

บรรณานุกรม

ภาษาไทย

หนังสือ

- การฝึกหัดครู กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. เอกสารการนิเทศกรรมการฝึกหัดครู
ฉบับที่ 49.
- กาญจนา คุณารักษ์. หลักสูตรและการพัฒนา. นครปฐม : คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2527.
- คณาจารย์ภาควิชาภูมิศาสตร์. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย. นครปฐม : คณะอักษรศาสตร์
มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2528.
- จำรัส น้อยแสงศรี. วิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาภูมิศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
- จุมพร ยงกิตติกุล และประคอง วรรณสุต. "การวัดและประเมินผลการศึกษา"
การสอนและการวัดผลทางการศึกษา, กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520.
- ทวี ทองสว่าง. ระเบียบวิธีสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา, กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2525.
- _____ . การสอนวิชาภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา. กรุงเทพมหานคร :
มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- ทวี ทองสว่างและทัศนีย์ ทองสว่าง. พฤติกรรมการสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
โอเคียนสโตร์, 2523.
- ทัศนีย์ ทองสว่าง. พฤติกรรมการสอนวิชาภูมิศาสตร์, กรุงเทพมหานคร : โอเคียนสโตร์,
2525.
- ชวิช บุรีรักษ์. เอกสารประกอบการสอนวิชาภูมิศาสตร์. พิษณุโลก : ภาควิชาภูมิศาสตร์
คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก , 2521.

- บำรุง กัดัดเจริญ และฉวีวรรณ กินาวงศ์. วิธีสอนทั่วไป พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก , 2527.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ, 2525.
- ประเสริฐ วิทยารัฐ. วิธีสอนภูมิศาสตร์แนวใหม่ในชั้นประถม. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สถาพร, 2512.
- พจนานุกรมภูมิศาสตร์ อังกฤษ-ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน, โรงพิมพ์ศูนย์การทหารราบ, 2516.
- มนัส สุวรรณ. ภูมิศาสตร์พืชพรรณ, กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2524.
- วรรณศิริ เกษะคุปต์. ภูมิศาสตร์กายภาพ. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.
- สวาท เสนาณรงค์, ผู้แปล. คู่มือการสอนวิชาภูมิศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2510.
- _____ . "วิธีการสอนวิชาภูมิศาสตร์" คู่มือครูภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2517.
- _____ . ภูมิศาสตร์วัฒนธรรม. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- สิริวรรณ ศรีพหล. "การสอนวิชาภูมิศาสตร์" ในเอกสารการสอนชุดวิชาการสอน สังคมศึกษา กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2529.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "หลักการวัดและประเมินผล" ในเอกสาร คู่มืออาจารย์ การเรียนการสอน กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายวิชาการ หน่วยพัฒนาคณาจารย์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2523.

สุภาพ วาดเขียน. ทำอย่างไรนิสิตนักศึกษาครูจะสอนไค้ดี. กรุงเทพมหานคร :
ไทยวัฒนาพานิช, 2520.

อนันต์ ศรีโสภา. การวัดผลการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช,
2521.

อาชีพศึกษา กรม. กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตร ปวช. 2524 รวม 5
ประเภทวิชา, กรุงเทพมหานคร : หน่วยงานพิเศษ, 2524.

_____. หลักสูตร ปวช. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพมหานคร:
หน่วยงานพิเศษ, 2523.

อิราวัฒน์ ผาณิตวงศ์. พฤติกรรมการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษา ตอน 1
กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2528.

บทความ

จำรัส น้อยแสงศรี. "พฤติกรรมของนักเรียนในการเรียนวิชาภูมิศาสตร์" สามัญศึกษา
15 (มกราคม 2521) : 19-30.

ประเสริฐ วิทยาธร. "แนวคิดเกี่ยวกับการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในปัจจุบัน" วิทย์ศึกษา
(ธันวาคม 2516-มกราคม 2517)., 5-22.

ไพฑูรย์ พงศะบุตร. "พัฒนาการของวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทย" วารสารภูมิศาสตร์
11 (มีนาคม 2529) : 1

เอกสารอื่น ๆ

กาญจนา เวชยนต์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนจริยศึกษาของ
ครูสังคมศึกษาและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สี่ในกรุงเทพมหานคร",
วิทยานิพนธ์ ปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526.

เครือวัลย์ โภทแดง. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ตามความเห็นของอาจารย์
โรงเรียนสาธิตมัธยมศึกษาตอนต้น ดังกักกระทรวงศึกษาธิการ ในกรุงเทพ-
มหานคร." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกศึกษามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย , จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.

- จรรย์ จิตรบุสนธ์. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- จันทิมา ประเสริฐสม. "ปัญหาการสอนทักษะแผนที่ของครูสังคมศึกษา
ในกรุงเทพมหานคร" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- จรัส น้อยแสงศรี. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 ในเขตการศึกษา 9" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- คำวิ เกิดเกตุ. "ปัญหาการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 1."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2516.
- ทัศนีย์ เรืองธรรม. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับการสอนวิชาสังคมศึกษาของอาจารย์ในวิทยาลัย
ครูภาคเหนือ." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ทศพร เชาวี. "การใช้ประโยชน์แหล่งความรู้ในชุมชนประกอบการสอนภูมิศาสตร์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต แผนกวิชามัช
ธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517.
- ธงชัย รักร้อน. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงในวิทยาลัยครู." วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต
ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- ประยูร ศาสตร์. "ปัญหาการเรียนการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนวิชาภูมิศาสตร์ใน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย" วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาภูมิศาสตร์
คณะอักษรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2522.

- ประสิทธิ์ ปริกชิตตานนท์. "ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชา
สังคมศึกษา ของโรงเรียนมัธยมอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร." วิทยานิพนธ์
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2519.
- ปาริชาติ วรณประภา. "ปัญหาการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518.
- ปราณี คันทยานุบุตร. "วัดผลวิชาภูมิศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ในจังหวัดพระนคร."
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2515.
- ปรานค์สุวรรณ อคิตโต. "ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์
เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาคามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช
2521." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
- พรหมเพ็ญ ทนกลา. "ปัญหาการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
- พูนสิน จันทวงศ์. "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชามนุษย์กับ
สิ่งแวดล้อม" วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2523
- มีชัย วรสายันท์. "ปัญหาและอุปสรรคของครู อาจารย์ ผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ ระดับประกาศนียบ
ัตรวิชาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2513" ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2513.
- เยาวภา สิงหะพันธุ์. "ปัญหาการสอนสังคมศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียน
การช่าง ภาคการศึกษา 1." วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2514.

- รอยเคื่อน สุภาพ. "การใช้สื่อการสอนของครูสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.
- วารินทร์ ฤกษ์ศรี. "ความคิดเห็นของครูที่มีต่อการใช้วัสดุอุปกรณ์ในสถาบันอาชีวศึกษาในพระนครและธนบุรี" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513.
- วิชัย จันทรเทพา. "ปัญหาเกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานของครูสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517 .
- วิรากร มงคลชีวิต. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาในโรงเรียนผู้ใหญ่" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- ฤกษ์ ภูมิภูถาวร. "ความทองการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูสังคมศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 4." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สุพัชรา ทองประเสริฐ. "ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมวิชาสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา." วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- สุคตสวาท ยกสำน. "ปัญหาการสอนภูมิศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขตการศึกษา 4" วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
- สมประสงค์ นวมบุญลือ. "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.

อรพินธ์ เอี่ยมศิริ. "แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสิ่งแวดล้อมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา
ของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ สาขาเทคโนโลยีทางการ
บริหารสิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2523.

ภาษาอังกฤษ

Banks, James A. with Ambrose A clegg. Jr. Teaching Strategies for the Social Studies Addison-Wesley Publishing Co., 1977.

Moore, W.G., A Dictionary of Geography, London : Penquin Books, 1968.

Rawntree, Derek. Educational Technology in Curriculum Development.

2 d. London : Harper and Row, 1983.

Scarf, Nevill V., A Handbook of Suggestion on the Teaching of Geography, (Paris) UNESCO, 1959.

Taba, Hilda, Curriculum Development : Theory and Practice, New York : Harcourt Brace & World, Inc., 1975.

Thralls, Zoe A. The Teaching of Geography, New York : Appleton Century Crafts, Inc., 1958.

Varma, O.P., Geography Teaching New Delhi 16, Sterling Publishers (P) LTD., 1975.

Article

Barton, Thomas F. "Emphasizing Applied Geography", The Journal of Geography 63 (April 1969) : 196.

Other Materials

Britannica Encyclopedia, Volume 7. Inc., William Bendon, Publisher, The University of Chicago.

Cotton, James Vaughn, "The Status of Public Senior High School Geography in Maryland 1964-1965". Desseratation Abstracts international, Vol.30, No.3 : 924-A (September) 1969.

Flatt, Lee Crystal Adonna, "The Effect on learning of Geographic instruction Designed for students' Verbal and Spatial Abilities" Dessertation Abstracts International, Vol.47 No. 01 : 158-A (July) 1986.

Ludwing, Gail Stephanie, "Geography Environmental Education A Handbook for teachers" Dessertation Abstracts International, 38 (8) 5052-A, 1978.

Sa'adeh, Ahmad Jwadat, "A Proposed plan for improving Geographic Education Program in Jordan' Secondary Schools" Dessertation Abstracts International, 3407-A, 1981.

တက္ကသိုလ်

ภาคผนวก ก
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วารินทร์ มาศสกุล ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำรัส น้อยแสงศรี โรงเรียนสาธิตฝ่ายมัธยม
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์น้อม งามนิสัย ภาควิชาภูมิศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. อาจารย์จรัส ภูนาศ ศึกษาานิเทศก์ประจำศูนย์ภาคกลางราชบุรี
กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
5. อาจารย์นพคุณ แม่นญาติ หัวหน้าแผนกวิชาสังคมศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร กรมอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

รายชื่อวิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่างประชากร

วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค

1. วิทยาลัยเทคนิคแพร่
2. วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
3. วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต
4. วิทยาลัยเทคนิคพังงา
5. วิทยาลัยเทคนิคปัตตานี
6. วิทยาลัยเทคนิคสุราษฎร์ธานี
7. วิทยาลัยเทคนิคประจวบคีรีขันธ์
8. วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม
9. วิทยาลัยเทคนิคปราจีนบุรี
10. วิทยาลัยเทคนิคตราด
11. วิทยาลัยเทคนิคบุรีรัมย์
12. วิทยาลัยเทคนิคนครพนม
13. วิทยาลัยเทคนิคนครราชสีมา
14. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
15. วิทยาลัยเทคนิคสุรินทร์
16. วิทยาลัยเทคนิคนครนายก
17. วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม
18. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสงคราม
19. วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ
20. วิทยาลัยเทคนิคอ่างทอง
21. วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น
22. วิทยาลัยเทคนิคมีนบุรี
23. วิทยาลัยเทคนิคราชสีห์อาราม

วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

1. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
2. วิทยาลัยอาชีวศึกษาสงขลา
3. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมนครศรีธรรมราช
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี
5. วิทยาลัยอาชีวศึกษาชลบุรี
6. วิทยาลัยอาชีวศึกษามหาสารคาม
7. วิทยาลัยอาชีวศึกษาขอนแก่น
8. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครสวรรค์
9. วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา
10. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครปฐม
11. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่
12. วิทยาลัยศิลปหัตถกรรมกรุงเทพฯ

วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยเกษตรกรรม

1. วิทยาลัยเกษตรกรรมเชียงราย
2. วิทยาลัยเกษตรกรรมราชวิทยาลัย
3. วิทยาลัยเกษตรกรรมกระบี่
4. วิทยาลัยเกษตรกรรมระนอง
5. วิทยาลัยประมงคิงสุลต่านนท์
6. วิทยาลัยเกษตรกรรมราชบุรี
7. วิทยาลัยเกษตรกรรมปราจีนบุรี
8. วิทยาลัยเกษตรกรรมขอนแก่น
9. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยภูมิ
10. วิทยาลัยเกษตรกรรมชัยนาท
11. วิทยาลัยเกษตรกรรมลพบุรี
12. วิทยาลัยเกษตรกรรมสิงห์บุรี
13. วิทยาลัยเกษตรกรรมสุพรรณบุรี

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษา 3 (ส503) พี่นับถือ

ด้วย คิณีนางสาวทิพาพร สมพงษ์อินทร์ อาจารย์สอนวิชาสังคมศึกษา วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร ขณะนี้กำลังศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาการสอนสังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และได้รับอนุมัติให้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ" การทำวิจัยครั้งนี้ จะสำเร็จลุล่วงได้จำต้องอาศัยความร่วมมือจากท่าน ช่วยตอบแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมกับหนังสือนี้ จึงขอความกรุณาจากท่านช่วยตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นของท่าน จนครบทุกข้อ เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

อนึ่ง ใคร่ขอเรียนชี้แจงว่าการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนหรือเกิดความเสียหายต่อท่านและวิทยาลัยของท่านแต่ประการใด เพราะผลการศึกษาจะนำเสนอออกมาเป็นส่วนรวม มิได้เสนอเป็นรายบุคคล หรือรายวิทยาลัย และการวิจัยครั้งนี้ถือเป็นการวิจัยเพื่อการศึกษาเท่านั้น

คิณีนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทิพาพร สมพงษ์อินทร์)

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

20 ตุลาคม 2529

เรื่อง ขอความร่วมมือในการทอแบบสอบถาม

เรียน นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 2

ด้วยคณินางสาวทิพาพร สมพงษ์อินทร์ นิสิตปริญญาโทบัณฑิต สาขาการสอน สังคมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย (ส 503) ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ" ในการนี้จำเป็นต้องขอความร่วมมือจากท่าน ในการทอแบบสอบถาม คำถามของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัยเป็นอย่างมากและผลการวิจัยที่ได้รับ จักเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาต่อไป

จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากท่าน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยทอแบบสอบถามนี้อย่างครบถ้วน เพื่อความสมบูรณ์ของการวิเคราะห์ข้อมูล ขอขอบคุณล่วงหน้า ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทิพาพร สมพงษ์อินทร์)

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ดังนั้นจึงไม่มีค่าตอบแทนหรือผิดใจ ขอให้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เพื่อที่จะได้นำคำตอบดังกล่าวนี้ไปเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ต่อไป
2. ข้อมูลที่ไ้คนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ โดยนำเสนอข้อมูลเป็นผลรวมหรือกลุ่มบุคคล ดังนั้นผู้ตอบแบบสอบถามไม่ต้องเขียนชื่อลงในแบบสอบถาม
3. แบบสอบถามชุดนี้มี 1 ชุด แบ่งเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล
 - ตอนที่ 3 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของครูผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

<input type="checkbox"/> 1. ชาย	<input type="checkbox"/> 2. หญิง
---------------------------------	----------------------------------
2. อายุ

<input type="checkbox"/> 1. 21 - 25 ปี	<input type="checkbox"/> 2. 26 - 30 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> 4. 36 - 40 ปี
<input type="checkbox"/> 5. 40 - 45 ปี	<input type="checkbox"/> 6. 46 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา

<input type="checkbox"/> 1. ปริญญาตรี วิชาเอก.....
<input type="checkbox"/> 2. ปริญญาโท วิชาเอก.....
<input type="checkbox"/> 3. สูงกว่าปริญญาโท คือ.....
<input type="checkbox"/> 4. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
4. ประสบการณ์ทางการสอน

<input type="checkbox"/> 1. 1 - 5 ปี	<input type="checkbox"/> 2. 6 - 10 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 11 - 15 ปี	<input type="checkbox"/> 4. 16 - 20 ปี
<input type="checkbox"/> 5. 21 ปีขึ้นไป	
5. จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 10 คาบ	<input type="checkbox"/> 2. 11 - 15 คาบ
<input type="checkbox"/> 3. มากกว่า 16 คาบขึ้นไป	
6. จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชา ส503 ต่อสัปดาห์

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 10 คาบ	<input type="checkbox"/> 2. 11 - 15 คาบ
<input type="checkbox"/> 3. มากกว่า 16 คาบขึ้นไป	

7. ประสบการณ์ในการสอนวิชา ส 503 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
1. 1 - 5 ปี 2. 6 - 10 ปี
3. 11 - 15 ปี 4. 16 - 20 ปี
5. 21 ปีขึ้นไป
8. ท่านสอนวิชาอื่นๆนอกเหนือจากวิชา ส 503 หรือไม่
1. สอน
2. ไม่สอน
9. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย (ส503) หรืออบรมเพิ่มความรู้ทางภูมิศาสตร์หรือไม่
1. เคย
2. ไม่เคย
10. ท่านได้รับการศึกษา ในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาภูมิศาสตร์ประเทศไทยในระดับอุดมศึกษา ต่อไปนี้วิชาใดบ้าง (ตอบได้หลายข้อ)
1. ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
2. ภูมิศาสตร์ภูมิภาคประเทศไทย
3. ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย
4. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ
5. ประชากรศึกษา
6. การอ่านและแปลความหมายแผนที่
7. อื่นๆ (โปรดระบุ).....
11. ปัจจุบันท่านปฏิบัติหน้าที่อื่นๆนอกเหนือจากงานด้านการสอนหรือไม่
1. ไม่
2. ปฏิบัติ (โปรดระบุหน้าที่ที่ท่านปฏิบัติด้วย).....

ตอนที่ 1

สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน และเติมข้อความลงในช่องว่างให้ตรงกับข้อเท็จจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ

1. 15 - 17 ปี 2. 18 - 20 ปี
 3. มากกว่า 20 ปีขึ้นไป

3. ประเภทสาขาวิชาที่ศึกษา

1. ช่างอุตสาหกรรม 2. พณิชยกรรม
 3. คหกรรม 4. ศิลปหัตถกรรม
 5. เกษตรกรรม

4. ท่านชอบเรียนวิชา ส 503 หรือไม่

1. ชอบ
 2. ไม่ชอบ

5. เหตุผลที่ท่านชอบเรียนวิชา ส503 เพราะ.....

.....

6. เหตุผลที่ท่านไม่ชอบเรียนวิชา ส503 เพราะ.....

.....

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย(ส503)

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นคำถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางท้ายข้อความแต่ละข้อความ ตามลำดับมากน้อยที่ท่านเลือก (กรุณาตอบทุกข้อ) ระดับที่ท่านเลือกมีความหมายดังนี้

มากที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่าเป็นเช่นนั้น
 มาก หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากกว่าเป็นเช่นนั้น
 น้อย หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยกว่าเป็นเช่นนั้น
 น้อยที่สุด หมายความว่า ท่านเห็นด้วยน้อยที่สุดว่าเป็นเช่นนั้น

ตัวอย่าง

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
0	จุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชา ส503 เหมาะสมกับการเรียนในระดับ ปวช.....	✓			
00	ผู้สอนปลุกฝังให้นักเรียนเห็นคุณค่าของการเรียนวิชาภูมิศาสตร์.....				✓

คำอธิบาย จากตัวอย่างข้อ 0 หมายความว่า ท่านเห็นด้วยมากที่สุดว่าเป็นเช่นนั้น แต่ที่ท่านคิดว่าครูผู้สอนปฏิบัติเช่นนั้นน้อยที่สุด ในข้อความข้อ 00 ก็ให้ท่านกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องน้อยที่สุด

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
	<p align="center"><u>ก้านวัตถุประสงค์ของวิชา</u></p> <p>ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของวิชา ส 503 ต่อไปนี้อย่างไร</p>				
1	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายและสรุปลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพในแต่ละภาคของไทยได้.....				
2	เพื่อให้ นักเรียนสามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพของแต่ละภาคที่มีต่อมนุษย์ได้.....				
3	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอ่านและแปลความหมายแผนที่และเขียนแผนที่ทางกายภาพแต่ละภูมิภาคของไทย ประกอบการอธิบายและวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์กายภาพได้.....				
4	เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการกระทำของมนุษย์.....				
5	เพื่อให้ นักเรียนสามารถตัดสินใจและเสนอข้อแก้ไขปัญหา อันเกิดจากความไม่สมดุลของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม จำนวนประชากรและคุณภาพประชากร.....				
6	เพื่อให้ สามารถตัดสินใจและนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรและประชากร ไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม.....				

ลำดับ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
7	เพื่อให้สามารถนำความรู้ ค่านิยมอันดีของสังคมมาช่วยในการสร้างสรรค์และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมและตนเองให้ดีขึ้น.....				
8	วัตถุประสงค์ของวิชากำหนดไว้ชัดเจน.....				
9	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความเจาะจง สามารถนำมากำหนดพฤติกรรมที่ต่องการพัฒนาผู้เรียนได้ครบถ้วนทั้งด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ.....				
10	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความครอบคลุมและกว้างขวางเพียงพอแก่ระดับของนักเรียน.....				
11	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความสอดคล้องกับวุฒิภาวะของนักเรียน.....				
12	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความสอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน.....				
13	วัตถุประสงค์ของวิชา สามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน.....				
	<u>ค่านี้อหาวิชา</u> ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา ส 503 ต่อไปนี้อย่างไร				
14	ความหมายของภูมิศาสตร์กายภาพ.....				
15	การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย.....				
16	การอ่านและการแปลความหมายแผนที่ทางกายภาพ.....				
17	การสำรวจภูมิประเทศอย่างง่ายและการเขียนแผนที่สังเขป.....				



ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
18	การศึกษาลึกลับทางกายภาพของแต่ละภาคในเรื่องภูมิภาค ภูมิภาค ทฤษฎากรรมชาติ ตลอดจนปัญหาและการแก้ไขปัญหานั้น.....				
19	ความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดลอมทางกายภาพและทางสังคมต่างๆโดยศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาคงกล่าว เช่นปัญหาทางเศรษฐกิจ ปัญหาเสพตึก เป็นต้น.....				
20	เนื้อหาวิชามีประโยชน์ สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้.....				
21	เนื้อหาวิชาเป็นเรื่องทันสมัย น่าสนใจ.....				
22	เนื้อหาวิชาเหมาะที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพ.....				
23	เนื้อหาวิชาเหมาะที่จะจัดเป็นรายวิชาบังคับในหลักสูตร ปวช.				
24	นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีของวิชานี้ ไปประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชาชีพได้.....				
25	เนื้อหาในหลักสูตร เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบๆละ 50 นาที.....				
26	เนื้อหาวิชามีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....				
27	เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องจากระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....				

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
28	เนื้อหาวิชาที่มีสาระที่ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล.....				
29	เนื้อหาวิชาทำให้ผู้เรียนได้เข้าใจบทบาทของตนเองต่อการพัฒนาประเทศและความรับผิดชอบต่อสังคม.....				
	<u>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u>				
30	ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชา ตั้งแต่เริ่มต้นเรียน.....				
31	นักเรียนทราบโครงการเรียนวิชาน้อย่างชัดเจน.....				
32	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน.....				
33	การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้.....				
34	ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะของนักเรียน.....				
35	ครูสอนด้วยวิธีการบรรยาย.....				
36	ครูอธิบายตามเนื้อหาในแบบเรียน.....				
37	ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์การสอน.....				
38	ครูอธิบายและให้นักเรียนจับบันทึกตาม.....				
39	ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในบางบทเรียน.....				
40	มีการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชา มาอภิปรายในห้องเรียน.....				
41	ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการประกอบการเรียน.....				

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
42	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบางเนื้อหาของบทเรียน.....				
43	ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน.....				
44	ครูฉายสไลด์ फिल्मสตริป ในการเรียนการสอน.....				
45	ครูจัดฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ (วีดีโอ) ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน				
46	ครูให้นักเรียนทำรายงาน ค้นคว้า.....				
47	ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่.....				
48	ครูให้นักเรียนติดตามรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน.....				
49	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแผนที่โครงร่าง.....				
	<u>คำถามการใช้สื่อการสอน</u>				
50	ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง.....				
51	ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม.....				
52	อุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ ส่วนใหญ่ครูทำขึ้นเอง.....				
53	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน.....				

ลำดับ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
42	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบางเนื้อหาของบทเรียน.....				
43	ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน.....				
44	ครูฉายสไลด์ फिल्मสตริป ในการเรียนการสอน.....				
45	ครูจัดฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์(วีดีโอ) ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน				
46	ครูให้นักเรียนทำรายงาน ค้นคว้า.....				
47	ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่.....				
48	ครูให้นักเรียนติดตามรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน.....				
49	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแผนที่โครงร่าง.....				
	<u>คำถามการใช้สื่อการสอน</u>				
50	ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอนทุกครั้ง.....				
51	ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่งค้นคว้าเพิ่มเติม.....				
52	อุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ ส่วนใหญ่ครูทำขึ้นเอง.....				
53	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์การสอน.....				

ลำดับ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
54	ห้องสมุดในวิทยาลัยของท่านมีหนังสือ เอกสาร ให้ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าในวิชา ส 503 อย่างเพียงพอ.....				
55	อุปกรณ์การสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทปโทรทัศน์ฯ มีเพียงพอแก่การบริการ.....				
56	การใช้อุปกรณ์การสอน ทำให้การเรียนการสอน ดีขึ้น.....				
57	ครูใช้แผนที่ประกอบการสอน.....				
58	ครูใช้แผนภูมิ กราฟ สถิติ ประกอบการสอน.....				
59	ครูใช้ของจริงและของตัวอย่างประกอบการสอน.....				
60	ครูฉายสไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ ประกอบ การสอน.....				
61	ครูใช้แผนที่กับเครื่องฉายข้ามศีรษะ ประกอบ การสอน.....				
62	ครูใช้เทปโทรทัศน์ ประกอบการสอน.....				
63	ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสาร ประกอบการสอน.....				
	<u>ก้านการวัดและประเมินผล</u>				
64	ครูบอกวิธีวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน ตั้งแต่เริ่มต้น.....				
65	การวัดและประเมินผลแต่ละครั้ง ครูแจ้งให้ ทราบล่วงหน้า.....				
66	วิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของวิชา.....				

ลำดับ ที่	ข้อความ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
67	ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ.....				
68	ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายเชิง พฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน.....				
69	ครูทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเริ่มการสอน.....				
70	ครูวัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่มีการเรียน การสอน.....				
71	ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียนแต่ละเรื่อง.....				
72	ครูวัดและประเมินผล จากการดูความสม่ำเสมอ ในการเข้าเรียนของนักเรียน.....				
73	ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมใน การเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน.....				
74	ครูวัดและประเมินผลจากการตรวจผลงานที่ มอบหมาย.....				
75	ครูวัดและประเมินผลโดยการให้ทำข้อทดสอบ เพียงอย่างเดียว.....				
76	ครูวัดและประเมินผลภาคเรียนละครั้ง.....				
77	ครูวัดและประเมินผลโดยการสอบกลางภาค และปลายภาคเท่านั้น.....				
78	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบอัตนัยเท่านั้น.....				
79	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบปรนัยเท่านั้น.....				
80	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นทั้งแบบปรนัยและ อัตนัย.....				

ลำดับที่	ข้อความ	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
81	ครูเฉลยข้อทดสอบ หลังจากได้มีการวัดและประเมินผล.....				
82	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล.....				

ตอนที่ 3

คำชี้แจง โปรดให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ให้มีประสิทธิภาพ ตามหัวข้อ
ต่อไปนี้

1. ด้านเนื้อหาวิชา.....
.....
.....
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
 - 2.1 วิธีสอน.....
.....
 - 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
.....
.....
3. ด้านการใช้สื่อการสอน.....
.....
4. ด้านการวัดและประเมินผล.....
.....
.....
5. สิ่งที่ท่านต้องการให้มี เพื่อช่วยให้การจัดการเรียนการสอนวิชา ส503 ประสบผล
สำเร็จตามจุดมุ่งหมาย.....
.....
.....
6. อื่นๆ(ตามความคิดเห็นของท่าน).....
.....

ประวัติผู้เขียน

นางสาวพิพาทร สมพงษ์อินทร์ สำเร็จการศึกษาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.)
จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2519 เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2525 ปัจจุบันรับราชการ ตำแหน่ง
อาจารย์ 1 ระดับ 5 วิทยาลัยเทคนิคสมุทรสาคร อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร

