



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

กรมศิลปากร, การเมืองและประชาธิปไตยของไทย, กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ เทรตตั้ง, 2519.

....., วิวัฒนาการของระบอบรัฐธรรมนูญไทย, กรุงเทพมหานคร : ดวงดีการพิมพ์ 2524.

เกรียง กิริถิตกร, ประชาธิปไตยกับการเมือง, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2517.

ก่อ สวัสดิพานิช, "วัยรุ่นกับค่านิยมและระบบศีลธรรม," เรื่องน่ารู้เกี่ยวกับการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : กระทรวงศึกษาธิการ, 2518.

การประถมศึกษาจังหวัดเพชรบุรี, สำนักงาน, คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย, หน่วยศึกษานิเทศก์, 2522 (อัดสำเนา).

กิตติ อมตชีวิน, "การเรียนรู้ทางการเมืองในลัทธิประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นประถมศึกษา : ศึกษาเฉพาะกรณีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดสุทธิสะอาด," วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521.

เกียรติศักดิ์ อิชยานันท์, "ค่านิยม" เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาเรื่องค่านิยมไทย, สำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ม.ป.พ., อัดสำเนา.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน, แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520, กรุงเทพมหานคร : ศรีเมืองการพิมพ์, 2520.

คณะกรรมการส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน, นโยบายเร่งด่วนในการ

ส่งเสริมและพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ, 2520, (อัสส่าเนา)

จรรยา สุภาพ, ประชาธิปไตยกับการพัฒนาเศรษฐกิจและระบอบการเมือง, กรุงเทพฯ :

ไทยวัฒนาพานิช, 2514,

จำเนียร ช่างโซติ, "แบบหนึ่งของการสำรวจบุคลิกภาพ," วารสารแนะแนว, 9 (ต.ค.-

พ.ย., 2517) : 47.

ชนะ นิลรัตน์, "การศึกษาทัศนคติแบบประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขต 2,"

วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2519.

ชัยอนันต์ สมทวนิช, ประชาธิปไตย สังคมนิยม คอมมิวนิสต์กับการเมืองไทย, กรุงเทพมหานคร :

ดวงดีการพิมพ์, 2523.

ณัฐพล ชันธชัย, "อุดมการณ์ประชาธิปไตยของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร," วารสารพัฒนบริหาร

ศาสตร์, 18 (กุมภาพันธ์, 2519) : 152-190.

ดุษฎี ชุมสาย, ม.ล., จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน, พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2508,

หน้า 348.

ทิพาพร วรรณประภา, "บทบาทครูกับการพัฒนาท้องถิ่น," วารสารพัฒนาชุมชน,

21 (มิถุนายน, 2525) : 40.

ธนู แสงศักดิ์, "การศึกษาเกี่ยวกับประชาธิปไตย," ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา,

กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2513.

ธานินทร์ กรัยวิเชียร, ระบอบประชาธิปไตย, พิมพ์ครั้งที่ 4 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ,

2520.

นวลเพ็ญ วิเชียรโชติ และวีรยุทธ วิเชียรโชติ. อารยะประชาธิปไตย. กรุงเทพฯ :
ประชาชนจำกัด. 2517.

นิพนธ์ คันธเสวี. "ค่านิยม." ใน ความหมายค่านิยม. ม.ป.ท., เล่ม 4.

บังอร ภูวภิรมย์ขวัญ. การวัดบุคลิกภาพ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.

บรรพต วีระสัย. เอกสารการสอนชุดวิชาพัฒนศึกษา หน่วยที่ 5-11. มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช.

บรรพต วีระสัย, สุรพล ราชภัฏทรัพย์ และบวร ประพฤติกิติ. รัฐศาสตร์ทั่วไป. กรุงเทพฯ
มหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.

บุญรัตน์ หิวเหลือง. "การปลูกฝังประชาธิปไตยในโรงเรียน." ครู. 2 (เมษายน, 2521) :
14-15.

ประโยชน์ หิรัญภัทร. "ทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิถีชีวิต
ประชาธิปไตย." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525.

ประวิทย์ อรรถวิเวก. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2518.

พจน์ สะเพียรชัย. "ลักษณะของการศึกษาในระบบสังคมไทยที่กำลังเปลี่ยนแปลง." พัฒนา
วัดผล ๗. กรุงเทพฯ ๗ : สำนักงานทดสอบวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
2516.

พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2521.

พัทธยา สายหู. โลกสมมติ. กรุงเทพฯ ๗ : ศึกษิตสยาม, 2516.

พีระพงษ์ ศรีเหนียง. "การศึกษาความคิดรวบยอดเกี่ยวกับพล มมองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย
ของนักเรียนบ้านหม่วง." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524.

เพชร มีกลาง. "ความสำนึกในความเป็นพล เมืองดีตามวิถีชีวิตประชาธิปไตยของนักศึกษา
วิทยาลัยครูสกลนคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2527.

ภิญโญ สาร. "เรื่องของคน." วารสารวิสามัญ. 9 (มิถุนายน 2515) : 29-33.

คณะรัฐศาสตร์, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ลักษณะบางประการของสถาบันสังคมไทยที่มี
อุปสรรคต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย. พระนคร : กรุงเทพมหานครพิมพ์,
2515.

รัตนภรณ์ มหาศรานนท์. "มโนทัศน์เกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาการ
ศึกษาชั้นสูงในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.

วนิดา ธนศุภานุเวช. "การสำรวจแนวความคิดและความสนใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา
2512." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2512.

วิชัย ต้นศิริ. "คติพจน์ของวิถีชีวิตประชาธิปไตย," ใน ชัยอนันต์ สมุทวนิช และคนอื่น ๆ.
รัฐธรรมนูญสำหรับชาวบ้าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ, 2516.

วิสุทธิ โฟธิแทน. ประชาธิปไตย : แนวความคิดและตัวแบบประเทศประชาธิปไตยใน
อุดมคติ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.

วีรารม พิบูลย์. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทในระบอบประชาธิปไตยของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

วีรยุทธ วิเชียรโชติ. "แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาตลอดชีพและการพัฒนาสังคมอารยนิยม."

วารสารสังคมศาสตร์ปริทัศน์. 9 (11) 2516 : 54-65.

เสถียรพงษ์ วรรณปก. "การปลูกฝังค่านิยม." วารสารการศึกษาเอกชน. 6 (มีนาคม, 2524) : 19.

สนิท สมัครการ. "ความขัดแย้ง ปัญหา และอนาคตของสังคมไทย พิจารณาจากค่านิยมทางวัฒนธรรม เป็นสำคัญ." สังคมและวัฒนธรรมไทยข้อสังเกตุในการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2523.

สาโรช บัวศรี. "ความหมายของประชาธิปไตยในแง่ของการศึกษา." พื้นฐานการเมืองและการปกครองของไทย. หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. หลักสูตรประถมศึกษา 2521.

สถิตี จิตตะนาดี. "ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดอุบลราชธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.

สนธยา พลศรี. "บุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูในถิ่นที่แทรกซึมของผู้ก่อการร้ายคอมมิวนิสต์อำเภอบ้านนาสาร จังหวัดสุราษฎร์ธานี." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สันต์ ธรรมบำรุง. การสอนสังคม. กรุงเทพมหานคร : บพิธการพิมพ์, 2523.

สมบัติ ศรีประเสริฐ. "ความสัมพันธ์ระหว่างมโนทัศน์กับพฤติกรรมประชาธิปไตยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

สามัญศึกษา, กรม, หน่วยศึกษานิเทศก์, คู่มือนิเทศการศึกษาระดับประถมศึกษาโดยภาคปฏิบัติ, กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2518.

สาโรช บัวศรี, ความคิดขงประการในวิชาการศึกษา, กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์ไทยสัมพันธ์, 2514.

....., สรุปคำบรรยายเรื่องค่านิยม, ม.ป.ท., 2524.

สายสมร อินทรวิมล, "การสอนเพื่อพัฒนาแนวความคิดประชาธิปไตยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526.

สุชา จันทน์เอม, จิตวิทยาเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต (พระนคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520), หน้า 120.

สุนทร โคมิน และสนิท สัมครการ, "ค่านิยมและระบบค่านิยมไทย," เครื่องมือในการสำรวจ

วัด, สำนักวิจัยสถาบันวิจัยพัฒนาบริหารศาสตร์, 2522, (อัดสำเนา),

อนุสรณ์ ทรงประสิทธิ์, "การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดพิษณุโลก เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองดีในวิถีชีวิตประชาธิปไตย," วิทยานิพนธ์ปริญญาโท มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์, 2526

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาษาไทยอังกฤษ

- Allport, Gordon. Personality : A Psychological Interpretation. New York : Henry Holt, 1973.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey : Englewood Cliffs : Prentice-Hall, 1970.
- Blaich, Theodore and C. Baumarter. The Challenge of Democratic. New York : McGraw-Hill Book Company, 1956.
- Cattel, Raymond. The Scientific Analysis of Personality. Chicago : Aldine, 1965.
- Cole, Richard Louis. Citizen Participation, Democratic Theory and the Urban Policy Process. Dissertation Abstracts International. 34(9) : 6061-A, 1974.
- Coleman, Jame S. Education and Political Development. Princeton, New Jersey : Princeton University Press, 1968.
- Cuber, John F. Sociology. 6th ed. New York : Appleton Century - Crofts, 1968.
- Dawson, Richard E., and Prewitt, Denneth. Political Socialization. Boston : Little, Brown and Company, 1969.
- Direnzo, Gordon J. Personality Power and Politics. London : University of Notre Dame Press, 1967.

- Freud, Sigmund. "The Psychopathology of Everyday Life".
Theories of Personality. John Willey and Son,
 Inc., 1967.
- Friedman, "Robert S. Participation in Democracy and
 Democratic Socialization." Dissertation Abstracts
 International. 34(5) : 2717-A, 1973.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York :
 McGraw Hill, 1973.
- Gordon, Mork. M.A. in Jarolimek, John. Social Studies
 in Elementary Education. New York :
 The Macmillan Company, 1971.
- Jerome White Cattle. "A Study of Democratic Sociopolitical
 Values Among High School in an Urban Setting."
Dissertation Abstracts International. 38 (October, 1977):
 2036-A.
- John, Dewey. Democracy and Education. New York : Free Press,
 Fourth Printing, 1968.
- John, Jarolimek. Social Study in Elementary Education.
 New York : Macmillan Company, 1967.
- Krejcie, Robert V. and Morgan, Daryle W.
Educational And Psychological Measurement, 1970.
- Lane, Robert E. "The Study of Political Personality."
International Encyclopedia of The Social Science
 12(1968) : 13-18.

- Michaelis, John U. Social Studies for Children in a Democracy. New York : Prentice-Hall, 1933.
- Miller, Carroll H. Guidance Services An Introductions. A Harper International Student, 1965.
- Nall, Victor H. Introduction to Educational Measurements. Boston : Houghton Mifflin Co., 1951.
- Rath, Louis E. Harmin, Merrill and Simon, Sidney. Value and Teaching. Columbus, Ohio : Merrill, 1966.
- Ringwall, Douglas Dinon. "Planning and Participation in a Democracy Theory Versus Practice." Dissertation Abstracts International. 36(9), 1976 : 6286-A.
- Rokeach, M. The Nature of Human Values. New York, The Free Press, 1973.
- Schneideman, Rose. Democratic Education in Practics. New York : Har and Brothers Publishers, 1965.
- White, "Cotte Jerome. A Study of Democratic Sociopolitical Value Among High School Students in Urban Setting." Dissertation Abstracts International. 38(October) 1977.
- William, Sabakian S. Psychology of Personality Chicago, Illinois Rand McNally and Company, 1969, PP. 134-150
Citing Horney. 1945 : 178.
- Woodruff, Asahel D. "The Role of Value in Human Behavior," The Journal of Social Psychology. 36 : 97 August 1952.



ภาคผนวก

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การหาความเที่ยง (Reliability) ของเครื่องมือ ใช้สูตร

$$r = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right)$$

- เมื่อ r = สัมประสิทธิ์ของความเที่ยง
- n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม
- S_i^2 = ความแปรปรวนของคะแนนขั้นหนึ่ง
- S_t^2 = ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

2. การหาความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

- S.D. = ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
- $\sum X^2$ = ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
- n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ใช้สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

D = ผลรวมของผลต่างของคะแนนความคิด เห็นต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง

D² = ผลรวมยกกำลังสองของผลต่างของคะแนนความคิด เห็นต่อบทบาทที่คาดหวังและบทบาทที่ปฏิบัติจริง

n = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

4. การวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนแต่ละกลุ่มด้วยวิธีวิเคราะห์ความแปรปรวน

ใช้สูตรดังนี้

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

F = ค่าที่พิจารณาใน F-Distribution

MS_b = Mean Square between groups

MS_w = Mean Square within groups

5. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่ม โดยใช้วิธีของ Newman-Keuls

Method ใช้สูตร

$$W_r = qr \sqrt{\frac{MS}{\tilde{n}}} e$$

W_r = ค่าความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม

qr = ค่าที่พิจารณาใน Studentized Range

r = ชั้นที่ค่าเฉลี่ยอยู่ห่างกัน

MS_e = Mean square error

\tilde{n} = Harmonic mean

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถาม เรื่องบทบาทของครูตามการรับรู้ของตนเอง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย
ให้นักเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 6

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ประกอบด้วย 3 ตอนคือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับบทบาทของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและ
บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้นักเรียนประถมศึกษา
ตอนที่ 3 ปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพ
ประชาธิปไตยให้นักเรียนประถมศึกษา
2. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อและทุกตอนตามความเป็นจริง
เพื่อประโยชน์ของการวิจัย อันจะเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม
เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้นักเรียน
ประถมศึกษาต่อไป

ด้วยความขอบคุณ

ฉวีวรรณ กฤษลินชัย

นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี

30-39 ปี

40-49 ปี

มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. คุณวุฒิ

ป.กศ.หรือเทียบเท่า

ป.กศ.สูงหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ประสบการณ์ในการทำงาน

1-5 ปี

6-10 ปี

11-15 ปี

มากกว่า 15 ปี

5. ตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน

ครูปฏิบัติการสอน

6. ท่านมีความสนใจในเรื่องการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียนเพียงใด

สนใจมาก

สนใจ

ไม่สนใจ



7. ท่านเคยไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการเสริมสร้างประชาธิปไตย
ในโรงเรียนบ้างหรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
8. ท่านเคยเข้ารับการอบรมวิธีการจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน
ประถมศึกษาบ้างหรือไม่
- เคย
- ไม่เคย
9. โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาที่ท่านทราบได้กำหนดอยู่ในแผนใด
- แผนของ สปช.
- แผนของ สปจ.
- แผนของ สปอ./กิ่งสปอ.
- แผนของกลุ่มโรงเรียน
10. โรงเรียนของท่านมีนักเรียน จำนวนคน
11. จำนวนครูในโรงเรียนของท่าน
- ชายคน
- หญิงคน

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2

คำชี้แจง แบบสอบถามในตอนนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาบทบาทในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูให้แก่ักเรียนประถมศึกษา ใน 2 ลักษณะคือ

ลักษณะที่ 1 บทบาทที่ปฏิบัติจริง หมายถึง การปฏิบัติงานในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่ักเรียนประถมศึกษา ตามที่ท่านได้ปฏิบัติจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับใด (ปฏิบัติมากที่สุด ปฏิบัติมาก ปฏิบัติปานกลาง ปฏิบัติน้อย ปฏิบัติน้อยที่สุด หรือ ไม่มีการปฏิบัติ)

ลักษณะที่ 2 บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง การปฏิบัติงานในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูให้แก่ักเรียนประถมศึกษา ตามที่ท่านคิดว่า ควรจะปฏิบัติอยู่ในระดับใด (ควรปฏิบัติมากที่สุด ควรปฏิบัติมาก ควรปฏิบัติปานกลาง ควรปฏิบัติน้อย ควรปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ควรปฏิบัติ)

ในการตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ ขอให้ท่านพิจารณาบทบาททั้ง 2 ลักษณะคือ ในส่วนบทบาทที่ปฏิบัติจริง ได้มีการปฏิบัติ และในส่วนบทบาทที่คาดหวัง ควรปฏิบัติ มากน้อยเพียงใด แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความสำคัญ

แบบสอบถามในแต่ละข้อได้กำหนดระดับความสำคัญไว้ 5 ระดับคือ

ระดับความสำคัญ	บทบาทที่ปฏิบัติจริง	บทบาทที่คาดหวัง
1	หมายถึง มีการปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ปฏิบัติ	ควรปฏิบัติน้อยที่สุดหรือไม่ควรปฏิบัติ
2	หมายถึง มีการปฏิบัติน้อย	ควรปฏิบัติน้อย
3	หมายถึง มีการปฏิบัติปานกลาง	ควรปฏิบัติปานกลาง
4	หมายถึง มีการปฏิบัติมาก	ควรปฏิบัติมาก
5	หมายถึง มีการปฏิบัติมากที่สุด	ควรปฏิบัติมากที่สุด

ตัวอย่างในการตอบแบบสอบถาม

ท่านคิดว่าครูได้ปฏิบัติกิจกรรมเหล่านี้ มาก หรือ น้อย เพียงใด และท่านคิดว่า

ท่านควรจะปฏิบัติกิจกรรมนั้น ๆ มาก หรือ น้อย เพียงใด

กิจกรรม	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
๐ ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรม เรียนการสอน ในทุกกลุ่มประสบการณ์.....										

หมายความว่า ผู้ตอบมีความเห็นว่า เท่าที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน ครูได้ใช้กระบวนการกลุ่ม ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์ ในระดับที่ "มีการปฏิบัติน้อย" และผู้ตอบมีความเห็นว่า ครูควรจะใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในทุกกลุ่มประสบการณ์อยู่ในระดับที่ "ควรปฏิบัติมาก"

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11 สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง และสร้างควม อบอุ่นใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก.....										
12 ปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน.....										
13 ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความยุติธรรม เท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล ฯลฯ.....										
14 จัดหาสื่อการสอน เพื่อให้ให้นักเรียน เกิดความรู้ความ เข้าใจ เนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรม เกี่ยวกับการ เสริมสร้างประชาธิปไตย.....										
15 จัดให้นักเรียนที่เรียนดีได้ช่วยเหลือในด้านกา เรียนแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน.....										
16 กำหนดให้นักเรียนได้ประเมินผลการทำงานของ ตนเองและกลุ่ม.....										

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจกรรม	บทบาทที่ปฏิบัติจริง					บทบาทที่คาดหวัง				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
11 จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเน้นให้นักเรียน เกิดความเคารพ เทอดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น ร่วมกันเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา.....										
12 จัดให้มีกิจกรรมกีฬาภายใน โรงเรียนและระหว่างโรงเรียน.....										
13 จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของท้องถิ่น.....										
14 จัดให้มีกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ เช่น คณะกรรมการนักเรียนร่วมกันจัดทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน หรือชั้นเรียน.....										
15 จัดป้าย กล้อง หรือตู้ สำหรับให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในด้านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม.....										

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3

ปัญหาและแนวทางในการ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

3.1 ปัญหาในการจัดกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

โปรดพิจารณาประเด็นปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่อไปนี้ ว่าครูจะพบ
ปัญหามากน้อยเพียงใด

การตอบแบบสอบถาม โปรดกา ลงในช่องที่ตรงกับมาตราส่วนระดับใด
ระดับหนึ่ง ตามสภาพที่เป็นปัญหา ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับคือ

- 5 - เป็นปัญหามากที่สุด
- 4 - เป็นปัญหามาก
- 3 - เป็นปัญหาปานกลาง
- 2 - เป็นปัญหาน้อย
- 1 - ไม่เป็นปัญหา

	5	4	3	2	1
1 หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ให้ชัดเจน.....					
2 ผู้บริหารไม่เข้าใจหลักการของโครงการจัดประชาธิปไตย ในโรงเรียน.....					
3 คณะครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน.....					
4 ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม.....					
5 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและ บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน.....					
6 โรงเรียนขาดสื่อการสอนในเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและ บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน.....					

	5	4	3	2	1
7 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนน้อยไปทั้งด้านงบประมาณและกำลังใจ.....					
8 ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมให้แก่ักเรียนและชุมชน.....					
9 ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน.....					
10 ไม่มีการติดตามผลในเรื่องนี้อย่างแท้จริง.....					
11 ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



3.2 แนวทางในการจัดกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพ
ประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียน

คำชี้แจง โปรดกา ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่านในแต่ละข้อความ ซึ่งมี

5 ระดับคือ

- 5 - ต้องการมากที่สุด
- 4 - ต้องการมาก
- 3 - ต้องการปานกลาง
- 2 - ต้องการน้อย
- 1 - ไม่ต้องการ

	5	4	3	2	1
1. หน่วยงานต้นสังกัดควรวางนโยบายในเรื่องนี้ให้ชัดเจน.....					
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย.....					
3. ควรมีการประชุมสัมพันธให้ครู นักเรียนและผู้ปกครอง เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน.....					
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดพิมพ์เอกสารคู่มือครูในการสอนและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยในโรงเรียน.....					
5. ควรจัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจในการนำวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในโรงเรียน.....					
6. ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน.....					
7. ประชุม สัมมนา ผู้บริหารและครูในระดับต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการและหาแนวปฏิบัติร่วมกัน.....					
8. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุน เรื่องนี้โดยเฉพาะ.....					

	5	4	3	2	1
9. ปรับบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ค่านิยมและบุคลิกภาพ ผู้บริหารและครู ให้เป็นประชาธิปไตย.....					
10. ศึกษาวิเคราะห์ควรรติดตามผลและให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงาน ของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ.....					
11. แนวทางอื่น ๆ (โปรดระบุ).....					
.....					
.....					
.....					

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประวัติผู้เขียน

- ชื่อ - นางฉวีวรรณ กฤษสินชัย
- การศึกษา - สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีครุศาสตรบัณฑิต จากวิทยาลัยครู
พระนครศรีอยุธยา เมื่อปีการศึกษา 2518
- การทำงาน - ศึกษาพิเศษอำเภอบางซ้าย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย