

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง บทบาทของผู้ปกครอง ในการพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของนักเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่างประชากรที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 21 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 450 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น 440 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.7

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้คอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป เอส ที เอส เอส เอ็กซ์ (SPSS^X) ของสถาบันบริการคอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในรูปแบบของตาราง และความเรียงตามลำดับขั้นตอนต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการศึกษาบทบาทของผู้ปกครอง ในการพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเปรียบเทียบบทบาท ในการพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา และ รายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน

ตอนที่ 4 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรมการดูแลสุขภาพให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแสดงจำนวนและค่าร้อยละของคำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามผู้วิจัย ได้นำข้อมูล
สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละของข้อมูลดังตาราง
ที่ 3

ตารางที่ 3 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตาม
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับการศึกษา และ รายได้ครอบครัวต่อเดือน

รายการ	จำนวน (n = 440)	ร้อยละ
ความเกี่ยวข้องกับนักเรียน		
บิดา	182	41.36
มารดา	223	50.68
พี่	16	3.64
ญาติ	19	4.32
การศึกษาของผู้ปกครอง		
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	218	49.55
มัธยมศึกษา	109	24.77
สูงกว่ามัธยมศึกษา	113	25.68
รายได้ของครอบครัว		
ต่ำกว่า 4001 บาทต่อเดือน	168	38.18
4001 - 6000 บาทต่อเดือน	128	29.09
สูงกว่า 6000 บาทต่อเดือน	144	32.72

จากตารางที่ 3 แสดงว่าผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 50.68 เป็นมารดา รองลงมา ร้อยละ 41.36 เป็นบิดา และส่วนน้อย ร้อยละ 4.32 และ 3.64 เป็นญาติ และ ที่ ตามลำดับ

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่คือ ร้อยละ 49.55 เป็นผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 25.68 และ 24.77 เป็นผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา และ ระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือนพบว่าส่วนใหญ่ ร้อยละ 38.18 มีรายได้ ต่ำกว่า 4001 บาท รองลงมา ร้อยละ 32.7 มีรายได้ 6001 บาทขึ้นไป ส่วนผู้ปกครอง ที่มีรายได้ อยู่ระหว่าง 4001 - 6000 บาท มี ร้อยละ 29.09

ตอนที่ 2 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาบทบาทของผู้ปกครอง ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 บทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่ นักเรียนของผู้ปกครอง นักเรียนทั้งหมด จำแนกตามระดับของการปฏิบัติบทบาท ดังตาราง

ที่ 4-6

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละในรายการบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองนักเรียนทั้งหมดจำนวน 440 คน จำแนกตามระดับการปฏิบัติบทบาท

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น		ระดับการปฏิบัติบทบาท							
			ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
	ผู้อบรมและฝึกฝน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
1	แนะนำให้เด็กสระผมอย่างน้อยสัปดาห์ละ 2 ครั้ง.....	2	0.45	56	12.73	185	42.05	195	44.77	
2	กระตุ้นเตือนให้เด็กบ้านปากหลังรับประทานอาหาร....	36	8.18	142	32.27	164	37.27	98	22.27	
3	แนะนำให้เด็กล้างมือฟอกสบู่ทุกครั้งหลังใช้ห้องส้วม....	57	12.95	138	31.36	158	35.91	87	19.77	
4	แนะนำให้เด็กตัดเล็บมือเล็บเท้าให้สั้น.....	7	1.59	100	22.73	181	41.14	152	34.55	
5	แนะนำให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร.....	24	5.45	120	27.27	161	36.59	135	30.68	
6	ตัดเตือนให้เด็กเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน.....	20	4.55	117	26.59	193	43.86	110	25.00	
7	บอกเด็กไม่ให้รับประทานอาหารสุกดิบ.....	26	5.91	79	17.95	160	36.36	175	39.77	
8	แนะนำเด็กไม่ให้รับประทานท็อฟฟี่ ลูกกวาด.....	34	7.73	113	25.68	169	38.41	124	28.18	

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
		ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดินอยู่บนถนน หรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมา ไม่ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อกัน.....	19	4.32	65	14.77	175	39.77	181	14.14
10	แนะนำเด็กให้ข้ามถนนตรงบริเวณทางม้าลาย หรือสะพานลอย	11	2.50	70	15.91	163	37.05	196	44.55
11	แนะนำเด็กเรื่องการขึ้นลงบันได ควรจะจับราวบันไดด้วยถ้าไม่มีราวบันไดควรเดินอย่างระมัดระวัง.....	29	6.59	113	25.68	181	41.14	117	26.59
12	ตักเตือนเด็กให้รู้ว่าบริเวณที่มีการก่อสร้าง ริมแม่น้ำ ริมถนน เป็นสถานที่ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับการวิ่งเล่น.....	17	3.86	102	23.18	173	39.32	148	33.64
13	เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกายทันทีหลังจากกินอาหารอิ่ม..	66	15.00	137	31.14	153	34.77	84	19.09
14	แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ	80	18.18	167	37.95	127	28.86	66	15.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
	ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
ข้อ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15 อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง.....	44	10.00	125	28.41	170	38.64	101	22.95
16 ผูกเด็กให้เข้านอนแต่หัวค่ำและตื่นแต่เช้า.....	4	0.91	46	10.45	136	30.91	254	57.73
17 ผูกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาดบ้านเรือน.....	14	3.18	84	19.09	156	35.45	186	42.27
18 ตักเตือนให้เด็กถึงเศษขยะลงในที่รองรับขยะ.....	2	0.45	61	13.86	153	34.77	224	50.91
19 ให้เด็กมีส่วนช่วยเหลือในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม	70	15.91	144	32.73	148	33.64	78	17.73
20 ผูกเด็กให้เก็บข้าวของเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ.....	6	1.36	56	12.73	200	45.45	178	40.45

จากตารางที่ 4 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้วพบว่า บทบาทที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติเลย ในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน คือเรื่องแนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 18.18 รองลงมาคือเรื่อง ให้เด็กมีส่วนช่วยเหลือในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 15.91 และบทบาทที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติในระดับทำเป็นประจำ คือเรื่อง ผูกเด็กให้เข้านอนแต่หัวค่ำและตื่นแต่เช้า คิดเป็นร้อยละ 57.73 รองลงมาคือ เรื่องตักเตือนให้เด็กถึงเศษขยะลงในที่รองรับขยะคิดเป็นร้อยละ 50.91

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละในรายการบทบาทในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง
นักเรียนทั้งหมดจำนวน 440 คน จำแนกตามระดับการปฏิบัติบทบาท

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะ เป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
		ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่อง นุ่งห่มของตนเองให้สะอาด	3	0.68	23	5.23	168	38.18	246	55.91
2	การใช้ผ้าปิดปาก หรือจุกเวลา ไอ หรือจาม.....	24	5.45	122	27.72	189	42.95	105	23.86
3	การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	51	11.59	137	31.14	137	31.14	115	26.14
4	การล้างมือฟอกสบู่หลังใช้ ห้องส้วม.....	43	9.77	132	30.00	147	33.41	118	26.82
5	การไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ.....	14	3.18	70	15.95	168	38.18	188	42.73
6	การไม่รับประทานอาหารที่ ผสมสีชูตจาด.....	20	4.55	96	21.82	184	41.82	140	31.82
7	การไม่รับประทานอาหารสลับ กับการดื่มน้ำ.....	18	4.09	111	25.23	188	42.73	123	27.95
8	การรับประทานอาหาร ตรงตามเวลา.....	11	2.50	56	12.73	194	44.09	179	40.68
9	การเลือกเดินข้ามถนนในทาง ม้าลายหรือข้ามถนนสะพานลอย	4	0.91	50	11.36	166	37.73	220	50.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
		ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
10	การเดินชดชอบถนนทางด้านขวามือ ถ้าถนนไม่มีทางเดินเท้า เพื่อจะได้ สังเกตรถที่แล่นสวนมา.....	29	6.59	88	20.00	178	40.45	145	32.95
11	การไม่วิ่งหรือเดินข้ามชั้นบันได เมื่อเดินขึ้นลงบันได.....	25	5.68	85	19.32	200	45.45	130	29.55
12	การล้างมือให้สะอาดหลังจาก ใช้สารเคมีเสร็จแล้ว.....	27	6.14	84	19.09	157	35.68	172	39.09
13	การหาเวลาว่างในการออก กำลังกาย.....	34	7.72	166	37.72	145	33.86	91	20.68
14	การไม่อาบน้ำกั้นที่หลังจากออก กำลังกายเสร็จใหม่ ๆ.....	19	4.32	89	20.23	186	42.27	146	33.18
15	การไม่ออกกกำลังกายทันทีหลัง รับประทานอาหารอิ่ม.....	20	4.55	75	17.05	189	42.95	156	35.45
16	การใช้เวลาว่างในการทำงาน อดิเวก.....	59	13.41	171	38.86	133	30.23	77	17.50
17	การทำความสะอาดบ้านเรือนทั้ง เข้าและเย็น.....	33	7.50	146	33.18	157	35.68	104	23.64
18	การทิ้งเศษขยะลงในที่ รองรับขยะ.....	5	1.14	27	6.14	165	37.50	243	55.23

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
		ไม่ทำ	นานครั้ง	บ่อยครั้ง	ประจำ				
	แบบอย่างที่ดี	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ				
19	การกำจัดขยะมูลฝอยโดยการเผา ฝัง หรือโดยบริการเก็บขยะของ เทศบาล.....	20	4.55	73	16.59	155	35.23	192	43.64
20	การรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม.....	30	6.82	134	30.45	139	31.59	137	31.14

จากตารางที่ 5 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่ารายการบทบาทที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติเลยในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีคือ การแปร่งพื้นหลังรับประทานอาหารคิดเป็นร้อยละ 11.59 รองลงมาคือเรื่อง การล้างมือฟอกสบู่หลังใช้ห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 9.77 และบทบาทที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติในระดับ ทำเป็นประจำ คือเรื่อง การทิ้งเศษขยะลงในที่รองรับขยะ คิดเป็นร้อยละ 55.23 รองลงมาคือเรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มของตนเองให้สะอาดคิดเป็นร้อยละ 55.91 และเรื่อง การเลือกเดินข้ามถนนในทางม้าลาย หรือข้ามบนสะพานลอย คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละในรายการบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณืและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกกรมสุขภาพ ของผู้ปกครองนักเรียน ทั้งหมด จำนวน 440 คน จำแนกตามระดับการปฏิบัติบทบาท

รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
	ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
ชื่อ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้								
เด็กสวมใส่.....	—	—	8	1.81	138	31.36	294	66.82
2 พาเด็กไปหาหมอเมื่อเด็ก								
ไม่สบาย.....	1	0.23	25	5.68	157	36.68	257	58.41
3 จัดหาแปรงสีฟัน และยาสีฟัน								
ให้เพียงพอกับสมาชิกทุกคน								
ในครอบครัว.....	4	0.91	18	4.09	135	30.68	283	64.32
4 จัดหาแชมพูให้เพียงพอกับความ								
ต้องการของสมาชิกใน								
ครอบครัว.....	2	0.45	20	4.55	143	32.50	275	62.50
5 จัดหาอาหารที่มีประโยชน์ และมี								
คุณภาพ เช่น หมู ไก่ ผัก								
ผลไม้.....	—	—	14	3.18	155	35.23	271	61.59
6 จัดอาหารให้ตรงตามเวลา.	4	0.91	33	7.50	186	42.27	217	49.32
7 เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วย								
ในการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง								
สุขภาพ.....	48	10.90	173	39.30	141	32.00	78	17.70

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
		ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
	เป็นผู้จัดสถานการณ์ฯ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
8	เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยหาความ สะอาดอาหารก่อนปรุง...	83	18.86	192	43.63	117	26.59	48	10.90
9	ตรวจดูสายไฟฟ้า หรือปลั๊ก ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ดี...	54	12.27	140	31.81	141	32.04	105	23.86
10	จุดเด็กเดินข้ามถนนใน บริเวณที่มีทางม้าลาย หรือ สะพานลอย.....	4	0.90	52	11.81	150	34.09	234	53.18
11	ชื่อของเล่นที่ไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก เช่น ไม่เป็นของ แหลมคม.....	13	2.95	76	17.27	178	40.45	173	39.31
12	ดูแลเด็กให้ขึ้นลงรถขณะวิ่ง จอดสนิทแล้ว.....	5	1.13	54	12.27	161	36.59	220	50.00
13	เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น สนุกสนานตามความต้องการ แต่ในสิ่งที่ไม่เสี่ยงต่อการเกิด อันตราย.....	7	1.59	40	9.09	189	42.95	204	46.36
14	จัดหาของเล่นที่ส่งเสริมการ ออกกำลังกายให้เด็ก เช่น ลูกบอล ตะกร้อ.....	42	9.54	160	36.36	159	36.13	79	17.95

ตารางที่ 6 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะเป็น	ระดับการปฏิบัติบทบาท							
	ไม่ทำ		นานครั้ง		บ่อยครั้ง		ประจำ	
ชื่อ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
15 พาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬา								
ต่าง ๆ.....	113	25.68	234	53.18	74	16.81	19	4.31
16 สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬาของ								
โรงเรียน.....	34	7.72	129	29.31	182	41.36	95	21.59
17 จัดให้เด็กช่วยทำงานบ้าน เช่น								
กวาดบ้าน ถูบ้าน.....	22	5.00	135	30.68	164	37.27	119	27.04
18 จัดหาที่รองรับขยะไว้ในบ้าน และ								
บริเวณบ้าน.....	-	-	43	9.77	133	30.23	264	60.00
19 จัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอก								
ไม้ประดับ.....	142	32.27	236	53.64	51	11.59	11	2.50
20 เก็บล้างของเครื่องใช้ในบ้านให้								
เป็นระเบียบ.....	-	-	21	4.77	188	42.72	231	52.50

จากตารางที่ 6 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่าบทบาทที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เคยปฏิบัติในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์และสภาพแวดล้อม คือเรื่อง การจัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ คิดเป็นร้อยละ 32.27 รองลงมาคือเรื่องพาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 25.68 และบทบาทที่ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติในระดับทำเป็นประจำ คือเรื่อง จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้เด็กสวมใส่ คิดเป็นร้อยละ 66.82 รองลงมาคือเรื่องจัดหาแปรงสีฟันและยาสีฟันให้เพียงพอกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว คิดเป็นร้อยละ 64.32

2.2 บทบาทที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และ รายได้ของครอบครัวต่อเดือน ดังรายละเอียดในตารางที่ 7 - 12

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ ในฐานะเป็นผู้อบรม และฝึกฝน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น ผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่ามัธยมศึกษา n = 218		มัธยมศึกษา n = 109		สูงกว่ามัธยมศึกษา n = 113	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1	แนะนำให้เด็กสระผมอย่างน้อย สัปดาห์ละ 2 ครั้ง.....	2	0.92	-	-	-	-
2	กระตุ้นเตือนให้เด็กบ้านปาก หลังรับประทานอาหาร.....	27	12.38	7	6.42	2	1.78
3	แนะนำให้เด็กล้างมือฟอกสบู่ ทุกครั้งหลังใช้ห้องส้วม.....	46	21.10	7	6.42	4	3.54
4	แนะนำให้เด็กตัดมือเล็บเท้าให้สั้น	7	3.21	-	-	-	-
5	แนะนำให้เด็กล้างมือก่อน รับประทานอาหาร.....	19	8.72	4	3.67	1	0.88
6	ตักเตือนให้เด็กเคี้ยวอาหารให้ ละเอียดก่อนกลืน.....	18	8.26	2	1.83	-	-
7	บอกเด็กไม่ให้รับประทานอาหาร สุก ๆ ดิบ ๆ.....	22	10.09	1	0.92	3	2.65
8	แนะนำเด็กไม่ให้รับประทานอาหาร ที่ห่อหุ้ม.....	28	12.84	4	3.67	2	1.78

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น ผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		n = 218	n = 109	n = 109	n = 113	n = 113	n = 113
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
9	บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดินอยู่บนถนน หรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมา ไม่ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อกัน	16	7.34	-	-	3	2.65
10	แนะนำเด็กให้ข้ามถนนตรงบริเวณ ที่มีทางม้าลาย หรือสะพานลอย	8	3.68	1	0.92	2	1.78
11	แนะนำเด็กเรื่องการขึ้นลงบันได ควรจะจับราวบันไดด้วย ถ้าไม่มี ราวบันไดควรเดินอย่างระมัดระวัง	18	8.26	8	7.33	3	2.65
12	ตักเตือนเด็กให้รู้ว่าบริเวณที่มีการ ก่อสร้าง ริมแม่น้ำ ริมถนนเป็นสถานที่ ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับการวิ่งเล่น	12	5.50	4	3.67	1	0.88
13	เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกายทันที หลังจากกินอาหารอิ่ม.....	52	23.85	8	7.33	6	5.31
14	แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกาย ทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ...	58	26.60	13	11.93	9	7.96
15	อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วย ให้ร่างกายแข็งแรง.....	38	17.43	4	3.67	2	1.78

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น ผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16	ฝึกเด็กให้เข้านอนแต่หัวค่ำและตื่นแต่เช้า.....	4	1.83	-	-	-	-
17	ฝึกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาดบ้านเรือน.....	14	6.42	-	-	-	-
18	ตัดเตือนให้เด็กทิ้งเศษขยะลงในที่รองรับขยะ.....	2	0.92	-	-	-	-
19	ให้เด็กมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการรักษาความสะอาด ห้องน้ำห้องส้วม	58	26.60	9	8.26	3	2.65
20	ฝึกเด็กให้เก็บข้าวของเครื่องใช้ให้เป็นที่เรียบร้อย.....	4	1.83	1	0.92	1	0.88

จากตารางที่ 7 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา และสูงกว่าระดับมัธยมศึกษา ตามลำดับ ยกเว้น เรื่อง บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดินอยู่บนถนนหรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมาไม่ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อกัน ที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาไม่ได้ปฏิบัติมากที่สุด รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทของผู้ปกครองที่มีการศึกษต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาไม่เคยปฏิบัติมากที่สุดคือ ข้อที่ 14 เรื่อง แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติและข้อที่ 19 เรื่อง ให้เด็กมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 26.60 เท่ากัน รองลงมาคือข้อที่ 13 เรื่อง เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกายทันทีหลังรับประทานอาหารอิ่ม คิดเป็นร้อยละ 23.85

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของรายการบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ที่ผู้ปกครองไม่เคยปฏิบัติ จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการบทบาทในฐานะเป็น ข้อ	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	n = 218	n = 109	n = 113	n = 113	n = 113	n = 113
แบบอย่างที่ดี	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่ม						
ของตนเองให้สะอาด.....	2	0.92	1	0.92	-	-
2 การใช้ผ้าปิดปาก หรือจมูกเวลาไอ						
หรือจาม.....	16	7.34	7	6.42	1	0.88
3 การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร	41	18.81	8	7.33	2	1.78
4 การล้างมือฟอกสบู่หลังใช้ห้องส้วม	31	14.22	9	8.26	3	2.65
5 การไม่รับประทานอาหารสุก ๆ						
ดิบ ๆ.....	9	4.13	4	3.67	1	0.88
6 การไม่รับประทานอาหารที่ผสมสี						
ฉูดฉาด.....	13	5.96	4	3.67	3	2.65

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
7	การไม่รับประทานอาหารสลับกับ การดื่มน้ำ.....	12	5.50	5	4.58	1	0.88
8	การรับประทานอาหารตรงตามเวลา	9	4.13	1	0.92	1	0.88
9	การเลือกเดินข้ามถนนในทางม้าลาย หรือข้ามบนสะพานลอย.....	3	1.37	1	0.92	-	-
10	การเดินชิดขอบถนนทางด้านขวามือ ถ้าถนนไม่มีทางเดินเท้า เพื่อจะได้ สังเกตรถที่แล่นสวนมา.....	17	7.79	9	8.26	3	2.65
11	การไม่วิ่งหรือเดินข้ามขึ้นบันได เมื่อ เดินขึ้นลงบันได.....	15	6.88	7	6.42	3	2.65
12	การล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้ส้วม เหม็นเสร็จแล้ว.....	13	5.96	9	8.26	5	4.42
13	การหาเวลาว่างในการออกกำลังกาย.....	27	12.38	5	4.58	2	1.78
14	การไม่อาบน้ำทันทีหลังจากออกกำลังกายเสร็จใหม่ ๆ.....	17	7.79	1	0.92	1	0.88
15	การไม่ออกกำลังกายทันทีหลัง รับประทานอาหารอิ่ม.....	16	7.33	3	2.75	1	0.88

ตารางที่ 8 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
		n = 218	n = 109	n = 113			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
16	การใช้เวลาว่างในการทำงาน อดิเรก.....	50	22.94	6	5.50	3	2.65
17	การทำความสะอาดบ้านเรือนทั้ง เข้าและเย็น.....	20	9.17	8	7.33	5	4.42
18	การทิ้งเศษขยะลงในที่รองรับขยะ	4	1.83	-	-	1	0.88
19	การกำจัดขยะมูลฝอยโดยการเผา ฝัง หรือโดยบริการเก็บขยะของ เทศบาล.....	13	5.96	6	5.50	1	0.88
20	การรักษาความสะอาดห้องน้ำ ห้องส้วม.....	21	9.63	8	7.33	1	0.88

จากตารางที่ 8 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้วพบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติ
บทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มี ระดับการศึกษา ต่ำกว่ามัธยมศึกษา
รองลงมาเป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ

จากตารางยังพบอีกว่ารายการบทบาทที่ผู้ปกครองระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาไม่เคยปฏิบัติ
มากที่สุดคือ เรื่อง การใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรก คิดเป็นร้อยละ 22.94 รองลงมาคือ
เรื่องการแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร คิดเป็นร้อยละ 18.81 และเรื่องการล้างมือฟอกสบู่
หลังใช้ห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 14.22

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ ในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จำนวนตามระดับการศึกษา

ข้อ	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	n = 218	n = 109	n = 109	n = 109	n = 113	n = 113
ผู้จัดสถานการณ์และสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้เด็กสวมใส่	7	3.21	1	0.92	-	-
2 พาเด็กไปหาหมอเมื่อเด็กไม่สบาย	-	-	1	0.92	-	-
3 จัดหาแปรงสีฟัน และยาสีฟันให้						
เพียงพอกับสมาชิกทุกคนในครอบครัว	2	0.92	1	0.92	1	0.88
4 จัดหาแชมพูให้เพียงพอกับความ						
ต้องการของสมาชิกในครอบครัว	1	0.45	-	-	1	0.88
5 จัดหาอาหารที่มีประโยชน์ และมี						
คุณภาพ เช่น หมู ไข่ ผัก ผลไม้	8	3.67	5	4.59	1	0.88
6 จัดอาหารให้ตรงตามเวลา....	3	1.38	1	0.92	-	-
7 เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยในการเลือก						
ซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะ.....	39	17.89	6	5.50	3	2.65
8 เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยทำความสะอาด						
อาหารก่อนปรุง.....	53	24.31	18	16.51	12	10.60
9 ตรวจสอบสายไฟฟ้า หรือปลั๊กไฟฟ้าให้อยู่						
ในสภาพที่ดี.....	37	16.97	9	8.26	8	7.07
10 รุงเด็กเดินข้ามถนน ในบริเวณที่มีทาง						
ม้าลาย สะพานลอย.....	3	1.38	-	-	1	0.88

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะเป็น ชื่อ	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	<u>n = 218</u>	<u>n = 109</u>	<u>n = 113</u>			
ผู้จัดสถานการณและสภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
11 ชื่อของเล่นที่ไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก เช่น ไม้เป็นของแกลมม.....	13	5.96	-	-	-	-
12 ดูแลเด็กให้ขึ้นลงรถเข็นที่รถจอด สนิทแล้ว.....	4	1.83	-	-	1	0.88
13 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นสนุกสนาน ตามความต้องการแต่ในสิ่งที่ไม่เสี่ยง ต่อการเกิดอันตราย.....	4	1.83	3	2.75	-	-
14 จัดหาของเล่นที่ส่งเสริมการออกกำลังกาย กายให้เด็ก เช่น ลูกบอล ทุ๊กกร้อ	34	15.60	7	6.42	1	0.88
15 พาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ	74	33.94	20	18.35	19	16.81
16 สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬาของ โรงเรียน.....	22	10.09	10	9.17	2	1.77
17 จัดให้เด็กช่วยทำงานบ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน.....	16	7.34	2	1.83	4	3.54
18 จัดหาที่รองรับขยะไว้ในบ้าน และ บริเวณบ้าน.....	-	-	-	-	-	-
19 จัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ.....	92	42.20	31	28.44	19	16.81
20 เก็บสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านให้ เป็นระเบียบ.....	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 9 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่าผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา รองลงมาคือ ผู้ปกครองที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาทั้ง 3 ระดับไม่เคยปฏิบัติมากที่สุด ได้แก่ เรื่องจัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับคิดเป็นร้อยละ 42.20 28.44 และ 16.81 ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา ตามลำดับและรองลงมาคือ เรื่อง พาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 33.94 18.35 และ 16.81 ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา และ สูงกว่ามัธยมศึกษา ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครอง ที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาทในฐานะเป็น	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า4001	4001-6000		6001 ขึ้นไป		
ชื่อ	<u>n = 168</u>	<u>n = 128</u>	<u>n = 144</u>			
ผู้อบรมและผู้ฝึกสอน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 แนะนำให้เด็กสระผมอย่างน้อย						
สัปดาห์ละ 2 ครั้ง.....	2	1.19	-	-	-	-
2 กระตุ้นเตือนให้เด็กขับฟันปาก						
หลังรับประทานอาหาร.....	29	17.26	3	2.34	4	2.78
3 แนะนำให้เด็กล้างมือฟอกสบู่						
ทุกครั้งหลังใช้ห้องส้วม.....	44	26.19	9	7.03	4	2.78
4 แนะนำให้เด็กตัดเล็บมือเล็บเท้า						
ให้สั้น.....	5	2.98	1	1.56	-	-

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
		ต่ำกว่า4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
		n = 168		n = 128		n = 144	
	ผู้อบรมและฝึกฝน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
5	แนะนำให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร.....	20	11.90	1	1.56	2	1.39
6	ซักเตือนให้เด็กเลี่ยงอาหารให้ละเอียดก่อนกลืน.....	12	7.14	4	5.46	1	0.69
7	บอกเด็กไม่ให้รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ.....	19	11.31	3	2.34	4	2.78
8	แนะนำเด็กไม่ให้รับประทานหอยที่ ลูกรกกวาด.....	24	14.29	5	3.91	5	3.47
9	บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดินอยู่บนถนน หรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมา ไม่ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อกัน.....	13	7.74	2	1.56	4	2.78
10	แนะนำเด็กให้ข้ามถนนตรงบริเวณทางม้าลาย หรือสะพานลอย	7	4.17	2	1.56	2	1.56
11	แนะนำเด็กเรื่องการขึ้นลงบันได ควรจะจับราวบันไดด้วยถ้าไม่มีราวบันไดควรเดินอย่างระมัดระวัง.....	18	10.71	7	5.46	4	2.78

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะเป็น ข้อ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า4001	4001-6000		6001 ขึ้นไป		
	<u>n = 168</u>	<u>n = 128</u>	<u>n = 144</u>			
ผู้อบรมและฝึกฝน	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
12	ตัดเงินเดือนเด็กให้รู้ว่าบริเวณที่มีการก่อสร้าง ริมแม่น้ำ ริมถนน เป็นสถานที่ ที่ไม่ปลอดภัยสำหรับการวิ่งเล่น..13					
	7.74	3	2.34	1	0.69	
13	เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกาย ทันทีหลังจากกินอาหารอิ่ม..					
	43	25.69	13	10.16	10	6.94
14	แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกาย ทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ					
	46	27.38	16	12.50	18	12.50
15	อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า การออก กำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วย ให้ร่างกายแข็งแรง.....					
	36	21.43	5	3.91	3	2.08
16	ฝึกเด็กให้เข้านอนแต่หัวค่ำและ ตื่นแต่เช้า.....					
	4	2.38	-	-	-	-
17	ฝึกเด็กให้รู้จักรักษาความสะอาด บ้านเรือน.....					
	13	7.74	-	-	1	0.69
18	ตัดเตือนให้เด็กทิ้งเศษขยะลงใน ที่รองรับขยะ.....					
	2	1.19	-	-	-	-
19	ให้เด็กมีส่วนช่วยเหลือในการรักษา ความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม					
	48	28.57	15	11.72	7	4.86
20	ฝึกเด็กให้เก็บข้าวของเครื่องใช้ ให้เป็นระเบียบ.....					
	5	2.98	1	0.78	7	-

จากตารางที่ 10 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้วพบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาท ต่อเดือน รองลงมาได้แก่ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวอยู่ระหว่าง 4001-6000 บาท ต่อเดือน และ 6001 บาท ต่อเดือนขึ้นไป ตามลำดับ

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาทต่อเดือน ไม่เคยปฏิบัติมากที่สุดคือ เรื่องให้เด็กมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการรักษาความสะอาดห้องน้ำห้องส้วม คิดเป็นร้อยละ 28.57 รองลงมาร้อยละ 27.38 คือเรื่องแนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายทันทีเมื่อรู้สึกเหนื่อยคิดปกติ

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาทในฐานะเป็น ข้อ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า4001 n = 168	4001-6000 n = 128		6001 ขึ้นไป n = 144		
แบบอย่างที่ดี	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 การดูแลรักษาเสื้อผ้าเครื่องนุ่งห่มของตนเองให้สะอาด	3	1.79	-	-	-	-
2 การใช้ผ้าปิดปาก หรือจุกเวลาไอ หรือจาม.....	18	10.71	4	3.13	2	1.39
3 การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร.....	37	22.02	8	6.25	6	4.17
4 การล้างมือฟอกสบู่หลังใช้ห้องส้วม.....	28	16.66	7	5.47	8	5.6

ตารางที่ 11(ต่อ)

ข้อ	รายการบทบาทในฐานะเป็น แบบอย่างที่ดี	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
		ต่ำกว่า4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
		<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
5	การไม่รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ.....	10	5.95	-	-	4	2.78
6	การไม่รับประทานอาหารที่ผสมสีอุตสาหกรรม.....	11	6.55	5	3.91	4	2.78
7	การไม่รับประทานอาหารสลับกับการดื่มน้ำ.....	7	4.17	5	3.91	6	4.17
8	การรับประทานอาหารตรงตามเวลา.....	6	3.57	4	3.13	1	0.69
9	การเลือกเดินข้ามถนนในทางม้าลายหรือข้ามบนสะพานลอย	3	1.79	-	-	1	0.69
10	การเดินชิดขอบถนนทางด้านขวามือ ถัดถนนให้มีทางเดินเท้า เพื่อจะได้สังเกตรถที่แล่นสวนมา....	16	9.52	5	3.91	8	5.56
11	การไม่วิ่งหรือเดินข้ามชั้นบันไดเมื่อเดินขึ้นลงบันได.....	10	5.95	7	5.47	8	5.56
12	การล้างมือให้สะอาดหลังจากใช้สารเคมีเสร็จแล้ว.....	15	8.93	5	3.91	7	4.86
13	การหาเวลาว่างในการออกกำลังกาย.....	22	13.10	10	7.81	2	1.39

ตารางที่ 11(ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะเป็น	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
ชื่อ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
14 การไม่อาบน้ำทันทีหลังจากออก						
กำลังกายเสียใจใหม่ ๆ.....	15	8.93	3	2.34	1	0.69
15 การไม่ออกกำลังกายทันทีหลัง						
รับประทานอาหารอิ่ม.....	12	7.14	4	3.13	4	2.78
16 การใช้เวลาว่างในการทำงาน						
อดิเรก.....	46	27.38	8	6.25	5	3.47
17 การทำความสะอาดบ้านเรือนทั้ง						
เข้าและเย็น.....	16	9.52	6	4.69	11	7.64
18 การทิ้งเศษขยะลงในที่						
รองรับขยะ.....	3	1.79	1	0.78	1	0.69
19 การกำจัดขยะมูลฝอยโดยการเผา						
ฝัง หรือโดยบริการเก็บขยะของ						
เทศบาล.....	10	5.95	8	6.25	2	1.39
20 การรักษาความสะอาด						
ห้องน้ำ ห้องส้วม.....	23	13.69	6	4.68	1	0.69

จากตารางที่ 11 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่า ผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาท ต่อเดือน และ ส่วนน้อยเป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 6001 บาท ต่อเดือนขึ้นไป

จากตารางยังพบอีกว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว ต่ำกว่า 4001 บาทต่อเดือน ไม่เคยปฏิบัติมากที่สุดคือเรื่อง การใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรกคิดเป็น ร้อยละ 27.38 รองลงมา คือ เรื่องการแปร่งฟันหลังรับประทานอาหาร คิดเป็นร้อยละ 22.02

ตารางที่ 12 จำนวน และ ค่าร้อยละของผู้ปกครอง ที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทต่าง ๆ ในฐานะเป็น ผู้จัดสถานการณและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จำนวนตาม รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาทในฐานะ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
และ สภาพแวดล้อม	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาดให้						
เด็กสวมใส่.....	-	-	-	-	-	-
2 พาเด็กไปหาหมอเมื่อเด็ก						
ไม่สบาย.....	-	-	-	-	1	0.69
3 จัดหาแปรงสีฟันและยาสีฟัน						
ให้เพียงพอกับสมาชิกทุกคน						
ในครอบครัว.....	1	0.6	2	1.56	1	0.69
4 จัดหาแว่นตาให้เพียงพอกับ						
ความต้องการของสมาชิก						
ในครอบครัว.....	-	-	1	0.78	1	0.69
5 จัดหาอาหารที่มีประโยชน์						
และมีคุณภาพเช่น หมู ไช้						
ผัก ผลไม้.....	-	-	-	-	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ชื่อ เป็นผู้จัดสถานการณ์ และ สภาพแวดล้อม	n = 168		n = 128		n = 144	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
6 จัดอาหารให้ตรงตามเวลา	2	1.19	1	0.78	1	0.69
7 เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วย ในการเลือกซื้ออาหารที่ถูกต้อง สุขลักษณะ.....	29	17.26	7	5.47	12	8.33
8 เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วย ทำความสะอาดอาหาร ก่อนปรุง.....	46	27.38	21	16.41	16	11.11
9 ตรวจสอบสายไฟฟ้า หรือปลั๊ก ไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพที่ดี..	27	16.07	17	13.28	10	6.94
10 ชูงเด็กเดินข้ามถนนในบริเวณ ที่มีทางม้าลายสะพานลอย..	2	1.19	1	0.78	1	0.69
11 ชื่อของเล่นที่ไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก เช่น ไม่เป็นของ แหลมคม.....	9	5.35	3	2.34	1	0.69
12 ดูแลเด็กให้ขึ้นลงรถขณะ ที่รถจอดสนิทแล้ว.....	3	1.79	2	1.56	-	-

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายการบทบาทในฐานะ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001	4001-6000		6001 ขึ้นไป		
ชื่อ เป็นผู้จัดการสถานการณื	<u>n = 168</u>	<u>n = 128</u>	<u>n = 144</u>			
และ สภาพแวดล้อม	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ	จำนวน ร้อยละ
13 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น						
สนุกสนานตามความต้องการ						
แต่ในสิ่งที่ไม่เสี่ยงต่อการเกิด						
อันตราย.....	3	1.79	3	2.34	1	0.69
14 จัดหาของเล่นที่ส่งเสริมการ						
ออกกำลังกายให้เด็ก เช่น						
ลูกบอล ตะกร้อ.....	27	16.07	11	8.59	4	2.77
15 พาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬา						
ต่าง ๆ.....	58	34.52	30	23.44	25	17.36
16 สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา						
ของโรงเรียน.....	18	10.71	10	7.18	6	4.16
17 จัดให้เด็กช่วยทำงานบ้าน						
เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน...	9	5.36	6	4.68	7	4.86
18 จัดหาที่รองรับขยะไว้						
บ้าน และบริเวณบ้าน...	-	-	-	-	-	-
19 จัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูก						
ไม้ดอกไม้ประดับ.....	76	45.24	39	30.47	27	18.75
20 เก็บสิ่งของเครื่องใช้ในบ้าน						
ให้เป็นระเบียบ.....	-	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 12 เมื่อพิจารณาทุกรายการบทบาทแล้ว พบว่าผู้ปกครองที่ไม่เคยปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาท ต่อเดือน และส่วนน้อยเป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว 6001 บาท ต่อเดือน ขึ้นไป

จากตารางยังพบ อีกว่ารายการบทบาทที่ผู้ปกครอง ที่มีรายได้ของครอบครัวทั้ง 3 ระดับไม่เคยปฏิบัติมากที่สุด เรียงตามลำดับ 1 ถึง 3 คือ เรื่องการจัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พาเด็กไปดูการแข่งขันกีฬาต่าง ๆ และ เปิดโอกาสให้เด็กได้ช่วยทำความสะอาดอาหารก่อนปรุง

2.3 บทบาทที่ผู้ปกครองเคยปฏิบัติในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังรายละเอียดในตารางที่ 13-20

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการบทบาทของ	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ	$n = 218$	$n = 109$	$n = 113$
เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	\bar{X} SD ความหมาย	\bar{X} SD ความหมาย	\bar{X} SD ความหมาย
1 แนะนำให้เด็กสระผม			
อย่างน้อยสัปดาห์ละ			
2 ครั้ง.....	2.08 0.73 บ่อยครั้ง	2.37 0.65 บ่อยครั้ง	2.70 0.50 ประจำ
2 กะตุ้นเตือนให้เด็ก			
บ้านป่าหลังรับประทานอาหาร			
อาหาร.....	1.44 0.88 นานครั้ง	1.19 0.88 บ่อยครั้ง	2.15 0.72 บ่อยครั้ง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการบทบาทของ ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา				
	$n = 218$		$n = 109$		$n = 113$				
	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย			
3 แนะนำให้เด็กล้างมือ ฟอกสบู่ทุกครั้งหลัง ใช้ห้องส้วม.....	1.30	0.93	นานครั้ง	1.76	0.83	บ่อยครั้ง	2.13	0.82	บ่อยครั้ง
4 แนะนำให้เด็กตัดเล็บมือ เล็บเท้าให้สั้น.....	1.85	0.81	บ่อยครั้ง	2.11	0.74	บ่อยครั้ง	2.51	0.61	ประจำ
5 แนะนำให้เด็กล้างมือก่อน รับประทานอาหาร.....	1.64	0.91	บ่อยครั้ง	2.04	0.84	บ่อยครั้ง	2.73	0.70	บ่อยครั้ง
6 ดักเตือนให้เด็กเลีย อาหารให้ละเอียด ก่อนกลืน.....	1.70	0.88	บ่อยครั้ง	1.97	0.76	บ่อยครั้ง	2.19	0.70	บ่อยครั้ง
7 บอกเด็กไม่ให้รับประทาน อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ.....	1.94	0.95	บ่อยครั้ง	2.30	0.78	บ่อยครั้ง	2.29	0.84	บ่อยครั้ง
8 แนะนำเด็กไม่ให้รับประทาน หอยพิือกกวาด.....	1.64	0.94	บ่อยครั้ง	1.91	0.85	บ่อยครั้ง	2.28	0.76	บ่อยครั้ง
9 บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดิน อยู่บนถนน หรือทางเดิน ที่มีรถแล่นผ่านไปมา ไม่ ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อ กัน.....	1.96	0.91	บ่อยครั้ง	2.35	0.69	บ่อยครั้ง	2.43	0.72	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการบทบาทของ	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
ชื่อ ผู้ปกครองในฐานะ	$n = 218$		$n = 109$		$n = 113$	
เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	\bar{X} SD	ความหมาย	\bar{X} SD	ความหมาย	\bar{X} SD	ความหมาย
10 แนะนำเด็กให้ข้ามถนน						
ตรงบริเวณที่มีทางม้าลาย						
หรือสะพานลอย...	2.07	0.86	บ่อยครั้ง	2.42	0.71	บ่อยครั้ง
2.37	0.72	บ่อยครั้ง				
11 แนะนำเด็กเรื่องการ						
ขึ้นลงบันได ควรจะจับ						
ราวบันไดด้วย ถ้าไม่มี						
ราวบันไดควรเดินอย่าง						
ระมัดระวัง.....	1.72	0.86	บ่อยครั้ง	2.06	0.92	บ่อยครั้ง
2.02	0.82	บ่อยครั้ง				
12 ดักเตือนเด็กให้รู้ว่าบริเวณ						
ที่มีการก่อสร้าง ริมแม่น้ำ						
ริมถนน เป็นสถานที่ที่ไม่						
ปลอดภัยสำหรับการ						
วิ่งเล่น.....	1.97	0.86	บ่อยครั้ง	2.17	0.85	บ่อยครั้ง
2.10	0.81	บ่อยครั้ง				
13 เตือนเด็กไม่ให้ห้อย						
กาสั่งการทันทีหลังจาก						
กินอาหารอิ่ม.....	1.35	1.00	นานครั้ง	1.73	0.89	บ่อยครั้ง
1.89	0.84	บ่อยครั้ง				
14 แนะนำให้เด็กหยุดออก						
กาสั่งกายทันทีเมื่อรู้สึก						
เหนื่อยผิดปกติ.....	1.16	0.91	นานครั้ง	1.61	0.95	บ่อยครั้ง
1.70	0.92	บ่อยครั้ง				

ตารางที่ 13 (ต่อ)

รายการบทบาทของ ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ เป็นผู้อบรมและฝึกฝน	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา $n = 218$ \bar{X} SD ความหมาย		มัธยมศึกษา $n = 109$ \bar{X} SD ความหมาย		สูงกว่ามัธยมศึกษา $n = 113$ \bar{X} SD ความหมาย				
15 อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า การออกกำลังกายอย่าง สม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกาย แข็งแรง.....	1.48	0.95	นานครั้ง	1.86	0.80	บ่อยครั้ง	2.14	0.81	บ่อยครั้ง
16 ฝึกเด็กให้เข้านอนแต่ หัวค่ำและตื่นแต่เช้า..	2.34	0.77	บ่อยครั้ง	2.45	0.70	บ่อยครั้ง	2.58	0.59	ประจำ
17 ฝึกเด็กให้รู้จักวิชา ความสะอาดบ้านเรือน.	1.91	0.90	บ่อยครั้ง	2.38	0.76	บ่อยครั้ง	2.47	0.64	บ่อยครั้ง
18 ตักเตือนให้เด็กทิ้ง เศษขยะลงในที่รอง รับขยะ.....	2.12	0.79	บ่อยครั้ง	2.49	0.63	บ่อยครั้ง	2.72	0.49	ประจำ
19 ให้เด็กมีส่วนช่วยเหลือ ในการรักษาความ สะอาดห้องน้ำห้องส้วม.	1.23	0.97	นานครั้ง	1.68	0.87	บ่อยครั้ง	1.97	0.83	บ่อยครั้ง
20 ฝึกเด็กให้เก็บข้าวของ เครื่องใช้ให้เป็น ระเบียบ.....	2.06	0.77	บ่อยครั้ง	2.35	0.67	บ่อยครั้ง	2.51	0.57	ประจำ
รวม	1.75	0.50	บ่อยครั้ง	2.09	0.41	บ่อยครั้ง	2.28	0.39	บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 13 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่เด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และ สูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกสอนอยู่ในระดับทำบ่อยครั้ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าไม่มีข้อใดเลย ที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาทในระดับทำเป็นประจำ

นอกจากนี้พบว่า รายการบทบาทที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาปฏิบัติบทบาทในระดับทำนาน ๆ ครั้ง คือ

ข้อ 2. กระตุ้นเตือนให้เด็กขับปากหลังรับประทานอาหาร

ข้อ 3. แนะนำให้เด็กล้างมือ ฟอกสบู่ทุกครั้งหลังใช้ห้องส้วม

ข้อ 13. เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกายทันทีหลังจากกินอาหารอิ่ม

ข้อ 14. แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายทันที เมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ

ข้อ 15. อธิบายให้เด็กเข้าใจว่าการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง

ข้อ 19. ให้เด็กมีส่วนร่วมช่วยเหลือในการรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองจำแนกตามระดับการศึกษา

รายการบทบาทของ	ระดับการศึกษา		
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ	$n = 218$	$n = 109$	$n = 113$
เป็นแบบอย่างที่ดี	\bar{X} SD ความหมาย	\bar{X} SD ความหมาย	\bar{X} SD ความหมาย

1 การดูแลรักษาเสื้อผ้า

เครื่องนุ่งห่มของตนให้

สะอาด..... 2.40 0.65 บ่อยครั้ง 2.51 0.65 ประจำ 2.67 0.53 ประจำ

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการบทบาทของ ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
	n = 218			n = 109			n = 113		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
2 การใช้ผ้าปิดปากหรือ จุกเวลาไอหรือจาม	1.65	0.83	บ่อยครั้ง	1.83	0.86	บ่อยครั้ง	2.27	0.71	บ่อยครั้ง
3 การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร....	1.41	0.98	นานครั้ง	1.78	0.91	บ่อยครั้ง	2.25	0.81	บ่อยครั้ง
4 การล้างมือฟอกสบู่หลัง ใช้ห้องส้วม.....	1.43	0.88	นานครั้ง	1.88	0.93	บ่อยครั้ง	2.34	0.81	บ่อยครั้ง
5 การไม่รับประทานอาหาร สกปรก ๗ คีบ ๗.....	2.07	0.84	บ่อยครั้ง	2.28	0.81	บ่อยครั้ง	2.39	0.75	บ่อยครั้ง
6 การไม่รับประทานอาหาร ที่ผสมสีจืดจาง.....	1.83	0.83	บ่อยครั้ง	1.95	0.83	บ่อยครั้ง	2.42	0.77	บ่อยครั้ง
7 การไม่รับประทานอาหาร สลับกับการดื่มน้ำ....	1.74	0.82	บ่อยครั้ง	1.99	0.81	บ่อยครั้ง	2.30	1.77	บ่อยครั้ง
8 การรับประทานอาหาร ตรงตามเวลา.....	2.01	0.81	บ่อยครั้ง	2.35	0.67	บ่อยครั้ง	2.54	0.61	ประจำ
9 การเลือกเดินข้ามถนน ในทางม้าลาย หรือข้าม บนสะพานลอย.....	2.23	0.74	บ่อยครั้ง	2.51	0.69	ประจำ	2.49	0.67	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการบทบาทของ ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
	<u>n = 218</u>			<u>n = 109</u>			<u>n = 113</u>		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
10 การเดินชิดขอบถนนทาง ด้านขวามือ ถ้าถนนไม่มี ทางเดินเท้า เพื่อจะสังเกตุ รถที่แล่นสวนมา.....	1.79	0.87	บ่อยครั้ง	1.99	0.92	บ่อยครั้ง	2.40	0.76	บ่อยครั้ง
11 การไม่วิ่งหรือเดินข้าม ชั้นบันได เมื่อเดินขึ้นลง บันได.....	1.81	0.79	บ่อยครั้ง	2.06	0.92	บ่อยครั้ง	2.27	0.79	บ่อยครั้ง
12 การล้างมือให้สะอาด หลังจากใช้สารเคมี เสร็จแล้ว.....	1.97	0.86	บ่อยครั้ง	2.06	0.98	บ่อยครั้ง	2.30	0.89	บ่อยครั้ง
13 การหาเวลาว่างในการ ออกกำลังกาย.....	1.41	0.83	นานครั้ง	1.80	0.85	บ่อยครั้ง	2.07	0.86	บ่อยครั้ง
14 การไม่อาบน้ำทันทีหลัง จากออกกำลังกายเสร็จ ใหม่ ๆ	1.78	0.86	บ่อยครั้ง	2.17	0.77	บ่อยครั้ง	2.42	0.70	บ่อยครั้ง
15 การไม่ออกกำลังกาย ทันทีหลังรับประทานอาหาร อิ่ม.....	1.87	0.87	บ่อยครั้ง	2.25	0.80	บ่อยครั้ง	2.38	0.69	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการบทบาทของ ข้อ ผู้ปกครองในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา				
	n = 218		n = 109		n = 113				
	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย			
16 การใช้เวลาว่างในการ ทำงานอดิเรก.....	1.21	0.92	นานครั้ง	1.65	0.87	บ่อยครั้ง	1.98	0.80	บ่อยครั้ง
17 การทำความสะอาดบ้าน เรือนทั้งเข้าและเย็น..	1.59	0.90	บ่อยครั้ง	1.87	0.90	บ่อยครั้ง	1.97	0.83	บ่อยครั้ง
18 การทิ้งเศษขยะลงในที่ รองรับขยะ.....	2.30	0.72	บ่อยครั้ง	2.57	0.57	ประจำ	2.70	0.53	ประจำ
19 การกำจัดขยะมูลฝอยโดยการ เผา ผึ่ง หรือโดยการบริการเก็บ ขยะของเทศบาล....	2.05	0.87	บ่อยครั้ง	2.20	0.91	บ่อยครั้ง	2.42	0.77	บ่อยครั้ง
20 การรักษาความสะอาด ห้องน้ำ ห้องส้วม....	1.56	0.89	บ่อยครั้ง	1.88	0.94	บ่อยครั้ง	2.47	0.71	บ่อยครั้ง
รวม	1.81	0.40	บ่อยครั้ง	2.08	0.41	บ่อยครั้ง	2.35	0.42	บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 14 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่เด็กนักเรียนโดยเฉลี่ย แล้วผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติบทบาท ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่ในระดับบ่อยครั้งแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เรื่องการแปร่งฟัน หลังรับประทานอาหาร การล้างมือฟอกสบู่หลังการใช้ห้องส้วม ผู้ปกครองที่มีการศึกษาด้านต่ำกว่าระดับ มัธยมศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับเท่านั้น ๆ ครั้ง

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณื และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ของผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา

รายการบทบาทของผู้ปกครอง ในฐานะจัดสถานการณื หรือสภาพแวดล้อม	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา n = 218		มัธยมศึกษา n = 109		สูงกว่ามัธยมศึกษา n = 113				
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาด ให้เด็กสวมใส่.....	2.52	0.56	ประจำ	2.67	0.49	ประจำ	2.86	0.35	ประจำ
2 พาเด็กไปหาหมอเมื่อ เด็กไม่สบาย.....	2.40	0.64	บ่อยครั้ง	2.58	0.60	ประจำ	2.70	0.53	ประจำ
3 จัดหาแปรงสีฟัน และยา สีฟันให้เพียงพอกับความ ต้องการของสมาชิกใน ครอบครัว.....	2.43	0.65	บ่อยครั้ง	2.63	0.60	ประจำ	2.84	0.46	ประจำ
4 จัดหาแชมพูให้เพียงพอ กับความต้องการของ สมาชิกในครอบครัว..	2.44	0.62	บ่อยครั้ง	2.57	0.61	ประจำ	2.83	0.46	ประจำ
5 จัดหาอาหารที่มีประโยชน์ และ มีคุณภาพ เช่น ไข่ ผัก ผลไม้.....	2.45	0.57	บ่อยครั้ง	2.56	0.58	ประจำ	2.88	0.36	ประจำ
6 จัดหาอาหารให้ตรงตาม เวลา.....	2.22	0.71	บ่อยครั้ง	2.51	0.62	ประจำ	2.65	0.52	ประจำ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการบทบาทของผู้ปกครอง ข้อ ในฐานะจิตสแกนการณ์ หรือสภาพแวดล้อม	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา n = 218		มัธยมศึกษา n = 109		สูงกว่ามัธยมศึกษา n = 113				
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
7 เปิดโอกาสให้เด็กได้ ช่วยในการเลือกซื้อ อาหารที่ถูกต้องลักษณะ	1.30	0.87	นานครั้ง	1.77	0.88	บ่อยครั้ง	1.90	0.85	บ่อยครั้ง
8 เปิดโอกาสให้เด็กได้ ช่วยทำความสะอาด อาหารก่อนปรุง....	1.15	0.88	นานครั้ง	1.39	0.89	นานครั้ง	1.49	0.91	นานครั้ง
9 ตรวจสอบสายไฟฟ้า หรือ ปลั๊กไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพ ที่ดี.....	1.48	0.98	นานครั้ง	1.76	0.92	บ่อยครั้ง	1.97	0.93	บ่อยครั้ง
10 จูงเด็กเดินข้ามถนน ในบริเวณที่มีทางม้าลาย สะพานลอย.....	2.28	0.75	บ่อยครั้ง	2.47	0.69	บ่อยครั้ง	2.54	0.70	ประจำ
11 ชื่อของเล่นที่ไม่เป็น อันตรายต่อเด็ก เช่นไม้ เป็นของแหลมคม.....	1.89	0.83	บ่อยครั้ง	2.30	0.75	บ่อยครั้ง	2.56	0.63	ประจำ
12 ดูแลเด็กให้ขึ้นลงรถขณะ ที่รถจอดสนิทแล้ว.....	2.20	0.77	บ่อยครั้ง	2.41	0.68	บ่อยครั้ง	2.59	0.65	ประจำ

ตารางที่ 15 (ต่อ)

รายการบทบาทของผู้ปกครอง ชื่อ ในฐานะจัดสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา				
	n = 218		n = 109		n = 113				
	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย	\bar{X}	SD ความหมาย			
13 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น สนุกสนานตามความต้องการ การแต่ในสิ่งที่ไม่เสี่ยง ต่อการเกิดอันตราย...	2.21	0.72	บ่อยครั้ง	2.39	0.74	บ่อยครั้ง	2.56	0.65	ประจำ
14 จัดหาของเล่นที่ส่งเสริม การออกกำลังกายให้เด็ก เช่น ลูกบอล ตะกร้อ...	1.32	0.84	นานครั้ง	1.63	0.80	บ่อยครั้ง	2.21	0.76	บ่อยครั้ง
15 พาเด็กไปดูการแข่งขัน กีฬาต่าง ๆ.....	0.81	0.72	นานครั้ง	1.17	0.77	นานครั้ง	1.19	0.81	นานครั้ง
16 สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา ของโรงเรียน.....	1.53	0.85	บ่อยครั้ง	1.86	0.91	บ่อยครั้ง	2.13	0.75	บ่อยครั้ง
17 จัดให้เด็กช่วยทำงานบ้าน เช่นกวาดบ้าน ถูบ้าน..	1.70	0.87	บ่อยครั้ง	2.08	0.81	บ่อยครั้ง	1.96	0.88	บ่อยครั้ง
18 จัดหาที่รองรับขยะไว้ใน บ้าน และบริเวณบ้าน..	2.38	0.73	บ่อยครั้ง	2.50	0.65	บ่อยครั้ง	2.74	0.48	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้ปกครองแต่ละระดับในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จำนวนกลุ่มตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการบทบาทของ ชื่อ ผู้ปกครองในการ พัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	ระดับการศึกษา								
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา			มัธยมศึกษา			สูงกว่ามัธยมศึกษา		
	$n = 218$			$n = 109$			$n = 113$		
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1. ผู้อบรมและฝึกฝน .	1.75	0.50	บ่อยครั้ง	2.09	0.41	บ่อยครั้ง	2.28	0.39	บ่อยครั้ง
2. แบบอย่างที่ดี	1.81	0.40	บ่อยครั้ง	2.08	0.41	บ่อยครั้ง	2.35	0.42	บ่อยครั้ง
3. จัดสถานการณ์ และ สภาพแวดล้อม . .	1.88	0.37	บ่อยครั้ง	2.14	0.35	บ่อยครั้ง	2.32	0.29	บ่อยครั้ง
รวมทั้ง 3 บทบาท	1.81	0.42	บ่อยครั้ง	2.10	0.39	บ่อยครั้ง	2.32	0.37	บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 16 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพโดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา และสูงกว่ามัธยมศึกษา ปฏิบัติในทุกบทบาทอยู่ในระดับ
ท่บ่อยครั้ง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองจำแนกตามรายได้
ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ ในฐานะเป็นผู้	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
อบรมและฝึกฝน	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1 แนะนำให้เด็กสระผม						
อย่างน้อย สัปดาห์						
ละ 2 ครั้ง..... 1.96 0.73 บ่อยครั้ง 2.44 0.64 บ่อยครั้ง 2.61 0.54 ประจำ						
2 กระตุ้นเตือนให้เด็ก						
บ้วนปากหลังรับประทานอาหาร						
อาหาร..... 1.24 0.82 นานครั้ง 1.88 0.77 บ่อยครั้ง 2.19 0.80 บ่อยครั้ง						
3 แนะนำให้เด็กล้างมือ						
ฟอกสบู่ทุกครั้งหลังใช้						
ห้องน้ำ ห้องส้วม.. 1.07 0.83 นานครั้ง 1.80 0.86 บ่อยครั้ง 2.13 0.78 บ่อยครั้ง						
4 แนะนำให้เด็กคัดเล็บ						
มือเล็บเท้าให้สั้น.. 1.70 0.76 บ่อยครั้ง 2.12 0.74 บ่อยครั้ง 2.51 0.65 ประจำ						
5 แนะนำให้เด็กล้างมือ						
ก่อนรับประทานอาหาร						
อาหาร..... 1.44 0.86 นานครั้ง 2.10 0.78 บ่อยครั้ง 2.33 0.75 บ่อยครั้ง						
6 ตักเตือนให้เด็กเคี้ยว						
อาหารให้ละเอียด						
ก่อนกลืน..... 1.69 0.86 บ่อยครั้ง 1.88 0.82 บ่อยครั้ง 2.14 0.74 บ่อยครั้ง						

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ	n = 168		n = 128		n = 144	
อบรมและฝึกฝน	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
7 บอกเด็กไม่ให้รับประทานอาหารสุก ๆ ดิบ ๆ.....	1.82	0.97	บ่อยครั้ง	2.23	0.78	บ่อยครั้ง
8 แนะนำเด็กไม่ให้รับประทานท็อฟฟี่หรือลูกกวาด.....	1.47	0.88	นานครั้ง	2.00	0.82	บ่อยครั้ง
9 บอกให้เด็กรู้ว่าขณะที่เดินอยู่บนถนนหรือทางเดินที่มีรถแล่นผ่านไปมาไม่ควรวิ่งหรือเล่นหยอกล้อกัน.....	1.86	0.90	บ่อยครั้ง	2.23	0.73	บ่อยครั้ง
10 แนะนำเด็กให้ข้ามถนนตรงบริเวณที่มีทางม้าลายหรือสะพานลอย.....	1.96	0.87	บ่อยครั้ง	2.30	0.73	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการบทบาท ของผู้ปกครอง	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001	4001-6000	6001 ขึ้นไป			
ข้อ	ในฐานะเป็นผู้ อบรมและฝึกฝน		ในฐานะเป็นผู้ อบรมและฝึกฝน		ในฐานะเป็นผู้ อบรมและฝึกฝน	
	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
11	แนะนำเด็กเรื่องการ ขึ้นลงบันไดควรจับ ราวบันไดด้วย ถ้าไม่ มีราวบันไดควรเดิน อย่างระมัดระวัง .					
	1.60	0.86	บ่อยครั้ง	2.00	0.88	บ่อยครั้ง
12	เตือนให้เด็กรู้ว่าบริเวณ ที่มีการก่อสร้างริมแม่น้ำ ริมถนนเป็นสถานที่ที่ไม่ ปลอดภัยสำหรับการวิ่ง เล่น.....					
	1.85	0.89	บ่อยครั้ง	2.04	1.81	บ่อยครั้ง
13	เตือนเด็กไม่ให้ออก กำลังกายหนักหลังกิน อาหารอิ่ม.....					
	1.20	0.93	นานครั้ง	1.64	0.89	บ่อยครั้ง
14	แนะนำให้เด็กหยุดออก กำลังกายหนักเมื่อรู้สึก เหนื่อยผิดปกติ...					
	1.06	0.85	นานครั้ง	1.55	0.91	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)								
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป				
ข้อ	n = 168		n = 128		n = 144				
อบรมและฝึกฝน	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย			
15 อธิบายให้เด็กเข้าใจ ว่าการออกกำลังกาย อย่างสม่ำเสมอจะ ช่วยให้ร่างกาย แข็งแรง.....	1.36	0.96	นานครั้ง	1.86	0.81	บ่อยครั้ง	2.09	0.80	บ่อยครั้ง
16 ฝึกเด็กให้เข้านอนแต่ หัวค่ำและตื่นแต่ เช้า.....	2.33	0.82	บ่อยครั้ง	2.45	0.65	บ่อยครั้ง	2.61	0.60	ประจำ
17 ฝึกเด็กให้รู้จักรักษา ความสะอาดบ้าน เรือน.....	1.78	0.93	บ่อยครั้ง	2.38	0.70	บ่อยครั้ง	2.44	0.69	บ่อยครั้ง
18 สักเดือนให้เด็กถึง เศษขยะลงในที่รอง รับขยะ.....	1.96	0.81	บ่อยครั้ง	2.48	0.60	บ่อยครั้ง	2.72	0.48	ประจำ
19 ให้เด็กมีส่วนช่วยเหลือ ในการรักษาความ สะอาดห้องน้ำ ห้อง ห้องส้วม.....	1.12	0.92	นานครั้ง	1.66	0.94	บ่อยครั้ง	1.90	0.84	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 17 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ ในฐานะเป็นผู้	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
อบรมและฝึกฝน	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
20 ฝึกเด็กให้เก็บข้าวของ						
เครื่องใช้ให้เป็น						
ระเบียบ.....	1.92	0.77	บ่อยครั้ง	2.37	0.67	บ่อยครั้ง
						ประจำ
รวม	1.62	0.48	บ่อยครั้ง	2.07	0.36	บ่อยครั้ง
						บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท ระหว่าง 4001- 6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน อยู่ในระดับที่บ่อยครั้งแต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่ารายการบทบาทที่ผู้ที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาท ปฏิบัติบทบาทในระดับที่นานาครั้งคือ

- ข้อ 2 กระตุ้นเตือนให้เด็กบ้วนปากหลังรับประทานอาหาร
- ข้อ 3 แนะนำให้เด็กล้างมือ ฟอกสบู่ทุกครั้ง หลังใช้ห้องน้ำห้องส้วม
- ข้อ 5 แนะนำให้เด็กล้างมือก่อนรับประทานอาหาร
- ข้อ 8 แนะนำเด็กไม่ให้รับประทานหอยหี ลูกกวาด
- ข้อ 13 เตือนเด็กไม่ให้ออกกำลังกายทันที หลังกินอาหารอิ่ม
- ข้อ 14 แนะนำให้เด็กหยุดออกกำลังกายเมื่อรู้สึกเหนื่อยผิดปกติ
- ข้อ 15 อธิบายให้เด็กเข้าใจว่า การออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้ร่างกายแข็งแรง

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครอง จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาท ของผู้ปกครอง	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
แบบอย่างที่ดี	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1 การดูแลรักษาเสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่มของตนเอง						
ให้สะอาด.....	2.26	0.69	บ่อยครั้ง	2.59	0.55	ประจำ
2 การใช้ผ้าปิดปาก หรือจมูก						
เวลาไอหรือจาม..	1.43	0.79	นานครั้ง	1.96	0.79	บ่อยครั้ง
3 การแปรงฟันหลัง						
รับประทานอาหาร.	1.13	0.84	นานครั้ง	1.89	0.86	บ่อยครั้ง
4 การล้างมือฟอกสบู่						
หลังใช้ห้องส้วม...	1.23	0.79	นานครั้ง	1.88	0.85	บ่อยครั้ง
5 การไม่รับประทาน						
อาหารสุก ๆ ดิบ ๆ	2.02	0.88	บ่อยครั้ง	2.25	0.70	บ่อยครั้ง
6 การไม่รับประทาน						
อาหารที่ผสมสี						
จูดาด.....	1.77	0.85	บ่อยครั้ง	2.02	0.77	บ่อยครั้ง
7 การไม่รับประทาน						
อาหารสลับกับการ						
ดื่มน้ำ.....	1.73	0.77	บ่อยครั้ง	1.95	0.81	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการบทบาท ของผู้ปกครอง	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)						
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป		
ข้อ	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>		
แบบอย่างที่ดี	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย	
8 การรับประทาน อาหารตรงตาม เวลา.....	1.99	0.79	บ่อยครั้ง	2.23	0.71	บ่อยครั้ง	2.51 0.69 ประจำ
9 การเลือกเดินข้าม ถนนในทางม้าลายหรือ ข้ามบนสะพานลอย..	2.19	0.75	บ่อยครั้ง	2.37	0.68	บ่อยครั้ง	2.57 0.67 ประจำ
10 การเดินชิดขอบถนน ทางด้านขวามือ ถ้า ถนนไม่มีทางเดินเท้า เพื่อจะได้สังเกตเห็น แล่นสวนมา.....	1.69	0.87	บ่อยครั้ง	2.05	0.81	บ่อยครั้ง	2.31 0.88 บ่อยครั้ง
11 การไม่วิ่งหรือเดินข้าม ชั้นบันได เมื่อเดินขึ้นลง บันได.....	1.81	0.77	บ่อยครั้ง	2.02	0.86	บ่อยครั้ง	2.17 0.88 บ่อยครั้ง
12 การล้างมือให้สะอาด หลังจากใช้ส้วม เสร็จแล้ว.....	1.78	0.87	บ่อยครั้ง	2.14	0.87	บ่อยครั้ง	2.37 0.88 บ่อยครั้ง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ	n = 168		n = 128		n = 144	
แบบอย่างที่ดี	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
13 การหาเวลาว่างใน						
การออกกำลังกาย..	1.35	0.79	นานครั้ง	1.71	0.90	บ่อยครั้ง
14 การไม่อาบน้ำทันทีหลัง						
จากออกกำลังกาย						
เสิร์ฟใหม่ ๆ.....	1.70	0.82	บ่อยครั้ง	2.07	0.82	บ่อยครั้ง
15 การไม่ออกกำลังกาย						
ทันทีหลังรับประทานอาหาร						
อาหารอ่อม.....	1.80	0.81	บ่อยครั้ง	2.13	0.83	บ่อยครั้ง
16 การใช้เวลาว่างใน						
การทำงานอดิเรก..	1.11	0.90	นานครั้ง	1.66	0.89	บ่อยครั้ง
17 การทำความสะอาด						
บ้านเรือนทั้งเข้าและ						
เย็น.....	1.56	0.90	บ่อยครั้ง	1.88	0.84	บ่อยครั้ง
18 การทิ้งเศษขยะลงใน						
ที่รองรับขยะ.....	2.29	0.74	บ่อยครั้ง	2.42	0.64	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 18 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ชื่อ	n = 168		n = 128		n = 144	
อบรมและฝึกฝน	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
19 การกำจัดขยะมูลฝอย						
โดยการเผา ผึ่งหรือ						
โดยบริการเก็บขยะของ						
เทศบาล.....	1.93	0.88	บ่อยครั้ง	2.18	0.89	บ่อยครั้ง
20 การรักษาความสะอาด						
ห้องน้ำ ห้องส้วม...	1.39	0.88	บ่อยครั้ง	1.86	0.86	บ่อยครั้ง
รวม	1.80	0.40	บ่อยครั้ง	2.08	0.41	บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 18 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียน โดยเฉลี่ยแล้วผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท ระหว่าง 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีอยู่ในระดับ ท่ำบ่อยครั้ง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าในเรื่อง การแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร การล้างมือ ฟอกสบู่หลังใช้ห้องส้วม การใช้เวลาว่างในการทำงานอดิเรก ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่ำกว่า 4001 บาทต่อเดือน ปฏิบัติอยู่ในระดับเท่านั้น ๗ ครั้ง

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยบทบาท ในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง จำนวนความรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ ในฐานะเป็นผู้	<u>n = 168</u>		<u>n = 128</u>		<u>n = 144</u>	
จัดสถานการณฯ	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
1 จัดหาเสื้อผ้าที่สะอาด						
ให้เด็กสวมใส่	2.44	0.58	บ่อยครั้ง	2.68	0.48	ประจำ
2 พาเด็กไปหาหมอเมื่อ						
เด็กไม่สบาย	2.29	0.64	บ่อยครั้ง	2.63	0.55	ประจำ
3 จัดหาปรังสีหินและ						
ยาสีฟันให้เพียงพอ						
กับสมาชิกทุกคนใน						
ครอบครัว	2.34	0.64	บ่อยครั้ง	2.59	0.66	ประจำ
4 จัดหาแชมพูให้เพียงพอ						
กับความต้องการของ						
สมาชิกในครอบครัว	2.32	0.62	บ่อยครั้ง	2.59	0.61	ประจำ
5 จัดหาอาหารที่มีประโยชน์						
และมีคุณภาพเช่น หมู						
ไข่ ผัก ผลไม้	2.35	0.60	บ่อยครั้ง	2.61	0.52	ประจำ
6 จัดอาหารให้ตรงตาม						
เวลา	2.21	0.72	บ่อยครั้ง	2.38	0.63	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001	4001-6000		6001 ขึ้นไป		
ของผู้ปกครอง	n = 168		n = 128		n = 144	
จัดสถานการณืฯ	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
7 เปิดโอกาสให้เด็ก ได้ช่วยในการเลือก ชื่ออาหารที่ถูกต้อง	1.27	0.87	นานครั้ง	1.71	0.83	บ่อยครั้ง
8 เปิดโอกาสให้เด็กได้ ช่วยทำความสะอาด	1.07	0.88	นานครั้ง	1.39	0.85	นานครั้ง
9 ตรวจสอบสายไฟฟ้า หรือ ปลั๊กไฟฟ้าให้อยู่ใน สภาพที่ดี	1.41	0.92	นานครั้ง	1.66	1.95	บ่อยครั้ง
10 รุงเด็กเห็นข้ามถนน ในบริเวณที่มีทางม้าลาย	2.23	0.76	บ่อยครั้ง	2.41	0.73	บ่อยครั้ง
11 ชื่อของเล่นที่ไม่เป็นอันตราย ต่อเด็ก เช่น ไม้เป็น ของแหลมคม	1.85	0.79	บ่อยครั้ง	2.19	0.82	บ่อยครั้ง
12 ดูแลเด็กให้ขึ้นลงรถ ขณะทิ้งรถจอด	2.08	0.77	บ่อยครั้ง	2.38	0.73	บ่อยครั้ง
สนิทแล้ว	2.08	0.77	บ่อยครั้ง	2.38	0.73	บ่อยครั้ง

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001	4001-6000		6001 ขึ้นไป		
ข้อ	n = 168		n = 128		n = 144	
จัดสถานการณืฯ	\bar{X}	SD	ความหมาย	\bar{X}	SD	ความหมาย
13 เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่น สนุกสนานตามความต้องการ แต่ในสิ่งที่ไม่เสี่ยงต่อการ เกิดอันตราย.....	2.12	0.74	บ่อยครั้ง	2.33	0.70	บ่อยครั้ง
14 จัดหาของเล่นที่ส่งเสริม การออกกำลังกาย ให้เด็ก เช่น ลูกบอล ตะกร้อ.....	1.27	0.80	นานครั้ง	1.59	0.86	บ่อยครั้ง
15 พาเด็กไปดูการแข่งขัน กีฬาต่างๆ.....	0.85	0.78	นานครั้ง	0.06	0.78	นานครั้ง
16 สนับสนุนให้เด็กเล่นกีฬา ของโรงเรียน.....	1.42	0.82	นานครั้ง	1.86	0.86	บ่อยครั้ง
17 จัดให้เด็กช่วยทำงาน บ้าน เช่น กวาดบ้าน ถูบ้าน.....	1.67	0.84	บ่อยครั้ง	2.05	0.82	บ่อยครั้ง
18 จัดหาที่รองรับขยะไว้ ในบ้าน และ บริเวณบ้าน.....	2.27	0.74	บ่อยครั้ง	2.54	0.60	บ่อยครั้ง
			ประจำ			ประจำ

ตารางที่ 19 (ต่อ)

รายการบทบาท	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
ข้อ	n = 168		n = 128		n = 144	
ในฐานะเป็นผู้	X̄ SD ความหมาย		X̄ SD ความหมาย		X̄ SD ความหมาย	
จัดสถานการณืฯ	X̄ SD ความหมาย		X̄ SD ความหมาย		X̄ SD ความหมาย	
19 จัดหาบริเวณให้เด็ก						
ได้ปลูกไม้ดอก						
ไม้ประดับ..... 0.59 0.58 นานครั้ง 0.88 0.71 นานครั้ง 1.09 0.76 นานครั้ง						
20 เก็บสิ่งของเครื่องใช้						
ในบ้านให้เป็น						
ระเบียบ..... 2.29 0.58 บ่อยครั้ง 2.53 0.57 บ่อยครั้ง 2.64 0.55 ประจำ						
รวม 1.82 0.37 บ่อยครั้ง 2.10 0.34 บ่อยครั้ง 2.30 0.29 บ่อยครั้ง						

จากตารางที่ 19 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียนโดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 4001 บาท 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณืหรือสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพอยู่ในระดับที่บ่อยครั้ง แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าในเรื่อง เปิดโอกาส ให้เด็กได้ช่วยทำความสะอาดอาหารก่อนปรุง จัดหาบริเวณให้เด็กได้ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนทั้ง 3 ระดับ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับที่นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยบทบาทของผู้ปกครอง แต่ละบทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ
จำนวนตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการบทบาทของ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)								
	ต่ำกว่า 4001			4001-6000			6001 ขึ้นไป		
ชื่อ	ผู้ปกครองในการพัฒนา			ผู้ปกครองในการพัฒนา			ผู้ปกครองในการพัฒนา		
	n = 168			n = 128			n = 144		
พฤติกรรมสุขภาพ	X	SD	ความหมาย	X	SD	ความหมาย	X	SD	ความหมาย
1 ผู้อบรมและฝึกฝน	1.62	0.48	บ่อยครั้ง	2.07	0.37	บ่อยครั้ง	2.28	0.39	บ่อยครั้ง
2 แบบอย่างที่ดี	1.71	0.36	บ่อยครั้ง	1.06	0.37	บ่อยครั้ง	2.32	0.42	บ่อยครั้ง
3 จัดสถานการณ์ และสภาพแวดล้อม	1.82	0.37	บ่อยครั้ง	2.14	0.35	บ่อยครั้ง	2.30	0.30	บ่อยครั้ง
รวมทั้ง 3 บทบาท	1.72	0.40	บ่อยครั้ง	2.09	0.36	บ่อยครั้ง	2.30	0.37	บ่อยครั้ง

จากตารางที่ 20 แสดงว่าในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียน โดยเฉลี่ยแล้ว ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 4001 บาท ระหว่าง 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป ปฏิบัติบทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพทั้ง 3 ฐานะอยู่ในระดับ ทาบ่อยครั้ง

ตอนที่ 3 เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ การเปรียบเทียบบทบาทในการพัฒนา พฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาและ รายได้ ของครอบครัวต่อเดือนต่างกับ ดังรายละเอียดในตารางที่ 21-36

ตารางที่ 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษา มัธยมศึกษา และ สูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	23.08	11.54	56.22*
ภายในกลุ่ม	437	89.71	0.21	
รวมทั้งหมด	439	112.79		

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 21 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษา ต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่วัยเด็กนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงผลในตารางที่ 22

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยของการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	1.75	-	0.34*	0.53*
มัธยมศึกษา	2.09	-	-	0.19*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	2.28	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 22 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ต่ำกว่ามัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน ต่างจากกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และสูงกว่ามัธยมศึกษา และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
 บทบาท ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่า
 มัธยมศึกษา มัธยมศึกษา สูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	22.90	11.45	69.74*
ภายในกลุ่ม	437	71.77	0.16	-
รวมทั้งหมด	439	94.67	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2, 437} = 3.00$)

จากตารางที่ 23 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาท
 ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียน แตกต่างกัน อย่างมี
 นัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของ ผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา
 จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé) แสดงผลในตารางที่ 24

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{X}	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	มัธยมศึกษา	สูงกว่ามัธยมศึกษา
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	1.80	-	0.28*	0.55*
มัธยมศึกษา	2.08		-	0.27*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	2.35			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 24 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ต่ำกว่ามัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาท ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่ นักเรียน แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา และสูงกว่ามัธยมศึกษา และ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่ นักเรียนแตกต่างกับ ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
 บทบาท ในฐานะเป็นผู้จัดสถานะการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
 พฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษามัธยมศึกษา
 และสูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	15.25	7.63	62.98*
ภายในกลุ่ม	437	52.93	.12	
รวมทั้งหมด	439	68.18		

* $p < .05$ (.05 $F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 25 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีการปฏิบัติบทบาท
 ในฐานะเป็นผู้จัดสถานะการณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของ ผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึง
 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงผลในตารางที่ 26

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ย บทบาทในฐานะเป็น
ผู้จัดสถานการณ์ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของ
ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง	\bar{X}	<u>ต่ำกว่ามัธยมศึกษา</u>	<u>มัธยมศึกษา</u>	<u>สูงกว่ามัธยมศึกษา</u>
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	1.88	-	0.26*	0.44*
มัธยมศึกษา	2.14		-	0.18*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	2.32			-

* $p < .05$

จากตารางที่ 26 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียน แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และ สูงกว่ามัธยมศึกษา และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัศึกษามีการปฏิบัติบทบาทแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามัธยมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง ของคะแนน
 บทบาททั้ง 3 บทบาท ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษา
 มัธยมศึกษา สูงกว่ามัธยมศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	20.16	10.08	79.45*
ภายในกลุ่ม	437	55.44	0.13	-
รวมทั้งหมด	439	75.60	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีบทบาท รวมทั้ง
 3 บทบาท เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับการศึกษา จึง
 ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé) ดังแสดงผลในตารางที่ 28

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของคะแนนเฉลี่ยบทบาท รวมทั้ง 3 บทบาท ของผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน

ระดับการศึกษา ของผู้ปกครอง		<u>ต่ำกว่ามัธยมศึกษา</u>	<u>มัธยมศึกษา</u>	<u>สูงกว่ามัธยมศึกษา</u>
	\bar{X}	1.81	2.10	2.30
ต่ำกว่ามัธยมศึกษา	1.81	-	0.29*	0.49*
มัธยมศึกษา	2.10	-	-	0.20*
สูงกว่ามัธยมศึกษา	2.30	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ ต่ำกว่ามัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาทในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพรวมทั้ง 3 บทบาท แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสูงกว่ามัธยมศึกษา และผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีการปฏิบัติบทบาท แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีการศึกษา สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
 บทบาท ในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝนของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัว
 ต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท 4001 - 6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	36.00	18.00	102.44*
ภายในกลุ่ม	437	76.79	1.18	-
รวมทั้งหมด	439	112.79	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 29 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันมีการ
 ปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกฝน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อตรวจสอบความแตกต่าง ของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อ
 เดือน ต่างกันทั้ง 3 ระดับ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé)
 ดังแสดงผลในตารางที่ 30

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะ
เป็นผู้อบรม และฝึกสอนของผู้ปกครองที่มีรายได้ ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า
4001 บาท 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป

รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)	\bar{X}	ต่ำกว่า 4001	4001-6000	6001 ขึ้นไป
		1.62	2.07	2.28
ต่ำกว่า 4001	1.62	-	0.45*	0.66*
4001 - 6000	6.64	-	-	0.21*
6001 - ขึ้นไป	2.28	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 30 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า
4001 บาท มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้อบรมและฝึกสอน แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้
ระหว่าง 4001-6000 บาท และผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001 บาทขึ้นไปและผู้ปกครองที่มีรายได้
ระหว่าง 4001-6000 บาท มีการปฏิบัติบทบาท แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001 บาท
ขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
บทบาท ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อ
เดือน ค่ากว่า 4001 บาท 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	29.80	14.90	100.38*
ภายในกลุ่ม	437	64.87	.15	-
รวมทั้งหมด	439	94.67	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 31 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนทั้ง 3 ระดับ
มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะ เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาเด็กรวมสุขภาพให้แก่เด็กเรียนแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อ
เดือนทั้ง 3 ระดับ จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé)
ดังแสดงผลในตารางที่ 32

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 32 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาท ในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป

รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)		ต่ำกว่า 4001	4001-6000	6001 ขึ้นไป
	\bar{X}	1.71	1.99	2.32
ต่ำกว่า 4001	1.71	-	0.35*	0.61*
4001 - 6000	2.06	-	-	0.26*
6001 - ขึ้นไป	2.32	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 4001 บาท มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นแบบอย่างที่ดี แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 4001-6000 บาท และรายได้ 6001 บาทขึ้นไป และผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 4001-6000 บาท มีการปฏิบัติบทบาทแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
 มิตบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา
 พฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง ที่มีรายได้ของครอบครัว ต่อเดือนต่ำกว่า
 4001 บาท 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	18.65	9.33	82.29*
ภายในกลุ่ม	437	49.53	.11	-
รวมทั้งหมด	439	68.18	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 33 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนทั้ง 3 ระดับ
 มิตบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ และ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้
 แก่เด็กเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติมิตบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับ ที่มีรายได้
 ของครอบครัวต่อเดือนต่างกันจึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของ เชฟเฟ (Scheffé)
 ดังแสดงผลในตารางที่ 34

ตารางที่ 34 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทในฐานะเป็นผู้จัด
สถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพของผู้ปกครอง
ที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่ำกว่า 4001 บาทระหว่าง 4001-6000 บาท
และ 6001 บาทขึ้นไป

รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)	\bar{X}	ต่ำกว่า 4001	4001-6000	6001 ขึ้นไป
		1.82	2.10	2.30
ต่ำกว่า 4001	1.82	-	0.28*	0.48*
4001 - 6000	2.10	-	-	0.20*
6001 - ขึ้นไป	2.30	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 34 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท
มีการปฏิบัติบทบาทในฐานะเป็นผู้จัดสถานการณ์และสภาพแวดล้อม แตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้
ระหว่าง 4001-6000 บาท และ รายได้ 6001 บาทขึ้นไป และ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง
4001-6000 บาท มีการปฏิบัติบทบาท แตกต่าง จากผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001 บาทขึ้นไปอย่างมี
นัยสำคัญที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
 บทบาทรวมทั้ง 3 บทบาท ของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	27.59	13.80	125.58*
ภายในกลุ่ม	437	48.01	.11	-
รวมทั้งหมด	439	75.60	-	-

* $p < .05$ ($.05 F_{2,437} = 3.00$)

จากตารางที่ 35 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่างกัน มี
 การปฏิบัติบทบาทรวมทั้ง 3 บทบาท เพื่อพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่
 ระดับ .05

เพื่อทราบความแตกต่างของการปฏิบัติบทบาทของผู้ปกครองทั้ง 3 ระดับ ที่มีรายได้
 ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน จึงทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffé)
 ดังแสดงผลในตารางที่ 36

ศูนย์วิทยทรัพยากร
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนเฉลี่ยบทบาทรวมทั้ง 3 บทบาทของผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่างกัน

รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)	\bar{X}	ต่ำกว่า 4001	4001-6000	6001 ขึ้นไป
ต่ำกว่า 4001	1.17	-	0.37*	0.59*
4001 - 6000	2.03	-	-	0.22*
6001 - ขึ้นไป	2.30	-	-	-

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่ำกว่า 4001 บาท มีการปฏิบัติบทบาทในการพัฒนาพฤตินิสัยของเด็ก รวมทั้ง 3 บทบาทแตกต่างจากผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป และผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 4001-6000 บาท มีการปฏิบัติบทบาท แตกต่างจาก ผู้ปกครองที่มีรายได้ 6001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 เสนอการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยแสดงค่าร้อยละของคำตอบที่ได้จากการตอบแบบสอบถาม ดังรายละเอียดในตารางที่ 37 ถึงตารางที่ 44 ต่อไปนี้

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของปกครองที่มีและไม่มีปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา.....	159	72.94	62	56.88	48	42.47
ไม่มีปัญหา.....	59	27.06	47	43.12	65	57.53
รวม	218	100.00	109	100.00	113	100.00

จากตารางที่ 37 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพให้แก่นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 72.94 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาดำรงระดับมัธยมศึกษา รองลงมา ร้อยละ 56.88 และ 42.47 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับ มัธยมศึกษา และ สูงกว่าระดับมัธยมศึกษาตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของรายการที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

รายการปัญหา	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	n = 218		n = 109		n = 113	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เด็กไม่เชื่อฟัง.....	63	28.89	34	31.19	30	26.55
2 ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน.....	104	47.70	39	35.77	17	15.04
3 มีเด็กที่ต้องดูแลรับผิดชอบ						
หลายคน.....	78	35.77	21	19.27	15	13.27
4 มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ.....	18	54.13	39	35.77	13	11.50
5 สภาพที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย..	122	55.96	38	34.86	16	14.16
6 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับสุขภาพ.....	78	35.78	17	15.59	3	2.65
7 ไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของ						
สุขภาพ.....	3	1.38	1	0.92	1	0.88

จากตารางที่ 38 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.96 มีปัญหาเรื่อง สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย รองลงมา ร้อยละ 54.13 มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ และ น้อยที่สุด ร้อยละ 1.38 ไม่เห็นความสำคัญของเรื่องสุขภาพ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 35.77 มีปัญหาเรื่อง มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ รองลงมา ร้อยละ 34.86 มีปัญหาเรื่อง สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย ผู้ปกครองที่มีการศึกษา สูงกว่ามัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาเรื่อง เด็กไม่เชื่อฟัง รองลงมา เรื่องไม่มีเวลาอบรมสั่งสอน คิดเป็นร้อยละ 26.55 และ 15.04 ตามลำดับ

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ปกครองที่มี และไม่มีปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรม
สุขภาพจำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

การพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มีปัญหา.....	133	79.16	75	58.59	61	42.36
ไม่มีปัญหา.....	35	20.84	53	41.41	83	57.64
รวม	168	100.00	128	100.00	144	100.00

จากตารางที่ 39 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีปัญหาในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ ให้แก่นักเรียนส่วนใหญ่ร้อยละ 79.16 เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนต่อ 4001 บาท รองลงมาคือ ผู้ปกครองที่มีรายได้ระหว่าง 4001-6000 บาท และ 6001 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 58.59 และ 42.36 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละของรายการปัญหาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤตินิสัย
ให้แก่เด็กเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

รายการปัญหา	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-600		6001 ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 เด็กไม่เชื่อฟัง.....	55	32.74	35	27.34	37	25.69
2 ไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนเด็ก....	91	54.17	46	35.94	23	15.97
3 มีเด็กที่ต้องรับผิดชอบหลายคน..	68	40.47	37	28.91	19	13.19
4 มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ.....	106	63.09	46	35.94	18	12.50
5 สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้อ อำนวย.....	100	59.52	50	39.06	26	18.06
6 ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ	67	39.88	23	17.97	8	5.56
7 ไม่เห็นความสำคัญในเรื่องของ สุขภาพ.....	1	0.60	3	2.34	1	0.69

จากตารางที่ 40 แสดงว่า ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อต่ำกว่า 4001 บาท ส่วนใหญ่ร้อยละ 63.09 มีปัญหาในด้านเศรษฐกิจ รองลงมาร้อยละ 59.52 และ 54.17 มีปัญหาเรื่อง สภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย และไม่มีเวลาอบรมสั่งสอนเด็ก

ผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวระหว่าง 4001-6000 บาท ส่วนใหญ่ร้อยละ 39.06 มีปัญหา ในเรื่องสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัยไม่เอื้ออำนวย

และผู้ปกครองที่มีรายได้สูงกว่า 6001 บาท มีปัญหามากที่สุดในเรื่อง เด็กไม่เชื่อฟัง คิดเป็นร้อยละ 25.69

ตารางที่ 41 ร้อยละของผู้ปกครองที่เคยและไม่เคยได้รับความรู้ในเรื่องการพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

การได้รับความรู้	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย.....	147	67.43	91	83.49	109	96.46
ไม่เคย.....	71	32.56	18	16.51	4	3.54
รวม	218	100.00	109	100.00	113	100.00

จากตารางที่ 41 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เคยได้รับความรู้ในเรื่องการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพส่วนใหญ่ร้อยละ 96.46 เป็นผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสูงกว่ามัธยมศึกษา รองลงมาคือผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา และต่ำกว่ามัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 83.49 และ 67.43 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับความรู้ในเรื่องการพัฒนาพฤติกรรม
สุขภาพ จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

แหล่งความรู้และ ประสบการณ์	ระดับการศึกษา					
	ต่ำกว่ามัธยมศึกษา		มัธยมศึกษา		สูงกว่ามัธยมศึกษา	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 การศึกษาเล่าเรียน....	71	32.56	60	55.05	88	77.88
2 การอ่านหนังสือ.....	79	36.24	52	47.71	95	84.07
3 การอบรมโดยมีหน่วย งานทางราชการจัด...	22	10.19	7	6.42	20	17.70
4 การฟังวิทยุหรือ โทรทัศน์.....	101	46.76	62	56.88	97	85.84
5 โรงเรียนที่เด็กเรียนอยู่	61	28.24	34	31.19	51	45.13

จากตารางที่ 42 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่างกันทั้ง 3 ระดับ ส่วนใหญ่ มี
ประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จากการฟังวิทยุ หรือดูโทรทัศน์ และ
ส่วนน้อยคือจากการอบรม โดยมีหน่วยราชการจัดขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 43 ร้อยละของผู้ปกครองที่เคยและไม่เคยได้รับความรู้ในเรื่องการพัฒนาพฤติกรรม
สุขภาพ จำแนกตามระดับรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

การได้รับความรู้	รายได้ของครอบครัว(บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001 ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เคย.....	103	61.31	111	86.72	133	92.36
ไม่เคย.....	65	38.69	17	13.28	11	7.64
รวม	168	100.00	128	100.00	144	100.00

จากตารางที่ 43 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เคยได้รับความรู้ในการพัฒนาพฤติกรรม
สุขภาพ ส่วนใหญ่ร้อยละ 92.36 เป็นผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนตั้งแต่ 6001
บาทขึ้นไปรองลงมาคือผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ระหว่าง 4001-6000 บาท
ต่ำกว่า 4001 บาท คิดเป็นร้อยละ 86.72 และ 61.31 ตามลำดับ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 44 ร้อยละของผู้ปกครองที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับความรู้ในเรื่อง การพัฒนา
พฤติกรรมสุขภาพ จำแนกตามรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

แหล่งความรู้และ ประสบการณ์	รายได้ของครอบครัว (บาท/เดือน)					
	ต่ำกว่า 4001		4001-6000		6001ขึ้นไป	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1 การศึกษาเล่าเรียน.....	58	34.52	63	49.22	98	68.05
2 การอ่านหนังสือ.....	59	35.12	62	48.44	105	72.92
3 การอบรมโดยมีหน่วยงาน ทางราชการจัดขึ้น.....	15	8.93	14	10.94	20	13.89
4 การฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์.....	74	44.04	78	60.94	108	75.00
5 โรงเรียนที่เด็กเรียนอยู่.....	34	20.24	46	35.94	66	45.83

จากตารางที่ 44 แสดงว่าผู้ปกครองที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือน ต่างกันทั้ง
3 ระดับ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์ เกี่ยวกับความรู้ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จากการฟัง
วิทยุหรือดูโทรทัศน์ และส่วนน้อยคือ จากการอบรมโดยมีหน่วยงานราชการจัดขึ้น

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย