรียนตะกร้อทำให้เกิดพฤติกรรมที่เชิงก้าวร้าว.....					
30. การฝึกทักษะตะกร้อให้ลดประโยชน์แก่ร่างกายน้อยกว่าการฝึกทักษะกีฬาชนิดอื่น.....					

ศูนย์วิจัยกีฬาสภาพดี
 ๑๐๐ ปี ในความร่มมือตอมแบบสภาราจครั้งนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อ โรงเรียนที่ได้รับการกลุ่ม

1. จังหวัดชัยนาท

1. โรงเรียนชัยนาทพิทยาคม
2. โรงเรียนสรรพวิทยา
3. โรงเรียนทัศนศึกษาพิทยาคม
4. โรงเรียนวัดสิงห์

2. จังหวัดอยุธยา

1. โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์
2. โรงเรียนท่าเรือ "นิตยานุกูล"
3. โรงเรียนบางปะหัน
4. โรงเรียนผักไห่ "สุทธาประมุข"
5. โรงเรียนมหาธาตุ "ประชานมิตร"
6. โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์

3. จังหวัดสระบุรี

1. โรงเรียนเสาไห้ "วิมลวิทยาอุบล"
2. โรงเรียนแก่งคอย
3. โรงเรียนสตรีวิทยา
4. โรงเรียนประเทืองวิเศษสถาน

4. จังหวัดลพบุรี

1. โรงเรียนนิลฉัตรวิทยาลัย
2. โรงเรียนโกลาฬารังษิยานุเคราะห์

3. โรงเรียนบ้านหมี่วิทยา
 4. โรงเรียนวัดนาคิน
5. จังหวัดสิงห์บุรี
1. โรงเรียนสิงห์บุรี
 2. โรงเรียนบางระจันวิทยา
 3. โรงเรียนเอินทร์บุรี
 4. โรงเรียนพรหมบุรีรัชดาภิเษก
6. จังหวัดอ่างทอง
1. โรงเรียนอ่างทองปัทมโรจน์วิทยา
 2. โรงเรียนป่าโมกษวิทยานุกูมิ
 3. โรงเรียนวิเศษชัยชาญ "ตันติวิทยานุกูมิ"
 4. โรงเรียนโง้งทอง "จินตามณี"
7. จังหวัดอุทัยธานี
1. โรงเรียนอุทัยวิทยาคม
 2. โรงเรียนหนองฉางวิทยาคม

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้วิจัย

นายชัชวาล วันถวิล เกิดเมื่อวันอาทิตย์ที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2499 ที่ อำเภอหนองแซง จังหวัดสระบุรี สำเร็จมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนสระบุรีวิทยาคม สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาเอกพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2522 เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2530 ปัจจุบันปฏิบัติราชการ ณ โรงเรียนหนองแค "สรกิจนิเทศา" อำเภอหนองแค จังหวัดสระบุรี



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย