

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอในรูปแบบตาราง และความเรียงตามลำดับเรื่องดังนี้

ข้อมูลที่จะศึกษา จำแนกออกเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาในเรื่องต่อไปนี้คือ

2.1 ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

2.2 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงกับบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

2.3 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย โดยศึกษาตัวแปรต่อไปนี้

ก. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ขนาดของโรงเรียนประถมศึกษา

- โรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 150 คน)
- โรงเรียนขนาดกลาง (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 150-300

คนขึ้นไป

- โรงเรียนขนาดใหญ่ (โรงเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป)

ข. ตัวแปรตาม ได้แก่บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

- ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521
- ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
- กิจกรรม การจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน

2.4 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิภาพระชาธิปไตย ในการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ตามตัวแปรต่อไปนี้

ก. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ระดับวุฒิการศึกษาของครู

- 1) ครูระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี
- 2) ครูระดับวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป

ข. ตัวแปรตาม บทบาทในการจัดกิจกรรม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม

ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิภาพระชาธิปไตยให้นักเรียนประถมศึกษา ดังนี้

3.1 ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิภาพระชาธิปไตย ให้นักเรียนประถมศึกษา

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิภาพระชาธิปไตย โดยศึกษาตัวแปรต่อไปนี้

ก. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

- ขนาดโรงเรียน
- ระดับวุฒิการศึกษาของครู

ข. ตัวแปรตาม ได้แก่

- ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม
- ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 3 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	124	32,9
หญิง	254	67,1
อายุ		
ต่ำกว่า 30 ปี	95	25,1
30 - 39 ปี	198	52,4
40 - 49 ปี	72	19,0
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	13	3,4
วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ป.ศ.หรือเทียบเท่า	26	6,9
ป.ศ.สูง หรือเทียบเท่า	91	24,1
ปริญญาตรี	260	68,8
ปริญญาโท	1	0,3
ประสบการณ์ในการทำงาน		
1 - 5 ปี	33	8,7
6 - 10 ปี	132	34,9
11 - 15 ปี	118	31,2
15 ปีขึ้นไป	95	25,1
ความสนใจเรื่องการเสริมสร้างประชาธิปไตยในโรงเรียน		
สนใจมาก	168	44,4
สนใจ	209	55,3
ไม่สนใจ	1	0,3

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน	ร้อยละ
การไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการ		
ประชาธิปไตย		
เคย	169	44.7
ไม่เคย	209	55.3
เคยเข้ารับการศึกษาดูงานโครงการจัดประชาธิปไตย		
ในโรงเรียน		
เคย	61	16.1
ไม่เคย	317	83.9
โครงการประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาที่ทราบ		
กำหนดอยู่ในแผนใด		
แผนของ สปช.	200	52.9
แผนของ สปจ.	45	11.9
แผนของกลุ่มโรงเรียน	25	6.6
แผนของโรงเรียน	92	24.3
ขนาดโรงเรียน		
นักเรียนต่ำกว่า 150 คน	157	41.5
นักเรียนตั้งแต่ 151-300 คน	143	37.8
นักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป	78	20.6

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามดังนี้

เพศ จำนวนครูซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นหญิงมากกว่าชาย คือ เป็นหญิงร้อยละ 67.1 และเป็นชายร้อยละ 32.9

อายุ อายุของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.4 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี รองลงมา ร้อยละ 25.2 มีอายุต่ำกว่า 30 ปี และร้อยละ 19.0 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี จำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 3.4 มีอายุมากกว่า 50 ปี

วุฒิการศึกษาสูงสุด จำนวนครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 68.8 มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมา ร้อยละ 24.1 มีวุฒิป.กศ.สูง และ ร้อยละ 6.9 มีวุฒิป.กศ. หรือเทียบเท่า จำนวนน้อยที่สุดเพียงร้อยละ 0.3 มีวุฒิปริญญาโท

ประสบการณ์ในการทำงาน ประสบการณ์ในการทำงานของครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 34.9 มีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี รองลงมา ร้อยละ 31.2 มีประสบการณ์ในการทำงาน 11-15 ปี และ ร้อยละ 25.1 มีประสบการณ์ในการทำงาน 15 ปีขึ้นไป ครูจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 8.7 มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปี

ความสนใจของครูในเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 55.3 มีความสนใจในเรื่องนี้ รองลงมา ร้อยละ 44.4 มีความสนใจมาก และจำนวนน้อยที่สุดที่ไม่สนใจ มีเพียงร้อยละ 0.3

การไปศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่มีการจัดโครงการประชาธิปไตยในโรงเรียน ครูจำนวนมาก ร้อยละ 55.3 ไม่เคยไปศึกษาดูงานในเรื่องนี้ และจำนวนครู ร้อยละ 44.7 เคยไปศึกษาดูงานในเรื่องนี้มาแล้ว

การเข้ารับการศึกษารอบรมวิธีการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน ครูที่ไม่เคยเข้ารับการอบรมมีจำนวนมากกว่าครูที่เคยเข้ารับการอบรม คือจำนวน ร้อยละ 83.9 ไม่เคยเข้ารับการอบรม และอีก ร้อยละ 16.1 เคยเข้ารับการอบรมมาแล้ว

โครงการพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนประถมศึกษาที่ครูทราบ กำหนดอยู่ในแผนใด ครูส่วนใหญ่ ร้อยละ 52.9 ทราบว่ากำหนดอยู่ในแผนของสำนักงานคณะกรรมการ

การประถมศึกษาแห่งชาติ รองลงมา ร้อยละ 24.3 ทรายว่ากำหนดอยู่ในแผนของโรงเรียน ร้อยละ 11.9 ทรายว่ากำหนดอยู่ในแผนของสำนักงานการศึกษาจังหวัด และครูจำนวน น้อยที่สุด ร้อยละ 4.2 ทรายว่ากำหนดอยู่ในแผนของสำนักงานการศึกษาอำเภอ

ขนาดโรงเรียน จำนวนครูซึ่งเป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่ ร้อยละ 41.1 สอนอยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนต่ำกว่า 150 คน รองลงมา ร้อยละ 37.8 สอนอยู่ ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 151-300 คน และจำนวนน้อยที่สุด ร้อยละ 20.6 สอน อยู่ในโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 301 คนขึ้นไป



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตอนที่ 2 การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่
นักเรียนประถมศึกษา**

**2.1 ศึกษาบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและ
บุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่ักเรียนประถมศึกษา ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ ดังนี้**

**ตารางที่ 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวัง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการ
สอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521**

บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. วางแผนไว้ล่วงหน้าในการสอนแต่ละครั้งว่า ต้องการให้นักเรียนเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตย ในเรื่องใด	3.36	0.90	ปานกลาง	3.85	0.84	มาก
2. ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์	3.59	0.85	มาก	3.94	0.83	มาก
3. จัดให้นักเรียนได้มีกิจกรรมเสนอข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียนทุกวัน และ ร่วมอภิปรายซักถามด้วยเหตุผล	3.66	0.94	มาก	4.09	0.83	มาก
4. ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปรายเป็นคณะ	3.28	0.98	ปานกลาง	3.83	0.89	มาก
5. สอนให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำว่า ระบอบประชาธิปไตยและความสำนึกใน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี	3.71	0.84	มาก	4.03	0.87	มาก
6. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและ กัน ทั้งในด้านการทำงาน การยอมรับความ คิดเห็นของผู้อื่น	4.02	0.86	มาก	4.29	0.84	มาก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
7 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วย ตนเอง	3.87	0.81	มาก	4.15	0.85	มาก
8 ส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจและชมเชยความดี ของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3.80	0.89	มาก	4.10	0.83	มาก
9 ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเชื่อในวิธีการหา เหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์	3.49	0.91	ปานกลาง	3.92	0.94	มาก
10 สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง และ สร้างความอบอุ่นใจเพื่อกระตุ้นให้นักเรียน กล้าแสดงออก	4.05	0.85	มาก	4.35	0.77	มาก
11 ปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็น ตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.01	0.80	มาก	4.29	0.76	มาก
12 ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความยุติธรรมเท่าเทียม กัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การ ให้รางวัล ฯลฯ	4.18	0.83	มาก	4.38	0.75	มาก
13 จัดหาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจ เนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริม สร้างประชาธิปไตย	3.59	0.87	มาก	4.10	0.80	มาก
14 จัดให้นักเรียนที่เรียนดีได้ช่วยเหลือในด้าน การเรียนแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน	3.81	0.86	มาก	4.08	0.85	มาก
15 กำหนดให้นักเรียนได้ประเมินผลการทำงาน ของตนเองและกลุ่ม	3.43	0.89	มาก	3.90	0.86	มาก
รวม	3.72	0.57	มาก	4.09	0.60	มาก

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 รวมทุกกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เรื่องที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ การปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน เช่นการลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล รองลงมาคือ การสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเองและสร้างความอบอุ่นใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการทำงาน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูมีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ การส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย เป็นคณะ

ด้านบทบาทที่คาดหวัง ครูมีความคิดเห็นว่าการปฏิบัติในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละกิจกรรมพบว่า กิจกรรมที่ครูมีความคาดหวังในการปฏิบัติมากที่สุดคือ การปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน รองลงมาคือ การสร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง และสร้างความอบอุ่นใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก การส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการทำงาน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น การปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน ส่วนกิจกรรมที่ครูมีความคาดหวังในการปฏิบัติน้อยที่สุด คือการส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย เป็นคณะ

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน หรือตัวแทนนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.65	1.03	มาก	4.04	0.93	มาก
2 จัดให้มีกลุ่มหรือชุมนุมชั้นในโรงเรียน เช่น กลุ่มสีต่าง ๆ ชุมนุมภาษาไทย ฯลฯ	3.11	1.21	ปานกลาง	3.72	1.06	มาก
3 เป็นที่ปรึกษาในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อปกครองกันเองของนักเรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน	3.41	1.03	ปานกลาง	3.85	0.91	มาก
4 ปลุกฝังนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับของโรงเรียน	4.02	0.86	มาก	4.30	0.81	มาก
5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	3.44	1.11	ปานกลาง	3.97	0.94	มาก
6 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.19	1.21	ปานกลาง	3.81	1.01	มาก
7 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดชั้นเรียน อาคารเรียน	4.38	0.78	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด
8 สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.52	1.00	มาก	3.97	0.91	มาก
9 สนับสนุนให้โรงเรียนและประชาชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดตั้งสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน	2.94	1.29	ปานกลาง	3.04	1.15	มาก

ตารางที่ 5 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
10 จัดให้มีกิจกรรมตรวจสอบสภาพ การแต่งกายโดยมอบหมายให้นักเรียนดูแล รับผิดชอบตรวจกันเอง	3.55	1.11	มาก	4.05	0.94	มาก
11 จัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อ เน้นให้นักเรียนเกิดความเคารพ เกิดพูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การร่วมกันเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา	4.43	0.81	มาก	4.60	0.69	มากที่สุด
12 จัดให้มีกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	3.92	1.03	มาก	4.23	0.82	มาก
13 จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญ ของท้องถิ่น	4.05	0.94	มาก	4.31	0.85	มาก
14 จัดให้มีกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ เช่น คณะกรรมการนักเรียนร่วมกันจัดทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนหรือชั้นเรียน	2.34	1.23	น้อย	3.20	1.19	ปานกลาง
15 จัดป้าย กล่อง หรือตู้ สำหรับให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในด้านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.58	1.23	ปานกลาง	3.41	1.17	ปานกลาง
รวม	3.50	0.61	มาก	3.98	0.62	มาก



จากตารางที่ 5 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อการปฏิบัติจริงในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย รวมทั้งเรื่องที่มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.50$) เรื่องที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเน้นให้นักเรียนเกิดความเคารพ เทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เรื่องที่ปฏิบัติรองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการดูแล รักษาความสะอาดชั้นเรียนและอาคารเรียน การจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของท้องถิ่น การปลูกฝังนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง ส่วนเรื่องที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุดคือ จัดให้มีกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ของโรงเรียนหรือชั้นเรียน

ส่วนด้านบทบาทที่คาดหวังพบว่า ความคาดหวังของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมทั้งเรื่องอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เรื่องที่ครูคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมมากที่สุดคือ การจัดกิจกรรมหน้าเสาธงเพื่อเน้นให้นักเรียนเกิดความเคารพ เทิดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ รองลงมาคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดชั้นเรียน อาคารเรียน การจัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของท้องถิ่น ปลูกฝังให้นักเรียนมีวินัยในตนเอง ส่วนความคาดหวังของครูในการปฏิบัติกิจกรรมน้อยที่สุด คือการจัดให้มีกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ของโรงเรียนหรือชั้นเรียน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวัง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย โดย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่าง
โรงเรียนและชุมชน

บทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1 ส่งเสริมและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนในการ ใช้สิทธิ์ออกเสียงเลือกตั้ง	3.94	0.98	มาก	4.16	0.93	มาก
2 ให้ความร่วมมือในกรณีที่ทางราชการใช้สถานที่ ของโรงเรียน เป็นหน่วยออกเสียงเลือกตั้ง	4.07	1.08	มาก	4.22	0.98	มาก
3 ให้ความรู้และความร่วมมือในการจัดฝึกอบรม ประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรม เยาวชน ลูกเสือชาวบ้าน ไทยอาสา ป้องกันชาติ	3.37	1.25	ปานกลาง	3.75	1.09	มาก
4 ร่วมมือและวางแผนกับประชาชนในการจัด กิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน	3.29	1.12	ปานกลาง	3.74	0.99	มาก
5 ร่วมมือและวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัด กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์	3.71	1.09	มาก	4.11	0.94	มาก
6 จัดให้มีกิจกรรมคัด เลือกหรือยกย่องผู้นำหรือ บุคคลดีเด่นในชุมชน	2.84	1.25	ปานกลาง	3.54	1.09	มาก
7 เชิญกรรมการหมู่บ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับ การดำเนินการของคณะกรรมการหมู่บ้าน ให้แก่ักเรียน	2.61	1.27	ปานกลาง	3.39	1.15	ปานกลาง
8 จัดโรงเรียนให้ เป็นแหล่งศูนย์บริการข่าวสาร ทางราชการและความรู้ต่าง ๆ	3.25	1.17	ปานกลาง	3.75	1.07	มาก

ตารางที่ 6 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9 มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสภาตำบล	2,80	1,32	ปานกลาง	3,42	1,17	ปานกลาง
10 จัดทำป้ายคำขวัญและคติพจน์ของหมู่บ้าน เกี่ยว กับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	2,63	1,31	ปานกลาง	3,39	1,15	ปานกลาง
รวม	3,25	0,81	ปานกลาง	3,75	0,86	มาก

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน รวมทุกเรื่องอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.25$) เรื่องที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ ให้ความร่วมมือในกรณีที่ทางราชการใช้สถานที่ของโรงเรียน เป็นหน่วยออกเสียงเลือกตั้ง รองลงมาคือ ส่งเสริมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ร่วมมือและวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และกิจกรรมที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญกรรมการหมู่บ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการหมู่บ้านให้แก่เด็กเรียน การจัดทำป้ายคำขวัญและคติพจน์ของหมู่บ้าน เกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ส่วนด้านบทบาทที่คาดหวังพบว่า ความคาดหวังของครูที่มีต่อการปฏิบัติในด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนรวมทุกเรื่อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$) เรื่องที่ครูปฏิบัติมากที่สุดคือ ให้ความร่วมมือในกรณีที่ทางราชการใช้สถานที่ของโรงเรียน เป็นหน่วยออกเสียงเลือกตั้ง รองลงมาคือ ส่งเสริมและเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง ร่วมมือและวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ส่วนกิจกรรมที่ครูมีความคาดหวังในการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ การเชิญกรรมการหมู่บ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการหมู่บ้านให้แก่เด็กเรียน และการจัดทำป้ายคำขวัญคติพจน์ของหมู่บ้านเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย

ตารางที่ 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

บทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพ ประชาธิปไตย	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง		
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	3.72	0.57	มาก	4.09	0.60	มาก
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3.50	0.60	มาก	3.98	0.62	มาก
การจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน	3.25	0.81	ปานกลาง	3.75	0.86	มาก
รวม	3.49	0.61	ปานกลาง	3.94	0.69	มาก

จากตารางที่ 7 จะเห็นได้ว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูมีการรับรู้ต่อบทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากที่สุด ($\bar{X} = 3.72$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.50$) ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.25$)

ด้านบทบาทที่คาดหวังพบว่า ความคาดหวังของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย รวมทั้ง 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$) และเมื่อพิจารณาในแต่ละด้าน พบว่า ครูมีความคาดหวังต่อบทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ในด้าน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 มากที่สุด ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือ ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ($\bar{X} = 3.98$) และด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ($\bar{X} = 3.75$)

2.2 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริง และบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 8 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521

บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1 วางแผนไว้ล่วงหน้าในการสอนแต่ละครั้งว่าต้องการให้ นักเรียนเกิดพฤติกรรมประชาธิปไตยในเรื่องใด	3.36	0.90	ปานกลาง	3.85	0.81	มาก	-9.37*
2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุก กลุ่มประสบการณ์	3.59	0.85	มาก	3.94	0.83	มาก	-7.54*
3 จัดให้นักเรียนได้มีกิจกรรมเสนอข่าว เหตุการณ์ปัจจุบันในชั้นเรียน ทุกวัน และร่วมอภิปรายซักถามด้วยเหตุผล	3.66	0.94	มาก	4.09	0.83	มาก	-9.18*
4 ส่งเสริมให้นักเรียนอภิปราย เป็นคณะ	3.28	0.98	ปานกลาง	3.83	0.89	มาก	-10.74*
5 สอนให้นักเรียน เข้าใจความหมายของคำว่าระบอบประชาธิปไตย และความสำนึกในสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองดี	3.71	0.84	มาก	4.03	0.87	มาก	-7.19*
6 ส่งเสริมให้นักเรียนมีความเคารพซึ่งกันและกัน ทั้งในด้านการ ทำงาน การยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น	4.02	0.86	มาก	4.29	0.84	มาก	-6.37*
7 ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	3.87	0.81	มาก	4.15	0.85	มาก	-5.86*

ตารางที่ 8 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
8 ส่งเสริมให้นักเรียนตัดสินใจและช่วยเหลือความดีของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน	3.80	0.89	มาก	4.10	0.83	มาก	-6.12*
9 ปลุกฝังให้นักเรียนมีความเชื่อในวิธีการหาเหตุผลเชิงวิทยาศาสตร์	3.49	0.91	ปานกลาง	3.92	0.94	มาก	-8.15*
10 สร้างบรรยากาศที่มีความเป็นกันเอง และสร้างความอบอุ่นใจ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก	4.05	0.85	มาก	4.35	0.77	มาก	-7.01*
11 ปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมในโรงเรียนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน	4.01	0.80	มาก	4.29	0.76	มาก	-6.18*
12 ปฏิบัติต่อนักเรียนด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกัน เช่น การลงโทษ การชมเชย การให้รางวัล	4.18	0.83	มาก	4.38	0.75	มาก	-4.62*
13 จัดหาสื่อการสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเนื้อหาและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการเสริมสร้างประชาธิปไตย	3.59	0.87	มาก	4.10	0.80	มาก	-10.39*
14 จัดให้นักเรียนที่เรียนดีได้ช่วยเหลือในด้านการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน	3.81	0.86	มาก	4.02	0.85	มาก	-5.50*
15 กำหนดให้นักเรียนได้ประเมินผลการทำงานของตนเองและกลุ่ม	3.43	0.89	มาก	3.90	0.86	มาก	-9.63*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 8 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการ
เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในทุก ๆ เรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

บทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1 จัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน หรือตัวแทนนักเรียน เพื่อให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม	3.65	1.03	มาก	4.04	0.93	มาก	-7.02*
2 จัดให้มีกลุ่มหรือชุมนุมขึ้นในโรงเรียน เช่น กลุ่มสีต่าง ๆ ชุมนุมภาษาไทย ฯลฯ	3.11	1.21	ปานกลาง	3.72	1.06	มาก	-10.76*
3 เป็นที่ปรึกษาในการสร้างข้อตกลงร่วมกัน เพื่อปกครองกันเองของนักเรียนในชั้นเรียนและในโรงเรียน	3.41	1.03	ปานกลาง	3.85	0.91	มาก	-8.32*
4 ปลุกฝังนักเรียนให้มีวินัยในตนเอง เช่น ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกัน ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับของโรงเรียน	4.02	0.86	มาก	4.30	0.81	มาก	-5.96*
5 ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานกิจกรรมห้องสมุดโรงเรียน	3.44	1.11	ปานกลาง	3.97	0.94	มาก	-9.84*
6 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการจัดโครงการอาหารกลางวัน	3.19	1.21	ปานกลาง	3.81	1.01	มาก	-11.00*
7 ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมรับผิดชอบในการดูแลรักษาความสะอาดชั้นเรียน อาคารเรียน	4.38	0.78	มาก	4.55	0.71	มากที่สุด	-4.14*

ตารางที่ 9 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
8 สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน	3.52	1.00	มาก	3.97	0.91	มาก	-8.74*
9 จัดให้มีกิจกรรมตรวจสอบสภาพ การแต่งกาย โดยมอบหมายให้นักเรียนดูและรับผิดชอบตรวจกันเอง	3.55	1.11	มาก	4.05	0.94	มาก	-9.27*
10 จัดกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อเน้นให้นักเรียนเกิดความเคารพเทอดทูนชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เช่น การร่วมกันเชิญธงชาติขึ้นสู่ยอดเสา	4.43	0.81	มาก	4.60	0.69	มากที่สุด	-4.80*
11 จัดให้มีกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียน	3.92	1.03	มาก	4.23	0.82	มาก	-7.50*
12 จัดให้มีกิจกรรมวันสำคัญเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และวันสำคัญของท้องถิ่น	4.05	0.94	มาก	4.31	0.85	มาก	-5.80*
13 จัดให้มีกิจกรรมสิ่งตีพิมพ์ เช่น คณะกรรมการนักเรียนร่วมกันจัดทำหนังสือพิมพ์ของโรงเรียนหรือชั้นเรียน	2.34	1.23	น้อย	3.20	1.19	ปานกลาง	-12.40*
14 จัดป้าย กล้อง หรือตู้ สำหรับให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในด้านที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม	2.58	1.23	ปานกลาง	3.43	1.17	ปานกลาง	-12.80*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 9 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการ
เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในทุก ๆ
เรื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 10 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน

บทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
1 ส่งเสริมและ เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ประชาชนในการใช้สิทธิออกเสียงเลือกตั้ง	3.94	0.98	มาก	4.16	0.93	มาก	-5.63 *
2 ให้ความร่วมมือในกรณีที่ทางราชการใช้สถานที่ของโรงเรียน เป็นหน่วยออกเสียงเลือกตั้ง	4.07	1.08	มาก	4.22	0.98	มาก	-3.49 *
3 ให้ความรู้และความร่วมมือในการจัดฝึกอบรมประชาชนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การอบรมเยาวชน ลูกเสือชาวบ้าน ไทยอาสาป้องกันชาติ	3.37	1.25	ปานกลาง	3.75	1.09	มาก	-6.70 *
4 ร่วมมือและวางแผนกับประชาชนในการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาชุมชน	3.29	1.12	ปานกลาง	3.74	0.99	มาก	-8.05 *
5 ร่วมมือและวางแผนร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	3.71	1.09	มาก	4.11	0.94	มาก	-8.32 *
6 จัดให้มีกิจกรรมคัดเลือกหรือยกย่องผู้นำหรือบุคคลดีเด่นในชุมชน	2.84	1.25	ปานกลาง	3.54	1.09	มาก	-10.78 *
7 เชิญกรรมการหมู่บ้านมาให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะกรรมการหมู่บ้านให้นักเรียน	2.61	1.27	ปานกลาง	3.39	1.15	ปานกลาง	-11.14 *

ตารางที่ 10 (ต่อ)

บทบาทในการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน	บทบาทที่ปฏิบัติจริง			บทบาทที่คาดหวัง			t
	\bar{X}	S.D.	แปลความ	\bar{X}	S.D.	แปลความ	
8 จัดโรงเรียนให้เป็นแหล่งศูนย์บริการข่าวสารทางราชการและความรู้ต่าง	3.25	1.17	ปานกลาง	3.75	1.07	มาก	-8.68*
9 มีส่วนร่วมในการบริหารงานของสภาตำบล	2.80	1.32	ปานกลาง	3.42	1.17	ปานกลาง	-10.00*
10 จัดทำป้ายคำขวัญและคติพจน์ของหมู่บ้านเกี่ยวกับวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย	2.63	1.31	ปานกลาง	3.39	1.15	ปานกลาง	-10.64*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 10 แสดงว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชนในทุก ๆ เรื่อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย แต่ละด้านด้วยค่าที (t-test)

บทบาทในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย	บทบาทที่ปฏิบัติจริง		บทบาทที่คาดหวัง		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ประถมศึกษาพุทธศักราช 2521	3,73	0,57	4,09	0,60	-10,81 *
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	3,50	0,62	3,98	0,62	-13,50 *
ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียน และชุมชน	3,25	0,82	3,75	0,78	-11,36 *
รวม	3,49	0,61	3,94	0,69	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา ในทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิจัยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



2.3 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังของครูในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้แก่นักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร
ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู	\bar{X}	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.69	.53
ขนาดกลาง	143	3.69	.63
ขนาดใหญ่	78	3.84	.56

จากตารางที่ 12 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตาม
หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ
โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.84$) โรงเรียนขนาดกลาง
และขนาดเล็ก มีการปฏิบัติกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากัน ($\bar{X} = 3.69$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนในด้านการปฏิบัติกิจกรรม จำแนกตามขนาด
โรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.47	.73	2.22
ภายในกลุ่ม	375	124.19	.33	

จากตารางที่ 13 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	4.05	.64
ขนาดกลาง	143	4.16	.52
ขนาดใหญ่	78	4.03	.63

จากตารางที่ 14 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ โรงเรียนขนาดกลางมีความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.16$) โรงเรียนขนาดเล็กมีความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 4.05$) และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 4.03$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง
ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	T
ระหว่างกลุ่ม	2	1.42	.71	1.98
ภายในกลุ่ม	375	134.66	.36	

จากตารางที่ 15 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนก
ตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3,42	,60
ขนาดกลาง	143	3,50	,63
ขนาดใหญ่	78	3,67	,61

จากตารางที่ 16 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด
มีลักษณะดังนี้ คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนสูงสุด (\bar{X} = 3,67) โรงเรียน
ขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยในการปฏิบัติรองลงมา (\bar{X} = 3,50) และโรงเรียนขนาดเล็กมี
คะแนนเฉลี่ยในการปฏิบัติต่ำที่สุด (\bar{X} = 3,42)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมของครู จำแนกตาม
ขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	T
ระหว่างกลุ่ม	2	3.30	1.65	4.35*
ภายในกลุ่ม	375	142.47	.38	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ($\bar{X} = 4.35$)

เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติกิจกรรมของครูด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความแตกต่างกันในกลุ่มใดบ้าง จึงทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของ Newman Keuls ดังแสดงในตารางที่ 18

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.42	3.50	3.67
ขนาดเล็ก	3.42	-	.08	.25*
ขนาดกลาง	3.50		-	-

* P < .05

จากตารางที่ 18 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของครูโรงเรียนขนาดเล็ก
แตกต่างจากโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่นไม่มีความแตกต่าง

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 19 คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.89	.65
ขนาดกลาง	143	4.08	.56
ขนาดใหญ่	78	4.00	.66

จากตารางที่ 19 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ โรงเรียนขนาดกลางคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.08$) โรงเรียนขนาดใหญ่คาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 4.00$) และโรงเรียนขนาดเล็กคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.89$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมของครู จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2.7	1.35	3.48*
ภายในกลุ่ม	374	145.15	.38	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.48$)

เพื่อให้ทราบว่า ความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีความแตกต่างกันในกลุ่มใดบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของ Newman Keuls ดังแสดงในตารางที่ 21

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 21 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
	\bar{X}	3.89	4.00	4.08
ขนาดเล็ก	3.89	-	.11	.19*
ขนาดกลาง	4.08		-	-

* P .05

จากตารางที่ 21 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ของโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คู่อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.15	.76
ขนาดกลาง	143	3.38	.85
ขนาดใหญ่	78	3.25	.84

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ โรงเรียนขนาดกลาง ปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.38$) โรงเรียนขนาดใหญ่ปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 3.25$) และโรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.15$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4.08	2.04	3.09*
ภายในกลุ่ม	375	248.31	.66	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 23 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 3.09$)

เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติกิจกรรมด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน มีความแตกต่างกันในกลุ่มใดบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของ Newman Keuls ดังแสดงในตารางที่ 24

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียน
และชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง
	\bar{X}	3.15	3.25	3.38
ขนาดเล็ก	3.15	-	.10	.23*
ขนาดใหญ่	3.25		-	.13
ขนาดกลาง	3.38			-

* P .05

จากตารางที่ 24 แสดงว่า การรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน
ของครูโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 คู่อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 25 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีคําทบทวนที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.75	.76
ขนาดกลาง	143	3.76	.78
ขนาดใหญ่	78	3.74	.85

จากตารางที่ 25 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีคําทบทวนที่คาดหวัง ในการปฏิบัติกิจกรรม ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน ในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้ คือ โรงเรียนขนาดกลางคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม มีคะแนนเฉลี่ย สูงสุด ($\bar{X} = 3.76$) โรงเรียนขนาดเล็กคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 3.75$) และโรงเรียนขนาดใหญ่คาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.74$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนในด้านความคาดหวังในการปฏิบัติ ด้านการจัด กิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตาราง ต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 26 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมร่วมระหว่างโรงเรียนและชุมชน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.01	.01	.01
ภายในกลุ่ม	375	233.13		

ตารางที่ 26 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมระหว่างโรงเรียนและชุมชนของครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 27 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวน (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.65	1.00
ขนาดกลาง	143	3.48	1.10
ขนาดใหญ่	78	3.99	0.90

จากตารางที่ 27 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่มีการปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.99$) โรงเรียนขนาดเล็กปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 3.65$) และโรงเรียนขนาดกลางปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.48$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนในด้านการปฏิบัติกิจกรรมในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ตารางที่ 28 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12.87	6.43	6.15*
ภายในกลุ่ม	375	392.43	1.05	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 28 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทในการปฏิบัติจริง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 6.14$)

เพื่อให้ทราบว่าการปฏิบัติกิจกรรมของครูด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน มีความแตกต่างกันในกลุ่มใดบ้าง จึงทำการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ ตามวิธีของ Newman Keuls ดังแสดงในตารางที่ 29

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 29 ผลการเปรียบเทียบการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
	\bar{X}	3.48	3.65	3.99
ขนาดกลาง	3.48	-	0.17	0.55*
ขนาดเล็ก	3.65		-	0.34*
ขนาดใหญ่	3.99			-

* P .05

จากตารางที่ 29 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียนของโรงเรียนขนาดใหญ่ จะแตกต่างจากโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ตารางที่ 30 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรม

เสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.97	0.90
ขนาดกลาง	143	4.08	1.00
ขนาดใหญ่	78	4.09	0.85

จากตารางที่ 30 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน ของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ โรงเรียนขนาดใหญ่คาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X}=4.09$) โรงเรียนขนาดกลางคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 4.08$) และโรงเรียนขนาดเล็กคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.97$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไป

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 31 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในการจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1.27	.64	.73
ภายในกลุ่ม	375	326.2	.87	

ตารางที่ 31 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยม และบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โดยจัดให้มีคณะกรรมการนักเรียน ในโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2.4 เปรียบเทียบบทบาทที่ปฏิบัติจริงและบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา
พุทธศักราช 2521 ในการจัดกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษา

ตารางที่ 32 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการจัดการเรียน
การสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตาม
ระดับวุฒิการศึกษาของครู

วุฒิการศึกษา	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	117	3.60	0.91
ปริญญาตรีขึ้นไป	261	3.68	1.08

จากตารางที่ 32 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง
ในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียน
การสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป ปฏิบัติกิจกรรมได้
มากกว่าครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 33 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู

Source of Variation	df	SS	MS	F
ภายในกลุ่ม	1	1.70	1.70	3.36
ภายในกลุ่ม	376	269.92	.71	

จากตารางที่ 33 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครูไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 34 ค่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวัง ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู

ระดับวุฒิการศึกษา	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ต่ำกว่าปริญญาตรี	117	3.85	0.82
ปริญญาตรีขึ้นไป	261	3.98	0.84

จากตารางที่ 34 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนในทุกกลุ่มประสบการณ์ ของครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาปริญญาตรี มีการปฏิบัติกิจกรรมมากกว่า ครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการปฏิบัติกิจกรรมในการใช้กระบวนการกลุ่ม จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู ปรากฏผลดังตารางต่อไป

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 35 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังโดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู

Source of Variatin	df	SS	MS	F
ภายในกลุ่ม	1	1,21	1,21	1,72
ระหว่างกลุ่ม	376	264,39	,70	

จากตารางที่ 35 แสดงว่าการรับรู้ของครูที่มีต่อบทบาทที่คาดหวังในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรประถมศึกษา 2521 โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มประสบการณ์ จำแนกตามระดับวุฒิการศึกษาของครู ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 3 ศึกษาปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย
ให้นักเรียนประถมศึกษา

3.1 ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม

เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย ให้นักเรียนประถมศึกษา

ตารางที่ 36 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการ
ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	ปานกลาง	อันดับที่
1. หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ ไว้ให้ชัดเจน	2.98	1.18	ปานกลาง	3
2. ผู้บริหารไม่เข้าใจหลักการของโครงการจัด ประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.57	1.34	ปานกลาง	10
3. คณะครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัด การเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนา ประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน	2.59	1.32	ปานกลาง	9
4. ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการ จัดกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.88	1.22	ปานกลาง	5
5. ครูขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเสริมสร้าง ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้นักเรียน	2.61	1.17	ปานกลาง	8
6. โรงเรียนขาดสื่อการสอนในเรื่องการเสริมสร้าง ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้นักเรียน	3.00	1.20	ปานกลาง	2
7. ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนครูน้อยไปทั้งด้าน งบประมาณและกำลังใจ	2.83	1.33	ปานกลาง	6

ตารางที่ 36) ต่อ

ปัญหา	\bar{X}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
8 ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียน และชุมชน	2.94	1.17	ปานกลาง	4
9 ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	2.81	1.23	ปานกลาง	7
10 ไม่มีการติดตามผลในเรื่องนี้อย่างแท้จริง	3.17	1.21	ปานกลาง	1
รวม	2.78	1.23	ปานกลาง	

จากตารางที่ 36 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยโดยมีส่วนร่วม เป็นปัญหาในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) และเรียงลำดับปัญหาจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ ปัญหาเรื่องไม่มีการติดตามผลในเรื่องนี้อย่างแท้จริง โรงเรียนขาดสื่อการสอน เรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ให้ชัดเจน ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนและชุมชน ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ครู นักเรียน และประชาชน เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมประชาธิปไตย ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนครูน้อยไปทั้งด้านงบประมาณและกำลังใจ ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน ครูขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่เรียน คณะครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียนและชุมชน และผู้บริหารไม่เข้าใจหลักการของโครงการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน

ตารางที่ 37 ค่าคะแนนเฉลี่ยและส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นของครู เกี่ยวกับแนวทาง
ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย

แนวทาง	\bar{X}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
1. หน่วยงานต้นสังกัดควรวางนโยบายในเรื่องนี้ให้ชัดเจน	4,04	1,03	มาก	9
2. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การสนับสนุนและให้กำลังใจแก่ครูในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตย	4,27	0,91	มาก	1
3. ควรมีการประชุมสัมพันธให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	4,24	0,88	มาก	3
4. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดพิมพ์เอกสารคู่มือครูในการสอนและจัดกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียนประถมศึกษา	4,25	0,84	มาก	2
5. ควรจัดอบรมครูเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการนำวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา	4,13	0,91	มาก	5
6. ศึกษาดูงานจาก โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน	4,11	0,88	มาก	6
7. ประชุม สัมมนา ผู้บริหารและครูในระดับต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการและหาแนวปฏิบัติร่วมกัน	3,96	0,97	มาก	10
8. หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเรื่องนี้โดยเฉพาะ	4,14	0,88	มาก	4

ตารางที่ 37. (ต่อ)

แนวทาง	\bar{X}	S.D.	แปลความ	อันดับที่
9 ปรับบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ค่านิยม และ บุคลิกภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นประชาธิปไตย	4.08	0.95	มาก	7
10 ศึกษาวิเคราะห์ควรติดตามผลและให้ความช่วยเหลือ ในการดำเนินงานของ โรงเรียนในเรื่องนี้อย่าง สม่ำเสมอ	4.07	0.95	มาก	8
รวม	4.19	0.92	มาก	

จากตารางที่ 37 แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่ นักเรียนประถมศึกษา เรียงลำดับ ความต้องการของแนวทางในการปฏิบัติจากมากไปหาน้อยดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนควรให้การ สนับสนุนและให้กำลังใจครูในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อพัฒนาประชาธิปไตย หน่วยงานต้นสังกัด ควรจัดพิมพ์ เอกสารคู่มือครูในการสอนและจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพ ประชาธิปไตยแก่นักเรียนประถมศึกษา ควรมีการประชุมสัมมนาให้ครู นักเรียน และผู้ปกครอง เข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน หน่วยงาน ต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเรื่องนี้โดยเฉพาะ ควรจัดอบรมครูเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจในการนำวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมประชาธิปไตยไปใช้ในโรงเรียน ประถม ศึกษา ศึกษาดูงานจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน ปรับ บรรยากาศ สภาพแวดล้อม ค่านิยม และบุคลิกภาพของผู้บริหารและครูให้เป็นประชาธิปไตย ศึกษาวิเคราะห์ควรติดตามผลและให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียนในเรื่องนี้อย่าง สม่ำเสมอ หน่วยงานต้นสังกัดควรวางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ให้ชัดเจน ควรประชุมสัมมนาผู้บริหาร และครูในระดับต่าง ๆ เพื่อจัดทำโครงการ และหาแนวปฏิบัติร่วมกัน



13.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางในการเสริมสร้าง
ค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียนประถมศึกษา จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ตารางที่ 38 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริม
สร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	2.85	0.92
ขนาดกลาง	143	2.79	1.00
ขนาดใหญ่	78	2.90	0.78

จากตารางที่ 38 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม
เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ
ปัญหาของโรงเรียนขนาดใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 2.90$) รองลงมาคือโรงเรียน
ขนาดเล็ก ($\bar{X} = 2.85$) และปัญหาของโรงเรียนขนาดกลางมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 2.79$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหา ในการ
ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน
ปรากฏผลดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ผลการวิเคราะห์เพื่อหาความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับ
ปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย
จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	11.63	.31	.36
ภายในกลุ่ม	375	324.76	.86	

จากตารางที่ 39 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการ
ปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่เด็กเรียนประถมศึกษา
จำแนกตามขนาดโรงเรียน ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 40 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	จำนวนครู (N)	ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	S.D.
ขนาดเล็ก	157	3.58	.67
ขนาดกลาง	143	3.52	.68
ขนาดใหญ่	78	3.70	.55

จากตารางที่ 40 คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด มีลักษณะดังนี้คือ ครูโรงเรียนขนาดใหญ่ต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.70$) ครูโรงเรียนขนาดเล็กต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยรองลงมา ($\bar{X} = 3.58$) และโรงเรียนขนาดกลางต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม คะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 3.52$)

เมื่อนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม จำแนกตามขนาดโรงเรียน ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของคะแนนความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามขนาดโรงเรียน

Source of Variation	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	.34	.17	.40
ภายในกลุ่ม	374	160.73	.43	

จากตารางที่ 41 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ไม่แตกต่างกัน

ศูนย์วิทยทรัพยากร
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามระดับ
วุฒิการศึกษาของครู

ปัญหา	ระดับวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี		F	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
1 หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ให้ชัดเจน	3.22	1.21	2.87	1.55	7.14*	.01
2 ผู้บริหารไม่เข้าใจหลักการของโครงการจัดประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.72	1.36	2.50	1.33	2.55	.13
3 คณะครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาประชาธิปไตยในโรงเรียน	2.62	1.34	2.57	1.32	1.11	.73
4 ขาดการประชาสัมพันธ์ที่ดี เพื่อให้ครู นักเรียน และประชาชนเข้าใจตรงกันถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรม	3.01	1.22	2.82	1.22	2.03	.15
5 ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน	2.71	1.25	2.57	1.14	1.18	.27
6 โรงเรียนขาดสื่อการสอนในเรื่องการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน	3.16	1.15	2.93	1.22	2.44	.08
7 ผู้บริหารโรงเรียนสนับสนุนน้อยไปทั้งด้านงบประมาณและกำลังใจ	3.02	1.39	2.74	1.30	3.52	.06
8 ครูไม่มีเวลาเพียงพอที่จะจัดกิจกรรมให้แก่นักเรียนและชุมชน	2.96	1.23	2.93	1.14	1.04	.83

ตารางที่ 42 (ต่อ)

ปัญหา	ระดับวุฒิการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับวุฒิการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี		F	p
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
9. ครูยังไม่เปลี่ยนพฤติกรรมการสอน	2.87	1.22	2.79	1.24	.22	.57
10. ไม่มีการติดตามผลในเรื่องนี้อย่างแท้จริง	3.31	1.24	3.12	1.20	1.95	.16
	2.96	1.26	3.06	1.26		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 42 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับวุฒิการศึกษาตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาจากค่า P แสดงว่าความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับปัญหาโดยส่วนรวมของครูทั้ง 2 ประเภท ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีอยู่เพียงเรื่องเดียวคือความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาที่ว่า หน่วยงานต้นสังกัดไม่ได้วางนโยบายในเรื่องนี้ไว้ชัดเจน ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องนี้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อ เสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตย จำแนกตามระดับ
วุฒิการศึกษาของครู

แนวทาง	ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี		F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
	1	4.22	.95	4.04		
2	4.36	.86	4.22	0.93	1.94	.16
3	4.27	4.32	0.89	.80	.69	
4	4.30	0.81	4.22	0.86	.66	.41
5	4.17	๑.87	4.11	0.93	.30	.58
6	4.18	0.76	4.08	0.93	1.19	.27
7	3.99	.94	3.95	0.98	.12	.72

ตารางที่ 43 (ต่อ)

	ระดับการศึกษา ต่ำกว่าปริญญาตรี		ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี		F	P
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.		
8 หน่วยงานต้นสังกัดควรจัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนเรื่องนี้โดยเฉพาะ	4.26	.84	4.09	0.90	0.23	.07
9 ปรับบรรยากาศ สภาพแวดล้อม ค่านิยมและบุคลิกภาพผู้บริหารและครูให้เป็น ประชาธิปไตย	4.09	.98	4.09	0.94	.11	.73
10 ศึกษาวิเคราะห์ควรติดตามผลและให้ความช่วยเหลือการดำเนินงานของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ	4.08	.92	4.06	0.97	.02	.87
	4.18	.88	4.10	0.94		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 43 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการแนวทางในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูที่มีระดับวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี และครูที่มีวุฒิการศึกษาดังแต่ปริญญาตรีขึ้นไป โดยส่วนรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาจากค่า P แสดงว่า ความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความต้องการแนวทางในการเสริมสร้างค่านิยมและบุคลิกภาพประชาธิปไตยของครูทั้งที่มีระดับวุฒิการศึกษาด้านต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับวุฒิการศึกษาดังแต่ปริญญาตรีขึ้นไป ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05