

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้าง
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

นางผัสสรพรณ ถนนมพงษ์ชาติ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2555

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทคัดย่อและแฟ้มข้อมูลฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 ที่ให้บริการในคลังปัญญาจุฬาฯ (CUIR)
เป็นแฟ้มข้อมูลของนิสิตเจ้าของวิทยานิพนธ์ที่ส่งผ่านทางบัณฑิตวิทยาลัย

The abstract and full text of theses from the academic year 2011 in Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR)
are the thesis authors' files submitted through the Graduate School.

DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON SIGNIFICANT LEARNING AND DEEP
LEARNING TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF PRIMARY SCHOOL
STUDENTS

Mrs. Phasphan Thanompongchart

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

Department of Curriculum and Instruction

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2012

Copyright of Chulalongkorn University

ผศ.พรพรรณ ถนอมพงษ์ชาติ: การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา (DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON SIGNIFICANT LEARNING AND DEEP LEARNING TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS)

อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รศ. ดร.สุมาลี ชิโนกุล อ.ที่ปรึกษาร่วม: รศ. ดร.สำลี ทองธิว, 297 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับประถมศึกษา และ 2. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับประถมศึกษา การวิจัยประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 เป็นการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาเครื่องมือในการเก็บรวบรวม และขั้นตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 29 คน ใช้การเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลาในการดำเนินการทดลอง 5 สัปดาห์ รวม 16 ชั่วโมง 7 แผนการเรียนรู้ เครื่องมือวิจัยคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test

ผลการวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 ชี้นำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน ซึ่งบทอ่านสร้างจากความสนใจของผู้เรียน ขั้นที่ 2 ชี้นำเรียนรู้ศัพท์ใหม่ จากบทอ่านที่สร้างจากความสนใจของผู้เรียน ขั้นที่ 3 ชี้นำอ่านออกเสียง ขั้นที่ 4 ชี้นำทำแบบฝึกหัด ที่ครอบคลุมการจับประเด็น การตีความเรื่องที่อ่าน การประยุกต์ใช้ การประเมินค่า และให้ข้อมูลป้อนกลับ ขั้นที่ 5 ชี้นำทบทวนคำศัพท์ และความเข้าใจจากบทอ่านที่สร้างจากความสนใจของผู้เรียน และขั้นที่ 6 ชี้นำประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่าน ที่ครอบคลุมการจับประเด็น การตีความเรื่องที่อ่าน การประยุกต์ใช้การประเมินค่าและให้ข้อมูลป้อนกลับ

2. การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นจากการนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ในห้องเรียน พบว่านักเรียนที่เรียนด้วย รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาควิชา.....หลักสูตรและการสอน.....ลายมือชื่อนิสิต.....

สาขาวิชา.....หลักสูตรและการสอน.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก.....

ปีการศึกษา 2555.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

5184484427: MAJOR CURRICULUM AND INSTRUCTION

KEYWORDS: SIGNIFICANT LEARNING, DEEP LEARNING, ENGLISH READING COMPREHENSION

PHASPHAN THANOMPONGCHART: DEVELOPMENT OF AN INSTRUCTIONAL MODEL FOCUSING ON SIGNIFICANT LEARNING AND DEEP LEARNING TO ENHANCE ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. ADVISOR: ASSOC.PROF.SUMALEE CHINOKUL, Ph.D., CO-ADVISOR: ASSOC.PROF.SUMLEE THONGTHEW, Ph.D., 297 pp.

The purposes of this research are: 1) to develop a reading instructional model based on the concepts of significant learning approach and deep learning approach to enhance English reading comprehension ability of primary school students; and 2) to evaluate the quality of the developed instructional model.

The research procedure was divided into 3 phases. The first phase was to develop a reading instructional model based on the concepts of significant learning approach and deep learning approach. The second phase was to construct the research instruments. The third phase was to evaluate the quality of the developed instructional model by implementing with 29 fifth grade students at Chulalongkorn University Elementary Demonstration School. The samples were purposively selected from fifth grade students. The research instruments were the reading comprehension test and the student's changing behavior interview. The duration of experiment was 5 weeks (16 hours, 7 lesson plans). The data were analyzed using t-test. The findings of this study were as follows:

1. The developed reading instructional model based on the concepts of significant learning approach and deep learning approach has 6 steps: (1) Engaging the students (2) Learning new vocabulary (3) Reading aloud (4) Completing reading exercise and feedback (5) Activating vocabulary and (6) Individual reading and assessment

2. The quality of the developed reading instructional model was investigated by implementing the model in the class. After studying through the developed reading instructional model, the post-test mean scores of students' English reading comprehension ability were higher than their pre-test mean scores at the statistically significance at .05 level.

Department: _____ Curriculum and Instruction _____ Student's Signature.....

Field of study: _____ Curriculum and Instruction _____ Advisor's Signature.....

Academic Year: _____ 2012 _____ Co-advisor's Signature.....

กิตติกรรมประกาศ

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล อาจารย์ที่ปรึกษาที่กรุณาแนะแนวทางให้ผู้วิจัย ศึกษาค้นคว้า ให้โอกาสผู้วิจัยในการเข้าเรียนกับอาจารย์ทำให้ผู้วิจัยได้รับประสบการณ์และความรู้เพิ่มขึ้นเป็นอย่างมาก ตลอดเวลาที่ผู้วิจัยเป็นนิสิตในความดูแลของอาจารย์ ผู้วิจัยรับรู้ได้ถึงความปลอดภัย และความห่วงใยที่อาจารย์มีต่อผู้วิจัยเสมอมา เวลาที่ผู้วิจัยเข้ามาปรึกษางานกับอาจารย์ อาจารย์ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยทั้งภาษาพูดและภาษากาย ทำให้ผู้วิจัยมีความสุขท่ามกลางความเครียด

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สำลี ทองธิว อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมที่กรุณาแนะแนวทางให้ผู้วิจัย ศึกษาข้อมูลเพื่อนำมาพัฒนางานวิจัยให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น เวลาที่ผู้วิจัยได้ใกล้ชิดกับอาจารย์นั้น ผู้วิจัยรู้สึกได้ว่า อาจารย์เป็นห่วงผู้วิจัยอยู่ตลอด อาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสองท่านได้อบรม สั่งสอน เคี่ยวเข็ญและพัฒนาผู้วิจัยในเชิง วิชาการ แนะนำแนวทางในการวิจัยและประเด็นที่ควรแก้ไขปรับปรุง จนวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.อัมพร ม้าคนอง อาจารย์ ดร.พรพิมล ศุขะวาที อาจารย์ ดร.ศศิวรรณ พชรพรรณพงษ์ และอาจารย์ ดร.ฤดีรัตน์ ชุชนะโชติ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่กรุณาสอน และให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนางานวิจัยให้มีความชัดเจนและรัดกุม คำแนะนำที่ผู้วิจัยได้รับ จากคณะกรรมการสอบทำให้ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนงานวิจัยและแก้ไขงานวิจัยจนทำให้งานวิจัยมีความชัดเจนและ สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตาที่คณะกรรมการสอบทุกท่านมอบให้แก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวาทิ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดา วุฒขยากร ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือวิจัย อาจารย์อุทิศเวลาในการสอน แนะนำ แก้ไขและพัฒนางานวิจัย อาจารย์ให้ข้อคิดที่มีคุณค่า และแนะนำแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยซาบซึ้งในความเมตตาที่ได้รับจากอาจารย์เสมอมา อาจารย์ พันตรี ดร.วาเชน มีศรี Ms.Catriona Parker และ Ms.Emily Martin ผู้เชี่ยวชาญ ในการตรวจเครื่องมือวิจัยที่ได้แนะแนวทางในการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยทำให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น

กราบ ขอบพระคุณ คุณสุพจน์ คุณผอญู ถนอมพงษ์ชาติ ที่ช่วยเหลือ ส่งเสริมและสนับสนุน หากปราศจากคุณพ่อและคุณแม่แล้วผู้วิจัยคงไม่พบกับความสำเร็จ

ขอขอบพระคุณ ผศ.ประณาท เทียนศรี อ.พัฒน์นรี มูลปา และเพื่อนๆ ที่โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่ ให้กำลังใจในการทำวิจัยแก่ผู้วิจัยเสมอมา

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัยจาก “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” กองทุนรัชดาภิเษก สมโภช ผู้วิจัยขอขอบพระคุณยิ่ง

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญภาพ.....	ฑ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	4
คำถามวิจัย.....	4
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้.....	12
ระดับพฤติกรรมของนักเรียนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้....	12
กิจกรรมการเรียนรู้.....	15
การประเมินผลการเรียนรู้.....	18

	หน้า
การเรียนรู้แบบลึก.....	20
ความหมายของการเรียนรู้.....	20
องค์ประกอบของการเรียนรู้.....	20
ความหมายของการเรียนรู้แบบลึกและผิวเผิน.....	21
การเรียนรู้แบบลึก (The Deep Approach).....	22
การเรียนรู้แบบผิวเผิน (The Surface Approach).....	23
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผิน.....	24
แรงจูงใจ.....	28
แรงจูงใจภายใน.....	29
แรงจูงใจและการเรียนรู้.....	30
รูปแบบการเรียนการสอน.....	35
ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน.....	35
องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน.....	36
การจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน.....	38
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	41
การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน.....	43
การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	44
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	44
ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	45
ความสำคัญของการอ่าน.....	47
องค์ประกอบของการอ่าน.....	49

ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจ.....	52
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ.....	54
กลวิธีการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ.....	55
รูปแบบของการอ่าน.....	59
การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา.....	60
การสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา.....	63
การจัดระดับความสามารถในการอ่าน.....	65
หลักสูตรแกนกลาง 2551.....	70
สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	70
สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....	71
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	72
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21.....	72
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้.....	73
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบลึก.....	74
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	79
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	91
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน.....	93
การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	93

การศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	93
การศึกษาริบทการดำเนินชีวิต ความสนใจของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ใน การพัฒนาบทอ่าน.....	93
การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจของนักเรียนระดับประถม.....	94
การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และปรับปรุง.....	108
การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	108
การพัฒนาบทอ่านจากริบทชีวิตและความสนใจของนักเรียน.....	108
การสร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน.....	110
การสร้างคำถามท้ายบทอ่าน.....	110
การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้.....	111
การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล.....	111
การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น.....	113
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	113
การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน.....	113
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	116
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	117
ผลการพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และ การเรียนรู้แบบลึก.....	117

	หน้า
หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน.....	118
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน.....	119
เนื้อหาของบทอ่าน.....	119
ขั้นตอนการเรียนการสอน.....	120
การวัดและประเมินผล.....	125
ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึก.....	125
ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง	125
ผลการผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน	126
ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ ความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนตามครั้งที่วัด และระดับการอ่าน.....	126
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	138
สรุปผลการวิจัย.....	142
อภิปรายผลการวิจัย.....	151
ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	163
รายการอ้างอิง.....	166

	หน้า
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	183
ภาคผนวก ข รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกและคู่มือ.....	186
ภาคผนวก ค บทอ่านประกอบรูปแบบ.....	207
ภาคผนวก ง แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน.....	218
ภาคผนวก จ คำถามท้ายบทอ่าน.....	237
ภาคผนวก ฉ แผนการจัดการเรียนรู้.....	262
ภาคผนวก ช แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ...	286
ภาคผนวก ซ แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน.....	292
ภาคผนวก ฌ แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ.....	294
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	297

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
2.1 การเปลี่ยนแปลงจากที่เน้นการสอนมาสู่เน้นการเรียนรู้.....	14
2.2 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Biggs.....	26
2.3 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Ramsden.....	27
2.4 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Suzanne & Trigwell.....	27
2.5 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Entwistle.....	28
3.1 การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา.....	104
3.2 รายละเอียดของบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอน.....	109
3.3 ปฏิทินการรวบรวมข้อมูล.....	115
4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง.....	127
4.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียน.....	129
4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนตามครั้งที่วัดและระดับการอ่าน...	130
5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก.....	145

สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อการออกแบบการเรียนการสอน	15
2.2 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย	90
3.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย	93
3.2 ผลการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้.....	95
3.3 ผลการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเรียนรู้แบบลึก.....	96
3.4 ผลการวิเคราะห์หลักการของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับ นักเรียนระดับประถมศึกษา.....	97
3.5 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของ การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก.....	98
3.6 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และ การเรียนรู้แบบลึก.....	100
3.7 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของ การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกวิเคราะห์จากหลักการของรูปแบบ.....	101
3.8 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	114

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

แม้ว่าทั่วโลกจะมีภาษาที่ใช้สำหรับสื่อสารอยู่หลายภาษา แต่ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ประชาชนในหลายประเทศนิยมใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้จึงทำให้การเรียนรู้ภาษาอังกฤษมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิต ผู้ที่มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ นอกจากจะใช้ภาษาอังกฤษ ในการติดต่อสื่อสาร แล้วยังใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษา แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ ตลอดจนสร้างความเข้าใจในความหลากหลายของประเพณีและวัฒนธรรมของหลายประเทศในสังคมโลก ดังนั้นผู้ที่มีความรู้ภาษาอังกฤษจึงมีโอกาสในการศึกษาต่อในระดับสูง หรือมีโอกาสในการศึกษาต่อในต่างประเทศโดยเฉพาะประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนการสอน หรือมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลายประเทศไทยของเราได้ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษเป็นอย่างมาก เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่เราได้ใช้ในการสื่อสารกับชนชาติอังกฤษและอเมริกันที่มีอิทธิพลต่อประเทศไทยตั้งแต่อดีตเราจึงมีการสอนภาษาอังกฤษให้กับนักเรียนไทย แต่ด้วยเรามีภาษาประจำชาติ และได้ใช้ภาษาประจำชาติ นั้น เป็นภาษาราชการ จึงทำให้ประเทศของเราใช้ภาษาอังกฤษในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศ ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษนั้น ทักษะทางภาษาทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งประกอบด้วย ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ทุกทักษะต่างมีความสำคัญต่อผู้เรียน ผู้เรียนควรพัฒนาทักษะทางภาษาทั้ง 4 ด้านนี้ให้เชี่ยวชาญ จนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว ชำนาญ แต่สำหรับผู้เรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศนั้น การอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญที่สุดที่ควรได้รับการฝึกฝนเพราะการอ่านเป็นการเรียนรู้ที่ดียิ่งสำหรับผู้อ่าน การอ่านจะพาผู้อ่านไปสู่โลกที่กว้างใหญ่ ไร้เขตแดน การอ่านเป็นเครื่องมือพัฒนาความคิด ทักษะและปัญญา การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีความรู้กว้าง เสริมสร้างจินตนาการ เรียนรู้ได้รวดเร็วจากสิ่งที่ศึกษารวบรวมไว้แล้ว นอกจากนี้ข้อมูลที่ได้จากการอ่านสามารถนำมาช่วยเสริมทักษะในการพูด การเขียน การแสดงความคิดเห็น ตลอดจนสามารถนำข้อมูลที่ผ่านการวิเคราะห์ที่ไตร่ตรองแล้ว มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งการอ่านยังมีส่วนยกระดับสติปัญญาและจิตใจของผู้อ่าน ตลอดจนกล่อมเกลาความรู้สึกนึกคิด คุณธรรม และจริยธรรมด้วย

นอกจากการอ่านหนังสือที่ผ่านการคัดสรรมาเป็นอย่างดี โดยเฉพาะหนังสือ และตำราที่เขียนเป็นภาษาอังกฤษซึ่งมีความสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจโลก พัฒนาระบบการคิด

อย่างเป็นทางการเป็นผล เข้าใจวัฒนธรรมที่มีความแตกต่างและหลากหลาย รับรู้และเข้าใจถึงทัศนคติ และคติชนที่ทำให้แต่ละท้องถิ่นมีขนบประเพณีในการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันแล้วการอ่านยังทำให้ผู้อ่านมีมุมมองของการมองโลกที่แตกต่างจากสังคมไทยอีกด้วย ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียน (Rance-Roney, 1995) จากเหตุผลดังกล่าว นักเรียนไทยในฐานะที่เป็นพลโลก จึงควรพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อสามารถใช้ทักษะนี้เป็นเครื่องมือในการศึกษา และทำงานต่อไปในอนาคต

ประเทศไทยให้ความสำคัญกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยบรรจุไว้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความพยายามในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของเด็กไทย ยังคงต้องการการพัฒนา ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ ที่ดำเนินการโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2552 - 2554 พบว่า นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน 31.75 20.99 38.37 ตามลำดับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้คะแนน 22.54 16.19 30.49 ตามลำดับและ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้คะแนน 23.98 19.22 21.80 จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน ตามลำดับ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2555) เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนลดลงตลอด 2 ปีการศึกษา แต่เมื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 พบว่า ในปีการศึกษา 2552 และ 2553 คะแนนลดลง ส่วนในปีการศึกษา 2554 คะแนนเพิ่มขึ้น การที่ผลการทดสอบออกมาต่ำเช่นนี้เป็นไปได้ว่าเกิดจากการที่นักเรียนไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน และไม่สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ ผลจากการที่นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องไม่เข้าใจทำให้นักเรียนไม่สามารถตีความเรื่องที่อ่าน นำประเด็นจากเรื่องที่อ่านไปเชื่อมโยงกับเรื่องอื่นๆ ได้ จึงไม่สามารถนำสาระสำคัญของเรื่องไปใช้ได้ และไม่สามารถตัดสินใจหรือประเมินคุณค่าให้กับเรื่องที่อ่านได้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากเนื้อเรื่องที่น่าสนใจที่นำมาให้นักเรียนอ่านนั้นไม่อยู่ในขอบเขตความสนใจของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมองไม่เห็นคุณค่าของเรื่องที่กำลังอ่าน

ด้วยสาเหตุที่สำคัญนี้เองที่เป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดการเห็น

ความสำคัญของการเรียนรู้ของ Fink (2003) โดย Fink กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันที่ได้เปลี่ยนแปลงจากที่เคยเน้นเนื้อหาและเน้นที่ตัวผู้สอน มาเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Fink ได้เสนอแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เพื่อให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความหมายและมาจากความเข้าใจที่แท้จริงของนักเรียน โดย Fink อธิบายระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้ 6 ระดับ แต่ละระดับคือพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่ง

ผู้วิจัยได้ตีความสูงงานวิจัยโดยแต่ละระดับมีดังนี้ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นหมายถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกวิธี การอ่านรูปประโยคทั้งบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย มโนทัศน์ หลักการของเรื่องที่อ่าน (2) ความสามารถในการนำเนื้อหาของที่อ่านมา ประยุกต์ใช้ ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง (3) ความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่นๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง (4) ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (5) การเกิดความใส่ใจ และมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (6) ความสามารถในการ สร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะอ่านเรื่องจบไปแล้วก็ยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านต่อไป การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมให้ ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมทั้ง 6 ระดับนี้ได้จะทำให้นักเรียนเข้าถึงเรื่องที่กำลังอ่าน เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับความรู้และประสบการณ์เดิมได้ และเป็นการเรียนรู้ที่สร้างความหมายให้แก่ นักเรียน เป็นอย่างยิ่ง สรุปได้ว่าแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเชิงอุดมคติอันเป็นที่ปรารถนาของครูทั้งหลาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าการสร้างบทอ่านที่ตรงกับความสนใจและตรงกับสิ่งที่นักเรียนเห็นคุณค่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพิ่มขึ้นหรือไม่

สำหรับเรื่องการเรียนรู้แบบลึก (Deep learning) Martan และ Saljo(1976) กล่าวว่า คือการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่เรียนกับความรู้เดิมของตนเอง และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับวิชาต่างๆ เข้าใจที่หลักการสำคัญของเรื่องที่เรียน สามารถจัดโครงสร้างของเนื้อหาด้วยความเป็นเหตุเป็นผล และให้ความสำคัญกับสิ่งที่มาจากภายในตัวของผู้เรียน สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสนองต่อการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะมีวิธีการเรียนรู้แบบลึกเมื่อบทเรียนนั้นมีความสำคัญ มีความหมาย หรือตรงกับความสนใจของตนเอง เชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับความรู้ใหม่ที่ได้รับและเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ ที่ตนเองเรียน และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตนเอง สามารถแยกแยะหลักการของเรื่องที่เรียนออกจากตัวอย่างได้ สามารถจัดระบบของข้อมูลและความรู้ที่เรียนให้เป็นหนึ่งเดียว เน้นสิ่งที่มาจากความต้องการและความสนใจภายในตัวผู้เรียน ซึ่งทั้งแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมีเป้าหมายคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างคงทน นอกจากนี้แล้วผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (Significant learning) ซึ่งเป็นแนวคิดที่ให้ความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนรู้และความเข้าใจอย่างแท้จริงของผู้เรียนโดยผู้เรียนจะแสดงพฤติกรรม 6 ระดับ ตามที่กล่าวไว้ข้างต้น

และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบลึก ซึ่งเป็นพฤติกรรมปฏิสัมพันธ์ที่ผู้เรียนทำการสนองตอบต่อบทเรียน จากการศึกษายังไม่พบงานวิจัยที่นำแนวคิดสองแนวคิดนี้มาใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำแนวคิดทั้งสองมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ กับนักเรียนระดับประถมศึกษาในประเทศไทย โดยผู้วิจัยเลือกกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนประถมศึกษาโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนนี้มีความพร้อมต่อการเรียนและการรับนวัตกรรม และมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเนื่องจากเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเมือง และผู้ปกครองสนับสนุน ส่งเสริมในการอ่านภาษาอังกฤษเพราะเล็งเห็นประโยชน์และความจำเป็นในอนาคต ผู้วิจัยจึงนำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมาสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน และนำรูปแบบการเรียนการสอนนี้มาจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่นักเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันจะช่วยให้ผู้สอนได้มีแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และศึกษาพฤติกรรมที่ส่งเสริมการอ่านผ่านการเรียนรู้แบบลึกและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญต่อการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

คำถามวิจัย

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา มีองค์ประกอบด้านหลักการ จุดประสงค์ ขั้นตอน การเรียนการสอน การวัดและประเมินผลอย่างไร

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบ ลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้น ประถมศึกษา มีคุณภาพในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่

สมมติฐานการวิจัย

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นที่การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นสำคัญและนำพาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมการเรียนรู้ 6 ระดับ ได้แก่ (1) มีความรู้พื้นฐาน (2) สามารถประยุกต์ใช้ (3) สามารถบูรณาการ (4) เข้าใจเพื่อนมนุษย์ (5) เกิดความใส่ใจ (6) สร้างการเรียนรู้ของตนเอง มีนักวิจัยหลายท่านได้นำหลักการของแนวคิดนี้ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและได้รับผลสำเร็จ ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนของ Magnussen (2008) และ Levine, Fallahi, Nicoll-Senft, Tessier, Watson และ Wood (2008) พบว่านักเรียนแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นอกจากนี้ Nelson Laird, Shoup, Kuh และ Schwarz (2008) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้ แบบลึกและพบว่าการเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมการเรียนที่ผู้เรียนสนใจเนื้อหาบทเรียน ศึกษา และทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ สามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้และสามารถเชื่อมโยงกับความรู้ เดิมของตนได้ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยข้างต้น จึงเป็นที่มาของการตั้งสมมติฐาน งานวิจัย ดังนี้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อ ความเข้าใจ ของนัก เรียน ชั้น ประถมศึกษาที่ 5 ที่เรียนด้วยรูปแบบ การเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกโดยเฉลี่ยสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มีตัวแปรจัดกระทำคือรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ตัวแปรตามได้แก่ ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ภาคปลาย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 236 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ภาคปลาย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 29 คน เป็นนักเรียนที่คละ

ความสามารถในการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เนื่องจากนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เป็นนักเรียนที่อยู่ในเมืองหลวง นักเรียนมีโอกาสรับและแสวงหาข้อมูล ข่าวสารเพื่อการค้นคว้าเกี่ยวกับการเรียน และการรับทราบข้อมูลข่าวสารจากนานาประเทศทั่วโลก ในการเลือกรับและแสวงหาข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ จากการศึกษาข้อมูลประวัติของนักเรียนพบว่าผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นอาจารย์และนักธุรกิจ ผู้ปกครองจึงน่าจะเห็นคุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างจริงจัง เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพในอนาคตของนักเรียน

2. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 4 ระดับ คือ (1) ระดับตามตัวอักษร (2) ระดับตีความ (3) ระดับประยุกต์ (4) ระดับประเมินค่า

3. เนื้อหาของบทอ่าน

เนื้อหาของบทอ่านพัฒนาจากการสอบถามความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน จำนวน 107 คน ในชั้นการศึกษานำร่อง การพัฒนาบทอ่านในลักษณะนี้มาจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ที่บทอ่านควรจะมาจากความสนใจหรือสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ พบว่าเรื่องที่ทำให้ความสนใจประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ตัวแปรจัดกระทำ คือ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ หมายถึง แนวคิดในการจัดการเรียนการสอนที่มีจุดหมายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 มิติ มิติแรกคือ มิติด้านพฤติกรรมของการเรียนรู้ โดยอธิบายว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร หากไม่เปลี่ยนแปลงถือว่าไม่เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงมี 6 ระดับดังนี้ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน (2) การสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (3) การ

สามารถบูรณาการเรื่องที่เรียนให้เข้ากับชีวิตของผู้เรียนและวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน (4) การเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่เรียน (5) การมีความสนใจเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน (6) การสร้างวิถีในการเรียนรู้ของตนเอง และมีมิติ ด้านการสอน โดยอธิบายการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ว่ามีแนวทางดังนี้ (1) การจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 6 ระดับ (2) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (3) การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ (4) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก หมายถึง ลักษณะการเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความสนใจต่องาน ใช้วิธีการทำงานที่เป็นเหตุเป็นผล มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ทำการค้นหามีความหมาย มีการศึกษาอย่างกว้างขวางจนกว่าจะเข้าใจ มีการสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยมีมาก่อน มีการกำหนดความหมายของสิ่งที่ศึกษา นำสิ่งที่ได้รู้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเองเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจากการวิเคราะห์แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกและนำผลการวิเคราะห์มาบูรณาการสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้แล้วเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แกะไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้อง ด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้น

เรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วยการอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง และกิจกรรมการอ่านในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความ สมจริง

ขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students) เป็นขั้นนำ ความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจการอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจ เนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary) เป็นขั้นสอนคำศัพท์ใหม่ให้แก่ ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคำศัพท์เพียงพอก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud) เป็นขั้นการอ่านเนื้อเรื่องออกเสียง

ขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback) เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary) เป็นขั้นการทบทวนคำศัพท์ที่ผู้เรียน ได้เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการอ่านในใจตามลำพัง

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำยบทอ่านและให้ข้อมูล ป้อนกลับ (Individual reading and assessment) เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบคำถาม ทำยเรื่อง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการอ่าน 4 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน
2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ใน เรื่องที่อ่าน
3. ความเข้าใจระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง ความสามารถ ในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และ นำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่านในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้ก่อเกิดประโยชน์ดังนี้

ประโยชน์ในด้านการจัดการเรียนการสอน

1. ด้านการจัดการเรียนรู้ ได้รูปแบบการเรียนการสอน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. ด้านผู้เรียน ได้ปลูกฝังให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงความสำคัญ ของการเรียนรู้ เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและปลูกฝังให้นักเรียนใช้ลักษณะการเรียนรู้แบบลึก
3. ด้านผู้สอน ได้นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนได้ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ได้ตัวอย่างบทอ่านที่พัฒนามาจากความสนใจและบริบทการดำรงชีวิตของผู้เรียน ได้ตัวอย่างแบบฝึกหัดและแบบทดสอบที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

ประโยชน์ในด้านการวิจัย

4. เพื่อเป็นแนวทางในการนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปพัฒนางานวิจัยในระดับการศึกษาอื่น
5. เพื่อเป็นแนวทางในการนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกไปพัฒนางานวิจัยในการสอนภาษาต่างประเทศภาษาอื่น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากที่ผู้วิจัยได้กล่าวไว้แล้วในบทนำถึงปัญหาของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ผู้วิจัยในฐานะนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน และเป็นครูผู้สอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา จึงสนใจที่จะหาหนทางเพื่อช่วยเหลือให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ดีขึ้น โดยเมื่ออ่านเนื้อเรื่องแล้วนักเรียนสามารถจับประเด็นของเรื่องได้ นำประเด็นจากเรื่องที่อ่านไปเชื่อมโยงกับเรื่องอื่นๆ ที่เรียนแล้วนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตของตนเองได้ และสามารถตัดสินใจหรือประเมินคุณค่าให้กับเรื่องที่อ่านได้ ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ จึงเป็นที่มาของการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยแยกสาระตามลำดับดังนี้

1. แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้
 - 1.1 ระดับพฤติกรรมของนักเรียนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้
 - 1.2 กิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2.1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 1.2.2 องค์ประกอบที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้
 - 1.2.2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - 1.2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน
 - 1.2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ ตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้
 - 1.3 การประเมินผลการเรียนรู้
2. การเรียนรู้แบบลึก
 - 2.1 ความหมายของการเรียนรู้
 - 2.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้
 - 2.3 ความหมายของการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผิน
 - 2.4 การเรียนรู้แบบลึก (The Deep Approach)
 - 2.5 การเรียนรู้แบบผิวเผิน (The Surface Approach)
 - 2.6 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผิน

3. แรงจูงใจ
 - 3.1 แรงจูงใจภายใน
 - 3.1.1 ประเภทของแรงจูงใจภายใน
 - 3.2 แรงจูงใจและการเรียนรู้
4. รูปแบบการเรียนการสอน
 - 4.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน
 - 4.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน
 - 4.3 การจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน
 - 4.4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน
 - 4.5 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน
5. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 - 5.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ
 - 5.3 ความสำคัญของการอ่าน
 - 5.4 องค์ประกอบของการอ่าน
 - 5.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจ
 - 5.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ
 - 5.7 กลวิธีการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ
 - 5.8 รูปแบบของการอ่าน
 - 5.9 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับเด็กวัยประถมศึกษา
 - 5.10 การสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
5. 11 การจัดระดับความสามารถในการอ่าน
6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 6.1 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
 - 6.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 6.3 การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
 - 6.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบลึก

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนามาจากหลักการสำคัญของแนวคิด 2 แนวคิด แนวคิดแรก คือ แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำเสนอสาระของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (Significant Learning Approach)

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดทางการศึกษาที่ (Fink, 2003) ได้คิดค้นและเสนอ ที่มาของแนวคิดนี้คือ การจัดการเรียนการสอนแบบเดิมครูจะให้ความสำคัญต่อตนเองว่าตนเองจะสอนอะไร การให้ความสำคัญกับตนเองว่าจะสอนอะไรนั้นเท่ากับเป็นการจัดการเรียนการสอนเน้นไปที่ตัวครู แต่ในการจัดการเรียนการสอนแท้ที่จริงแล้วนั้นควรเน้นไปที่การเรียนรู้ของนักเรียน และสิ่งที่จะแสดงได้ว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ขึ้นแล้วคือ พฤติกรรมของนักเรียนที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างถาวร หากไม่เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมถือว่ายังไม่เกิดการเรียนรู้ โดยพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปนั้น Fink (2003) เสนอว่ามี 6 ระดับ ดังจะได้นำเสนอในตอนต่อไปนี้

1.1 ระดับพฤติกรรมของนักเรียนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

Fink (2003) ได้กล่าวว่า เมื่อนักเรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ออกมา 6 ระดับ ดังนี้

(1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน (Foundation Knowledge)

นักเรียนสามารถเข้าใจและจำเนื้อหา พื้นฐานของวิชาได้ เช่น ความหมาย มโนทัศน์ หลักการ คุณค่าของความรู้พื้นฐานอยู่ที่ ความรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนมีจะกลายเป็นความเข้าใจพื้นฐานที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในเรื่องอื่นๆ สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวิจัยนี้หมายถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกวิธี การอ่านรูปประโยคทั้งบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย มโนทัศน์ หลักการของเรื่องที่อ่าน

(2) ความสามารถประยุกต์ ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (Application)

นักเรียนสามารถนำเนื้อหา มาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต สำหรับการ

สอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความสามารถในการนำเนื้อหาของเรื่องที้อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง

(3) ความสามารถในการบูรณาการ (Integration)

นักเรียนสามารถเชื่อมโยงวิชาต่างๆ และนำมโนทัศน์สำคัญจากวิชาที่เรียนมาบูรณาการให้เข้ากับความคิด บูรณาการเข้ากับบุคคล และบูรณาการเข้ากับ ชีวิตของตนเอง สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการวิจัยนี้ หมายถึง ความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที้อ่านเข้ากับวิชาอื่นๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง

(4) การมีมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ (Human Dimension)

นักเรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลต่อบุคคล และบุคคลต่อสังคม จากความรู้ที่เรียน ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อตนเองและต่อผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ทำให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของมนุษย์ มีการเรียนรู้เกิดขึ้นตามมุมมองของตนเอง และเรียนรู้ตามมุมมองของผู้อื่น สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการวิจัยนี้หมายถึง ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง

(5) ความสนใจ เอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน (Caring)

นักเรียนมีความรู้สึกใหม่ต่อวิชาที่เรียน โดยนักเรียนมีความสนใจและมองเห็นคุณค่าของวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะระดับการเรียนรู้ของนักเรียนขึ้นอยู่กับสิ่งที่นักเรียนให้ความสนใจ หรือนักเรียนมีความห่วงใยต่อสิ่งนั้น หรือเห็นคุณค่าของสิ่งนั้น ครูสามารถสังเกตได้จากกรที่นักเรียนให้ความสนใจใส่ต่อสิ่งนั้นมากกว่าเดิม คุณค่าของเรื่องนี้อยู่ที่ เมื่อ นักเรียนให้ความสนใจใส่ต่อเรื่องใด นักเรียนจะมีพลังแห่งการเรียนรู้ในเรื่องนั้นมากกว่าเดิม และได้ถือเอา เรื่องที่นักเรียนสนใจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของชีวิต สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ในการวิจัยนี้หมายถึง การเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง

(6) การสร้างวิถีในการเรียนรู้ (Learning How to learn)

นักเรียนสามารถสร้างการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะเรียนวิชานี้จบไปแล้วก็ตาม กระบวนการนี้จะเกิดขึ้นต่อเมื่อ นักเรียนได้เรียนอย่างเป็นกระบวนการ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็น นักเรียนที่ดีขึ้น หรือทำอย่างไรจะทำให้ตนเองเข้าไปมีส่วนร่วมในการเรียนรู้แบบสืบสอบ หรือทำอย่างไรตนเองจะสามารถเรียนรู้ได้ด้วยการนำตนเอง สิ่งต่างๆ เหล่านี้เป็น องค์ประกอบสำคัญของวิธีการเรียนรู้ คุณค่าของเรื่องนี้อยู่ที่ การที่ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่องต่อไปในอนาคตอย่างมีประสิทธิภาพมากกว่าเดิม สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

นั่นหมายถึง ความสามารถในการ สร้างการเรียนรู้ของตนเอง อย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะอ่านเรื่องจบไปแล้วก็ยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านต่อไป

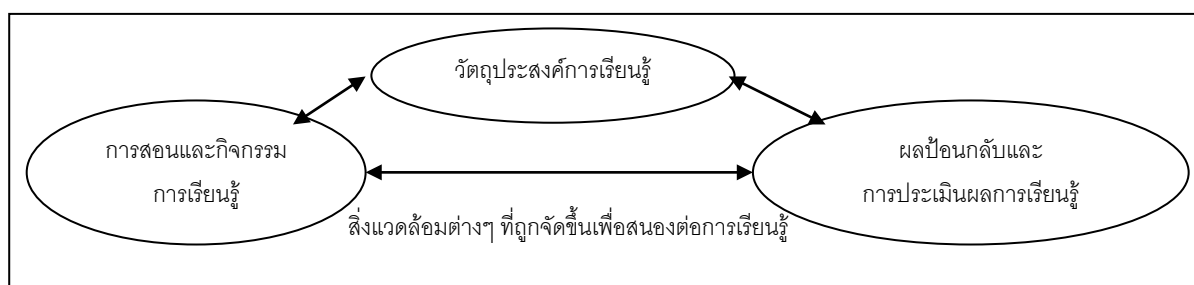
เมื่อการสอนของคุณได้เปลี่ยนมาเน้นที่การเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว การเปลี่ยนแปลงนี้จึงส่งผลกระทบต่อ การออกแบบการสอนของคุณ บทบาทของคุณ และเกณฑ์ที่คุณใช้ในการประเมินผล การเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้สรุปได้ดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 การเปลี่ยนแปลงจากที่เน้นการสอนมาสู่เน้นการเรียนรู้

องค์ประกอบ	เน้นที่การสอน/เน้นที่ครู	เน้นที่การเรียนรู้/เน้นนักเรียน
การออกแบบการสอน	ฉันต้องการสอนอะไร	นักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้อะไร
บทบาทของคุณ	ฉันจะสอนอะไรจากเนื้อหา	นักเรียนจะได้เรียนรู้อะไรจากเนื้อหา
เกณฑ์ที่ชี้ความสำเร็จ	การสอนในห้องเรียนของฉันดีเพียงไร	นักเรียนของฉันจะเรียนรู้ได้ดีเพียงไรทั้งในและนอกห้องเรียนทั้งปัจจุบันและในอนาคต

จากตารางข้างต้น องค์ประกอบทั้งสามประการนี้ (การออกแบบการสอน บทบาทของคุณ เกณฑ์ที่ชี้ความสำเร็จ) จะเห็นได้ว่า การออกแบบการสอนเป็นองค์ประกอบที่ควรให้ความสำคัญเป็นอันดับแรก เพราะมีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อบทบาทของคุณ และเกณฑ์ที่ชี้ความสำเร็จ และยังเป็นส่วนที่สำคัญส่วนหนึ่งในการปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ (Fink, 2003)

Fink (2003) ให้ความหมายของการออกแบบการสอนไว้ว่า หมายถึง การวางแผนการเรียนการสอน ที่ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสำคัญ และมีความหมายต่อนักเรียน โดยครูต้องกำหนดเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนเรียน และครูต้องนำเนื้อหาเหล่านั้นนำมาสู่การตัดสินใจว่า (1) ต้องการให้นักเรียนเรียนรู้อะไร (ดูที่วัตถุประสงค์การเรียนรู้) (2) ครูและนักเรียนจะทำอย่างไรให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ (ดูการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้) (3) ครูและนักเรียนจะทราบได้อย่างไรว่าการเรียนรู้ได้ไปถึงเป้าหมายการเรียนรู้แล้ว (ดูผลป้อนกลับและการประเมินผลการเรียนรู้) และครูต้องมั่นใจว่าการสอนของคุณมีองค์ประกอบสำคัญทั้ง 3 ส่วนครบ ซึ่งสามารถแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้ง 3 ส่วน ไว้ในภาพที่ 2.1



ภาพที่ 2.1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานที่จำเป็นต่อการออกแบบการเรียนการสอน

Fink (2003) กล่าวถึงการออกแบบการสอนว่ามีเรื่องที่คุณสอนควรคำนึงถึง ดังนี้

1. ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ (ทั้ง 3 องค์ประกอบต้องมีความคงที่มั่นคงทั้งในเรื่องที่คุณตั้งใจจะสอน สิ่งที่คุณได้สอนจริง และสิ่งที่จะใช้ทดสอบความรู้)

2. ความสอดคล้องของสิ่งแวดล้อมที่คุณจัดเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แก่นักเรียนว่า สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป้าหมายของโรงเรียน และความต่อเนื่องของลำดับรายวิชาที่เรียนที่จัดให้แก่ นักเรียน

นอกจากการออกแบบการสอนแล้ว บทบาทของคุณมีส่วนสำคัญเป็นอย่างมากในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ซึ่งบทบาทของคุณตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) มีความรู้ในเรื่องที่สอน

(2) รู้วัตถุประสงค์และธรรมชาติของประสบการณ์การเรียนรู้

(3) มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างคุณกับนักเรียน เช่นระหว่างการสอน การนำอภิปราย การให้คำปรึกษา

(4) มีความสามารถบริหารจัดการการเรียนการสอน

บทบาททั้ง 4 ประการของคุณนี้ส่งผลต่อการจัดกิจกรรมของคุณ ยิ่งคุณจัดกิจกรรมได้ดีเพียงไรยิ่งจะส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพียงนั้น

1.2 กิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activities)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Fink (2003) ได้กล่าวถึงว่าคุณควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่น่าสนใจ (Engaging Learning Activities) คุณควรคิดอยู่เสมอว่านักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีที่สุดได้อย่างไรในวิชานี้ คุณควรคิดถึงงานที่จะมอบหมายให้นักเรียนทำ ตลอดจนถึงกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียนที่มีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดีที่สุด เพื่อให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ครูต้องเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ รวมถึงให้โอกาสนักเรียนที่จะได้รับข้อมูลและความคิดที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่นักเรียนทำ หรือประสบการณ์ที่จัดให้กับนักเรียน และสะท้อนกระบวนการเรียนรู้ตลอดจนเนื้อหาที่สอน

เมื่อครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรใช้คำกริยาเดียวกันกับที่ใช้ในวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เช่นถ้าวัตถุประสงค์การเรียนรู้ระบุว่านักเรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ หรือทักษะที่ได้สอนไป กิจกรรมการเรียนรู้ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกทักษะนั้นอย่างเพียงพอ หรือหากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ต้องการให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ ในกิจกรรมการเรียนรู้ครูควรมีการแนะนำและให้โอกาสนักเรียนในการวิเคราะห์เนื้อหาสาระที่เรียน

ครูควรระลึกไว้เสมอว่าการออกแบบการสอนเพื่อการเรียนรู้อย่างมีความสำคัญนั้นมีหัวใจสำคัญอยู่ที่นักเรียน นักเรียนจะเรียนรู้ได้ดีเมื่อนักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น สำหรับความหมายของการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น Bonwell and Eison (1991) กล่าวว่าเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนทำกิจกรรมแล้วสิ่งที่ทำได้สะท้อนความหมายของกิจกรรมนั้น กิจกรรมที่กล่าวนี้รวมถึงการทำงานกลุ่ม การอภิปราย การจัดสถานการณ์จำลอง การใช้ปัญหาเป็นฐาน การศึกษารายกรณี การเรียนรู้เพื่อการรับใช้สังคม และกิจกรรมอื่นๆ

สำหรับงานที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำควรจะต้องคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และการประเมินผลการเรียนรู้ แสดงให้เห็นว่าในการกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูต้องมีวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนอยู่ในใจและครูต้องคาดการณ์ไว้ด้วยว่าครูจะประเมินระดับความสำเร็จของนักเรียนในการบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้อย่างไร

1.2.1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ในการจัดกิจกรรมตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้นั้น ประการแรกครูควรพิจารณาถึงว่าวิธีการเรียนแบบใดที่จะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีที่สุด นอกจากนี้ยังต้องพิจารณาถึงงานที่มอบหมายให้นักเรียน โครงการ กิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และอื่นๆ ที่จะช่วยทำให้นักเรียนบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ โดยครูจะต้องระลึกไว้เสมอว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “นักเรียนคือตัวเอกของกระบวนการเรียนรู้”

Fink (2003) เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ไว้ 5 ประการ ได้แก่

1. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทั้ง 6 ระดับตามที่ Fink ได้กล่าวไว้ ซึ่งแสดงว่านักเรียนได้เกิดการเรียนรู้
2. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีนักเรียนมีกระบวนการเรียนรู้อย่างกระตือรือร้น

3. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญต่อตัวนักเรียนและการเรียนรู้ของนักเรียน
4. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูมีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียน
5. เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสะท้อนการเรียนรู้ของนักเรียน และประเมินผลการเรียนรู้

1.2.2 องค์ประกอบที่สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้

Fink (2003) ได้เสนอองค์ประกอบอื่นๆ ที่สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ดังนี้

1.2.2.1 รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning styles)

โดยธรรมชาติแล้วนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้โดยใช้ภาพ (visual) ใช้เสียง (auditory) และ ใช้การเคลื่อนไหว (kinesthetic) รูปแบบการเรียนรู้ของนักเรียนสามารถจำแนกเป็นคู่ได้เป็น 4 คู่ได้แก่กระตือรือร้น-อยู่เฉยๆ (Active-Passive), ใช้ประสาทสัมผัส-ใช้สัญชาตญาณ (Sensory-Intuitive), ใช้ภาพ-ใช้ภาษา (Visual-Verbal), เรียนตามลำดับเหตุการณ์-เรียนเนื้อหาทั้งหมด (Sequential-Global)

1.2.2.2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในชั้นเรียน (Classroom environment)

การจัดสิ่งแวดล้อมในชั้นเรียนเป็นส่วนที่มาสสนับสนุนรูปแบบการสอนของครู โดยมีสิ่งที่ครูต้องคำนึงถึงดังนี้

1. รูปภาพ แผนภูมิ แผนที่
2. คำอธิบายทั้งการเขียนและคำพูด
3. แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรม และจินตนาการที่มีความหลากหลาย
4. ข้อเท็จจริง การคาดคะเน การย้ายทวน การจดจำ โอกาสในการเชื่อมโยงการเรียนรู้ของนักเรียนกับประสบการณ์จริงในชีวิต
5. การอภิปราย การทำงานกลุ่ม กิจกรรมการแก้ปัญหา ให้เวลาแก่นักเรียนในการสะท้อนการทำงาน
6. มีการให้ข้อมูลที่แสดงความก้าวหน้าของนักเรียน การให้ข้อมูลในภาพรวมแก่นักเรียน
7. มีเวลาในการเชื่อมโยง หรือประติดประต่อเรื่องที่เรียนให้แก่นักเรียน
8. การให้ข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่นๆ ที่นักเรียนเรียน

1.2.3 กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

Fink (2003) เสนอกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ไว้ 3 ประเภทได้แก่

1. กิจกรรมทางตรง (Direct)

กิจกรรมทางตรง หมายถึงกิจกรรมที่นักเรียนได้แสวงหาข้อมูลจากต้นตอ หรือต้นกำเนิด ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง และสามารถสังเกตและศึกษาจากสภาพสิ่งแวดล้อมนั้นได้ด้วย นักเรียนได้สะท้อนความคิดของตนเองในการเขียน และในการพูดทั้งในและนอกห้องเรียนตลอดจนทางคอมพิวเตอร์

2. กิจกรรมทางอ้อม (Indirect)

กิจกรรมทางอ้อม หมายถึงกิจกรรมที่นักเรียนได้แสวงหาความรู้ หรือข้อมูลจากแหล่งข้อมูลทุติยภูมิ เช่น จากการบรรยาย หรือการอ่านจากตำรา ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียนได้จากการศึกษารายกรณี การใช้เกม การใช้สถานการณ์จำลอง การแสดงบทบาทสมมติ การอ่านหรือการฟังเรื่องราว ภาพยนตร์ วรรณกรรม หรือการฟังเรื่องราวประวัติศาสตร์ นักเรียนสะท้อนความคิดด้วยตนเอง และกับเพื่อนในชั้นเรียนตลอดจนทางคอมพิวเตอร์นอกห้องเรียน

3. กิจกรรม Online

กิจกรรม Online หมายถึง กิจกรรมที่นักเรียนได้รับข้อมูลจากเครือข่าย internet นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้ internet และนักเรียนยังได้รับประสบการณ์ทางอ้อมได้จากการชมภาพยนตร์ หรือการอ่านศึกษารายงาน การสะท้อนความคิด นักเรียนสามารถสะท้อนความคิดผ่านกิจกรรม online ได้หลายวิธี เช่น การใช้ e-mail, chat room, whiteboard discussion เป็นต้น

สรุปได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแนวคิดการ เห็นความสำคัญของ การเรียนรู้ นั้น ครูต้องจัดสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ โดยอาจมีแผนภูมิ ภาพประกอบเรื่องที่กำลังเรียนอยู่ให้นักเรียนได้ศึกษานอกเวลาเรียน นอกจากนี้ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง ครูกับนักเรียนยังมีส่วนส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูสามารถ เลือกรูปแบบให้นักเรียนโดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียน สถานการณ์ และทรัพยากร

1.3 การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

เมื่อครูกำหนดแล้วว่่านักเรียนควรจะเรียนรู้สิ่งใด ครูต้องคิดต่อไปอีกว่าจะทราบได้อย่างไร ว่านักเรียนได้เรียนรู้แล้ว และในแต่ละครั้งที่ครูตั้งใจให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ ครูจะต้องหาวิธีการ มาประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม การเรียนรู้บางประเภท การใช้ข้อสอบปรนัย หรือการตอบ คำถามก็เป็นการเพียงพอต่อการประเมิน ขณะที่การเรียนรู้ประเภทอื่น อาจต้องการการประเมินที่ แตกต่างออกไป เช่น การทำรายงาน โครงการของกลุ่ม การทำวารสาร การแสดงความสามารถ และผลงานของนักเรียน

เมื่อการประเมินผลการเรียนรู้เป็นส่วนหนึ่งของการออกแบบการสอนแล้ว การประเมินผล การเรียนรู้จึงมีความสำคัญ Wiggins (1998) กล่าวถึงเรื่องการประเมินผลการเรียนรู้ไว้ว่า การประเมินผลการเรียนรู้ของครูควรไปไกลกว่าการตรวจสอบหรือจับผิดการเรียนรู้ของนักเรียน ควรประเมินผลการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง

ดังนั้นการประเมินผลการเรียนรู้จึงถือว่าเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าในการเรียน ครูควรพิจารณาว่าจะใช้วิธีการประเมินการเรียนรู้อย่างไรที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด การประเมินผลตามแนวความคิดเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ เป็นการประเมินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและขยายการเรียนรู้ของนักเรียนมากกว่าจะเป็นการให้เครื่องหมายบอกระดับการเรียนรู้ แล้วกระบวนการเรียนรู้ก็เสร็จสิ้น การประเมินผลการเรียนรู้ในลักษณะนี้ เมื่อการประเมินเสร็จสิ้นแล้ว นักเรียนอาจจะพูดว่าฉันได้เรียนรู้มากขึ้นจากงานที่ได้รับมอบหมาย และการทำข้อสอบในวิชานี้ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะเป็นการประเมินการเรียนรู้ที่มุ่งที่ทักษะของนักเรียนหลังจากได้รับการสอนและฝึกหัด การใช้การประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ ทำให้ครูทราบข้อมูลเกี่ยวกับความสามารถในการเรียนรู้และความเข้าใจของนักเรียน และนักเรียนได้ทราบว่าตนเองมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนเพียงใด สิ่งสำคัญในการประเมินผลการเรียนรู้คือการที่ครูได้ข้อมูลที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักเรียน สรุปได้ว่าการประเมินผลการเรียนรู้ ควรเป็นการวัดที่ถูกต้องแม่นยำในสิ่งที่ตั้งใจจะให้ นักเรียนได้เรียนรู้ รวมถึงสิ่งที่ครูได้สอนและสิ่งที่นักเรียนได้ฝึกหัด ดังนั้นการประเมินผลการเรียนรู้ ต้องมีความสัมพันธ์กับปัญหาหรือสถานการณ์จริง มีเกณฑ์การประเมินและมาตรฐานการประเมินที่ชัดเจน รวมถึงเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินตนเองด้วย

กล่าวโดยสรุปได้ว่า แนวความคิดเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดในการจัดการเรียน การสอนที่มีจุดหมายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งแบ่งได้เป็น 2 มิติ มิติแรกคือ มิติ ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ โดยอธิบายว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร หากไม่เปลี่ยนแปลงถือว่าไม่เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงมี 6 ระดับ ดังนี้ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน (2) การสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (3) การสามารถบูรณาการเรื่องที่เรียนให้เข้ากับชีวิตของผู้เรียนและวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน (4) การเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่เรียน (5) การมีความสนใจเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน (6) การสร้างวิธีในการเรียนรู้ของตนเอง และมิติด้านการสอน โดยอธิบายการจัดการเรียน การสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ว่ามีแนวทางดังนี้ (1) การจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 6 ระดับ (2) การจัดการเรียนรู้

ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (3) การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ (4) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และการประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดที่สองที่ผู้วิจัยนำหลักการสำคัญของแนวคิดมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา คือ การเรียนรู้แบบลึก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอการเรียนรู้แบบผิวเผินควบคู่กันไปด้วย เพื่อให้การนำเสนอมีความชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

2. การเรียนรู้แบบลึก

2.1 ความหมายของการเรียนรู้

คำว่า การเรียนรู้ ตรงกับภาษาอังกฤษว่า “Approach to Learning” ได้มีผู้ให้ความหมายแตกต่างกัน ดังนี้

Biggs & Moore (1993) ให้ความหมายของการเรียนรู้ว่า หมายถึง แนวทางที่สอดคล้องกับการทำงานหรือการเรียนรู้ที่ได้มาจากการรู้คิดด้วยตนเอง ที่เชื่อมโยงด้วยการตั้งใจและยุทธศาสตร์ที่ใช้ กับการรับรู้คำสั่งงานและความปรารถนาในผลการเรียนรู้

Diseth & Martinsen (2003) กล่าวว่า การเรียนรู้นำไปสู่ความแตกต่างของบุคคลในด้านจุดมุ่งหมายและแรงจูงใจเมื่อเผชิญหน้ากับสถานการณ์การเรียนรู้และเลือกใช้ยุทธศาสตร์ให้ตรงกับประโยชน์ที่ต้องการ

สรุปได้ว่าการเรียนรู้ หมายถึงแนวทางการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานหรือการเรียนรู้ของผู้เรียนได้มาจากการที่ผู้เรียนรู้คิดด้วยตนเอง ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะมีการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน มีแรงจูงใจและยุทธศาสตร์ที่ผู้เรียนใช้เพื่อให้บรรลุสู่จุดมุ่งหมายและประโยชน์ตามที่ต้องการ

2.2 องค์ประกอบของการเรียนรู้

Biggs (1987) ได้แบ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้เป็น 2 องค์ประกอบ คือ

1. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้ หมายถึง วิธีการและแผนการที่ผู้เรียนใช้ในการทำงาน
2. การตั้งใจ หมายถึง สาเหตุที่ผู้เรียนใช้วิธีการและแผนการนั้น ๆ ในการทำงาน

จากการศึกษาเรื่องการเรียนรู้ ผู้วิจัยพบว่าการเรียนรู้สามารถแบ่งได้ 2 แบบ คือการเรียนรู้แบบลึก และการเรียนรู้แบบผิวเผิน ซึ่งการเรียนรู้ทั้งสองแบบนี้จะมีการกำหนดขอบเขตของงานที่ต้องเรียนรู้ ผู้เรียนที่มีการเรียนรู้แบบลึกจะตั้งใจที่จะทำความเข้าใจหรือค้นหาความหมายของสิ่งที่

ต้องการเรียนรู้ ขณะที่ผู้เรียนที่ใช้เพียงการจำข้อมูลเป็นผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผิน ผลของความแตกต่างของการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงผลการเรียนรู้กับประเภทของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบผิวเผินทำให้ผลการเรียนรู้ออกมาไม่ดีและมีเกเรตอยู่ในระดับต่ำ ขณะที่การเรียนรู้แบบลึกผู้เรียนจะมีความสามารถโดยรวมสูงและเกเรตในวิชาต่างๆ จะสูง (Watkins, 1983)

การศึกษาการเรียนรู้ทำโดยใช้แบบจำลองชุดหนึ่งซึ่งเรียกว่า RECAP แบบจำลองชุดนี้ปรับมาจากหลักการของ Bloom ซึ่งได้แบ่งรูปแบบของการเรียนรู้เป็น 2 แบบคือ การเรียนรู้แบบผิวเผินที่ได้มาจาก 3 ลำดับขั้นของ Bloom คือ ขั้นความรู้ ขั้นความจำความเข้าใจ ขั้นการนำไปใช้ ในขณะที่ 3 ลำดับหลังคือ ขั้นวิเคราะห์ ขั้นสังเคราะห์ และขั้นประเมินค่า จะใช้ในการเรียนรู้แบบลึก ในการออกแบบแบบจำลองเพื่อเป็นทักษะในการแก้ปัญหา พบว่าผู้ที่มีการเรียนรู้แบบผิวเผินสามารถสอนให้เข้าใจแบบจำลองได้ไม่ยาก แต่จะยากในการสอนเพื่อแก้ปัญหาในโปรแกรมของแบบจำลอง (Cox and Clark, 1998)

ในส่วนของนิยาม การเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินมีนักการศึกษาให้นิยามไว้ดังนี้

2.3 ความหมายของการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผิน

Biggs and Telfer (1987) อธิบายความหมายของการเรียนรู้แบบลึกไว้ว่า เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายในในการทำงานที่ต้องการและใช้วิธีการที่เป็นเหตุเป็นผล โดยมีความพึงพอใจที่จะเรียนรู้ในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ทำการค้นหามีความหมาย มีการศึกษาอย่างกว้างขวางจนกว่าจะเข้าใจ สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้ที่เคยได้รับมาก่อน เป็นความสนใจภายในที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้และมีส่วนร่วมกับสิ่งที่เรียน ส่วนการเรียนรู้แบบผิวเผิน เป็นการเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายนอก โดยที่ผู้เรียนจะเรียนรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดให้หรือตามเป้าหมายที่เห็นได้ชัดว่าจำเป็น มีความต้องการเรียนรู้ในระดับน้อย ผู้เรียนมีความเข้าใจตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

Trigwell & Prosser (1991) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบลึกว่า หมายถึง ความพยายามในการเข้าใจและกำหนดความหมายของสิ่งที่ศึกษา และนำสิ่งที่ได้ ศึกษามาตรวจสอบด้วยตนเองโดยการตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเอง ส่วนการเรียนรู้แบบผิวเผิน หมายถึง การเรียนโดยอาศัยการจำสิ่งต่าง ๆ เวลาส่วนใหญ่ใช้ในการท่องจำจึงทำให้ไม่มีเวลาคิดวิเคราะห์หรือประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับมา

Biggs (1993) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบลึกว่ามีพื้นฐานอยู่บนความสนใจต่อเนื้อหาของงาน และต้องการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ ส่วนการเรียนรู้แบบผิวเผินนั้นเป็นการเรียนรู้ด้วยการบอกหลักการหรือจุดประสงค์ในการทำงาน

สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบลึก หมายถึง การเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความสนใจต่องาน ใช้วิธีการทำงานที่เป็นเหตุเป็นผล มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ทำการค้นหามีความหมาย มีการศึกษาอย่างกว้างขวางจนกว่าจะเข้าใจ มีการสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยมีมาก่อน มีการกำหนดความหมายของสิ่งที่ศึกษา นำสิ่งที่ได้รู้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผล และตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเองเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้

ส่วนการเรียนรู้แบบผิวเผิน หมายถึง การเรียนรู้ที่อาศัยแรงจูงใจภายนอก ผู้เรียนจะเรียนตามที่คุณสอนกำหนดให้หรือตามเป้าหมายที่เห็นได้ชัดว่าจำเป็น หรือตามจุดประสงค์ในการทำงาน โดยที่ผู้เรียนไม่ต้องการทำความเข้าใจอย่างถ่องแท้ การเรียนรู้อยู่ที่การจำสิ่งต่างๆ ใช้เวลาส่วนใหญ่ในการท่องจำจึงไม่มีเวลาที่จะคิดวิเคราะห์หรือประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้มา

2.4 การเรียนรู้แบบลึก (The Deep Approach)

การเรียนรู้แบบลึกมีพื้นฐานมาจากแรงจูงใจภายในหรือการมีส่วนร่วม และความสนใจ (Hidi 1990; schiefele 1991 cited in Biggs & Moore, 1993) ยุทธศาสตร์ที่ใช้มาจากความสนใจที่จะหาความหมาย ความอยากรู้อยากเห็น ผู้เรียนสามารถสร้างความสัมพันธ์กับการให้ความหมายของเนื้อหาด้วยตนเองหรือกับความรู้เดิมที่มีอยู่

การเรียนรู้แบบลึกเป็นวิธีการเรียนรู้ในอุดมคติที่ทุกโรงเรียนควรจะทำแต่ก็เป็นไปได้ยากมาก ดังจะเห็นได้จากผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบลึกจะแสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพในระดับสูงมากกว่าพวกที่ไม่ได้ใช้การเรียนรู้แบบลึก

หากแบ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวทางของ Biggs (1987) การเรียนรู้แบบลึกสามารถให้คำอธิบายในด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการจูงใจได้ดังนี้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบลึกแบ่งได้เป็น 2 องค์ประกอบคือ

1. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบลึก เป็นความพยายามที่จะเข้าใจในการเรียนรู้และมีการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของความรู้ที่มีอยู่ไปสู่ความรู้ใหม่และยังเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของงานด้านวิชาการไปสู่ชีวิตที่เป็นจริง

2. การจูงใจแบบลึก เกิดจากความสนใจในการเรียนรู้จากตัวของผู้เรียนเอง เป็นแรงจูงใจภายใน ซึ่งเป็นสภาวะที่บุคคลต้องการที่จะกระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง คิดทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยความพอใจและความสนใจของตนเอง มีความสนใจพิเศษ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความรู้ลึกซึ้งนึกคิด ความตั้งใจจริงของคนที่จะกระทำสิ่งที่ตนพอใจจะกระทำ สิ่งเหล่านี้ผลักดันให้บุคคลเกิดพฤติกรรมโดยไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก

2.5 การเรียนรู้แบบผิวเผิน (The Surface Approach)

Biggs & Moore (1993) ได้กล่าวว่าการเรียนรู้แบบผิวเผินเกิดจากแรงจูงใจแบบผิวเผิน เป็นปัจจัยภายนอกที่ทำให้เกิดการทํางานให้สำเร็จลุล่วงเพราะมีการเสริมแรงทางด้านบวกหรือด้านลบอย่างต่อเนื่องทำให้ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความตั้งใจที่จะทํางานและสอบให้ผ่านหรือหวังเพียงเพื่อให้ได้รับใบประกาศนียบัตร เพราะถ้าผู้เรียนไม่ทําทตาม ผู้เรียนจะเผชิญกับความยากลำบากในการเรียนรู้โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนจะต้องเผชิญกับภาระในการทํางาน และการเรียนรู้ที่หนักหรือพบกับความล้มเหลว

การเรียนรู้แบบผิวเผินที่ใช้มีพื้นฐานจากการเรียนรู้แบบท่องจำ ผู้เรียนเน้นไปที่ความสำคัญที่ปรากฏในหัวข้อหรือความรู้เบื้องต้น และพยายามจดจำเพื่อนำมาใช้ อีก ดังนั้น จึงไม่มีปฏิสัมพันธ์กันระหว่างความรู้เบื้องต้นหรือความหมายและการประยุกต์ของสิ่งที่เรียนรู้ แต่บางครั้งการนำสิ่งที่จดจำมาใช้ได้อย่างถูกต้องแม่นยำก็เป็นที่สำคัญ ตัวอย่างเช่น ผู้เรียนสามารถนำหลักการไปใช้ได้ถูกต้องแต่ไม่สามารถจะเข้าใจได้ว่าเพราะอะไรจึงใช้หลักการนี้ ดังนั้น การเรียนรู้แบบผิวเผินจึงมีข้อจำกัดที่จะนำไปสู่เป้าหมายของการเรียนรู้ที่ต้องการ เนื่องจาก ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความคิดรวบยอดของการเรียนรู้เชิงปริมาณเพราะผู้เรียนเชื่อว่าการนำรายละเอียดต่าง ๆ มาใช้คือทางที่เหมาะสมที่จะไปสู่การเรียนรู้ที่ดีที่สุด

ผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผินจะแสดงให้เห็นถึงทักษะการเรียนรู้การคิดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนอาจจะตั้งใจเรียนแบบท่องจำเพื่อนำมาใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ แต่ผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจลำดับการแก้ปัญหาและไม่สามารถแก้ไขปัญหที่ต่างจากสิ่งที่ได้เรียนมา แต่ผู้เรียนก็ยังมีความเชื่อมั่นว่าสามารถที่จะทํางานที่เหลือได้ แต่นั่นก็เป็นเพียงแนวทางหนึ่งของหลักการในการเรียนรู้แบบผิวเผิน ดังนั้น การเรียนรู้แบบท่องจำไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม แนวทางการเรียนรู้แบบผิวเผินเป็นการใช้ยุทธศาสตร์ในระดับต่ำและไม่สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

หากแบ่งองค์ประกอบของการเรียนรู้ตามแนวทางของ Biggs (1987) การเรียนรู้แบบผิวเผินสามารถให้คำอธิบายในด้านยุทธศาสตร์การเรียนรู้ และการจูงใจได้ดังนี้

องค์ประกอบของการเรียนรู้แบบผิวเผินแบ่งได้ 2 องค์ประกอบ คือ

1. ยุทธศาสตร์การเรียนรู้แบบผิวเผิน เป็นขั้นตอนหรือวิธีการในการเรียนรู้ที่เน้นการจำสิ่งที่จำเป็นและสามารถระลึกข้อความรู้มาใช้ได้อีก

2. การจูงใจแบบผิวเผิน เกิดจากความสามารถในการค้นคว้าศึกษาสิ่งที่ต้องการ เช่น การศึกษาเพื่อให้ได้ประกาศนียบัตร หรือ วุฒิบัตร ซึ่งเกิดจากการกลัวว่าจะไม่ได้รับใบประกาศนียบัตรหรือวุฒิบัตรซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอก เป็นสภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่ง

เร้าภายนอกทำให้มองเห็นจุดหมาย เร้าให้บุคคลเกิดความต้องการและแสดงพฤติกรรมไปสู่จุดหมายนั้น ๆ

2.6 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผิน

การเรียนรู้แบบผิวเผินแตกต่างจากการเรียนรู้แบบลึกตรง การเข้าไปจัดการในการทำงาน การเรียนรู้แบบผิวเผินจะเกี่ยวกับการนำรายละเอียดที่เห็นได้ชัดเจนมาใช้ ส่วนการเรียนรู้แบบลึกจะมีลักษณะดังนี้ 1) ครอบคลุมความรู้ในเนื้อหา 2) มีการดำเนินการในระดับสูงหรือนามธรรม และในระดับของความคิด 3) สะท้อนการรับรู้ในสิ่งที่ทำ และพัฒนาแนวทางที่ดีขึ้นในการทำงาน 4) ผู้เรียนสนุกกับกระบวนการการทำงาน 5) เตรียมพร้อมในเรื่องเวลาและความพยายาม

Ramsden, Beswick & Bowden (1989) ได้กล่าวว่า การเรียนรู้แบบผิวเผินจะมีแนวโน้มมาจากประสบการณ์ในการทำงานที่ยากลำบากเป็นประจำและต้องต่อสู้กับความเบื่อและความรู้สึกกดดัน ส่วนการเรียนรู้แบบลึกมาจากประสบการณ์ที่ตื่นเต้นและความท้าทายที่จะประสบความสำเร็จ

Marton and Saljo (1976) กล่าวว่าในรายงานผลการเรียนสามารถบอกความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผินได้อย่างชัดเจน ผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบลึกจะเริ่มการเรียนด้วยความสนใจในเรื่องที่ตนเองต้องเรียนหรืออ่าน มักเกิดความสงสัยในประเด็นที่กำลังเป็นที่ถกเถียงของผู้สอนหรือผู้เขียนหนังสือนั้น แล้วใช้ความรู้ที่มีอยู่เดิม ประกอบกับประสบการณ์ส่วนตัวเชื่อมโยงสองอย่างนี้เข้าด้วยกันจนสามารถสรุปจากหลักฐานที่พบจากการเรียนหรือจากในหนังสือที่อ่าน ส่วนผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผินจะใช้วิธีตั้งใจจำเพียงบางส่วนของข้อความที่พวกเขาคาดว่าจะเป็นการสอบ ผู้เรียนเหล่านี้จะให้ความสนใจในข้อมูลหรือสาระเป็นบางด้าน กล่าวได้ว่าเป็นการเรียนของผู้เรียนที่ไม่ใช้ความคิด

Huang and Bonzon (1995) กล่าวว่าการเรียนรู้แบบลึก เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากตัวผู้เรียนที่สร้างขึ้นโดยไม่มีกฎเกณฑ์ที่เป็นรูปธรรม ผู้เรียนต้องเรียนรู้โดยค้นหาให้ชัดเจนว่ามีอะไรซ่อนอยู่ภายในเนื้อหาด้วยตนเอง และการเรียนรู้จะนำไปสู่การแก้ปัญหา ส่วนการเรียนรู้แบบผิวเผิน เป็นการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน โดยมีรูปแบบที่ชัดเจน เป็นสิ่งที่ผู้เรียนรู้จากสิ่งที่เห็นเข้าใจได้โดยไม่ต้องค้นหา เรียนรู้อย่างกว้างๆ และได้ความเข้าใจอย่างกว้าง

Suzanne & Trigwell (2001) กล่าวว่า ธรรมชาติของการเรียนรู้แบบผิวเผินและแบบลึกของผู้เรียนมีอยู่ 3 ประการ คือ

ประการแรก การเรียนรู้แบบลึกและผิวเผินไม่ใช่ลักษณะบุคลิกภาพหรือการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ที่ตายตัว ผู้เรียนจะใช้การเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับการรับรู้ในงาน ผู้เรียนที่มีความสามารถเหมือนกันสามารถนำทั้งการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินมาใช้ในงานที่ต่างกันอย่างหนึ่งและใช้การเรียนรู้ที่ต่างกันในการทำงานที่เหมือนกัน ดังนั้นผู้เรียนที่มีการรับรู้และมีความสามารถเหมือนกันอาจใช้การเรียนรู้ที่ต่างกันได้

ประการที่สอง การท่องจำสามารถเป็นได้ทั้งการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินแต่จะแสดงบทบาทที่ต่างกันได้ โดย การเรียนรู้ทั้งหมด นั้นเกิดมาจากกระบวนการจำ สิ่ง ที่สำคัญในการจำแกระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผิน คือ การให้ความสำคัญ ต่อเรื่องที่ต้อง การจำอย่างเหมาะสม ผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบลึกจะ ใช้รูปแบบ ในการจำที่ต่างกันได้ ทั้งด้านความหมายที่สิ่งสำคัญไปจนถึง การทำความเข้าใจ เนื้อหาอย่างสร้างสรรค์ ส่วนผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผินจะถือว่าการท่องจำเป็นที่สุดของการเรียนรู้

ผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบลึกจะมีความตระหนักถึงความจำเป็นของการจำ มूलที่สำคัญ หลักการ การอ้างเหตุผล การโต้แย้ง ผู้เรียนด้านกฎหมายจะจำข้อเท็จจริงเป็นกรณีและวินิจฉัยอย่างผู้พิพากษา นักประวัติศาสตร์จะจำเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ นักเคมีจะจำรูปแบบโมเลกุลที่สำคัญ การเรียนรู้แบบลึกมีกระบวนการสร้างความรู้ที่เน้นการจำข้อมูลที่สำคัญ แต่มีการประยุกต์ความรู้และความหมายของข้อมูลนั้น มีการประยุกต์สิ่งที่ค้นพบหรือความสัมพันธ์เชิงโครงสร้างอย่างสร้างสรรค์ มีความเข้าใจหรือการถ่ายทอดที่มีความสัมพันธ์กัน มีการจดจำ สิ่งที่เป็นความแตกต่าง ซึ่งต้องใช้ ความคิดในการจัดการอย่างคล่องแคล่วร่วมกับการจำข้อมูลเพราะไม่สามารถใช้แต่เพียงการท่องจำอย่างเดียวได้ ส่วนผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผินในการเรียนรู้จะใช้การศึกษาด้วยการปฏิบัติตามเนื้อหาวิชาการ มีการจดบันทึกข้อมูลที่มากมาย ไว้เพื่อในการจดจำและระลึกได้ตลอดจนการนำข้อมูลเหล่านั้นกลับมาใช้อีก

ประการที่สาม การเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผินเป็นการแสดงให้เห็นความตั้งใจในกระบวนการจัด กระทำกับงานของผู้เรียน โดยแบ่งความตั้งใจเป็น 2 แบบ แบบแรกคือ ผู้เรียนตั้งใจใช้ การสร้างความรู้ แบบที่สองคือ ผู้เรียนตั้งใจ นำข้อมูลมาใช้ แต่ในงานหนึ่งอย่าง ผู้เรียนไม่สามารถมีความตั้งใจทั้งสองแบบพร้อมกันและไม่สามารถใช้การเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินในเวลาเดียวกัน

สรุปความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผิน ได้ดังนี้ การเรียนรู้แบบผิวเผิน เกิดจากแรงจูงใจภายนอก ผู้เรียน ต้อง เรียนหรือสอบให้ผ่านเพราะมีปัจจัยภายนอก เช่นการได้รางวัล การกลัวการถูกลงโทษ การได้รับประกาศนียบัตร เป็นสิ่งจูงใจให้ผู้เรียน

ทำ ผู้เรียนจะใช้การเรียนรู้แบบท่องจำเนื้อหาปริมาณมาก เพื่อให้สอบได้ แต่ไม่เข้าใจเนื้อหาที่ท่อง ส่วนการเรียนรู้แบบลึก เกิดจากแรงจูงใจภายใน ตัวผู้เรียนมีความสนใจ ความต้องการที่จะเข้าใจ เนื้อหาที่เรียนอย่างลึกซึ้งจนกระทั่งสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจเช่นเดียวกับที่ตนเองเข้าใจ และ เชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิมของตนเองได้

จากการศึกษาเรื่องความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผินแล้ว

ข้างต้น ผู้วิจัยพบว่า Biggs (1987), Ramsden (1988), Suzanne & Trigwell (2001) และ Entwistle (1987) ได้เปรียบเทียบลักษณะเด่นของการเรียนรู้ทั้งสองแบบไว้ ผู้วิจัยนำเสนอในตาราง ที่ 2.3

ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Biggs

ลักษณะการเรียนรู้แบบลึก	ลักษณะการเรียนรู้แบบผิวเผิน
<ul style="list-style-type: none"> - มีความสนใจในงานด้านวิชาการและแสวงหาความรู้ด้วยความสนุกจนทำให้งานสำเร็จลุล่วง - ค้นหาความ เข้าใจ และแนวทางในการปฏิบัติงานที่ได้รับ - สร้างความ เข้าใจใน งานด้วยประสบการณ์ของตนเองและประสบการณ์จริงของผู้อื่น - บูรณาการส่วนต่าง ๆ ของงานทั้งหมด มอง ความสัมพันธ์ระหว่างองค์รวมกับความรู้เดิม - พยายามตั้งทฤษฎี ,สมมติฐานเกี่ยวกับงาน ที่ ทำ 	<ul style="list-style-type: none"> - ทำงานตามคำสั่ง จะทำงานเมื่อถูกบังคับให้ ทำเท่านั้น - ทำงานเป็นส่วน ๆ ไม่สัมพันธ์กัน ทั้งในตัวเอง ที่ได้รับหรืองานในส่วนอื่น ๆ - มีความกังวลในเรื่องเวลาในการทำงาน - เชื้อ ในการท่อง, สามารถแก้ปัญหาอย่างผิวเผินได้ แต่ไม่สามารถแก้ปัญหาที่ต้นเหตุได้

ตารางที่ 2.3 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Ramsden

ลักษณะการเรียนรู้แบบลึก	ลักษณะการเรียนรู้แบบผิวเผิน
สร้าง ความสัมพันธ์ของความรู้เดิมไปสู่ความรู้ใหม่	ไปเน้นในส่วนที่ไม่สัมพันธ์กับงาน
สร้างความสัมพันธ์ของทฤษฎีไปสู่ประสบการณ์ในชีวิตจริง	ได้ข้อเท็จจริงและความคิดรวบยอดที่ไม่เป็นเหตุเป็นผลต่อกัน
สร้างความสัมพันธ์ของความรู้จากวิชาต่าง ๆ	ใช้ข้อมูลข่าวสารเพื่อการประเมินผลแบบการใช้ความจำอย่างง่าย ๆ
สร้าง ความสัมพันธ์และแยกแยะหลัก การออกจากการโต้แย้งและตัวอย่าง	ใช้หลักการที่ไม่แยกจากตัวอย่าง
จัดระบบโครงสร้างของเนื้อหาด้วยเหตุผล	เป็นงานที่ทำด้วยการบังคับ
ให้ความสำคัญกับสิ่งที่มาจากภายในตัวผู้เรียน	ให้ความสำคัญกับการประเมินผลจากภายนอก

ตารางที่ 2.4 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Suzanne & Trigwell

การเรียนรู้	ลักษณะการเรียนรู้
การเรียนรู้แบบลึก	มีความตั้งใจที่จะเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวเอง มีความกระตือรือร้นและมีปฏิริยาสัมพันธ์ต่อเนื้อหาความรู้ ความคิดมีความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมและประสบการณ์ใหม่ มีการค้นพบและใช้หลักการในการบูรณาการความคิด มีการนำหลักฐานไปสัมพันธ์กับข้อสรุป มีการตรวจสอบความสมเหตุสมผลของการอ้างเหตุผล
การเรียนรู้แบบผิวเผิน	ใช้ความตั้งใจง่าย ๆ ที่จะนำเนื้อหาบางส่วนมาใช้ มีการยอมรับความคิดและข้อมูลโดยไม่โต้แย้ง เน้นเพียงว่าอะไรคือความต้องการในการประเมิน ไม่มีการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังวัตถุประสงค์หรือแผนการ

ตารางที่ 2.5 การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้แบบลึกและแบบผิวเผินของ Entwistle

ลักษณะการเรียนรู้แบบลึก	ลักษณะการเรียนรู้แบบผิวเผิน
จุดมุ่งหมายของการเรียนอยู่ที่ความเข้าใจ	จุดมุ่งหมาย ของการเรียน อยู่ที่ที่มีความสมบูรณ์ของงาน
มีปฏิภริยาที่สัมพันธ์กับเนื้อหา	ใช้การจำข้อมูลที่เป็นสำหรับการประเมินผล
สร้าง ความสัมพันธ์ ระหว่าง ความรู้ใหม่กับความรู้เดิม	ไม่สามารถแยกแยะหลักการออกจากตัวอย่าง
สร้างความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดกับประสบการณ์ในทุก ๆ วัน	ทำงานด้วยการถูกบังคับ
สร้างความสัมพันธ์ของหลักฐานกับข้อสรุป	ข้อมูลแยกจากกันไม่บูรณาการ
มีการทดสอบหลักเหตุผลของการอ้างเหตุผล	ไม่มีผลสะท้อนกลับเกี่ยวกับจุดประสงค์และขั้นตอนวิธีในการทำงาน

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบลึกและการเรียนรู้แบบผิวเผินของนักการศึกษาทั้ง 4 ท่าน สรุปได้ว่า การเรียนรู้ทั้ง 2 แบบ เป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงปฏิสัมพันธ์กับข้อมูล หรือเรื่องที่เรียน โดยผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบลึกจะเข้าใจของตนเองเป็นตัวกำหนดถึงการศึกษาในเรื่องดังกล่าว ส่วนผู้เรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบผิวเผินจะใช้ปัจจัยภายนอก เช่น คำสั่ง รางวัล เวลาที่จำกัด ฯลฯ มาเป็นตัวกำหนดในการทำงาน

เนื่องจากแรงจูงใจภายในส่งผลต่อการเรียนรู้แบบลึกของผู้เรียน แรงจูงใจภายในทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ มีความต้องการที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ผู้เรียนจึงศึกษาอย่างลึกซึ้งจนเข้าใจสิ่งที่เรียน และสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจเรื่องดังกล่าวได้ ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของตนเองได้ รายละเอียดเกี่ยวกับแรงจูงใจ มีดังนี้

3. แรงจูงใจ

สุรวงศ์ โค้วตระกูล (2541) กล่าวถึงเรื่องการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ไว้อย่างน่าสนใจว่า หากเราสามารถบอกสาเหตุของพฤติกรรมของแต่ละบุคคลได้ คงจะทำให้การดำเนินชีวิตของเราง่ายขึ้น เพราะการเข้าใจสาเหตุของพฤติกรรมจะช่วยให้คนเรามีความเข้าใจซึ่งกันและกันและให้อภัยกันได้ง่ายขึ้น แต่ในชีวิตจริงแม้แต่บุคคลที่รู้จักกันอย่างดี มีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดก็ยังยากที่จะบอกสาเหตุของพฤติกรรมของคนที่เราสนิทได้ถูกต้องทุกครั้ง เพราะสาเหตุของพฤติกรรมเป็นสิ่ง

ที่สังเกตไม่ได้ และบางครั้งผู้แสดงพฤติกรรมเองอาจจะบอกไม่ได้ว่าทำไมตนเองจึงแสดงพฤติกรรม เช่นนั้น นักจิตวิทยาได้พยายามอธิบายสาเหตุของพฤติกรรมจึงพยายามสร้างทฤษฎีขึ้นโดยมีสมมติฐานว่าเป็นแรงจูงใจ ซึ่งหมายถึงองค์ประกอบที่กระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีจุดมุ่งหมาย แต่เนื่องจากเราไม่สามารถสังเกตแรงจูงใจได้โดยตรง จึงต้องอาศัยพฤติกรรมที่สังเกตได้ เป็นสิ่งที่อ้างอิงแต่บางครั้งอาจจะบอกสาเหตุของพฤติกรรมผิดด้วยเหตุผลดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมอย่างเดียวกันอาจจะเนื่องมาจากสาเหตุต่างกัน เช่น พฤติกรรมการขโมยเงินของเด็ก อาจจะเนื่องจากการต้องการได้เงินไปซื้อของใช้หรือขนม หรืออาจจะขโมยเพราะต้องการมีเงินซื้อของเล่นให้เพื่อนเพราะต้องการให้เพื่อนรัก
2. แรงจูงใจอย่างเดียวกัน อาจจะเป็นสาเหตุที่ก่อให้เกิดพฤติกรรมที่ต่างกัน เช่น นักเรียนที่ต้องการความสนใจและความรักจากครู นักเรียนคนหนึ่งอาจจะมีพฤติกรรมตั้งใจเรียนเพื่อทำคะแนนได้ดี แต่นักเรียนอีกคนหนึ่งอาจจะแสดงพฤติกรรมก่อกวนความสงบของห้องเรียนเพื่อเรียกร้องความสนใจจากครู
3. พฤติกรรมอย่างเดียวกัน อาจจะเนื่องมาจากแรงจูงใจหลายอย่าง เช่น นักเรียนที่ใช้ความพยายามอย่างมากในการสอบเข้ามหาวิทยาลัยให้ได้ อาจจะมีสาเหตุหลายประการเป็นต้นว่า เพื่อจะมีอาชีพที่ดีมีเกียรติในอนาคต เพื่อจะทำให้พ่อแม่มีความสุข และเพื่อจะมีโอกาสที่จะอยู่กับคนรัก หรือเพื่อนรักในขณะที่กำลังเรียนอยู่ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน

สรุปได้ว่า แม้ว่าแรงจูงใจของบุคคลจะส่งผลทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่างๆ ออกมา แต่แรงจูงใจอย่างเดียวกันอาจทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกัน และพฤติกรรมที่เหมือนกัน อาจมาจากแรงจูงใจที่แตกต่างกันได้

3.1 แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation)

แรงจูงใจภายใน White (1959) ให้ความหมายว่า เป็นแรงจูงใจที่มาจากภายในตัวบุคคล และเป็นแรงขับที่ทำให้บุคคลนั้นแสดงพฤติกรรมโดยไม่หวังรางวัลหรือแรงเสริมภายนอก

Deci and Ryan (1985) อ้างถึงในสตูราจด์ โค้วตระกูล (2541) มีความเห็นตรงกันว่า พฤติกรรมที่เนื่องมาจากแรงจูงใจภายในจะเกิดขึ้นเองโดยไม่จำเป็นต้องมีรางวัล เพราะเป็นพฤติกรรมที่เกิดจากความสนใจของผู้แสดงพฤติกรรม จากคำกล่าวของ Deci and Ryan (1985) ที่กล่าวถึงพฤติกรรมที่แสดงโดยไม่จำเป็นต้องมีรางวัล แสดงว่าแรงจูงใจภายในส่งผลให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนแบบลึก

3.1.1 ประเภทของแรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation)

Deci and Ryan (1985) ได้แบ่งแรงจูงใจภายในออกเป็น 3 ชนิดคือ

1. แรงจูงใจภายในนี้มาจากความต้องการทางจิตวิทยา (Psychological needs)

ที่ต้องการที่จะเป็นผู้มีสมรรถภาพ ต้องการที่จะมีประสบการณ์ว่าตนเป็นผู้มีประสิทธิภาพ

2. แรงจูงใจภายในที่มาจากความต้องการที่จะเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ต้องการที่จะเป็นผู้ริเริ่มกิจกรรมของตนเอง

3. แรงจูงใจภายในที่มาจากความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์ คือ มีแรงจูงใจที่จะเชื้ออาหารผู้อื่น มีความรู้สึกที่ผู้อื่นมีความสัมพันธ์กับตนอย่างบริสุทธิ์ใจ และต้องการมีความสัมพันธ์กับตน

เนื่องจากการทดลองเกี่ยวกับแรงจูงใจภายใน มักจะประสบปัญหาเกี่ยวกับคำจำกัดความของแรงจูงใจภายใน เพราะแรงจูงใจภายในเป็นสิ่งที่สังเกตและวัดไม่ได้ Deci and Ryan จึงได้เสนอคำจำกัดความของแรงจูงใจภายในว่า

1. Free choice หมายถึง พฤติกรรมที่เกิดจากแรงจูงใจภายใน ในกรณีโอกาสเลือกทำกิจกรรมด้วยตนเอง

2. พฤติกรรมของบุคคลที่เนื่องมาจากความสนใจภายใน ซึ่งทำให้บุคคลนั้นประกอบกิจกรรมด้วยตนเอง

3. พฤติกรรมที่บุคคลชื่นชอบและทำโดยไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อย

แรงจูงใจภายในส่งผลให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึก และในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกเป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

3.2 แรงจูงใจและการเรียนรู้

วัชรีย์ ทรัพย์มี (2523) กล่าวถึงแรงจูงใจที่มีต่อการเรียนรู้ไว้อย่างน่าสนใจว่า การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับการที่ผู้เรียนให้ความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของบทเรียนนั้นๆ ดังนั้นการจูงใจให้ผู้เรียนสนใจเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญ การจูงใจผู้เรียนเป็นการใช้กลวิธีต่างๆ ที่จะกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน ในเรื่องการจูงใจผู้เรียนนี้ นักการศึกษาได้นำหลักจิตวิทยามาใช้เป็นอย่างมาก เป็นต้นว่า หลักความต้องการของมนุษย์ ซึ่งมีหลักอยู่ว่า ความต้องการเป็นตัวการสำคัญที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจ ผลักดันให้แสดงพฤติกรรม ซึ่งผู้สอนจะต้องเข้าใจธรรมชาติในเรื่องความต้องการของผู้เรียน เพื่อจัดสภาพการณ์ กิจกรรมและการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการ เช่น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สำรวจทดลองในบางบทเรียนเพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้เรียน หรือให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จบ้างเพื่อสนองความต้องการด้านสัมฤทธิ์ผล ยกย่องชมเชยเมื่อผู้เรียนสนใจเรียนหรือประสบความสำเร็จเพื่อสนองความต้องการการยอมรับนับถือจากผู้อื่น นอกจากหลักความต้องการของมนุษย์แล้ว นักการศึกษายังนำหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลมาใช้ โดยตระหนักว่าผู้เรียนมีความแตกต่างกันในด้านต่างๆ เช่น

ด้านความถนัด ความสนใจ ความสามารถ ดังนั้นการกำหนดหลักสูตรและการคาดหวังสัมฤทธิ์ผลของผู้เรียนในวิชาต่างๆ จึงมีความแตกต่างกัน เมื่อจัดหลักสูตรและการสอนได้เหมาะกับผู้เรียน ผู้เรียนย่อมมีแนวโน้มที่จะสนใจบทเรียน หลักการรับรู้เป็นหลักการที่นักศึกษานำมาใช้กันมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้สื่อทัศนอุปกรณ์ เช่น จัดอุปกรณ์การสอนให้เร้าความสนใจ หรือให้ผู้เรียนรับรู้ได้ง่าย ไม่ว่าจะเป็นขนาด ความเข้ม การมีสีสันเด่นชัด การเคลื่อนไหวของสิ่งเร้า นอกจากนี้ยังนำหลักการเสริมแรงมาใช้เพื่อเพิ่มแนวโน้มการตอบสนองของผู้เรียน

การจูงใจผู้เรียนนั้นมีความสัมพันธ์กับเรื่องของการเรียนการสอน ตั้งแต่การกำหนดหลักสูตร การเตรียมการสอน และสอดแทรกอยู่ในขั้นตอนต่างๆ ของการสอน ตั้งแต่ขั้นการกำหนดวัตถุประสงค์ของบทเรียน การนำเข้าสู่บทเรียน การกำหนดเนื้อหา วิธีสอน อุปกรณ์การสอน การประเมินผล ดังที่ วัชร ทรัพย์มี (2523) ได้เสนอไว้ดังต่อไปนี้

1. การจัดหลักสูตรและการสอนโดยยึดหลักความแตกต่างระหว่างผู้เรียน และคำนึงถึงความรู้พื้นฐานของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีแนวโน้มที่จะสนใจบทเรียนและกิจกรรมการเรียน เพราะหากผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอ จะทำให้เกิดความลำบากในการเรียนและจะกลายเป็นความเบื่อหน่ายไม่สนใจในที่สุด ฉะนั้นผู้สอนต้องสำรวจความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนสอน ถ้าพบว่ายังขาดอยู่ควรเพิ่มเติมให้ นอกจากนี้ผู้สอนยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งอาจทำได้หลายรูปแบบเป็นต้นว่าแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ หรือมอบหมายงานให้เหมาะกับผู้เรียน

2. การชี้แจงให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์ของบทเรียน และตระหนักในคุณค่าและประโยชน์ของสิ่งที่เรียน จะทำให้การเรียนมีความหมายแก่ผู้เรียน เป็นการส่งเสริมทัศนคติที่ดีต่อการเรียน ซึ่งจะนำไปสู่ความสนใจในบทเรียน และกิจกรรมการเรียน

3. การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมวางโครงการเรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน เช่น ได้มีส่วนร่วมในการคิดกำหนดกิจกรรม หรือวางข้อตกลงในการประเมินผล มิใช่แต่เป็นผู้รับคำสั่ง หรือรับมอบหมายงานจากผู้สอนแต่เพียงฝ่ายเดียว

4. การใช้วิธีนำเข้าสู่บทเรียน วิธีสอน และคำพูดที่เหมาะสมเป็นการช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน วิธีการนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการเร้าความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็นก่อนที่ผู้สอนจะให้เนื้อหาวิชาแก่ผู้เรียน ผู้สอนนำผู้เรียนเข้าสู่บทเรียนได้ด้วยวิธีต่างๆ เป็นต้นว่าทดลองให้ดู เช่น นำเทียนไขจุดเทียนแล้วเอาแก้วครอบ สักครูเทียนจะดับ ผู้สอนถามผู้เรียนว่า

สงสัยหรือไม่ว่าทำไมเทียนจึงดับเมื่อนำแก้วมาครอบ ซึ่งเป็นการดึงความสนใจของผู้เรียนให้จดจ่ออยู่ที่เรื่องนี้ เป็นต้น ในเรื่องวิธีสอนนั้นผู้สอนควรสอนด้วยวิธีต่างๆ ที่เหมาะสมกับบทเรียน ไม่ควรใช้วิธีใดวิธีหนึ่งที่ซ้ำซากจำเจ จนทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย นอกจากนี้การใช้คำพูดของผู้สอนในการดำเนินการสอนตั้งแต่ต้นจนจบมีส่วนสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะเร้าความสนใจของผู้เรียน จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนจะต้องใช้คำพูดที่ชัดเจน เข้าใจง่าย การตั้งคำถาม การยั่วยุให้ผู้เรียนคิดหรืออภิปราย ไม่ควรถามและตอบเฉพาะกับผู้เรียนคนใดคนหนึ่งเท่านั้น เพราะการทำเช่นนั้นจะทำให้ผู้เรียนหันเหความสนใจไปสู่เรื่องอื่น

5. การกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนโดยการใช้อุปกรณ์การสอนตลอดจนตำราและหนังสืออ่านประกอบที่เหมาะสม การใช้อุปกรณ์การสอนเป็นต้นว่า รูปภาพ ของจำลอง กระดาน ฝ้ายดำดี แถบบันทึกเสียง ภาพนิ่ง ภาพยนตร์ เป็นสิ่งที่เร้าความสนใจของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี หากนำมาใช้ได้เหมาะสม คือเหมาะสมกับทั้งเนื้อเรื่องที่สอน อายุของผู้เรียน และลักษณะของอุปกรณ์เหล่านั้น เป็นต้นว่ามีขนาด ความเข้ม สี สันเด่นชัด ที่จะเร้าความสนใจของผู้เรียนได้ดี นอกจากนั้นการใช้อุปกรณ์ประกอบการสอนที่เหมาะสม จะช่วยทำให้เข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนได้ดีขึ้น นอกจากนี้หนังสือยังช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียนได้มาก ผู้สอนควรใช้หนังสือหลายเล่มให้ผู้เรียนอ่านประกอบเพื่อให้มีความรู้อย่างลึกซึ้งและกว้างขวางขึ้น นอกเหนือจากที่มีอยู่ในหนังสือแบบเรียน หรือผู้สอนอาจหาหนังสือสำหรับฝึกทักษะในการอ่านให้มีคำศัพท์ในระดับชั้นนั้นๆ แต่มีเนื้อหาต่างแนวกันเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจของตน

6. การให้ผู้เรียนได้ทราบผลการเรียนจะเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียน เพราะการที่ผู้เรียนได้รับทราบผลการเรียนและการสอบของตนอย่างต่อเนื่องจะเป็นการกระตุ้นความสนใจในการเรียน ซึ่งถ้าผลการเรียนหรือการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี จะเป็นการช่วยส่งเสริมกำลังใจ และผู้เรียนจะได้รักษาระดับผลงานให้คงไว้ แต่ถ้ายังไม่ดีจะได้ปรับปรุงซึ่งจะทำให้เกิดความตื่นตัวในการเรียนอยู่เสมอ

7. การใช้สิ่งล่อใจเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียน สิ่งล่อใจในการเรียนคือ วัตถุหรือสภาพการณ์ที่จะเป็นตัวกระตุ้นความสนใจในการเรียน เช่น ผู้เรียนจะขยันเรียนหรือสนใจเรียนโดยคาดหวังรางวัลในการเรียน เช่น คะแนน ปริญาบัตร เกียรติยศ หรือรางวัลในรูปแบบต่างๆ ในการที่ผู้สอนจะใช้สิ่งล่อใจเพื่อจูงใจผู้เรียนนั้นมีข้อควรระวังดังนี้คือ

ก. ไม่ควรเน้นสิ่งล่อใจมากเกินไป จนผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของเนื้อหาวิชา หรือกิจกรรม แต่มุ่งหวังไปที่สิ่งล่อใจ ซึ่งอาจเป็นสิ่งของหรือคะแนน ถ้าเน้นสิ่งล่อใจมากเกินไป อาจก่อให้เกิดปัญหาแก่ผู้เรียนบางคน จนกระทั่งอาจใช้วิธีโกงเวลาสอบ หรือเขียนชื่อต่อท้ายว่าเป็นผู้ ร่วมในการทำรายงานชิ้นนั้นๆ ร่วมกับเพื่อนทุกๆ ที่ตนมีส่วนร่วมงานด้วยเพียงเล็กน้อยเพื่อหวัง คะแนนหรือรางวัล

ข. ควรคำนึงถึงเด็กที่เรียนอ่อนด้วย เพราะการตั้งเกณฑ์ให้สิ่งล่อใจนั้นอาจจะไม่ เป็นปัญหาสำหรับเด็กเรียนดี แต่เด็กเรียนอ่อนอาจเกิดปัญหาในกรณีที่ไม่มีความสามารถพอจะทำ ให้ได้ถึงเกณฑ์ที่จะได้รับสิ่งล่อใจนั้น

ค. ในกรณีที่สิ่งล่อใจนั้นมีอยู่จำกัด เช่น ผู้สอนแจ้งว่าถ้าผู้ใดได้ที่ 1 หรือสอบได้ คะแนนยอดเยี่ยมในแต่ละวิชาแล้วจะเป็นผู้ได้รับรางวัล ซึ่งจะทำให้เกิดการแข่งขันกันสูง แล้วจะมี ผู้เรียนเป็นจำนวนมากที่ผิดหวัง ซึ่งอาจทำให้เสียกำลังใจได้

นักการศึกษาเป็นจำนวนมากสนับสนุนให้พยายามสร้างแรงจูงใจภายในแก่ ผู้เรียนมากกว่าการใช้สิ่งล่อใจ คือจัดกิจกรรมการเรียนให้เป็นที่น่าสนใจ สนองความอยากรู้อยาก เห็นและความต้องการของผู้เรียน ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสนใจค้นคว้าหาความรู้โดยมิได้หวังรางวัลใดๆ แต่การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นเองเป็นแรงจูงใจที่ทำให้เกิดการสนใจเรียนหรือทำกิจกรรมการเรียน บางท่านเสนอแนะว่าผู้สอนอาจใช้สิ่งล่อใจเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียนหรือทำกิจกรรมใน ระยะเวลาแรก แต่ต่อมาต้องพยายามให้กิจกรรมหรือบทเรียนนั้นเป็นที่น่าสนใจ และสนองความอยากรู้ อยากรู้อยากเห็นของผู้เรียนจนกระทั่งกลายเป็นแรงจูงใจภายในไปในที่สุด

8. การสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในสิ่งที่เรียนจะเป็นการให้กำลังใจ และกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรียน ผู้สอนควรสนองความต้องการของผู้เรียนเกี่ยวกับเรื่องความสำเร็จ คือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประสบความสำเร็จในการทำกิจกรรมต่างๆ ด้านการเรียน ซึ่งจะเป็นการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดกำลังใจที่จะเรียน ผู้สอนควรให้งานที่เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนและเพิ่มความเชื่อมั่นในตนเอง ความรู้สึกเช่นนี้จะทำ ให้ผู้เรียนสนใจเรียนยิ่งขึ้น

9. การสร้างบรรยากาศที่ผู้สอนยอมรับและมีความเป็นกันเองกับผู้เรียน ให้เสรีภาพใน การแสดงความคิดเห็นไม่สร้างความเครียดแก่ผู้เรียน จะช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียน

10. การที่ผู้สอนทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน เช่น การควบคุมตนเอง ความสม่ำเสมอในการทำงาน การเป็นคนเชื่อถือได้ ความขยันหมั่นเพียร สนใจในการทำงาน หมั่นศึกษาหาความรู้ จะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเลียนแบบ เพราะเด็กจะเลียนแบบบุคคลที่เขาชื่นชม นอกจากนั้นเรื่องราวจากหนังสือ ภาพยนตร์ นิทาน ซึ่งเป็นเรื่องราวของผู้มีความขยันหมั่นเพียร และสนใจเรียนจะเป็นตัวอย่างที่ดีให้เด็กเลียนแบบพฤติกรรม

11. การร่วมมือและการแข่งขันมีส่วนช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกัน เช่น ร่วมมือกันทำงานกลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจทำกิจกรรม เช่น สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มจะช่วยกระตุ้นกันเอง หรือความต้องการเป็นที่ยอมรับของเพื่อนในกลุ่มจะกระตุ้นให้สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนสนใจทำกิจกรรมนั้น การแข่งขันก็เป็นอีกสิ่งหนึ่งที่จะเป็นเครื่องช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน ถ้าใช้อย่างเหมาะสมด้วยความระมัดระวังไม่ให้เกิดการแข่งขันกันเป็นส่วนตัว การสนับสนุนให้แข่งขันกับตัวเองคือปรับปรุงตนเองมากกว่าแข่งขันกับคนอื่นหรือกลุ่มอื่น หรือถ้าจะแข่งขันระหว่างกลุ่มควรมีการสลับกลุ่มกันบ้าง มิฉะนั้นจะกลายเป็นการแบ่งพวก

12. ใช้การเสริมแรงเพื่อเพิ่มแนวโน้มของการสนใจเรียน เมื่อผู้เรียนแสดงพฤติกรรมการสนใจเรียน ผู้เรียนจะได้รับการเสริมแรงเพื่อเพิ่มแนวโน้มของการตอบสนอง ตัวเสริมแรงมีรูปแบบต่างๆ กันเป็นต้นว่า คำชมเชย คะแนน การให้ดาว ให้สิทธิพิเศษในการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น วาดภาพ เล่นเกม อ่านหนังสือที่ตนสนใจ ในการใช้หลักการเสริมแรงนั้นมีข้อควรสังเกตคือตัวเสริมแรงแต่ละอย่างนั้นอาจจะเหมาะสมกับผู้เรียนแตกต่างกัน เช่นคะแนนอาจเป็นตัวเสริมแรงที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนคนหนึ่งแต่ใช้ไม่ได้ผลกับอีกคนหนึ่ง หรือการให้ดาวอาจเป็นตัวเสริมแรงที่ใช้ได้ผลกับเด็กเล็ก แต่ใช้ไม่ได้ผลกับนักเรียนวัยรุ่น นอกจากนั้นการเสริมแรงด้วยวิธีเดียวกันนานๆ อาจใช้ไม่ได้ผล เนื่องจากผู้รับเกิดความเบื่อหน่าย

13. การช่วยให้ผู้เรียนในด้านการปรับตัวจะนำไปสู่การสนใจเรียนได้ มีผู้ศึกษาพบว่าเด็กที่มีปัญหาทางอารมณ์และการปรับตัวจะทำให้ไม่สนใจเรียน เช่น เด็กที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาความไม่สงบสุขในครอบครัว ปัญหาการเข้ากับเพื่อนไม่ได้ ปรับตัวกับครูไม่ได้ หรือมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียน เมื่อครูพบนักเรียนที่มีปัญหาทางอารมณ์และการปรับตัว ควรจะได้

ร่วมมือกับครูแนะแนวในการแก้ปัญหาเหล่านั้นเพื่อให้เด็กมีการปรับตัวและสภาพอารมณ์ที่ปกติ เพื่อจะได้หันมาสนใจและเอาใจใส่ในการเรียนได้เหมือนเด็กทั่วไป

14. การช่วยส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนแก่เด็กที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าระดับความสามารถ เมื่อก้าวถึงเด็กที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าระดับความสามารถ เรามักหมายถึงการมีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าระดับความสามารถในด้านวิชาการหรือสติปัญญา เด็กที่มีสัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าระดับความสามารถมีทั้งเด็กฉลาดและเด็กที่มีสติปัญญาปานกลาง มีสาเหตุหลายประการที่ทำให้เด็กเหล่านี้สัมฤทธิ์ผลต่ำกว่าระดับความสามารถ ในสมัยก่อนเชื่อว่า สาเหตุสำคัญในเรื่องนี้คือข้อบกพร่องเกี่ยวกับองค์ประกอบในการเรียนรู้ เป็นต้นว่าพื้นความรู้ไม่ดี ดังนั้นจึงมีการวินิจฉัยสาเหตุของปัญหานี้และจัดโครงการช่วยเหลือต่างๆ เช่นโครงการสอนซ่อมเสริม หรือกวดวิชา ตลอดจนแนะนำวิถีศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อจะได้ปรับปรุงนิสัยหรือทักษะในการเรียน

สรุปได้ว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น หากผู้สอนได้คำนึงถึงเรื่องแรงจูงใจของผู้เรียนในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนการสอน จะช่วยให้ผู้เรียนสนใจบทเรียน เรียนอย่างกระตือรือร้น จนทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในบทเรียนและยังช่วยเสริมสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียนอีกด้วย งานวิจัยเรื่องนี้พัฒนาารูปแบบการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ รายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบและการพัฒนาารูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

4. รูปแบบการเรียนการสอน

4.1 ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ ดังนี้
 ทิศนา แคมมณี (2545) ได้นิยามคำว่า รูปแบบการเรียนการสอน ไว้หมายถึง แบบแผนการดำเนินการสอนที่ได้รับการจัดเป็นระบบ อย่างสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้นๆ โดยทั่วไปแบบแผนการสอนดังกล่าวมักประกอบด้วย ทฤษฎี หลักการที่รูปแบบนั้นยึดถือและกระบวนการสอนที่มีลักษณะเฉพาะอันจะนำผู้เรียนไปสู่จุดมุ่งหมายเฉพาะที่รูปแบบนั้นกำหนดไว้ ซึ่งสามารถนำไปใช้เป็นแบบแผน หรือแบบอย่างในการจัดและดำเนินการสอนอื่นๆ ที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะเช่นเดียวกันได้

Gunter, Estes and Schwab (1995) ให้ความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนเปรียบเสมือนพิมพ์เขียว หรือต้นแบบที่ประกอบด้วยขั้นตอนการสอน หลักๆ ซึ่งจะทำให้เกิดผลตามที่ต้องการ การจัดการเรียนการสอนต้องเรียงตามลำดับขั้นตอนที่เสนอไว้ และรูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะตอบสนองจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่างที่แตกต่างกัน

Anderson (1997) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบขึ้นเพื่อทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

Joyce and Weil (2000) กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนไว้ว่า คือ แบบแผนที่สามารถใช้เพื่อการสอนในห้องเรียน หรือการสอนเป็นกลุ่มย่อย รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะให้แนวทางในการออกแบบการเรียนการสอนที่มีเป้าหมายให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน

จากการศึกษาความหมายของรูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษาทั้ง 4 ท่าน พบว่า ทั้ง Gunter, Estes and Schwab (1995), Anderson (1997) และ Joyce and Weil (2000) ได้นิยามตรงกันว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง ขั้นตอน หรือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน แต่ ทิศนา ขัมมณี (2545) ได้เพิ่มเติมว่า รูปแบบการเรียนการสอนจะต้องจัดไว้ อย่างเป็นระบบและสัมพันธ์ หรือสอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้หรือหลักการเรียนรู้ที่รูปแบบการเรียนการสอนนั้นยึดถือ นักการศึกษาทุกท่านต่างนิยามตรงกันว่า รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะมีจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น ทำให้รูปแบบการเรียนการสอนที่มีวัตถุประสงค์แตกต่างกันจะนำพาผู้เรียนไปสู่จุดหมายที่ต่างกัน ดังนั้นในการเรียนการสอนผู้สอนควรคำนึงถึงจุดมุ่งหมายในการจัดการเรียนการสอน และพิจารณาเลือกใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการสอนของตนเอง

จากนิยามของรูปแบบการเรียนการสอนข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน หมายถึง แบบแผนการจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับทฤษฎี หลักการเรียนรู้ หรือการสอนที่รูปแบบนั้นยึดถือ และได้รับการพิสูจน์ ทดสอบว่ามีประสิทธิภาพ สามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายเฉพาะของรูปแบบนั้น

4.2 องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

นักการศึกษาได้อธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ทิสนา แชมมณี (2545) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็น พื้นฐานของรูปแบบการสอนนั้น (2) การบรรยายและอธิบายสภาพ หรือลักษณะการจัดการเรียน การสอนที่สอดคล้องกับหลักการที่ยึดถือ (3) การจัดระบบ คือมีการจัดองค์ประกอบและ ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบของระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายของระบบ หรือ กระบวนการนั้น (4) การอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้ กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

Joyce and Weil (2000) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) เป้าหมายของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งอธิบายถึงสิ่งที่มุ่งพัฒนา หรือคุณลักษณะที่ ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (2) หลักการหรือแนวคิดที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน (3) รายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการสอน หรือการดำเนินการสอน (4) การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึง ผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้น

Anderson (1997) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ และหลักฐานที่แสดงการยอมรับประสิทธิภาพของรูปแบบนั้น

Arends (1997) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยองค์ประกอบ 4 ประการ ได้แก่ (1) หลักการตามทฤษฎีที่ใช้เป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบ (2) ผลการเรียนรู้ที่ ต้องการ (3) วิธีสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (4) สิ่งแวดล้อมใน การเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

จากการศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษาทั้ง 4 ท่าน พบว่า นักการศึกษาทุกท่านกล่าวถึง องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนว่า จะต้อง ประกอบด้วย ทฤษฎี หรือ หลักการที่เป็นแนวคิดพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอนนั้น นัก การศึกษาทุกท่าน ยกเว้น Anderson (1997) กล่าวว่า จะต้องมีการอธิบายขั้นตอนการสอน แนว ทางการจัดการเรียนการสอน และทุกท่านยังกล่าวถึงวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียน การสอน ยกเว้น ทิสนา แชมมณี (2545) ที่ไม่ได้กล่าวไว้ ส่วน Anderson (1997) เป็นนักการศึกษา

เพียงท่านเดียว ที่นำผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนมาบรรจุไว้ด้วย โดย Anderson (1997) กล่าวว่า จะต้องมียุทธศาสตร์แสดงการยอมรับประสิทธิภาพของรูปแบบด้วย

จากการอธิบายถึงองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอนข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอน มีองค์ประกอบ 7 องค์ประกอบคือ (1) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน (2) ขั้นตอนการสอนที่จะทำให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของรูปแบบ (3) การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบให้สามารถนำพาผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย (4) การให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอนและเทคนิคการสอนที่จะช่วยให้กระบวนการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพสูงสุด (5) ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ (6) การประเมินผลที่จะชี้ให้เห็นถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้น (7) สิ่งแวดล้อมในการเรียนการสอนที่จะนำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่ต้องการ

4.3 การจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอน

ทิสนา เขมมณี (2545) ได้ศึกษารูปแบบการเรียนการสอนต่างๆ ที่ได้รับการยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ โดยสามารถแบ่งได้ 5 กลุ่มดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจเนื้อหาสาระต่างๆ ที่อาจอยู่ในรูปของข้อมูล ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ หรือความคิดรวบยอด เช่น รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ (Concept attainment model) รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดของของกานเย (Gagne's instructional model) รูปแบบการเรียนการสอนเน้นความจำ (Memory model) เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้สึก เจตคติ ค่านิยม คุณธรรม และจริยธรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นเรื่องยากแก่การพัฒนาหรือปลูกฝัง เช่น รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาจิตพิสัยของบลูม (Instructional model based on Bloom's affective domain) รูปแบบการเรียนการสอนโดยการชั่งค้ำ (Jurisprudential model) เป็นต้น

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor domain) เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาความสามารถของผู้เรียนด้านการปฏิบัติ การกระทำ หรือการแสดงออกต่างๆ ซึ่งจำเป็นต้องใช้หลักการ วิธีการ ที่แตกต่างไปจากการพัฒนาทางด้านจิตพิสัย หรือพุทธิพิสัย เช่น รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการพัฒนาทักษะปฏิบัติของซิมป์สัน (Instructional model based on Simpson's processes for psychomotor skill development) รูปแบบการ

เรียนการสอนทักษะปฏิบัติของแฮร์โรว์ (Harrow's instructional model for psychomotor domain) เป็นต้น

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skills) เป็นรูปแบบที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับวิธีดำเนินการต่างๆ ซึ่งอาจเป็นกระบวนการทางสติปัญญา กระบวนการทางสังคม หรือกระบวนการทำงานร่วมกัน เช่น รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการสืบสอบและแสวงหาความรู้เป็นกลุ่ม (Group investigation instructional model) รูปแบบการเรียนการสอนกระบวนการคิดอุปนัย (Inductive thinking instructional model) เป็นต้น

5. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พยายามพัฒนาการเรียนรู้ด้านต่างๆ ของผู้เรียนไปพร้อมๆ กัน โดยใช้การบูรณาการทั้งทางด้านเนื้อหาสาระและวิธีการ เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบทางตรง (Direct instruction model) รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT เป็นต้น

ส่วน Joyce and Weil (1996) ได้จัดกลุ่มของรูปแบบการเรียนการสอนไว้ 4 กลุ่มคือ

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาทักษะทางสังคม (Social models) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนามนุษย์ในการสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ โดยใช้หลักการประนีประนอมในการแก้ปัญหา และการสร้างสัมพันธ์ไมตรีกับผู้อื่น การมีส่วนร่วมกับผู้อื่นโดยใช้หลักการประชาธิปไตย และการทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการเรียนการสอนแบบนี้ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนแบบสืบสอบจากกลุ่ม (Group investigation) รูปแบบการเรียนการสอนแบบซักค้ำน (Jurisprudential inquiry) เป็นต้น

2. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านการประมวลสารสนเทศ (Information processing models) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่จัดขึ้นโดยมุ่งเน้นความสำคัญที่สมรรถภาพในการคิดและวิธีการในการพัฒนากระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูลข่าวสารของผู้เรียน ได้แก่ รูปแบบการเรียนการสอนมโนทัศน์ (Concept attainment) รูปแบบการเรียนการสอนการคิดเชิงอนุมาน (Inductive thinking) รูปแบบการเรียนการสอนการฝึกการคิดสืบสอบ (Inquiry training) รูปแบบการเรียนการสอนการจำ (Mnemonics) เป็นต้น

3. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนามนุษย์ (Personal models) เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาตัวบุคคล โดยเน้นที่กระบวนการสร้างและการพัฒนาตัวบุคคลทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจและอารมณ์ มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสมกับสภาพการณ์

รอบๆ ตัว เช่น รูปแบบการเรียนการสอนโดยอ้อม (Non-directive) รูปแบบการเรียนการสอนการส่งเสริมการเห็นคุณค่าในตนเอง (Self-esteem)

4. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นพฤติกรรมของผู้เรียน (Behavioral systems models) รูปแบบการเรียนการสอนนี้เน้นที่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียน โดยใช้หลักการของการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบรอบรู้ (Mastery learning) รูปแบบการเรียนการสอนทางตรง (Direct instruction) เป็นต้น

จากการศึกษาการจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษา 2 ท่าน ท่านแรกเป็นนักการศึกษาไทย ท่านที่สองเป็นนักการศึกษาต่างประเทศ พบว่า นักการศึกษาทั้ง 2 ท่านจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนแตกต่างกัน นักการศึกษาไทยจัดกลุ่มรูปแบบการเรียนการสอนตามแนว K (Knowledge) P (Practice) A (Attribute) เมื่อวิเคราะห์การจัดกลุ่มแล้วพบว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) จัดอยู่ในกลุ่ม K (Knowledge) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านทักษะพิสัย (Psycho-motor domain) และ รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะกระบวนการ (Process skills) จัดอยู่ในกลุ่ม P (Practice) รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัย (Affective domain) จัดอยู่ในกลุ่ม A (Attribute) ส่วนรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integration) จัดเป็นกลุ่มที่ผสมผสานทุกรูปแบบดังกล่าวข้างต้นไว้ด้วยกัน

ในขณะที่นักการศึกษาต่างประเทศ จัดกลุ่มของรูปแบบการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นที่การพัฒนาคน โดยแบ่งเป็น (1) รูปแบบที่พัฒนาให้บุคคลที่สมบูรณ์ทั้งกายใจ (Personal models) (2) รูปแบบที่พัฒนาให้มีความสามารถในการแสวงหาและรวบรวมความรู้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ตามความต้องการของชีวิตตนเอง (Information processing models) (3) รูปแบบที่พัฒนาให้คนใช้ความรู้ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่เหมาะสม (Behavioral systems models) (4) รูปแบบที่พัฒนาให้บุคคลสามารถทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (Social models)

จากการจัดกลุ่มของนักการศึกษาทั้ง 2 ท่าน กล่าวโดยสรุปได้ว่า การจัดกลุ่มของรูปแบบการเรียนการสอนแบ่งตามลักษณะที่ต้องการมุ่งเน้นการพัฒนาที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียนสำหรับการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยศึกษาแนวคิดว่าเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อใช้เป็นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จากการวิเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น ผู้วิจัยมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ นำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวัน และประเมินค่าสิ่งที่อ่านได้ จากความสามารถที่มุ่งหวังให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนดังกล่าว รูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นจัดอยู่ในรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาด้านพุทธิพิสัย (Cognitive domain) ด้านจิตพิสัย (Affective domain) และรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาคูคน (Personal models) เนื่องจากความสามารถในการจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้จัดอยู่ในกลุ่มพุทธิพิสัย นำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ จัดอยู่ในกลุ่มที่เน้นการพัฒนาคูคน เพราะผู้เรียนรู้จักนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ และความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องแล้วสามารถประเมินค่าสิ่งที่อ่าน เห็นคุณค่าของเรื่องที่อ่าน เป็นการสร้างทัศนคติ ค่านิยม ให้แก่ผู้เรียน จึงจัดอยู่ในรูปแบบที่เน้นการพัฒนาด้านจิตพิสัยด้วย

4.4 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

ทิตนา แชมมณี (2545) กล่าวถึงการพัฒนารูปแบบการสอนโดยใช้แนวคิดการจัดระบบสามารถสรุปได้เป็นขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายการพัฒนาหรือการสร้างระบบหรือรูปแบบการเรียนการสอนให้ชัดเจน
2. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดองค์ประกอบและเห็นแนวทางในการจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ ของรูปแบบการเรียนการสอน
3. การศึกษาสภาพการณ์และปัญหาที่เกี่ยวข้อง เพื่อช่วยให้ค้นพบองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้รูปแบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ เป็นสิ่งที่ต้องนำมาพิจารณาในการจัดองค์ประกอบต่างๆ และจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบทั้งหลาย การนำข้อมูลจากความเป็นจริงมาใช้ในการสร้างรูปแบบจะช่วยขจัดหรือป้องกันปัญหาซึ่งจะทำให้รูปแบบนั้นขาดประสิทธิภาพ
4. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ได้แก่ การพิจารณาว่ามีอะไรบ้างที่สามารถช่วยให้เป้าหมายหรือจุดมุ่งหมายบรรลุผลสำเร็จ ในขั้นตอนนี้ต้องอาศัยประสบการณ์ ความคิดสร้างสรรค์และความละเอียดรอบคอบจึงจะสามารถกำหนดองค์ประกอบที่จะเอื้อให้รูปแบบการเรียนการสอนนั้นประสบความสำเร็จได้
5. การจัดกลุ่มองค์ประกอบ ได้แก่ การนำองค์ประกอบที่กำหนดไว้มาจัดหมวดหมู่เพื่อความสะดวกในการคิดและดำเนินการในขั้นต่อไป
6. การจัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ ต้องพิจารณาว่าองค์ประกอบใดเป็นเหตุและ

เป็นผลขึ้นต่อกันในลักษณะใด สิ่งใดควรมาก่อนมาหลัง สิ่งใดสามารถดำเนินการคู่ขนานไปได้ ชั้นนี้เป็นชั้นที่อาจใช้เวลาในการพิจารณา

7. การจัดผังระบบ เป็นการสร้างความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่างๆ โดยแสดงให้เห็นผังจำลองขององค์ประกอบต่างๆ

8. ทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น

9. การประเมินผลได้แก่ การศึกษาผลที่เกิดขึ้นจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนว่าได้ผลตามเป้าหมายหรือใกล้เคียงกับเป้าหมายมากน้อยเพียงใด

10. การปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำผลการทดลองมาปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

Joyce and Weil (1996) ได้เสนอหลักการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนไว้ดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอนต้องมีทฤษฎีรองรับ เช่น ทฤษฎีด้านจิตวิทยาการเรียนรู้
2. เมื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแล้ว ก่อนนำไปใช้อย่างแพร่หลาย จะต้องมีการวิจัยเพื่อทดสอบทฤษฎี และตรวจสอบคุณภาพในเชิงการนำไปใช้ในสถานการณ์จริง และนำข้อค้นพบมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น
3. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน อาจออกแบบให้ใช้ได้อย่างกว้างขวางหรือเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้
4. การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน จะมีจุดมุ่งหมายหลักที่ถือเป็นหลักในการพิจารณาเลือกรูปแบบไปใช้ กล่าวคือ ถ้าผู้ใช้นำรูปแบบการสอนไปใช้ตรงกับจุดมุ่งหมายหลักก็จะทำให้เกิดผลสูงสุด แต่สามารถนำรูปแบบการเรียนการสอนนั้นไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้ ถ้าพิจารณาเห็นว่าเหมาะสมแต่อาจได้ผลสำเร็จน้อยลงไป

จากการศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษาไทย และนักการศึกษาต่างประเทศพบว่า นักการศึกษาทั้ง 2 ท่าน มีความเห็นสอดคล้องกันในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน แต่พบความแตกต่างที่นักการศึกษาไทยกำหนดจุดมุ่งหมายของรูปแบบไว้ในขั้นตอนที่ 1 แต่นักการศึกษาต่างประเทศ กำหนดจุดมุ่งหมายของรูปแบบไว้ในขั้นตอนที่ 3 และนักการศึกษาไทยแจ่มแจ้งขั้นตอนการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนได้ละเอียดกว่านักการศึกษาต่างประเทศ

จากการศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนมีขั้นตอนหลักดังนี้ 1. กำหนดจุดหมายของรูปแบบการเรียนการสอน อย่างชัดเจน 2. ใช้ทฤษฎีเป็นฐานในการกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 3. ศึกษาสภาพและปัญหาที่เกี่ยวข้องเพื่อช่วยให้ค้นพบองค์ประกอบที่สำคัญที่จะช่วยให้รูปแบบการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเมื่อนำไปใช้จริง 4. กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน 5. จัดกลุ่มองค์ประกอบ 6. จัดความสัมพันธ์ขององค์ประกอบ 7. จัดผังระบบ 8. มีการทดลองใช้ รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น 9. ประเมินผล 10.ปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน

4.5 การนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอน

Joyce and Weil (1996) ได้แบ่งการนำเสนอรูปแบบการสอนไว้เป็น 4 ส่วน คือ ส่วนที่ 1 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ซึ่งเป็นที่มาของรูปแบบการสอน (Orientation to the model) อันประกอบด้วยเป้าหมายของรูปแบบ ทฤษฎีที่รองรับรูปแบบ หลักการและ มโนทัศน์สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน

ส่วนที่ 2 รูปแบบการสอน (The model of teaching) เป็นการอธิบายถึงตัวรูปแบบการสอน ซึ่งนำเสนอเป็นเรื่องๆ อย่างละเอียดและเน้นการปฏิบัติได้ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น คือ

2.1 ขั้นตอนของรูปแบบ (Phases) เป็นการให้รายละเอียดว่ารูปแบบการสอนนั้นมีกี่ขั้นตอน โดยเรียงลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้นๆ แต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนไม่เท่ากัน

2.2 ระบบการปฏิสัมพันธ์ (Social system) เป็นการอธิบายบทบาทของครู นักเรียน และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในแต่ละรูปแบบบทบาทของครูจะแตกต่างกันไป เช่น เป็นผู้นำกิจกรรม ผู้อำนวยการความสะอาด ผู้ให้การแนะแนว เป็นแหล่งข้อมูล เป็นผู้จัดการ ครูอาจเป็นศูนย์กลางในบางรูปแบบ หรือครูและนักเรียนอาจมีบทบาทเท่าๆ กันก็ได้

2.3 หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of reaction) เป็นการบอกถึงวิธีการแสดงออกของครูต่อผู้เรียน การตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ เช่น การปรับพฤติกรรมโดยการให้รางวัล หรือการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ด้วยการสร้างบรรยากาศอิสระไม่มีการประเมินว่าผิดหรือถูก เป็นต้น

2.4 ระบบการสนับสนุนการสอน (Support system) เป็นการบอกถึงเงื่อนไข สิ่งที่เป็นจำเป็นต่อการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้นให้เกิดผล เช่น รูปแบบการเรียนการสอนแบบการทดลองในห้องปฏิบัติการต้องใช้ผู้นำที่ได้รับการฝึกฝนมาอย่างดีแล้ว เป็นต้น

ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการสอนไปใช้ (Application) ในส่วนที่ 3 นี้เป็นการแนะนำและตั้งข้อสังเกตการใช้รูปแบบการสอนนั้น เช่น จะใช้กับเนื้อหาประเภทใดจึงเหมาะสม รูปแบบนั้นเหมาะกับเด็กระดับอายุเท่าใด นอกจากนี้ยังให้คำแนะนำอื่นๆ เพื่อให้การใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้นมีประสิทธิผลที่สุด

ส่วนที่ 4 ผลที่จะเกิดขึ้นอยู่กับผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม (Effect) รูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบจะส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางตรงและทางอ้อม ผลโดยตรงเกิดจากการสอนของคุณครู หรือเกิดจากกิจกรรมที่จัดขึ้นตามขั้นตอนของรูปแบบการสอน ส่วนผลโดยอ้อมเกิดจากสภาพแวดล้อม ซึ่งถือเป็นผลกระทบที่เกิดจากการสอนตามรูปแบบนั้น เป็นสิ่งที่คาดคะเนไว้ว่าจะเกิดผลไปกับการสอนซึ่งสามารถใช้เป็นสิ่งที่พิจารณาเลือกรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ด้วย

กล่าวได้ว่าแนวทางในการนำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนของ Joyce and Weil เป็นแนวทางที่มีความชัดเจน เพราะนำเสนอโดยการกล่าวเป็น 4 ส่วน ได้แก่ส่วนที่ 1 กล่าวถึงทฤษฎีที่เป็นพื้นฐานที่มาของรูปแบบ จากนั้นส่วนที่ 2 จึงอธิบายตัวรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งเสนอเป็นเรื่องๆ อย่างละเอียดเน้นการนำไปปฏิบัติได้ ส่วนที่ 3 การนำรูปแบบการเรียนการสอนไปใช้ และส่วนที่ 4 ผลที่เกิดกับผู้เรียนหลังจากการเรียนการสอนทั้งทางตรงและทางอ้อม

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ผู้วิจัยได้นำเสนอรูปแบบการเรียนการสอนตามแนวทางของ Joyce and Weil (1996) โดยได้นำเสนอไว้ในบทที่ 4

การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่ผู้เรียนควรได้รับการปลูกฝัง และควรได้รับการพัฒนาให้มีความชำนาญ เนื่องจากผู้เรียนบางคนสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้แต่ไม่สามารถจับประเด็น หรือจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่าน และไม่สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองได้ การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีสาระ ดังนี้

5. การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

5.1 ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาด้านรับสาร ซึ่งไม่ใช่เพียงการอ่านออกเสียงได้หรือการเข้าใจความหมายของคำทุกคำ แต่เป็นกระบวนการที่ผู้อ่านตีความให้เข้าใจความหมายและความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งของการอ่านคือ ความเข้าใจในการอ่าน มีนักการศึกษา ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ ดังนี้

Nuttall (1996) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน เป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริง ที่ทำให้เราเกิดความสนุกสนาน ได้แนวคิด เกิดความรู้สึก เป็นต้น

Wallace (1992) ได้ให้ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการตีความ กล่าวคือ การที่ผู้อ่านได้ตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียนซึ่งเป็นรูปแบบการสื่อสารอย่างหนึ่ง ผู้อ่านมีจุดประสงค์บางประการในการที่จะทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

จากการศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักภาษาศาสตร์ 2 ท่าน พบว่า ทั้ง 2 ท่าน ได้นิยามความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจไปในแนวทางเดียวกันคือ เป็นการอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นการอ่านเพื่อให้ได้สาร ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน ซึ่งสารนั้นอาจเป็นข้อเท็จจริงที่ทำให้เกิดความสนุกสนาน ได้แนวคิด เกิดความรู้สึก โดยอาศัยกระบวนการตีความของผู้อ่านซึ่งการที่ผู้อ่านได้ตอบกับสิ่งที่ผู้เขียนเขียนเป็นรูปแบบการสื่อสารอย่างหนึ่ง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทำความเข้าใจจุดมุ่งหมายของผู้เขียน เนื่องจากงานวิจัยเรื่องนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้วิจัยจึงนำเสนอความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ดังนี้

5.2 ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

การอ่านเป็นกระบวนการทางภาษา ที่ผู้อ่านต้องตีความเพื่อให้เข้าใจความหมาย และความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ไว้ดังนี้

Grellet (1982) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นความสามารถที่จะอนุมานความหมายจากข้อความที่อ่านมาแล้วให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้วไม่เกิดความเข้าใจใดๆ เลย แสดงว่ายังไม่ใช้การอ่านที่แท้จริง

Finocchiaro และ Sydney (1983) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการรับรู้ต่อสัญลักษณ์ที่เป็นภาษาเขียน การควบคุมความสัมพันธ์ของภาษา และโครงสร้าง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และการประกอบกันเป็นคำศัพท์ ความตระหนักถึงความซ้ำซ้อน

ของภาษา ความสามารถในการใช้คำชี้แนะ (clues) ที่อยู่ในบริบทมาช่วยในการอ่าน และการรู้เกี่ยวกับเนื้อหาทางวัฒนธรรม

Smith (1988) ได้แสดงความเห็นว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ เป็นความสามารถในการหาคำตอบจากข้อมูลที่ปรากฏชัดเจนในภาษาเขียน ซึ่งภาษาเขียนจะมีความหมายก็ต่อเมื่อผู้อ่านสามารถนำมาเชื่อมโยงกับสิ่งที่ตนรู้อยู่แล้ว การอ่านจะเป็นสิ่งที่น่าสนใจและสำคัญก็ต่อเมื่อเกี่ยวข้องกับสิ่งที่ผู้อ่านต้องการรู้

Swan (1990) กล่าวถึงความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า ถ้าบุคคลหนึ่งอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ บุคคลนั้นย่อมได้ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านมากที่สุด และเกิดความเข้าใจผิดพลาदन้อยที่สุด

Ryder และ Graves (1994) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถสร้างความหมาย โดยการใช้อยู่ ข้อมูลที่ได้รับมาจากโครงสร้างความรู้ที่หลากหลาย ได้แก่ ความรู้ในเรื่องตัวอักษร ความรู้ในเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร ความรู้ในเรื่องคำ ความรู้ในเรื่องโครงสร้างไวยากรณ์ และความรู้ในเรื่องการเชื่อมโยงส่วนต่างๆ เข้าด้วยกัน

Anderson (1995) ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการค้นหาความหมายในหลายระดับ คือ ผู้อ่านจะต้องใช้ความสามารถทางภาษาหลายระดับพร้อมกัน ตั้งแต่ระดับตัวอักษร หรือระดับคำ (morphology) ไปจนถึงระดับโครงสร้าง (syntactic) และระดับความหมาย (semantic)

Underwood และ Batte (1996) ได้แสดงทัศนะเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจว่า การอ่านคือการคิดที่ถูกชี้นำจากภายนอก การที่จะเข้าใจประโยคได้นั้น ผู้อ่านไม่เพียงแต่ต้องจดจำคำแต่ละคำ และดูว่าคำนั้นๆ อ้างอิงสัมพันธ์กับคำอื่นๆ เท่านั้น หากผู้อ่านต้องสามารถทำความเข้าใจกับความคิดที่ผู้เขียนนำเสนอในเนื้อหานั้นๆ ด้วย

Day และ Bamford (1998) กล่าวว่าไว้ว่า การอ่านเพื่อความเข้าใจ คือความสามารถในการสร้างความหมายจากข้อความที่เขียนหรือพิมพ์ การสร้างความหมายจะเกี่ยวข้องกับการเชื่อมโยงข้อมูลจากข้อความที่ได้อ่านกับความรู้เดิม เพื่อให้ได้มาซึ่งความหมาย ซึ่งจะทำให้เกิดความเข้าใจในการอ่าน

Hornner (1998) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า การอ่านคือกิจกรรมทางสติปัญญาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถถอดรหัส (decoding) และสร้างความหมาย (establishing meaning) ในขณะเดียวกันที่กำลังตอบสนองต่อสิ่งที่อ่าน รู้จักเลือกแง่มุมบางส่วนเพื่อพิจารณา และประเมินผล

Roe, Stoodt และ Burns (2001) ได้ให้ความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ในการสร้างความหมาย คือมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลในบทอ่าน และบริบทการอ่าน เพื่อที่จะสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้น

สมุทฺร เซ็นเซาวิช (2540) กล่าวถึงความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ว่า เป็นการสร้างมโนภาพจากตัวหนังสือให้เกิดเป็นรูปธรรมขึ้นมาให้เร็วที่สุดเท่าที่จะทำได้ ถ้าหากเห็นภาพได้เร็วเท่าใดก็จะอ่านและเข้าใจได้เร็วมากขึ้น

จากการศึกษานิยามของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักภาษาศาสตร์ต่างประเทศ 10 ท่าน นักภาษาศาสตร์ไทย 1 ท่าน พบว่า นักภาษาศาสตร์ต่างประเทศ 4 ท่าน ได้นิยามความหมายของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเชิงภาษาศาสตร์อื่น ประกอบด้วย ตัวอักษร เสียง คำ โครงสร้างไวยากรณ์ ความสามารถทางภาษาในระดับตัวอักษร ระดับคำ ระดับโครงสร้างภาษา ระดับความหมาย นักภาษาศาสตร์ต่างประเทศและไทยรวม 6 ท่าน ได้นิยามความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเชิงความสามารถในการทำความเข้าใจข้อความที่อ่าน

จากนิยามข้างต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ต้องการจากงานเขียน และเกิดความเข้าใจในงานเขียน ซึ่งเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่าน ข้อมูลบท

อ่าน และบริบทการอ่าน ผู้อ่านที่มีความสามารถในการอ่านจะสามารถหาคำตอบจากข้อมูลที่ปรากฏชัดเจนในภาษาเขียน เกิดความเข้าใจสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ได้

5.3 ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับคนในสังคมข้อมูลข่าวสาร เนื่องจากการอ่านเป็นหนทางหนึ่งในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยไม่มีที่สิ้นสุด นักการศึกษาหลายท่านได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

Gbenedio (1986) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นความจำเป็นขั้นพื้นฐานของมนุษย์ ทั้งเพื่อการศึกษาหาความรู้ พัฒนาและเพิ่มพูนประสบการณ์ต่างๆ และเพื่อความบันเทิง ในประเทศที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หรือภาษาต่างประเทศนั้น การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษมีความสำคัญยิ่ง เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจุดมุ่งหมายต่างๆ ได้

Carrell (1985) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านในการเรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศว่า การอ่านมีความสำคัญในการเรียนภาษาของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนระดับสูง ผู้เรียนจะต้องอ่านหนังสือประกอบการเรียน แบบเรียน และเอกสารที่เป็นภาษาอังกฤษ ดังนั้นการอ่านจึงนับว่ามีความสำคัญมาก

Wallace (1992) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตประจำวันของชุมชนของผู้ที่อ่านออกเขียนได้ การอ่านสนองต่อความต้องการในยามจำเป็น เช่น การอ่านป้ายเตือนต่างๆ การอ่านเพื่อให้เข้าใจสารว่าถ้าทำ หรือไม่ทำอะไรจะเกิดผลกระทบอย่างไร เป็นต้น นอกจากนี้การอ่านยังเป็นแหล่งความรู้ และให้ความเพลิดเพลินอีกด้วย

Nuttall (1996) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า หากข้อดีของการรู้ภาษาต่างประเทศ คือการได้งานที่ดี การอ่านก็เป็นส่วนที่จำเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมนั้นๆ

Chapter (1996) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเปรียบเสมือนหน้าต่างที่เปิดออกสู่โลกที่อยู่รอบตัว

Underwood และ Batt (1996) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการศึกษา และต่อความสำเร็จส่วนบุคคลในสังคม

ซูมาลี ชิโนกุล (2540) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนจะสามารถใช้ประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อพัฒนาตนเอง เป็นทักษะที่มีความจำเป็นในการศึกษาระดับที่สูงขึ้น และในการประกอบอาชีพ

จากการศึกษาความคิดเห็นของนักการศึกษาต่างประเทศ 6 ท่าน นักการศึกษาไทย 1 ท่าน ที่ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่าน พบว่าทั้ง 6 ท่าน มีความเห็นที่สอดคล้องกันและสนับสนุนกัน สรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนและการศึกษาต่อในระดับสูง เราใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเข้าถึงความรู้ เพิ่มพูนประสบการณ์ด้านต่างๆ ให้แก่ตนเอง การอ่านยังทำให้ผู้อ่านได้รับความบันเทิงใจ และการอ่านยังส่งเสริมผู้อ่านในการทำงานและการประกอบอาชีพ จากความสำคัญของการอ่าน งานวิจัยเรื่องนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา ซึ่งเป็นวัยที่มีความสนใจการอ่าน หากนักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ตั้งแต่ในวัยเยาว์ นักเรียนจะมีทักษะนี้ติดตัวไป เมื่อศึกษาต่อในระดับสูง หรือทำงาน จะสามารถใช้ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างคล่องแคล่ว อันเป็นประโยชน์ต่อตนเองและการทำงานในอนาคต เพื่อให้มีความเข้าใจที่ชัดเจนเกี่ยวกับการอ่านในตอนต่อไป ผู้วิจัยนำเสนอสาระเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่านไว้ดังนี้

5.4 องค์ประกอบของการอ่าน

นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่านไว้ซึ่งจำแนกได้ 2 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบเกี่ยวกับผู้อ่าน

Williams (1986) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ดังนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับระบบการเขียน (Knowledge of the writing system) ทั้งในลักษณะที่เป็นลายมือ และตัวพิมพ์ รวมถึงความรู้ด้านสะกดคำ การผสมคำ และการอ่านคำได้ถูกต้อง
2. ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (Knowledge of the Language) ผู้อ่านที่ประสบความสำเร็จในการอ่านต้องมีความรู้เรื่องรูปแบบของคำ การเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ของภาษาเป็นอย่างดี
3. ความสามารถในการตีความ (Ability of Interpret) ในการอ่านผู้อ่านต้อง

สามารถบอกถึงจุดมุ่งหมายของบทอ่านได้ นอกจากนี้ยังต้องเข้าใจวิธีการเรียบเรียงเนื้อหา เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคต่างๆ และสามารถติดตามความคิดของผู้เขียนได้อีกด้วย

4. ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (Knowledge of the World) ความรู้ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับวิถีชีวิต วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง กีฬา ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ ที่ผู้อ่านสามารถนำมาสัมพันธ์กับบทอ่านได้เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reason for Reading and Reading Style) เหตุผลในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป เหตุผลหรือความต้องการในการอ่านนี้เองที่มีต่อการเลือกอ่าน ดังนั้น ผู้อ่านจึงต้องทราบว่า ตนเองอ่านอะไร อ่านทำไม และจะอ่านอย่างไร

Pearson (1987) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้ด้านภาษา คือ เสียง ศัพท์ โครงสร้าง
2. ความสนใจ
3. แรงจูงใจ
4. ความสามารถในการอ่าน เช่น สามารถจับใจความเรื่องที่อ่านได้

Miller (1990) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับผู้อ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้เดิมของผู้อ่าน
2. ความสนใจในการอ่าน
3. จุดประสงค์ในการอ่าน
4. ความสามารถในการสะกดคำ

Bachman และคณะ (1995) กล่าวถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่านจำแนกได้ ดังนี้

1. สติปัญญา (Intelligence) ความหลากหลายในความสามารถของนักเรียนที่เรียนรู้จากบทอ่านสามารถบ่งชี้ได้จากแบบสอบมาตรฐาน จะเห็นได้ว่านักเรียนในแต่ละระดับจะมีประสิทธิภาพการอ่านต่างกัน แสดงให้เห็นว่านักเรียนที่มีอายุสมองแตกต่างกันจะมีความสามารถเข้าใจบทอ่านได้ต่างกัน

2. คำศัพท์ (Vocabulary) คำศัพท์จะแสดงถึงความหมายที่แต่ละคนเก็บไว้ในสมอง ความสามารถทางคำศัพท์เป็นดัชนีชี้ให้เห็นความสามารถที่จะเข้าใจบทอ่านได้ และคำศัพท์เป็นตัวแสดงโครงสร้างความรู้ที่แต่ละคนใช้ในการตอบสนองบทอ่าน
3. ความสามารถด้านหน่วยคำ (Morphemic Ability) ถ้าแต่ละคนไม่รู้ความหมายคำศัพท์อาจใช้ความสามารถในการวิเคราะห์รากคำ (Roots) และวิภัติปัจจัย (Affixes)
4. การจำคำศัพท์ (Word Recognition) ถือเป็นหลักของการเริ่มต้นอ่านซึ่งมีแนวโน้มว่าแต่ละคนจะพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ไปตามระดับชั้น เช่น ผู้ที่เรียนในชั้นสูงกว่าจะมีจำนวนคำศัพท์ที่จำได้มากกว่า
5. ทักษะคติต่อการอ่าน และการเรียนรู้จากบทอ่าน (Attitudes Toward Reading and Learning from Text) ทักษะคติที่มีความเกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการอ่าน เป็นความปรารถนาที่จะรู้ และเข้าใจของผู้อ่านเอง และเป็นตัวพยากรณ์ความสามารถในการอ่าน
6. ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน (Individual Differences in Reading Achievement) มีผลอย่างมากโดยเฉพาะในระดับเริ่มเรียนการอ่าน นักเรียนที่เรียนรู้ในการอ่านจากสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมการอ่านจะมีผลสัมฤทธิ์สูงกว่าคนอื่น

จากการศึกษานักการศึกษา 4 ท่าน ที่ได้กล่าวถึง องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่าน พบว่า นักการศึกษา 3 ท่าน มีความเห็นไปในแนวทางเดียวกันคือ องค์ประกอบเกี่ยวกับตัวผู้อ่าน ประกอบด้วย (1) ความรู้เกี่ยวกับตัวภาษา (2) จุดประสงค์ หรือแรงจูงใจในการอ่าน (3) ความสามารถในการอ่าน หรือการตีความทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (4) ความรู้เดิม หรือ ความรู้รอบตัวของผู้อ่าน (5) ความสนใจในการอ่าน ในขณะที่ Bachman และคณะ (1995) นำเสนอองค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่านแตกต่างจากนักการศึกษา 3 ท่านแรก โดย Bachman และคณะ (1995) เสนอว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวกับตัวผู้อ่านประกอบด้วย (1) สถิติปัญญา (2) คำศัพท์ (3) ความสามารถด้านหน่วยคำ (4) การจำคำศัพท์ (5) ทักษะคติต่อการอ่านและการเรียนรู้จากบทอ่าน (6) ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน

องค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน

Pearson (1987) กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านไว้

ดังนี้

1. ลักษณะของบทอ่าน ความยากง่ายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษารูปแบบข้อ

เขียน หรือโครงสร้าง

2. สิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ได้แก่ สังคมที่บ้านซึ่งมีส่วนสร้างรากฐานการอ่านของผู้อ่านก่อนเข้าโรงเรียน และสังคมโรงเรียนที่จะสร้างต่อให้เป็นผู้อ่านที่ดี

Miller (1990) ได้กล่าวถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านว่ามีส่วนเกี่ยวข้องกับ

1. ความยากของคำที่ใช้
2. ลำดับหรือประโยคที่ใช้
3. ความยาวของบทอ่าน
4. รูปแบบของบทอ่าน

จากการศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่านจากนักการศึกษาต่างประเทศ 2 ท่าน พบว่า ทั้ง 2 ท่านมีความเห็นตรงกันเรื่องลักษณะของบทอ่าน โดย Miller (1990) ได้แจกแจงถึงรายละเอียดของสิ่งที่เกี่ยวข้องกับลักษณะบทอ่าน แต่ Pearson (1987) นำเสนอในภาพรวม นอกจากนี้แล้ว Pearson (1987) ยังคำนึงถึงสังคมบ้านและสังคมโรงเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการอ่านให้เกิดขึ้นด้วย

จากการศึกษาองค์ประกอบของการอ่านกล่าวโดยสรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านแบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน คือ องค์ประกอบด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับจุดประสงค์ในการอ่าน ระบบการเขียน ความรู้ทางภาษา ความสามารถในการตีความ ความรู้เดิมของผู้อ่าน ความสนใจในการอ่าน และสติปัญญา และองค์ประกอบด้านสิ่งแวดล้อมรอบตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับลักษณะของบทอ่าน และสังคมที่แวดล้อมตัวผู้อ่าน ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 2 ด้าน ต่างเป็นปัจจัยส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน ในตอนต่อไปผู้วิจัยนำเสนอสาระที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจ มีรายละเอียดดังนี้

5.5 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเข้าใจ

ปัจจัยต่างๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม คือ ปัจจัยเกี่ยวกับสถานการณ์ในการอ่าน ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้อ่าน และปัจจัยเกี่ยวกับข้อความที่อ่าน (O'Donnel and Wood, 2004)

- (1) ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ในการอ่าน (Factors in the reading situation)

ข้อความแต่ละข้อความมีความแตกต่างกัน บางข้อความง่าย บางข้อความมีความท้าทายมาก สถานการณ์การอ่านได้รับอิทธิพลจากความสมจริงของสื่อ เจตคติ ความสนใจ ความมุ่งหมาย การพยากรณ์ ความรู้เดิม และการใช้กลวิธีการอ่านของผู้อ่าน สนใจ ความมุ่งหมาย การพยากรณ์ ความรู้เดิม และการใช้กลวิธีการอ่านของผู้อ่าน ถ้าข้อความเข้าใจได้ง่าย ผู้อ่านก็จะทำงานได้ตาม จุดประสงค์ (Roe, Stoodt and Burns; cited in O'Donnell and Wood, 2004)

(2) ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้อ่าน (Factors in the reader) ได้แก่ประสบการณ์ (Experience) โดยผู้อ่านทรงความหมายของข้อความที่อ่านผ่านประสบการณ์เดิมของตน ประสบการณ์ในที่นี้มีความหมายกว้างตั้งแต่ความรู้เกี่ยวกับโลก ประสบการณ์ทางภาษา ประสบการณ์ทางวัฒนธรรม ประสบการณ์ด้านการรู้หนังสือ ซึ่งประสบการณ์หรือความรู้เดิม (Prior knowledge) ถือเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการเข้าใจเรื่องที่อ่าน (Irwin, 1998; cited in O'Donnell and Wood, 2004) ปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้อ่านประกอบด้วย ความสนใจ/ แรงจูงใจ (Interest/ Motivation) ความน่าสนใจของสื่อทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน แรงจูงใจทำให้เกิดความเข้าใจ บางทีอาจเป็นเพราะผู้อ่านมีแรงจูงใจจึงจดจ่อต่อการอ่าน มากกว่า เพราะเป็นการยากที่จะจดจ่ออยู่กับการอ่านที่ไม่น่าสนใจ ถ้าผู้อ่านขาดแรงจูงใจผู้อ่านจะไม่ได้ใช้ความรู้เดิมและกลวิธีการอ่าน ซึ่งประสบการณ์เดิมเป็นตัวส่งเสริมความเข้าใจ การทำความเข้าใจแทบจะไม่มีปัญหาเลยหากให้ความช่วยเหลือ และปล่อยให้ผู้อ่านได้เลือกอ่านเอง ผู้สอนจึงควรส่งเสริมแรงจูงใจและความเข้าใจของผู้เรียนด้วยการเตรียมประสบการณ์เดิมอย่างเพียงพอ และช่วยผู้เรียนในการพัฒนาจุดประสงค์ในการอ่าน (O'Donnell and Wood, 2004)

ความคล่องแคล่ว (Fluency) หากขาดความคล่องแคล่วจะทำให้เกิดความเข้าใจยาก เพราะผู้อ่านจะใช้พลังทางปัญญาไปเพื่อจำแนกคำศัพท์มากกว่าการสร้างความหมายแก่หน่วยที่ใหญ่กว่าในข้อความ (Weaver, 1994; cited in O'Donnell and Wood, 2004)

การรู้คิดของตนเอง (Metacognition) คือการตระหนักในการคิดและกระบวนการแก้ปัญหาของบุคคล เมื่อปรับเข้ากับกรอ่าน จึงหมายถึง การตระหนักของผู้อ่านและการใช้กลวิธีการอ่าน ผู้อ่านที่มีกลวิธีจะตรวจสอบความเข้าใจของตนเองขณะที่อ่าน (Baker and Brown, 1984; cited in O'Donnell and Wood, 2004)

(3) ปัจจัยที่เกี่ยวกับข้อความ (Factors in the text) ความหนาแน่นของมโนทัศน์

(Concept density) ของข้อความต่างๆ มีความแตกต่างกัน นำเสนอทั้งจำนวนและประเภทของมโนทัศน์ การอ่านสื่อที่มีหลายๆ มโนทัศน์เป็นการยากที่จะหามโนทัศน์ที่มีอยู่มากในข้อความสั้นๆ สื่อแบบอธิบายความ (Expository) มีความหนาแน่นของมโนทัศน์มากกว่าสื่อแบบเล่าเรื่อง (Narrative) การเรียบเรียง (Organization) ข้อความส่วนใหญ่มีรูปแบบพื้นฐานอยู่ 2 ประเภทคือ เรื่องเล่า (Narrative) และการอธิบายความ (Expository) หากเป็นข้อความที่ผู้อ่านคุ้นเคยก็จะทำให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ การเรียบเรียงระดับย่อหน้าก็มีส่วนสำคัญต่อการเข้าใจของผู้อ่านด้วย มีการจัดรูปแบบโครงสร้างของย่อหน้าที่นักเขียนแบบอธิบายความใช้อยู่ 5 โครงสร้างคือแบบ แจกแจงอย่างง่าย (Simple listing) แบบลำดับกาล (Temporal sequence) แบบเหตุ/ผล (Cause/effect) แบบเปรียบเทียบ (Compare/ contrast) และแบบปัญหา/ข้อสรุป (Problem/ solution) สติลา (Style) ในบริบทข้อความ สติลา หมายถึง รูปแบบประโยค การเลือกใช้คำศัพท์ของผู้เขียน ถ้า สติลาของผู้เขียนปฏิสัมพันธ์กับประสบการณ์การรู้หนังสือของผู้อ่านก็จะเข้าใจได้ง่ายขึ้น ระดับความยากง่ายของข้อความ (Readability) หมายถึง ความยากของสื่อที่อ่าน โดยมีตัวแปรพื้นฐาน 2 ตัว คือ ความยาวของประโยค และความยาวของคำศัพท์ ปกตินับจากจำนวนพยางค์ในคำ การวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างบทอ่านโดยคำนึงถึงปัจจัยเกี่ยวกับตัวผู้อ่าน โดยบทอ่านที่นำมาให้นักเรียนอ่านนี้ผู้วิจัยสร้างมาจากหัวข้อเรื่องที่น่าสนใจ และอยู่ในบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน ทำให้เนื้อเรื่องสอดคล้องกับประสบการณ์และความสนใจ เนื้อหาของเรื่องจึงจูงใจให้นักเรียนอ่าน และปัจจัยที่เกี่ยวกับข้อความ โดยผู้วิจัยได้เรียงลำดับบทอ่านตามค่าดัชนีการอ่าน จากระดับขั้นที่ต่ำกว่าไปสู่ระดับขั้นที่สูงขึ้นตามลำดับ จำนวนคำที่บรรจุอยู่ในบทอ่านอยู่ระหว่าง 130 – 170 คำ ซึ่งเป็นจำนวนที่สอดคล้องกับแบบเรียนที่นักเรียนใช้

งานวิจัยเรื่องนี้ ศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาซึ่งผู้เรียน เรียนภาษาอังกฤษเป็น ภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยนำเสนอสาระที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้

5.6 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ

Anderson, 1984; Grabe, 1986, 1991; Scarcella and Oxford, 1992; cited in Aebersold and Field, 1997) กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศว่าประกอบด้วย

1. พัฒนาการทางพุทธิปัญญา (Cognitive development) และแบบของพุทธิปัญญา (Cognitive style) ขณะที่เริ่มต้นศึกษาภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ

2. ความสามารถในภาษาที่ 1
 3. ความรู้เกี่ยวกับการรู้คิดของตนเอง (Metacognitive knowledge) ของโครงสร้างไวยากรณ์และวากยสัมพันธ์ของภาษาที่ 1
 4. ความสามารถในภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ
 5. ระดับความแตกต่างระหว่างภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ (ระบบการเขียน โครงสร้างทางภาษา กลวิธีที่เหมาะสม)
 6. ทิศทางของการอ่าน ได้แก่ (1) เจตคติต่อข้อความและเป้าหมายของการอ่าน (2) ประเภทของทักษะการอ่านและกลวิธีที่ใช้ในภาษาที่ 1 (3) ประเภทของทักษะการอ่านและกลวิธีที่ใช้หรือเหมาะสมกับภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ (4) ความเชื่อเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน (การอนุมาน ความจำ ธรรมชาติของความเข้าใจ) (5) ความรู้เกี่ยวกับข้อความในภาษาที่ 1 (ความรู้ด้านโครงสร้างของบทอ่าน) (6) ความรู้เดิม (ความรู้ด้านเนื้อหา)
- นอกจากปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศแล้ว กลวิธีการอ่านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศ เป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ ผู้วิจัยนำเสนอสาระเกี่ยวกับกลวิธีการอ่านไว้ ดังนี้

5.7 กลวิธีการอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ

ผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การอ่านภาษาที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศกล่าวว่า กลวิธีการอ่านเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ โดยผู้เชี่ยวชาญได้เสนอแนะกลวิธีการอ่านไว้ดังนี้

Block (1986) แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาที่สองออกเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลวิธีการอ่านที่ใช้การตีความหมายโดยรวม (General Strategy) หมายถึง วิธีที่ใช้ในการสร้างความเข้าใจ ได้แก่ การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน การรับรู้โครงสร้างของบทอ่าน การผสมผสานรายละเอียด การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน การตีความบทอ่าน การเชื่อมโยงความรู้ การระบุพฤติกรรมที่ใช้ในการ และการตอบสนองต่อเนื้อหาที่อ่าน
2. กลวิธีการอ่านที่ใช้ในการตีความหมายเป็นบางจุด (Local Strategy) หมายถึง วิธีการที่ผู้อ่านใช้ในการทำความเข้าใจกับตัวข้อมูลทางภาษาเป็นบางจุด ได้แก่ การถ่ายทอด การอ่านซ้ำ การตั้งคำถามเกี่ยวกับคำศัพท์และประโยคที่อ่าน

Sarig (1987) แบ่งกลวิธีการอ่านภาษาที่สองเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มที่เป็นเทคนิคการอ่าน ใช้ในการหาความหมายเฉพาะจุด เช่นการอ่านข้าม การอ่านเฉพาะจุด การจดสิ่งที่สำคัญในบทอ่าน การทำเครื่องหมายในบทอ่าน การเขียนสรุป และการใช้อภิธานคำศัพท์
2. กลุ่มที่ใช้เพื่อทำความเข้าใจ จะทำให้บทอ่านนั้นเข้าใจได้ง่ายขึ้นได้แก่ การแทนที่การถ่ายทอด การใช้คำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคำที่มีความหมายใกล้เคียงกัน
3. กลุ่มที่แสดงความเชื่อมโยง ผู้อ่านจะเชื่อมโยงเนื้อหาของบทอ่านเข้าด้วยกัน ได้แก่ การใช้ความรู้เดิมมาทำนายบทอ่าน การตีความความคิดและการกระทำของตัวละคร การถอดความหมายของบทอ่าน การค้นหาจุดสำคัญของบทอ่าน การดูบทสรุปที่ให้ไว้ในบทอ่าน
4. กลุ่มที่ใช้การควบคุมกระบวนการอ่าน ได้แก่ การปรับเปลี่ยนแผนการอ่าน การไม่ละความพยายามในการอ่าน การปรับความเร็วในการอ่าน และการประเมินการอ่านของตนเองอยู่เสมอ

Barnett (1988) แบ่งกลวิธีการอ่านภาษาที่สองเป็น 2 กลุ่มคือ

1. กลวิธีที่เกี่ยวข้องในระดับคำ (Word level Strategy) ประกอบด้วยการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การรู้หน้าที่ของคำตามหลักไวยากรณ์ การอ้างอิง การรู้ความหมายของคำศัพท์โดยดูจากโครงสร้างคำ
2. กลวิธีที่เกี่ยวข้องในระดับบทอ่าน (Text level Strategy) ประกอบด้วยการอ่านเพื่อรู้ความหมายโดยรวมของเนื้อหาทั้งหมด การย้อนกลับมาอ่านบทอ่านซ้ำอีกครั้ง การใช้ความรู้เดิมเพื่อช่วยในการทำความเข้าใจบทอ่าน การทำนายเนื้อหาของบทอ่านจากชื่อเรื่อง ภาพประกอบ หรือจากโครงสร้างของบทอ่าน การค้นหาจุดประสงค์ของผู้เขียน การอ่านเอาความโดยข้ามคำบางคำ หรืออ่านอย่างคร่าวๆ

Jimenez, Garcia and Pearson (1996) แบ่งกลวิธีการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ที่พูดสองภาษา (Bilingual) ไว้ดังนี้

1. กลวิธีที่มาจากบทอ่าน (Text-initiated Strategy) ได้แก่ การใช้โครงสร้างของบทอ่าน การมุ่งเน้นไปที่คำศัพท์ การสรุป การถ่ายทอด การใช้บริบท การย้อนกลับมาอ่าน และการถอดรหัส
2. กลวิธีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน (Interactive Strategy) ได้แก่ การอ้างอิง

การตั้งคำถาม การทำนายความ การยืนยันหรือไม่ยืนยันความคิด

3. กลวิธีที่มาจากผู้อ่าน (Reader-initiated Strategy) ได้แก่ การใช้ความรู้เดิม การควบคุมความเข้าใจ การสร้างจินตภาพ การประเมิน การสังเกตความแปลกใหม่ ความตระหนักรู้เกี่ยวกับความเข้าใจของตนเอง นอกจากนี้ยังรวมถึงกลวิธีที่ผู้พูดสองภาษาใช้โดยเฉพาะได้แก่ การเปรียบเทียบภาษา การแปล การสลับภาษา และการถ่ายโอนความรู้จากภาษาหนึ่งไปยังอีกภาษาหนึ่ง

Tang (1996) แบ่งกลวิธีที่ใช้ในการอ่านภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สองออกเป็น 4 กลุ่มดังนี้

1. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับบทอ่าน (Text-based Strategy) เป็นกลวิธีที่ใช้ในการทำความเข้าใจความหมายของบทอ่าน ซึ่งประกอบด้วย การให้ความสนใจกับคำศัพท์ การหาความหมายของคำ วลี ประโยค โดยดูจากข้อความที่อ่านผ่านมาแล้ว การสรุปย่อ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ การอ่านต่อไปเรื่อยๆ การตั้งคำถามและการหาคำตอบจากเนื้อหาภายในบทอ่าน

2. กลวิธีที่เกี่ยวข้องกับโครงสร้างของบทอ่าน (Text Structure-based Strategy) ประกอบด้วย การหาคำสำคัญหรือคำหลัก การหาใจความสำคัญหรือประโยคที่แสดงใจความสำคัญ การรับรู้โครงสร้างการเขียนของบทอ่าน การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของใจความภายในบทอ่าน

3. กลวิธีการเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม (Text and Prior Knowledge Combined Strategy) ประกอบด้วย การเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเนื้อหาของบทอ่าน การประเมินเนื้อหาของบทอ่าน การเข้าใจความหมายของประโยคต่างๆ และการตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับเนื้อหาของบทอ่าน

4. กลวิธีการแก้ไข (Self-corrective Strategy) ประกอบด้วย การปรับความเร็วในการอ่าน การอ่านข้ามคำที่ไม่รู้ความหมาย การใช้คำในภาษาอื่นหรือการสลับภาษา การอ่านแบบกวาดตาเพื่อความเข้าใจคร่าวๆ หรือการอ่านอย่างรวดเร็วเพื่อหาเฉพาะจุดสำคัญ การปรับเปลี่ยนความเข้าใจหรือยืนยันความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านผ่านมาแล้ว การควบคุมความเข้าใจในการอ่าน การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ การขีดเส้นใต้สิ่งที่อ่าน การควบคุมการใช้กลวิธีในการอ่านของตนเอง

Grabe and Stoller (2002) ได้กล่าวถึงกลวิธีที่ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาที่สองใช้ประกอบด้วย 1) การตั้งวัตถุประสงค์ 2) การวางแผนการอ่าน 3) การสำรวจบทอ่าน 4) การทำนายเนื้อหาของบทอ่าน 5) การตรวจสอบการทำนาย 6) การตั้งคำถามเกี่ยวกับบทอ่าน 7) การหาคำตอบให้กับคำถามที่ตั้งไว้ 8) การเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม 9) การสรุปเนื้อหาบท

อ่าน 10) การสรุปอ้างอิง 11) การเชื่อมโยงส่วนต่างๆ ของบทอ่าน 12) การให้ความสนใจกับโครงสร้างของบทอ่าน 13) การย้อนกลับมาอ่าน 14) การเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท 15) การสังเกตคำเชื่อมที่แสดงความสัมพันธ์ของเนื้อความ 16) การตรวจสอบความเข้าใจ 17) การระบุปัญหาในการอ่าน 18) การวิพากษ์ผู้เขียน 19) การวิพากษ์บทอ่าน 20) การตัดสินใจว่าตนเองบรรลุวัตถุประสงค์ในการอ่านหรือไม่ 21) การสะท้อนความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการทำนายเนื้อหาของบทอ่าน และกลวิธีการตรวจสอบการทำนาย ในขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the student) ใช้กลวิธีการเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม กลวิธีการย้อนกลับมาอ่าน และกลวิธีการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท ในขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back) และขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำยบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Individual reading and assessment)

Kamhi-Stein (2003) แบ่งกลวิธีการอ่านของผู้ที่พูดสองภาษาออกเป็น 2 กลุ่มใหญ่ดังนี้

1. กลวิธีเฉพาะของผู้ที่พูดสองภาษา ได้แก่ กลวิธีการแปล โดยผู้อ่านจะแปลคำ วลี หรือประโยคในบทอ่านภาษาที่สองเป็นภาษาที่หนึ่ง
2. กลวิธีการอ่านทั่วไป แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มย่อยคือ
 - 1) กลวิธีที่ใช้ในการควบคุมความเข้าใจในการอ่าน ได้แก่ การที่ผู้อ่านรู้ว่าตนเองไม่เข้าใจบทอ่านและพยายามหาวิธีมาแก้ไขเพื่อทำความเข้าใจบทอ่าน
 - 2) กลวิธีที่มาจากบทอ่าน ได้แก่ การถ่ายทอดความ การใช้พจนานุกรม การใช้บริบท การสังเกตโครงสร้างของบทอ่าน การย้อนกลับมาอ่านซ้ำ และการสรุปย่อ
 - 3) กลวิธีในระดับสูง ได้แก่ การเชื่อมโยงข้อมูลใหม่ภายในบทอ่านกับข้อมูลที่ได้กล่าวมาแล้วในตอนต้นของบทอ่าน การอ้างอิงความ การตั้งคำถาม การทำนายความ และการแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน

สรุปได้ว่ากลวิธีการอ่าน หมายถึงกลวิธีต่างๆ ที่ผู้อ่านใช้ในการอ่านเพื่อทำให้การอ่านบรรลุวัตถุประสงค์ โดยผู้อ่านจะเลือกใช้กลวิธีการอ่านที่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของผู้อ่าน จะเห็นได้ว่า กลวิธีการอ่านเป็นพฤติกรรมที่ผู้อ่านตอบสนองต่อบทอ่าน ซึ่งเป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อความที่อ่าน จากการศึกษากลวิธีการอ่านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศของนักการศึกษา 7 ท่าน พบว่าแต่ละท่านแบ่งกลวิธีการอ่านเป็นหลายวิธี ซึ่งหากจัดหมวดหมู่อาจ

แบ่งได้ 4 หมู่ ดังนี้ (1) การตีความหมายของบทอ่าน (2) พฤติกรรมการอ่านส่วนบุคคล (3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับบทอ่าน (4) เทคนิคการอ่านที่ผู้อ่านใช้

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้เรียนได้อาศัยประสบการณ์และความรู้เดิมของตนมาช่วยในการทำ ความเข้าใจบทอ่าน เนื่องจากบทอ่านที่นำมาให้ผู้เรียนอ่านพัฒนามาจากความสนใจ และบริบท การดำเนินชีวิตของผู้เรียน จึงทำให้ในขั้น นำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the student) ผู้เรียนสามารถคาดคะเนถึงเนื้อหาของเรื่องที่ตนเองจะอ่านต่อไปได้ นอกจากนี้แล้ว ใน ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back) และ ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Individual reading and assessment) ผู้เรียนได้ตอบคำถามในระดับตามตัวอักษร (Literal level) ระดับ ตีความ (Interpretative level) ระดับประยุกต์ (Applied level) และระดับประเมินค่า (Evaluation level) จึงเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้เข้าใจความหมายของประโยค ซึ่งนำไปสู่การทำ ความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และผู้เรียนได้ฝึกฝนการประเมินค่าของเนื้อเรื่องที่อ่าน จึงกล่าวได้ว่า ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้เรียนได้ใช้กลวิธีการเชื่อมโยงบทอ่านกับความรู้เดิม (Text and Prior Knowledge Combined Strategy)

5.8 รูปแบบของการอ่าน

การอธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อความ นักวิจัยได้สร้างรูปแบบเพื่ออธิบายว่า เกิดอะไรขึ้นขณะที่คนเราอ่าน นักภาษาศาสตร์ และกลุ่มวิชาชีพทางด้านภาษาที่ 2 หรือ ภาษาต่างประเทศ ได้สำรวจความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง การอ่านภาษาที่ 1 และภาษา ที่ 2 หรือภาษาต่างประเทศ โดยเกิดขึ้นตามทฤษฎี 3 ทฤษฎีหลัก ได้แก่ (Barnett, 1989 cited in Abersold and Field, 1997)

1. ทฤษฎีการวิเคราะห์จากล่างสู่บน (Bottom-up process) เป็นวิธีที่ผู้อ่านสร้าง ข้อมูลจากหน่วยที่เล็กที่สุด (จากตัวอักษร สู่คำศัพท์ วลี และประโยค ฯลฯ) และกระบวนการ สร้างข้อความจากหน่วยที่เล็กที่สุดนั้น เป็นไปโดยอัตโนมัติ การถอดรหัส (Decoding) เป็นคำศัพท์ แรกๆ ของกระบวนการนี้
2. กระบวนการอ่านจากบนสู่ล่าง (Top-down process) เป็นวิธีที่ผู้อ่านนำความรู้ ออกมาจากคำจำนวนมากที่มีความหมาย ผู้อ่านได้รับความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคำศัพท์ ปรับ ข้อมูลที่อ่านให้เข้ากับความรู้ วัฒนธรรม วากยสัมพันธ์ ภาษาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ที่มีอยู่แล้ว ตรวจสอบกับข้อมูลใหม่

3. กระบวนการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ (Interactive process) ซึ่งมีนักวิจัยรับรองมากที่สุด ในปัจจุบัน โดยให้เหตุผลว่า กระบวนการวิเคราะห์จากบนสู่ล่าง และการวิเคราะห์จากล่างสู่บน ต่างก็เกิดขึ้น ทั้งเกิดขึ้นสลับกัน หรือเกิดขึ้นในเวลาเดียวกัน นักทฤษฎีกลุ่มนี้อธิบายกระบวนการซึ่ง เคลื่อนที่จากล่างสู่บน และบนสู่ล่างว่าขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความ เช่นเดียวกับความรู้เดิมของ ผู้อ่าน ระดับความสามารถทางภาษา แรงจูงใจ กลวิธีที่ใช้ และวัฒนธรรมความเชื่อเกี่ยวกับการ อ่าน

จากคำอธิบายปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและข้อความ จากการสังเกตของผู้วิจัยในการวิจัย ครั้งนี้ผู้เรียนใช้รูปแบบการอ่านแบบปฏิสัมพันธ์ เนื่องจากผู้อ่านได้รับการสอนคำศัพท์ใหม่ก่อน เรียน ขณะเรียนผู้เรียนได้ฝึกอ่าน ฝึกออกเสียง จากคำสุ่วลี และประโยค จึงเป็นกระบวนการที่ ผู้เรียนใช้การวิเคราะห์บทอ่านจากล่างสู่บนและบนสู่ล่าง

5.9 การสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

5.9.1 ลักษณะผู้เรียนวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนวัยประถมศึกษาเป็นวัยที่กระตือรือร้น อยากรู้อยากเห็น ชอบการ เคลื่อนไหว ชอบร่วมกิจกรรม ชอบการทดลอง ชอบทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง มีช่วงความสนใจสั้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยนี้ ผู้สอนควรจัดให้เหมาะสมกับ ธรรมชาติของวัย ผู้เรียนวัยศึกษามีลักษณะดังนี้ (Slatterly and Willis, 2001)

1. กำลังอยู่ในช่วงการหัดอ่านและหัดเขียนภาษาแม่
2. มีความเป็นนักคิด
3. เข้าใจความแตกต่างระหว่างความจริงและจินตนาการ
4. สามารถวางแผน และจัดการกับกิจกรรมของตนเองได้
5. สามารถร่วมงานและเรียนรู้จากผู้อื่น
6. มีความน่าเชื่อถือ รับผิดชอบต่อกิจกรรมการเรียนการสอนและงานประจำวัน

5.9.2 ข้อควรคำนึงถึงในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียนในวัยประถมศึกษา มีข้อควร คำนึงที่สำคัญสำหรับผู้สอนอยู่ 2 ประการ คือ (1) ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน และ (2) ทักษะติดต่อภาษาอังกฤษของผู้เรียน Bejarano and Gordon (2012) ได้อธิบายไว้ดังนี้

1. ความสามารถทางภาษาของผู้เรียน ผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนให้เป็นไป ตามธรรมชาติของการเรียนภาษา คือเริ่มจากการฟัง พูดก่อน เพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความเข้าใจ

เรื่องเสียงตัวอักษร เสียงสระ เสียงก่อน พร้อมกับกำกับการฝึกทักษะการสื่อสารให้กับผู้เรียน จากนั้นจึงพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ซึ่งผู้เรียนจะเชื่อมโยงการเรียนรู้จากการฟัง พูด ไปสู่ การอ่าน เขียน

2. ทักษะติดต่อภาษาอังกฤษของผู้เรียน เนื่องจากการเรียนรู้ภาษาใหม่สำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษา ทักษะติดต่อการเรียนรู้ภาษาจึงมีส่วนสำคัญ ผู้สอนควรจัดประสบการณ์และจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในเชิงบวก เพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการใช้ภาษา และส่งเสริมความมั่นใจในการแสดงออกทางภาษา ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

5.9.3 เนื้อหาที่เหมาะสมกับผู้เรียนวัยประถมศึกษา

เนื้อหาที่เหมาะสมต่อการนำมาใช้สอนกับผู้เรียนวัยประถมศึกษาควรมีลักษณะ ดังนี้ (1) เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง และ (2) เป็นเรื่องใกล้ตัวที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย Ghosh (2002) ได้อธิบายไว้ว่า การใช้เนื้อเรื่องที่สมจริงในการสอนภาษาต่างประเทศเป็นประโยชน์อย่างมากกับผู้เรียนวัยประถมศึกษาเพราะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาสติปัญญา การสื่อสารของผู้เรียน และยังทำให้ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านภาษา และทัศนคติที่ควรปลูกฝังอีกด้วย ประโยชน์ของการใช้เนื้อเรื่องที่สมจริงกับผู้เรียนวัยประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. เนื้อเรื่องและบริบทที่ปรากฏในเนื้อเรื่องจะจูงใจผู้เรียนในการฟัง หรืออ่าน เนื้อเรื่องทำให้ผู้เรียนเกิดจินตนาการ
 2. เนื้อเรื่องนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ภาษา เพราะในเนื้อเรื่องบรรจุด้วย คำศัพท์ สำนวนภาษา และยังส่งเสริมพัฒนาการด้านการพูดให้แก่ผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะเห็นตัวอย่างการใช้คำพูด บทสนทนา การอภิปราย และส่งเสริมการสื่อสารในการฟังและโต้ตอบแบบธรรมชาติ
 3. เนื้อเรื่องช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิด จากการถามและตอบเรื่องราวจากเนื้อเรื่อง และยังพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของผู้เรียน
 4. เนื้อเรื่องที่ดีจะแฝงไว้ด้วยมุมมองด้านมนุษยชาติ เนื้อเรื่องในลักษณะนี้จะช่วยพัฒนาด้านอารมณ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และทัศนคติในเรื่องวัฒนธรรมให้แก่ผู้เรียน
- สำหรับการใช้เนื้อหาที่ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเรื่องใกล้ตัว หรืออยู่ในชีวิตประจำวันของผู้เรียน เช่น บ้าน ครอบครัว โรงเรียน สัตว์ จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ทางภาษาได้ง่ายขึ้น

5.9.4 แนวทางการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษา

เพื่อให้การสอนสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีหลากหลายแบบ และยังคงดึงดูดความสนใจของผู้เรียนวัยได้ Ghosn (2002) ได้นำเสนอแนวทางการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การสอนและกิจกรรมควรมีหลากหลายและเหมาะกับวัยและระดับความรู้
2. กิจกรรมการเรียนการสอนควรบ่มเพาะลักษณะนิสัยที่ดีให้แก่ผู้เรียน
3. ขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมควรจัดให้ผู้เรียนทั้งแบบเดี่ยวเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด แบบกลุ่มย่อยเพื่อให้ผู้เรียนได้ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแบบทั้งชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์ร่วมกับเพื่อนๆ เช่น ตอนการออกเสียง

5.9.5 กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษา

ผู้เรียนวัยประถมศึกษาเป็นผู้เรียนที่ชอบการเคลื่อนไหว การร้องเพลง การแสดง ชอบทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง และมีความสนใจสั้น ดังนั้นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนควรมีหลากหลายประเภท และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางภาษาอังกฤษ ผู้สอนควรรหาโอกาสในการให้กำลังใจและสนับสนุนผู้เรียนเมื่อผู้เรียนสามารถทำได้ กิจกรรมเหล่านั้นควรเป็นกิจกรรมที่สามารถสนองต่อการเรียนรู้ที่หลากหลายของผู้เรียน Ghosn (2002) ได้เสนอกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนวัยประถมศึกษาไว้ดังนี้

1. การร้องเพลง การอ่านกลอน
2. งานประดิษฐ์
3. การฟังนิทาน
4. การแสดงท่าทางประกอบ
5. การไขปริศนา
6. การเล่นเกม
7. การแสดงบทบาทสมมติ

5.9.6 การวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนวัยประถมศึกษา

การวัดผลการเรียนรู้จำแนกตามวัตถุประสงค์ได้ 2 แบบ การวัดผลการเรียนรู้เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียน เรียกรวัดผลการเรียนรู้ลักษณะนี้ว่า Formative assessment หากเป็นการประเมินว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เรียกรวัดผลการเรียนรู้ลักษณะนี้ว่า Summative assessment ซึ่ง Bejarano and Gordon (2012) ได้เสนอแนวทางการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ดังนี้

1. การวัดผลการเรียนรู้ควรเป็นกระบวนการที่บูรณาการกับกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกระบวนการเรียนรู้ในบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่เป็นธรรมชาติ
2. วิธีการวัดผลควรเป็นแนวทางเดียวกันกับกิจกรรมหรือวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนคุ้นเคยในห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความสามารถออกมาเต็มที่
3. คำนึงถึงมิติการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งความรู้สึก สังคม ภาษา และปัญญา
4. ควรวัดผลการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนสามารถทำได้ เมื่อได้ทราบผลการเรียนรู้แล้ว ผู้สอนจึงให้ความช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม
5. ผู้สอนควรรหาโอกาสพูดคุยกับผู้เรียนตามลำพังเพื่อให้ผู้เรียนได้เล่าความรู้สึกและการเรียนรู้ของตนเอง

ในห้องเรียนของผู้เรียนวัยประถมศึกษา ผู้สอนควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าในการเรียน เพราะการประเมินลักษณะนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของผู้สอน การวัดผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการเก็บข้อมูลความสามารถ ความบกพร่อง ความก้าวหน้าของผู้เรียน วิธีการเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพมากวิธีหนึ่งคือ การสังเกตผู้เรียนในห้องเรียนขณะที่ผู้เรียนทำกิจกรรม

5.10 การสอนอ่านภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา

การสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียนในระดับประถมศึกษา ดวงเดือน แสงชัย (2531) เสนอไว้ว่า การสอนอ่านแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ จะเห็นได้ว่าในชีวิตประจำวันนั้น คนเราจะไม่ได้อ่านออกเสียงบ่อยนักแต่จะอ่านในใจมากเกือบตลอดเวลา ดังนั้นทักษะการอ่านในใจจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญว่าการอ่านออกเสียงมาก

การอ่านออกเสียง สำหรับนักเรียนระดับประถม ควรจะเป็นการฝึกจังหวะวรรคตอน ฝึกสำเนียง ให้นักเรียนออกเสียงอย่างถูกต้องมากกว่าจะให้เข้าใจข้อความไปด้วยขณะอ่าน หลังจากการออกเสียงพยัญชนะ คำ การเน้นเสียง ฝึกอ่านตามครู และตามเทปพร้อมๆ กันทั้งห้องหรือเป็นกลุ่มแล้ว ครูควรรหาโอกาสให้นักเรียนลองอ่านทีละคนบ้างอย่างน้อยคนละ 2-3 ประโยค หากไม่มีเวลาเพียงพอจะอ่านได้มากกว่านี้ เพื่อครูจะได้ดูว่านักเรียนคนใดยังออกเสียงไม่ถูกต้องบ้างและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถส่วนตัวบ้าง ครูไม่ควรขัดจังหวะทันทีที่นักเรียนอ่านผิด แต่ควรใช้วิธีบอกนักเรียนให้คิดและลองอ่านดูใหม่ ในกรณีที่มีโอกาสคิดสักครู่ นักเรียนอาจจะอ่านได้ถูกต้องในครั้งใหม่ หากยังไม่ถูกอีกครูอาจให้เพื่อนที่อยู่ใกล้ๆ และอ่านเก่ง อ่านให้ฟัง และให้นักเรียนที่อ่านผิดอ่านซ้ำอีกครั้งให้ถูกต้อง

การอ่านในใจ แม้จะเป็นขั้นเริ่มต้น แต่เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้คำศัพท์และรูปประโยคต่างๆ มาพอสมควรแล้ว นักเรียนก็น่าจะเริ่มอ่านข้อความสั้นๆ ได้ ข้อความที่ให้อ่านจะต้องประกอบด้วย คำศัพท์และรูปประโยคที่นักเรียนเคยเรียนมาแล้วเป็นส่วนใหญ่ เป็นข้อความที่อ่านแล้วสนุกสนาน ตลก หรือตื่นเต้น ง่ายๆ เหมาะแก่วัยของนักเรียน สิ่งที่ขาดไม่ได้คือ ภาพประกอบที่น่าดู ดึงดูด ความสนใจและช่วยให้เข้าใจข้อความที่อ่านได้ง่ายขึ้น หากมีคำศัพท์แปลกๆ เพิ่มขึ้นมาในเรื่องที่ อ่าน ครูควรทดลองให้นักเรียนลองเดาความหมายของคำนั้นๆ ศัพท์บางคำควรให้นักเรียนเรียนรู้ ความหมายเพื่อให้อ่านเรื่องราวได้เข้าใจเท่านั้น ไม่ควรเน้นให้นักเรียนต้องนำเอาทุกๆ คำที่ผ่าน สายตามาท่องจำอย่างเอาเป็นเอาตาย เพราะอาจทำให้นักเรียนเบื่อจนไม่อยากจะอ่านเรื่องอะไร ต่อไปอีก

ในบางครั้งครูอาจสร้างความสนใจของนักเรียนบางคนที่ไม่มีสมาธิพอจะอ่านคนเดียวด้วยการให้จับคู่ หรือจับกลุ่มกับเพื่อนช่วยกันอ่านให้เข้าใจ และปรึกษากัน

การถามคำถามครั้งแรกๆ ครูอาจถามคำถามเป็นภาษาไทยก่อน เพื่อดูว่านักเรียนเข้าใจ เรื่องราวที่อ่านหรือไม่ ต่อไปครูอาจถามเป็นประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ ให้นักเรียนตอบเพียง Yes หรือ No ต่อไปก็อาจขยายคำถามเป็น What, Where, Who ตามลำดับ สำหรับนักเรียนในระดับประถมนี้ การอ่านในใจควรเป็นการอ่านเรื่องง่ายๆ ในระดับเพื่อความเข้าใจเท่านั้น ยังไม่ควร ลึกซึ้งมากจนเกินไป

การอ่านในใจแบบเอกัตภาพ ครูอาจสนับสนุนการอ่านของนักเรียนที่มีความสามารถ แตกต่างกัน ให้ได้ฝึกอ่านมากขึ้นไปตามความสามารถของแต่ละคน โดยไม่ถ่วงเวลาซึ่งกันและ กัน โดยการเตรียมเรื่องสั้นๆ พร้อมภาพประกอบลงในแผ่นกระดาษแข็งสัก 10-20 เรื่อง แล้วให้นักเรียนมาหยิบไปอ่านเรียงตามลำดับตัวเลขจากเรื่องที่ 1-20 เรื่องจะเริ่มจากง่ายๆ แล้วค่อยๆ ยากขึ้นตามลำดับ ทำเรื่องจะมีแบบฝึกหัดเพื่อให้นักเรียนทดสอบความเข้าใจของตนเอง จากนั้น นักเรียนมาขอแผ่นเฉลยคำตอบจากครูที่เตรียมให้ เขียนไว้ในกระดาษแข็งแผ่นเล็กๆ อีกชุดหนึ่ง จะมีคำเฉลยจากหมายเลข 1-20 อยู่เช่นเดียวกัน นักเรียนจะตรวจคำตอบด้วยตนเอง ด้วยวิธีนี้ นักเรียนจะอ่านไปตามสบายไม่ต้องแข่งความเร็วกับคนอื่น หรือต้องรอคนอื่น ทำให้ฝึกอ่านโดยไม่ เกิดความเครียดหรือเบื่อหน่าย วิธีอ่านแบบเอกัตภาพนี้เป็นวิธีที่ดีมากวิธีหนึ่งในการเสริมทักษะ การอ่านในใจสำหรับนักเรียน

จะเห็นได้ว่านักเรียนในระดับประถมศึกษาควรได้รับการฝึกฝนให้อ่านออกเสียงเพื่อแก้ไข การออกเสียงที่ไม่ถูกต้อง หรือไม่ชัดเจน ในขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนี้มีขั้น Reading aloud เพื่อฝึกการอ่านออกเสียงให้แก่เด็กนักเรียนด้วย บทอ่านที่

นำมาให้นักเรียนอ่านผู้วิจัยเรียงลำดับของบทอ่านจากง่ายไปหายาก ในบทอ่านมีภาพประกอบเนื้อเรื่องเพื่อช่วยแก่การสร้างทำความเข้าใจให้กับนักเรียน

การพัฒนาความสามารถในการอ่านนั้น มีความจำเป็นที่ผู้สอนจะต้องกำหนดระดับการประเมินความสามารถในการอ่านให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การอ่านที่ได้ตั้งไว้ ผู้วิจัยนำเสนอสาระที่เกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้

5.11 การจัดระดับความสามารถในการอ่าน

ในการประเมินความสามารถในการอ่าน มีนักการศึกษาเสนอแนะไว้ดังนี้

Barrette (1965) ได้จัดระดับความสามารถในการอ่าน ออกเป็น 5 ระดับ คือ

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension) ได้แก่ การอ่านเพื่อจับใจความรายละเอียดต่างๆ จับใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ สามารถเปรียบเทียบเรื่องราวที่อ่าน ทั้งในแง่ความแตกต่างและความเหมือน ทราบความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผล ทราบถึงลักษณะเฉพาะของตัวละครในเรื่องที่อ่าน และสามารถจำและทบทวนเรื่องที่อ่านได้
2. ระดับการจัดเรียงเรียงใหม่ (Reorganization) ได้แก่ ความสามารถที่จะแยกประเภทของข้อความที่อ่านได้ สามารถย่อเรื่องที่อ่านทั้งหมด หรือข้อความบางตอนได้ สามารถสรุปและสังเคราะห์เรื่องที่อ่านได้
3. ระดับการสรุปข้อคิดเห็น (Inferential Comprehension) ได้แก่ ความสามารถที่จะนำความคิดเห็น และรายละเอียดที่ได้จากการอ่าน ความคิดเห็นและประสบการณ์ส่วนตัวมาใช้สรุปให้ข้อวินิจฉัยในแง่สนับสนุนรายละเอียด สรุปใจความสำคัญ ลำดับเหตุการณ์และการตีความของภาษาซึ่งมิได้ปรากฏให้เห็นโดยตรงจากข้อความที่อ่าน
4. ระดับประเมินผล (Evaluation) เป็นระดับความสามารถในการที่จะตัดสินใจ และประเมินผลด้วยตนเองว่า เรื่องที่อ่านนั้นอะไรเป็นข้อเท็จจริง อะไรเป็นจินตนาการ อะไรเป็นความคิดเห็น ตลอดจนความสามารถประเมินผลความเชื่อถือได้ของเรื่องที่อ่าน และประเมินผล ในแง่ความคิดเห็นส่วนตัวว่ามีคุณค่าเหมาะสมที่จะยอมรับได้หรือไม่
5. ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ความสามารถในระดับนี้ เป็นการอ่านในระดับสูงสุด คือ การมีอารมณ์ตอบสนองตามเนื้อเรื่อง ตามภาษาของผู้เขียน ตลอดจนการสร้างภาพพจน์ และการแสดงออกทางอารมณ์จากการได้อ่านเรื่องราว

Valette และ Disick (1972) ได้จำแนกระดับความสามารถในการอ่านจากง่ายไปหายากไว้ 5 ระดับ ดังนี้

1. ระดับทักษะกลไก (Mechanical Skills) สามารถเห็นความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาอังกฤษ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่าง ในขั้นนี้ไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่เห็น
2. ระดับความรู้ (Knowledge) สามารถอ่านประโยค หรือข้อความที่คุ้นเคยได้อย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำ หรือข้อความใดสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น การอ่านในระดับนี้มักเป็นการอ่านที่ละประโยค
3. ระดับการถ่ายโอน (Transfer) สามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว
4. ระดับการสื่อสาร (Communication) สามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์ และโครงสร้างใหม่ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านมาแล้วได้เข้าใจ ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำ แต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้
5. ระดับการวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) สามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับภาษาที่ผู้เขียนใช้

Ferguson (1973) ได้แบ่งระดับความสามารถในการอ่านไว้ 4 ระดับ ดังนี้

1. ระดับการอ่านตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายซึ่งแสดงไว้โดยตรงของคำ ความคิด หรือประโยค ในเนื้อความที่อ่าน
2. ระดับการตีความ (Interpretation) หมายถึง การเข้าใจความหมายที่ไม่ได้แสดงไว้โดยตรง จะต้องอาศัยการอ่านอย่างรอบคอบ การสรุป และการพิจารณาสาเหตุและผล การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้น การเปรียบเทียบ ตลอดจนการมองเห็นความสัมพันธ์ต่างๆ
3. ระดับการประเมินตัดสินอย่างพินิจพิเคราะห์ (Critical Evaluation) หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาตัดสินคุณภาพ ความถูกต้องและความเป็นจริงของเรื่องราวต่างๆ ผู้อ่านจะต้องประเมินได้ว่าผู้เขียนมีวัตถุประสงค์ในการเขียนอย่างไร และมีเหตุผลอย่างไร เช่น เพื่อความบันเทิง หรือให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ เพื่อชักจูงให้ผู้อ่านเห็นคล้อยตาม
4. ระดับการคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking) หมายถึง การค้นหา และแสดงออกซึ่งความคิดใหม่ๆ อันเป็นผลที่ได้รับจากการอ่าน

Burmeister (1974) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านตามแนวคิดของ Bloom

ไว้ 7 ระดับ คือ

1. ระดับความจำ (Memory) คือ สามารถจดจำสิ่งที่ผู้เขียนระบุไว้ เช่น ชื่อบุคคล คำจำกัดความ ข้อเท็จจริง ลำดับเหตุการณ์และคำสั่งที่บ่งไว้ ตลอดจนรายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
2. ระดับแปลความหมาย (Translation) คือ สามารถแปลข้อความ หรือเรื่องราวที่อ่าน เป็นรูปแบบอื่น เช่น การแปลจากภาษาหนึ่งไปอีกภาษาหนึ่ง การแปลข้อความที่เป็นแผนที่ หรือ แผนภูมิ เป็นต้น
3. ระดับตีความ (Interpretation) คือ สามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้ระบุไว้ เช่น สามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ จับใจความสำคัญของเรื่องได้ มองเห็นภาพพจน์จากเรื่องที่อ่านได้
4. ระดับประยุกต์ (Application) คือ สามารถเข้าใจหลักการ และประสบความสำเร็จ ในการประยุกต์ใช้
5. ระดับวิเคราะห์ (Analysis) คือ สามารถแยกแยะส่วนประกอบย่อยๆ ที่มาประกอบ กันเข้าเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์บทประพันธ์ ตรวจสอบการให้เหตุผลผิดๆ และการลง ความเห็นในสิ่งที่อ่านได้
6. ระดับสังเคราะห์ (Synthesis) คือ สามารถนำความคิดจากที่ต่างๆ มาเรียบเรียงใหม่
7. ระดับประเมินผล (Evaluation) คือ สามารถวางเกณฑ์และการตัดสินความคิด หรือ อื่นๆ โดยใช้มาตรฐานที่ตั้งไว้

Dallmann และคณะ (1978) ได้จำแนกความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับข้อเท็จจริง (Reading on the lines) หมายถึง เข้าใจสารสนเทศที่กล่าวไว้ตรงๆ ในเรื่องที่อ่าน ทักษะย่อยได้แก่ การรู้ความหมายของคำ การหาใจความสำคัญ การหารายละเอียด การอ่านเพื่อทำตามคำแนะนำ
2. ระดับตีความ (Reading between the lines) หมายถึง เข้าใจสิ่งที่ไม่ได้กล่าวไว้ตรงๆ ในเนื้อเรื่อง แต่จะใช้ความสามารถในการสรุปอ้างอิง และลงความเห็น ทักษะย่อยในขั้นนี้ได้แก่ การย่อความ และการเรียบเรียง การได้มาซึ่งข้อสรุป การทำนายผลที่จะเกิดตามมา
3. ระดับประเมินค่า (Reading beyond the lines) หมายถึง ประเมินค่าสิ่งที่อ่านโดยมิ ได้มุ่งจับผิด แต่ขึ้นอยู่กับการใช้ข้อมูล หรือองค์ประกอบจำนวนมากจากการอ่านมาพิจารณาอย่าง ใช้เหตุผล โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนั้นในการตั้งเกณฑ์มาตรฐานเพื่อตัดสิน

Raygor and Raygor (1985) แบ่งความสามารถในการอ่านเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ความเข้าใจระดับตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความสามารถในการเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ สำนวน และความคิดของผู้เขียนตามตัวอักษรที่ปรากฏ
2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretative Comprehension) คือ ความสามารถในการ เข้าใจความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน สามารถเปรียบเทียบข้อเท็จจริงกับประสบการณ์ส่วนตัว เข้าใจลำดับเหตุการณ์ต่าง ๆ มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างเหตุและผลและสามารถตีความ ข้อความทั่ว ๆ ไปได้
3. ความเข้าใจระดับการประยุกต์ใช้ (Applied Comprehension) คือ ความสามารถในการ ประเมินแนวคิดของผู้เขียน และสามารถนำแนวคิดนั้นไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตนเองและ นำไปประยุกต์ใช้กับสถานการณ์ใหม่ได้

Herber และคณะ (1993) แบ่งระดับความสามารถในการอ่านออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง การอ่านในบรรทัด (Reading on the lines) เพื่อระบุข้อมูลที่ผู้เขียนนำเสนอในบทอ่านอย่างชัดเจน
2. ระดับตีความ (Interpretive Comprehension) หมายถึง การอ่านระหว่างบรรทัด (Reading between the lines) เพื่อลงความเห็นอย่างมีเหตุผลจากข้อมูลที่นำเสนอในบทอ่าน ในความเข้าใจระดับตีความผู้อ่านต้องสร้างความคิดโดยรวมตามสิ่งที่ผู้เขียนระบุโดยนัย
3. ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง การอ่านระดับนอกเหนือ บรรทัด (Reading beyond the lines) เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์เข้ากับใจความที่ ได้จากบทอ่าน โดยผู้อ่านหาข้อสรุปออกมาจากการเชื่อมโยงระหว่างแนวคิดของตนกับผู้เขียน

Conley (1995) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็น 3 ระดับ ได้แก่

1. ระดับตามตัวอักษร (Literal Level) คือ ความเข้าใจข้อมูลที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน
2. ระดับตีความ (Interpretative Level) คือ ความเข้าใจข้อมูลที่แสดงโดยนัยบทอ่าน
3. ระดับประยุกต์ (Applied Level) คือ การเชื่อมโยงข้อมูลที่ได้จากบทอ่าน กับความรู้ จากวิชาต่างๆ และหรือความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโลก

Nuttal (1996) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ 5 ระดับ คือ

1. ความเข้าใจระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่ ระบุชัดเจนในบทอ่าน

2. ความเข้าใจระดับตีความ (Interpretation) คือ ความเข้าใจในการตีความข้อเท็จจริง หรือ การพยายามให้ได้ข้อเท็จจริงจากบทที่อ่าน
3. ความเข้าใจในระดับที่อ้างอิง (Inference) คือ ความเข้าใจในสิ่งที่ระบุโดยนัย ไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง
4. ความเข้าใจระดับประเมินค่า (Evaluation) คือ การตัดสินบทอ่านว่าผู้เขียนพยายามจะสื่อสารอะไร และทำได้เพียงใด โดยใช้ความรู้ และประสบการณ์ของผู้อ่านเอง
5. ความเข้าใจระดับการตอบสนองส่วนบุคคล (Personal Response) คือ การที่ผู้อ่านตอบสนองต่อบทอ่านโดยไม่คำนึงอิทธิพลของผู้เขียน

จากการศึกษาการจัดระดับความสามารถในการอ่านของนักการศึกษา 9 ท่าน พบว่าการจัดระดับความสามารถในการอ่านจะเริ่มต้นจากพฤติกรรมที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจกับคำ ประโยค ข้อความ ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องที่อ่าน และเพิ่มระดับความสามารถให้สูงขึ้นจนถึง การสรุป ตีความ เปรียบเทียบ โดยอาศัยข้อมูลที่ปรากฏในเรื่อง ความสามารถในการอ่านนี้ได้รับการแบ่งไปจนถึงความสามารถของผู้อ่านในการทำความเข้าใจกับอารมณ์ ความรู้สึก ความต้องการของผู้เขียนที่แฝงไว้ในเนื้อเรื่องที่อ่าน และไม่ได้แสดงไว้โดยเด่นชัดในเรื่องที่อ่าน ซึ่งนักการศึกษาแต่ละท่านแบ่งระดับความสามารถไว้หลายระดับดังที่ได้เสนอไว้ข้างต้น

ในการวิจัยนี้ผู้วิจัยกำหนดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ระดับที่ 1 ระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

ระดับที่ 2 ระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิเคราะห์สาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน

ระดับที่ 3 ระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ระดับที่ 4 มีความเข้าใจในการอ่านระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการอ่านตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยใช้ (1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ (2) แบบสัมภาษณ์พฤติกรรม เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน ในการประเมินความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

6. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

6.1 สาระของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของ ประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่าง สร้างสรรค์ ในการวิจัยในครั้งนี้ได้ส่งเสริมและสนับสนุน สาระสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศทั้ง 4 สาระ ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอเรียงลำดับตามสาระที่ 1 – 4 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้มีเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งการอ่านเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้ในการรับ ข้อมูล ข่าวสาร หรือความคิด ที่แสดงเป็นตัวอักษร และนำสาระจากการอ่านนั้นเก็บเป็นข้อมูลของ ตนเองเพื่อใช้ในการสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น และสร้างความสัมพันธ์กับผู้อื่นอย่าง เหมาะสม

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม บทอ่านที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและนำมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาทางด้านวัฒนธรรม เมื่อผู้เรียนได้อ่านแล้วจะเกิดความเข้าใจถึง ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมอื่นและวัฒนธรรมไทย ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเมื่อต้องไปอยู่ใน วัฒนธรรมนั้นได้อย่างเหมาะสม บทอ่านดังกล่าวได้แก่ บทอ่านเรื่อง Chinese style, Let's celebrate Chinese New Year

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น บทอ่านที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้นอกจากจะมีเนื้อหาด้านวัฒนธรรมแล้ว บทอ่านที่พัฒนาขึ้นเป็นบทอ่านที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เมื่อผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องจะทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในสาขาอื่นเพิ่มขึ้น บทอ่านที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ บทอ่านเรื่อง Mini marathon บทอ่านที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้แก่ บทอ่านเรื่อง

Somtam, บทอ่านที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ได้แก่ บทอ่านเรื่อง Mr.Earth และ Mobilephone

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นการพัฒนาทักษะที่เป็นพื้นฐานในการเรียน เมื่อผู้เรียนสามารถใช้ทักษะนี้ได้เชี่ยวชาญ ทักษะนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพของผู้เรียนในอนาคต ทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาได้หลากหลายสถานการณ์ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

สรุปได้ว่าการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นงานวิจัยที่พัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับสาระสำคัญทั้ง 4 สาระ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

6.2 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดไว้ 5 ด้าน สรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

1. ความสามารถด้านการสื่อสาร คือความสามารถในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด คือความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา คือความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต คือความสามารถในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี คือ ความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์

เมื่อผู้วิจัยได้ศึกษาสมรรถนะ 5 ด้านของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และได้วิเคราะห์กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาแล้วพบว่า เมื่อผู้เรียนได้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้เรียนจะมีความสามารถในการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถนำสารสนเทศจากเรื่องที่อ่านไปใช้แลกเปลี่ยนข้อมูล หรือสื่อสารได้ สามารถนำความรู้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือชีวิตการเรียนของตนเอง หรือสถานการณ์ใหม่ได้ แสดงถึงว่าผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถที่ผู้เรียนได้รับการพัฒนานี้ยังไปสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เนื่องจากผู้เรียนสามารถเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและความถูกต้อง สรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ส่งเสริมสมรรถนะ 5 ด้านให้แก่ผู้เรียน

6.3 การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม โดยได้ลดการเน้นด้านเนื้อหาวิชาการลง แต่ไปเพิ่มการพัฒนาด้านทักษะต่างๆ แก่ผู้เรียนมากขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย (1) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะการแก้ปัญหา (2) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรม (3) ทักษะในการสื่อสาร (4) ทักษะในการทำงานแบบร่วมมือ (5) ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและการจัดการสารสนเทศ (6) ทักษะชีวิต (สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน,2556)

6.4 คุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย

1. เป็นนักคิดวิเคราะห์
2. เป็นนักแก้ปัญหา
3. เป็นนักสร้างสรรค์
4. เป็นนักประสานความร่วมมือ
5. รู้จักใช้ข้อมูลและข่าวสาร
6. เป็นผู้เรียนรู้ด้วยตนเอง

7. เป็นนักสื่อสาร
8. ตระหนัก รับผิดชอบต่อโลก
9. เป็นพลเมืองทรงคุณค่า
10. มีพื้นฐานความรู้เศรษฐกิจและการคลัง

เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาและนักวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน จึงได้ศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกซึ้งของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยมุ่งหวังว่ากระบวนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนนี้จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเป็นผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

Magnussen (2008) ได้ประยุกต์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (Significant learning) เข้ากับการเรียนการสอนแบบ e-learning ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนจากการที่เน้นตัวผู้สอนมาเป็นการเน้นสิ่งที่นักเรียนต้องเรียนรู้ จากการสอบถามครูที่เข้าร่วมโครงการพบว่า ครู 80% เห็นว่าการเรียนการสอนแบบนี้ต้องใช้เวลาในการเตรียมการสอนมากกว่าแบบเดิม ครู 47% ชอบการสอนแบบ e-learning มากกว่าการสอนแบบเดิม และเชื่อว่าประสบความสำเร็จในการสอนแบบนี้

Levine, Fallahi, Nicoll-Senft, Tessier, Watson และ Wood (2008) ได้นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มาใช้ในการออกแบบรายวิชาและวัดผลการเรียนรู้ใน 6 รายวิชา ผลการวิเคราะห์ห้ปริมาณพบว่า ด้านความรู้พื้นฐาน ด้านการประยุกต์ใช้ ด้านมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ และด้านการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Krueger, Russell และ Bischoff (2011) ได้นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบรายวิชาเพื่อศึกษาความรู้ของนักศึกษาและความสนใจต่อนโยบายการรักษาสุขภาพ กลุ่มตัวอย่างในครั้งนี้คือ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะเภสัชศาสตร์(กลุ่ม

ทดลอง) ที่เข้าร่วมกิจกรรมตามของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ซึ่งประกอบด้วย การอ่านหนังสือภาคบังคับของวิชานี้ การเขียนโครงสร้างหลักของหนังสือที่อ่าน การนำเสนอ โครงสร้างของหนังสือให้เพื่อนๆ ฟัง การเข้าฟังการบรรยาย การทำโครงการ และร่วมกิจกรรม สถานการณ์จำลอง โดยมีนักศึกษาพยาบาลและงานสังคมเป็นกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความรู้และความสนใจของกลุ่มทดลองเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักศึกษาที่มี คะแนนความสนใจต่ำและนักศึกษาที่เหลือมีคะแนนวัดก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวม 3 เรื่องพบว่า การนำแนวคิดการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนในหัวข้อ ต่อไปนี้สูงขึ้น ได้แก่ ความรู้ในเรื่องที่เรียน การประยุกต์ใช้เรื่องที่เรียน การมีมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนให้ความสนใจบทเรียนมากกว่าเดิม มีงานวิจัย 1 เรื่อง ระบุว่า การนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการสอน ผู้สอนต้องใช้เวลาในการ เตรียมการสอนนานกว่าเดิม แต่เมื่อได้ใช้วิธีการนี้แล้วผู้สอนพอใจในการสอนแบบนี้

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเรียนรู้แบบลึก

Simons, Dewitte and Lens (2004) ทำการศึกษาถึงบทบาทของความแตกต่างของ เครื่องมือที่นักเรียนใช้ในการเรียนที่ส่งผลต่อแรงจูงใจ ยุทธศาสตร์การเรียน (การเรียนแบบลึกหรือ การเรียนแบบผิวเผิน) และผลงานความสามารถของนักเรียน การศึกษาในครั้งนี้ศึกษานบนพื้นฐาน ของทฤษฎีแรงจูงใจและทฤษฎีความสำเร็จ เพื่อศึกษาการใช้เครื่องมือที่ต่างกันในด้านเป้าหมาย การเรียนเรียน แรงจูงใจ ยุทธศาสตร์การเรียน นิสัยการเรียน และผลงานความสามารถของผู้เรียน โดยทำการศึกษากับนักศึกษาพยาบาลปี 1 จำนวน 184 คน อายุระหว่าง 18-45 ปี โดยใช้ แบบสอบถามถึงเครื่องมือที่นักศึกษาใช้ และมีการเก็บคะแนนสอบของนักศึกษามาพิจารณา ด้วย ผลการศึกษาพบว่า เครื่องมือในการเรียนที่นักศึกษาใช้ต่างส่งผลต่อการวัดแรงจูงใจ สติปัญญา และความสำเร็จ หากนักศึกษามีวินัยในตนเองและรู้ว่าการเรียนวิชานี้เป็นประโยชน์จะ ส่งผลให้นักเรียนใช้การปรับเป้าหมายแห่งการเรียน และมีแรงจูงใจภายในสูง ซึ่งทำให้ปรับการใช้ ยุทธศาสตร์การเรียน (แบบลึก) และมีนิสัยการเรียนที่ดี อันจะส่งผลต่อผลงานและความสามารถ ของนักเรียน สำหรับแรงจูงใจภายนอกเช่น การได้รางวัล หรือการมองไม่เห็นประโยชน์ของรายวิชา ในอนาคตกลับส่งผลในทิศทางตรงกันข้าม

จากงานวิจัยนี้ได้ข้อค้นพบว่า หากต้องการให้ผู้เรียนใช้การเรียนรู้แบบฝึกผู้สอนจะต้องทำ
ให้ผู้เรียนได้ทราบและตระหนักถึงประโยชน์ของวิชาที่เรียนเพราะเป็นการสร้างแรงจูงใจภายในของ
ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมองเห็นเป้าหมายในการเรียนและเลือกใช้การเรียนรู้แบบฝึก

Yew (2005) ศึกษาเรื่องการใช้การเรียนรู้แบบฝึกของนักศึกษาสาขาการตลาดปีสุดท้าย
กรณีศึกษามหาวิทยาลัย Curtin ในรัฐสลาวัค และผลกระทบของการที่ครูเปลี่ยนยุทธศาสตร์การ
สอนที่มีต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้ยังศึกษาถึงคะแนนการเรียนรู้แบบฝึกของนักศึกษาที่
มีลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์แตกต่างกัน การวิจัยนี้ใช้การตรวจสอบข้อมูลแบบสามเเล้า โดย
ทำการเก็บข้อมูลจากนักศึกษาจำนวน 32 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชา Marketing Services มี
การใช้แบบสอบถามถามกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา (Student Process Questionnaire) ที่
พัฒนาขึ้นโดย Biggs (1987) มีการสัมภาษณ์ และการเขียนบทความของนักศึกษา

ในระยะแรกของการศึกษา นักศึกษาจะได้เปรียบเทียบการเรียนรู้แบบฝึกและการ
เรียนรู้แบบฝึก ขณะเดียวกันนั้นนักศึกษาจะได้รับการจูงใจให้ต้องการเกรดสูงเพื่อเป็นการเพิ่ม
คุณค่าในตนเองใช้เวลาครึ่งหนึ่งของเวลาที่เรียน ส่วนครูได้เปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การสอนมีการ
ใช้ทักษะการแก้ปัญหาแบบกลุ่ม มอบหมายงานและนำเสนอรายงานเป็นกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า
เมื่อจบภาคการศึกษานักศึกษาใช้การเรียนรู้แบบฝึกสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ใน
นักศึกษาที่มีลักษณะทางด้านประชากรศาสตร์แตกต่างกันนั้นการเรียนรู้แบบฝึกแตกต่างอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงยุทธศาสตร์การสอนของผู้สอนในสาขา
การตลาดมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้

จากการศึกษาของ Yew สามารถกล่าวได้ว่า หากต้องการให้ผู้เรียนใช้การเรียนรู้แบบฝึก
ผู้สอนควรสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน กระบวนการสอนแบบเป็นกลุ่มอาทิการใช้ทักษะ
การแก้ปัญหาแบบกลุ่ม มอบหมายงานและนำเสนอรายงานเป็นกลุ่มตามผลการวิจัยพบว่า เป็นวิธี
ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้การเรียนรู้แบบฝึก ผลจากการวิจัยยังพบว่าลักษณะทางประชากรศาสตร์ที่
แตกต่างกันของผู้เรียนไม่ส่งผลต่อการเรียนรู้

Turvey (2006) ทำการศึกษาเรื่องการเรียนรู้แบบฝึกที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์ของสังคม
ออนไลน์ในนักเรียนประถมศึกษาพบว่า แม้ว่ารัฐบาลของประเทศอังกฤษได้เตรียมการให้โรงเรียน
ประถมศึกษาในประเทศอังกฤษสามารถเชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต แต่ดูเหมือนว่าโรงเรียนหลาย
แห่งยังใช้ประโยชน์จากอินเทอร์เน็ตน้อยกว่าการลงทุน โดยโรงเรียนจะใช้งานด้านมัลติมีเดียในการ

อธิบายมโนทัศน์ของเรื่องที่เรียนให้นักเรียนเข้าใจ หรือใช้เพื่อฝึกทักษะบางอย่าง การศึกษาในครั้งนี้มุ่งศึกษาถึงศักยภาพของสังคมออนไลน์ที่สามารถทำให้นักเรียนเป็นได้ทั้งผู้ให้และผู้รับข้อมูลที่มหาวิทยาลัยของระบบอินเทอร์เน็ต และคุณภาพของการเรียนรู้ โดยทำการศึกษากับโรงเรียนประถมขนาดเล็กจำนวน 2 แห่ง โดยให้นักเรียนเข้าสู่สังคมออนไลน์ที่ทำให้นักเรียนสามารถเป็นส่วนหนึ่งของสังคมทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์เนื้อหาของ website ที่นักเรียนเข้า และใช้การสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้างทำการสัมภาษณ์ทั้งครูและนักเรียนพบว่าในสังคมออนไลน์นี้นักเรียนเกิดผลการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งกล่าวได้ว่าการเรียนรู้จะได้ผลดีเกิดจากความเข้าใจที่ลึกซึ้งซึ่งหมายถึงทั้งตัวนักเรียนและความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของนักเรียน คน นอกจากนี้ยังพบว่าการมีส่วนร่วมและบทบาทของครูในสังคมเสมือนจริงมีความจำเป็นต่อคุณภาพการเรียนรู้

จากการศึกษานี้แสดงให้เห็นว่าบทบาทของครูส่งผลต่อการเรียนรู้แบบลึกซึ้งของนักเรียนและเป็นเครื่องยืนยันว่าไม่ว่าจะเป็นการเรียนในห้องเรียนปกติหรือเรียนแบบสังคมออนไลน์บทบาทของครูส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียน

Jungert and Rosander (2009) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียน และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นอกจากนี้ยังศึกษาความแตกต่างระหว่างนักศึกษาปริญญาโทคณะวิศวกรรมศาสตร์ในกลุ่มที่ใช้การสอนแบบเดิม และในกลุ่มที่ใช้การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาคั้งนี้มีทั้งสิ้น 268 คน ใช้การศึกษารูปแบบการสอน ทักษะการเรียน และแบบสอบถามถามเรื่องความพยายามของนักศึกษาที่มีอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อมทางการศึกษา ผลการวิจัยพบว่าการสอนแบบไม่เป็นทางการส่งอิทธิพลต่อสิ่งแวดล้อมทางการเรียน และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและพบว่ามีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้ที่นักศึกษาใช้ด้วย นักศึกษาที่อยู่ในกลุ่มการเรียนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานพบว่าทั้งการเรียนแบบไม่เป็นทางการและปฏิสัมพันธ์ทางสังคมส่งอิทธิพลต่อการเรียนรู้สูงกว่า การวิจัยนี้ชี้ให้เห็นว่าการเรียนแบบไม่เป็นทางการเป็นยุทธศาสตร์ด้านหนึ่งของการศึกษา การเรียนที่ใช้ปัญหาเป็นฐานช่วยพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักศึกษาและยังเป็นการเพิ่มการเรียนรู้ในการเรียน

จากงานวิจัยเรื่องนี้สรุปได้ว่าการเรียนแบบไม่เป็นทางการ และการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนจะส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนจึงสามารถอนุมานได้ว่าการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียนจะส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกซึ้งของผู้เรียนได้

Dummer, Cook, Parker, Barrett และ Hull (2008) ได้ประเมินการใช้บันทึกสะท้อนความคิดของนักศึกษาวิชาภูมิศาสตร์ที่ได้เรียนในภาคสนาม ผลการศึกษาพบว่า การใช้บันทึกสะท้อนความคิดเป็นแนวทางการเรียนการสอนใหม่และมีความยืดหยุ่น การเรียนรู้ของนักศึกษาและการวัดผลของครูช่วยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจเชิงลึก การบันทึกได้ส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการวิพากษ์วิจารณ์และมีทักษะการสื่อสารที่ดี คณะผู้วิจัยยังพบว่าแนวทางและเกณฑ์การวัดผลที่ชัดเจนมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักศึกษา กระบวนการเรียนรู้ผ่านการสะท้อนความคิดนั้นเป็นกระบวนการที่ครูต้องทำให้นักศึกษาเกิดความเข้าใจ

Cherif, Jedlicka, Al-arabi, Aron และ Verma (2010) ได้จัดกลุ่มให้นักศึกษาได้แสดงบทบาทสมมติเป็นอวัยวะในร่างกายของมนุษย์ที่นักศึกษาคิดว่ามีความสำคัญที่สุด กิจกรรมนี้นักศึกษาได้ทำงาน อภิปราย และได้รับความรู้ร่วมกัน นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้เชิงลึกซึ่งเป็นผลทำให้นักศึกษาเข้าใจองค์ประกอบและการทำงานของระบบอวัยวะที่ทำให้เราสามารถดำเนินชีวิตได้

Lau, Liem และ Nie (2008) ได้ศึกษา (ก) เรื่องงานที่ให้นักเรียนทำและความเชื่อของนักเรียนต่องานที่ทำ (คุณค่าของงานและประสิทธิภาพตนเอง) และเป้าหมายของการเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบลึกในวิชาคณิตศาสตร์ (ข) ความสัมพันธ์ระหว่างการเข้าชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่มกับเป้าหมายการเรียนและการเรียนรู้แบบลึก กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นม. 3 จำนวน 1476 คน จากโรงเรียน 39 โรงเรียนในสิงคโปร์ การศึกษาประสิทธิภาพการทำงานของนักเรียน คุณค่าของงาน เป้าหมายการเรียน การเข้าชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม และการเรียนรู้แบบลึกในวิชาคณิตศาสตร์ศึกษาจากแบบสอบถามแบบให้ตอบเองออนไลน์ มีโมเดลสมการเชิงโครงสร้างทดสอบสมมติฐานและตัวแปรที่เกี่ยวข้อง ผลการศึกษาพบว่า คุณค่าของงานสามารถทำนายได้จากเป้าหมายการเรียนของนักเรียน ความสามารถของนักเรียนสามารถทำนายได้จากวิธีการทำงานของนักเรียน การแสดงความสามารถ และการหลบหลีกของนักเรียน เป้าหมายการเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณค่าของงานและประสิทธิภาพในการทำงาน การเข้าชั้นเรียน การมีปฏิสัมพันธ์ในกลุ่ม มีความสัมพันธ์บางส่วนกับเป้าหมายการเรียนและการเรียนรู้แบบลึก นอกจากนี้ยังพบว่า งานและวิธีการทำงานเป็นเรื่องที่นักเรียนควรได้รับการสนใจ เช่นเดียวกับเป้าหมายของงานและความสามารถ สามารถนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนที่ดี

Delotell, Millam และ Reinhardt (2010) กล่าวว่าองค์ประกอบสำคัญของห้องเรียนออนไลน์ที่ทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้แบบลึกนั้นต้องประกอบไปด้วย ความสนใจ การ

ประยุกต์ใช้ และความเข้าใจของนักศึกษา การเรียนรู้แบบลึกเกิดขึ้นเมื่อนักศึกษาสามารถเชื่อมโยงตัวเองกับหัวข้อที่เรียน พบคุณค่าของสิ่งที่เรียนและรู้ว่าจะนำสิ่งที่เรียนไปใช้ในชีวิตได้ การอภิปรายในวิชาธุรกิจได้เปิดโอกาสให้ผู้สอนส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกและส่งผลกระทบต่อความคงทนในการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ในการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบลึกและการพิจารณาหัวข้อในการสอนไม่เพียงแต่เป็นการอภิปรายที่มีคุณค่า แต่ยังเพิ่มแรงจูงใจและความสนใจของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณค่าสำคัญของนักศึกษาออนไลน์ที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้แบบลึกและมีความคงทนในการเรียนคือ นักศึกษาต้องถูกดึงดูดในสิ่งที่เรียนการใช้การอภิปรายเป็นวิธีที่จะดึงดูความสนใจของนักศึกษาและนำไปสู่ความเข้าใจเชิงลึก นอกจากนี้การเรียนโดยใช้ปัญหาและกรณีศึกษาเป็นวิธีการสอนด้านเนื้อหาที่ได้ประสิทธิภาพเป็นอย่างมาก การอภิปรายแบบที่มีการตอบโต้ยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบลึกด้วย

Mellanby, Cortina-Borja และ Stein (2009) ได้กล่าวว่าการคัดเลือกนักศึกษาให้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่แล้วดูจากเกรดและคะแนน A-level วิธีการดังกล่าวมักจะได้นักศึกษาที่มาจากโรงเรียนเอกชน คณะนักวิจัยนี้จึงได้พัฒนาแบบทดสอบเพื่อวัดนักเรียนในด้านการเรียนรู้แบบลึกโดยเฉพาะด้านแรงจูงใจ ความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งเป็นสิ่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยควรมี พวกเขาดำเนินการโดยให้นักเรียน 526 คน ที่สนใจสมัครเรียนที่มหาวิทยาลัย Oxford ทำแบบทดสอบแบบบรรยายสั้นและแบบสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ คำถามที่เกี่ยวกับการเรียนรู้แบบลึกมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากแบบทดสอบและสามารถทำนายผลการรับเข้าศึกษาต่อได้ ยิ่งกว่านั้นคะแนนการตอบคำถามปลายเปิดที่สูงและการอภิปรายในประเด็นที่กำหนดทำให้นักศึกษามากกว่า 70% ได้รับเกียรตินิยมเมื่อจบการศึกษาโดยมีได้คำนี้ถึงว่านักศึกษาเรียนมาจากโรงเรียนประเภทใดและได้คะแนนสอบเท่าไร แบบทดสอบที่พวกเขาพัฒนาขึ้นสามารถเป็นเครื่องทำนายแนวโน้มของนักเรียนที่จะมีโอกาสได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและจะเป็นประโยชน์หากมหาวิทยาลัยได้นำไปใช้ในกระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

Nelson Laird, Shoup, Kuh และ Schwarz (2008) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบลึกเป็นสิ่งที่จะแสดงได้ว่านักศึกษาได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเรียนรู้เพียงใด การเรียนรู้เน้นที่การบูรณาการได้ การสังเคราะห์ได้ และการสะท้อนคิดได้ การเรียนรู้เป็นความรับผิดชอบร่วมกันระหว่างนักศึกษาและคณะ ซึ่งสามารถดูได้ว่าอาจารย์ได้เน้นให้นักเรียนได้ใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกหรือไม่ และเพื่อวัดว่านักศึกษานำวิธีการเรียนรู้แบบลึกมากเพียงใด คณะนักวิจัยได้ศึกษาผลของการเรียนของนักศึกษา

แต่ละสาขาและการส่งเสริมให้นักศึกษาใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกของอาจารย์และผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยศึกษาจากนักศึกษาปี 4 จำนวน 80000 คน และอาจารย์ 10000 คน ผลการศึกษาพบว่า การเรียนรู้แบบลึกมีใน Biglan's soft, pure, and life fields แต่มีความแตกต่างกันอย่างมากใน soft และ hard fields และยังพบว่านักศึกษาที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกเป็นประจำมีความรู้ในทางวิชาการสูง เกรดสูง และมีความพึงพอใจต่อคณะ และยังเป็นเช่นนี้ในนักศึกษาที่เรียนต่างสาขากันด้วย

Mitra, Lewin-Jones, Barret และ Williamson (2010) ได้ระบุว่า วิดีโอในการศึกษาครั้งนี้หมายถึงถึง ภาพยนตร์เชิงพาณิชย์ ภาพยนตร์เพื่อการศึกษา ภาพยนตร์ในเวปไซต์ ซึ่งได้ถูกนำมาใช้ในการสอนในระดับอุดมศึกษาอยู่หลายสาขา การศึกษานี้ต้องการศึกษาการรับรู้ของนักศึกษาต่อการใช้วิดีโอในการสอนและการสัมมนา เพื่อวัดว่าวิดีโอส่งเสริมการเรียนรู้และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในเรื่องที่เรียนเพียงใด วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม 134 ฉบับและการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง 20 คน ผลการวิเคราะห์พบว่า วิดีโอส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าไปมีส่วนร่วมในสิ่งที่เรียนแต่ต้องใช้ร่วมกับวิธีการเรียนรู้แบบอื่นๆ ด้วย

สรุปผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องรวม 11 เรื่อง พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลให้ผู้เรียนใช้วิธีการเรียนรู้แบบลึกคือ (1) การที่ผู้เรียนได้ทราบประโยชน์ คุณค่า ของเรื่องที่เรียน (2) การสร้างแรงจูงใจ (3) กระบวนการกลุ่ม (4) การเรียนแบบไม่เป็นทางการ (5) การใช้ปัญหาเป็นฐานในการสอน (6) การใช้บันทึกสะท้อนความคิด (7) การเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนเข้ากับตัวผู้เรียน (8) การใช้กรณีศึกษาในการสอน (9) การใช้การอภิปราย (10) การใช้ VDO ร่วมกับการสอนแบบอื่น (11) เรื่องที่เรียนดึงดูดนักเรียน (12) บทบาทของผู้สอน

7.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

ในประเทศ

คณาพร คมสัน (2540) พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และเพื่อประเมินรูปแบบที่สร้างขึ้น ผลการวิจัยได้รูปแบบที่เน้นกระบวนการเรียนที่ผู้เรียนมีอิสระในการวางแผนกิจกรรมการเรียนให้บรรลุเป้าหมายระยะยาวของการเรียน จะโดยลำพังหรือร่วมมือกับผู้อื่นก็ได้ โดยใช้สัญญาการเรียนเป็นเครื่องมือในการกำหนดเป้าหมายการเรียนที่มาจากประเมินความต้องการที่แท้จริงของตนเอง กำหนดกิจกรรมที่จะทำให้บรรลุเป้าหมาย กำหนดวิธีประเมินผลงาน แล้วรับผิดชอบควบคุมตนเองให้ปฏิบัติตามสัญญาการเรียน รวมทั้งรับความรู้เสริมการอ่านจากครู รูปแบบได้รับการประเมินโดยการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ และการนำไปใช้ในห้องเรียนจริงใน

รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ของโรงเรียนราชวินิต บางแก้ว ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเจาะจง และสุ่มห้องเรียนอย่างง่ายมา 2 ห้อง ให้เป็นกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 40 คน เรียนด้วยวิธีสอนอ่านตามคู่มือครู และกลุ่มทดลอง 1 ห้อง มีนักเรียน 42 คน เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยใช้เวลา 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ รวม 24 คาบ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และแบบสอบถามความคิดเห็นผู้เรียน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทาง การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย การหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ได้ผลการทดลองเป็นดังนี้ (1) คะแนนความสามารถทางการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการเรียนของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่คะแนนของผู้เรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนของผู้เรียนที่มีความสามารถอยู่ในระดับต่ำของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (2) คะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกัน คะแนนเฉลี่ยลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองหลังการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (3) ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมากกว่าร้อยละ 80 เห็นด้วยกับการเรียนตามรูปแบบ ยกเว้นเรื่องความพอใจที่ไม่ต้องทำตามสิ่งที่ครูบังคับให้ทำ มีผู้เรียนเห็นด้วยร้อยละ 64.30

พรรณศรี ปทุมศิริ (2541) พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน ตัวอย่าง ประชากรได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2540 โรงเรียนเอกชัย อ.เมือง จ.สมุทรสาคร จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ดำเนินการวิจัยโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน 3 ขั้นตอน คือ (1) ขั้นทำให้เกิดความสนใจ (2) ขั้นอ่าน (3) ขั้นตรวจสอบ ข้อมูลที่ได้นำมาวิเคราะห์ โดยการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังทดลอง ใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า (1) ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของ

คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 (2) คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวันทั้ง 4 ด้านคือ 1) ความสามารถในการจับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่อง 2) ความสามารถในการเรียงลำดับเหตุการณ์ 3) ความสามารถในการถ่ายทอด ข้อมูลและ 4) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกด้าน

ปิยรัตน์ จินารัตน์ (2544) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำเป้าหมายและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 88 คน แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย จำนวน 44 คน และกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านจำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ (1)เอกสารเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ (2) แบบฝึกความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทำชั่วโมง (3) แบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ (4) แบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้วยค่าที่ (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe Method) ผลการวิจัยสรุปว่า (1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย มีความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จินดา ยัญทิพย์ (2547) ได้พัฒนาระบบนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้างความรู้

และเมตาคognition และศึกษาผลการใช้โดยเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ ความสามารถในการคิด และความสามารถในการสรุปย่อความ หลังการทดลอง ระหว่างนักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจกับนักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนนครสวรรค์ จำนวน 2 ห้องเรียน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 55 คน และกลุ่ม ควบคุม จำนวน 53 คน ระยะเวลาในการทดลอง 10 สัปดาห์ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลคือ แบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบวัดความสามารถในการคิด และแบบวัดความสามารถในการสรุปย่อความ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และการทดสอบค่าที่ ผลการวิจัยพบว่า (1) กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการ สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ประกอบด้วย 11 ขั้นตอนคือ ก่อนการอ่าน 1) ขั้นการ สสำรวจ 2) ขั้นการกระตุ้น 3) ขั้นการวางแผน ระหว่างการอ่าน 4) ขั้นการเลือกข้อมูลสำคัญ 5) ขั้น การเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมกับข้อมูลใหม่ 6) ขั้นการค้นหาใจความสำคัญ 7) ขั้นการ ประเมินผลระหว่างการอ่าน หลังการอ่าน 8) ขั้นการตรวจสอบความเข้าใจ 9) ขั้นการขยายความรู้ 10) ขั้นการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน 11) ขั้นการประเมินผลหลังการอ่าน กระบวนการ เรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้นำไปใช้โดยการบูรณาการทักษะการคิดเข้าไปในขั้นตอนของ กระบวนการเรียนการสอน ทักษะการคิด มี 11 ทักษะ ได้แก่ ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการทำนาย ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการขยายความ ทักษะการให้เหตุผล และทักษะการ สรุปย่อความ (2) ผลการศึกษาการใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พบว่า 1) นักเรียนที่เรียนโดยใช้กระบวนการบูรณาการทักษะการคิด ในการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจมีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการคิด และมีค่าเฉลี่ยของ คะแนนความสามารถในการสรุปย่อความหลังการทดลองสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้การสอน แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

กรวิภา วงศ์พัฒนกิจ (2549) ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนอ่าน ภาษาอังกฤษบนเว็บตามแนวคิดการเรียนรู้ภาษาเชิงวิชาการต่อความสามารถในการอ่านเพื่อ ความเข้าใจและกลวิธีการอ่านของนักเรียนเตรียมทหาร พบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .05 (2) คะแนนเฉลี่ยการใช้กลวิธีการอ่านก่อนและหลังการทดลองของกลุ่มตัวอย่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธนาชาติ หล่อนกลาง (2550) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏและประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยเป็นดังนี้ (1) รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้มี 2 ขั้นตอนคือ ขั้นวางแผนและขั้นนำไปใช้ ในขั้นวางแผนเป็นขั้นศึกษาข้อมูลพื้นฐานและพิจารณาปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับตัวผู้เรียน การคัดเลือกและสร้างเนื้อหาวัฒนธรรมท้องถิ่น และกำหนดจุดประสงค์ในการอ่าน ส่วนขั้นนำไปใช้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนหลักดังนี้ 1) ขั้นก่อนอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1.1 ขั้นสร้างแรงจูงใจเรื่องวัฒนธรรมท้องถิ่นและกำหนดจุดประสงค์ 1.2 ขั้นทบทวนความรู้เดิมและสร้างความรู้พื้นฐานด้านคำศัพท์เกี่ยวกับบทอ่าน 1.3 ขั้นนำเสนอวัฒนธรรมท้องถิ่นและ 1.4 ขั้นเสนอแนะกลวิธีการอ่าน 2) ขั้นระหว่างอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 2.1 อ่านออกเสียงโดยผู้สอน 2.2 ขั้นอ่านตามคำแนะนำ 2.3 ขั้นอ่านในใจ และ 2.4 ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ 3) ขั้นหลังอ่าน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่ 3.1 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 3.2 ขั้นสรุป 3.3 ขั้นประยุกต์ใช้ และ 3.4 ขั้นประเมินการเรียนรู้ (2) การประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น พบว่า นักศึกษากลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างน้อยร้อยละ 19 ของคะแนนเต็ม และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภันตรี ศรีปานเงิน (2551) ศึกษาผลของโปรแกรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนแบบทีมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่า (1) นักเรียนที่เรียนการอ่านด้วยแนวคิดการเรียนแบบทีมได้คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.77 ซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลมาก (2) นักเรียนที่มี

ความสามารถด้านภาษาอังกฤษในระดับสูง กลาง และต่ำ ที่เรียนด้วยวิธีการสอนในโปรแกรมนี้ได้ คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีค่าอิทธิพลเฉลี่ย 0.58, 0.65 และ 0.41 ตามลำดับ ซึ่งหมายถึงมีค่าอิทธิพลปานกลาง การวิจัยนี้ยืนยันถึงประสิทธิภาพการสอนอ่านด้วยรูปแบบทีม ในกระบวนการเรียนการสอนพบว่านักเรียนสามารถพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษได้อย่างดีควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้อื่นๆร่วมกันในทีม

มณฑิรา เอมมาโนชญ์ (2552) ศึกษาผลของการสอนอ่านตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยหลังการอ่านของแบบทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษแบบสมิททิภาพไม่แตกต่างกับคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) คะแนนเฉลี่ยหลังการสอนของแบบทดสอบการปฏิบัติงานสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (3) คะแนนเฉลี่ยจากแบบสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมที่หลากหลายที่ใช้ในการสอนการอ่านตามทฤษฎีพหุปัญญามีค่าเฉลี่ย 3.09 ซึ่งแสดงให้เห็นว่านักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการสอนการอ่านตามทฤษฎีพหุปัญญา

ปาริฉัตร ไสยยอด (2552) ศึกษาผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า (1) คะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับและอุปสรรคในการเรียนการอ่านแบบเน้นงานปฏิบัติดังนี้ ประโยชน์ที่ได้รับคือ การได้โอกาสในการทำกิจกรรมที่หลากหลาย การสร้างปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนระหว่างทำงาน และเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่เรียนรวมทั้งความรู้ด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ อย่างไรก็ตามผู้เรียนบางคนมีความเห็นว่ายังประสบปัญหาในการเรียนอยู่บ้าง กล่าวคือ มีข้อจำกัดในการใช้ภาษาและเวลาในการทำงานปฏิบัติไม่เพียงพอ

ต่างประเทศ

Taboada (2012) ศึกษาการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่านโดยศึกษากับนักเรียน 2 กลุ่ม ศึกษา 2 กรณี กรณีแรกศึกษาเรื่องการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง นักเรียนกลุ่มแรกเป็นกลุ่มที่พูดภาษาอังกฤษเพียงภาษาเดียว กลุ่มที่สองเป็นกลุ่มที่ต้องเรียนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่าการตั้งคำถามจากเนื้อเรื่องส่งผลให้นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดีทั้ง 2 กลุ่ม กรณีที่ 2 ศึกษาลักษณะของคำถามที่ใช้ถามนักเรียน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษในทุกะดับการอ่านสามารถพัฒนาการตั้งคำถามภายหลังจากการสอน โดยรวมแล้วการศึกษทั้ง 2 กรณีชี้ให้เห็นว่าการตั้งคำถามตามเนื้อเรื่องของนักเรียน เป็นกลยุทธ์การอ่านของนักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษเพื่อให้เกิดความเข้าใจในการอ่านและเข้าใจความคิดรวบยอด

Yayli (2010) ศึกษาเรื่องการใช้ Think aloud และ Retrospective protocols ของนักศึกษาที่เรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศตุรกี รวบรวมข้อมูลจากคำสัมภาษณ์ของนักศึกษาที่ใช้กลยุทธ์การอ่านที่เกี่ยวกับ Cognitive และ Metta cognitive ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษากลุ่มเชี่ยวชาญใช้ยุทธศาสตร์การอ่านแบบมี Cognitive และ Metta cognitive บ่อยกว่ากลุ่มที่ไม่เชี่ยวชาญ นอกจากนี้กลุ่มนักศึกษาไม่เชี่ยวชาญยังใช้การปะติดปะต่อเนื้อเรื่อง ส่วนมากใช้ในการเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่รู้ หรือเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง ดังนั้นการใช้การปะติดปะต่อเนื้อเรื่องจึงเป็นกลยุทธ์การอ่านอย่างหนึ่ง

Chang (2012) ศึกษาเวลาในการอ่านกับการออกเสียงซ้ำของนักศึกษาผู้ใหญ่จำนวน 35 คน ที่เรียนสาขาภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มศึกษาเวลาในการอ่านมี 18 คน กลุ่มการอ่านออกเสียงซ้ำมี 17 คน ให้นักศึกษาอ่าน 52 เรื่อง และ 26 เรื่อง ตามลำดับ ใช้เวลา 13 สัปดาห์ อัตราการอ่านและระดับความเข้าใจวัดเป็น 3 ระยะ คือ ก่อนการเรียน หลังการเรียน และ หลังจกการเรียน อัตราการอ่านที่พบในกลุ่มศึกษาเวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น 50 คำต่อนาที คิดเป็น 49% และเพิ่มขึ้น 23 คำต่อนาที (เพิ่มขึ้น 27 %) สำหรับกลุ่มอ่านซ้ำออกเสียงและอัตราการอ่านเพิ่มขึ้น ทั้งสองกลุ่มหลังจากจบการศึกษาไปแล้ว 6 สัปดาห์ โดยไม่มีการสอนเพิ่ม ในด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจทั้ง 3 ระยะ กลุ่มศึกษาเวลาในการอ่านได้คะแนน 53% 67% และ 63% ส่วนกลุ่มอ่านซ้ำออกเสียง 53% 60% และ 53%

Prior, Fenwick, Saunders, Ouellette, Quinn and Harvey (2011) ศึกษาการอ่านเพื่อความเข้าใจภายหลังจากการอ่านออกเสียงและการในใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา นักเรียน 173 คน เกรด 1 ถึง เกรด 7 ให้อ่านทั้งในใจและอ่านออกเสียง แล้วตอบคำถามเพื่อพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ พบว่าในเกรด 1-5 การอ่านออกเสียงส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีกว่าการอ่านในใจ ในเกรด 6 การอ่านทั้งสองแบบไม่แตกต่างกันในการส่งเสริมการอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านในใจได้ผลดีในเกรด 7

Reutzel, Smith and Fawson (2005) ศึกษาผลของวิธีการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ 2 แบบ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 อายุ 7-8 ปี จำนวน 4 ห้อง โดยให้อ่านข้อความเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ วิธีแรกใช้การสอนอ่านแบบเดี่ยว วิธีที่สองใช้การสอนอ่านแบบผสมผสานร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ การตอบสนองต่อการเรียน การมีส่วนร่วมกับงาน ผลการศึกษาพบว่า การใช้วิธีการสอนทั้งสองแบบแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ข้อมูลจากข้อสอบมาตรฐาน การจำใจความสำคัญของเรื่อง การสำรวจแรงจูงใจในการอ่าน และการสำรวจวิธีการที่นักเรียนใช้ ผลการศึกษาพบว่าการที่นักเรียนได้รับการสอนแบบผสมผสานจะทำให้นักเรียนมีความรู้ในรายละเอียดของข้อความ สามารถจดจำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทำให้ครูสามารถพัฒนาเกณฑ์ในการทดสอบ หรือพัฒนาการอ่านโดยใช้หลักสูตรเป็นฐาน เมื่อพิจารณากราฟของการสอนทั้งสองแบบพบว่า การสอนแบบผสมผสานเส้นกราฟมีลักษณะชัน ดังนั้นครูสามารถพัฒนาความสามารถในการสอนและนักเรียนสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ดี ดังนั้นในการสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจควรใช้วิธีผสมผสานในการสอน

Souvignier and Mokhlesgerami (2006) ศึกษาว่าการกำกับตนเองส่งผลต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจอย่างไร รูปแบบการเรียนการสอนประกอบด้วยการสอนความรู้ในวิธีการอ่าน การสอนทักษะทางปัญญา การส่งเสริมแรงจูงใจในการกำกับตนเอง เพื่อวิเคราะห์ถึงองค์ประกอบแต่ละด้านในรูปแบบการเรียนการสอนในห้องเรียนปกติ โดยทำการเปรียบเทียบรูปแบบการเรียนการสอน 3 รูปแบบได้แก่ รูปแบบที่ 1 (ความรู้ในวิธีการอ่าน+การสอนทักษะทางปัญญา+แรงจูงใจ) รูปแบบที่ 2 (ความรู้ในวิธีการอ่าน+การสอนทักษะทางปัญญา) รูปแบบที่ 3 (ความรู้ในวิธีการอ่าน) และกลุ่มควบคุม ใช้การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน และการคงอยู่ของความรู้ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อายุ 11 ปี จำนวน 593 คน จาก 20 ห้อง

มีการทดสอบพัฒนาการของความรู้ในวิธีการอ่าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ การตระหนักรู้ในความสามารถของตนเอง และแรงจูงใจ ผลการศึกษาพบว่า ทุกรูปแบบการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ วิธีการอ่าน ความสามารถในการประยุกต์ใช้วิธีการอ่าน และมีความสามารถในการประเมินความสามารถของตนเองไม่แตกต่างจากกลุ่มควบคุม เมื่อพิจารณาจากแบบทดสอบการคงอยู่ของความรู้ รูปแบบการเรียนการสอนที่ 1 สามารถใช้ทฤษฎีการกำกับตนเองในการทำนายได้ดีที่สุด แสดงว่าแรงจูงใจมีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ และยังทำให้นักเรียนมีความสามารถในการกำกับตนเอง

Meneghetti, Carretti and De Beni (2006) ทำการศึกษาเรื่อง องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทำการศึกษากับนักเรียน 184 คน มีอายุระหว่าง 9 - 13 ปี ใช้แบบทดสอบเพื่อศึกษาองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ จากสมการเชิงโครงสร้างแสดงให้เห็นว่าโมเดล 2 องค์ประกอบเป็นที่ยอมรับดีกว่าโมเดลองค์ประกอบเดียว หรือ 3 องค์ประกอบ นอกจากนี้แล้วยังวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างโมเดล 2 องค์ประกอบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่ายังมีองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ การสะท้อนความรู้คิดขั้นสูง และกระบวนการติดตามดูแลด้านการอ่านเท่าไรจึงทำให้สามารถทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้ดี แสดงให้เห็นว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจมีองค์ประกอบหลายด้าน การให้นักเรียนได้สะท้อนความรู้คิดของตนเองและมีการติดตามดูแลการอ่านของนักเรียนอย่างใกล้ชิดจะทำให้ประสบความสำเร็จในการอ่าน

Leppanen, Aunola, Niemi and Nurmi (2008) ศึกษาถึงตัวทำนายการอ่าน (การอ่านเพื่อความเข้าใจ การอ่านข้อความ การอ่านคำต่อเนื่อง) จากการจำตัวอักษรได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยทักษะการอ่านของนักเรียนอายุ 5-6 ปี จำนวน 158 คน ถูกวัดตั้งแต่เริ่มเรียนอนุบาล ทักษะการอ่านของนักเรียนจะถูกวัดในระดับอนุบาล ประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4 ผลการศึกษาพบว่า การที่นักเรียนจำตัวอักษรได้ตั้งแต่เริ่มเรียนอนุบาล เป็นตัวทำนายที่มีประสิทธิภาพต่อทักษะการอ่านเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ตัวทำนายตัวอื่นๆ ได้แก่ การตระหนักรู้เกี่ยวกับความรู้และความสามารถของตนเอง เพศ ระดับการศึกษาของแม่ ความตั้งใจทางสายตา ความตระหนักเกี่ยวกับโครงสร้างของเสียงและการออกเสียงตั้งแต่อนุบาลส่งผลต่อทักษะการอ่านในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4, 1 และอนุบาล แสดงให้เห็นว่าหากจะให้เด็กนักเรียนมีทักษะการอ่านที่ดีนักเรียน

ต้องจำตัวอักษรได้ และเห็นความสำคัญของเสียงของตัวอักษร และควรเริ่มพัฒนาตั้งแต่ระดับอนุบาล

Carretti, Borella, Cornlodi and De Beni (2009) ได้ศึกษาเรื่อง ความจำระยะสั้นเพื่ออธิบายความสามารถของนักเรียนแต่ละคนที่มีปัญหาในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การวิเคราะห์ห่อภิมาน การศึกษาในครั้งนี้มุ่งประเด็นไปที่เรื่องความจำระยะสั้นที่ต้องพึ่งพิงกับชนิดของงาน เช่น การสั่งงานด้วยคำพูดนักเรียนจะสามารถปฏิบัติตามได้ดีกว่างานที่ใช้การอ่านหรือใช้สายตามอง ความตั้งใจของนักเรียนจะเป็นผลดีต่องานที่ต้องใช้ความจำ งานที่นักเรียนได้ลงมือเก็บข้อมูลหรือได้ลงมือกระทำงาน นักเรียนจะมีความจำดีกว่างานที่ใช้เฉพาะการจำข้อมูลเพียงอย่างเดียว ใช้การวิเคราะห์ห่อภิมานเพื่อศึกษาความสัมพันธ์กันของการวัดความจำเพื่อแบ่งความสามารถของนักเรียนที่อ่านเพื่อความเข้าใจได้ดีหรือไม่ดี และรูปแบบของงานที่ให้นักเรียนทำที่ส่งผลต่อความจำ และความเกี่ยวข้องของการตั้งใจทำงาน ผลการศึกษาพบว่า งานที่เกี่ยวข้องกับความจำต้องการความตั้งใจที่ให้ต่องานนั้น การให้ข้อมูลโดยใช้การพูดสามารถจำแนกนักเรียนเก่งกับอ่อนได้ดีที่สุด ดังนั้นการดูแลให้นักเรียนตั้งใจทำงานและการพูดอธิบาย ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ

Sporer, Brunstein and Kieschke (2009) ศึกษาผลของวิธีการสอน 3 แบบ และการสอนซ้ำแบบเดิมที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษาจำนวน 210 คน นักเรียนถูกแบ่งเป็น 3 กลุ่มเพื่อเข้ารับการสอนและอีกหนึ่งกลุ่มเป็นกลุ่มควบคุม นักเรียนจะได้รับการฝึกวิธีการอ่าน 4 แบบ คือ การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่าง การทำนาย และฝึกซ้อมวิธีการเหล่านี้ในกลุ่มเล็กที่มีการสอนซ้ำเดิม มีการจับคู่กัน และการเข้ากลุ่มเล็กโดยมีครูคอยแนะนำ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียนวิธีการอ่านมีคะแนนแบบทดสอบหลังเรียนและแบบทดสอบติดตามผลในการสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการใช้วิธีการอ่านสูงกว่ากลุ่มควบคุม ยิ่งไปกว่านั้นนักเรียนที่ได้รับการสอนซ้ำแบบเดิมในกลุ่มย่อยทำคะแนนได้ดีในข้อสอบมาตรฐานการอ่านเพื่อความเข้าใจในกรณีที่มีครูช่วยแนะนำ แสดงให้เห็นว่าวิธีการสอนอ่านทั้ง 4 วิธี (การสรุป การตั้งคำถาม การทำให้กระจ่าง การทำนาย) การที่นักเรียนได้รับการสอนซ้ำเดิมในกลุ่มเล็ก และการมีครูคอยช่วยแนะนำในการอ่านสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้

Ozuru, Dempsey and McNamara (2009) ศึกษาว่าลักษณะของข้อความ (เช่นความต่อเนื่องของข้อความ) และความแตกต่างระหว่างบุคคล (เช่น ทักษะการอ่าน และความรู้เดิม) ส่งผลอย่างไรต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจในเรื่องชีววิทยา ทำการศึกษากับนักศึกษาที่มีความรู้เดิม

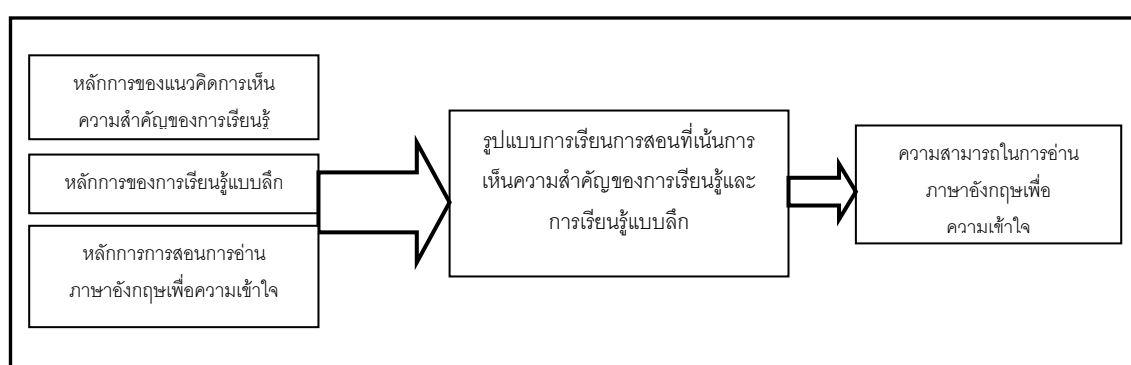
เรื่องชีววิทยาทั้งต่ำและสูงให้อ่านข้อความเรื่องชีววิทยา 2 เรื่อง คือเรื่องที่มีข้อความต่อเนื่องกันสูง และเรื่องที่มีความต่อเนื่องกันต่ำ โดยนักศึกษาทั้งสองกลุ่มมีทักษะการอ่านแบบเดียวกัน

ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจวัดจาก คำถามปลายเปิดเพื่อวัดระดับความเข้าใจ (การเข้าใจเฉพาะข้อความ การสามารถเชื่อมโยงความรู้ในระดับท้องถิ่น การสามารถเชื่อมโยงความรู้ในระดับสากล) ผลการศึกษาพบว่า (1) การอ่านข้อความที่มีความต่อเนื่องกันสูงสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในระดับข้อความ (2) ความเข้าใจเนื้อเรื่องโดยรวมในการอ่านข้อความมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับความรู้เดิมของนักศึกษา (3) ระดับของประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับจากการอ่าน ข้อความที่มีความต่อเนื่องกันสูงขึ้นอยู่กับทักษะการอ่านของนักศึกษา นักศึกษาที่มีทักษะการอ่านสูงจะได้รับประโยชน์จากข้อความที่มีความต่อเนื่องกันสูง แสดงว่าในการสอนผู้สอนควรเตรียมข้อความที่มีความต่อเนื่องกัน และหากข้อความนั้นสอดคล้องกับความรู้เดิมของนักศึกษาจะทำให้นักศึกษาอ่านเพื่อความเข้าใจได้ดี

Sporer and Brunstein (2009) ศึกษาผลของการสอนที่มีเพื่อนช่วยเหลือต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเกรด 7 เป็นการทดลองแบบมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน มีนักเรียนทั้งสิ้น 186 คน มาจากทั้งหมด 8 ห้องที่มีลักษณะเหมือนกัน โดยแบ่งนักเรียนไปเรียนแบบมีเพื่อนช่วย และการสอนแบบดั้งเดิม มีบทเรียนให้เรียนทั้งหมด 17 บทเรียน ทำการสอนโดยครูของพวกเขาเอง ภายหลังจากทดลองวัดผลการอ่านเพื่อความเข้าใจ และความรู้ในขั้นตอนและการอธิบาย พบว่า (1) นักเรียนที่เรียนแบบมีเพื่อนช่วยทำคะแนนได้สูงกว่าในข้อสอบมาตรฐานและข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น (2) มีคะแนนในการสรุปความสูงกว่า (3) สามารถพัฒนาความเข้าใจในกิจกรรมที่ต้องใช้วินัยในตนเองได้ดีกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีแบบดั้งเดิม

Anmarkrud and Braten (2009) ศึกษาแรงจูงใจที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยศึกษากับนักเรียนชาวนอร์เวย์เกรด 9 จำนวน 104 คน เพื่อศึกษาว่าความสามารถในการอ่านและคุณค่าของเรื่องที่อ่านสามารถทำนายความเข้าใจในบทอ่านได้อย่างไร ความแปรปรวนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในครั้งนี้คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ ความรู้ในเรื่องที่อ่าน วิธีการเรียนแบบลึก วิธีการเรียนแบบผิวเผิน ใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ผลการศึกษาพบว่าเมื่อได้ดึงความแปรปรวนออกไปแต่ละตัวแล้ว ตัวที่ส่งผลต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจคือ แรงจูงใจ คุณค่าของเรื่องที่อ่านเป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้ยังพบว่าความรู้เดิมและกระบวนการอ่านเป็นสิ่งที่ผู้สอนไม่ควรมองข้ามต่อการเสริมแรงจูงใจในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ดังนั้นผู้สอนควรจัดหาบทอ่านที่นักเรียนเห็นว่ามีคุณค่าต่อตนเอง ความรู้เดิมและกระบวนการอ่านของนักเรียนล้วนเป็นสิ่งที่สนับสนุนให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านให้ประสบความสำเร็จ

สรุปผลจากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศรวม 22 เรื่อง พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ คือ (1) การสอนคำศัพท์เป้าหมาย (2) การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง (3) การอ่านออกเสียง (4) การสอนอ่านแบบผสมผสาน (5) แรงจูงใจ (6) การให้นักเรียนได้สะท้อนความคิด (7) การติดตามดูแลในการอ่าน (8) การจำตัวอักษรได้ (9) การรู้จักโครงสร้างของเสียง (10) การสั่งงานด้วยการใช้คำพูด (11) การสอนซ้ำในกลุ่มเล็ก (12) การได้เรียนวิธีอ่าน (13) ข้อความที่ต่อเนื่องกันเป็นเรื่องราว (14) ความรู้เดิมของผู้เรียน (15) ทักษะการอ่าน กระบวนการอ่านของผู้เรียน (16) การเรียนแบบมีเพื่อนช่วย (17) แรงจูงใจ (18) คุณค่าของเรื่องที่อ่าน (19) การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ (20) การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน (21) การเรียนการสอนบนเว็บ (22) การสอนแบบทีม (23) การสอนอ่านตามทฤษฎีพหุปัญญา (24) การสอนแบบเน้นงานปฏิบัติ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ในขั้นตอนการกำหนดขึ้นการสอนผู้วิจัยพิจารณานำแนวทางที่นักวิจัยได้ยอมรับแล้วว่าสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แนวทางดังกล่าวมีดังนี้ (1) การใช้แรงจูงใจกับนักเรียน (Anmarkrud and Braten, 2009 ; Souvignier and Mokhlesgerami, 2006) (2) การสอนคำศัพท์เป้าหมายแก่นักเรียน (ปิยรัตน์ จินารัตน์ , 2544) (3) การอ่านออกเสียง (Prior, Fenwick, Saunders, Ouellette, Quinn and Harvey, 2011) (4) การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง (Taboada, 2012) (5) การติดตามดูแลในการอ่าน (Meneghetti, Carretti and De Beni, 2006) (6) การเรียนแบบมีเพื่อนช่วย (Sporer and Brunstein, 2009) (7) การมีครูคอยแนะนำและการสอนซ้ำ (Sporer, Brunstein and Kieschke, 2009)



ภาพที่ 2.2 กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัย

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียน การสอนที่ เน้นการเห็น ความสำคัญ ของ การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้าง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ขั้นที่ 2 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน และ ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียน การสอนที่พัฒนาขึ้น มีรายละเอียดดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก จากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
3. ศึกษาบริบทการดำเนินชีวิต ความสนใจของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ ในการพัฒนาบทอ่าน
4. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถม
5. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน และปรับปรุง

ขั้นที่ 2 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

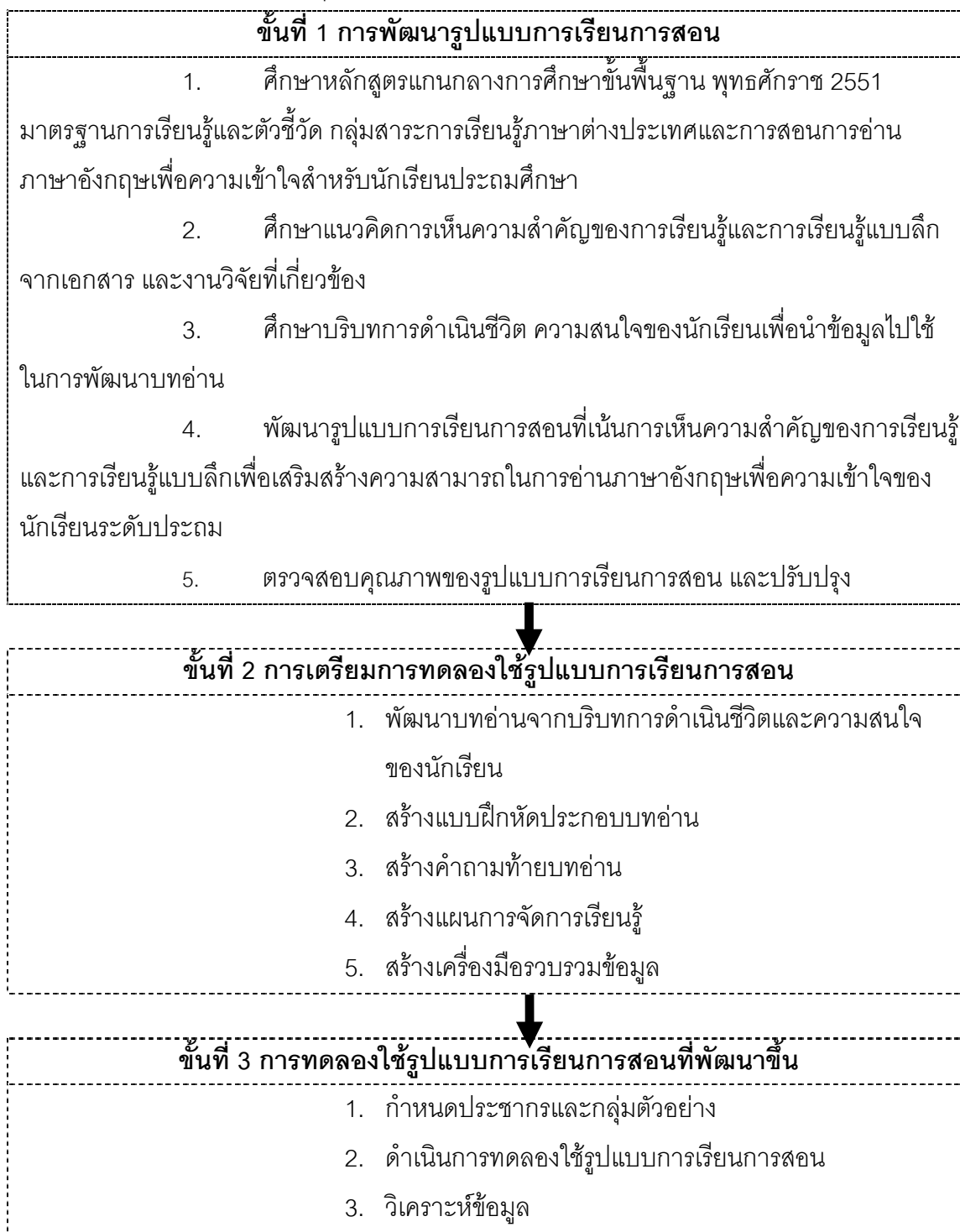
1. พัฒนาบทอ่านจากบริบทชีวิตและความสนใจของนักเรียน
2. สร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน
3. สร้างคำถามท้ายบทอ่าน
4. สร้างแผนการจัดการเรียนรู้
5. สร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน
3. วิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยสรุปได้ดังภาพที่ 3.1



ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีขั้นตอนดังนี้

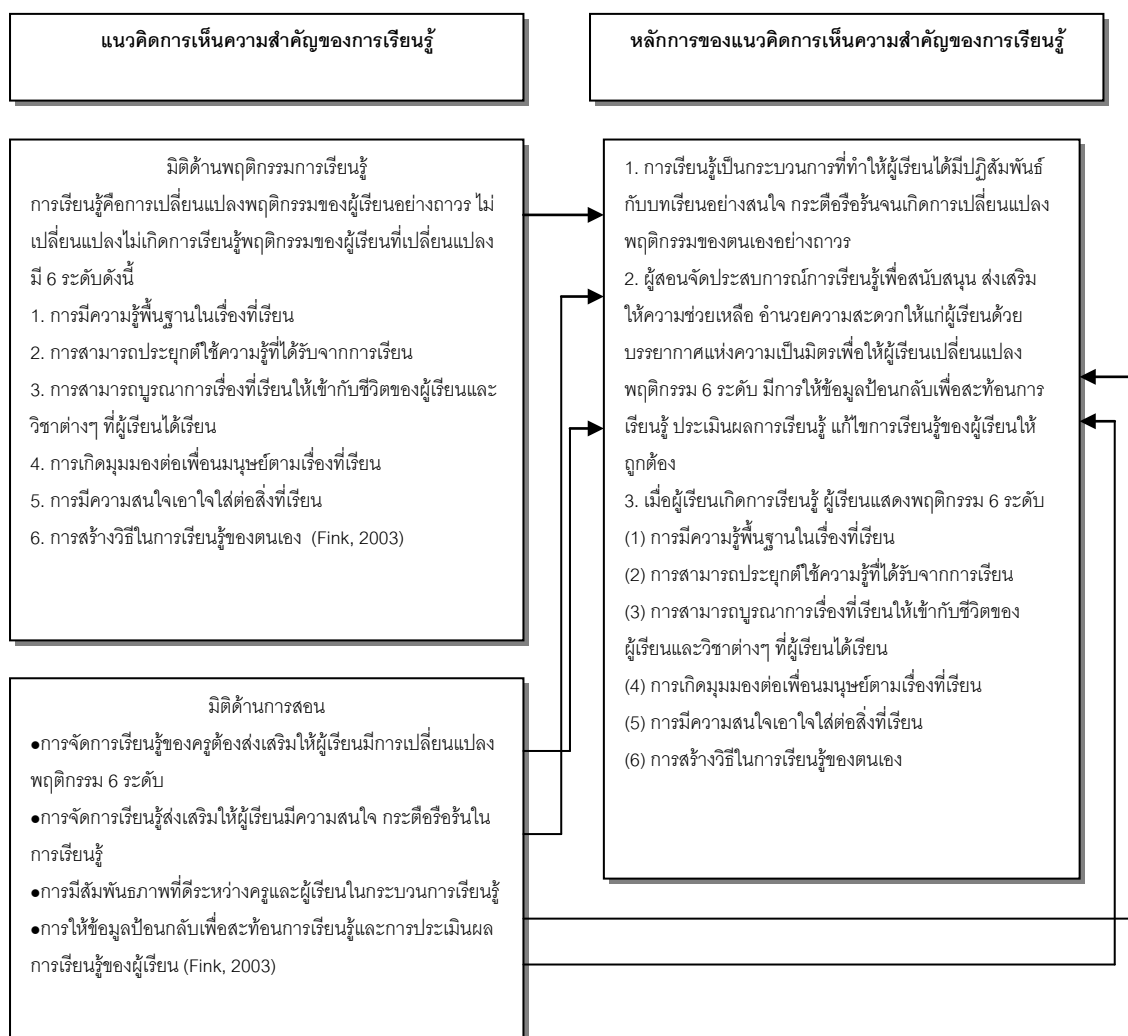
1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

2. ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก พบว่าแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ แบ่งได้เป็น 2 มิติ มิติแรกคือ มิติด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยอธิบายว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร หากไม่เปลี่ยนแปลงถือว่าไม่เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงมี 6 ระดับดังนี้ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน (2) การสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (3) การสามารถบูรณาการเรื่องที่เรียนให้เข้ากับชีวิตของผู้เรียนและวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน (4) การเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่เรียน (5) การมีความสนใจเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน (6) การสร้างวิถีในการเรียนรู้ของตนเอง และมิติ ด้านการสอน โดยอธิบายการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ว่ามีแนวทางดังนี้ (1) การจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 6 ระดับ (2) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (3) การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ (4) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่วนการเรียนรู้แบบลึก คือ การเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความสนใจต่องาน ใช้วิธีการทำงานที่เป็นเหตุเป็นผล มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ทำการค้นหามีความหมาย มีการศึกษาอย่างกว้างขวางจนกว่าจะเข้าใจ มีการสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ที่เคยมีมาก่อน มีการกำหนดความหมายของสิ่งที่ศึกษา นำสิ่งที่ได้รู้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเองเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้

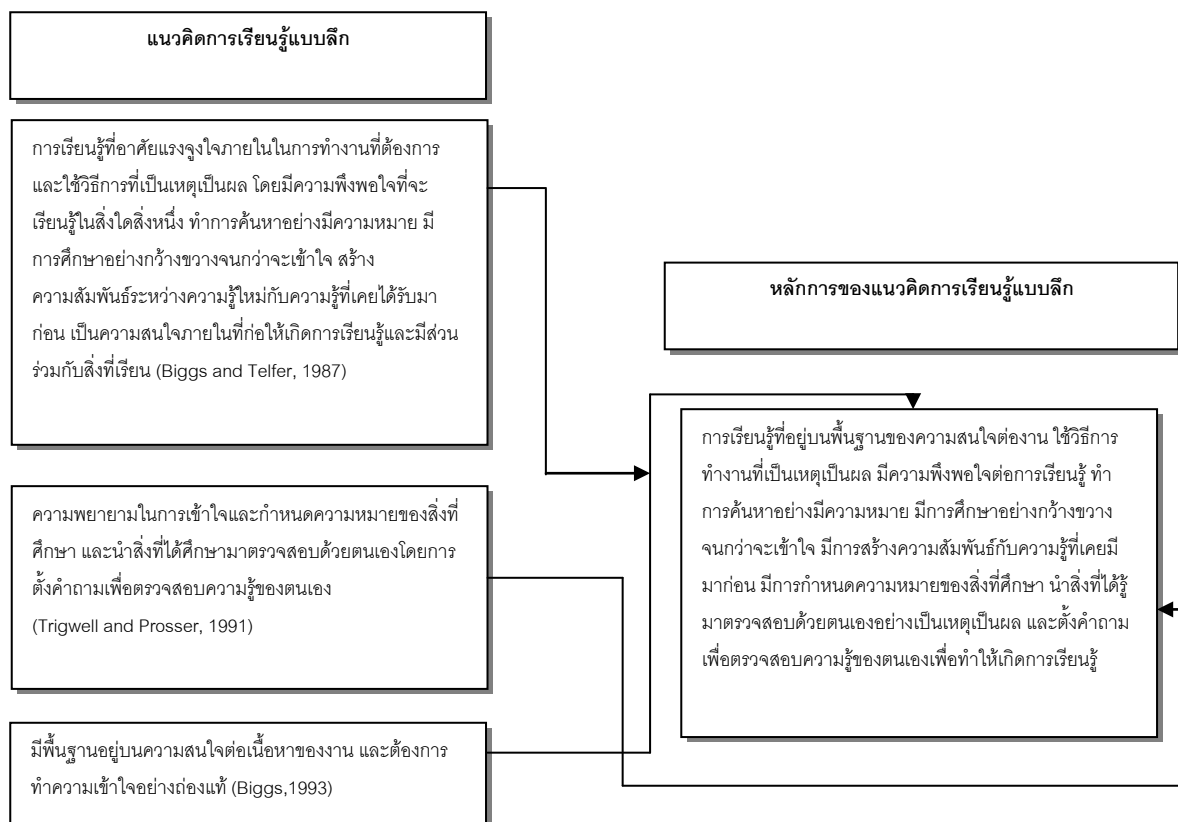
3. ศึกษาความสนใจ บริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียนเพื่อพัฒนาบทอ่านโดยใช้การสอบถามความสนใจ พบว่าเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรม ประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

4. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน มีขั้นตอนดังนี้

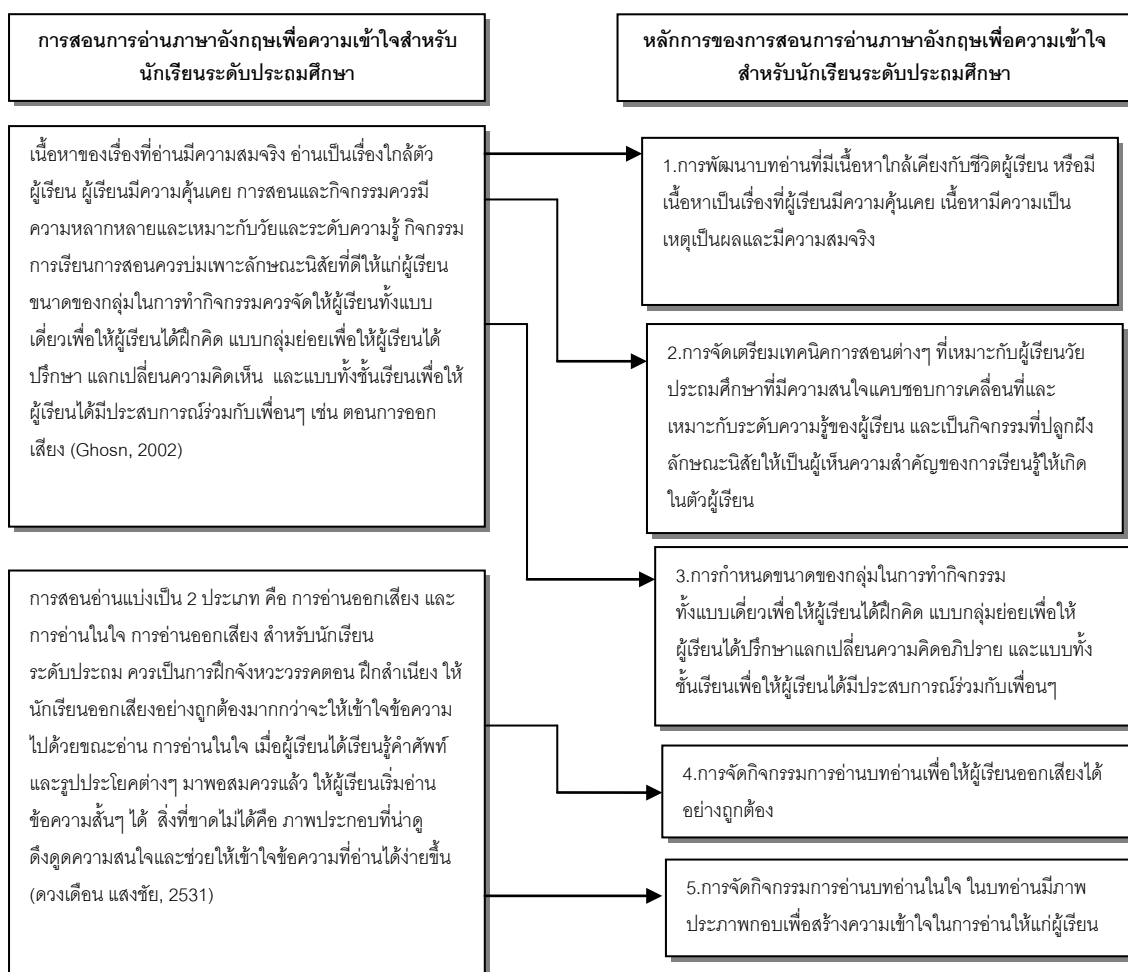
4.1 สร้างหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยวิเคราะห์สาระสำคัญของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลึก และศึกษาแนวการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนนี้มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษา แล้วนำมาสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่าหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีดังนี้ การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ทำ อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่ทำ สามารถนำสาระจากเรื่องที่ทำไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่ทำไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่ทำ ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก่ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วย การอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องและกิจกรรมการอ่านในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียนผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง แสดงในภาพที่ 3.2- 3.5



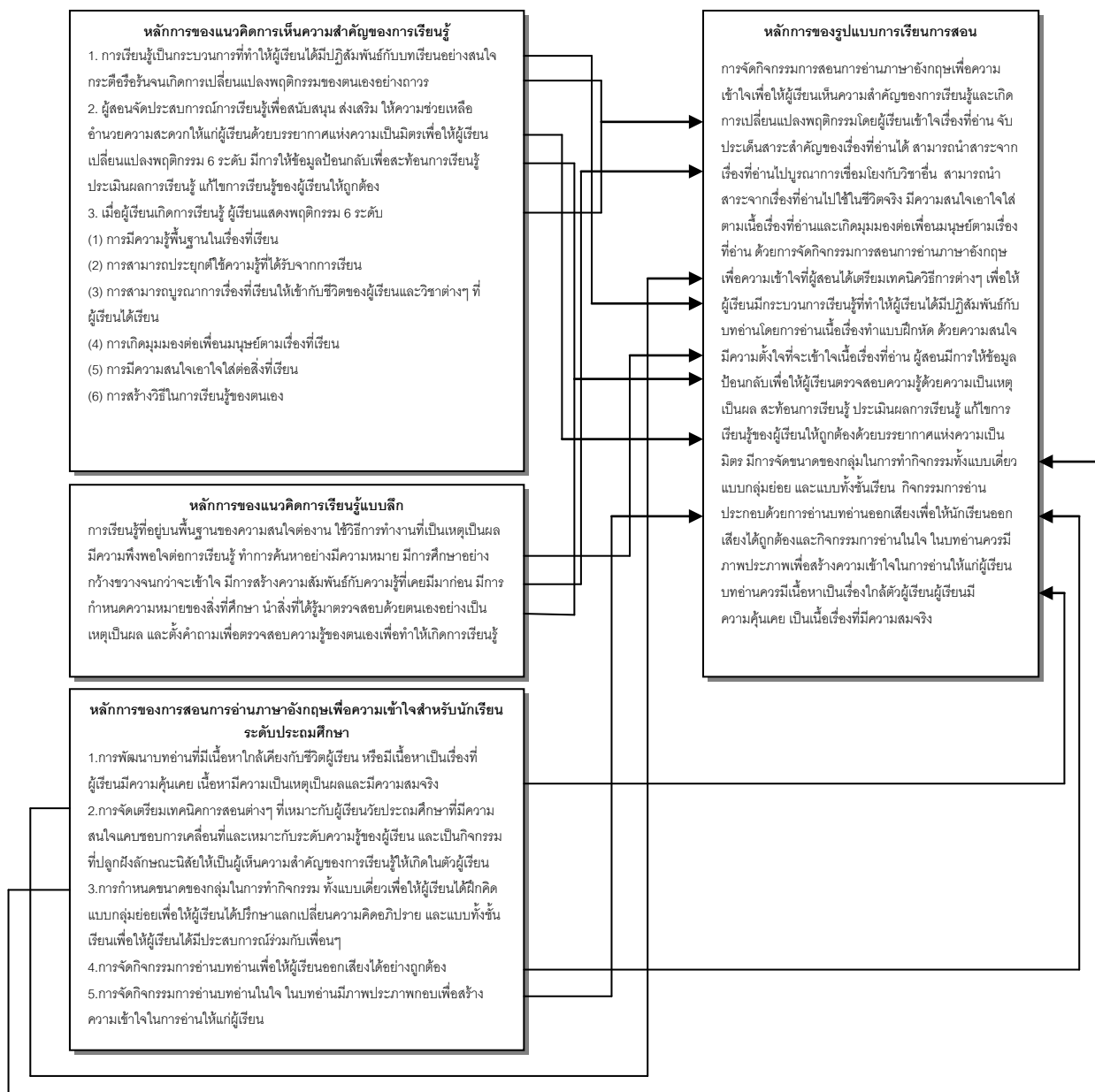
ภาพที่ 3.2 ผลการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้



ภาพที่ 3.3 ผลการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเรียนรู้แบบลึก



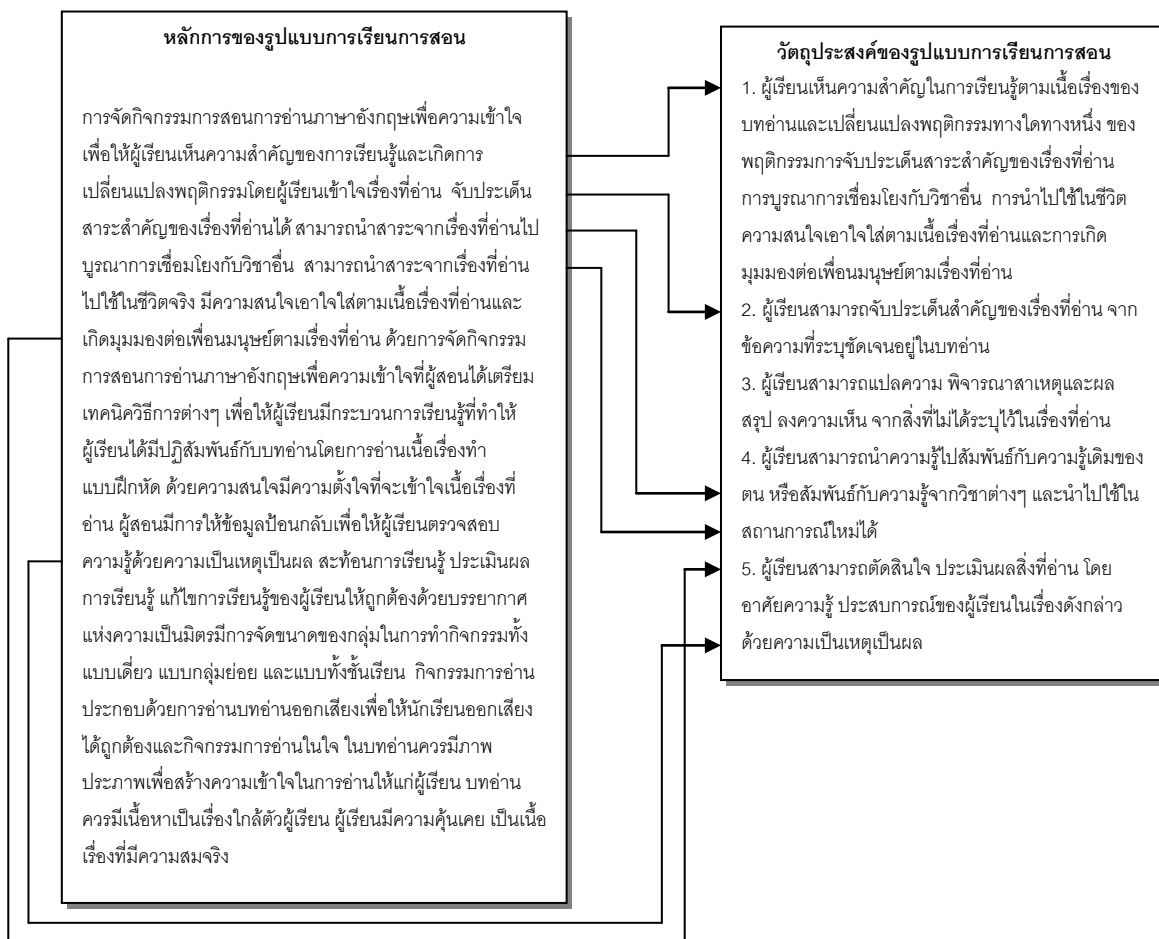
ภาพที่ 3.4 ผลการวิเคราะห์หลักการของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา



หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นำไปสู่การสร้างบทอ่าน แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน คำถามทำยบทอ่าน และแผนการจัดการเรียนรู้ หลักการของแนวคิดการเรียนรู้แบบลึกนำไปสู่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน หลักการของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับศึกษานำไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนของรูปแบบ

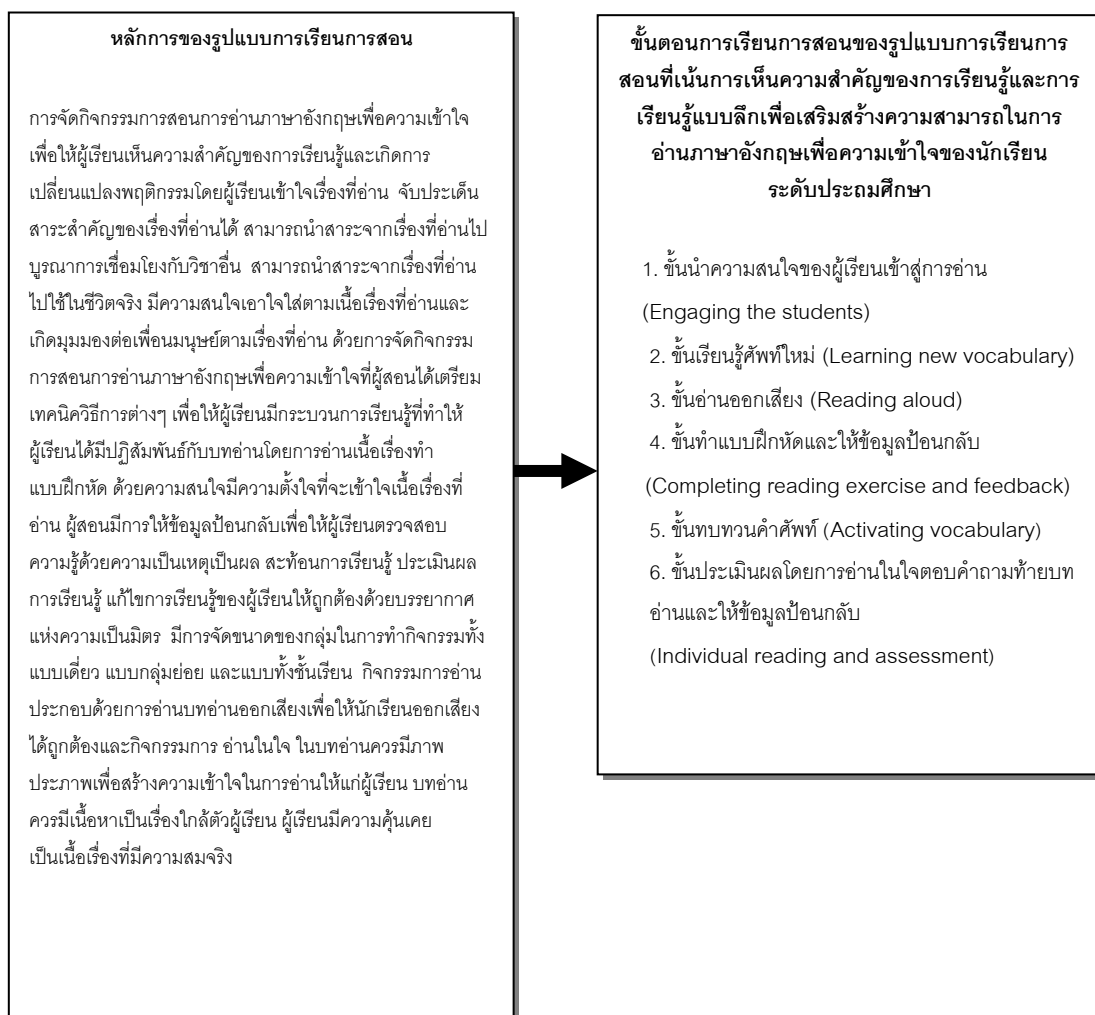
ภาพที่ 3.5 ผลการสังเคราะห์หลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

4.2 กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยนำหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน มากำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน พบว่ามีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ (1) ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่านและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่งของพฤติกรรมการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน (2) ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน (3) ผู้เรียนสามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน (4) ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ (5) ผู้เรียนสามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล แสดงในภาพที่ 3.6



ภาพที่ 3.6 วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

4.3 วิเคราะห์ขั้นตอนการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็น
ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา แสดงในภาพที่ 3.7



ภาพที่ 3.7 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาวิเคราะห์จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

รายละเอียดของขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

ผู้สอนนำเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ การร้องเพลง การเล่าประสบการณ์ การทำแบบสำรวจ การดูภาพ การสาธิต ฯลฯ เพื่อสร้างความสนใจต่อเนื้อหาของบทอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไป มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจากจบบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

ผู้สอนเตรียมบัตรคำศัพท์สำหรับใช้ในการสอนศัพท์ใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกสะกด ออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนของผู้เรียนแก้ไขคำที่ผู้เรียนออกเสียงผิด หรือเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

ผู้สอนเตรียมซีดีเนื้อเรื่องของบทอ่านที่สร้างจากความสนใจของผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระของเรื่องที่อ่านและนำไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นที่เรียนสามารถประยุกต์เรื่องที่อ่านมาใช้ในชีวิต เกิดความเอาใจใส่ เห็นใจและเกิดความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องทั้งชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนทั้งชั้นจะได้อธิบายเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถซักถามหรืออภิปรายเมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระ การฝึกฝนการอ่านออกเสียงทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบความถูกต้องและสามารถแก้ไขการออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้ การซักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับวิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน เกิดความสนใจเอาใจใส่ และเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน

ขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback)

ผู้สอนเตรียมแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องนำความเข้าใจและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะนี้ หลังจากที่ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ผู้สอนเฉลยคำตอบให้ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียนทราบ ในขั้นนี้มีการซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่กัน โดยคำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บუნนการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเหล่านี้อย่างถาวรและทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

ผู้สอนเตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน ในขั้นนี้เป็นขั้นเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่องในใจตามลำพัง

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Individual reading and assessment)

เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมที่จะอ่านเนื้อเรื่องในใจตามลำพังแล้ว ผู้สอนเตรียมบทอ่านและคำถามท้ายเรื่องให้แก่ผู้เรียน ในขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามท้ายเรื่องด้วยตนเองไม่มีการอภิปราย อธิบาย หรือซักถาม โดยคำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บุนนการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ซึ่งผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเหล่านี้อย่างถาวรและทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ ผู้สอนเฉลยคำตอบให้ข้อมูลป้อนกลับเมื่อผู้เรียนตอบคำถามเสร็จ

4.4 วิเคราะห์ บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา แสดงในตารางที่ 3.1

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
1. ชี้นำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)	เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ การร้องเพลง การเล่าประสบการณ์ การทำแบบสำรวจ การดูภาพ การสาธิต ฯลฯ เพื่อสร้างความสนใจต่อเนื้อหาของบทอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไป มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน	มีความพร้อมและแสดงความสนใจต่อการเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเรื่องที่จะได้อ่านจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อจบบทเรียน
2. ชั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)	เตรียมบัตรคำศัพท์สำหรับใช้ในการสอนศัพท์ใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกสะกด ออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนของผู้เรียนร่วมแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง	สะกด ออกเสียงคำศัพท์ รู้จักความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เทียบเคียงกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้รู้จักมาก่อน แก้ไขการออกเสียงและความหมายของคำเมื่อเกิดการเข้าใจผิด กล่าวออกเสียงคำศัพท์และสะกดคำได้ถูกต้อง รวมถึงชักถามคำถามเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระจ่าง

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
3. ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)	เตรียมซีดีเนื้อเรื่องของบทอ่านที่สร้างจากความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระของเรื่องที่อ่านและนำไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นที่เรียน สามารถประยุกต์เรื่องที่อ่านมาใช้ในชีวิต เกิดความเอาใจใส่ เห็นใจและเกิดความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องทั้งชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนจะได้อภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของผู้เรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้	อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามซีดี พูดคุย อภิปรายถึงเนื้อหาในบทอ่าน ร่วมกับผู้สอนและเพื่อนๆ และซักถาม เมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การซักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ ความรู้สึกของเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับวิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน เกิดความสนใจเอาใจใส่ เกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน และเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
<p>4. ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback)</p>	<p>เตรียมแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับให้แก่ผู้เรียน เฉลยคำตอบเพื่อเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียนทราบ ผู้สอนซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับผู้เรียน</p>	<p>ทำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับผู้เรียนนำความเข้าใจและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะนี้ ในระหว่างการทำแบบฝึกหัดผู้เรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเอง ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัด และแก้ไขการเรียนรู้ของตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยการซักถาม อภิปราย หรือโต้แย้ง แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่เพื่อน และผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน คำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความในแบบฝึกหัดส่งเสริมให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บอกรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</p>

ตารางที่ 3.1 การวิเคราะห์บทบาทผู้สอนและบทบาทผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้น การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ	บทบาทผู้สอน	บทบาทผู้เรียน
5. ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)	เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน ตอบคำถาม ข้อสงสัยของผู้เรียน	ทำกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยความพอใจและตั้งใจที่จะเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย
6. ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถาม ทำบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Individual reading and assessment)	เตรียมบทอ่านและคำถามทำเรื่องให้แก่ผู้เรียน เผลยคำตอบเมื่อผู้เรียนตอบคำถามทำเรื่องเสร็จ ตอบข้อสงสัยให้แก่ผู้เรียน	พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่องในใจตามลำพัง ในขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถาม ทำเรื่องด้วยตนเองไม่มีกรอภิปราย อธิบาย หรือชักถาม โดยคำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร แกไขการเรียนรู้ของตนเองและ ชักถามข้อสงสัยแก่ผู้สอนภายหลังจากที่ได้รับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ

4.5 กำหนดการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนการสอน

ประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้คำถามทำขบทอ่านเพื่อวัดและประเมินผลผู้เรียนในการวัดระหว่างเรียนครั้งที่ 1 – 7 ใช้การสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนครั้งละ 3 คน ถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียนในการวัดระหว่างเรียนครั้งที่ 1 – 7 และวัดหลังเรียน

5. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนในด้านความเป็นมาของรูปแบบ แนวคิดที่ใช้เป็นพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และบทบาทของผู้สอนและผู้เรียน แล้วปรับปรุงในเรื่อง (1) การกำหนดหลักการของรูปแบบว่าต้องสังเคราะห์มาจากนิยามสำคัญของแนวคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนา (2) การกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบต้องสะท้อนให้เห็นที่มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน และ (3) การตั้งชื่อขั้นตอนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนควรสะท้อนแนวคิดของรูปแบบและตรงกับการทำกิจกรรมในแต่ละขั้น ผู้วิจัยได้ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำรูปแบบการเรียนการสอนฉบับจริง

ขั้นที่ 2 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนมีขั้นตอนดังนี้

1. การพัฒนาบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

ผู้วิจัยพัฒนาบทอ่านเพื่อใช้เป็นเนื้อหาในการเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนดังนี้

1.1 คีชีขำนำร่องถึงควมสนใจ บริบทการดำเนินชีวิต สภาพความเป็นอยู่และกิจกรรมประจำวันของประชากร

1.2 พบว่าเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจและสอดคล้องกับบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน คือ เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

1.3 พัฒนารูปแบบบทอ่านจากหัวข้อที่นักเรียนสนใจในข้อ 1.2 ได้จำนวน 8 เรื่อง คือ I love pets, Chinese style, Let's celebrate Chinese New Year, Mini marathon, Hobby, Somtam, Mobile phone, Mr. Earth บทอ่านมีเนื้อหาส่งเสริมให้นักเรียนนำสาระความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตของนักเรียน ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ และเนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจผู้อื่นตามเนื้อเรื่องที่อ่าน เกิดความเห็นอกเห็นใจ และเกิดความใส่ใจเพิ่มมากขึ้น

1.4 นับจำนวนคำในบทอ่านจำนวน 8 เรื่อง และวิเคราะห์ค่าดัชนีความสามารถในการอ่าน (Readability index) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปจากเว็บไซต์ www.standards-schmandards.com/exhibits/rix/ ในการคำนวณ เมื่อคำนวณเสร็จจะได้ Word count หมายถึง จำนวนคำในบทอ่านทั้งหมด Readability index หมายถึง ดัชนีความสามารถในการอ่าน ซึ่งประกอบด้วย Grade level หมายถึง ระดับชั้นของบทอ่านสำหรับนักเรียน และ Reading ease score หมายถึง จำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนสามารถอ่านได้โดยง่าย ผู้วิจัยเรียงลำดับบทอ่านจากค่าดัชนีการอ่าน การพัฒนารูปแบบบทอ่านและการเรียงลำดับบทอ่านนี้เป็นไปตามหลักการของ i plus one ของ Krashen (1988) ที่กล่าวว่า “ผู้เรียนแต่ละคนมีระดับความสามารถแตกต่างกัน ผู้เรียนจะพัฒนาระดับภาษาของตนเองได้ จะต้องได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สูงกว่าระดับความสามารถปัจจุบันของผู้เรียนอยู่หนึ่งขั้น” แสดงในตารางที่ 3.1

1.5 นำบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และสำนวนภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนฉบับจริง ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก ค

ตารางที่ 3.1 รายละเอียดของบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

Title	Word count	Readability index
I love pets	117	Grade level: 5 /Reading ease score: 77
Chinese style	133	Grade level: 5 /Reading ease score: 72
Let's celebrate Chinese New Year	120	Grade level: 6 /Reading ease score: 66
Somtam	251	Grade level: 6 /Reading ease score: 64
Mini marathon	182	Grade level: 7 /Reading ease score: 64
Mr. Earth	132	Grade level: 7 /Reading ease score: 62
Mobile phone	146	Grade level: 7 /Reading ease score: 60
Hobby	137	Grade level: 7 /Reading ease score: 57

จากตารางที่ 3. 1 พบว่าจำนวนคำในบทอ่านมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 120 – 180 คำ ซึ่งเป็นจำนวนคำที่สอดคล้องกับแบบเรียนในการเรียนปกติ มีบทอ่านเรื่อง Somtam ที่มีจำนวนคำ 251 คำ ซึ่งอยู่นอกค่าเฉลี่ยเนื่องจากรวมคำศัพท์ที่เป็นเครื่องปรุงในการทำส้มตำเข้าไว้ด้วย ดัชนีการอ่านอยู่ระหว่างระดับที่ 5 – 7 เพื่อให้ระดับของบทอ่านมีความหลากหลายเช่นเดียวกับความสามารถของนักเรียนที่แตกต่างกัน จากจำนวนบทอ่านทั้งหมด 8 เรื่อง ผู้วิจัยเลือกบทอ่านเรื่อง Hobby ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เนื่องจากเป็นบทอ่านที่อยู่ในระดับ 7 ซึ่งเป็นระดับที่สูงที่สุด และมีคำศัพท์ที่นักเรียนคุ้นเคย 57 คำ ซึ่งถือว่าจำนวนคำน้อยที่สุด

2. การสร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน

ผู้วิจัยสร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านเพื่อใช้ในชั้น ทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ มีขั้นตอนดังนี้

2.1 สร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน จำนวน 7 ฉบับ ผู้วิจัยแบ่งระดับของแบบฝึกหัดเป็น 4 ระดับคือ ระดับที่ 1 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน ระดับที่ 2 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ระดับที่ 4 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

2.2 นำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และสำนวนภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านฉบับจริง และผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก

3. การสร้างคำถามท้ายบทอ่าน

ผู้วิจัยสร้างคำถามท้ายบทอ่านเพื่อใช้ในชั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Individual reading and assessment) มีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 สร้างคำถามท้ายบทอ่าน จำนวน 7 ฉบับ ฉบับละ 12 ข้อ คำถามเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple choice) ผู้วิจัยแบ่งระดับของคำถามท้ายบทอ่านเป็น 4 ระดับคือ ระดับที่ 1 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการ จับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านจาก

ข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน จำนวน 3 ข้อ ระดับที่ 2 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน จำนวน 3 ข้อ ระดับที่ 3 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ จำนวน 3 ข้อ และ ระดับที่ 4 แบบฝึกหัดเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล จำนวน 3 ข้อ

3.2 นำคำถามท้ายบทอ่านเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และสำนวนภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำคำถามท้ายบทอ่านฉบับจริง ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก จ คำถามท้ายบทมีไว้สำหรับวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียน ครั้งที่ 1 – 7

4. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเอกสารที่แสดงรายละเอียดขั้นตอนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

4.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในด้านจุดหมาย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น จำนวน 7 แผน แผนละ 2 คาบ (คาบละ 50 นาที)

4.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) และสำนวนภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริง ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก ฉ

4.4 ทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ในการนำไปใช้จริง และปรับปรุงกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลาและผู้เรียน

5. การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนนี้ ผู้วิจัยพัฒนาเครื่องมือรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

5.1 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

5.1.1 ศึกษาลักษณะแบบวัด หลักสูตร แบบเรียนภาษาอังกฤษ เอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลึก บริบทการดำเนินชีวิตและความสนใจของผู้เรียน

5.1.2 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับร่าง โดยนำเนื้อหาจากบทอ่านเรื่อง Hobby มาเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ (Multiple choice) 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถาม ใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียน มีเกณฑ์ให้คะแนนคือ ตอบถูกได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน แบ่งระดับคำถามในแบบทดสอบเป็น ระดับตามตัวอักษร 5 ข้อ ระดับตีความ 5 ข้อ ระดับประยุกต์ 5 ข้อ และระดับประเมินค่า 5 ข้อ รวมจำนวนข้อสอบทั้งสิ้น 20 ข้อ

5.1.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับร่าง เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา และสำนวนภาษา แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับจริง ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก ข

5.1.4 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างแต่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 28 คน เพื่อนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์รายข้อ (Item analysis) ผู้วิจัยตัดข้อสอบที่ไม่เหมาะสมออกจนได้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจฉบับใช้จริง มีจำนวนข้อสอบทั้งหมด 12 ข้อ ได้ค่าความยากอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.71 ได้ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.87 และความเที่ยงของแบบทดสอบโดยใช้สูตร Kr 20 มีค่าเท่ากับ 0.80

5.2 แบบสัมพัทธ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน

แบบสัมพัทธ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน เป็นแบบบันทึกค่าสัมพัทธ์ของนักเรียนถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง

ไปภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนมาสัมภาษณ์ครั้งละ 3 คน แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

5.2.1 ศึกษาพฤติกรรม 6 ระดับ ที่นักเรียนจะเกิดการเปลี่ยนแปลงเมื่อเห็น
ความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเรียนรู้

5.2.2 กำหนดคำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์คือ เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนนำ
สาระความรู้จากเรื่องที่เรียนไปใช้ได้อย่างไร

5.2.3 นำแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้
เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบการกำหนดคำถามที่ใช้
ในการสัมภาษณ์แล้วปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง
ผู้วิจัยนำเสนอตัวอย่างเครื่องมือไว้ที่ภาคผนวก ข

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่าย
ประถม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย ปีการศึกษา
2554 จำนวน 29 คน เป็นการเลือกแบบเจาะจง โดยในห้องเรียนได้มีการลดระดับความสามารถ
ของนักเรียน ด้วยนักเรียนโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม เป็นนักเรียนที่อยู่ใน
เมืองหลวง นักเรียนจึงได้รับและแสวงหาข้อมูล ข่าวสารทั้งในเรื่องการค้นคว้าที่เกี่ยวข้องกับการ
เรียน หรือการรับทราบข้อมูลข่าวสารจากนานาประเทศทั่วโลก ในการเลือกรับและแสวงหาข้อมูล
อย่างมีประสิทธิภาพนั้น นักเรียนต้องมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
นอกจากนี้ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นอาจารย์และนักธุรกิจจึงน่าจะเห็น
คุณค่าของการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการ
อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจอย่างจริงจัง เพื่อเป็นพื้นฐานของการศึกษาต่อและการประกอบ
อาชีพในอนาคตของนักเรียน

2. การดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นดังนี้

2.1 การกำหนดแบบแผนการทดลอง

การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น ผู้วิจัยกำหนดวิธีการวิจัยแบบ
กึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง (The Pre

test-Post test One Group Design) และมีการศึกษาพัฒนาการของนักเรียนระหว่างการดำเนินการทดลอง

2.2 การดำเนินการก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

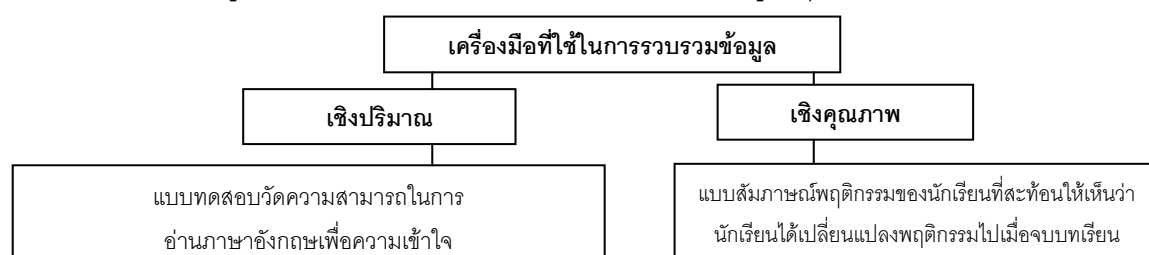
2.2.1 ขอความร่วมมือในการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง

2.3 การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล

การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูล มีขั้นตอนดังนี้

2.3.1 ผู้วิจัยกำหนดเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ (1)

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ใช้วัดก่อนและหลังการทดลอง และเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน ผู้วิจัยสุ่มนักเรียนมาสัมภาษณ์ภายหลังสิ้นสุดแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งละ 3 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลสรุปได้แสดงในภาพที่ 3.2



ภาพที่ 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.3.2 ผู้วิจัยกำหนดแผนการทดลองและรวบรวมข้อมูลโดยนำรูปแบบการเรียน

การสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2554 จำนวน 29 คน โดยผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยตนเอง การดำเนินการทดลองและรวบรวมข้อมูลใช้เวลาทั้งสิ้น 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ ผู้วิจัยกำหนดปฏิทินการรวบรวมข้อมูล แสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 ปฏิทินการรวบรวมข้อมูล

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	บทอ่าน	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	
			เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
7 ก.พ. 55	Pre-test	Hobby	แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	ไม่มีการเล่นก่อนเรียน
8 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	I love pets	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
9 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
10 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Chinese style	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
14 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
15 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Let's celebrate Chinese New Year	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
16 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
17 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Somtam	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
21 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
22 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Mini marathon	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
23 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
24 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Mr. Earth	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
28 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
29 ก.พ. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 1-4	Mobile phone	แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน
1 มี.ค. 55	ขั้นตอนการสอนที่ 5-6		คำถามท้ายบทอ่าน	
6 มี.ค. 55	Post-test	Hobby	แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนจากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยโปรแกรม spss pc ดังนี้

3.1.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่าง ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ด้วยสถิติ t-test for dependent ที่ระดับนัยสำคัญ .05

3.1.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของกลุ่มตัวอย่างในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน

3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้วิจัยวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากแบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน มีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

3.2.1 อ่านข้อมูลในแบบบันทึกการสัมภาษณ์

3.2.2 วิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์โดยใช้การบรรยายและการยกคำพูด (quote)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิจัยเรื่องการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้น การเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และ การเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้ และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา พัฒนาขึ้นจากแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก การสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และบริบทการดำเนินชีวิต ความ สนใจของนักเรียนเพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาบทอ่านสำหรับรูปแบบ ทำให้ได้รูปแบบการเรียน การสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถใน การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา องค์ประกอบของรูปแบบการ

เรียนการสอน ที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของ การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้าง
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีดังนี้
**หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็น ความสำคัญ ของ การเรียนรู้และการ
 เรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ
 นักเรียนระดับประถมศึกษา**

หลักการของรูปแบบการเรียนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก
 เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา
 เกิดจากการนำผลการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบ
 ลึก และศึกษาแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาแล้วมา
 บูรณาการกันและสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ
 ของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ทำ อ่าน จับประเด็น
 สาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น
 สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและเกิด
 มุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
 เข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มี
 ปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อ
 เรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้
 ประเมินผลการเรียนรู้ แกะไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้อง ด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการ
 จัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่าน
 ประกอบด้วยการอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องและกิจกรรมการอ่านในใจ
 ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็น
 เรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง

วัตถุประสงค์

เมื่อผู้เรียนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาแล้ว

1. ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่านและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่งของพฤติกรรมการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน

2. ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน

3. ผู้เรียน สามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน

4. ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

5. ผู้เรียน สามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

เนื้อหาของบทอ่านที่ใช้กับรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

เนื้อหาของบทอ่านพัฒนาจากการสอบถามความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน จำนวน 107 คน ในชั้นการศึกษานำร่อง การพัฒนาบทอ่านในลักษณะนี้มาจากการสังเคราะห์นิยาม/แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก ที่บทอ่านควรจะมาจากความสนใจหรือสิ่งที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ พบว่าเรื่องที่น่าสนใจประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม พัฒนาบทอ่านได้จำนวน 8 เรื่อง ได้แก่ I love pets, Chinese style, Let's celebrate Chinese New Year, Somtam,

Mini marathon, Mr. Earth, Mobile phone เนื้อหาของบทอ่านประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานที่ผู้เรียนควรทราบ มีเนื้อหาที่ผู้เรียนสามารถนำสาระจากการอ่านเนื้อเรื่องไปประยุกต์ใช้ในชีวิตของผู้เรียน เนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ เกิดความใส่ใจ เห็นอกเห็นใจตามเนื้อหาของบทอ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของเรื่องที่เรียนและเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อจบบทเรียน

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาพัฒนาจากการวิเคราะห์หลักการรูปแบบการเรียนการสอน มีขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

เป็นขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน จุดให้ผู้เรียนให้สนใจการอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่าน” โดย

- 1) ผู้สอนเตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ การร้องเพลง การเล่าประสบการณ์ การทำแบบสำรวจ การดูภาพ การสาธิต ฯลฯ เพื่อสร้างความสนใจต่อเนื้อหาของบทอ่าน จุดให้ผู้เรียนให้สนใจอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไป เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน
- 2) ผู้เรียนมีความพร้อมและแสดงความสนใจต่อการเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเรื่องที่จะได้อ่านจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อจบบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

เป็นขั้นสอนคำศัพท์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคำศัพท์เพียงพอก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียน ตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แกไขการเรียนรู้ ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้ง แบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน” โดย

1) ผู้สอนเตรียมบัตรคำศัพท์สำหรับใช้ในการสอนศัพท์ใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกสะกด ออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนของผู้เรียนร่วมแกไข การออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่าผู้เรียนเข้าใจ ความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้อง ด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

2) ผู้เรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ รู้จักความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เทียบเคียงกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้รู้จักมาก่อน แกไขการออกเสียงและความหมายของคำเมื่อเกิดการ เข้าใจผิด กล่าวในการแสดงออกในการสะกดและชักถามคำถามเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ กระจำ

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

เป็นขั้นการอ่านเนื้อเรื่องออกเสียง มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการ เรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แกไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรม การอ่านประกอบด้วยการอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ในบทอ่านควรมี ภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหา เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง” โดย

- 1) ผู้สอนเตรียมซีดีเนื้อเรื่องไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่อง ทั้งชั้นเรียน ในชั้นนี้ผู้สอนจะได้อภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของผู้เรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้
- 2) ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามซีดี พุดคุย อภิปรายถึงเนื้อหาในบทอ่านร่วมกับผู้สอนและเพื่อนๆ และชักถามเมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การชักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับวิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน เกิดความสนใจเอาใจใส่ เกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่านและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback)

เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า” การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย ในบทอ่านควรมีภาพประกอบ เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง” โดย

1) ผู้สอนเตรียมแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ให้แก่ผู้เรียน เฉลยคำตอบเพื่อเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับให้ผู้เรียนทราบ ผู้สอนซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับผู้เรียน

2) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ผู้เรียนนำความเข้าใจและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะนี้ ในระหว่างการทำแบบฝึกหัดผู้เรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเอง ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัด และแก้ไขการเรียนรู้ของตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยการซักถาม อภิปรายโต้แย้งหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่เพื่อนและผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน คำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความในแบบฝึกหัดส่งเสริมให้ผู้เรียนจับประเด็น สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ นูรณ์การเรื่องที่อ่าน ให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

เป็นขั้นการทบทวนคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการอ่านในใจตามลำพัง มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า "ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน มีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมแบบทั้งชั้นเรียน" โดย

1) ผู้สอนเตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน
ตอบคำถาม ข้อสงสัยของผู้เรียน

2) ผู้เรียนทำกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยความพอใจและตั้งใจที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ซักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูล

ป้อนกลับ (Individual reading and assessment)

เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบคำถามท้ายเรื่อง มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า” การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมแบบเดี่ยว กิจกรรมการอ่านคือการอ่านเนื้อเรื่องในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง” โดย

- 1) ผู้สอนเตรียมบทอ่านและคำถามท้ายเรื่องให้แก่ผู้เรียน เฉลยคำตอบเมื่อผู้เรียนตอบคำถามท้ายเรื่องเสร็จ ตอบข้อสงสัยให้แก่ผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนพร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง ในใจตามลำพัง ในขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามท้ายเรื่องด้วยตนเองไม่มีการอธิบาย อธิบาย หรือซักถาม โดย คำถามระดับตามตัวอักษร และระดับตีความ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่า จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร แก้ไขการเรียนรู้ของตนเองและซักถามข้อสงสัยแก่ผู้สอนภายหลังจากที่ได้รับกาให้ข้อมูลป้อนกลับ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ระยะ ได้แก่ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนก่อนเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนใช้คำถามทำยบทอ่าน และแบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน

ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นการเห็น ความสำคัญ ของ การเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 29 คน เพื่อประเมินคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มีดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง มีการนำเสนอข้อมูลดังนี้

- 1.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลองเพื่อประเมินผลลัพธ์ของการพัฒนา

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนสาธิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ที่เกิดจากการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น โดยใช้ สถิติที่แบบไม่อิสระ (t-dependent)

1.2 การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนตามรูปแบบจำนวน 2 คน ถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจบแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกแผนของรูปแบบการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่ง สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนข้อที่ 1 ที่ระบุว่า เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ ในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่านและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่งของพฤติกรรมการจับ ประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิต ความสนใจ เอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีขั้นตอนในการ วิเคราะห์ดังนี้

1.2.1 อ่านข้อมูลในแบบบันทึกการสัมภาษณ์

1.2.2 วิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์

โดยใช้การบรรยายและการยกคำพูด (quote)

2. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน มีการนำเสนอข้อมูลดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ เข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน

2.2 การวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน ครั้งละ 3 คน ถึง พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนของรูปแบบการเรียน การสอน เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบ การเรียนการสอนข้อที่ 1 ที่ระบุว่า เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่าน และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่งของพฤติกรรมการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีขั้นตอนในการวิเคราะห์ดังนี้

2.2.1 อ่านข้อมูลในแบบบันทึกการสัมภาษณ์

2.2.2 วิเคราะห์และสรุปข้อมูลที่รวบรวมมาได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์

โดยใช้การบรรยายและการยกคำพูด (quote)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง แสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังการทดลอง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	N	Mean	S.D.	t	Sig
ก่อนเรียน	29	6.00	2.38	2.50	.02*
หลังเรียน	29	6.90	2.65		

* $p < .05$

จากตารางที่ 4.1 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของวัดก่อนเรียนและหลังเรียนมีค่าเท่ากับ 6.00 และ 6.90 ตามลำดับ เมื่อทดสอบด้วยค่าที (t-test) พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์นักเรียนภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนจำนวน 2 คน ถึง

พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน และสะท้อนพฤติกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน นำเสนอ ดังนี้

การสัมภาษณ์หลังเรียนเรื่อง Hobby

“อ่านแล้วรู้ว่างานอดิเรกเป็นการใช้เวลาว่างทำงานให้เกิดประโยชน์ เมื่อก่อนไม่สนใจทำงานอดิเรก ดูแต่ทีวี และเล่นเกม เดียวนี้หันมาอ่านหนังสือเป็นงานอดิเรก พร้อมกับแม่ก็ชมด้วย”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 22

6 มี.ค.55

“รู้ว่าเราต้องไม่ปล่อยเวลาให้เสียประโยชน์ ต้องรู้จักหางานอดิเรกทำยามว่าง เป็นการใช้เวลาให้เป็นประโยชน์ เดียวนี้ช่วยพ่อแม่ทำงาน ช่วยรดน้ำต้นไม้ และอ่านหนังสือ เมื่อก่อนไม่ช่วยทำอะไร วันหยุดเอาแต่ดูทีวีกับกินขนม หรือไม่ก็ไปเรียนพิเศษ”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 23

6 มี.ค.55

3. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน แสดงในตารางที่ 4.2

4. ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนตามครั้งที่วัดและระดับการอ่าน แสดงในตารางที่

4.3

ตารางที่ 4.2 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ในการวัดระหว่างเรียน

คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจ	จำนวน	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
วัดครั้งที่ 1 เรื่อง I love pets	29	9.14	3.15
วัดครั้งที่ 2 เรื่อง Chinese style	29	8.62	3.29
วัดครั้งที่ 3 เรื่อง Let's celebrate Chinese New Year	29	9.52	2.13
วัดครั้งที่ 4 เรื่อง Somtam	29	6.69	2.14
วัดครั้งที่ 5 เรื่อง Mini marathon	29	9.72	2.51
วัดครั้งที่ 6 เรื่อง Mr. Earth	29	9.41	2.43
วัดครั้งที่ 7 เรื่อง Mobile phone	29	9.17	2.98

จากตารางที่ 4.2 พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ในการ วัดครั้งที่ 5 มีค่าเฉลี่ยสูงสุดเท่ากับ 9.72 ส่วนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจการวัดครั้งที่ 4 มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 6.69

ตารางที่ 4.3 ผลการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนตามครั้งที่วัดและระดับการอ่าน

ครั้งที่วัด/ระดับการวัด	จำนวน	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน
วัดครั้งที่ 1 ระดับตามตัวอักษร	29	0	3	2.34	1.04
วัดครั้งที่ 1 ระดับตีความ	29	0	3	1.03	0.87
วัดครั้งที่ 1 ระดับประยุกต์	29	0	3	1.52	0.91
วัดครั้งที่ 1 ระดับประเมินค่า	29	0	3	1.34	0.90
วัดครั้งที่ 2 ระดับตามตัวอักษร	29	0	3	2.17	0.97
วัดครั้งที่ 2 ระดับตีความ	29	0	3	2.38	0.86
วัดครั้งที่ 2 ระดับประยุกต์	29	0	3	2.10	0.90
วัดครั้งที่ 2 ระดับประเมินค่า	29	0	3	1.97	1.12
วัดครั้งที่ 3 ระดับตามตัวอักษร	29	0	3	2.72	0.70
วัดครั้งที่ 3 ระดับตีความ	29	1	3	2.17	0.60
วัดครั้งที่ 3 ระดับประยุกต์	29	0	3	2.52	0.83
วัดครั้งที่ 3 ระดับประเมินค่า	29	1	3	2.10	0.82
วัดครั้งที่ 4 ระดับตามตัวอักษร	29	0	3	2.34	0.77
วัดครั้งที่ 4 ระดับตีความ	29	0	3	1.07	0.84
วัดครั้งที่ 4 ระดับประยุกต์	29	0	3	1.45	0.78
วัดครั้งที่ 4 ระดับประเมินค่า	29	0	3	1.83	0.76
วัดครั้งที่ 5 ระดับตามตัวอักษร	29	1	3	2.72	0.59
วัดครั้งที่ 5 ระดับตีความ	29	0	3	2.59	0.73
วัดครั้งที่ 5 ระดับประยุกต์	29	1	3	2.17	0.80
วัดครั้งที่ 5 ระดับประเมินค่า	29	0	3	2.24	0.95
วัดครั้งที่ 6 ระดับตามตัวอักษร	29	1	3	2.76	0.51
วัดครั้งที่ 6 ระดับตีความ	29	1	3	2.28	0.75
วัดครั้งที่ 6 ระดับประยุกต์	29	0	3	2.03	0.94
วัดครั้งที่ 6 ระดับประเมินค่า	29	0	3	2.34	0.90
วัดครั้งที่ 7 ระดับตามตัวอักษร	29	1	3	2.55	0.63
วัดครั้งที่ 7 ระดับตีความ	29	0	3	2.31	0.85
วัดครั้งที่ 7 ระดับประยุกต์	29	0	3	2.14	1.09
วัดครั้งที่ 7 ระดับประเมินค่า	29	0	3	2.17	0.97

จากตารางที่ 4.3 คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับตามตัวอักษรสูงสุด เท่ากับ 2.76 บทอ่านเรื่อง Mr. Earth ระดับตีความสูงสุด เท่ากับ 2.59 บทอ่านเรื่อง Mini marathon ระดับประยุกต์สูงสุด เท่ากับ 2.52 บทอ่านเรื่อง Let's celebrate Chinese New Year ระดับประเมินค่าสูงสุด เท่ากับ 2.34 บทอ่านเรื่อง Mr. Earth แสดงว่านักเรียนสามารถจับประเด็นเรื่องเข้าใจสาระสำคัญของเรื่องและเห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมจากการอ่านบทอ่านเรื่อง Mr. Earth ได้สูงสุด นักเรียนสามารถตีความจากเนื้อเรื่องในบทอ่านเรื่อง Mini marathon เพื่อให้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องได้สูงสุด และนักเรียนสามารถนำความรู้จากบทอ่านเรื่อง Let's celebrate Chinese New Year ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองได้สูงสุด

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

ผลการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนครั้งละ 3 คน ถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจบแผนการจัดการเรียนรู้ทุกแผนของรูปแบบการเรียนการสอน และสะท้อนพฤติกรรมที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน นำเสนอตามลำดับแผนการจัดการเรียนรู้ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I love pets

“ หลังจากเรียนแล้วเอาความรู้จากเรื่องนี้ไปใช้ดูแลสัตว์เลี้ยงที่บ้านได้
รู้ว่าเมื่อมีสัตว์เลี้ยง ต้องรักและดูแลมัน เมื่อก่อนไม่ได้ใส่ใจมันเท่าไร หลังจากที่ยัง
แล้วก็เอาใจใส่สัตว์เลี้ยงมากกว่าเดิม ”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 1

8 ก.พ. 55

“ ความรู้จากเรื่องนี้เอาไปใช้ดูแลสัตว์เลี้ยง โดยการให้ความรัก
ความเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง เพราะสัตว์เลี้ยงก็มีชีวิตจิตใจ แต่ก่อนนี้ดูแลเอาใจใส่สัตว์เลี้ยง
น้อยกว่านี้ จะบอกคุณแม่ให้พาหมาไปฉีดวัคซีนเป็นประจำ ”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 2

8 ก.พ. 55

“ได้ความรู้จากเรื่องนี้ โดยใส่ใจดูแลหมาที่บ้านเป็นคนให้อาหารทุกวัน และเปลี่ยนชนิดของอาหารเพื่อไม่ให้หมาเบื่อ เมื่อก่อนนี้ สนใจหมาน้อย เดี๋ยวนี้เล่นกับหมามากขึ้น ทำให้หมามีความสุข รู้สึกว่าหมารักผม มากกว่าเดิม รู้สึกว่าหมาจะดีใจที่ผมคอยดูแลมัน”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 3

8 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Chinese style

“ความรู้จากเรื่องนี้คือได้รู้จักชื่ออาหารจีน รู้ความหมายของอาหาร เช่น ผัดหมี่ซั่ว หมายถึง ความรักที่รักกันยาวนาน หมูหัน หมายถึง ความรักอันบริสุทธิ์ เปิดปากกึ่ง หมายถึง ความสมบูรณ์ของชีวิตรัก ของหวาน หมายถึง ความหวานของชีวิตรัก และรู้ว่าถ้าเวลาไปเมืองนอก จะสั่งอาหารเป็นภาษาอังกฤษให้พูดว่าอะไร”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 4

14 ก.พ.55

“ความรู้ที่ได้คือ รู้แต่เรื่องความหมายของอาหาร เช่น หมี่ซั่ว หมายถึง ให้คู่บ่าวสาวรักกันยาวนาน หมูหัน หมายถึง ความรักที่บริสุทธิ์ของคู่บ่าวสาว ขนมหวาน หมายถึง ความหวานของชีวิตรัก เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้เข้าใจว่าทำไมไต้หวัน จึงมีเมนูแบบนี้ เมื่อก่อนนี้ ไม่เข้าใจว่าทำไมจึงเป็นแบบนี้ ”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 5

14 ก.พ.55

“เคยกินโต๊ะจีนตอนไปงานแต่งงาน ตอนแรกไม่เข้าใจว่าทำไมโต๊ะจีนทุกที่จัดเมนูคล้ายกันๆ เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้รู้จักรายการอาหารบนโต๊ะจีนที่เป็นภาษาอังกฤษ และเข้าใจความหมายของรายการอาหารแต่ละอย่างที่มีในงานแต่งงาน ”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 6

14 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Let's celebrate Chinese New Year

“เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้รู้เรื่องวันตรุษจีน วัฒนธรรมจีน แต่ไม่ได้เอาไปใช้อะไรเพราะว่าเป็นคนไทย คิดว่าสีแดงคือสีประจำชาติของจีน รู้ความหมายของสีแดง ตรุษจีนจะได้แต่ะเอ๊ย คนจีนรักกันในครอบครัว เรียนแล้วเข้าใจคนจีนแล้วว่าทำไมชอบสีแดง อะไรอะไร ก็แดงไว้ก่อน”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 7

16 ก.พ.55

“เรียนแล้วจะนำไปใช้ในการตกแต่งบ้านของตนเอง รู้ว่าสีแดงเป็นสีประจำชาติของคนจีน และเข้าใจว่าสีแดงคือความสำเร็จ ความโชคดี คนจีนจึงนิยมใส่สีแดงกัน”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 8

16 ก.พ.55

“จะใช้เวลาไปกินโต๊ะจีนกับคนจีน จะใส่เสื้อสีแดงเพราะเป็นสีที่คนจีนชอบใส่ เข้าใจคนจีนมากขึ้นกว่าแต่ก่อน แต่ก่อนไม่รู้ว่าจะทำไมคนจีนชอบสีแดง”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 9

16 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Somtam

“อ่านเนื้อเรื่องพอเข้าใจ แต่คำศัพท์เยอะ จำไม่ค่อยได้
แต่เรียนแล้วว่าวิธีการทำส้มตำ สามารถเอาไปทำส้มตำกินเองได้
รู้ส่วนผสมของส้มตำ เมื่อก่อนเคยแต่ซื้อส้มตำกิน และรู้ว่าทั้งคนไทยและฝรั่งชอบกิน
ส้มตำ ส้มตำเป็นที่นิยมของคนทั่วไป”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 10

21 ก.พ.55

“เรื่องที่อ่านมีคำศัพท์เยอะทำให้จำไม่ได้ แต่รู้จักวิธีการทำส้มตำ
เมื่อก่อนไม่รู้ว่าจะส้มตำทำอะไร รู้จักส่วนผสมของส้มตำ
เราควรอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทย ส้มตำเป็นภูมิปัญญาด้านอาหารไทย”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 11

21 ก.พ.55

“รู้จะทำส้มตำอย่างไร เมื่อก่อนไม่รู้วิธีทำ และทำไม่เป็นด้วย พอเรียนเรื่องนี้แล้วทำ
ให้รู้วิธีทำ รู้ส่วนผสม และเห็นขั้นตอนตอนอาจารย์ทำ และให้ชิม”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 12

21 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Mini marathon

“รู้วิธีการออกกำลังกาย ขั้นตอนการออกกำลังกาย ว่าต้องมีการวอร์มก่อนออกกำลังกาย
และพอออกกำลังกายเสร็จต้องมีการวอร์มดาวนร่างกาย รู้ว่าการเล่นฟุตบอล
กรีฑา การออกกำลังกายทำให้สุขภาพดี ไม่อ้วนง่าย และแข็งแรง”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 13

23 ก.พ.55

“รู้ขั้นตอนการออกกำลังกายว่ามี 3 ชั้น การออกกำลังกายทำให้สุขภาพแข็งแรง
เมื่อก่อนไม่ค่อยเล่นกีฬาเท่าไร ตอนนี้เล่นกีฬามากขึ้นกว่าเดิม เล่นแล้วสนุก ชอบเล่น
ทำให้ร่างกายแข็งแรงด้วย”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 14

23 ก.พ.55

“รู้ว่าการออกกำลังกายทำให้ไม่อ้วนและรู้ขั้นตอนการออกกำลังกาย เดี่ยวนี้ออกกำลังกาย
มากมากขึ้นกว่าเดิม แต่ว่ายังไม่พอม”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 15

23 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Mr. Earth

“รู้จักวิธีการประหยัดพลังงาน รู้จักการประหยัดน้ำประหยัดไฟ
การใช้ถุงผ้าแทนถุงพลาสติก เราควรดูแลรักษาโลกจะทำให้โลกไม่ร้อน ปิดไฟก่อน
ออกจากห้อง สนใจเรื่องการประหยัดพลังงานมากกว่าเดิม”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 16

28 ก.พ.55

“รู้วิธีประหยัดน้ำประหยัดไฟและทำอยู่แล้ว แต่ยังใช้ถุงพลาสติกอยู่
รู้ว่าให้ช่วยกันใช้ถุงผ้า ใช้พลังงานอย่างประหยัด
ต้องช่วยกันประหยัดพลังงานตั้งแต่วันนี้”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 17

28 ก.พ.55

“รู้วิธีการช่วยประหยัดพลังงานให้โลก ต้องช่วยกันลดโลกร้อน
ต้องทิ้งขยะให้ลงถังต้องแยกขยะ เดี่ยวนี้ใช้ถุงผ้า ใช้ถุงพลาสติกน้อยลงกว่าเดิมมาก
หิ้วถุงผ้ามาโรงเรียนด้วย”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 18

28 ก.พ.55

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Mobile phone

“เรียนแล้วทำให้รู้ว่าต้องหลีกเลี่ยงการใช้โทรศัพท์นาน เพราะจะอันตรายกับตัวเรา
จะทำให้เราเป็นมะเร็งได้ โทรศัพท์มีทั้งด้านดีและด้านไม่ดี
การใช้โทรศัพท์มากเกินไปอาจทำให้เป็นเนื้องอกได้
เดี๋ยวนี้ระมัดระวังมากขึ้นในการใช้โทรศัพท์”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 19

1 มี.ค.55

“เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้รู้ว่า ขณะโทรออกให้รอ 5 วินาที ก่อนนำโทรศัพท์มาแนบหู
เพราะตอนนั้น เป็นช่วงเวลาที่คลื่นแรงจะมาทำให้เราเป็นมะเร็งได้ เมื่อก่อนไม่รู้เรื่องนี้
โทรปุ๊บก็ยกมาแนบหูเลย รู้จักวิธีการใช้โทรศัพท์อย่างปลอดภัย
การใช้โทรศัพท์มากเกินไปเป็นโทษ”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 20

1 มี.ค.55

“เรียนแล้วรู้ว่า รู้วิธีการโทรศัพท์อย่างปลอดภัยว่าต้องรอก่อนรับ 5 วินาที และเวลาจะ
โทรออกต้องรอก่อน 5 วินาที รู้ว่าเราใช้แฮนด์ฟรีเวลาพูดโทรศัพท์จะทำให้ปลอดภัย ”

นักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 21

1 มี.ค.55

ผลจากการวิเคราะห์และสรุปข้อมูลเชิงคุณภาพจากการสนทนากลุ่มกับผู้เรียน สรุปได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่คุณเรียนได้อ่านและผู้เรียนได้เกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนสามารถนำสาระจากเรื่องที่คุณอ่านไปใช้ในชีวิต เกิดความสนใจและให้ ความเอาใจใส่และเห็นอกเห็นใจเข้าใจเพื่อนมนุษย์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีสาระของการวิจัยดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

2. เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

2.1 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับศึกษาก่อนและหลังการทดลอง

2.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดระหว่างเรียนเพื่อศึกษาพัฒนาการของนักเรียนแบบ Time series

สมมติฐานการวิจัย

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้าง

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

ขั้นที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

1. ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ การสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

2. ศึกษาความสนใจ บริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียนเพื่อพัฒนาบทอ่าน

3. พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน โดยศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ การเรียนรู้แบบลึก และศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเพื่อสังเคราะห์เป็นหลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอน

4. ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอน

4.1 ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อนำ

ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการเรียนการสอน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตาม ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ จำนวน 1 แผนการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในสภาพจริง

4.2 ตรวจสอบรูปแบบการเรียนการสอน โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นไปดำเนินการสอนกับนักเรียนที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง

4.3 แก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอน โดยนำข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ และที่ได้จากการทดลองสอนมาปรับปรุงแก้ไขขั้นตอนการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นที่ 2 การเตรียมการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

1. การพัฒนาบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอน

1.1 ศึกษาความสนใจ บริบทการดำเนินชีวิต สภาพความเป็นอยู่และกิจกรรมประจำวันของนักเรียน พบว่าเรื่องที่นักเรียนให้ความสนใจและสอดคล้องกับบริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน คือ เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม ผู้วิจัยได้พัฒนาบทอ่านจากหัวข้อดังกล่าวได้บทอ่าน จำนวน 8 เรื่อง คือ I love pets, Chinese style, Let's celebrate Chinese New Year, Mini marathon, Hobby, Somtam, Mobile phone, Mr. Earth

1.2 ตรวจสอบคุณภาพของบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ

1.3 แก้ไข ปรับปรุง บทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนฉบับจริง

2. การสร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน

2.1 สร้างแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน จำนวน 7 ฉบับ โดยแบ่งระดับของแบบฝึกหัดเป็น 4 ระดับคือ ระดับที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน ระดับที่ 2 เพื่อให้ นักเรียน สามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 เพื่อให้ นักเรียน สามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ระดับที่ 4 เพื่อให้ นักเรียน สามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของนักเรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความ เป็นเหตุเป็นผล

2.2 ตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านโดยผู้เชี่ยวชาญ

2.3 แก้ไข ปรับปรุง แบบฝึกหัดประกอบบทอ่านตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านฉบับจริง

3. การสร้างคำถามท้ายบทอ่าน

3.1 สร้างคำถามท้ายบทอ่าน จำนวน 7 ฉบับ ฉบับละ 12 ข้อ คำถามเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple choice) โดยแบ่งระดับของคำถามท้ายบทอ่านเป็น 4 ระดับคือ

ระดับที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน ระดับที่ 2 เพื่อให้ นักเรียนสามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 เพื่อให้ นักเรียน สามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับ ความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ระดับที่ 4 เพื่อให้ นักเรียน สามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของ นักเรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความ เป็นเหตุเป็นผล

3.2 ตรวจสอบคุณภาพของคำถามทำยบทอ่านโดยผู้เชี่ยวชาญ

3.3 แก้ไข ปรับปรุง คำถามทำยบทอ่านตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ จัดทำคำถามทำยบทอ่านฉบับจริง

4. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

4.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในด้านจุดหมาย สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อนำมาเป็น แนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยกำหนดขั้นตอนการเรียนการสอน และการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการของรูปแบบการสอน จำนวน 7 แผน แผนละ 2 คาบ (คาบละ 50 นาที) ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วยชื่อแผนการจัดการเรียนรู้ ระดับชั้น ระยะเวลา สาระสำคัญ จุดประสงค์ปลายทาง จุดประสงค์นำทาง สื่อการเรียนรู้ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การวัด และประเมินผล

4.3 ตรวจสอบคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยผู้เชี่ยวชาญ

4.4 แก้ไข ปรับปรุง แผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับจริง

5. การสร้างเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แบบ สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน

โดยศึกษาเอกสาร วารสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบ นำแบบทดสอบไปทดลองใช้เพื่อหาค่าความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยงของแบบทดสอบ

ขั้นที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

1. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม จำนวน 29 คน

2. ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้แบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) แบบหนึ่งกลุ่มวัดก่อนและหลังการทดลอง และมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (The Pretest-Posttest Design) โดยดำเนินการเป็น 3 ระยะ คือ 1) ระยะก่อนการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 2) ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาด้วยตัวผู้วิจัยเอง 3) ระยะหลังการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบนักเรียนด้วยแบบทดสอบชุดเดิมที่ใช้วัดผลก่อนการทดลอง

3. วิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมาวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ for WINDOW โดยเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการทดสอบค่าที (t-dependent)

สรุปผลการวิจัย

การสรุปผลการวิจัย ได้นำเสนอผลการวิจัย 2 ประเด็น คือ ผลการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนและผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอน

1. ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีองค์ประกอบ 4 ประการคือ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผล รายละเอียดมีดังนี้

1.1 หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีหลักการดังนี้

การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน และเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วย การอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง และกิจกรรมการอ่านในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง

1.2 วัตถุประสงค์

การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้

- (1) ผู้เรียนเห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่านและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่ง ของพฤติกรรมการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน
- (2) ผู้เรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน
- (3) ผู้เรียน สามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน
- (4) ผู้เรียน สามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้
- (5) ผู้เรียน สามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

1.3 ขั้นตอนการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน แสดงในตารางที่ 5.1

ตารางที่ 5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก

ขั้นตอนการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
1. ช้่นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)	เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ การร้องเพลง การเล่าประสบการณ์ การทำแบบสำรวจ การดูภาพ การสาธิต ฯลฯ เพื่อสร้างความสนใจต่อเนื้อหาของบทอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจอ่าน บทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไป มีเป้าหมายให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน	มีความพร้อมและแสดงความสนใจต่อการเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเรื่องที่จะได้อ่านจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อจบบทเรียน

ตารางที่ 5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
<p>2. ขั้นเรียนรู้คำศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)</p>	<p>เตรียมบัตรคำศัพท์สำหรับใช้ในการสอนคำศัพท์ใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกสะกดออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนของผู้เรียนแก้ไขคำที่ผู้เรียนออกเสียงผิด หรือเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนออกเสียงและเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง</p>	<p>สะกด ออกเสียงคำศัพท์ รู้จักความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เทียบเคียงกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้รู้จักมาก่อน แก้ไขการออกเสียงและความหมายของคำเมื่อเกิดการเข้าใจผิด กล้าในการแสดงออกในการสะกดและชักถามคำถามเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจกระจ่าง</p>

ตารางที่ 5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
<p>3. ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)</p>	<p>เตรียมซีดีเนื้อเรื่องของบทอ่านที่สร้างจากความสนใจของผู้เรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนจับประเด็นสาระของเรื่องที่อ่านและนำไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นที่เรียนสามารถประยุกต์เรื่องที่อ่านมาใช้ในชีวิต เกิดความเข้าใจได้ เห็นใจและเกิดความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่องทั้งชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนจะได้อภิปรายอธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของผู้เรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน ผู้สอน ตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้</p>	<p>อ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามซีดี พูดคุย อภิปรายถึงเนื้อหาในบทอ่านร่วมกับผู้สอนและเพื่อนๆ และซักถามเมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การซักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านสามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับวิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน เกิดความสนใจเข้าใจได้ เกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่านและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้</p>

ตารางที่ 5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
<p>4. ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercise and feedback)</p>	<p>เตรียมแบบฝึกหัด ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ให้แก่ผู้เรียน เผลยคำตอบ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้ผู้เรียนทราบ ผู้สอนซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน ร่วมกันกับผู้เรียน</p>	<p>ทำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ผู้เรียนนำความเข้าใจและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะนี้ ในระหว่างการทำแบบฝึกหัดผู้เรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเอง ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัด และแก้ไขการเรียนรู้ของตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยการซักถาม อภิปรายโต้แย้งหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่เพื่อนและผู้สอน จนได้ข้อสรุปร่วมกัน คำถามระดับตามตัวอักษร และระดับตีความ ในแบบฝึกหัด ส่งเสริมให้ ผู้เรียน จับประเด็นสาระสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่า ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม</p>

ตารางที่ 5.1 ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก (ต่อ)

ขั้นตอนการเรียนการสอน	บทบาทครู	บทบาทนักเรียน
5. ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)	เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน ตอบคำถาม ข้อเสนอของนักเรียน	ทำกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยความพอใจและตั้งใจที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย
6. ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำยบทอ่านและให้ข้อมูล ป้อนกลับ (Individual reading and assessment)	เตรียมบทอ่านและ คำถามทำยเรื่องให้แก่ผู้เรียน เฉลยคำตอบเมื่อผู้เรียนตอบคำถามทำยเรื่องเสร็จ ตอบข้อสงสัยให้แก่ผู้เรียน	พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง ในใจตามลำพังในขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามทำยเรื่องด้วยตนเอง ไม่มีการอภิปราย อธิบาย หรือ ชักถาม โดย คำถาม ระดับตามตัวอักษร และระดับตีความ จะส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้ จับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บุรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่า จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร แกะไขการเรียนรู้ของตนเองและ ชักถามข้อสงสัยแก่ผู้สอนภายหลังจากรับการให้ข้อมูลป้อนกลับ

1.4 การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การสอนครอบคลุมทั้งการวัดก่อนเรียน ระหว่างเรียน และภายหลังการเรียนการสอนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นนี้ ดังนี้

1.4.1 วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

1.4.2 วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่างเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกด้วยคำถามท้ายแบบฝึกหัด และการสัมภาษณ์นักเรียนถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจบบทเรียน

1.4.3 วัดและประเมินผลความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกด้วยแบบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และการสัมภาษณ์นักเรียนถึงพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปภายหลังจบบทเรียน

2. ผลจากการทดลองใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น

จากการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ในสถานการณ์จริง ด้วยแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง แบบมีกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว สรุปผลการทดลองได้ดังนี้

2.1 นักเรียนที่ได้เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์นักเรียนถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน สรุปได้ว่า นักเรียนได้ตระหนักและเห็น

ความสำคัญของการเรียนรู้โดยนักเรียนสามารถจับใจความและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามสาระจากเรื่องที่อ่าน และนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของนักเรียนเอง แสดงความสนใจและให้ความเอาใจใส่เพิ่มมากขึ้น และเกิดความเข้าใจผู้อื่น

อภิปรายผลการวิจัย

การดำเนินการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประเด็นอภิปราย 3 ประเด็น คือ (1) ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน (2) ด้านการพัฒนาบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอน (3) ด้านการพัฒนาแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านและคำถามท้ายบทอ่าน (4) ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ (5) ด้านขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน (6) ด้านพัฒนาการของนักเรียนระหว่างเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน (7) ด้านความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัดระหว่างเรียนและวัดก่อน-หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน แต่ละขั้นตอนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนและพิจารณา ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานวิชาภาษาอังกฤษ จึงได้ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ (Significant learning) และแนวคิดการเรียนรู้แบบลึก (Deep learning) พิจารณาเห็นว่าการนำแนวคิดทั้งสองแนวคิดนี้มาบูรณาการกันและนำไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

สอนน่าจะแก้ปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ เมื่อได้ประเด็นในการศึกษาแล้วจึงได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนของนักการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศหลายท่าน อาทิ ทิศนา แชมมณี (2545) และ Joyce and Weil (2000) เพื่อทำความเข้าใจกระบวนการในการพัฒนา รูปแบบ จากนั้นจึงศึกษารายละเอียดของ ด้านคุณภาพของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ของการเรียนรู้อันมีความหมาย (Significant learning) และแนวคิดการเรียนรู้แบบลึก (Deep learning) เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนนี้เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา ผู้วิจัยจึงได้ศึกษารายละเอียดของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาเพิ่มขึ้น และนำแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก และการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา มาเป็นแนวคิดพื้นฐานในการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ขั้นต่อมาจึงกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน แล้วจึงเขียนรายละเอียดของแต่ละองค์ประกอบให้ชัดเจนเพื่อสร้างเป็นรูปแบบการเรียนการสอนฉบับร่าง พร้อมทั้งเอกสารประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่จะนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ภายหลังจากตรวจสอบผู้วิจัยได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ จากนั้นจึงนำไปทดลองใช้เพื่อพิจารณาความเป็นไปได้ของรูปแบบการเรียนการสอน จากขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวข้างต้น จะเห็นได้ว่า รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับขั้นตอนการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนของนักพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน อีกทั้งรูปแบบการเรียนการสอนที่นำเสนอนี้ได้ผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญและได้นำไปทดลองใช้ในเบื้องต้นแล้วว่ามีประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้ในการสอนจริงได้ และเมื่อผู้วิจัยได้นำรูปแบบการเรียนการสอนไปทดลองใช้พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียน

การสอนที่ได้นำเสนอมีค่าเท่ากับ 6.90 และก่อนเรียนมีค่าเท่ากับ 6.00 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนการสอนนี้สามารถเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้นักเรียนได้ ประกอบกับข้อมูลคำสัมภาษณ์ที่นำเสนอในบทที่ 4 สามารถเป็นข้อมูลที่สะท้อนให้เห็นได้ว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อได้รับการเรียนการสอนตามรูปแบบ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ Krueger, Russell และ Bischoff (2011) ที่ได้นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบรายวิชาเพื่อศึกษาความรู้ของนักศึกษาและความสนใจต่อบทเรียนสุขภาพ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 คณะเภสัชศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนความรู้และความสนใจของนักศึกษาเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2. ด้านการพัฒนาบทอ่านประกอบรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้” และ “ บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง ” การพัฒนาบทอ่านของรูปแบบการเรียนการสอนนี้ เนื้อหาของบทอ่านต้องพัฒนามาจากความสนใจ บริบทการดำเนินชีวิตของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้อ่านบทอ่านที่นักเรียนเห็นว่ามีค่าและมีความหมายต่อตัวของนักเรียนเอง การพัฒนาบทอ่านลักษณะนี้จึงทำให้ได้บทอ่านที่ตรงใจนักเรียนมากที่สุด การพัฒนาบทอ่านในลักษณะนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Souvignier และ Mokhlesgerami (2006) และ Anmarkrud และ Braten (2009) ที่กล่าวว่า คุณค่าของเรื่องที่อ่านเป็นตัวทำนายเชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติต่อการอ่าน และบทอ่านที่สร้างจากบริบทในการดำเนินชีวิตของผู้เรียนจะมีส่วนทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น (พรพนศรี ปทุมศิริ, 2541) นอกจากนี้เนื้อหาของบทอ่านเป็นไปในลักษณะนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำสาระความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเชื่อมโยง

กับวิชาอื่นๆ และเนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจผู้อื่นตามเนื้อเรื่องที่อ่าน เกิดความเห็นอกเห็นใจ และเกิดความใส่ใจเพิ่มมากขึ้น และจากการสังเกตของผู้วิจัยระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนแสดงความสนใจในการอ่านที่จะอ่านบทอ่าน อยากรู้เรื่องราวในบทอ่านและสนใจร่วมกิจกรรมในแต่ละขั้นของขั้นตอนการเรียนการสอน

3. ด้านการพัฒนาแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านและคำถามท้ายบทอ่าน

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตรจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน” แบบฝึกหัดประกอบบทอ่านและคำถามท้ายบทอ่านสำหรับนักเรียนจึงประกอบด้วยคำถาม 4 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 เพื่อให้ นักเรียนสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน จากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน ระดับที่ 2 เพื่อให้ นักเรียน สามารถแปลความ พิจารณาสาเหตุและผลสรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน ระดับที่ 3 เพื่อให้ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ระดับที่ 4 เพื่อให้ นักเรียน สามารถตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของ นักเรียน ในเรื่องดังกล่าว ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล จากผลการวิจัยและผลการสัมภาษณ์ถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเรียนจบ บทเรียนที่นำเสนอไว้ในบทที่ 4 แสดงให้เห็นว่าการพัฒนาแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านและคำถามท้ายบทอ่านตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนสามารถส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้จนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและสามารถส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนได้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ Krueger, Russell และ Bischoff (2011) ที่ได้ นำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้มาใช้ในการออกแบบกิจกรรมให้กับผู้เรียน ผลการศึกษาพบว่า คะแนนความรู้และความ

สนใจของผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากคำสัมภาษณ์ของนักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 7 ที่ให้สัมภาษณ์ว่า

“เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้รู้เรื่องวันตรุษจีน วัฒนธรรมจีน แต่ไม่ได้เอาไปใช้อะไร เพราะว่าเป็นคนไทย คิดว่าสีแดงคือสีประจำชาติของจีน รู้ความหมายของสีแดง ตรุษจีนจะได้แตะเอี้ย คนจีนรักกันในครอบครัว เรียนแล้วเข้าใจคนจีนแล้วว่า ทำไมชอบสีแดง อะไรอะไร ก็แดงไว้ก่อน”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 7

16 ก.พ.55

4. ด้านการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้

จากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจ มีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดข นาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วย การอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้ให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องและกิจกรรมการอ่านในใจ” การวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนจึงประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้น และประกอบด้วยกิจกรรมที่นักเรียนต้องร่วมทำกับเพื่อนทั้งชั้น เช่น การสะกด การอ่านออกเสียง การอภิปรายโต้แย้ง ชักถามเพื่อหาข้อสรุป กิจกรรมที่ทำแบบกลุ่มย่อย เช่น การปรึกษาหารือระหว่างทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน กิจกรรมที่ทำคนเดียว เช่น การอ่านในใจแล้วตอบคำถามทำแบบฝึกหัด การนำเทคนิควิธีการสอนต่างๆ มาใช้ระหว่าง ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students) และขั้นที่ 5 ขั้นบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary) ทำให้นักเรียนให้สนใจที่จะร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น และในขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ

และขั้นที่ 6 ชั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำแบบทอ่านและให้ข้อมูล บือนกลับ (Individual reading and assessment) ผู้สอนได้อธิบายข้อสงสัยและคำถามของนักเรียนจนนักเรียนเข้าใจกระจ่างด้วยบรรยากาศที่เป็นมิตรจึงทำให้นักเรียนกล้าถามคำถามที่นักเรียนสงสัยอย่างไม่เขินอายทำให้นักเรียนแก้ไขการเรียนรู้ของนักเรียนได้ถูกต้องและส่งเสริมลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนให้แก่ นักเรียน การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้อันประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนที่ครอบคลุมตามหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนดังกล่าวนี้จึงทำให้เมื่อผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปทดลองใช้จริงประสบผลสำเร็จ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sporer, Brunstein and Kieschke (2009) ที่ได้ศึกษาผลของการสอนที่แผนจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย การตั้งคำถาม การอภิปราย การลงข้อสรุป การสอนทบทวน และการมีครูคอยแนะนำ ติดตามช่วยเหลือ พบว่าสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้

5. ด้านขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา

รูปแบบการเรียนการสอนที่นำเสนอนี้ประกอบด้วยขั้นตอนการเรียนการสอน 6 ขั้น ดังนี้

(1) ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

เป็นขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจการอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน การสอนในขั้นนี้ผู้วิจัยสังเกตพบว่านักเรียนสามารถทำนายเนื้อเรื่องที่จะนำเสนอให้นักเรียนอ่านได้ และนักเรียนมีความสนใจที่จะอ่านเนื้อเรื่องเป็นอย่างมากเนื่องจากผู้วิจัยใช้การนำเสนอที่หลากหลายทั้ง การให้ชมคลิปวิดีโอ การตั้งคำถามนำเรื่อง การร้องเพลง การประกอบอาหาร การใช้ภาพประกอบเพื่อนำเรื่อง การทำแบบสำรวจ และการอภิปราย ซึ่งขั้นตอนการนี้สอดคล้องกับขั้น Pre-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่ใช้ขั้นนี้เป็นการเชื่อมโยงความรู้เดิมและประสบการณ์ของนักเรียน เป็นกิจกรรมที่กระตุ้นความสนใจในการอ่าน และตรงกับขั้นทำให้เกิดความสนใจ ของพรรณศรี ปทุมศิริ (2541)

(2) ชั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

เป็นชั้นสอนคำศัพท์ใหม่แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจคำศัพท์เพียงพอก่อนที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง ในชั้นนี้นักเรียนจะได้ฝึกฝนการสะกดคำศัพท์ ออกเสียงคำศัพท์ ร่วมกับเพื่อนๆ ในชั้นผู้สอนและเพื่อนๆ ให้การแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิด หรือเข้าใจความหมายของคำศัพท์ผิดไปจากบริบทด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเองและเป็นมิตร จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความกล้าในการออกเสียงคำศัพท์และไม่เขินอายเมื่อออกเสียงไม่ถูกต้องเนื่องจากบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น ทำให้การเรียนรู้คำศัพท์ดำเนินไปอย่างราบรื่น ชั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ นี้ สอดคล้องกับชั้น Pre-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่ระบุว่ามีการสอนคำศัพท์ใหม่ให้แก่นักเรียนก่อนเริ่มอ่านเนื้อเรื่อง

(3) ชั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

ชั้นนี้เป็นชั้นที่ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามซีดีโดยใช้เสียงของเจ้าของภาษา ในชั้นนี้ทำให้ผู้สอนสามารถตรวจสอบความถูกต้องในการอ่านและสามารถแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงไม่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงร่วมกันทำให้นักเรียนกล้า มากกว่าการอ่านเดี่ยว เป็นการส่งเสริมความมั่นใจในการอ่าน ชั้นตอนนี้ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีการออกเสียง จากการสังเกตในชั้นเรียนผู้วิจัยพบว่า นักเรียนมีความเชื่อมั่นในการอ่าน มีการเปล่งเสียงอย่างชัดเจน และพยายามเลียนเสียงให้เหมือนกับเจ้าของภาษาด้วย สำหรับในเรื่องการอ่านออกเสียงนั้น Chang (2012) พบว่า การอ่านออกเสียงของนักเรียนทำให้คะแนนความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และยังคงอยู่หลังจากจบการทดลองไปแล้วหกสัปดาห์ นอกจากนี้แล้ว Wexler, Vaughn และ Edmonds (2008) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านออกเสียงส่งผลต่อความเชี่ยวชาญในการอ่านในใจและการอ่านเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับ Prior, Fenwick, Saunders, Ouellette, O'Quinn และ Harvey (2011) ที่กล่าวว่า การอ่านออกเสียงเป็นสิ่งที่มีความสำคัญและควรส่งเสริมคู่ไปกับการอ่านในใจเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน นอกจากนี้ยังมีการพูดคุย อภิปรายถึงเนื้อหาในบทอ่านร่วมกับผู้สอนและเพื่อนๆ และซักถามเมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระเพื่อให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การซักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านและมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อน ทำให้นักเรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของ

เพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้นักเรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับวิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของนักเรียน เกิดความสนใจเอาใจใส่ เกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่านและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

(4) ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Completing reading exercises and feedback)

เป็นการฝึกทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ โดยผู้วิจัยได้ออกแบบแบบฝึกหัดให้มีรูปแบบที่หลากหลาย อาทิ ใช้การจับคู่ การใช้คำถามปรนัย การเติมคำตอบ การเลือกตอบถูกหรือผิด ในระหว่างการทำแบบฝึกหัดนักเรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของนักเรียนเอง และหลังจากนักเรียนทำแบบฝึกหัดเสร็จ ผู้สอนเฉลยคำตอบให้นักเรียนทราบ นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัด และแก้ไขการเรียนรู้ของตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยการซักถาม อภิปรายโต้แย้งหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่เพื่อนและผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน คำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความในแบบฝึกหัดส่งเสริมให้นักเรียนจับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ส่งเสริมให้นักเรียนประยุกต์ใช้ บูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ขั้นนี้สอดคล้องกับการศึกษาของ Taboada (2012) ที่พบว่า การตั้งคำถามจากเนื้อเรื่อง (การอ่านระดับตามตัวอักษร) ส่งผลให้นักเรียนจับใจความเรื่องที่อ่านได้ดี และสอดคล้องกับการศึกษาของ Yayli (2010) ที่พบว่านักเรียนที่ไม่เชี่ยวชาญในการอ่านเพื่อความเข้าใจจะใช้การเดาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่ทราบ ใช้การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของเรื่องที่อ่าน เพื่อช่วยให้การอ่านเพื่อความเข้าใจประสบความสำเร็จ กลยุทธ์ดังกล่าวนี้ตรงกับการอ่านระดับตีความ ที่นักเรียนต้องสามารถเข้าใจข้อมูลที่แสดงไว้โดยนัย

(5) **ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)**

ขั้น การทบทวนคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อทำให้นักเรียนจำได้จากกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ จากการสังเกตในชั้นเรียนของผู้วิจัยพบว่าการสอนในขั้นนี้เป็นขั้นที่ช่วยให้นักเรียนได้ระลึกคำศัพท์ได้ และเป็นการเตรียมนักเรียนให้พร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่องในขั้นต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sporer, Brunstein and Kieschke (2009) ที่พบว่า การสอนซ้ำเดิมส่งเสริมให้พัฒนาทักษะการอ่านได้

(6) **ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูล**

ป้อนกลับ (Individual reading and assessment)

ขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและ ตอบคำถามท้ายเรื่องด้วยตนเองไม่มีการอภิปรายอธิบาย หรือซักถาม โดย คำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความ จะส่งเสริมให้นักเรียนได้จับประเด็นสาระสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์จะส่งเสริมให้นักเรียน ประยุกต์ใช้บูรณาการเรื่องที่อ่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่า จะส่งเสริมให้นักเรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่านทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร เมื่อนักเรียนตอบคำถามท้ายเรื่องเสร็จ หากมีนักเรียนมีข้อสงสัย ผู้สอนตอบข้อสงสัยให้แก่ นักเรียน ขั้นนี้สอดคล้องกับขั้น Post-reading ของ Shang และ Tsai (2011) ที่ให้นักเรียนได้ทำแบบทดสอบเพื่อประเมินความเข้าใจในการอ่าน และสอดคล้องกับขั้นอ่านและขั้นตรวจสอบของ พรรณศรี ปทุมสิริ (2541)

6. ด้านพัฒนาการของนักเรียนระหว่างเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน

การศึกษาพัฒนาการของนักเรียนระหว่างเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา ศึกษาโดยการวัดผลการเรียนรู้ภายหลังจากสิ้นสุดแผนการจัดการเรียนรู้รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง พบว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้ง 7 ครั้งอยู่ระหว่าง 6.69 – 9.72 คะแนน จากคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่นักเรียนทำได้ มีประเด็นที่น่าสนใจ 3 ประเด็นดังนี้

6.1 บทอ่านที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำสุด

บทอ่านที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำสุดคือ บทอ่านเรื่อง Somtam ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.69 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า แม้เรื่อง Somtam จะอยู่ในความสนใจของนักเรียนแต่นักเรียนส่วนใหญ่อาจไม่เคยมีประสบการณ์ในการดำเนินการทำสัมตำมาก่อนเนื่องจากสภาพครอบครัวของนักเรียนที่ส่วนใหญ่อาจจะมีพี่เลี้ยงหรือผู้ดูแลคอยจัดเตรียมและช่วยเหลือนักเรียนจึงทำให้นักเรียนเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเองกับความรู้และประสบการณ์ใหม่ที่นักเรียนได้รับไม่มั่นคง ดังเช่นนักเรียนที่เคยมีประสบการณ์ในเรื่องดังกล่าวมาก่อน และสาเหตุอีกประการหนึ่งคือ ช่วงระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรมของรูปแบบการเรียนการสอนตรงกับช่วงที่โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมงานเอกลักษณ์ไทยซึ่งมีการประชาสัมพันธ์งานตลอดทั้งสัปดาห์ มีการเชิญวิทยากรภายนอกโรงเรียนมาให้ความรู้ เชิญร้านค้ามาออกร้านขายของ การประกวดคัดลายมือ การมอบรางวัลพระเกี้ยวน้อย และการเชิญชวนให้นักเรียนสวมชุดไทยมาร่วมงาน การประชาสัมพันธ์และกิจกรรมดังกล่าวอาจทำให้นักเรียนให้ความสนใจกับงานเอกลักษณ์ไทยและลดความสนใจในการเรียนลงซึ่งอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจต่ำสุด ดังการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 10

“อ่านเนื้อเรื่องพอเข้าใจ แต่คำศัพท์เยอะ จำไม่ค่อยได้

แต่เรียนแล้วรู้วิธีการทำสัมตำ สามารถเอาไปทำสัมตำกินเองได้

รู้ส่วนผสมของสัมตำ เมื่อก่อนเคยแต่ซื้อสัมตำกิน และรู้ว่าทั้งคนไทยและฝรั่งชอบกิน

สัมตำ สัมตำเป็นที่นิยมของคนทั่วไป”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 10

21 ก.พ.55

6.2 บทอ่านที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระหว่าง 9.14 – 9.72 คะแนน

บทอ่านที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้ระหว่าง 9.14 – 9.72 คะแนน จัดว่าเป็นคะแนนเฉลี่ยที่เกาะกลุ่มและค่อนข้างสูง มีรายละเอียดของบทอ่านดังนี้ บทอ่านเรื่อง I love pets ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.14 คะแนน บทอ่านเรื่อง Mobile phone ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.17 คะแนน บทอ่านเรื่อง Mr. Earth ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.41 คะแนน บทอ่านเรื่อง Let's celebrate Chinese New Year ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.52 คะแนน และบทอ่านเรื่อง Mini marathon ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.72 คะแนน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้บทอ่านทั้ง 4 เรื่องนี้ มีเนื้อหาที่ใกล้ตัวนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนได้มีการปฏิบัติในชีวิตของนักเรียนเอง เช่น การดูแลสัตว์เลี้ยงของนักเรียนที่บ้าน การใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่มีโทรศัพท์มือถือไว้สำหรับติดต่อการรับส่งกับผู้ปกครอง การประหยัดพลังงานและอนุรักษ์พลังงาน การฉลองตรุษจีนของนักเรียนและการมีประสบการณ์เคยได้รับ อั่งเปา การออกกำลังกาย สำหรับบทอ่านเรื่อง Mr. Earth บทอ่านเรื่อง Mini marathon เป็นเรื่องที่สังคมให้ความสนใจและส่งเสริมด้านการประหยัดพลังงานและการออกกำลังกายจึงอาจเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วเข้าใจ จับสาระสำคัญนำไปเชื่อมโยงกับวิชาอื่นที่ไดเรียนมาแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและเห็นคุณค่าและความสำคัญของเรื่องดังกล่าว

โดยเฉพาะอย่างยิ่ง บทอ่านเรื่อง Mini marathon เป็นบทอ่านที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงสุดเท่ากับ 9.72 คะแนน ทั้งนี้อาจด้วยเพราะผู้ปกครองและโรงเรียนสนับสนุนให้นักเรียนออกกำลังกาย โรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาทักษะทางกีฬาให้กับนักเรียนที่สนใจ และมีกิจกรรมปอมปอมเชียร์ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ทำให้นักเรียนเต้นประกอบเพลง จึงทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องและนำไปใช้ตลอดจนตระหนักและเห็นความสำคัญ ดังคำสัมภาษณ์ของนักเรียนสุ่มสัมภาษณ์คนที่ 13

“รู้วิธีการออกกำลังกาย ขั้นตอนการออกกำลังกาย ว่าต้องมีการวอร์มก่อนออกกำลังกาย และพอออกกำลังกายเสร็จต้องมีการวอร์มดาวนร่างกาย รู้ว่าการเล่นฟุตบอล กรีฑา การออกกำลังกายทำให้สุขภาพดี ไม่อ้วนง่าย และแข็งแรง”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 13

23 ก.พ.55

6.3 บทอ่านที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 8.62 คะแนน

บทอ่านที่นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 8.62 คะแนน คือบทอ่านเรื่อง Chinese style ซึ่งเป็นบทอ่านเพียงบทเดียวที่นักเรียนทำคะแนนเฉลี่ยได้ไม่เกาะกลุ่ม สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาของบทอ่านเป็นเรื่องของรายการอาหารและความหมายของอาหารนั้น แม้ว่านักเรียนจะสนใจเรื่อง Chinese style และอาจเคยมีประสบการณ์รับประทานอาหารแบบโต๊ะจีนมาแล้วแต่การรับประทานอาหารแบบโต๊ะจีนไม่ได้เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันเป็นประจำ จึงอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนเชื่อมประสบการณ์ความรู้ของนักเรียนเองกับความรู้ใหม่จากสาระจากเรื่อง Chinese style ได้ไม่ลึกซึ้ง ดังคำสัมภาษณ์ของนักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 6

“เคยกินโต๊ะจีนตอนไปงานแต่งงาน ตอนแรกไม่เข้าใจว่าทำไมโต๊ะจีนทุกที่จัดเมนูคล้ายกันๆ เรียนเรื่องนี้แล้วทำให้รู้จักรายการอาหารบนโต๊ะจีนที่เป็นภาษาอังกฤษ และเข้าใจความหมายของรายการอาหารแต่ละอย่างที่มีในงานแต่งงาน”

นักเรียนผู้สัมภาษณ์คนที่ 6

14 ก.พ.55

จากคำสัมภาษณ์ของนักเรียนแสดงถึงว่า นักเรียนรับประทานแบบโต๊ะจีนเฉพาะเวลาไปร่วมงานแต่งงาน ซึ่งเหตุการณ์นี้ไม่ได้เกิดขึ้นเป็นประจำในชีวิตประจำวันของนักเรียน จึงอาจเป็นสาเหตุให้นักเรียนไม่สามารถเชื่อมโยงประสบการณ์ของตนเองกับสาระความรู้ใหม่ได้อย่างชำนาญ

7. ด้านความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจวัดระหว่างเรียนและวัดก่อน-หลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอน

เมื่อมาพิจารณาคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัดระหว่างเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 6.69 – 9.72 คะแนน ส่วนคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัดก่อนเรียนและหลังเรียน นักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 6.00 และ 6.90 คะแนน ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจวัดระหว่างเรียนสูงกว่าวัดก่อนเรียนและหลังเรียน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ในการวัดระหว่างเรียนนักเรียนได้รับการสอนตามรูปแบบการเรียนการสอน โดยมีการสอนคำศัพท์ การอภิปราย โต้แย้ง ชักถาม สิ่งที่นักเรียนสงสัยกับเพื่อนร่วมชั้นและกับผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน กิจกรรมการสอนใช้เวลาทั้งสิ้น 2 คาบ ขั้นตอนการเรียนการสอนตามรูปแบบและกระบวนการเรียนรู้ที่นักเรียนได้รับและเกิดขึ้นภายในตัวนักเรียนอาจเป็นสาเหตุที่ทำให้นักเรียนจึงสามารถทำคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในการวัดผลระหว่างเรียนสูงกว่าการวัดผลก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจแล้วทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Sporer, Brunstein and Kieschke (2009) ที่ศึกษาพบว่า การตั้งคำถาม การอภิปราย ให้เกิดความเข้าใจกระจ่างและการสรุปสามารถพัฒนาทักษะการอ่านได้

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหาร

ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูนำรูปแบบการเรียนการสอน ที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษาไปใช้โดยส่งเสริมให้ครูเข้าใจหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษที่มุ่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนโดยการจัดให้มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้างความรู้และความเข้าใจที่ถูกต้อง

1.2 ข้อเสนอแนะสำหรับครู

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ กิจกรรมสำคัญสำหรับผู้สอนคือ การเป็นที่ปรึกษา หรืออำนวยความสะดวกให้แก่นักเรียนในระหว่างการทำแบบฝึกหัดและในช่วงที่มีการเฉลยให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อแก้ไขการเรียนรู้ของนักเรียน โดยในช่วงนี้นักเรียนจะซักถาม อภิปรายโต้แย้งหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ของนักเรียนแก่เพื่อนและผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน กระบวนการที่เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นกระบวนการของการเรียนรู้แบบลึก ซึ่งมาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียน” กระบวนการเรียนรู้ลักษณะนี้จะติดตัวนักเรียนไปในการศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองต่อไปในอนาคต

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ชั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students) และชั้นขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary) ผู้สอนสามารถนำเทคนิคที่หลากหลายมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับศักยภาพของนักเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 นำแนวความคิดเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ไปศึกษาในวิจัยในกลุ่มสาระ

การเรียนรู้อื่นๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ มีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน สามารถบูรณาการเรื่องที่เรียนให้เข้ากับชีวิตของผู้เรียนและวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียนเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่เรียน ความสนใจเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน และสามารถสร้างวิธีในการเรียนรู้ของตนเองได้

2.2 นำแนวความคิดการเรียนรู้แบบลึกซึ่งเป็นวิธีการที่ผู้เรียนใช้ความสนใจของผู้เรียน

นำไปสู่การเรียนรู้และทำการศึกษาค้นคว้าในเรื่องดังกล่าวจนผู้เรียนเข้าใจ และสามารถตรวจสอบ

ความรู้ที่ผู้เรียนศึกษามาอย่างเป็นเหตุเป็นผล ไปประยุกต์ใช้ในงานวิจัยในระดับการศึกษาและสาขาอื่นๆ เนื่องจากการเรียนรู้แบบลึกจะทำให้ผู้เรียนใช้กระบวนการเรียนรู้ของตนเองเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ต่อไปอย่างยั่งยืน

2.3 นำหัวข้อเรื่องที่ผู้เรียนเห็นว่ามีความสำคัญต่อผู้เรียนเองมาพิจารณาจัดเป็นหัวข้อเรื่องในการจัดการเรียนรู้ โดยนำไปศึกษาวิจัยในศาสตร์และระดับชั้นอื่นๆ เพื่อหาผลการวิจัย

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

ศึกษาศึกษา, กระทรวง. (2552) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

วิชาการ, กรม. กระทรวงศึกษาศึกษา. (2551) หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.

กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กรวิกา วงศ์พัฒนกิจ. (2549). ผลของการใช้โปรแกรมการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษบนเว็บตามแนวคิดการเรียนรู้ภาษาเชิงวิชาการต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลวิธีการอ่านของนักเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย

กันยารัตน์ เหลือล้น. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการสนทนาภาษาอังกฤษกับ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนจำอากาศ โรงเรียนจำอากาศ

กรมยุทธศึกษาทหารอากาศ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

กาญจนา ปราบพล.(2530). การทดสอบและการประเมินผลการเรียนการสอนภาษา.

กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2539) แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8

(พ.ศ.2540-2544). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์อรรถพลการพิมพ์.

คณาพร คมสัน. (2540). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองในการอ่านภาษาอังกฤษ

เพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหาร

ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

จินดา ยัญทิพย์. (2547). การพัฒนากระบวนการบูรณาการทักษะการคิดในการสอนอ่าน

ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามทฤษฎีโครงสร้าง

ความรู้และเมตาคognition. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

และเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ดวงพร หนูพงษ์. (2553). ปัญหาการสอนภาษาอังกฤษและความต้องการพัฒนาวิชาชีพของครู

ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: [http://](http://www.culi.chula.ac.th/e-Journal/research_05.htm)

www.culi.chula.ac.th/e-Journal/research_05.htm [17 พฤษภาคม 2550]

- ดวงเดือน แสงชัย. (2531). การสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทีศนา แชมมณี. (2545). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนาชาติ หล่อนกลาง. (2550). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนวัฒนธรรมท้องถิ่นตามแนวการสอนประสบการณ์การอ่านแบบเสริมต่อการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและเจตคติต่อวัฒนธรรมท้องถิ่นของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏ. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรพงษ์ แก่นอินทร์. (2532). รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของตัวแปรบางตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ปริญญาคุชฎีบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประณาท เทียนศรี. (2548). การสำรวจการเลือกเรียนวิชาเลือกในหลักสูตรตามแนวคิด FUN FIND FOCUS ด้านการตัดสินใจและโอกาสในการเลือกเรียนวิชาเลือกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. รายงานการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริฉัตร ไสยอด. (2552). ผลของการสอนอ่านภาษาอังกฤษแบบเน้นงานปฏิบัติที่มีต่อความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2534). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ.
- ปิยรัตน์ จินารัตน์. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปัญญา ชูช่วย. (2551). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. วิทยานิพนธ์ปริญญา

มหาวิทยาลัย สาขาวิชาการวัดผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

พรรณณี ชูชัย เจนจิตร. (2545). จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพมหานคร: เมธีทิปส์.

พรรณศรี ปทุมสิริ. (2541). การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอนที่เน้นสื่อในชีวิตประจำวัน.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

มณฑิรา เอมมาโนชญ์. (2552). ผลของการสอนการอ่านตามทฤษฎีพหุปัญญาที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รองเพชร สุจิตกุล. (2530). ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในวงการทูตและนักกฎหมายระหว่างประเทศ ใน ภาษาปริทัศน์ 8 : 28-32.

วิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์. (2522). เส้นทางการปฏิรูปการเรียนรู้: หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.kroobannok.com/blog/6056>.

[7 พฤษภาคม 2551]

วัชรวิ ทรัพย์มี (2523). จิตวิทยาสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ศึกษานิเทศก์, กระทรวง. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน: พุทธศักราช 2544.

กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

ศิริพร ฉันทานนท์. (2533). ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครู และเวลาที่ใช้ในการเรียนของนักเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สราภรณ์ จันกลิ่น. (2544). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยกลวิธีการตั้งคำถามตนเองและกลวิธีการจดบันทึก. วิทยานิพนธ์ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร:

โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สมุทร เชนีเชาวนิช. (2540). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุมาลี ชีโนกุล. (2540). “ผลของภูมิหลังด้านเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน ช่วงความจำระยะสั้น ความรู้ภาษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านภาษาอังกฤษ ที่มีผลต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ” รายงานการวิจัย สำเนาเย็บเล่ม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2535). การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2535). กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2535). วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒน์กุล. (2540). วิธีสอนภาษาอังกฤษ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2541). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2548). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2552). ร่างผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา 2551.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559). [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.onec.go.th>. [8 ตุลาคม 2550]
- สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน. (2556). ทักษะแห่งอนาคตใหม่: การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 คืออย่างไร. [ออนไลน์]. แหล่งที่มา: <http://www.qulf.or.th/Home/Details?contentId=417>. [29 มกราคม 2556]

- อภันตรี ศรีปานเงิน. (2551). ผลของโปรแกรมการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แนวคิดการเรียนรู้แบบทีมที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Aebersold, J. and Field, M. (1997). From reader to reading teacher: Issues and Strategies for second language classroom. New York: Cambridge University Press.
- Aksan, N. and Kisac, B. (2009). A descriptive study: Reading comprehension and cognitive awareness skills. Procedia Social and Behavioral Sciences, 1: 834-837.
- Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R. (2001). A taxonomy for learning, teaching and assessing. New York: Longman.
- Andre, T. and Ding, P. (1991). Student misconceptions, Declarative Knowledge, Stimulus Conditions and Problem Solving in Basic Electricity. Contemporary Educational Psychology, 16: 303-313.
- Atkinson, J. (1966). Motive in Fantasy, Action and Society. New Delhi: Affiliated East West Press.
- Anderson, L. and Krathwohl, D. (2001). A Taxonomy for learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives. New York: Addison Wesley Longman.
- Anderson, J. R. (1995). Learning and Memory. John Wiley&Sons.
- Anderson, T. (1997). Using models of instruction. Instructional development paradigms. 7: 521-536.
- Anmarkrud, O. and Braten, I. (2009). Motivation for reading comprehension. Learning and Individual Differences, 19: 252-256.

- Arends, R. (1997). Classroom instruction and management. New York: McGrawHill.
- Bachman, L. F., and others. (1995). Studies in Language Testing An Investigation into the Comparability of two tests of English as a Foreign Language. Cambridge: Cambridge University Press.
- Baker, L. , & Wigfield, A. (1999). Dimensions of children's motivation for reading and their relations to reading activity and reading achievement. Reading Research Quarterly 34 (4) (October/November/December): 452-477.
- Barnett, M. (1988). Reading through context: How real and perceive strategy use affects L2 comprehension. The Modern Language Journal. 75: 150-162.
- Barr, R. and Tagg, J. (1995). From Teaching to Learning: A New Paradigm of Undergraduate Education. Change, 27(6): 13-25.
- Barrette, T. C. (1965). Teaching Reading in the Middle Grades. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Bascur, S. (1995). The relationship among language learning strategies, sex, language learning styles, career choice and Spanish language Achievement. Dissertation Abstracts International. 55 (February): 2217-A.
- Bejarano, Y. and Gordon, C. (2012). Consideration for Teaching and Assessment Young Learners Learning English as a Foreign Language. Retrieved January 11, 2012, from <http://www.eadventure.co.il/?ItemId=2819>.
- Biggs, J. (1993). What do inventories of students' learning process really measure? A theoretical review and clarification. British Journal of Educational Psychology, 83: 3-19.
- Biggs, J. (1987). Student approaches to learning. Victoria: Australian Council for Educational Research.
- Biggs, J., and Moore, P. (1993). The process of learning. New York: Prentice Hall.
- Biggs, J. and Telfer, R. (1987). The Process of Learning. Australia: Prentice –Hall of Australia.
- Block, E. (1986). The comprehension strategies of second language readers. TESOL Quarterly. 20(3): 463-491.

- Bloom, B. (1950). Taxonomy of educational objectives: the classification of educational goals. New York: David McKay.
- Bloom, B. (1972). Taxonomy of Educational Objectives Hand Book I: Cognitive Domain. New York: David Mackay.
- Bonwell, C. and Eison, J. (1991). Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. ASHE-ERIC Higher Education Report1. Washington, D.C.: George Washington University.
- Brophy, J. (1977). Child Development and Socialization. Chicago: Science Research Associates.
- Burmeister, L. E. (1974). Reading strategies for Secondary School Teachers. Massachusetts: Addison-Wesley Publishing Company.
- Carrell, P. (1985). Facilitating ESL. Reading by teaching text structure. TESOL Quarterly. 19: 727-752.
- Carrell, P. (1989). Interactive approaches to second language reading. Cambridge: Cambridge University Press, 1-3: 73-77.
- Carretti, B., Borella, E., Cornlodi, C. and De Beni, R. (2009). Role of working memory in explaining the performance of individuals with specific reading comprehension difficulties: A meta-analysis. Learning and Individual Differences, 19: 246-251.
- Chang, A. (2012). Improving reading rate activities for ELT students: Timed reading and repeated oral reading. Reading in a Foreign Language. 24: 56-83.
- Chapter, J. K. (1996). Dynamic Reading. Tokyo: Macmillan Language house.
- Cherif, A., Jedlicka, D., Al-arabi, A., Aron, R., and Verma, S. (2010). Effective Understanding of the Human Body Organs: A Role-Playing Activity for Deep learning. The American Biology Teacher, 72(7): 447-450.
- Combs, A. (1982). Affective Education of None at all. Educational Readership. 39: 497-497.
- Cohen, S. (1987). Instructional Alignment: Searching for a Magic Bullet. Educational Researcher, 16(8): 16-20.
- Conley, M. W. (1995). Content Reading Instruction A Communication Approach.

New York: McGraw-Hill.

- Dahlgren, L.O. (1978). On qualitative differences in conceptions of basic principles in Economics. Paper read to the 4 th International Conference on Higher Education at Lancaster, 29th August-1st September, 1978.
- Dahlgren, L. and Marton, F. (1978). Students' conceptions of subject matter: an aspect of learning and teaching in higher education. Studies in Higher Educ, 3: 25-39.
- Dallman, M., and others. (1978). The Teaching of Reading. New York: Rinehart and Winston.
- Day, R. R., and Bamford, J. (1998). Extensive Reading in the Second Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- DeLotell, P. J., Millam, L. A., and Reinhardt, M. M. (2010). The Use of Deep Learning Strategies In Online Business Courses To Impact Student Retention. American Journal of Business Education, 3(12): 49-55.
- Devine, T. G. (1980). Teaching Reading Comprehension From Theory to Practice. Newton: Allyn and Bacon.
- Diao, Y. and Sweller, J. (2007). Redundancy in foreign language reading comprehension instruction: Concurrent written and spoken presentation. Learning and Instruction, 17: 78-88.
- Diseth, A. & Martinsen, O. (2003). Approaches to learning, cognitive style, and motives as predictor of academic achievement. Education Psychology. 23(2): 195-207
- Doff, A. (1988). Teach English: A training course for teachers. Cambridge : Cambridge University Press.
- Dummer, T.B., Cook, I.G., Parker, S.L., Barrett, G., and Hull, A. (2008). Promoting and Assessing "Deep Learning" in Geography Fieldwork: An Evaluation of Reflective Field Diaries. Journal of Geography in Higher Education, 32(3): 459-479.
- Dunkin, M. J., & Biddle, B. J. (1974). Study of teaching. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Entwistle, N. (1981). Styles of learning and teaching an integrated outline of educational psychology for students, teachers and lecturers. Chi Chester: John Wiley

- Entwistle, N. (1981). Style of learning and Teaching. New York: Wiley & Sons Ltd.
- Entwistle, N, and Robinson, M. (1976). Personality cognitive style and students learning strategies. Paper read at the 2nd Congress of the European Association for research and Development in Higher Education Published in Higher Education Bulletin, 6: 23-43.
- Entwistle, N. , Hanley, M., and Ratcliffe, G. (1979). Approaches to learning and levels of understanding. Br.J. educ. Res, 5: 99-114.
- Fransson, A. (1977). On qualitative differences in learning IV – Effects of motivation and test anxiety on process and outcome. Br.J. educ. Psychol, 47: 244-257.
- Fink, L. (2003). What is significant learning? [Online] Available from:
<http://www.rmm.cl/usuarios/epinto/doc/200707232133420.ap.%20signif.doc>.
 [July 12, 2008]
- Fink, L. (2003). Creating significant learning experiences: An integrated approach to designing college course. San Francisco: Jossey-Bass.
- Finocchiaro, M., and Sydney, S. (1983) Foreign Language Testing: A Practice Approach. New York: Regents.
- Ferguson, G. A. (1971). Statistical Analysis in Psychology and Education. New York: McGraw-Hill.
- Gagne, R. and Briggs, L. (1974). Principle of Instructional Design. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Gagne, R. (1985). The conditions of learning. New York: Holt, Rinehart & Winston.
- Gbenedio, U.B. (1986). Two method of teaching reading in Nigerian primary classes. ELT journal. 40: 45-50.
- Ghosn, I. K. (2002). Four good reasons to use literature in the primary school ELT. English Language Teaching Journal. 56: 172-179.
- Gordon, C.,& Debus, R. (2002). Developing deep learning approaches and personal teaching efficacy within a preservice teacher education context. The British journal of educational psychology. 72(issuePT4): 483 – 511.

- Garcia, R. T. (1997). The relation among college student attitudes, motivation and aptitude to foreign language achievement: A test of Gardner's model. Dissertation Abstracts International 57 (April): 4295-A.
- Grabe, W. and Stoller, F. (2002). Teaching and researching reading. Great Britain: Pearson Education.
- Gunter, M., Estes, T., and Schwab, J. (1995). Instruction: A model approach. Boston: Allyn and Bacon.
- Havard, B., Du, J. and Olinzock, A. (2005). Deep learning: The Knowledge, Methods and Cognition Process in Instructor – led Online Discussion. Quarterly Review of Distance Education. [Online] Available from: <http://www.highbeam.com/doc/1p3-975609511.html> [August 8, 2008]
- Henning, G. (1987). A guide to language testing. New York: Newbury House Publishers.
- Herbar, H. L., and others. (1993). Teaching in Content Areas with reading, Writing and Reasoning. New York: A Division of Simon & Schuster.
- Huang, L. and Bonzon, P. (1995). Two Level Learner Modeling in the Tutoring of Declarative Knowledge Based Problem Solving. World Conference on Computers in Education VI. WCCE'95 Liberating the Learner. Tinsley, D. and Van Weet, T.(Ed). London: Chapman and Hall.
- Husen, T., & Postlethwaite, T. N. (1985). The international encyclopedia of education. London: Pergamon Press Ltd.
- Houghton, W. (2004). Engineering Subject Center [online]. Available from: <http://www.engscac.uk/er/theory/learning.asp>. [February, 4, 2010]
- Ibrahim, S. (1979). " Advance Reading : Teaching Patterns of Writing in the Social Science." In Ronald Mackay, Bruce Barkman. R.R. Jordan, eds. Reading in Second Language. Rowly, Massachusetts: Newbury House Publishers, Inc.
- Jimenez, R., Gracia, G. and Pearson, P. (1996). The reading strategies of bilingual latino students who are successful English readers: Opportunities and obstacles. Reading Research Quarterly. 31(1): 90-112.
- Joyce, B. and Weil, M. (1996). Models of teaching. Boston: Allyn and Bacon.

- Joyce, B. and Weil, M. (2000). Models of teaching. New Jersey: Prentice Hall.
- Jungert, T. and Rosander, M. (2009). Relationships between students' strategies for Influencing Their Study Environment and Their Strategic Approach to Studying. Studies in Higher Education. 34n2:139-152.
- Kamhi-Stein, L. (2003). Reading in two languages: How attitudes toward home language and beliefs about reading affect the behaviors of "Underprepared" L2 college readers. TESOL Quarterly. 37(1): 35-71.
- Keer, H. and Verhaeghe, J. (2005). Comparing two teacher development programs for innovating reading comprehension instruction with regard to teachers' experiences and students outcomes. Teaching and Teacher Education, 21: 543-562.
- Krashen, S., D.(1988). Second Language Acquisition and Second Language Learning. Prentice-Hall International.
- Krueger, K. P., Russell, M. A.,and Bischoff, J. (2011). Instructional Design and Assessment A Health Policy Course Based on Fink's Taxonomy of Significant Learning. American Journal of Pharmaceutical Education, 75(1): 1-7.
- Lau, S., Liem, A.D., and Nie, Y. (2008). Task-and self-related pathways to deep learning: The mediating role of achievement goals, classroom attentiveness, and group participation. British Journal of Educational Psychology, 78: 639-662.
- Leneway, R. and Webb, A. (2004). Project Deep Learning – Digital Engagement for English Preservice students. In R. Ferdig et al. (Eds.). Proceeding of society for Information Technology and Teacher Education International Conference, 3458-3461.
- Leppanen, U., Aunola, K., Niemi, P. and Nurmi, J. (2008). Letter knowledge predicts Grade 4 reading fluency and reading comprehension. Learning and Instruction, 18: 548-564.
- Levine, L. E., Fallahi, C. R., Nicoll-Senft, J.M., Tessier, J.T., Watson, C. L., and Wood. R. M. (2008). Creating Significant Learning Experiences Across Disciplines. College Teaching, 56(4): 247-254.

- Madson, H. (1983). Techniques in testing. New York: Oxford University Press.
- Magnussen, L. (2008). Applying the Principles of Significant learning in the e-learning Environment. Journal of Nursing Education , 47(2): 82-86.
- Marton, F. and Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning I - Outcome and process, Br.J. educ. Psychol, 46:4-11.
- Marton, F. and Saljo, R. (1976). On qualitative differences in learning II – Outcome as a function of the learner’s conception of the task, Br.J. educ. Psychol,46: 115-127.
- Maslow, A. (1970). Motivation and Personality. New York: Harper and Row.
- Mayer, R. (1993). Problem Solving Principles. In Instructional Message Design Principle from the Behavioral and Cognitive Sciences. Fleming, M. and Levie, H. Editors. Englewood Cliffs, New Jersey: Educational Technology Publications.
- McClelland, D. (1976). The achievement motive. New York: Irvington.
- McDonough, S. (1983). Psychology in Foreign Language Teaching. London: Oxford University Press.
- Mellanby, J., Cortina-Borja, M., and Stein, J. (2009). Deep learning questions can help selection of high ability candidates for universities. High Education, 57: 597-608.
- Meneghetti, C., Carretti, B. and De Beni, R. (2006). Components of reading comprehension and scholastic achievement. Learning and Individual Differences, 16: 291-301.
- Michaelson, L., Knight, A., and Fink, L. (2002). Team-Based Learning: A Transformative Use of Small Groups. Westport, CT: Praeger.
- Miller, W. H. (1990). Reading comprehension activities kit. New York: The Center for Applied Research in Education.
- Miller, W. H. (1990). The First Reading Elementary Reading Today. New York: Holt, Reinhart and Winston.
- Mitra, B., Lewin-Jones, J., Barrett, H., and Williamson, S. (2010). The use of video to enable deep learning. Research in Post-Compulsory Education, 15(4): 405-414.
- Moser, G. P., & Morrison, T. G. (1998). Increasing students' achievement and interest in reading. Reading Horizons 38 (4) (March/April): 233-245.

- Murray, H. (1938). Exploration in Personality: An Empirical and Experimental Study of Fifty Men of College Age. New York: Oxford University Press.
- Nelson Laird, T. F., and Garver, A. K. (2010). The Effect of Teaching General Education Courses on Deep Approaches to Learning: How Disciplinary Context Matters. Res High Educ, 51: 248-265.
- Nelson Laird, T. F., Shoup, R., Kuh, G. D., and Schwarz, M. J. (2008). The Effects of Discipline on Deep Approaches to Student Learning and College Outcomes. Res High Education, 49: 469-494.
- Nuttal, C. (1996) Teaching Reading Skills in Foreign Language. New York: Read Education and Professional Publishing.
- O'Donnell, M., and Wood. M. (2004). Becoming a reader: a development approach to reading instruction. Boston: Pearson.
- Offir, B., Lev, Y. & Bezalel, R. (2008). Surface and deep learning processes in distance education : Synchronous versus asynchronous systems. Computer & Education. Volume 51, Issue 3 (November): 1172 – 1183.
- Ozuru, Y., Dempsey, K. and McNamara, D. (2009). Prior knowledge, reading skill, and text cohesion in the comprehension of science texts. Learning and Instruction, 19: 228-242.
- Pearson, D.D. (1987) Developing Expertise in Reading Comprehension. New York: International Reading Association.
- Papinczak, T. (2009). Are Deep strategic Learners Better Suited to PBL? A Preliminary Study. Advances in Health Sciences Education. 14: 337-353.
- Prior, S. M., Fenwick, K. D., Saunders, K. S., Ouellette, R., O'Quinn, C., and Harvey, S. (2011). Comprehension After Oral and Silent Reading: Does Grade Level Matter?. Literacy Research and Instruction. 50: 183-194.
- Ramsden, P., Martin, E., & Bowden, J. (1989). School environment and sixth form pupils' approaches to learning. British Journal of Educational Psychology. 59: 129 – 142.

- Ramsden, P., Beswick, D., & Bowden, J. (1989). Effects of learning skills intervention on first year student's learning. Human Learning. 5: 151-164.
- Rance-Roney, J. (1995). Transitioning adult ESL learners to academic programs. Washington, DC: ERIC Resource center.
- Raygor, A., and Rayaor, R. 1985. Effective reading: Improving reading rates and comprehension. New York: McGraw-Hill
- Ryder, R., and Gravers, M. (1994). Reading and learning in content areas. New York: Macmillan.
- Ryder, R. J., and Graves, M. F. (1994). Reading and Learning in Content Area. New York: Macmillan College.
- Reutzel, D., Smith, J. and Fawson, P. (2005). An evaluation of two approaches for teaching reading comprehension strategies in the primary years using science information texts. Early Childhood Research Quarterly, 20: 276-305.
- Sarig, G. (1987). High – level reading in the first and in the foreign language: Some comparative process data. In J. Devine, P. L. Carrell., and D.E. Eskey(eds), Research in reading in English as a second language. 107-120. Washington D.C.: Teachers of English to Speakers of Other Languages.
- Scoffham, S. and Barnes, J. (2009). Transformational experiences and deep learning: the impact of an intercultural study visit to India on UK initial teacher education students. Journal of Education for Teaching. 35: 257-270.
- Shang, H. and Tsai, Y. (2011). Using Short Stories to Teach College-level EFL Students. The International Journal of Learning. 18: 645-652.
- Simons, J., Dewitte, S. and Lens, W. (2004). The role of different types of instrumentality in motivation, study strategies and performance: Know why you learn, so you will know what you learn! British Journal of Educational Psychology. 74: 343-360.
- Slatterly, M., and Willis, J. (2001). English for primary teachers. Oxford: Oxford University Press.
- Smith, F. (1988) Understanding reading. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

- Smith, T. and Colby, S. (2007). Teaching for Deep learning. A Journal of Educational Strategies. 80: 205-210.
- Souvignier, E. and Mokhlesgerami, J. (2006). Using self-regulation as a framework for implementing strategy instruction to foster reading comprehension. Learning and Instruction, 16: 57-71.
- Spilich, G., Vensonder, G., Chiesi, H. and Voss, J. (1979). Text of processing of domain related information for individuals with high and low baseball knowledge. Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior, 18: 275-290.
- Sporer, N. and Brunstein, J. (2009). Fostering the reading comprehension of secondary school students through peer-assisted learning: Effects on strategy knowledge, strategy use, and task performance. Contemporary Educational Psychology, 34: 289-297.
- Sporer, N., Brunstein, J. and Kieschke, U. (2009). Improving students' reading comprehension skills: Effects of strategy instruction and reciprocal teaching. Learning and Instruction, 19: 272-286.
- Stein, J. (1980). The random house college dictionary. New York: Random House, Inc.
- Suzanne, S., & Trigwell, K. (2001). Student Approaches to Learning. [Online] Available from: <http://www.learning.ox.ac.uk>. [July 17, 2008]
- Svensson, L. (1977). On qualitative differences in learning III – Study skill and learning. Br.J. educ. Psychol, 47: 233-243.
- Swan, M. (1990) Inside Meaning Proficiency Reading Comprehension. Cambridge: Cambridge University Press.
- Taboada, A. (2012). Text-Based Questioning: A Comprehension Strategy to build English Language Learners' Content Knowledge. Literacy Research and Instruction. 51: 87-109.
- Tang, H. (1996). A study on reading comprehension process in Chinese and English: Interdependent or Universal . [Online] Available from: <http://www.educ.uvic.ca/connedtions/conn96/10Tang.html> [May 4, 2009]

- Trigwell, K., & Prosser, M. (1991). Relating approaches to study and quality of learning outcome at the course level. British Journal of Educational Psychology. 61: 265 – 275.
- Turvey, K. (2006). Towards deeper learning through creativity within online communities in primary education. Computer & Education. 46: 309-321.
- Underwood, G., and Batt, V. (1996). Reading and Understanding. An Introduction to the Psychology of Reading. Oxford: Blackwell Publishers.
- Valette, R. M., and Dissick, R. S. (1972). Modern Language Performance Objectives and Individualization: A Handbook. New York: Harcourt Brace Jovanovich.
- Verkler, K. W. (1995). A comparative study of the language achievement of middle school and high school Spanish 1 students. Dissertation Abstracts International 55 : 3123-A.
- Wallace, C. (1992) Reading. Oxford: Oxford University Press.
- Warburton, K. (2003). Deep learning and education for sustainability. International Journal of Sustainability in Higher Education. 4, 44-56(B).
- Watkins, D. (1983). Depth of Processing and the Quality of Learning Outcomes. Instructional Science. 12: 49-58.
- Weiner, B. (1979). Theory of Motivation. Chicago: Markham Publishing.
- Wexler, J., Vaughn, S., Edmonds, M., and Retebuch, C. K. (2008). A synthesis of fluency interventions for secondary struggling readers. Reading and Writing. 21: 317-347.
- White, R. (1959). Motivation Reconsidered: The Concept of Competence. Psychological Review. 66: 297-333.
- Wiggins, G. (1998). Educative Assessment: Designing Assessment to Inform and Improve Student Performance. San Francisco: Jossey-Bass.
- Wiggins, G., and McTighe, J. (2005). Understanding by Design. New Jersey: Merrill/Prentice Hall.
- Williams, E. (1986) Reading in the Language Classroom. London: Macmillan Publisher.

- Yayli, D. (2010). A Think-Aloud Study: Cognitive and Metacognitive Reading Strategies of ELT Department Students. Eurasian Journal of Educational Research. 38: 234-251.
- Yew, L. (2005). Adoption of deep learning approaches by final year marketing students; A case study from Curtin University Sarawak. In The Reflective Practitioner. Proceedings of the 14th Annual Teaching Learning Forum, 3-4 February. Perth: Murdoch University.
- Zubizarreta, J. (2003). The Learning Portfolio: Reflective Practice for Improving Student Learning. Boston: Anker.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ พันตรี ดร.ราชน มีศรี
ภาควิชาหลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรดา วุฒยมากร
สถาบันภาษาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ พิตรวัลย์ โกวิทวที
ข้าราชการบำนาญ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. Ms. Catriona Parker
อาจารย์ประจำสถาบันบริติช เคานซิล ประเทศไทย ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา
5. Ms. Emily Martin
อาจารย์ประจำสถาบันบริติช เคานซิล ประเทศไทย ผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

ภาคผนวก ข

1. รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา
2. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบการเรียนการสอน

ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจจะเป็นปัญหาที่หนักสำหรับครู ครูต่าง ค้นหาวิธีการสอนหลากหลายวิธีที่จะพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับเด็กในวัยประถมศึกษา ซึ่งมีวงคำศัพท์จำกัด มีช่วงความสนใจสั้นเนื่องจากมีสมาธิจดจ่อกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ไม่นาน สาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิจดจ่อกับการอ่านอาจเป็นเพราะบทอ่านไม่อยู่ในขอบเขตความสนใจของนักเรียน จึงทำให้นักเรียนไม่เกิดแรงจูงใจในการอ่าน ส่งผลให้อ่านเนื้อเรื่องแล้วไม่สามารถจับประเด็นเรื่องที่อ่านได้ และนำสาระสำคัญ หรือประโยชน์ที่บรรจุอยู่ในเนื้อเรื่องไปใช้ได้ ด้วยสาเหตุนี้จึงเป็นแรงบันดาลใจให้ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาได้ศึกษาแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ของ Fink (2003a) ที่กล่าวถึงการจัดการเรียนการสอนว่า การจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันได้เปลี่ยนจากที่เคยเน้นเนื้อหาและเน้นที่ตัวผู้สอน มาเป็นการสอนที่เน้นการเรียนรู้ของผู้เรียนและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดย Fink ได้กล่าวว่าการที่นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียนอย่างแท้จริงและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ นักเรียนจะแสดงพฤติกรรมออกมา 6 ระดับ คือ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน สำหรับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนั้นหมายถึงการออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกวิธี การอ่านรูปประโยคทั้งบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธได้ถูกต้อง เข้าใจความหมาย มโนทัศน์ หลักการของเรื่องที่อ่าน (2) ความสามารถในการนำเนื้อหาของเรื่องที่อ่านมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์กับชีวิตของตนเอง (3) ความสามารถในการบูรณาการเชื่อมโยงหลักการสำคัญของเรื่องที่อ่านเข้ากับวิชาอื่นๆ และเข้ากับชีวิตของตนเอง (4) ความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ ชุมชน และสังคมดีขึ้นเป็นความเข้าใจและเห็นอกเห็นใจที่เกิดขึ้นภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (5) การเกิดความใส่ใจและมองเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียนภายหลังจากการอ่านเนื้อเรื่อง (6)

ความสามารถในการสร้างการเรียนรู้ของตนเองอย่างต่อเนื่องแม้ว่าจะอ่านเรื่องจบไปแล้วก็ยังแสวงหาความรู้โดยการอ่านต่อไป การดำเนินการสอนและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุพฤติกรรมทั้ง 6 ระดับนี้ได้ จะทำให้นักเรียนเข้าถึงเรื่องที่กำลังอ่าน เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้สามารถเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านเข้ากับความรู้และประสบการณ์เดิมได้ และเป็นการเรียนรู้ที่สร้างความหมายให้แก่นักเรียนเป็นอย่างยิ่ง สรุปได้ว่าแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เป็นแนวคิดในการจัดการเรียนการสอนเชิงอุดมคติอันเป็นที่ปรารถนาของครูทั้งหลายที่ต้องการเน้นไปที่การเรียนรู้ของผู้เรียน มิใช่เน้นที่การสอนของครู หรือตัวครู ดังนั้นเมื่อนำมาใช้กับการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ลักษณะเด่นประการสำคัญของการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่พัฒนาตามแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ คือ บทอ่านที่จะนำมาให้นักเรียนอ่านต้องพัฒนามาจากความสนใจของนักเรียนหรือสิ่งที่นักเรียนเห็นคุณค่า

การเรียนรู้แบบลึก (Deep learning) Martan และ Saljo (1976) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบลึก คือการที่ผู้เรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ที่เรียนกับความรู้เดิมของตนเอง และเชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับวิชาต่างๆ เข้าใจที่หลักการสำคัญของเรื่องที่เรียน สามารถจัดโครงสร้างของเนื้อหาด้วยความเป็นเหตุเป็นผล และให้ความสำคัญกับสิ่งที่มาจากภายในตัวของผู้เรียน สรุปได้ว่าการเรียนรู้แบบลึกเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนสนองต่อการเรียนการสอน โดยผู้เรียนจะมีวิธีการเรียนรู้แบบลึกเมื่อบทเรียนนั้นมีความสำคัญ มีความหมาย หรือตรงกับความสนใจของตนเอง เชื่อมโยงความรู้เดิมของตนเองกับความรู้ใหม่ที่ได้รับและเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ ที่ตนเองเรียน และสามารถนำความรู้ที่เรียนไปใช้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตของตนเอง สามารถแยกแยะหลักการของเรื่องที่เรียนออกจากตัวอย่างได้ สามารถจัดระบบของข้อมูลและความรู้ที่เรียนให้เป็นหนึ่งเดียว เน้นสิ่งที่มาจากความต้องการและความสนใจภายในตัวผู้เรียน ซึ่งทั้งแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมีเป้าหมายคือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร ผู้วิจัยจึงนำหลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกมา บูรณาการและสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ

เข้าใจสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา และพัฒนาบทอ่านที่มาจากความสนใจของนักเรียน รูปแบบการเรียนการสอนที่ได้นี้ สามารถใช้ เป็นแนวทางการสอนสำหรับครู นิสิตฝึกประสบการณ์วิชาชีพ และผู้ที่สนใจในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจระดับประถมศึกษา

แนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนนี้พัฒนามาจาก แนวคิด 2 แนวคิด แนวคิดแรกคือ แนวคิด การเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ และแนวคิดที่สอง คือแนวคิดการเรียนรู้แบบลึก มีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ แบ่งได้เป็น 2 มิติ มิติแรกคือ มิติด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ โดยอธิบายว่าการเรียนรู้คือการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนอย่างถาวร หากไม่เปลี่ยนแปลงถือว่าไม่เกิดการเรียนรู้ พฤติกรรมของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงมี 6 ระดับดังนี้ (1) การมีความรู้พื้นฐานในเรื่องที่เรียน (2) การสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียน (3) การสามารถบูรณาการเรื่องที่เรียนให้เข้ากับชีวิตของผู้เรียนและวิชาต่างๆ ที่ผู้เรียนได้เรียน (4) การเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่เรียน (5) การมีความสนใจเอาใจใส่ต่อสิ่งที่เรียน (6) การสร้างวิถีในการเรียนรู้ของตนเอง และมิติด้านการสอน โดยอธิบายการจัดการเรียนการสอนของครูที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ว่ามีแนวทางดังนี้ (1) การจัดการเรียนรู้ของครูต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 6 ระดับ (2) การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในการเรียนรู้ (3) การมีสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและผู้เรียนในกระบวนการเรียนรู้ (4) การให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อสะท้อนการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก

แนวคิดการเรียนรู้แบบลึก (deep learning) การเรียนรู้แบบลึก คือ การเรียนรู้ที่อยู่บนพื้นฐานของความสนใจต่องาน ใช้วิธีการทำงานที่เป็นเหตุเป็นผล มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ทำการค้นหาอย่างมีความหมาย มีการศึกษาอย่างกว้างขวางจนกว่าจะเข้าใจ มีการสร้างความสัมพันธ์กับความรู้ที่

เคยมีมาก่อน มีการกำหนดความหมายของสิ่งที่ศึกษา นำสิ่งที่ได้รู้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และตั้งคำถามเพื่อตรวจสอบความรู้ของตนเองเพื่อทำให้เกิดการเรียนรู้

จากการสังเคราะห์แนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ พบว่าบทอ่านที่จะนำมาให้ผู้เรียนอ่านควรมาจากความสนใจของผู้เรียน หรือ สอดคล้องกับสิ่งที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ เพื่อให้บทอ่านนั้นมีความหมายต่อผู้เรียนและจูงใจผู้เรียนในการอ่าน ผู้วิจัยจึงสร้างบทอ่านจากการศึกษาความสนใจและบริบทการดำเนินชีวิตของผู้เรียน พบว่า เรื่องที่ผู้เรียนให้ความสนใจ ประกอบด้วย เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม

องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนการสอน

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญที่มีความสอดคล้องและส่งเสริมซึ่งกันและกันดังนี้

1. หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน
3. เนื้อหาของรูปแบบการเรียนการสอน
4. ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอน
5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอน

หลักการของรูปแบบการเรียนการสอน

หลักการที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ได้มาจากการวิเคราะห์หลักการของแนวคิดการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึก และศึกษาแนวทางการสอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนประถมศึกษาแล้วมาบูรณาการกันและสังเคราะห์เป็นหลักการของรูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม โดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ย่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่ย่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่ย่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่ย่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่ย่าน ด้วยการจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่ย่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้อง ด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วยบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้องและกิจกรรมการอ่านในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง

วัตถุประสงค์

รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็น ความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา มีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องของบทอ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่ง ของพฤติกรรมที่จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่ย่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่ย่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่ย่าน

2. มีความเข้าใจในการอ่านระดับตามตัวอักษร (Literal Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านจากข้อความที่ระบุชัดเจนอยู่ในบทอ่าน
3. มีความเข้าใจในการอ่านระดับตีความ (Interpretative Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการแปลความ พิจารณาสาเหตุและผล สรุป ลงความเห็น จากสิ่งที่ไม่ได้ระบุไว้ในเรื่องที่อ่าน
4. มีความเข้าใจในการอ่านระดับประยุกต์ (Applied Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการนำความรู้ไปสัมพันธ์กับความรู้เดิมของตน หรือสัมพันธ์กับความรู้จากวิชาต่างๆ และนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้
5. มีความเข้าใจในการอ่านระดับประเมินค่า (Evaluation Comprehension) หมายถึง ความสามารถในการอ่านตัดสินใจ ประเมินผลสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้ ประสบการณ์ของผู้เรียนในเรื่องดังกล่าวด้วยความเป็นเหตุเป็นผล

เนื้อหา

เนื้อหาของรูปแบบการเรียนการสอน เน้นการเห็น ความสำคัญ ของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถม ประกอบด้วยบทอ่านสั้นมีจำนวนคำในบทอ่านอยู่ระหว่าง 120 – 180 คำ เนื้อหาของบทอ่านสร้างมาจากความสนใจและบริบทการดำรงชีวิตของนักเรียน เนื้อหาประกอบด้วยเรื่อง เรื่องสัตว์เลี้ยง วัฒนธรรมประเพณี การออกกำลังกาย งานอดิเรก อาหาร เทคโนโลยี และสิ่งแวดล้อม สามารถนำไปสร้างบทอ่านได้ตามลำดับดังนี้ เรื่อง I love pets, Chinese style, Let's celebrate Chinese New Year, Somtam, Mini marathon, Mr. Earth, Mobile phone และสิ่งที่ควรนำไปพิจารณาในการสร้างบทอ่านให้สอดคล้องกับหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนมีดังนี้

1. บทอ่าน ควรเนื้อหา ส่งเสริมให้ นักเรียนนำสาระความรู้ไปใช้ได้ในชีวิตของ นักเรียน ส่งเสริมให้มีการบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่นๆ และเนื้อหาของบทอ่านส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าใจผู้อื่น ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน เกิดความเห็นอกเห็นใจ และเกิดความใส่ใจเพิ่มมากขึ้น
2. บทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน
3. บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบ

ขั้นตอนการเรียนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นการเห็น ความสำคัญ ของ การ เรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของ นักเรียนระดับประถมศึกษา ประกอบด้วย 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

เป็นขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจการอ่านบทอ่าน ต้องการ ทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่าน มีเป้าหมายต้องการให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน มาจากหลักการของรูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่าน” โดย

- 1) ผู้สอนเตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เช่น การให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ การร้องเพลง การเล่า ประสบการณ์ การทำแบบสำรวจ การดูภาพ การสาธิต ฯลฯ เพื่อสร้างความสนใจต่อเนื้อหาของบท อ่าน จูงใจผู้เรียนให้สนใจอ่านบทอ่าน ต้องการทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่จะอ่านต่อไป เพื่อให้ผู้เรียน เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมภายหลังจบบทเรียน

2) ผู้เรียนมีความพร้อมและแสดงความสนใจต่อการเรียน ตระหนักและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเรื่องที่จะได้อ่านจนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเมื่อจบบทเรียน

ขั้นที่ 2 ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

เป็นขั้นสอนคำศัพท์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีคำศัพท์เพียงพอที่จะเริ่มอ่านเนื้อเรื่องมาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก่ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดข นาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน” โดย

1) ผู้สอนเตรียมบัตรคำศัพท์สำหรับใช้ในการสอนศัพท์ใหม่ ผู้เรียนได้ฝึกสะกด ออกเสียง และเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ไปพร้อมกับเพื่อนในชั้นเรียน ผู้สอนและเพื่อนของผู้เรียนร่วมแก ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่าผู้เรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

2) ผู้เรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ รู้จักความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย เทียบเคียงกับคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้รู้จักมาก่อน แก่ไขการออกเสียงและความหมายของคำเมื่อเกิดการเข้าใจผิด กล่าวในการแสดงออกในการสะกดและชักถามคำถามเพื่อทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ กระจำ

ขั้นที่ 3 ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

เป็นขั้นการอ่านเนื้อเรื่องออกเสียง มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า “ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก่ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดข นาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย และแบบทั้งชั้นเรียน กิจกรรมการอ่านประกอบด้วยการอ่านบทอ่านออกเสียงเพื่อให้นักเรียนออกเสียงได้ถูกต้อง ในบทอ่านควรมี

ภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหา เป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง” โดย

1) ผู้สอนเตรียมซีดีเนื้อเรื่องไว้สำหรับให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนการอ่านออกเสียงตามเนื้อเรื่อง ทั้งชั้นเรียน ในขั้นนี้ผู้สอนจะได้อภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของผู้เรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน ผู้สอนตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขการออกเสียงให้แก่ผู้เรียนได้

2) ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องตามซีดี พุดคุย อภิปรายถึงเนื้อหาในบทอ่านร่วมกับ ผู้สอนและเพื่อน ๆ และชักถามเมื่อเกิดความสงสัยได้อย่างอิสระเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน การ ชักถามและการอภิปรายเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านทำให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน และมีปฏิสัมพันธ์ กับเพื่อน ทำให้ผู้เรียนได้รับการแบ่งปันประสบการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของเพื่อนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ของเรื่องที่อ่าน อันจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการกับ วิชาอื่น สามารถนำความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตของผู้เรียน เกิดความสนใจเอาใจใส่ เกิดมุมมอง ต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่านและเห็นความสำคัญของการเรียนรู้

ขั้นที่ 4 ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Completing reading exercise and feedback)

เป็นขั้นการฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า” การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่อง ที่อ่าน จับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปบูรณาการ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อ เรื่องที่อ่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะ เข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร

มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมทั้งแบบเดี่ยว แบบกลุ่มย่อย ในบทอ่านควรมีภาพประกอบ เพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง” โดย

1) ผู้สอนเตรียมแบบฝึกหัด ฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ให้แก่ผู้เรียน เ ฉลยคำตอบ เพื่อเป็นการให้ข้อมูลป้อนกลับ ให้ผู้เรียนทราบ ผู้สอนซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับผู้เรียน

2) ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4 ระดับ ผู้เรียนนำความเข้าใจและสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านมาใช้ในการทำแบบฝึกหัดเพื่อฝึกทักษะนี้ ในระหว่างการทำแบบฝึกหัดผู้เรียนสามารถปรึกษากับเพื่อนเพื่อช่วยในการสร้างความเข้าใจของผู้เรียนเอง ผู้เรียนตรวจสอบคำตอบของแบบฝึกหัด และแก้ไขการเรียนรู้ของตนเองเมื่อเกิดข้อผิดพลาด โดยการซักถาม อภิปรายโต้แย้งหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านแก่เพื่อนและผู้สอนจนได้ข้อสรุปร่วมกัน คำถามระดับตามตัวอักษรและระดับตีความในแบบฝึกหัดส่งเสริมให้ผู้เรียนจับประเด็น สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน คำถามระดับประยุกต์ส่งเสริมให้ผู้เรียน ประยุกต์ใช้ นูรณ์การเรื่องที่อ่าน ให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่าส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่อ่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

ขั้นที่ 5 ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

เป็นขั้นการทบทวนคำศัพท์ที่ผู้เรียนได้เรียนไปแล้วเพื่อเป็นการเตรียมผู้เรียนให้พร้อมกับการอ่านในใจตามลำพัง มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า” ผู้สอนได้เตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่าน มีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมแบบทั้งชั้นเรียน” โดย

1) ผู้สอนเตรียมเทคนิควิธีการต่างๆ เพื่อเป็นกิจกรรมทบทวนคำศัพท์ให้แก่ผู้เรียน ตอบคำถาม ข้อสงสัยของผู้เรียน

2) ผู้เรียนทำกิจกรรมการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปแล้วด้วยความพอใจและตั้งใจที่จะเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ชักถามเมื่อเกิดข้อสงสัย

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูล

ป้อนกลับ (Individual reading and assessment)

เป็นขั้นที่ให้นักเรียนอ่านบทอ่านในใจและตอบคำถามท้ายเรื่อง มาจากหลักการของ รูปแบบการเรียนการสอนที่ระบุว่า " การจัดกิจกรรมการสอนการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมโดยผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ย่านจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่ย่านได้ สามารถนำสาระจากเรื่องที่ย่านไปบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น สามารถนำสาระจากเรื่องที่ย่านไปใช้ในชีวิตจริง มีความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่ย่านและเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่ย่าน ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยการอ่านเนื้อเรื่องทำแบบฝึกหัด ด้วยความสนใจมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่ย่าน ผู้สอนมีการให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบความรู้ด้วยความเป็นเหตุเป็นผล สะท้อนการเรียนรู้ ประเมินผลการเรียนรู้ แกะไขการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ถูกต้องด้วยบรรยากาศแห่งความเป็นมิตร มีการจัดขนาดของกลุ่มในการทำกิจกรรมแบบเดี่ยว กิจกรรมการอ่านคือการอ่านเนื้อเรื่องในใจ ในบทอ่านควรมีภาพประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่านให้แก่ผู้เรียน บทอ่านควรมีเนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวผู้เรียน ผู้เรียนมีความคุ้นเคย เป็นเนื้อเรื่องที่มีความสมจริง" โดย

- 1) ผู้สอนเตรียมบทอ่านและคำถามท้ายเรื่องให้แก่ผู้เรียน เฉลยคำตอบเมื่อผู้เรียนตอบคำถามท้ายเรื่องเสร็จ ตอบข้อสงสัยให้แก่ผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนพร้อมกับการอ่านเนื้อเรื่อง ในใจตามลำพัง ในขั้นนี้ผู้เรียนจะอ่านเนื้อเรื่องและตอบคำถามท้ายเรื่องด้วยตนเองไม่มีการอภิปราย อธิบาย หรือชักถาม โดย คำถามระดับตามตัวอักษร และระดับตีความ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จับประเด็นสาระสำคัญจากเรื่องที่ย่าน คำถามระดับประยุกต์ จะส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ บูรณาการเรื่องที่ย่านให้เข้ากับชีวิตตนเอง คำถามระดับประเมินค่า จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจเพื่อนมนุษย์ มีความใส่ใจเกิดขึ้นตามเรื่องที่ย่าน ทำให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญ

ของการเรียนรู้ และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างถาวร แก่ไขการเรียนรู้ของตนเองและซักถามข้อสงสัย แก่ผู้สอนภายหลังจากที่ได้รับทำให้ข้อมูลป้อนกลับ

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รูปแบบการเรียนการสอนที่ เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อ เสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา มี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ระยะ ได้แก่ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่าง เรียน และหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนก่อนเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. การวัดและประเมินผลการเรียนระหว่างเรียนใช้คำถามทำยบทอ่าน และแบบ สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้ เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน

บทบาทผู้สอน

บทบาทของผู้สอนในการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนา ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรปฏิบัติดังนี้

1. เตรียมการหรือวางแผนก่อนการสอนทุกครั้ง รวมทั้งเตรียมคำถามที่จะใช้ถามนักเรียน ระหว่างการอภิปรายเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเตรียมคำตอบในการเฉลยเพื่อให้ ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่ง ในการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน

การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการเกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน

2. เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมต่อการอ่านด้วยการใช้เทคนิควิธีการและสื่อต่างๆ เพื่อจูงใจให้นักเรียนสนใจมีสมาธิต่อการอ่านและกิจกรรมการเรียนการสอน

3. เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้กำลังใจนักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ และให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเมื่อนักเรียนเกิดความติดขัด

4. มีบุคลิกภาพกระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น เปิดเผย จริงใจ มีความเป็นมิตรกับนักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกล้าในการออกเสียง การอภิปราย ได้แย้ง การแสดงความคิดเห็น บอกเล่าประสบการณ์ของนักเรียนให้เพื่อนในชั้นฟัง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้สึกและอารมณ์ที่มีส่วนร่วมต่อเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังอ่านซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียนบูรณาการเรื่องที่เรียนเข้ากับชีวิตของนักเรียนเองเชื่อมโยงเข้ากับวิชาอื่น เกิด ความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่อง เกิดมุมมองความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน และสามารถนำสาระจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในชีวิตจริง

5. เป็นผู้คอยสังเกตและประเมินผลนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนตามรูปแบบดำเนินไปด้วยความราบรื่น

บทบาทนักเรียน

1. ให้ความสนใจและมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. ให้ความร่วมมือในการเรียนและทำกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนการสอน
3. มีส่วนร่วมในการอภิปราย ได้แย้ง เสนอความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองต่อเพื่อนในชั้น

ตามเนื้อหาของบทอ่าน จนได้ข้อสรุป

4. นำข้อสรุปที่ได้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล

**คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้
และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
เพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา**

คำนำ

เอกสารฉบับนี้เป็นคำแนะนำการใช้ “รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา” เอกสารฉบับนี้จะอธิบายให้ผู้สอนทราบถึงสิ่งที่ควรศึกษาและควรจัดเตรียม ตลอดจนวิธีปฏิบัติในแต่ละขั้นตอน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนนี้ดำเนินไปอย่างราบรื่นและบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โปรดศึกษาและทำความเข้าใจแต่ละหัวข้อและปฏิบัติตามคำแนะนำ

หมายเหตุ: คำว่า “รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นการเห็นความสำคัญของการเรียนรู้และการเรียนรู้แบบลึกเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับประถมศึกษา” ในเอกสารฉบับนี้จะใช้คำว่า “รูปแบบการเรียนการสอน” เพื่อให้สั้นและสะดวกต่อการอ่าน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอน

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอน มีดังนี้

1. รูปแบบการเรียนการสอน
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. คู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

ข้อควรปฏิบัติก่อนจัดการเรียนการสอน

โปรดปฏิบัติตามคำแนะนำต่อไปนี้ก่อนการสอน

1. ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง

ศึกษารูปแบบการเรียนการสอน จะทำให้ทราบความเป็นมาและเหตุผลในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ช่วยให้เห็นภาพรวมของรูปแบบการเรียนการสอน ทราบถึงองค์ประกอบต่างๆ และมองเห็นความสัมพันธ์ขององค์ประกอบเหล่านั้นในรูปแบบการเรียนการสอน

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เมื่อได้ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้แล้วจะทำให้ได้ข้อสรุปดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้มีลักษณะสำเร็จรูป ผู้สร้างได้กำหนดสิ่งที่จำเป็นในการสอนไว้อย่างครบถ้วน ทั้งจุดประสงค์ สาระสำคัญ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เวลาที่ใช้ และแนวทางการวัดและประเมินผล ผู้สอนเพียงแต่ทำความเข้าใจ จัดเตรียมอุปกรณ์ และทำการสอนตามกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีองค์ประกอบหลักเหมือนกัน คือ ชื่อแผน ระดับชั้น เวลาที่ใช้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระสำคัญ ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และภาคผนวกซึ่งประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน คำถามท้ายบทอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ แผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนใช้เวลาในการสอน 2 คาบเรียน (100 นาที)

ศึกษาคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอน โดยละเอียด

2. การจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสิ่งที่จำเป็นในการเรียนการสอนนั้น เป็นการเตรียมตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ดังนั้นก่อนการสอนควรปฏิบัติดังนี้

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ อย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการสอน

ศึกษากระบวนการสอน วิธีสอน เทคนิควิธีสอน หรือกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มดำเนินการสอนและทำให้ดำเนินการสอนมีประสิทธิภาพ

จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ที่จะใช้ในการสอนแต่ละครั้งให้พร้อม ซึ่งสื่อหลักที่เสนอไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

สื่อที่เป็นบทอ่าน แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน คำถามท้ายบทอ่าน ผู้สอนควรใช้วิธีการถ่ายเอกสารที่มีความคมชัด เนื่องจากในบทอ่านมีภาพประกอบเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจให้แก่นักเรียน

วัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการสอน เช่น เครื่องเล่นซีดี ซีดีเนื้อหาของบทอ่าน คอมพิวเตอร์ จอภาพ สำหรับฉายภาพ โปรเจคเตอร์ บัตรคำ รูปภาพ อุปกรณ์เครื่องครัวที่ใช้ในการทำส้มตำ และอาหารสด เป็นต้น

จัดเตรียมเครื่องมือที่จะใช้ในการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลตามรูปแบบการเรียนการสอนที่ได้กล่าวถึงในเอกสารรูปแบบการเรียน การสอนและในแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน 3 ระยะ ได้แก่ การวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ก่อนเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
2. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนใช้คำถามทำยบทอ่าน และแบบ สัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน
3. การวัดและประเมินผลหลังเรียนใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และแบบสัมภาษณ์เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมที่สะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนได้ เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจและคำถามทำยบทอ่าน ผู้สอนควรศึกษาให้เข้าใจวิธีการใช้แบบทดสอบและคำถาม ทำยบทอ่าน และจัดเตรียมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เมื่อได้จัดเตรียมเครื่องมือต่างๆ พร้อมแล้วจึง ดำเนินการดังนี้

ก่อนการเรียนการสอน

ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบ ปรนัย 4 ตัวเลือก นำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนไว้

ขณะดำเนินการเรียนการสอน

วัดพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยคำถามทำยบทอ่าน
ปรนัย 4 ตัวเลือก นำคำถามมาตรวจคำตอบและบันทึกคะแนนไว้ และสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนครั้งละ 3
คน ถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียนในแต่ละ
แผนการจัดการเรียนรู้ คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีจำนวน 2 ข้อ ได้แก่ (1) เมื่อจบบทเรียนแล้ว
นักเรียนนำสาระความรู้จากเรื่องที่เรียนไปใช้ได้อย่างไร และ (2) นักเรียนได้รับข้อคิดหรือคุณค่าอะไร
จากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน แล้วบันทึกคำสัมภาษณ์ลงในแบบบันทึก

หลังการเรียนการสอน

ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยแบบทดสอบ ปรนัย 4
ตัวเลือก ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกับที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน นำแบบทดสอบมาตรวจคำตอบ
และบันทึกคะแนนไว้

และสุ่มสัมภาษณ์นักเรียนครั้งละ 3 คน ถึงพฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่านักเรียนได้
เปลี่ยนแปลงไปเมื่อจบบทเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ คำถามที่ใช้ในการสัมภาษณ์มีจำนวน 2
ข้อ ได้แก่ (1) เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนนำสาระความรู้จากเรื่องที่เรียนไปใช้ได้อย่างไร และ (2)
นักเรียนได้รับข้อคิดหรือคุณค่าอะไรจากเรื่องที่นักเรียนได้อ่าน แล้วบันทึกคำสัมภาษณ์ลงในแบบ
บันทึก เมื่อทำการทดสอบตามที่กำหนดไว้แล้วจึงนำข้อมูลมาดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนและ
หลังเรียนมาคิดหาค่าเฉลี่ย แล้วไปเปรียบเทียบว่าคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นหรือไม่ ถ้าเพิ่มขึ้นแสดงว่า
นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น
2. นำผลการวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจด้วยคำถามทำย
บทอ่านในการวัดขณะดำเนินการเรียนการสอนมาคิดหาค่าเฉลี่ยเพื่อศึกษาพัฒนาการของ
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนแบบ Time series
3. นำผลการสัมภาษณ์จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนมาศึกษา
และพิจารณาว่านักเรียนได้เห็นความสำคัญของการเรียนรู้และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอย่างไร

3. แนวปฏิบัติในการดำเนินการเรียนการสอน

การนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นควรปฏิบัติดังนี้

บทบาทของผู้สอน

บทบาทของผู้สอนในการนำรูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ควรปฏิบัติดังนี้

1. เตรียมการหรือวางแผนก่อนการสอนทุกครั้ง รวมทั้งเตรียมคำถามที่จะใช้ถามนักเรียน ระหว่างการอภิปรายเพื่อให้นักเรียนทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง และเตรียมคำตอบในการเฉลยเพื่อให้ ข้อมูลป้อนกลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่นักเรียนอ่าน และเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางใดทางหนึ่ง ในการจับประเด็นสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน การบูรณาการเชื่อมโยงกับวิชาอื่น การนำไปใช้ในชีวิตความสนใจเอาใจใส่ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและการ เกิดมุมมองต่อเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องที่อ่าน
2. เตรียมนักเรียนให้มีความพร้อมต่อการอ่านด้วยการใช้เทคนิควิธีการและสื่อต่างๆ เพื่อ จูงใจให้นักเรียนสนใจมีสมาธิต่อการอ่านและกิจกรรมการเรียนการสอน
3. เป็นผู้สนับสนุน อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้กำลังใจ นักเรียนในการทำกิจกรรมต่างๆ และให้คำแนะนำ คำปรึกษา หรือแก้ไขปัญหาให้นักเรียนเมื่อนักเรียน เกิดความติดขัด
4. มีบุคลิกภาพกระฉับกระเฉงและกระตือรือร้น เปิดเผย จริงใจ มีความเป็นมิตรกับ นักเรียนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความกล้าในการออกเสียง การอภิปราย ได้แย้ง การแสดงความคิดเห็น บอกเล่าประสบการณ์ของนักเรียนให้เพื่อนในชั้นฟัง ซึ่งเป็นกระบวนการที่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้สึกและอารมณ์ที่มีส่วนร่วมต่อเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่กำลังอ่านซึ่งจะส่งเสริมให้นักเรียน บูรณาการเรื่องที่เรียนเข้ากับชีวิตของนักเรียนเองเชื่อมโยงเข้ากับวิชาอื่น เกิด ความสนใจเอาใจใส่ตาม

เนื้อเรื่อง เกิดมุมมองความเข้าใจเพื่อนมนุษย์ตามเรื่องทีอ่าน และสามารถนำสาระจากเรื่องทีอ่านไปใช้ในชีวิตจริง

5. เป็นผู้คอยสังเกตและประเมินผลนักเรียนในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนตามรูปแบบดำเนินไปด้วยความราบรื่น

บทบาทนักเรียน

1. ให้ความสนใจและมีความตั้งใจที่จะเข้าใจเนื้อเรื่องทีอ่าน
2. ให้ความร่วมมือในการเรียนและทำกิจกรรมตามขั้นตอนการเรียนการสอน
3. มีส่วนร่วมในการอภิปรายโต้แย้ง เสนอความคิดเห็นและประสบการณ์ของตนเองต่อเพื่อนในชั้น

ตามเนื้อหาของบทอ่าน จนได้ข้อสรุป

4. นำข้อสรุปทีได้มาตรวจสอบด้วยตนเองอย่างเป็นทางการเป็นเหตุเป็นผล

การจัดสภาพการเรียนการสอน

บรรยากาศในการเรียนการสอนมีความสำคัญในการช่วยให้การจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนจึงควรจัดบรรยากาศในการเรียนทีสอดคล้องกับบทเรียนเพื่อทำให้นักเรียนเกิดความสนใจทีจะอ่านทำความเข้าใจเนื้อเรื่องและร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ขณะดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนผู้สอนควรส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการสะกดคำ อ่านคำ ออกเสียงคำ และการอภิปรายซักถาม ให้กำลังใจเมื่อพบกับปัญหาและคอยช่วยเหลือแก้ไขให้แก่ นักเรียนทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกรอบอุ้มใจ ปลอดภัย และเกิดความสบายใจในการเรียนรู้ของนักเรียน และควรจัดเตรียมสิ่งอำนวยความสะดวกทีจำเป็นสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้พร้อม

ภาคผนวก ค
บทอ่านประกอบรูปแบบ

About pets

◆ *Meaning*

◆ *Examples*

◆ *Features*

◆ *Care*

We take care of our pets

with love. We keep them as friends.

There are many kinds of pets such as hamsters, dogs, cats, birds, turtles, fish and rabbits.

Pets are similar to us. They

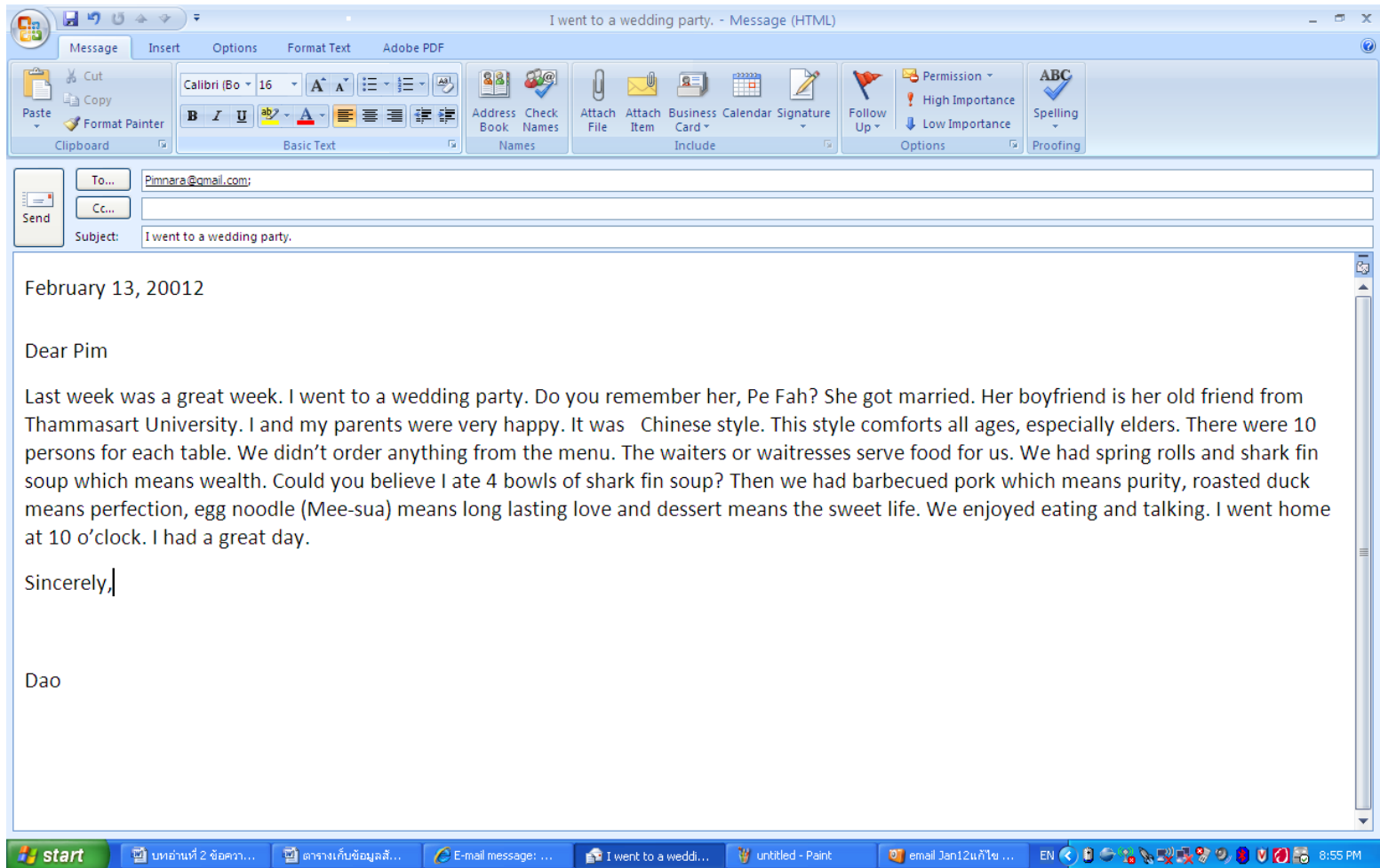
breathe, eat, walk and have feelings too. Pets need your affection.



Happy pets need so much care. They need healthy food for their growth. Water for your pet must be clean. Your pets need some exercise.

The daily exercise makes your pets strong, healthy and happy. You should take your pets to see the vet when they get sick or to have a vaccination. To take care for them, it isn't easy but it isn't too hard. They give you their hearts.







Chinese New Year 2012
Wong Family



We are Chinese. There are 6 people in my family. Chinese New Year is very special day for us. We send a Chinese New Year card to our relatives and friends in China. We buy new clothes for our family. We like to wear colorful clothes especially, red. On that day my parents and my grandpa gives some money to me. He puts it in a red dragon envelop. My house is decorated in red. Why are Chinese people crazy about red so much? It is very cold in China. People need warmth and red is the symbol of the sun. Furthermore, red is a symbol of fire. Fire means success. So red takes part in Chinese's lives for years.

COOKING CLASS NEWSLETTER

February1 | Volume 1, Issue 1

GREETINGS, PARENTS!

My name is Sudaporn Srichaiyo. I am teaching cooking class. There are 8 students in my class, 6 girls and 2 boys. I shall set the Somtam Cooking Contest 2012 on February, 14 2012. This is an important time to cheer up your children. These are ingredients and steps to cook Somtam. I'm looking forward to seeing you.

Papaya salad or Somtam is very popular with both Thais and foreigners. It combines with many vegetables such as papayas, tomatoes, chilies, garlic, etc. Thais like to eat Somtam with sticky rice and barbecued chicken.

Papaya Salad Ingredients

1. 2 cups of shredded green papaya
2. 1/2 cup of shredded carrot
3. 1/2 cup of sting bean (cut into 1" long)
4. 2 tablespoons of fish sauce
5. 1 1/2 tablespoons of palm sugar
6. 3 tablespoons of lime juice
7. 1/2 cup of tomato (wedged)
8. 1/3 cup of dried shrimps
9. 1/4 cup of peanuts



Papaya Salad Preparations

1. Use mortar and pestle to crush the chilies and garlic, add shrimps, and continue crushing.
2. Add sugar, continue beating with the pestle, then add the papaya, carrots, sting beans, fish sauce, lime juice, tomatoes, and peanuts. Continue beating until all ingredients mixed well.
3. Finally, season with sugar, fish sauce, or lime. The original taste this dish should be the balance taste between sweet, hot, salty, and sour.
4. Serve with vegetables (e.g. cabbage, string bean, etc.). Thai people love to eat sticky rice with papaya salad.

Milky Way Elementary School Newsletter

April 5
Volume 2, Issue 1

Anchalee Sirimongkol/Principle
Supattra Rasharkorn/Vice-principle



Contents

School's News 1
Dear Parents 1

School's News

Milky Way Mini Marathon

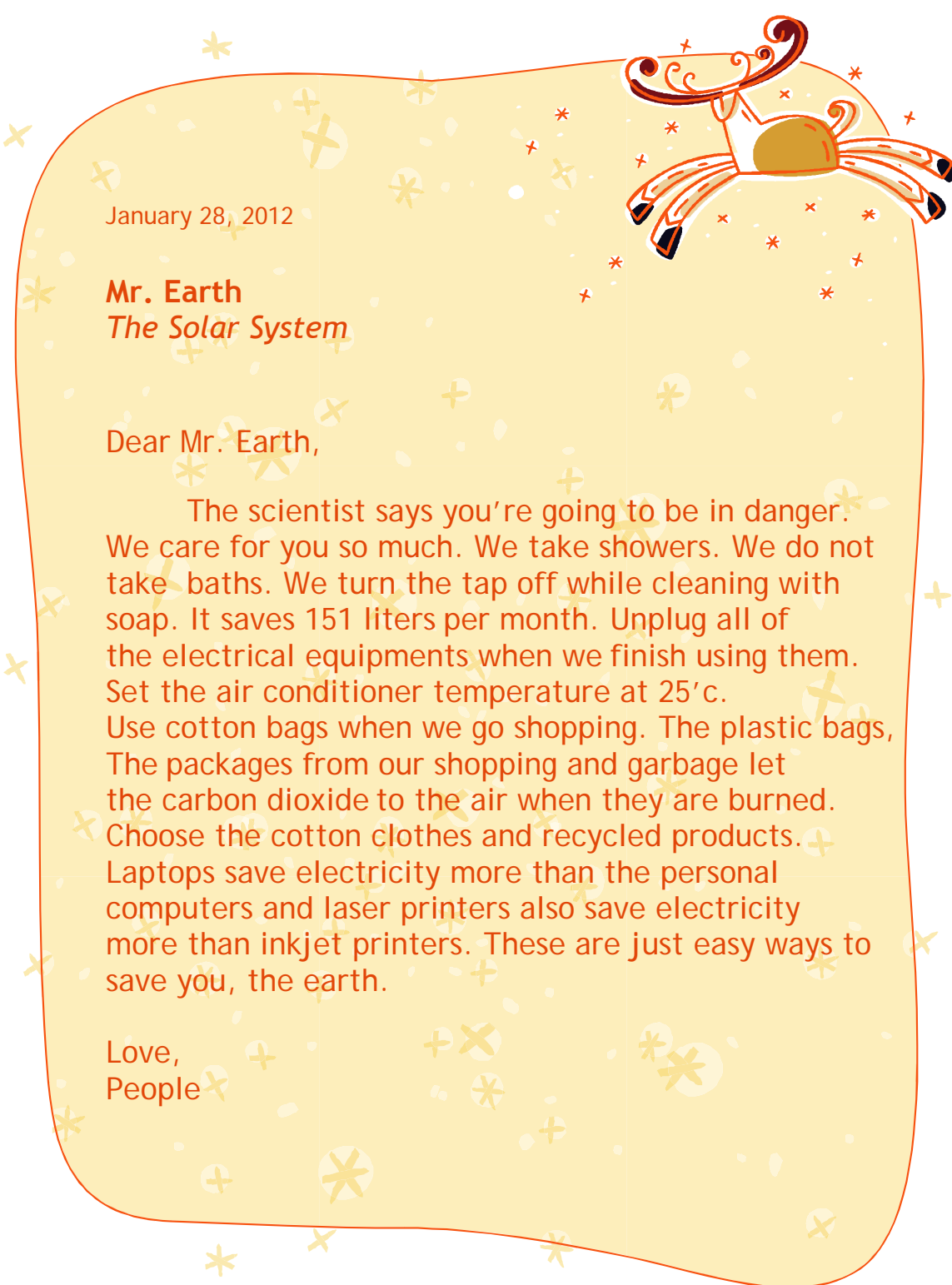
Congratulations to all those who participated in the mini-marathon on March 20. Students and staff from Milky Way Elementary School joined with their friends for the event.

Dear Parents

Some of our students are overweight. We care so much with their health. We set the mini marathon for them. An easy way to exercise is moving up and down. It is the rhythm of aerobic exercise. Regular exercise makes your body fit and firm. You have good temper. And you are active. The body's muscles and cardio muscle are strong. The oxygen comes into the cells. Your thinking is clear and sharp because the blood flows easily all over your body. Three steps of exercise are

- (1) To warm up: move your body to warm up.
- (2) To exercise: move your body till your heart and lung work hard.
- (3) To cool down: move slowly down for the blood flows back to your heart. Exercise is easier than taking pills. Going to the gym is more interesting than the doctor's office.

Many thanks,
Anchalee Sirimongkol
Principle



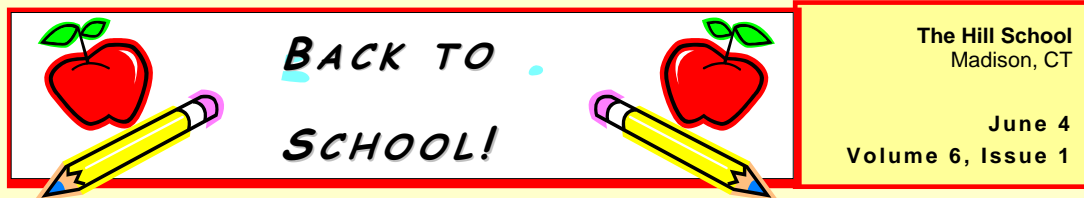
January 28, 2012

Mr. Earth
The Solar System

Dear Mr. Earth,

The scientist says you're going to be in danger. We care for you so much. We take showers. We do not take baths. We turn the tap off while cleaning with soap. It saves 151 liters per month. Unplug all of the electrical equipments when we finish using them. Set the air conditioner temperature at 25'c. Use cotton bags when we go shopping. The plastic bags, The packages from our shopping and garbage let the carbon dioxide to the air when they are burned. Choose the cotton clothes and recycled products. Laptops save electricity more than the personal computers and laser printers also save electricity more than inkjet printers. These are just easy ways to save you, the earth.

Love,
People



Learn how to use mobile phone

Dear Fifth Graders,

Many of our students have mobile phones. A mobile phone is useful. It is easy to use. We focus on its good sides but overlook its bad sides. There's a tip for it.

To make a call by mobile phone, the electromagnetic wave goes through the air. It searches for the target mobile phone. At this time the wave is very strong. It may make you sick. You may have a headache, a tumor or a cancer.



Mobile phone tip

This is an easy way to save you from the electric wave. Wait 5 seconds before answering, and 5 seconds after making a call.

The hand free can save the user from the wave. A mobile phone has two sides. The first side is good but another is not.



Love,
Ms. Brown
Class teacher

ภาคผนวก ง
แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน

Name.....Class 5 group 4 No.

I love pets.

After reading, write true or false. (Literal)

- true 1. Pets can breathe.
 _____ 2. Pets need little care.
 _____ 3. Water for pets must be clean.
 _____ 4. Pets need some exercise.
 _____ 5. Pets need vaccination.



Read and draw a happy face in front of the correct answer.
 (Interpretative)



1. We always take care of our pets to make them happy and healthy.
2. We sometimes let our pets play in the rain.
3. We should give some chocolate for our pets.
4. Pets have feeling like us.
5. The daily exercise is important for pets.

How do you take care of your pets? (Applied)

- Take your pet a bath.
- Take your pet to sunbath.



The poor dogs are kept in a closed truck to sell at the border. Which is the way to help them? (Evaluation)

- Let them be!
- Tell the police.



Name.....Class 5 group 4 No.

Chinese dish

Match the question to the answer (Literal)

- | | | |
|-------|---|---------------------------------------|
| C | 1. What did Dao eat? | A. Pim got married. |
| _____ | 2. Where did Dao go? | B. Chinese dish wedding style. |
| _____ | 3. Who got married? | C. She ate barbecued pork. |
| _____ | 4. What is the style of wedding? | D. Dao's sister got married. |
| _____ | 5. How many people are there each at table? | E. She went to the wedding. |
| _____ | 6. When did Dao go to the wedding? | F. There are 10 people. |
| | | G. She went to the wedding last week. |

Cross (X) the correct answer (Interpretative)

1. What type of this passage?

- a. E-mail
- b. Letter
- c. Post card
- d. Diary

2. Who is Pe' Fah?

- a. She is Dao's older sister.
- b. She is Dao's younger sister.
- c. She is Dao's friend.
- d. Pim's older sister.

3. What was Dao favorite food?

- a. Egg noodle
- b. Shark fin soup
- c. Barbecued pork
- d. Roasted duck

What style of party do you set for older guests who have walking difficulty (Applied)

- Chinese dish
- Cocktail
- Buffet



How do you think about the Chinese food? (Evaluation)

- They are healthy food.
- They are not healthy food.

They make me fat.



Name.....Class 5 group 4 No.

Chinese New Year

Write about Wong family (Literal)

Numbers of people in family:

six

Favorite color for Chinese New Year:

Wong family's nationality:

Red is the symbol of:

Check (✓) in front of the correct sentences (Interpretative)

- ✓ 1. Wong's family does not live in China.
- 2. Grandmother lives with Wong's family.
- 3. Chinese people can wear any color of clothes.
- 4. Wong's family comes from China.

After you read this passage,

Your Chinese friend invites you to a party.

How do you plan to wear to join the party? (Applied)



I am going to wear red T-shirt and blue jeans.

I am going to wear black T-shirt and blue jeans.



Chinese people in Thailand like to wear red. How do you think about? (Evaluation)

I understand them.

They are crazy red.

Name.....Class 5 group 4 No.

Somtam

Quick check or (Literal)

- 1. Thais like to eat Somtam with porridge.
- 2. Another name of Somtam is papaya salad.
- 3. Onion is an ingredient of Somtam.
- 4. Fish sauce is an ingredient of Somtam.
- 5. Somtam is only popular for Thais.



Read a story and choose the correct answer (Interpretative)

There are many people. They are sitting on the chairs and reading menu. There is a woman. She is standing in front of the counter. She wears an apron. She uses mortar and pestle to crush the chili and garlic.

She adds shrimps, sugar and crushes. Then she adds papaya, sting bean, fish sauce, lime juice, tomato and peanuts. She continues beating until all ingredients mixed well.

1. Where is she?
 - a. She is at school.
 - b. She is on a bus.
 - c. She is in a hospital.
 - d. She is in a restaurant.

2. What is her job?
 - a. She is a nurse.
 - b. She is a cook.
 - c. She is a teacher.
 - d. She is a computer programmer.

3. What is the woman is going to cook?
 - a. Chili paste
 - b. Somtam
 - c. Fried rice
 - d. Omelet

If you cannot find a papaya, how can you cook Somtam.

(Applied)

I use carrot or apple.

I use watermelon or durian.

The North-Easterner likes to eat Somtam.

What do you think? (Evaluation)

Many people like Somtam.

Only North-Easterner likes Somtam.

Name.....Class 5 group 4 No.

Mini marathon

What did the Newsletter tell you?

Circle the correct sentences. (Literal)

- a. The Oxygen comes out of the cell.
- b. Regularly exercise makes your body fit and firm.
- c. You have a bad temper.
- d. You are active.
- e. The body muscle and cardio muscle are strong.
- f. Your thinking is badly.
- g. The Mini-marathon is on March 20.
- h. Some of students are fat.

Read and write True or False in front of each sentence.

True 1. The principle wants parents to participate the mini marathon.

___ 2. Students from grade 1-6 can join the mini marathon.

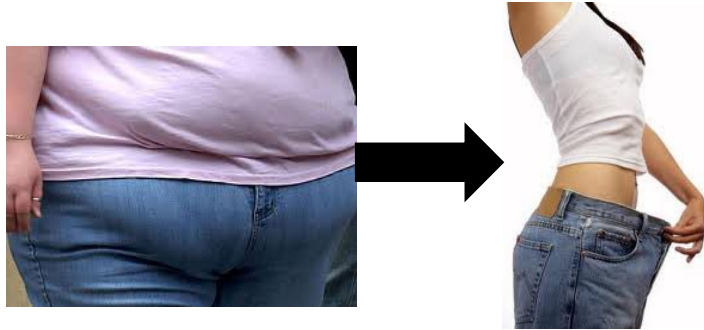
___ 3. The Milky Way mini marathon was in the past.

___ 4. The Milky Way mini marathon will be set in the future.

___ 5. Only students participated in the mini marathon.

Which activity should you do to lose weight? (Applied)

- Sleep more
- Exercise more
- Watch TV more



What will happen to you if you do not exercise? (Evaluation)

- I am strong.
- I get sick easily.



Name.....Class 5 group 4 No.

Mr.Earth

Match (Literal)

1. I use cotton bag	at 25'c.
2. Unplug	to wear.
3. Choose the cotton clothes	more than the inkjet.
4. I set the air conditioner temperature	cleaning with soap.
5. Turn tap off while	personal computer.
6. Lap top saves electricity	when I go shopping.
7. The laser printer saves electricity more than	more than the all of the electrical equipment when we finish using them.

Cross (X) the correct answer. (Interpretative)

1. What type of this passage?


- Note
- Letter
- Postcard
- Fax mail
-

2. From the passage, Earth is a.....

- a. boy
- b. girl
- c. man
- d. woman

3. What is the feeling of people to the earth?

- a. happy
- b. worry
- c. exciting
- d. scared



What you should do when you are going to leave the air conditioner room? (Apply)

I turn off the air conditioner before I leave my room for 15 or 30 minutes.

I turn off the air conditioner when I leave.

How do you think about “cotton bag project”? (Evaluation)



- It's fashion.
- It's a way to save world.

Name.....Class 5 group 4 No.

Mobile phone

After reading answer Yes or No (Literal)

1. Many of our students have mobile phone. Yes
2. A mobile phone is useful equipment. _____
3. The hand free can save user from the wave. _____
4. A mobile phone is not easy to use. _____
5. Users focus the mobile phone on bad side. _____
6. To safe from the wave, wait 5 minutes before answering a phone call. _____



Cross (X) the correct answer (Interpretative)

1. When do students read this passage?
 - a. At the beginning of the term.
 - b. At the end of the term.
 - c. At the middle of the term.
 - d. At the middle tests.
2. What type of this passage?
 - a. School news letter
 - b. School book
 - c. School notebook
 - d. School poster
3. Who are the fifth graders?
 - a. Parents
 - b. Students
 - c. Teachers
 - d. Principals

What is the best reason to have a mobile phone?

Please ✓ in a box (Applied)

- To play game
- To use dictionary
- To use as a calculator
- To speak



Many students use mobile phone. How do you think about this?
(Evaluation)

They want to show what they have.

They use it to speak.



ภาคผนวก จ
คำถามท้ายบทอ่าน

Name.....Class 5 group 4 No.

I love pets

Part 1 Cross (X) the correct answer

1. What is the meaning of “pets”?
 - a. Animals which lives in a street.
 - b. Animals which lives in a temple.
 - c. Animals which their owner take care with affection.
 - d. Animals which live in animal shelters.
2. Pets should live inplaces.
 - a. wet
 - b. hot
 - c. snowy
 - d. clean and dry
3. My pet gets sick. I should take it to the
 - a. doctor
 - b. nurse
 - c. dentist
 - d. vet
4. To keep your pets from rabies you should.....
 - a. give them good food.

- b. take them a bath.
- c. take them to the pet spa.
- d. take them to have vaccination.

5. Which animals cannot be pets?

- a. Fish
- b. Lions
- c. Birds
- d. Cats

6. You live in a condominium. Which pet you should have?

- a. a dog
- b. a cat
- c. a fish
- d. a bird

7. Which pet can be your best friend?

- a. a fish
- b. a dog
- c. a snake
- d. a tortoise

8. Which is not the ability of a pet?
- a. It can walk.
 - b. It can't grow.
 - c. It can run.
 - d. It can eat.
9. Your pet does not want.....
- a. food
 - b. care
 - c. love
 - d. money
10. Which activity is not good for pets?
- a. Take care for it
 - b. Clean up its cage
 - c. Give it healthy food
 - d. Keep them in a cage all day
11. Your pet needs your care except.....
- a. take it to exercise
 - b. take it to have vaccination
 - c. leave it out side when it rains

d. take it to veterinarian regularly

12. How do you punish your dog?

a. kill it

b. punish it with love

c. do not play with it

d. do not give food to it

Name.....Class 5 group 4 No.

Chinese style

Part 1 Cross (X) the correct answer.

1. From the story, the waiters serve food at the table without ordering means.....
 - a. party
 - b. buffet
 - c. cocktail
 - d. Chinese style
2. People who serve the menu are called
 - a. actor and actress
 - b. sister and brother
 - c. waiter and waitress
 - d. air hostage and steward
3. Menu is.....
 - a. list of food
 - b. list of guest
 - c. list of animal
 - d. list of member

4. People usefor the blessing?

- a. smell of food
- b. color of food
- c. origin of food
- d. character of food

5. Which style does fit to the elder guests?

- a. Party
- b. Buffet
- c. Cocktail
- d. Chinese style

6. Which one is not dessert?

- a. pork
- b. cake
- c. jam roll
- d. ice cream

7. Chinese dish is a

- a. art

b. people

c. country

d. dining style

8.can replace Noodle for the meaning of being long last.

a. Rice

b. Bread

c. Sugar

d. Glass noodle

9. “Kanom chan” means for Thai people?

a. get good luck

b. get a high level of work

c. get a new house

d. get some money

10. What is the meaning of “Ka nom jeen” in a wedding for Thai?

a. White

b. Delicious

c. Endless love

d. Chinese people

11. What do you get from the passage “Chinese style”?
- a. Chinese menu
 - b. Chinese like shark fin soup
 - c. Understanding Chinese’s believe.
 - d. Chinese like to talk on the dining table
12. Thai people choose menu to cerebrate from.....
- a. delicious food
 - b. beautiful food
 - c. expensive food
 - d. meaningful food

Name.....Class 5 group 4 No.

Let's celebrate Chinese New Year

Part 1 Cross (X) the correct answer.

1. What color do Chinese people like?

- a. Red
- b. White
- c. Brown
- d. Yellow

2. From the passage, "they put in a red envelop"

- a. ring
- b. ruby
- c. money
- d. gold

3. From the passage, who do not give money to children on Chinese New Year?

- a. father
- b. mother
- c. teacher
- d. grand father

4. What is the weather like in China?

- a. hot
- b. cold
- c. rainy
- d. snowy

5. Dragons are meaningful for people.

- a. Thai

- b. Chinese
 - c. American
 - d. Japanese
6. There are many meanings of red for Chinese people except.....
- a. cold
 - b. warm
 - c. successful
 - d. happy and lucky
7. What does the meaning of “Chinese red clothes”?
- a. Fair
 - b. Lucky
 - c. Unfair
 - d. Unlucky
8. You’re going to join the Chinese New Year party. You should wear.....
- a. red
 - b. white
 - c. black
 - d. the color which I like
9. After reading the passage, people wear red because.....
- a. they want to be Chinese.
 - b. they like dragons.
 - c. they like China.
 - d. they want success.
10. A present for Chinese people should be in a package.

- a. red
- b. black
- c. white
- d. yellow

11. Extra money in Western culture is called.....

- a. tax
- b. fare
- c. salary
- d. bonus

12. For “good luck” Thai people like to wear.....
clothes on New Year Day.

- a. colorful
- b. black
- c. white
- d. brown

NameClass 5 group 4 No.

Somtam

Part 1 Cross (X) the correct answer.

1. Which one is a character of Somtam?

- a. It's easy to cook.
- b. It's soft and sweet.
- c. It's foreign food.
- d. It's an expensive food.

2. Sudaporn is teachingclass.

- a. dancing
- b. cooking
- c. reading
- d. singing

3.has the same flavor of Somtam?

- a. Yum Woon Sen
- b. French-fries
- c. Ice cream
- d. Fried rice

4.is similar to Somtam?

- a. Steak
- b. Stew
- c. Salad

d. Spaghetti

5. From the story, Sudaporn Srichaiyo.....

- a. invites parents to cook Somtam.

- b. wants to join the cooking test.
 - c. wants parents to join the cooking contest.
 - d. invites parents to see their children in a cooking contest.
6. How many students are there in cooking class?
- a. 2 boys and 6 girls
 - b. 6 boys and 2 girls
 - c. 2 boys and 2 girls
 - d. 6 girls and 2 boys
7. Which styles of people fit to Somtam?
- a. People who love Thailand.
 - b. People who love sweet papaya.
 - c. People who want to gain weight.
 - d. People who want to lose weight.
8. Who is Ms.Sudaporn Srichaiyo?
- a. She is a teacher.
 - b. She is a cook.
 - c. She is a waitress.
 - d. She is a business person.
9. "Popular" means.....
- a. hot
 - b. sweet
 - c. well-known
 - d. north –eastern
10. From the passage,are interested in cooking.
- a. boys

- b. girls
- c. teachers
- d. parents

11. Thais like to eat Somtam with

- a. soup
- b. omlette
- c. fried egg
- d. barbecued chicken

12. "Somtam is now a well –known dish for Thais and foreigners." means..... ..

- a. Somtam is hot.
- b. Somtam is spicy
- c. Somtam is cheap
- d. Somtam is popular.

Name.....Class 5 group 4 No.

Mini marathon

Part 1 Cross (X) the correct answer

1. There is/are..... step(s) of exercise.

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4

2. The comes into the body's cell when you exercise.

- a. nitrogen
- b. oxygen
- c. potassium
- d. helium

3. From the passage, which one is the popular sport?

- a. Tykek
- b. Football
- c. Swimming
- d. Aerobic dancing

4. The writer wants students to.....

- a. exercise more
- b. eat more
- c. learn more
- d. play more

5. Exercise most affects.....

- a. hair

- b. head
 - c. hand
 - d. heart
6. Who should exercise?
- a. All ages
 - b. Adults
 - c. Teenagers
 - d. Young children
7.is the best way to keep you strong and healthy.
- a. Exercise
 - b. Warm up
 - c. Cool down
 - d. None exercise
8. Exercise makes you
- a. fit and firm
 - b. heat and high
 - c. weak and firm
 - d. weak and strong
9. You should.....before you want to stop jogging.
- a. exercise
 - b. warm up
 - c. cool down
 - d. go to sleep mode
10. Which activity that makes your body strong?
- a. Go to bed late
 - b. Eat more chocolate

- c. Non stop playing game
- d. Exercise in the morning

11.is not body organ?

- a. Brain
- b. Heart
- c. Chair
- d. Head

12. The best place to exercise is a/an.....

- a. indoor gym
- b. sauna room
- c. outdoor gym
- d. air conditioned room

Name.....Class 5 group 4 No.....

Mr.Earth

Part 1 Cross (X) the correct answer.

1.when I take a shower.
 - a. I dance while cleaning with soap
 - b. I whistle while cleaning with soap
 - c. I turn the tap on while cleaning with soap
 - d. I turn the tap off while cleaning with soap
2. I should wear..... clothes to care the world.
 - a. nylon
 - b. metal
 - c. cotton
 - d. plastic
3.is safe and clean for the world?
 - a. Car
 - b. Can
 - c. Cotton
 - d. Plastic
4. What kind of bag should you take with you to the market if you want to save the world?
 - a. a metallic bag
 - b. a plastic bag
 - c. a cotton bag
 - d. a nylon bag

5. "Nowadays people care for the world" care for can replace with

- a. see
- b. imagine
- c. interested in
- d. use and reuse

6. From the story, peopleMr. Earth.

- a. do not live on
- b. worry and care for
- c. change
- d. run away from

7. I set the air conditioner temperature atto save energy.

- a. 23'c
- b. 24'c
- c. 25'c
- d. 26'c

8. To save the world, we can

- a. live in a tree
- b. use two coins a day
- c. use two sides of paper
- d. live in a condominium

9. What activity can save the world?

- a. Reuse more
- b. Eat more

- c. Use more
- d. Drive more

10. From the passage, I canto cool my house.

- a. tile new roof
- b. grow more trees
- c. buy more air conditioner
- d. set temperature below 25'c

11. Iwhen I leave home for one month and I want to save energy.

- a. tell the police
- b. use a cotton bag
- c. unplug the refrigerator
- d. lock the doors and windows

12.The writer wants

- a. to paint world
- b. to save the world
- c. to grow more trees
- d. to decorate the world

Name.....Class 5 group 4 No.

Mobilephone

Part 1 Cross (X) the correct answer.

1. You should wait for..... seconds before answering a call.

a. 5

b. 6

c. 7

d. 8

2. Thecan save the user from the wave.

a. helmet

b. ear plug

c. hand free

d. insurance

3. A mobile phone is a/an.....

a. sport

b. subject

c. equipment

d. entertainment

4. The electromagnetic wave is.....
- a. safe
 - b. beautiful
 - c. wonderful
 - d. dangerous
5. From the passage, “People over look its bad sides” mean.....
- a. They like its bad sides.
 - b. They look at its bad sides.
 - c. They don’t care its bad sides.
 - d. They don’t like its bad sides.
6. The best way to use the mobile phone is
- a. using only at night
 - b. using only in the morning
 - c. stopping to use the mobile phone
 - d. using a mobile phone with care
7. Who has the best reason to use mobile phone?
- a. Sean wants to tell his mom where he is.

- b. Sue wants to talk to her teacher at school.
 - c. Sally wants to play games in a mobile phone.
 - d. Sam wants to talk to his friend at school.
8. From the story, the writer tells the reader.....
- a. to use mobile phone carefully.
 - b. to stop using mobile phone.
 - c. to buy a new mobile phone.
 - d. to keep mobile phone in a socket.
9. Good and bad sides of mobile phone are
- a. silent and loud
 - b. black and white
 - c. cheap and expensive
 - d. easy talk and health problem
10. Which one has good and bad sides like mobile phones?
- a. Cars
 - b. Books
 - c. Fruits
 - d. Paintings

11. Who should not use a mobile phone?

- a. Father
- b. Teacher
- c. Mother
- d. Young children

12. A mobile phone is not good for

- a. your health.
- b. mobile phone sellers.
- c. mobile phone stations.
- d. mobile phone companies.

ภาคผนวก จ
แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
 แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง I love pet
 ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)

สาระสำคัญ สัตว์เลี้ยงมีหลายชนิด สัตว์เลี้ยงทุกชนิดต้องการการเอาใจใส่ดูแลและความรักจากเจ้าของ

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง I love pet แล้วนักเรียนสามารถ

1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน
2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ
3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่าน ไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้
5. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

จุดประสงค์นำทาง 1. ชมวิดีโอคลิปเรื่องการดูแลสัตว์เลี้ยงและตอบคำถามได้

2. สะกด อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง I love pet ได้

3. อธิบายความหมายของเรื่อง I love pet ได้

4. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง I love pet เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

5. ตอบคำถามท้ายเรื่อง I love pet หลังจากที่ได้อ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง I love pet ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถามท้ายเรื่อง
บัตรคำศัพท์เรื่อง I love pet และวิดีโอคลิปเรื่องการดูแลสัตว์เลี้ยง

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูฉายวิดีโอคลิปเรื่องการดูแลสัตว์เลี้ยงให้นักเรียนดู และตั้งคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาจากวิดีโอคลิป
2. ครูถามคำถามนักเรียนถึงสัตว์เลี้ยงที่บ้านของนักเรียนว่านักเรียนเลี้ยงสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง I love pet และอธิบายคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนอ่านออกเสียง บอกความหมายและสะกดคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหากนักเรียนออกเสียงผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่านักเรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

4. นักเรียนฟังซีดีเรื่อง I love pet แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิด นักเรียนอ่านเรื่อง I love pet พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง และร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านกับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feedback)

- นักเรียนทำแบบฝึกเรื่อง I love pet เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

- ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วให้กับนักเรียนโดยให้นักเรียนเล่นเกมสร้างบ้าน โดยครูให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง และการดูแลสัตว์เลี้ยงจากเนื้อเรื่อง I love pet ที่มีคำตอบได้ถูกต้อง จะได้ออกมาขีดเส้นหนึ่งขีด เมื่อหมดคำถามแล้วทีมใดสามารถต่อเส้นจนเป็นรูปบ้านได้สำเร็จเป็นทีมชนะ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

- นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง I love pet ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้คะแนน

การวัดและประเมินผล

- นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
- นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ	
แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง	Chinese style
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5 ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)
สาระสำคัญ	ไต่ะจิ้นเป็นรูปแบบของการจัดเลี้ยงที่มีผู้มาเสิร์ฟอาหารให้แก่แขกยังไต่ะที่แขกนั่ง นอกจากนี้เมนูอาหารของไต่ะจิ้นมีความหมายลึกซึ้งซ่อนอยู่
จุดประสงค์ปลายทาง	เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Chinese style แล้วนักเรียนสามารถ
	1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้
โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน	
	2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ
	3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
	4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้
5.	เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม
จุดประสงค์นำทาง	1. ให้ข้อมูลแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องงานเลี้ยงฉลองได้
	2. เลือกรายการอาหารของตนเองได้
	3. สะกด บอกความหมายและ อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Chinese style ได้
	4. อธิบายความหมายของเรื่อง Chinese style ได้
	5. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Chinese style เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

6. ตอบคำถามท้ายเรื่อง หลังจากที่ได้อ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว เพื่อวัด

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง Chinese style ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถามท้ายเรื่อง บัตรคำศัพท์เรื่อง Chinese style และบัตรคำศัพท์รายการอาหารไต้หวัน deep fried prawn cracker, d'oeuves, shark's fin in brown sauce soup with crab, steamed shrimp with garlic, stuffed duck with chestnut, lotus seeds and mushroom served in taro basket, fried rice in a lotus leaf, crab fried rice, ginkgo nuts and taro in creamy syrup

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูสนทนากับนักเรียนถึงการเลี้ยงฉลอง รูปแบบไต้หวันเป็นรูปแบบหนึ่งที่มีความนิยมในหมู่คนไทย ครูให้นักเรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานเลี้ยงฉลองแบบไต้หวันและเมนูอาหารที่นักเรียนรู้จักและบอกรายการคำศัพท์เมนูอาหารไต้หวัน
2. ครูให้นักเรียนเป็นผู้เลือกรายการอาหารบนไต้หวันของตนเอง ครูแนะนำรายการอาหารต่างๆ ให้นักเรียนรู้จักโดยนำรายการอาหารติดไว้บนกระดาน ครูให้นักเรียนเขียนชื่ออาหารที่ตนเองเลือกทั้งคาวหวานรวมทั้งสิ้น 5 รายการลงในกระดาษที่ครูเตรียมมา ครูให้เวลานักเรียนในการเลือกรายการอาหาร 5 นาที
3. ครูสำรวจดูว่าอาหารแต่ละรายการ รายการใดมีนักเรียนเลือกมากน้อยเพียงใดโดยให้นักเรียนยกมือ ครูอธิบายว่ารายการอาหารบนไต้หวันนั้นแต่ละรายการล้วนมีความหมายซ่อนอยู่ เราจะมาหาความรู้จากบทอ่านกัน

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

4. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Chinese style ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน นักเรียนสะกด บอกความหมายและอ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหาก

นักเรียนออกเสียงผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่านักเรียนเข้าใจ
ความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่าง
ถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยรับประทานอาหารแต่ละ
รายการหรือไม่

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

- นักเรียนฟังซีดีเรื่อง Chinese style แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้องและ
แก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิด นักเรียนอ่านเรื่อง Chinese style พร้อมกันอีกครั้งหนึ่ง และ
ร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน กับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน
ตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Chinese style เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครู
ชักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

- ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่เรียนโดยครูแบ่งนักเรียนเป็น 5 ทีมตามแถว ทีมใดที่ทาย
คำศัพท์ที่เรียนไปแล้วได้ถูกต้องจะได้เลือกเมนูอาหารจีนให้กับทีมตนเอง ทีมที่มีรายการ
อาหารมากที่สุด ทีมนั้นเป็นผู้ชนะ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำยบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

- นักเรียนฟังซีดี และอ่านบทอ่านเรื่อง Chinese style ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้
คะแนน

การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
6. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง	Chinese New Year	
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)

สาระสำคัญ สีสแดงเป็นสีที่ชาวจีนนิยมใช้ในชีวิตประจำวัน งานเฉลิมฉลอง และสิ่งของเครื่องใช้ เนื่องจากที่ตั้งของประเทศจีนอยู่ในเขตหนาวเย็นทำให้ชาวจีนชอบความอบอุ่น และสีแดงเป็นสีที่เป็นตัวแทนของความอบอุ่น

จุดประสงค์ปลายทาง เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Chinese New Year แล้วนักเรียนสามารถ

1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน
2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ
3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้
4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้
5. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

- จุดประสงค์นำทาง**
1. สະกດ บอความหมาย อ่านออกเสียงคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Chinese New Year ได้
 2. อธิบายความหมายของเรื่อง Chinese New Year ได้
 3. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Chinese New Year เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

4. ตอบคำถามท้ายเรื่อง หลังจากที่ได้อ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว เพื่อวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง Chinese New Year ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถาม
ท้ายเรื่อง บัตรคำศัพท์เรื่อง Chinese New Year และวีดีโอคลิปต์เทศกาล

ตรุษจีน การเซตสังโต การร้องเพลงวันตรุษจีน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูให้นักเรียนชมวีดีโอคลิปต์เทศกาลตรุษจีน การเซตสังโต การร้องเพลงวันตรุษจีน ครูให้
นักเรียนร่วมกันร้องเพลงวันตรุษจีน (มีคำอ่านแบบคาราโอเกะ) แล้วถามว่านักเรียนคนใด
เฉลิมฉลองวันตรุษจีนและทำอะไรบ้าง

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

2. ครูแจก บทอ่านเรื่อง Chinese New Year จากนั้นครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียน ให้
นักเรียนออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์ และสะกดคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออก
เสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหากนักเรียนออกเสียงผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หาก
พบว่านักเรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจ
ความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

3. นักเรียนฟังซีดีเรื่อง Chinese New Year แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้อง
และแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิด นักเรียนอ่านเรื่อง Chinese New Year พร้อมกันอีกครั้ง
หนึ่งและร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านกับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถาม
ผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Chinese New Year เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

- ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วโดยครูวาดรูปคนกำลังปลาไว้บนกระดาน ครูถามคำศัพท์แล้วให้นักเรียนออกมาเขียนคำศัพท์ตามอวัยวะต่างๆ ทีมใดเขียนไม่ถูกจะถูกลบอวัยวะนั้นออก ทีมใดมีอวัยวะสมบูรณ์ที่สุด ทีมนั้นเป็นผู้ชนะ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

- นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง Chinese New Year ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่องเพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้คะแนน

การวัดและประเมินผล

- นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
- นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
แผนการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง	Somtam	
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)
สาระสำคัญ	ส้มตำเป็นอาหารสุภาพ มีอุปกรณ์ และส่วนผสมที่หาได้ง่ายตามท้องถิ่น ได้รับความนิยมทั้งคนไทยและชาวต่างประเทศ	
จุดประสงค์ปลายทาง	เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Somtam แล้วนักเรียนสามารถ	
	1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้ โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน	
	2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ	
	3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่ แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	
	4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการ ตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและ ประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้	
	5. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม	
จุดประสงค์นำทาง	1. บอกเครื่องปรุงของส้มตำได้	
	2. รู้จักขั้นตอนการทำส้มตำ	
	3. สะกด อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายจากบทอ่านเรื่อง Somtam ได้	
	4. อธิบายความหมายของเรื่อง Somtam ได้	
	5. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Somtam เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ	

6. ตอบคำถามท้ายเรื่อง Somtam เพื่อวัดความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับและบอกใจความสำคัญของเรื่อง Somtam และคุณค่าที่
ได้รับจากเรื่องที่อ่าน

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง Somtam ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถามท้ายเรื่อง
บัตรคำศัพท์ อุปกรณ์และเครื่องปรุงในการทำส้มตำ

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูถามนักเรียนว่าในการทำส้มตำต้องมีส่วนผสมอะไรบ้าง เมื่อนักเรียนตอบครูติดบัตรคำศัพท์
บนกระดาน จากนั้นครูสาธิตการทำส้มตำ ระหว่างที่ครูทำให้นักเรียนสังเกตขั้นตอนการทำ
ส้มตำว่าจะต้องใส่ส่วนผสมใดเมื่อไร เมื่อทำเสร็จครูให้นักเรียนรับประทานส้มตำ และดื่มน้ำ

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Somtam ครูสอนคำศัพท์ขั้นตอนการทำส้มตำแล้วติดบัตรคำบนกระดาน
นักเรียน สะกด อ่านออกเสียงคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหาก
นักเรียนออกเสียง ผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่านักเรียนเข้าใจ
ความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับ แก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์
อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

3. นักเรียนฟังซีดีเรื่อง Somtam แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไข
หากนักเรียนออกเสียงผิด นักเรียนอ่านเรื่อง Somtam พร้อมกันอีกครั้งหนึ่งและร่วมกันทำความเข้าใจ
เข้าใจเรื่องที่อ่าน กับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของ
นักเรียนตาม เนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Somtam เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูซักถาม อภิปราย แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

- ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูให้แต่ละทีมออกมาเรียงขั้นตอนการทำสัมดำให้ถูกต้อง ทีมที่เรียงได้ถูกต้องและครบทุกขั้นตอนเป็นผู้ชนะ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

- นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง Somtam ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้คะแนน

การวัดและประเมินผล

- นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
- นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
แผนการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง	Mini marathon	
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)
สาระสำคัญ	การออกกำลังกายทำให้หัวใจสูบฉีดเลือดไปเลี้ยงทั่วร่างกายทำให้เซลล์ในร่างกายทำงานปกติสมบูรณ์ การออกกำลังกายมี 3 ชั้น คือ อบอุ่นร่างกาย ออกกำลังกาย ทำร่างกายให้เย็นลง	
จุดประสงค์ปลายทาง	เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Mini marathon แล้วนักเรียนสามารถ	
	1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้โดยตรงจากเนื้อเรื่องที่อ่าน	
	2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ	
	3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้	
	4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้	
	5. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม	
จุดประสงค์นำทาง	1. สละกต อ่านออกเสียงคำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Mini marathon ได้	
	2. อธิบายความหมายของเรื่อง Mini marathon ได้	
	3. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mini marathon เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ	

4. ตอบคำถามท้ายเรื่อง Mini marathon เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง Mini marathon ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถามท้ายเรื่อง บัตรคำศัพท์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพคนที่อ้วนมากและผอมมากและให้บอกผลเสียของการอ้วนมากและผอมมาก และเราจะมีวิธีป้องกันไม่ให้ร่างกายของเราอ้วนอย่างมากหรือผอมอย่างมากได้อย่างไร

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

2. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Mini marathon ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยให้นักเรียนสะกด ออกเสียง คำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหากนักเรียนออกเสียงผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่านักเรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

3. นักเรียนฟังซีดีเรื่อง Mini marathon แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิดนักเรียนอ่านเรื่อง Mini marathon พร้อมกันอีกครั้งหนึ่งและร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านกับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียนตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mini marathon เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูชักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

5. ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์ใหม่ที่เรียนไป โดยครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 ทีม ให้นักเรียนแต่ละทีมเรียงขั้นตอนการออกกำลังกายให้ได้ครบถ้วนและถูกต้อง ทีมที่เรียงได้ถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามทำยบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

6. นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง Mini marathon ในใจ แล้วตอบคำถามทำยเรื่อง เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
7. ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามทำยเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้คะแนน

การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนทำคำถามทำยบทอ่านได้ถูกต้อง
6. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
แผนการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง	Mr. Earth	
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)
สาระสำคัญ	พฤติกรรมกรรมการดำรงชีวิตของเรามีส่วนในการรักษาโลกให้คงอยู่	
จุดประสงค์ปลายทาง	เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Mr. Earth แล้วนักเรียนสามารถ	
	1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้	
โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน		
	2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านแล้วโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ	
	3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่	
แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้		
	4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการ	
ตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและ		
ประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้		
5.	เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลง	
พฤติกรรม		
จุดประสงค์นำทาง	1. รู้จักวิธีการประหยัดพลังงานเพื่อรักษาสิ่งแวดล้อม	
	2. กรอกรแบบสำรวจพฤติกรรมประหยัดพลังงานของตนเองได้	
	3. แสดงความคิดเห็นเรื่องการประหยัดพลังงานได้	
4. สะกด	อ่านออกเสียง บอกความหมายของคำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Mr.	
Earth ได้		
5.	อธิบายความหมายของเรื่อง Mr. Earth ได้	
6.	ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mr. Earth เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน	
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ		

7. ตอบคำถามท้ายเรื่องหลังจากที่ได้อ่านเนื้อเรื่องจบแล้ว เพื่อวัด

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ

สื่อการเรียนรู้ บทอ่านเรื่อง Earth ประกอบด้วย บทอ่าน แบบฝึกหัด คำถามท้ายเรื่อง บัตรคำศัพท์

ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำความสนใจของผู้เรียนเข้าสู่การอ่าน (Engaging the students)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบสำรวจพฤติกรรมประหยัดพลังงาน
2. ครูถามถึงพฤติกรรมประหยัดพลังงานแต่ละข้อแล้วสำรวจว่านักเรียนคนใดแสดงพฤติกรรมนี้บ้างโดยให้นักเรียนยกมือ

ขั้นเรียนรู้ศัพท์ใหม่ (Learning new vocabulary)

3. ครูแจกบทอ่านเรื่อง Mr. Earth ให้นักเรียน ครูสอนคำศัพท์ใหม่ให้นักเรียนสะกด ออกเสียง คำศัพท์ บอกความหมายของคำศัพท์ ครูและเพื่อนแก้ไขการออกเสียงคำศัพท์ให้ถูกต้องหากนักเรียนออกเสียงผิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของคำศัพท์หากพบว่านักเรียนเข้าใจความหมายผิด ให้ข้อมูลป้อน กลับแก่นักเรียนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์อย่างถูกต้องด้วยบรรยากาศที่เป็นกันเอง

ขั้นอ่านออกเสียง (Reading aloud)

4. นักเรียนฟังซีดีเรื่อง Mr. Earth แล้วอ่านออกเสียงตามซีดี ครูตรวจสอบความถูกต้องและแก้ไขหากนักเรียนออกเสียงผิดนักเรียนอ่านเรื่อง Mr. Earth พร้อมกันอีกครั้งหนึ่งและร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านกับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน ตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mr. Earth เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครูซักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

- ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์โดยครูให้แจกแถบประโยคพฤติกรรมต่างๆ ให้แก่นักเรียน ให้นักเรียนอ่านแล้วนำแถบประโยคที่เป็นพฤติกรรมการประหยัดพลังงานมาติดในด้าน Do หากเป็นพฤติกรรมที่ไม่ประหยัดพลังงานให้ติดในด้าน Don't จากนั้นนักเรียนอ่านแถบประโยคทั้งหมดบนกระดาน และช่วยกันเฉลยคำตอบ

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

- นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง Mr. Earth ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง เพื่อวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
- ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้คะแนน

การวัดและประเมินผล

- นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
- นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
- นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
- นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

แบบสำรวจพฤติกรรมประหยัดพลังงาน

Tick in front of your green behavior

- Buy no.5 electrical equipment.
- Use both side of paper.
- Turn off the air con before you leave 15 minutes.
- Reuse the paper.
- Use glass bottle.
- Set the air conditioner at 25'c.

แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ		
แผนการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง	Mobile phone	
ระดับชั้น	ประถมศึกษาปีที่ 5	ระยะเวลา 2 คาบ (100 นาที)
สาระสำคัญ	โทรศัพท์มือถือมีทั้งประโยชน์และโทษผู้ใช้ควรใช้อย่างเหมาะสมและระมัดระวัง	
จุดประสงค์ปลายทาง	เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Mobile phone แล้วนักเรียนสามารถ	
โดยตรงจากเรื่องที่อ่าน	<ol style="list-style-type: none"> 1. แสดงความเข้าใจเรื่องโดยสามารถตอบคำถามที่สามารถหาคำตอบได้ 2. หาคำตอบจากเรื่องที่อ่านโดยใช้การตีความเพื่อหาคำตอบ 3. นำข้อมูลและความรู้ที่ได้รับจากเรื่องที่อ่านไปใช้ในสถานการณ์อื่นๆ ที่แตกต่างจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 4. นำข้อมูลจากเรื่องที่อ่านประกอบกับประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจว่าผู้เขียนมีจุดประสงค์อะไรในการเขียนเรื่องนี้ และนำความรู้ ข้อมูลจากเรื่องที่อ่านและประสบการณ์ของตนเองมาใช้ในการตัดสินใจภายใต้สถานการณ์ที่กำหนดขึ้นได้ 5. เห็นความสำคัญในการเรียนรู้ตามเนื้อเรื่องที่อ่านและมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม 	
จุดประสงค์นำทาง	<ol style="list-style-type: none"> 1. สนทนาให้ข้อมูลเรื่องโทรศัพท์มือถือได้ 2. สละกต อ่านออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์จากบทอ่านเรื่อง Mobile phone ได้ 3. อธิบายความหมายของเรื่อง Mobile phone ได้ 4. ทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mobile phone เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ 	

ร่วมกันทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านกับครูและเพื่อนในชั้น ครูอภิปราย อธิบาย ชักถามผู้เรียน
ตอบข้อสงสัยของนักเรียนตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกัน

ขั้นทำแบบฝึกหัดและให้ข้อมูลป้อนกลับ (Completing reading exercises and feed back)

4. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง Mobile phone เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน
ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ จากนั้นครูเฉลยคำตอบเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ ครู
ชักถาม อภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ตามเนื้อเรื่องที่อ่านร่วมกันกับนักเรียน

ขั้นทบทวนคำศัพท์ (Activating vocabulary)

5. ชั่วโมงต่อมา ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 5 ทีม ให้นักเรียนเล่นเกม
แขวนคอ นักเรียนทายคำศัพท์จากจำนวนเส้นที่ครูขีดไว้บนกระดาน ทีมใดทายผิดจะถูก
ขึ้นเสาประหารชีวิตเมื่อทีมใดตายจะหมดสิทธิ์ในการทาย

ขั้นประเมินผลโดยการอ่านในใจตอบคำถามท้ายบทอ่านและให้ข้อมูลป้อนกลับ

(Individual reading and assessment)

6. นักเรียนฟังซีดีและอ่านบทอ่านเรื่อง Mobile phone ในใจ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง เพื่อวัด
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ระดับ
7. ครูเฉลยคำตอบ และตอบข้อสงสัยของนักเรียนแล้วจึงเก็บคำถามท้ายเรื่องคืนเพื่อไปตรวจให้
คะแนน

การวัดและประเมินผล

1. นักเรียนสนใจร่วมกิจกรรม
2. นักเรียนสะกด ออกเสียงคำศัพท์ ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนทำแบบฝึกหัดประกอบบทอ่านได้ถูกต้อง
5. นักเรียนทำคำถามท้ายบทอ่านได้ถูกต้อง
6. นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนรู้โดยมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของตนเอง

ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

For: Wasutorn Sangsook

Fax number: 02 829 5179

From: Wilaiwan Sangsook

Fax number: 053 670322

Date: today

Regarding:

Number of pages: 1

Dear son,

Now I am at a conference in Chiangmai. Your grandmother said to me. You spend so much time on computer games. I would like you to find a hobby.

A hobby is a favorite activity that a person does for pleasure. Hobbies make us happy. People have different hobbies. Some like music, and some like art. They use their creation to draw pictures. Children like to read many kinds of books. Some like reading books. Young children like to read comic books. Girls like reading about fashion or cooking books. But boys are happy with computer and technology or car books.

Hobby gives you happiness. You get knowledge from your hobby.

Love you,
Mom

Name..... Class 5 group 4 No.

Hobby

Cross (X) the correct answer.

1. From the passage which one is not a hobby?
 - a. Drawing
 - b. Dancing
 - c. Doing a report
 - d. Surfing the internet

2. Which one is a good point of hobby?
 - a. Happiness
 - b. Frighten
 - c. Enjoyment
 - d. Relaxation

3. After reading the passage, what is the meaning of free time?
 - a. The time when you cook.
 - b. The time when you do nothing.
 - c. The time when you do homework.
 - d. The time when you review the lesson.

4. Which book is not in the passage?
- a. Newspaper
 - b. Comic book
 - c. Cooking book
 - d. Computer and technology book
5. Which job goes with listening to music?
- a. Lawyer
 - b. Singer
 - c. Engineer
 - d. Architect
6. What should you do when you have free time?
- a. Smoking
 - b. Taking a bus
 - c. Doing your hobby
 - d. Talking on the telephone
7. Which hobby fits to 75 years old grandfather?
- a. ice skating
 - b. playing football

- c. mountain climbing
- d. reading newspaper

8. Where is Wilaiwan Sangsook?

- a. She is in Bangkok.
- b. She is in Chiangmai.
- c. She is in Chulalongkorn.
- d. She is at home.

9. From the story, what is the meaning of hobby?

- a. The activity that I like.
- b. The activity that my friend like.
- c. The activity that you must do.
- d. The activity that you need to do.

10. Which one is not good point of hobbies?

- a. To make new friends.
- b. To have new experience.
- c. To have useful time.
- d. To have new equipment.

11. From the story, what does mom want to tell her son?

- a. How to spend money.
- b. How to spend useful time.

c. A story about the conference.

d. A story about Chiangmai.

12. What should Wasutorn do when he has free time?

a. Sleep

b. Do nothing

c. Continue playing computer games

d. Do his hobbies

ภาคผนวก ซ

แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน

**แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมของนักเรียนที่สะท้อนให้เห็นว่า
นักเรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปเมื่อจบบทเรียน**

คำถามที่ผู้วิจัยใช้สัมภาษณ์นักเรียนเมื่อจบบทเรียน คือ

เมื่อจบบทเรียนแล้วนักเรียนนำสาระความรู้จากเรื่องที่เรียนไปใช้ได้อย่างไร

วันที่	แผนการ เรียนรู้ที่	นักเรียนผู้ สัมภาษณ์คนที่	คำตอบ
8 ก.พ. 55	1	1	
8 ก.พ. 55	1	2	
8 ก.พ. 55	1	3	
14 ก.พ. 55	2	4	
14 ก.พ. 55	2	5	
14 ก.พ. 55	2	6	
16 ก.พ. 55	3	7	
16 ก.พ. 55	3	8	
16 ก.พ. 55	3	9	
21 ก.พ. 55	4	10	
21 ก.พ. 55	4	11	
21 ก.พ. 55	4	12	
23 ก.พ. 55	5	13	
23 ก.พ. 55	5	14	
23 ก.พ. 55	5	15	
28 ก.พ. 55	6	16	
28 ก.พ. 55	6	17	
28 ก.พ. 55	6	18	

ภาคผนวก ฅ
แบบประเมินความสอดคล้องสำหรับผู้เชี่ยวชาญ

Research Instrument Evaluation

(for native speaker experts)

Direction: There are two parts in this evaluation form.

Please give your comments in the blanks provides.

Please indicate how you evaluate (appropriate, not sure or not appropriate)

each of these statements by ticking (✓) for the appropriate degree.

	Appropriate (+1)	not sure (0)	not appropriate (-1)
1. Words used in the passages.			
2. Tasks used in the passages.			
3. Reading comprehension questions			
4. Multiple choices used in the passages.			
5. Passage sequence from easy to difficult			

Additional comments

แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

คำแนะนำ: แบบประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้มี 2 ส่วน
ให้ทำเครื่องหมาย (✓) ในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และเขียนข้อเสนอแนะ
เพิ่มเติมในบรรทัดที่ว่างด้านท้ายของแบบประเมิน

	เหมาะสม (+1)	ไม่แน่ใจ (0)	ไม่เหมาะสม (-1)
1. ภาษาที่ใช้ในบทอ่าน			
2. ภาษาที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอน			
3. ภาษาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
4. การกำหนดจุดประสงค์ในแผนการจัดการเรียนรู้			
5. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
6. สื่อการเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้			
7. คำถามท้ายบทอ่าน			
8. แบบฝึกหัดประกอบบทอ่าน			

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางผัสสพรพรรณ วัฒนอมพงษ์ชาติ เกิดเมื่อวันที่ 4 สิงหาคม 2518 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จ
การศึกษาครุศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2540 สำเร็จการศึกษาคุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาประถมศึกษา ในปีการศึกษา 2543 จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2551 ปัจจุบัน
เป็นอาจารย์ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม