

## การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้จะเป็นการเสนอรายละเอียดเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ โดยจะเสนอเป็นลำดับดังนี้

ส่วนที่ ๑ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ ศาสนา ตำแหน่ง/หน้าที่ ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน และวุฒิทางการศึกษา

สำหรับขนาดของโรงเรียน และระดับชั้นเรียน ซึ่งเป็นข้อมูลเบื้องต้น จะได้นำเสนอไว้ในส่วนที่ ๑ นี้ด้วย

ส่วนที่ ๒ เกี่ยวกับการศึกษาการจักกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งประกอบด้วย

- ก. แผนการจักกิจกรรม
- ข. การจักกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ
- ค. ปัญหาการจักกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

ส่วนที่ ๓ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมีทั้งหมด จำนวน ๓๒๕ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังตารางที่ ๒ ดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
๑. ชาย	๒๐๓	๖๒.๕๐
๒. หญิง	๑๒๒	๓๗.๕๐
<b>อายุ</b>		
๑. ๒๑ - ๒๕ ปี	๒	๐.๖๐
๒. ๒๖ - ๓๐ ปี	๒๑	๖.๕๐
๓. ๓๑ - ๓๕ ปี	๓๔	๑๑.๖๐
๔. ๓๖ - ๔๐ ปี	๓๐	๙.๒๐
๕. ๔๑ - ๔๕ ปี	๑๒	๓.๖๐
๖. ๔๖ - ๕๐ ปี	๙๗	๒๙.๘๐
๗. ๕๐ ปีขึ้นไป	๖๕	๒๐.๐๐
<b>ศาสนา</b>		
๑. ศาสนาพุทธ	๓๑๖	๙๗.๒๐
๒. ศาสนาคริสต์	๒	๐.๖๐
๓. ศาสนาอิสลาม	๑	๐.๓๐
<b>ระยะเวลาที่ปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
๑. ๕ ปี หรือน้อยกว่า	๑๕๐	๔๖.๒๐
๒. ๖ - ๑๐ ปี	๑๘	๕.๖๐
๓. ๑๑ - ๑๕ ปี	๕๒	๑๖.๐๐
๔. ๑๖ - ๒๐ ปี	๑๕	๔.๖๐
๕. ๒๑ - ๒๕ ปี	๑๕	๔.๖๐
๖. ๒๕ ปีขึ้นไป	๑๗	๕.๒๐

## ตารางที่ ๒ (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
วุฒิทางการศึกษา		
๑. ปริญญาเอก	๓	๐.๘๐
๒. ปริญญาโทหรือเทียบเท่า	๕๕	๑๖.๘๐
๓. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	๒๔๘	๗๖.๖๐
๔. ต่ำกว่าปริญญาตรี	๑๗	๕.๒๐
๕. อื่น ๆ คือ ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะ	๑	๐.๕๐

จากตารางที่ ๒ เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๓๒๕ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

หากจำแนกตามเพศ ปรากฏว่า เป็นเพศชายร้อยละ ๖๒.๕๐ และเป็นเพศหญิงร้อยละ ๓๗.๕๐

เมื่อจำแนกตามกลุ่มอายุ ปรากฏว่า อายุระหว่าง ๔๖-๕๐ ปี มีจำนวนมากที่สุด คือร้อยละ ๒๔.๘๐ รองลงมาคืออายุระหว่าง ๔๑-๔๕ ปี คือร้อยละ ๒๒.๒๐ และอายุตั้งแต่ ๕๐ ปีขึ้นไปมีร้อยละ ๒๐.๐๐

จำแนกตามการนับถือศาสนา กลุ่มตัวอย่างที่นับถือศาสนาพุทธมีร้อยละ ๘๗.๒๐ นับถือศาสนาอิสลาม ร้อยละ ๒.๒๐ และนับถือศาสนาคริสต์ร้อยละ ๐.๖๐

จำแนกตามระยะเวลาที่ปฏิบัติราชการในตำแหน่งปัจจุบัน ปรากฏว่ามีระยะเวลาในการปฏิบัติราชการในตำแหน่งตั้งแต่ ๕ ปี ลงมามีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ ๔๖.๒๐ รองลงมาคือมีระยะเวลาระหว่าง ๖-๑๐ ปี ร้อยละ ๒๔.๐๐ และมีระยะเวลาระหว่าง ๑๑-๑๕ ปี ร้อยละ ๑๖.๐๐



จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา ปรากฏว่า มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า จำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๖๖.๖๐ รองลงมาวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ร้อยละ ๑๖.๕๐ และที่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรี มีร้อยละ ๕.๒๐

ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนและระดับชั้นเรียน จำแนกรายละเอียดโดยตารางที่ ๓ ดังนี้

ตารางที่ ๓. แสดงขนาดของโรงเรียนและระดับชั้นเรียน

ข้อมูลเบื้องต้น	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๕)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ขนาดของโรงเรียน</u>										
๑. ๕๒ ห้องเรียน ขึ้นไป	๕๘	๘๐.๕๐	๑๕๒	๘๕.๐๐	๖๒	๘๕.๐๐	๒๐๒	๘๕.๐๐		
๒. ๒๖-๕๑ ห้องเรียน	๑๐	๑๓.๘๐	๒๖	๑๔.๕๐	๗	๙.๕๐	๔๓	๑๓.๓๐		
๓. ๙-๒๕ ห้องเรียน	๑	๑.๖๐	๑	๐.๕๐	๓	๔.๑๐	๔	๑.๕๐		
๔. ๑-๘ ห้องเรียน	๓	๔.๑๐	๐	๐	๑	๑.๕๐	๔	๑.๒๐		
<u>ระดับชั้นเรียน</u>										
๑. มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	๒	๒.๘๐	๑	๐.๕๐	๑	๑.๕๐	๔	๑.๒๐		
๒. มัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๖	๗๐	๙๖.๒๐	๑๗๖	๙๕.๐๐	๗๒	๙๘.๖๐	๓๑๙	๙๘.๕๐		
๓. มัธยมศึกษา ปีที่ ๔-๖	๐	๐	๑	๐.๕๐	๐	๐	๑	๐.๓๐		

จากตารางที่ ๓ เกี่ยวกับขนาดของโรงเรียนและระดับชั้นเรียน จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน ตอบแบบสอบถาม ๓๒๕ คน ไม่ตอบ ๑ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาด ๔๒ ห้องเรียนขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๐๐ รองลงมาคือโรงเรียนขนาด ๒๑-๔๑ ห้องเรียน ซึ่งมีร้อยละ ๑๓.๓๐ ส่วนที่เหลือคือโรงเรียนขนาด ๔-๒๐ ห้องเรียน และ ๑-๔ ห้องเรียน ซึ่งมีร้อยละ ๑.๕๐ และ ๑.๒๐ ตามลำดับ ส่วนระดับชั้นเรียนที่เปิดสอนนั้น ส่วนใหญ่คือร้อยละ ๘๘.๕๐ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ส่วนที่เหลือคือเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ ซึ่งมีร้อยละ ๑.๒๐ และ ๐.๓๐ ตามลำดับ

ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์ข้อมูลที่ไต่จากการศึกษาการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การหาค่าความถี่และร้อยละจากจำนวนผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน และผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน โดยแยกวิเคราะห์ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้

#### ๑. แผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

ในส่วนที่เกี่ยวกับแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติในการวิจัยครั้งนี้กล่าวถึงเฉพาะ เป้าหมายของแผนการจกกิจกรรม วิธีการวางแผนการจกกิจกรรม วิธีประเมินผลสำเร็จจากแผนการจกกิจกรรม และวิธีการปรับปรุงแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๔-๑๔ ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงเป้าหมายของแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
โดยพิจารณาจากปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน

เป้าหมาย	กลุ่มตัวอย่าง (N= ๓๑๘)		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. มีปรัชญาหรือคำ- ขวัญของโรงเรียน	๖๘	๘๘.๖๐	๑๗๕	๘๗.๘๐	๗๐	๘๘.๖๐	๓๑๓	๘๘.๑๐
๒. ไม่มีปรัชญาหรือ คำขวัญของ โรงเรียน	๑	๑.๔๐	๕	๒.๒๐	๑	๑.๔๐	๖	๑.๙๐
รวม	๖๙	๑๐๐	๑๘๐	๑๐๐	๗๑	๑๐๐	๓๑๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับเป้าหมายของแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติ โดยพิจารณาจากปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน จากจำนวน  
ผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๓๒๕ คน ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ๓๑๘ คน ไม่ตอบ ๗ คน  
สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

ถ้าพิจารณากลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดกิจกรรม ต่างตอบ  
ว่าโรงเรียนมีปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๖๐ เท่ากัน ซึ่ง  
ใกล้เคียงกับผู้ช่วยผู้บริหารซึ่งตอบว่าโรงเรียนมีปรัชญาและคำขวัญของโรงเรียน คิด  
เป็นร้อยละ ๘๗.๘๐ หากพิจารณาโดยรวมแล้ว ปรากฏว่าโรงเรียนร้อยละ ๘๘.๑๐  
มีปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน มีเพียงร้อยละ ๑.๙๐ เท่านั้นที่ไม่มี



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียนที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
จำแนกตามสถาบัน

ปรัชญาที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. สถาบันชาติ	๓๘	๕๕.๘๐
๒. สถาบันศาสนา	๒๓	๓๓.๘๐
๓. สถาบันพระมหากษัตริย์	๐	๐
๔. อื่น ๆ	๗	๑๐.๓๐
รวม	๖๘	๑๐๐.๐๐

จากตารางที่ ๕ เกี่ยวกับปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๖๘ คน ที่ตอบว่าโรงเรียนมีปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน สามารถจำแนกปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียนที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ โดยแยกเป็นสถาบัน คือ สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และอื่น ๆ ได้ปรัชญาหรือคำขวัญที่เสริมสร้างสถาบันชาติ คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๘๐ ปรัชญาหรือคำขวัญที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา คิดเป็นร้อยละ ๓๓.๘๐ และปรัชญาหรือคำขวัญอื่น ๆ ร้อยละ ๑๐.๓๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๖ แสดงเป้าหมายของแผนการจັกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ โดยพิจารณาจากการยึดถือนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นหลัก ในการปฏิบัติ

กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๓)	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. นโยบายของรัฐบาล	๒๕	๓๓.๓๐	๖๑	๓๕.๒๐	๑๑	๑๕.๑๐	๙๖	๒๙.๖๐
๒. นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ	๒๕	๓๕.๖๐	๖๖	๓๖.๖๐	๓๘	๕๒.๑๐	๑๓๐	๔๐.๓๐
๓. นโยบายของ กรมสามัญศึกษา	๑๓	๑๘.๐๐	๒๘	๑๕.๘๐	๑๕	๒๐.๕๐	๕๖	๑๗.๓๐
๔. นโยบายของ โรงเรียน	๕	๕.๖๐	๙	๕.๑๐	๖	๘.๒๐	๑๙	๕.๙๐
๕. อื่น ๆ คือ ข้อ ๑-๔	๖	๘.๕๐	๑๓	๗.๓๐	๓	๔.๑๐	๒๒	๖.๘๐
รวม	๗๒	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๗๓	๑๐๐	๓๒๓	๑๐๐

จากตารางที่ ๖ เกี่ยวกับเป้าหมายของแผนการจັกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ โดยพิจารณาจากการยึดถือนโยบายของหน่วยงานต่าง ๆ เป็นหลัก ในการปฏิบัติ ปรากฏว่า จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม ๓๒๕ คน ตอบแบบสอบถามข้อนี้จำนวน ๓๒๓ คน ไม่ตอบจำนวน ๒ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

โรงเรียนยึดถือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเป็นหลักในการปฏิบัติมีจำนวนมากที่สุดคือร้อยละ ๔๐.๓๐ รองลงมายึดถือนโยบายของรัฐบาลเป็นหลักในการปฏิบัติคิดเป็นร้อยละ ๒๙.๖๐ และยึดถือนโยบายของกรมสามัญศึกษาเป็นหลักในการปฏิบัติร้อยละ ๑๗.๓๐ ที่ยึดถือนโยบายของโรงเรียนเป็นหลักในการปฏิบัติมีเพียงร้อยละ ๕.๙๐ ส่วนที่ยึดถือทั้งนโยบายของรัฐบาล ของกระทรวงศึกษาธิการ ของกรมสามัญศึกษาและของโรงเรียนเป็นหลักในการปฏิบัติ มีร้อยละ ๖.๘๐



ตารางที่ ๑ แสดงเป้าหมายของแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เป้าหมาย	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจ และหวงแหน ในเอกราชและอธิปไตยของชาติ	๕๘	๘๕.๕๐
๒. เพื่อให้ช่วยกันรักษาและชำระไวซึ่ง เอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ	๑๘	๒๖.๖๐
๓. เพื่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างชนในชาติ	๑๖	๒๕.๖๐
๔. เพื่อให้เห็นความจำเป็นที่ต้องมีสถาบันชาติ	๑๔	๒๐.๓๐
๕. เพื่อให้รู้จักหน้าที่และบทบาทที่มีต่อชาติ	๑๓	๑๘.๘๐
๖. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และเสียสละ เพื่อประเทศชาติ	๑๓	๑๘.๘๐
๗. เพื่อให้รักษาความมั่นคงของชาติ	๑๑	๑๕.๖๐
๘. เพื่อให้เข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๓	๔.๓๐

จากตารางที่ ๑ เกี่ยวกับเป้าหมายของแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน เห็นว่า เป้าหมาย  
ของการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ เพื่อให้เกิดความรัก ความภูมิใจ และ  
หวงแหนในเอกราชและอธิปไตยของชาติมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๐ ที่เห็นว่า

เพื่อให้ช่วยกันรักษาและธำรงไว้ซึ่งเอกลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณีของชาติ มีรอง  
ลงมาคือ ร้อยละ ๒๖.๑๐ ที่เห็นว่าเพื่อให้เกิดความสามัคคีระหว่างชนในชาติ มี  
ร้อยละ ๒๔.๖๐ เพื่อให้เห็นความจำเป็นที่ต้องมีสถาบันชาติ มีร้อยละ ๒๐.๓๐ เพื่อ  
ให้รู้จักหน้าที่และบทบาทที่มีต่อชาติ และเพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย และ  
เสียสละเพื่อประเทศชาติ มีร้อยละ ๑๘.๘๐ เพื่อให้รักษาความมั่นคงของชาติ  
มีร้อยละ ๑๔.๘๐ และเพื่อให้เข้าใจการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี  
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีร้อยละ ๕.๓๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ แสดงเป้าหมายของแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เป้าหมาย	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. เพื่อให้เป็นพลเมืองดีโดยปฏิบัติตามหลักธรรม ของศาสนา	๕๓	๘๒.๘๐
๒. เพื่อให้ดำรงไว้ซึ่งสถาบันศาสนา	๑๒	๑๘.๘๐
๓. เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาสาระที่ถูกต้องของ หลักธรรมทางศาสนา	๙	๑๓.๐๐
๔. เพื่อให้เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา	๘	๑๑.๖๐
๕. เพื่อให้สามารถใช้ธรรมะในการดำรงชีวิต	๗	๑๐.๑๐
๖. เพื่อให้เห็นความสำคัญของสถาบันศาสนาต่อความ มั่นคงของชาติ	๖	๙.๓๗
๗. เพื่อให้เห็นความจำเป็นที่ต้องมีศาสนา	๕	๗.๘๑
๘. เพื่อให้ปฏิบัติตามประเพณีทางศาสนาได้ถูกต้อง	๕	๗.๘๑
๙. เพื่อให้ระลึกถึงวันสำคัญทางศาสนา	๑	๑.๕๖
๑๐. เพื่อให้ระลึกถึงหน้าที่ที่มีต่อสถาบันศาสนา	๑	๑.๕๖
๑๑. เพื่อให้สามารถทำตนเป็นเชิงอย่างเพื่อชักจูงให้ ผู้อื่นปฏิบัติตาม	๑	๑.๕๖



จากตารางที่ ๘ เกี่ยวกับเป้าหมายของแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
 สถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน เห็นว่า เป้าหมาย  
 ของการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาเพื่อให้เป็นพลเมืองดีโดยปฏิบัติตามหลัก  
 ธรรมของศาสนา มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๐ รองลงมาเห็นว่าเพื่อให้  
 ชำรงไว้ซึ่งสถาบันศาสนา ร้อยละ ๑๑.๔๐ เพื่อให้เข้าใจในเนื้อหาสาระที่ถูกต้องของ  
 หลักธรรมทางศาสนา ร้อยละ ๑๓.๐๐ เพื่อให้เกิดความศรัทธาในพระพุทธศาสนา  
 ร้อยละ ๑๑.๖๐ เพื่อให้สามารถใช้ธรรมะในการดำรงชีวิต ร้อยละ ๑๐.๑๐ เพื่อให้  
 เห็นความสำคัญของสถาบันศาสนาต่อความมั่นคงของชาติ ร้อยละ ๘.๑๐ เพื่อให้เห็น  
 ความจำเป็นที่ต้องมีศาสนา และเพื่อให้ปฏิบัติตามประเพณีทางศาสนาได้ถูกต้องร้อยละ  
 ๑.๒๐ เพื่อให้ระลึกถึงวันสำคัญทางศาสนา เพื่อให้ระลึกถึงหน้าที่ที่มีต่อสถาบันศาสนา  
 และเพื่อให้สามารถทำตนเป็นเยี่ยงอย่างเพื่อชักจูงให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม มีร้อยละ ๑.๔๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๘ แสดงเป้าหมายของแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เป้าหมาย	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. เพื่อให้จงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์	๔๖	๖๖.๑๐
๒. เพื่อให้เห็นว่าสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมของจิตใจ	๑๑	๒๕.๑๐
๓. เพื่อให้เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๖	๒๓.๒๐
๔. เพื่อให้ทราบในพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณ	๑๓	๑๘.๘๐
๕. เพื่อให้ฮ่วงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๓	๑๘.๘๐
๖. เพื่อให้รู้จักหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๑	๑๕.๘๐
๗. เพื่อให้เห็นความสำคัญของการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๕	๗.๘๐

ศูนย์วิจัยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ ๘ เกี่ยวกับเป้าหมายของแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
 สถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน มี  
 ความเห็นว่า เป้าหมายของการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อ  
 ให้จงรักภักดีและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 ๖๖.๑๐ รองลงมาเห็นว่าเพื่อให้เห็นว่าสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นศูนย์รวมของจิตใจ  
 กือร้อยละ ๒๔.๑๐ เพื่อให้เห็นความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ร้อยละ ๒๓.๒๐  
 เพื่อให้ทราบในพระราชกรณียกิจและพระมหากรุณาธิคุณ และเพื่อให้รำงรักษาไว้  
 ซึ่งความมั่นคงของสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๑๔.๔๐ เพื่อให้รู้จักหน้าที่ที่จะต้อง  
 ปฏิบัติต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๑๔.๔๐ และเพื่อให้เห็นความสำคัญของ  
 การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ร้อยละ ๑.๒๐



ศูนย์วิทยพัทยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๐ แสดงวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา

วิธีการ	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๑)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารตัดสินใจ เอง	๒	๒.๘๐	๑๐	๕.๖๐	๓	๕.๑๐	๑๕	๕.๖๐		
๒. มติของที่ประชุมครู ทั้งโรงเรียน	๑๓	๑๘.๑๐	๓๑	๑๖.๖๐	๑๒	๑๖.๕๐	๕๖	๑๖.๕๐		
๓. มติของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	๓๒	๔๕.๘๐	๖๐	๓๑.๘๐	๓๒	๔๓.๕๐	๑๓๕	๔๑.๖๐		
๔. มติของคณะกรรมการ ดำเนินการเกี่ยวกับ กิจกรรมของ โรงเรียน	๒๐	๒๖.๘๐	๕๕	๒๘.๕๐	๒๓	๓๑.๕๐	๑๐๒	๓๑.๘๐		
๕. อื่น ๆ คือข้อ ๒ และข้อ ๓	๕	๖.๘๐	๖	๓.๕๐	๓	๕.๑๐	๑๕	๕.๕๐		
รวม	๗๒	๑๐๐	๑๖๖	๑๐๐	๗๓	๑๐๐	๓๒๑	๑๐๐		

จากตารางที่ ๑๐ เกี่ยวกับวิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมด ๓๒๕ คน ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ๓๒๑ คน ไม่ตอบ ๔ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

วิธีการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ มาจากมติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๑๐ รองลงมาจากมติของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียนคือร้อยละ ๓๑.๔๐ มาจากมติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๑๑.๔๐ และที่ผู้บริหารตัดสินใจเอง ร้อยละ ๕.๑๐ ส่วนที่ตอบว่าอื่น ๆ นั้นคือ มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน และมติของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๕.๕๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๑ แสดงวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

วิธีการ	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๑)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. การแสดงความคิดเห็น ของนักเรียน เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม:	๑๑	๑๕.๓๐	๒๘	๑๖.๕๐	๑๖	๒๒.๒๐	๕๖	๑๗.๕๐		
๒. การสังเกตปฏิกิริยา ของนักเรียนที่มีต่อ กิจกรรมแล้วเก็บ รายงานไว้	๒๗	๓๗.๕๐	๑๘	๕๕.๖๐	๓๕	๔๘.๖๐	๑๔๑	๔๕.๐๐		
๓. การอภิปรายหรือ วิพากษ์วิจารณ์ ของคณะครูอาจารย์ เกี่ยวกับการจัด กิจกรรม	๑๕	๒๐.๘๐	๓๓	๑๘.๖๐	๑๔	๑๙.๕๐	๖๒	๑๙.๓๐		
๔. การวิจัยเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมที่ เสริมสร้างเอก- ลักษณ์ของชาติ	๖	๘.๓๐	๑๒	๖.๘๐	๓	๔.๒๐	๒๑	๖.๕๐		
๕. อื่น ๆ คือข้อ ๒ และข้อ ๓	๑๓	๑๘.๑๐	๒๔	๑๓.๖๐	๔	๕.๖๐	๔๑	๑๒.๘๐		
รวม	๗๒	๑๐๐	๑๖๖	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๓๒๑	๑๐๐		





จากตารางที่ ๑๑ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ๓๒๑ คน ไม่ตอบ ๔ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

โรงเรียนใช้วิธีประเมินผลการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากการสังเกตปฏิกิริยาของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแล้วเก็บรายงานไว้ มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๔๔.๐๐ รองลงมาประเมินผลจากการอภิปรายหรือวิพากษ์วิจารณ์ของคณะครู อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๘.๓๐ และประเมินผลจากการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๔๐ ส่วนวิธีอื่น ๆ คือ ประเมินจากการสังเกตปฏิกิริยาของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมแล้วเก็บรายงานไว้ และการอภิปรายหรือวิพากษ์วิจารณ์ ของคณะครู อาจารย์ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมร้อยละ ๑๖.๔๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๒ แสดงวิธีการประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

วิธีการประเมินผล	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. การสังเกตพฤติกรรม	๕๐	๗๘.๑๒
๒. การอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น	๑๕	๒๓.๔๓
๓. การตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจ	๒๖	๔๐.๖๒

จากตารางที่ ๑๒ เกี่ยวกับวิธีประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์จำนวน ๖๔ คน วิธีการประเมินผลที่ใช้มากที่สุดคือ วิธีสังเกตพฤติกรรมคิดเป็นร้อยละ ๗๘.๑๒ รองลงมา เป็นวิธีการตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจ คิดร้อยละ ๔๐.๖๒ และประเมินผลด้วยการอภิปราย วิพากษ์ วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น เป็น ร้อยละ ๒๓.๔๓

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๓ แสดงวิธีการประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันศาสนา (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

วิธีประเมินผล	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. การสังเกตพฤติกรรม	๔๕	๖๕.๖๐
๒. การอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น	๑๕	๒๓.๖๐
๓. การตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจ	๑๗	๒๕.๖๐

จากตารางที่ ๑๓ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรม  
ที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน  
วิธีการประเมินผลที่ใช้มากที่สุดคือ วิธีสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๖๐  
รองลงมาเป็นวิธีการตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจ คิดร้อยละ ๒๕.๖๐ และประเมิน  
ด้วยการอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์แสดงความเห็น คิดร้อยละ ๒๓.๖๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๑๔ แสดงวิธีการประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันพระมหากษัตริย์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

วิธีการประเมินผล	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. การสังเกตพฤติกรรม	๔๕	๖๕.๖๐
๒. การอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น	๑๙	๒๙.๕๐
๓. การตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจ	๑๐	๑๖.๐๐

จากตารางที่ ๑๔ เกี่ยวกับวิธีการประเมินผลสำเร็จจากการจัดกิจกรรม  
ที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน  
๖๔ คน วิธีการประเมินผลที่ใช้มากที่สุดคือ วิธีสังเกตพฤติกรรม คิดเป็นร้อยละ  
๖๕.๖๐ รองลงมาเป็นวิธีการอภิปราย วิพากษ์วิจารณ์ แสดงความคิดเห็น คือ  
ร้อยละ ๒๙.๕๐ และประเมินผลด้วยการตอบแบบสอบถาม แบบสำรวจร้อยละ  
๑๖.๐๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๕ แสดงแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงโครงการจัดกิจกรรมที่  
เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

แหล่งข้อมูล	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๕)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารเป็นผู้ เสนอข้อมูล	๒	๒.๘๐	๓	๑.๖๐	๔	๕.๕๐	๘	๒.๔๐	๑๗	๕.๒๐
๒. มติของที่ประชุมครู ทั้งโรงเรียน	๘	๑๑.๐๐	๒๕	๑๓.๘๐	๑๑	๑๕.๑๐	๔๔	๑๓.๕๐	๘๘	๒๗.๐๐
๓. มติของคณะกรรมการ บริหารโรงเรียน	๑๖	๒๒.๓๐	๕๘	๓๒.๒๐	๑๖	๒๑.๘๐	๘๐	๒๔.๖๐	๑๖๐	๔๙.๐๐
๔. มติของคณะกรรมการ ดำเนินการเกี่ยวกับ กิจกรรมของ โรงเรียน	๔๐	๕๕.๖๐	๘๒	๔๕.๖๐	๔๐	๕๕.๘๐	๑๖๒	๕๐.๘๐	๓๒๔	๙๙.๐๐
๕. อื่น ๆ	๖	๘.๓๐	๑๒	๖.๖๐	๒	๒.๖๐	๒๐	๖.๒๐	๓๐	๙.๒๐
รวม	๖๒	๑๐๐	๑๘๐	๑๐๐	๖๒	๑๐๐	๓๒๕	๑๐๐	๖๒๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๑๕ เกี่ยวกับแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวางแผนปรับปรุงโครงการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน แหล่งข้อมูลที่ใช้มากที่สุดในการวางแผนปรับปรุงโครงการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ได้จากมติของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๕๐ รองลงมาเป็นมติของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน คิดร้อยละ ๒๗.๗๐ มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียน ร้อยละ ๑๓.๕๐ และอื่น ๆ หมายถึง มติของที่ประชุมครูทั้งโรงเรียนและมติของคณะกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมของโรงเรียน ร้อยละ ๖.๒๐

## ๒. การจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

ในส่วนที่เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ในการวิจัยครั้งนี้กล่าวถึงเฉพาะ เนื้อหาของกิจกรรม กิจกรรมและวิธีการจัดกิจกรรม ซึ่งรวมถึงลักษณะการแจ้งกำหนดการจัดกิจกรรมและการจัดบุคลากรเข้าร่วมในกิจกรรม นอกจากเนื้อหา กิจกรรมวิธีการที่กล่าวมาแล้ว ในส่วนนี้ยังรวมถึงทรัพยากรที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติและแหล่งที่มาของวัสดุที่ใช้ด้วย

ส่วนที่เป็นเนื้อหาของกิจกรรม และกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จะแยกเป็นสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ และในส่วนที่เป็นวิธีการจัดและทรัพยากรจะจำแนกแต่ละสถาบันเช่นกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ วิเคราะห์จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร และหัวหน้าหมวดกิจกรรม พร้อม ๆ กับการวิเคราะห์จากแบบสัมภาษณ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน ดังรายละเอียดในตารางที่ ๑๖ - ๑๘ ซึ่งแสดงเนื้อหาของกิจกรรม ตารางที่ ๑๙ - ๒๖ แสดงกิจกรรม ตารางที่ ๒๗ - ๓๑ แสดงวิธีการจัด ตารางที่ ๓๒ แสดงลักษณะการแจ้งกำหนดการจัด ตารางที่ ๓๓ แสดงวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรม ตารางที่ ๓๔ - ๓๗ แสดงทรัพยากรที่ใช้ในส่วนที่เป็นบุคลากรผู้



คำเนื้องาน ตารางที่ ๒๔ - ๔๐ แสดงทรัพยากรที่ใช้ในส่วนที่เป็นสถานที่ ตารางที่ ๔๑ - ๔๔ แสดงทรัพยากรที่ใช้ในส่วนที่เป็นช่วงเวลา ตารางที่ ๔๕ - ๔๘ แสดงทรัพยากรที่ใช้ในส่วนที่เป็นค่าใช้จ่าย ตารางที่ ๔๙ แสดงแหล่งที่มาของวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ดังนี้

ตารางที่ ๑๖ แสดงเนื้อหาของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เนื้อหา	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. เกี่ยวกับการมีวินัยของชนในชาติ	๑๔	๒๑.๕๐
๒. เกี่ยวกับการรักษาทรัพยากร สาธารณสมบัติ ภาษา วัฒนธรรมและประเพณีของชาติ	๑๔	๒๑.๕๐
๓. เกี่ยวกับความสามัคคีและความเสื่อสละของชนในชาติ	๑๖	๒๓.๒๐
๔. เกี่ยวกับการปลูกฝังความรักชาติ	๑๖	๒๓.๒๐
๕. เกี่ยวกับความเป็นมาของชาติ	๑๕	๒๐.๓๐
๖. เกี่ยวกับการเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และการปฏิบัติตามในการปฏิบัติต่อสถาบันชาติ	๑๐	๑๕.๕๐
๗. เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติ	๘	๑๑.๖๐
๘. เกี่ยวกับบทบาทของเยาวชนที่พึงมีต่อชาติ	๘	๑๑.๖๐
๙. เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗	๑๐.๑๐
๑๐. เกี่ยวกับบุคคลสำคัญที่ทำความดีประโยชน์ต่อชาติ	๖	๙.๓๗
๑๑. เกี่ยวกับวันสำคัญของชาติ	๕	๗.๘๑
๑๒. เกี่ยวกับเกียรติภูมิของชาติ	๕	๗.๘๑

จากตารางที่ ๑๖ เกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๖๘ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สำคัญของ กิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ ร้อยละ ๒๗.๕๐ เห็นว่า เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการมีวินัยของชนในชาติ และเนื้อหาเกี่ยวกับการรักษาทรัพยากร สาธารณสมบัติ ภาษา วัฒนธรรม และประเพณีของชาติ ร้อยละ ๒๓.๒๐ เห็นว่า เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความสามัคคี และความเสียสละของชนในชาติ และเนื้อหาเกี่ยวกับการปลูกฝังความรักชาติ นอกนั้นเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ การปฏิบัติตนในการปฏิบัติต่อสถาบันชาติ และอื่น ๆ



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๑๖ แสดงเนื้อหาของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เนื้อหา	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. เกี่ยวกับความสำคัญของศาสนาและพุทธประวัติ	๑๕	๒๑.๖๐
๒. เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา	๑๕	๒๑.๖๐
๓. เกี่ยวกับศาสนธรรม	๑๓	๑๘.๘๐
๔. เกี่ยวกับศาสนพิธี	๑๒	๑๖.๕๐
๕. เกี่ยวกับธรรมปฏิบัติ	๑๒	๑๖.๕๐
๖. เกี่ยวกับการนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑๐	๑๕.๕๐
๗. เกี่ยวกับหน้าที่ของพุทธศาสนิกชน	๑๐	๑๕.๕๐
๘. เกี่ยวกับการรักษาและธำรงไว้ซึ่งสถาบันพระพุทธศาสนา	๗	๑๐.๖๐
๙. เกี่ยวกับการสวดมนต์ ฟังธรรม	๗	๑๐.๖๐
๑๐. เกี่ยวกับการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๓	๔.๕๐
๑๑. เกี่ยวกับบทบาทของเยาวชนที่มีต่อสถาบันศาสนา	๒	๓.๑๐
๑๒. เกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามคุณธรรมข้อที่ ๕ ว่าด้วยชาติศาสนา กษัตริย์	๑	๑.๕๐

จากตารางที่ ๑๖ เกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๖๔ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่สำคัญของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา ร้อยละ ๒๑.๖๐ เห็นว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของศาสนาและพุทธประวัติ และเนื้อหาเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๑๘.๘๐ เห็นว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนธรรม ร้อยละ ๑๖.๕๐ เห็นว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับศาสนพิธี และเนื้อหาเกี่ยวกับธรรมปฏิบัติ นอกนั้นเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับการนำหลักธรรมไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันและอื่น ๆ



ตารางที่ ๑๘ แสดงเนื้อหากิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

เนื้อหา	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. เกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ พระราช คำรัส พระราชปณิธาน	๔๑	๕๙.๕๐
๒. เกี่ยวกับความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์	๑๖	๒๓.๒๐
๓. เกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนของ เยาวชนต่อสถาบัน พระมหากษัตริย์	๑๐	๑๔.๕๐
๔. เกี่ยวกับการปกครองโดยมีองค์พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	๘	๑๑.๖๐
๕. เกี่ยวกับอติศกษัตริย์	๕	๗.๓๐
๖. เกี่ยวกับพระราชวงศ์	๓	๔.๔๐

จากตารางที่ ๑๘ เกี่ยวกับเนื้อหาของกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระ-  
มหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๖๘ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับเนื้อหาที่  
สำคัญของกิจกรรมที่สร้างเสริมสถาบันพระมหากษัตริย์ ร้อยละ ๕๙.๕๐ เห็นว่า  
เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ พระราชคำรัส และพระ-  
ราชปณิธาน ร้อยละ ๒๓.๒๐ เห็นว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับความสำคัญของสถาบัน  
พระมหากษัตริย์ นอกนั้นเห็นว่าเป็นเนื้อหาเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติตนของ เยาวชนต่อ  
สถาบันพระมหากษัตริย์ และอื่น ๆ

ตารางที่ ๑๘ แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. กิจกรรมวันสำคัญของชาติ	๕๐	๗๘.๑๒
๒. กิจกรรมเคารพธงชาติ	๓๐	๔๖.๘๗
๓. กิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย	๑๕	๒๓.๔๓
๔. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	๑๐	๑๕.๖๒
๕. กิจกรรมรักษาดินแดน ฝึกวิชาทหาร	๕	๗.๘๑
๖. กิจกรรมอบรมความมีน้ำใจ	๕	๗.๘๑
๗. กิจกรรมประกวดมารยาท	๕	๗.๘๑
๘. กิจกรรมสังคมประชาธิปไตย	๒	๓.๑๒
๙. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	๑	๑.๕๖
๑๐. กิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานข้อที่ ๕ ว่าด้วยชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑	๑.๕๖

จากตารางที่ ๑๘ เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๖๔ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด ร้อยละ ๗๘.๑๒ จัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ร้อยละ ๔๖.๘๗ จัดกิจกรรมเคารพธงชาติ และร้อยละ ๒๓.๔๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมเอกลักษณ์ไทยและวัฒนธรรมไทย เป็นกิจกรรมเสริมสร้างสถาบันชาติ

ตารางที่ ๒๐ แสดงกิจกรรมวันสำคัญของชาติที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วันสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ (๕ มิถุนายน)	๑๔๕	๔๔.๖๐	๑๘๐	๕๕.๔๐
๒. วันเด็ก	๒๗๐	๘๓.๑๐	๕๕	๑๖.๙๐
๓. วันครู (๑๖ มกราคม)	๒๘๓	๘๗.๖๐	๔๒	๑๒.๔๐
๔. วันแม่ (๑๒ สิงหาคม)	๓๐๖	๙๔.๒๐	๑๙	๕.๘๐
๕. วันพ่อ (๕ ธันวาคม)	๒๙๐	๘๙.๒๐	๓๕	๑๐.๘๐
๖. วันสาธารณสุข (๒๗ พฤศจิกายน)	๑๖๙	๕๕.๑๐	๑๕๖	๔๘.๙๐
๗. วันชาติ (๕ ธันวาคม)	๒๗๔	๘๔.๓๐	๕๑	๑๕.๗๐
๘. วันพระราชทานรัฐธรรมนูญ (๑๐ ธันวาคม)	๒๑๒	๖๕.๒๐	๑๑๓	๓๔.๘๐
๙. วันลอยกระทง	๑๘๖	๕๗.๒๐	๑๓๙	๔๒.๘๐
๑๐. วันตรุษสงกรานต์ (๑๓-๑๕ เมษายน)	๕๕	๑๖.๙๐	๒๗๐	๘๓.๑๐
๑๑. วันพืชมงคล	๔๖	๑๔.๒๐	๒๗๙	๘๕.๘๐
๑๒. วันเทศกาลสารท	๔๓	๑๓.๒๐	๒๘๒	๘๖.๘๐
๑๓. วันพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ	๕๓	๑๖.๓๐	๒๗๒	๘๓.๗๐
๑๔. อื่น ๆ เช่น วันสำคัญทางศาสนา	๒๔	๗.๔๐	๓๐๑	๙๒.๖๐



จากตารางที่ ๒๐ เกี่ยวกับกิจกรรมวันสำคัญของชาติที่โรงเรียนจัดใน  
 ปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่า โรงเรียน  
 จัดกิจกรรมวันแม่ (๑๒ สิงหาคม) มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๔๔.๒๐ รองลงมาเป็น  
 กิจกรรมวันพ่อ (๕ ธันวาคม) ร้อยละ ๔๔.๒๐ กิจกรรมวันชาติ (๕ ธันวาคม)  
 ร้อยละ ๔๔.๓๐ กิจกรรมวันเด็ก ร้อยละ ๔๓.๑๐ กิจกรรมวันครู (๑๖ มกราคม)  
 ร้อยละ ๓๑.๑๐ กิจกรรมวันพระราชทานรัฐธรรมนูญ (๑๐ ธันวาคม) ร้อยละ  
 ๒๕.๒๐ กิจกรรมวันลอยกระทง ร้อยละ ๔๑.๒๐ กิจกรรมวันสาธารณสุข (๒๗  
 พฤศจิกายน) ร้อยละ ๔๔.๑๐ กิจกรรมวันสิ่งแวดล้อมแห่งชาติ (๕ มิถุนายน)  
 ร้อยละ ๔๔.๖๐ และกิจกรรมอื่น ๆ อาทิวันพัฒนาบุคคลให้เป็นพลเมืองดีของชาติ  
 ร้อยละ ๑๖.๓๐ วันพืชมงคล ร้อยละ ๑๔.๒๐ วันเทศบาลสารท ร้อยละ ๑๓.๒๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๑ แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = ๖๙)	ร้อยละ
๑. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	๖๙	๑๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมสวดมนต์และฟังธรรม	๒๕	๓๕.๘๐
๓. กิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๒๒	๓๑.๕๐
๔. กิจกรรมชุมนุมเกี่ยวกับพุทธศาสนา	๑	๑.๔๐
๕. กิจกรรมธรรมปฏิบัติ	๖	๘.๖๐
๖. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชูภาษาชาติ	๒	๒.๙๐
๗. กิจกรรมการบรรพชาสามเณรภาคฤดูร้อน	๒	๒.๙๐
๘. กิจกรรมเทศน์มหาชาติ	๒	๒.๙๐
๙. กิจกรรมทอดผ้าป่า	๑	๑.๕๐
๑๐. กิจกรรมส่งเสริมตามคำนิยามพื้นฐานข้อที่ ๕ ว่าด้วย ชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑	๑.๕๐

จากตารางที่ ๒๑ เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๖๙ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ร้อยละ ๓๕.๘๐ จัดกิจกรรมสวดมนต์และฟังธรรม และร้อยละ ๓๑.๕๐ จัดกิจกรรมแสดงตนเป็นพุทธมามกะ เป็นกิจกรรมเสริมสร้างสถาบันศาสนา

ตารางที่ ๒๒ แสดงกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาที่โรงเรียนจัตในปีการศึกษา ๒๕๒๖

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัต		ไม่ไค้จัต	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดกลุ่มปฏิบัติธรรม	๑๙๕	๕๙.๖๐	๑๓๑	๔๐.๓๐
๒. ฟังสมาธิ	๒๖๖	๘๑.๘๐	๕๙	๑๘.๒๐
๓. การสวดมนต์ และพิธีกรรม	๓๐๐	๙๕.๑๐	๑๖	๕.๑๐
๔. จัดหน่วยแนะนำทางหลักธรรมทาง พระพุทธศาสนาเพื่อช่วยแนะนำเป็น รายบุคคลหรือรายกลุ่ม	๑๐๗	๓๒.๙๐	๒๑๘	๖๗.๑๐
๕. จัดพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	๒๓๔	๗๒.๐๐	๙๑	๒๘.๐๐
๖. บวชสามเณรภาคฤดูร้อน	๑๐๖	๓๒.๖๐	๒๑๙	๖๗.๔๐
๗. หักนศึกษาวัค	๒๐๔	๖๒.๘๐	๑๒๑	๓๗.๒๐
๘. จัดที่บูชาพระพุทธรูปในห้องเรียน	๑๑๗	๓๖.๐๐	๒๐๘	๖๔.๐๐
๙. จัดพิธีเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระ- พุทธศาสนา	๒๙๙	๙๒.๓๐	๓๕	๑๑.๗๐
๑๐. อื่น ๆ อาทิ จัดห้องจริยธรรม	๒๓	๗.๑๐	๓๐๒	๙๒.๙๐

จากตารางที่ ๒๒ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาที่โรงเรียน  
จัตในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน คอบว่า โรงเรียน  
จัตกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาด้วยการสวดมนต์และพิธีกรรม คิดเป็นร้อยละ  
๙๕.๑๐ จัดพิธีเวียนเทียนในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ร้อยละ ๙๒.๓๐ จัดฝึก  
สมาธิ ร้อยละ ๘๑.๘๐ จัดพิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ร้อยละ ๗๒.๐๐ จัดหักน-  
ศึกษาวัค ร้อยละ ๖๒.๘๐ จัดกลุ่มปฏิบัติธรรมร้อยละ ๕๙.๖๐



ตารางที่ ๒๓ แสดงกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

กิจกรรม	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. กิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์	๖๔	๑๐๐.๐๐
๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ชูวภาษา	๕	๗.๘๑
๓. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	๕	๗.๘๑
๔. กิจกรรมที่ส่งเสริมและปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐานส่วน ที่เกี่ยวกับพระมหากษัตริย์	๑	๑.๕๖

จากตารางที่ ๒๓ เกี่ยวกับกิจกรรมที่โรงเรียนจัดเพื่อเสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน ๖๔ คน ที่ให้สัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด ทุกโรงเรียนจัดกิจกรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางสถาบันพระมหากษัตริย์ เป็นกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๔ แสดงกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ในส่วนที่เป็นราชอาณาจักรที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่ให้อัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (๒๕ มกราคม)	๑๐๕	๓๒.๓๐	๒๒๐	๖๗.๗๐
๒. วันสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช (๒๘ ธันวาคม)	๑๗๐	๕๒.๓๐	๑๕๕	๔๗.๗๐
๓. วันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้า- จุฬาโลกมหาราช (๖ เมษายน)	๑๐๓	๓๑.๗๐	๒๒๒	๖๘.๓๐

จากตารางที่ ๒๔ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ในส่วนที่เป็นราชอาณาจักร ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมวันพระเจ้าตากสินมหาราช (๒๘ ธันวาคม) คิดเป็นร้อยละ ๕๒.๓๐ จัดกิจกรรมวันสมเด็จพระนเรศวรมหาราช (๒๕ มกราคม) ร้อยละ ๓๒.๓๐ และจัดกิจกรรมวันพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (๖ เมษายน) ร้อยละ ๓๑.๗๐

ตารางที่ ๒๔ แสดงกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ในส่วนที่เป็นอดีตกษัตริย์  
ในราชวงศ์จักรี ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (๗ กันยายน)	๕๖	๑๕.๒๐	๒๖๙	๘๕.๘๐
๒. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระพุทธเลิศหล้านภาลัย (๒๑ กรกฎาคม)	๕๕	๑๓.๘๐	๒๗๐	๘๖.๒๐
๓. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาเจษฎาบดินทร พระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒ เมษายน)	๑๘	๕.๕๐	๓๐๗	๙๔.๕๐
๔. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระอัฐมรามาธิบดินทร พระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๑ ตุลาคม)	๖๐	๑๘.๕๐	๒๖๕	๘๑.๕๐
๕. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาจุฬาลงกรณ์ พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๓ ตุลาคม)	๒๖๗	๘๒.๒๐	๕๘	๑๗.๘๐
๖. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธ พระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๕ พฤศจิกายน)	๒๓๐	๗๐.๘๐	๙๕	๒๙.๒๐
๗. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว (๓๐ พฤษภาคม)	๕๒	๑๖.๘๐	๒๗๓	๘๓.๒๐



## ตารางที่ ๒๕ (ต่อ)

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่ได้จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๘. วันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล (๘ มิถุนายน)	๓๕	๑๐.๕๐	๒๘๑	๘๘.๕๐
๘. อื่น ๆ อาทิ จัดในวันพระราชทานรัฐธรรมนูญ	๑๔	๕.๓๐	๓๑๑	๙๕.๗๐

จากตารางที่ ๒๕ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ในส่วนที่เป็นนักศึกษาตรีในราชวงศ์จักรี ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรมหาอานันทมหิดล พระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๒ ตุลาคม) คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๐ จัดกิจกรรมในวันคล้ายวันสวรรคตพระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราวุธพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว (๒๕ พฤศจิกายน) จำนวนร้อยละ ๑๐.๕๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๒๖ แสดงกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ในส่วนที่เป็นราชวงศ์  
ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

กิจกรรม (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่ได้จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. วันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาท- สมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (๕ ธันวาคม)	๓๑๘	๙๗.๘๐	๗	๒.๒๐
๒. วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระ- นางเจ้าพระบรมราชินีนาถ (๑๒ สิงหาคม)	๓๑๘	๙๗.๘๐	๗	๒.๒๐
๓. วันพระราชสมภพสมเด็จพระ- ศรีนครินทราบรมราชชนนี (๒๑ ตุลาคม)	๑๓๔	๔๑.๒๐	๑๙๑	๕๘.๘๐
๔. วันพระราชสมภพสมเด็จพระ- บรมโอรสาธิราชเจ้าฟ้ามหาวชิรา- ลงกรณ์ สยามมกุฎราชกุมาร (๒๔ กรกฎาคม)	๑๖๓	๕๐.๒๐	๑๖๒	๕๙.๘๐
๕. วันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพ- รัตนราชสุดา เจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร สยามบรมราชกุมารี (๒ เมษายน)	๘๘	๒๗.๔๐	๒๓๖	๗๒.๖๐
๖. วันประสูติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี (๔ กรกฎาคม)	๕๒	๑๖.๐๐	๒๗๓	๘๔.๐๐
๗. วันประสูติสมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา (๖ พฤษภาคม)	๑๗	๕.๒๐	๓๐๘	๙๔.๘๐
๘. อื่น ๆ	๑๐	๓.๑๐	๓๑๕	๙๖.๙๐

จากตารางที่ ๒๖ เกี่ยวกับกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันมหาวิทยาลัยในส่วนที่เป็นราชวงศ์ ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่า โรงเรียนจัดกิจกรรมในวันเฉลิมพระชนมพรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินีนาถ คิดเป็นร้อยละ ๔๑.๔๐ จัดกิจกรรมในวันพระราชสมภพสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช เจ้าฟ้ามหาวชิราลงกรณฯ ร้อยละ ๕๐.๒๐ จัดกิจกรรมในวันพระราชสมภพสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี จำนวนร้อยละ ๔๑.๒๐ และจัดกิจกรรมในวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาเจ้าฟ้ามหาจักรีสิรินธร จำนวนร้อยละ ๒๑.๕๐



ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๒๑ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

วิธีการ	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. จัดป้ายกิจกรรม	๒๑	๓๒.๘๐
๒. จัดการประกวด	๒๕	๓๖.๒๐
๓. จัดนิทรรศการ	๑๕	๒๓.๔๐
๔. จัดอภิปราย	๘	๑๒.๕๐
๕. จัดแสดงละคร	๖	๙.๓๗
๖. จัดทัศนศึกษา	๕	๗.๘๑
๗. จัดสัปดาห์วันสำคัญต่าง ๆ	๕	๗.๘๑
๘. จัดสถานการณ์จำลอง หรือการสาธิต	๕	๗.๘๑
๙. จัดแข่งขันตอบปัญหา	๒	๓.๑๒
๑๐. จัดอบรม	๒	๓.๑๒
๑๑. จัดตั้งชุมนุมและคณะกรรมการ	๒	๓.๑๒
๑๒. จัดพิธีตามประเพณี	๒	๓.๑๒
๑๓. จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่	๒	๓.๑๒

จากตารางที่ ๒๑ เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้บริหารโรงเรียน จำนวน ๖๔ คน ให้สัมภาษณ์ว่าโรงเรียนจัดป้ายกิจกรรมคิดเป็น ร้อยละ ๓๒.๘๐ จัดการประกวด ร้อยละ ๓๖.๒๐ และจัดนิทรรศการ ร้อยละ ๒๓.๔๐ นอกนั้นเป็นการจัดอภิปราย จัดแสดงละคร จัดทัศนศึกษา และอื่น ๆ

ตารางที่ ๒๘ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ  
สัญลักษณ์ของชาติที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

วิธีการจัด (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ปฏิบัติการเชิญธงชาติขึ้นและลง <u>ในกฎวิธี</u>	๓๐๗	๙๔.๕๐	๑๘	๕.๕๐
๒. ดูแลให้นักเรียนยืนเคารพธงชาติในเวลา เชิญธงไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกโรงเรียน (เพื่อให้นำให้ผู้อื่นเคารพตาม)	๒๘๘	๘๘.๖๐	๓๗	๑๑.๔๐
๓. จัดให้มีการร้องเพลงชาติอย่างถูกต้อง และเข้าใจ <u>ความหมาย</u>	๓๐๗	๙๔.๕๐	๑๘	๕.๕๐
๔. ประภวกร้องเพลงชาติ	๗๑	๒๑.๘๐	๒๕๔	๗๘.๒๐
๕. ประทับธงชาติตามที่ทางราชการประกาศ	๓๐๘	๙๔.๑๐	๑๖	๔.๙๐

จากตารางที่ ๒๘ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ ใน  
ส่วนที่เกี่ยวข้องกับสัญลักษณ์ของชาติที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบ  
สอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่า จัดประทับธงชาติตามที่ทางราชการประกาศ  
คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๐ จัดปฏิบัติการเชิญธงชาติขึ้นและลงในกฎวิธี และจัดให้มี  
การร้องเพลงชาติอย่างถูกต้องและเข้าใจความหมาย ร้อยละ ๙๔.๕๐ จัดดูแลให้  
นักเรียนยืนเคารพธงชาติในเวลาเชิญธงไม่ว่าจะอยู่ในหรือนอกโรงเรียน (เพื่อ  
ให้นำให้ผู้อื่นเคารพตาม) ร้อยละ ๘๘.๖๐

ตารางที่ ๒๘ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ ในวันพระราชทาน  
รัฐธรรมนูญ

วิธีการจัด (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่ได้จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดป้ายกิจกรรม	๒๔๘	๗๖.๓๐	๗๗	๒๓.๗๐
๒. จัดอภิปราย	๓๕	๑๐.๘๐	๒๙๐	๘๙.๒๐
๓. จัดนิทรรศการ	๑๗๑	๕๒.๖๐	๑๕๔	๔๗.๔๐
๔. จัดพวงมาลาไปวาง ณ พระ บรมราชานุสาวรีย์ พระบาท สมเด็จพระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว	๘๑	๒๔.๙๐	๒๔๔	๗๕.๑๐

จากตารางที่ ๒๘ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
ในวันพระราชทานรัฐธรรมนูญ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่า  
โรงเรียนจัดป้ายกิจกรรม จำนวนร้อยละ ๗๖.๓๐ จัดนิทรรศการ จำนวนร้อยละ  
๕๒.๖๐ จัดพวงมาลาไปวาง ณ พระบรมราชานุสาวรีย์ พระบาทสมเด็จพระปกเกล้า  
เจ้าอยู่หัว จำนวนร้อยละ ๒๔.๙๐ และจัดอภิปรายจำนวนร้อยละ ๑๐.๘๐



ตารางที่ ๓๐ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาด้วยการจัดตั้งชมรมหรือองค์กรเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมะ ในปีการศึกษา ๒๕๒๖

วิธีการ	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๐๕)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ยังไม่อยู่ในแผน การจัดของโรงเรียน	๘	๑๓.๕๐	๑๗	๑๐.๐๐	๖	๑๐.๑๐	๓๓	๑๐.๘๐		
๒. ยังไม่ได้จัดตั้งขึ้นแต่ อยู่ในแผนการจัด ของโรงเรียน	๒๔	๓๖.๕๐	๕๘	๓๔.๒๐	๒๖	๓๙.๑๐	๑๐๙	๓๕.๘๐		
๓. มี	๒๘	๔๒.๕๐	๙๑	๕๓.๕๐	๓๒	๕๖.๕๐	๑๕๑	๕๙.๕๐		
๔. อื่น ๆ	๕	๗.๖๐	๕	๒.๓๐	๓	๕.๕๐	๑๒	๓.๙๐		
รวม	๖๖	๑๐๐	๑๗๐	๑๐๐	๖๗	๑๐๐	๓๐๕	๑๐๐		

จากตารางที่ ๓๐ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนาด้วยการจัดตั้งชมรมหรือองค์กร เพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมะ ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบคำถามข้อนี้ ๓๐๕ คน ไม่ตอบ ๒๐ คน จากจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามตอบว่าโรงเรียนมีชุมนุมหรือองค์กรที่จัดตั้งขึ้นเพื่อให้ครูและนักเรียนได้ศึกษาธรรมะ คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๕๐ สำหรับโรงเรียนที่มีแผนที่จะจัดตั้งแต่ยังไม่ได้จัดตั้งขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๒๖ มีร้อยละ ๓๕.๘๐ ส่วนที่ยังไม่อยู่ในแผนการจัดของโรงเรียน มีร้อยละ ๑๐.๘๐ สำหรับผู้ตอบแบบสอบถามที่ตอบว่าอื่น ๆ ร้อยละ ๓.๙๐ ใต้แก่ ขณะนี้กำลังดำเนินการอยู่ และจัดเป็นโครงการจริยธรรม

ตารางที่ ๓๑ แสดงวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ ที่โรงเรียน  
จัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖

วิธีการ (N = ๓๒๕)	จัด		ไม่ได้จัด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. จัดป้ายกิจกรรม	๓๐๑	๙๒.๖๐	๒๔	๗.๔๐
๒. จัดอภิปราย	๑๘	๕.๕๐	๒๔๖	๗๕.๑๐
๓. จัดนิทรรศการ	๒๓๘	๗๓.๕๐	๘๖	๒๖.๕๐
๔. จัดฉายภาพยนตร์	๑๗๓	๕๓.๒๐	๑๕๒	๔๖.๘๐
๕. อื่น ๆ	๒๘	๘.๖๐	๒๙๗	๙๑.๔๐

จากตารางที่ ๓๑ เกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบัน  
พระมหากษัตริย์ที่โรงเรียนจัดในปีการศึกษา ๒๕๒๖ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน  
๓๒๕ คน จัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ด้วยการจัดป้ายกิจกรรม  
คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๖๐ จัดนิทรรศการ ร้อยละ ๗๓.๕๐ จัดฉายภาพยนตร์ ร้อยละ  
๕๓.๒๐ จัดอภิปราย ร้อยละ ๕.๕๐ และจัดด้วยวิธีอื่น ๆ อาทิ จัดให้มีการฉาย  
วิดีโอ จัดพิธีราชสวก ร้อยละ ๘.๖๐

ศูนย์วิทยุวิทยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย





ตารางที่ ๓๒ แสดงลักษณะการแจ้งกำหนดการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์  
ของชาติที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๕)	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เป็นลายลักษณ์อักษร ถึงนักเรียนทุกคนทุก ครั้งที่มีการจัด กิจกรรม	๑๑	๑๕.๒๐	๒๓	๑๒.๕๐	๖	๘.๒๐	๔๐	๑๒.๓๐
๒. ประกาศให้นักเรียน ทราบควยวาจาในที่ประชุม	๑๓	๑๘.๑๐	๔๑	๒๒.๕๐	๑๘	๒๕.๖๐	๖๒	๒๒.๓๐
๓. ติดประกาศที่ป้าย ประกาศ	๓	๕.๒๐	๑๖	๘.๕๐	๘	๑๒.๓๐	๒๘	๘.๖๐
๔. จัดทำเป็นคู่มือนักเรียน	๓	๕.๒๐	๘	๕.๐๐	๕	๕.๕๐	๑๖	๕.๕๐
๕. จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ประจำปี	๓๕	๔๘.๖๐	๑๒	๕๐.๘๐	๓๒	๔๓.๘๐	๑๕๐	๔๓.๓๐
๖. อื่น ๆ คือข้อ ๒ และข้อ ๕	๖	๘.๒๐	๑๖	๘.๕๐	๕	๕.๕๐	๒๘	๘.๖๐
รวม	๖๒	๑๐๐	๑๗๘	๑๐๐	๖๓	๑๐๐	๓๒๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๓๒ เกี่ยวกับลักษณะการแจ้งกำหนดการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติที่โรงเรียนปฏิบัติมากที่สุด จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน  
ผู้ตอบแบบสอบถามข้อนี้ ๓๒๕ คน ไม่ตอบ ๑ คน สามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังนี้

โรงเรียนจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีมีจำนวนมากที่สุด ติดเป็นร้อยละ  
๔๓.๓๐ รองลงมาเป็นการประกาศให้นักเรียนทราบควยวาจาในที่ประชุมร้อยละ ๒๒.๓๐



ส่วนที่ตอบว่าแจ้ง เป็นลายลักษณ์อักษรถึงนักเรียนทุกคนทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๒.๓๐ ที่ตีพิมพ์ประกาศที่ป้ายประกาศ ร้อยละ ๘.๖๐ ส่วนที่ปฏิบัติโดยจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีแล้วประกาศให้นักเรียนทราบควาจาในที่ประชุมร้อยละ ๘.๖๐

ตารางที่ ๓๓. แสดงวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๓)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวดกิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. แบ่งตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	๖๖	๘๓.๑๐	๑๖๘	๘๒.๑๐	๖๖	๘๐.๕๐	๒๘๖	๘๒.๐๐		
๒. แบ่งโดยวิธีจับฉลาก	๑	๑.๕๐	๑	๐.๖๐	๐	๐.	๒	๐.๖๐		
๓. แบ่งตามรายชื่อในบัญชี	๑	๑.๕๐	๖	๓.๕๐	๐	๐	๗	๒.๒๐		
๔. อื่น ๆ คือแบ่งตามจำนวนครู	๓	๕.๑๐	๗	๓.๕๐	๗	๘.๖๐	๑๗	๕.๒๐		
รวม	๗๑	๑๐๐	๑๗๒	๑๐๐	๗๓	๑๐๐	๓๒๓	๑๐๐		

จากตารางที่ ๓๓. เกี่ยวกับวิธีการแบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อทำกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ตอบคำถามข้อนี้ ๓๒๓ คน ไม่ตอบ ๒ คน จากจำนวนผู้ที่ตอบตอบว่าแบ่งกลุ่มตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนมีจำนวนมากที่สุดคือ ร้อยละ ๘๒.๐๐ และตอบว่าอื่น ๆ คือแบ่งตามจำนวนครู ร้อยละ ๕.๒๐

ตารางที่ ๓๔ แสดงผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ผู้ดำเนินงาน	จำนวน (No of)	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารโรงเรียน	๑๗	๒๗.๕๐
๒. ฝ่ายวิชาการ	๓	๕.๕๐
๓. ฝ่ายปกครอง	๑๑	๑๕.๗๐
๔. ฝ่ายบริการ	๑๑	๑๕.๗๐
๕. หมวดกิจกรรม	๕๒	๖๐.๗๐
๖. หมวดวิชาสังคมศึกษา	๒๐	๒๔.๐๐
๗. หมวดวิชาอื่น ๆ	๔	๑๑.๖๐
๘. คณะกรรมการของโรงเรียน	๑	๑.๑๐
๙. ศูนย์วัฒนธรรม	๓	๕.๕๐

จากตารางที่ ๓๔ เกี่ยวกับผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน ผู้ดำเนินงาน  
ที่เป็นหมวดกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๗๐ รองลงมาเป็นหมวด  
สังคมศึกษา คือร้อยละ ๒๔.๐๐ ผู้บริหารโรงเรียนร้อยละ ๒๗.๕๐ ฝ่ายปกครอง  
และฝ่ายบริการ ร้อยละ ๑๕.๗๐ หมวดวิชาอื่น ๆ นอกจากหมวดกิจกรรมและ  
หมวดสังคมศึกษา ร้อยละ ๑๑.๖๐ คณะกรรมการของโรงเรียน ร้อยละ ๑.๑๐

ตารางที่ ๓๕ แสดงผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ผู้ดำเนินงาน	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารโรงเรียน	๑๑	๑๕.๖๒
๒. ฝ่ายวิชาการ	๒	๓.๑๒
๓. ฝ่ายปกครอง	๑๓	๒๐.๓๑
๔. ฝ่ายธุรการ	๒	๓.๑๒
๕. ฝ่ายบริการ	๑๐	๑๕.๖๒
๖. หมดกิจกรรม	๕๕	๘๖.๐๖
๗. หมดวิชาสังคมศึกษา	๓๒	๕๐.๐๐
๘. หมดวิชาอื่น ๆ	๓	๔.๖๙
๙. คณะกรรมการของโรงเรียน	๗	๑๐.๙๓
๑๐. หัวหน้าระดับ	๒	๓.๑๒
๑๑. ศูนย์วัฒนธรรม	๒	๓.๑๒

จากตารางที่ ๓๕ เกี่ยวกับผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน ผู้ดำเนินงาน  
ที่เป็นหมดกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๖ รองลงมาเป็นหมด  
วิชาสังคมศึกษา คิดร้อยละ ๕๐.๐๐ ฝ่ายปกครองร้อยละ ๒๐.๓๑ ผู้บริหาร  
โรงเรียนร้อยละ ๑๕.๖๒ ฝ่ายบริการร้อยละ ๑๕.๖๒ คณะกรรมการของโรงเรียน  
ร้อยละ ๑๐.๙๓



ตารางที่ ๓๖ แสดงผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ผู้ดำเนินงาน	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. ผู้บริหารโรงเรียน	๒๑	๓๐.๕๐
๒. ฝ่ายวิชาการ	๖	๙.๓๗
๓. ฝ่ายปกครอง	๖	๙.๓๗
๔. ฝ่ายธุรการ	๑	๑.๕๖
๕. ฝ่ายบริการ	๑๕	๒๓.๔๓
๖. หมวกกิจกรรม	๔๓	๖๗.๑๙
๗. หมวกวิชาสังคมศึกษา	๑๔	๒๑.๘๗
๘. หมวกวิชาอื่น ๆ	๕	๗.๘๑
๙. หัวหน้าระดับ	๑	๑.๕๖
๑๐. คณะกรรมการของโรงเรียน	๑	๑.๕๖
๑๑. ศูนย์วัฒนธรรม	๑	๑.๕๖

จากตารางที่ ๓๖ เกี่ยวกับผู้ดำเนินงานการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน ผู้  
ดำเนินงานที่เป็นหมวกกิจกรรมมีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๙ รองลงมา  
เป็นผู้บริหารโรงเรียนคิดร้อยละ ๓๐.๕๐ หมวกวิชาสังคมศึกษาร้อยละ ๒๑.๘๗  
ฝ่ายบริการร้อยละ ๒๓.๔๓ คณะกรรมการของโรงเรียนร้อยละ ๑.๕๖

ตารางที่ ๓๑ แสดงการมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติ

ลักษณะการมีส่วนร่วม (N = ๓๒๕)	มีส่วนร่วม		ไม่มีส่วนร่วม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการวางแผน การจัดกิจกรรม	๒๖๐	๘๐.๐๐	๖๕	๒๐.๐๐
๒. ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการเลือก กิจกรรมที่จะเข้าร่วม	๒๕๐	๗๓.๘๐	๗๕	๒๖.๒๐
๓. ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัดและ/ หรือควบคุมการจัดกิจกรรม	๒๘๗	๘๘.๓๐	๓๘	๑๑.๗๐
๔. ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการประเมิน วิธีการจัดกิจกรรม	๒๒๖	๖๙.๕๐	๙๙	๓๐.๕๐
๕. ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการปรับปรุง วิธีการจัดกิจกรรม	๒๕๓	๗๘.๘๐	๗๒	๒๒.๒๐

จากตารางที่ ๓๑ เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครู-อาจารย์ในการจัดกิจกรรม  
ที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ผู้ตอบแบบ  
สอบถามตอบว่า ครู-อาจารย์มีส่วนร่วมในการจัด และควบคุมการจัดกิจกรรมมีจำนวน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๐ ตอบว่ามีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดกิจกรรมมี  
จำนวนรองลงมาคือร้อยละ ๘๐.๐๐ ตอบว่ามีส่วนร่วมในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม  
ร้อยละ ๗๘.๘๐ มีส่วนร่วมในการเลือกกิจกรรมที่จะเข้าร่วมร้อยละ ๗๓.๘๐ และมี  
ส่วนร่วมในการประเมินวิธีการจัดกิจกรรม ร้อยละ ๖๙.๕๐

ตารางที่ ๓๘ แสดงสถานที่ที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สถานที่	จำนวน (N ๒๖๘)	ร้อยละ
๑. ในบริเวณโรงเรียน	๖๘	๑๐๐.๐๐
๒. หน่วยงานอื่น ๆ อาทิ สนามกีฬา รัฐสภา กุรุสภา เป็นต้น	๑๖	๒๓.๒๐

จากตารางที่ ๓๘ เกี่ยวกับสถานที่ที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน นอกจากใช้สถานที่ในบริเวณโรงเรียนจัดกิจกรรมแล้ว โรงเรียนใช้หน่วยงานอื่น ๆ อาทิ สนามกีฬา รัฐสภา กุรุสภา คิดเป็นร้อยละ ๒๓.๒๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๓๘ แสดงสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สถานที่	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. ในบริเวณวัด	๔๘	๗๐.๐๐
๒. บริเวณโรงเรียนและวัด	๒๐	๓๖.๒๐

จากตารางที่ ๓๘ เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน ใช้สถานที่  
จัดกิจกรรมในบริเวณวัด คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๐๐ ใช้บริเวณโรงเรียนและวัด  
ร้อยละ ๓๖.๒๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๐ แสดงสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สถานที่	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. ในบริเวณโรงเรียน	๖๘	๑๐๐.๐๐
๒. บริเวณโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ อาทิ พระบรมราชานุสาวรีย์ หอชิวราวุธ สวนอัมพร	๓๒	๔๖.๔๐

จากตารางที่ ๔๐ เกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
สถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน ใช้  
สถานที่จัดกิจกรรมในบริเวณโรงเรียนและสถานที่อื่น ๆ อาทิ พระบรมราชานุสาวรีย์  
หอชิวราวุธ สวนอัมพร คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๑ แสดงกำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๕)	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. นอกเวลาเรียน	๑	๑.๕๐	๑๐	๕.๕๐	๔	๕.๕๐	๑๕	๕.๖๐
๒. ในเวลาเรียน	๒	๒.๕๐	๗	๓.๕๐	๓	๕.๑๐	๑๒	๓.๖๐
๓. ทั้งในและนอกเวลา เรียน	๖๑	๘๕.๖๐	๑๔๖	๘๑.๒๐	๕๘	๗๙.๕๐	๒๖๕	๘๑.๖๐
๔. วันหยุด หรือวัน สำคัญ	๓	๔.๒๐	๑	๓.๕๐	๕	๖.๘๐	๑๕	๔.๖๐
๕. อื่น ๆ คือข้อ ๓ และข้อ ๔	๕	๖.๕๐	๑๐	๕.๕๐	๓	๕.๑๐	๑๘	๕.๕๐
รวม	๗๒	๑๐๐	๑๘๐	๑๐๐	๗๓	๑๐๐	๓๒๕	๑๐๐

จากตารางที่ ๔๑ เกี่ยวกับกำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน ๓๒๕ คน ตอบว่าโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ทั้งในและนอกเวลาเรียน จำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๐



ตารางที่ ๔๒ แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๖ วัน	๖๔	๙๙.๐๐
๒. ๑ - ๒ สัปดาห์	๒๖	๓๗.๗๐
๓. ๑ ภาคเรียน	๔	๕.๘๐
๔. ตลอดปีการศึกษา	๒๖	๓๗.๗๐

จากตารางที่ ๔๒ เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์จำนวน ๖๔ คน ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ จำนวนมากที่สุดอยู่ในช่วงเวลา ๑ - ๖ วัน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๐ รองลงมาเป็นช่วงเวลา ๑ - ๒ สัปดาห์ และตลอดปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๓๗.๗๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๓ แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๖ วัน	๖๘	๑๐๐.๐๐
๒. ๑ - ๒ สัปดาห์	๖	๘.๖๐
๓. ๑ เดือน	๘	๑๑.๖๐
๔. ๑ ภาคเรียน	๕	๗.๓๕
๕. ตลอดปีการศึกษา	๓๘	๕๖.๕๐

จากตารางที่ ๔๓ เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมคือ ๑ - ๖ วัน รองลงมาเป็นตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๕๖.๕๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๔ แสดงช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ช่วงเวลา	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๒ วัน	๖๔	๑๐๐.๐๐
๒. ๑ - ๒ สัปดาห์	๒๑	๓๐.๙๐
๓. ตลอดปีการศึกษา	๑๑	๒๔.๖๐

จากตารางที่ ๔๔ เกี่ยวกับช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม คือ ๑ - ๒ วัน รองลงมาเป็น ๑ - ๒ สัปดาห์ ร้อยละ ๓๐.๙๐ และตลอดปีการศึกษา ร้อยละ ๒๔.๖๐

ศูนย์วิทยทรัพยากร  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๔๕ แสดงที่มาของเงินที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติ

ที่มา	กลุ่มตัวอย่าง (N = ๓๒๒)		ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหาร		หัวหน้าหมวด กิจกรรม		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. เงินงบประมาณ แผ่นดิน	๑	๑.๕๐	๑	๐.๖๐	๐	๐	๒	๐.๖๐		
๒. เงินบำรุงการศึกษา	๓๗	๕๒.๒๐	๑๑๗	๖๕.๕๐	๓๘	๕๒.๘๐	๑๙๒	๕๙.๖๐		
๓. เงินเรียกเก็บ จากนักเรียน	๒	๒.๘๐	๖	๓.๕๐	๘	๑๑.๑๐	๑๖	๕.๐๐		
๔. เงินที่ผู้ปกครอง นักเรียนบริจาค	๑๗	๒๓.๘๐	๒๘	๑๕.๖๐	๑๕	๑๙.๕๐	๕๙	๑๘.๓๐		
๕. อื่น ๆ อาทิ เงินที่ ผู้มีจิตศรัทธาบริจาค	๑๔	๑๙.๖๐	๒๗	๑๕.๐๐	๑๒	๑๖.๖๐	๕๓	๑๖.๕๐		
รวม	๗๑	๑๐๐	๑๗๙	๑๐๐	๗๒	๑๐๐	๓๒๒	๑๐๐		

จากตารางที่ ๔๕ เกี่ยวกับที่มาของเงินที่โรงเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมที่  
เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๔ คน ตอบข้อนี้ ๓๒๒  
คน ไม่ตอบ ๓ คน ผู้ที่ตอบแบบสอบถามตอบว่า โรงเรียนใช้เงินบำรุงการศึกษาจำนวน  
มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๖๐ รองลงมาเป็นเงินที่ผู้ปกครองนักเรียนบริจาค คือ  
ร้อยละ ๑๘.๓๐ สำหรับอื่น ๆ หมายถึง เงินที่มีผู้มีจิตศรัทธาบริจาค อาทิ เอกชน  
ร้อยละ ๑๖.๕๐

ตารางที่ ๔๖ แสดงจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

จำนวนเงิน	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๕๐๐ บาท	๖๔	๑๐๐.๐๐
๒. ๕๐๑ - ๑,๐๐๐ บาท	๑	๑๐.๑๐
๓. ๑,๐๐๑ - ๑,๕๐๐ บาท	๒	๒.๕๐
๔. ๑,๕๐๑ - ๒,๐๐๐ บาท	๓	๔.๕๐
๕. ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๑๔	๒๐.๓๐
๖. ไม่แน่นอน	๑	๑๐.๓๐

จากตารางที่ ๔๖ เกี่ยวกับจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน ให้สัมภาษณ์ว่า จำนวนเงินที่ใช้มากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง ๑ - ๕๐๐ บาท รองลงมาเป็น ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๗ แสดงจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

จำนวนเงิน	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๕๐๐ บาท	๖๘	๑๐๐.๐๐
๒. ๕๐๑ - ๑,๐๐๐ บาท	๑๖	๒๓.๖๐
๓. ๑,๐๐๑ - ๑,๕๐๐ บาท	๖	๘.๗๐
๔. ๑,๕๐๑ - ๒,๐๐๐ บาท	๗	๑๐.๑๐
๕. ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๒๐	๒๙.๐๐
๖. ไม่แน่นอน	๑๘	๒๖.๕๐

จากตารางที่ ๔๗ เกี่ยวกับจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบันศาสนา จากผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน ให้สัมภาษณ์ว่า จำนวนเงินที่ใช้มากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง ๑ - ๕๐๐ บาท รองลงมาเป็น ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๙.๐๐ และไม่แน่นอน คิดเป็นร้อยละ ๒๖.๕๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ ๔๘ แสดงจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างสถาบัน  
พระมหากษัตริย์ (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

จำนวนเงิน	จำนวน (N = ๖๘)	ร้อยละ
๑. ๑ - ๕๐๐ บาท	๖๘	๑๐๐.๐๐
๒. ๕๐๑ - ๑,๐๐๐ บาท	๕	๗.๓๐
๓. ๑,๐๐๑ - ๑,๕๐๐ บาท	๒	๒.๙๐
๔. ๑,๕๐๑ - ๒,๐๐๐ บาท	๑	๑.๔๖
๕. ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป	๑๔	๒๐.๓๐
๖. ไม่แน่นอน	๕	๗.๓๐

จากตารางที่ ๔๘ เกี่ยวกับจำนวนเงินที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริม  
สร้างสถาบันพระมหากษัตริย์ จากผู้บริหารโรงเรียนผู้ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๘ คน  
ให้สัมภาษณ์ว่า จำนวนเงินที่ใช้มากที่สุดอยู่ในช่วงระหว่าง ๑ - ๕๐๐ บาท รอง  
ลงมาเป็น ๒,๐๐๑ บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๓๐

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ ๔๘ แสดงแหล่งที่มาของวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติ

แหล่งที่มา (N = ๓๒๕)	ได้รับ		ไม่ได้รับ	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ ของชาติ สำนักเลขาธิการนาย- กรัฐมนตรี (คณะกรรมการเอกลักษณ์ ของชาติ)	๑๓๖	๔๒.๒๐	๑๘๘	๕๗.๘๐
๒. สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรม แห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ (คณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ)	๒๓๑	๗๑.๑๐	๙๔	๒๘.๙๐
๓. อื่น ๆ	๕๑	๑๕.๖๐	๒๖๕	๘๑.๓๐

จากตารางที่ ๔๘ เกี่ยวกับแหล่งที่มาของวัสดุที่ใช้ในการจัดกิจกรรมที่  
เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน ๓๒๕ คน ได้รับ  
วัสดุจากสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ คิดเป็น  
ร้อยละ ๗๑.๑๐ จากสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการ  
นายกรัฐมนตรี ร้อยละ ๔๒.๒๐ และจากแหล่งอื่น ๆ อาทิ กรมสามัญศึกษา กรม  
การศาสนา สำนักพระราชวัง เป็นต้น ร้อยละ ๑๕.๖๐



๓. ปัญหาการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการจกกิจกรรมที่เสริมสร้าง เอกลักษณ์ของชาติ ในการวิจัยครั้งนี้กล่าวถึงทั้งปัญหาซึ่งได้มาจากการรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ซึ่งได้แก่ปัญหาเกี่ยวกับ บุคลากรผู้ดำเนินการ ปัญหาจากปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการและปัญหาอื่น ๆ ดังรายละเอียดในตารางที่ ๕๐ - ๕๓

ตารางที่ ๕๐ แสดงปัญหาการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

ปัญหา	จำนวน (N = ๖๙)	ร้อยละ
๑. ปัญหาจากบุคลากรผู้ดำเนินการ	๔๒	๖๐.๘๐
๒. ปัญหาจากปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการ	๔๓	๖๒.๓๐
๓. ปัญหาอื่น ๆ อาทิ ปัญหาอิทธิพลภายนอกโรงเรียน	๒	๓.๘๐

จากตารางที่ ๕๐ เกี่ยวกับปัญหาการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๙ คน เห็นว่า ปัญหาการจกกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นปัญหาจากปัจจัยที่ใช้ในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๓๐ รองลงมาเป็นปัญหาจากบุคลากรผู้ดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ ๖๐.๘๐



ตารางที่ ๕๑ แสดงความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของความหมายของคำว่าชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

องค์ประกอบ (N = ๖๔)	เห็นว่าเหมาะสม		เห็นว่าไม่เหมาะสม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ดินแดน	๖๑	๘๘.๕๐	๐	๐
๒. ประชากร	๖๐	๘๖.๘๐	๐	๐
๓. ความเป็นเอกราชและอธิปไตย	๖๑	๘๘.๕๐	๐	๐
๔. รัฐบาลและการปกครอง	๖๐	๘๖.๘๐	๐	๐
๕. วัฒนธรรม	๖๑	๘๘.๕๐	๐	๐
๖. เกียรติภูมิ	๕๑	๗๙.๕๐	๑๐	๑๕.๕๐
๗. รวมทั้ง ๖ องค์ประกอบในข้อ ๑-๖	๔๘	๗๕.๐๐	๒๐	๒๘.๐๐

จากตารางที่ ๕๑ เกี่ยวกับองค์ประกอบของความหมายของคำว่าชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ใช้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน มีความเห็นว่า องค์ประกอบของความหมายของคำว่าชาติ ซึ่งคณะกรรมการเอกลักษณ์ของชาติได้พิจารณาสรุปว่า ประกอบด้วยองค์ประกอบ ๖ ประการคือ ดินแดน ประชากร ความเป็นเอกราชและอธิปไตย รัฐบาลและการปกครอง วัฒนธรรม และเกียรติภูมิ เหมาะสมแล้ว คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐ ส่วนที่เห็นว่ายังไม่เหมาะสมเนื่องจากคำบางคำเป็นนามธรรมมากเกินไป เช่นคำว่า เกียรติภูมิ และคำบางคำสื่อความหมายไม่ชัดเจน เช่น ดินแดน ความเป็นเอกราช และอธิปไตย มีรวมทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ ๒๘.๐๐

อย่างไรก็ตาม จากการสัมภาษณ์ปรากฏว่า มีข้อมูลส่วนหนึ่งแสดงให้เห็นว่า ความเข้าใจเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติโดยเฉพาะสถาบันชาติ และองค์ประกอบของคำว่าชาติ ทั้ง ๖ องค์ประกอบ ยังเป็นปัญหาเนื่องมาจากความเข้าใจไม่ตรงกันเกี่ยวกับความหมายและขอบเขตของคำเหล่านั้น

ตารางที่ ๕๒ แสดงความเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของความหมายของคำว่าชาติ  
 ที่เป็นการเสริมสร้างการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี  
 พระมหากษัตริย์เป็นประมุข (ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

องค์ประกอบ	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. รัฐบาลและการปกครอง	๔๗	๖๘.๗๕
๒. ความเป็นเอกราชและอธิปไตย	๓๓	๕๑.๕๖
๓. วัฒนธรรม	๒๗	๔๒.๑๙
๔. ประชากร	๒๕	๓๙.๐๖
๕. เกียรติภูมิ	๑๒	๑๘.๗๕
๖. คินแดน	๔	๖.๒๕
๗. ศาสนา	๑	๑.๕๖

จากตารางที่ ๕๒ เกี่ยวกับองค์ประกอบของความหมายของคำว่าชาติ  
 ที่เป็นการเสริมสร้างการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็น  
 ประมุข จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์ จำนวน ๖๔ คน มีความเห็นว่า  
 องค์ประกอบรัฐบาลและการปกครอง เป็นองค์ประกอบที่เสริมสร้างการปกครอง  
 ในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ  
 ๖๘.๗๕ รองลงมาเป็นความเป็นเอกราชและอธิปไตย ร้อยละ ๕๑.๕๖ วัฒนธรรม  
 ร้อยละ ๔๒.๑๙ ประชากรร้อยละ ๓๙.๐๖ เกียรติภูมิ ร้อยละ ๑๘.๗๕ คินแดน  
 ร้อยละ ๖.๒๕ และศาสนา ร้อยละ ๑.๕๖

ตารางที่ ๕๓ แสดงองค์ประกอบที่เป็นสถาบันที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ  
(ตอบได้มากกว่า ๑ ข้อ)

สถาบัน	จำนวน (N = ๖๔)	ร้อยละ
๑. สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์	๓๒	๕๖.๕๐
๒. สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑๑	๑๖.๖๐
๓. สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันเอกลักษณ์ของชาติไทยหรือวัฒนธรรม	๖	๙.๕๐
๔. สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันการเมือง อาทิ พรรคการเมือง รัฐธรรมนูญ	๕	๗.๘๐
๕. สถาบันชาติ สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ และสถาบันสังคม	๕	๗.๘๐

จากตารางที่ ๕๓ เกี่ยวกับองค์ประกอบที่เป็นสถาบันที่เสริมสร้าง  
เอกลักษณ์ของชาติ จากผู้บริหารโรงเรียนที่ให้สัมภาษณ์จำนวน ๖๔ คน เห็นว่า  
องค์ประกอบที่เป็นสถาบันที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ คือ สถาบันชาติ สถาบัน  
ศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ เพียง ๓ สถาบันเป็นการเพียงพอแล้ว มี  
จำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ ๕๖.๕๐ ที่เห็นว่าควรมีองค์ประกอบที่เป็นสถาบัน  
การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มีร้อยละ  
๑๖.๖๐ และที่เห็นว่าควรแยกสถาบันเอกลักษณ์ของชาติไทยหรือวัฒนธรรมออกมา  
จากสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ มีร้อยละ ๙.๕๐ ที่  
เห็นว่าควรมีสถาบันการเมือง สถาบันพรรคการเมือง สถาบันรัฐธรรมนูญ สถาบัน  
สังคม มีจำนวนร้อยละ ๗.๕๐



## สรุป

จากการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่เสนอมาโดยลำดับตั้งแต่ตารางที่ ๒ - ๕๓ ข้างต้นแล้วนั้น จะเห็นได้ว่า ไม่ว่าจะเป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับแผนการจกกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งต้องพิจารณาเป้าหมายของแผนตั้งแต่ปรัชญาหรือคำขวัญของโรงเรียน วิธีการวางแผน วิธีการประเมินผลสำเร็จของแผน และวิธีปรับปรุงแผน หรือในส่วนที่เป็นการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ที่ต้องเริ่มตั้งแต่ เนื้อหาของกิจกรรม ตัวกิจกรรม วิธีการจัด ตลอดจนทรัพยากรที่ใช้ในการจัด หรือในส่วนที่เป็นปัญหาการจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ ทั้งที่เป็นปัญหาโดยตรง และปัญหาทางอ้อม จึงได้เสนอตามลำดับมาแล้ว ย่อมเห็นได้ว่าเป็นการยากอย่างยิ่งที่จะกำหนดให้แน่นอนตายตัวลงไปว่า เมื่อไรจะพิจารณาจัดกิจกรรมเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติเป็นกิจกรรมในหลักสูตร และเมื่อไรจึงจะจัดเป็นกิจกรรมที่มีลักษณะเป็นวิชา เพราะทั้งนี้และทั้งนั้นกิจกรรมที่เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติเป็นกิจกรรมที่สามารถแทรกอยู่ได้ในทุกกิจกรรม อาทิ แทรกในกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือแทรกในกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ นอกจากนี้การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลก็มิอาจเสนอแยกเป็นสถาบันชาติ สถาบันศาสนา และสถาบันพระมหากษัตริย์ ได้โดยเด็ดขาด คงแยกได้เฉพาะในบางส่วน อาทิ ส่วนที่เป็นเป้าหมายของแผนการจัดอย่างกว้าง ๆ หรือส่วนที่เป็นเนื้อหาของกิจกรรม เป็นต้น สำหรับผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้นั้น จะทำให้เห็นภาพรวมอย่างไร จะได้อภิปรายผลเป็นลำดับในบทต่อไป ซึ่งเป็นบทที่ ๕ ของงานวิจัยครั้งนี้