

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ" ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการวิเคราะห์นำเสนอตาม ลำดับดังนี้

1. สถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และ นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในด้านวัตถุประสงค์ของวิชา เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดและประเมินผล
3. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

การวิเคราะห์เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ตารางที่ 1 - 2

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
ตามสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	21	43.75
	หญิง	27	56.25
2.	อายุ		
	21 - 25 ปี	2	4.17
	26 - 30 ปี	23	47.92
	31 - 35 ปี	12	25.00
	36 - 40 ปี	1	2.08
	40 - 45 ปี	4	8.33
	46 ปีขึ้นไป	6	12.50
3.	วุฒิการศึกษา		
	ปริญญาตรี	46	95.83
	สังคมศึกษา	28	58.34
	ภูมิศาสตร์	7	14.59
	ประวัติศาสตร์	6	12.50
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	1	2.08
	เคมี	1	2.08
	เทคโนโลยีทางการศึกษา	1	2.08
	คหกรรมศาสตร์	1	2.08
	วัดผลการศึกษา	1	2.08
	ปริญญาโท	2	2.08
	สังคมศึกษา	1	2.08
	บริหารงานบุคคล	1	2.08

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
 ตามสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	สูงกว่าปริญญาโท	-	-
4.	ประสบการณ์ทางการสอน		
	1 - 5 ปี	20	41.67
	6 - 10 ปี	15	31.25
	11 - 15 ปี	5	10.42
	16 - 20 ปี	2	4.16
	21 ปีขึ้นไป	6	12.50
5.	จำนวนชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	4	8.33
	11 - 15 คาบ	4	8.33
	มากกว่า 16 คาบขึ้นไป	40	83.33
6.	จำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทยต่อสัปดาห์		
	ต่ำกว่า 10 คาบ	17	35.42
	11 - 15 คาบ	10	20.83
	มากกว่า 16 คาบขึ้นไป	21	43.75

ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
 ด้านสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
7.	ประสบการณ์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ ประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ		
	1 - 5 ปี	35	72.92
	6 - 10 ปี	4	8.33
	11 - 15 ปี	3	6.25
	16 - 20 ปี	5	10.42
	21 ปีขึ้นไป	1	2.08
8.	ท่านทำหน้าที่สอนวิชาอื่น เพิ่มเติมจากวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยหรือไม่		
	สอน	43	89.58
	ไม่สอน	5	10.42
9.	ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับการสอน ภูมิศาสตร์หรือเพิ่มความรู้ทางภูมิศาสตร์หรือไม่		
	เคย	-	-
	ไม่เคย	48	100
10.	ท่านเคยศึกษาวิชาที่เกี่ยวข้องกับภูมิศาสตร์ประเทศ ไทย ในระดับอุดมศึกษา วิชาใดบ้าง		
	ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย	40	83.33
	ภูมิศาสตร์ภูมิภาคประเทศไทย	38	79.17
	ภูมิศาสตร์เศรษฐกิจประเทศไทย	35	72.91
	ดวงอนุรักษทรัพยากรธรรมชาติ	24	50.00

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
 ด้านสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	ประชากรศึกษา	20	41.67
	การอ่านและการแปลความหมายแผนที่ อื่น ๆ (ไม่เคยศึกษาในรายวิชาภูมิศาสตร์ เลย)	37	77.08
		5	10.42
11.	ท่านมีหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติ นอกจากงานด้านการ สอนหรือไม่		
	ไม่มี	3	6.25
	มี	45	93.75
	หัวหน้าคณะวิชาสามัญ	2	4.16
	หัวหน้าคณะอุตสาหกรรมการประมง	1	2.08
	หัวหน้าแผนกวิชาสังคมศึกษา	6	12.50
	หัวหน้าแผนกวิชาอาหารและโภชนาการ	1	2.08
	งานทะเบียน	9	18.75
	งานกิจกรรม	7	14.58
	งานแนะแนว	6	12.50
	งานห้องสมุดและโสภณศึกษา	5	10.41
	งานการเงินและงานบัญชี	4	8.33
	งานบุคลากร	4	8.33
	งานวัดผล	4	8.33
	งานธุรการ	3	6.25
	งานประชาสัมพันธ์	3	6.25
	งานเอกสารการพิมพ์	3	6.25
	งานสวัสดิการพยาบาล	1	2.08

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
 งานสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	งานส่งเสริมอาชีพและหลักสูตรพิเศษ	1	2.08
	งานอบรมเกษตรกรเคลื่อนที่	1	2.08

จากตารางที่ 1 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 56.25 มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.92 มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 95.83 จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 58.34 มีประสบการณ์ทางการสอนระหว่าง 1 - 5 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.67 มีชั่วโมงการสอนมากกว่า 16 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยมากกว่า 16 คาบต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 43.75 มีประสบการณ์ในการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยระหว่าง 1 - 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.92 ครูทำหน้าที่สอนวิชาอื่น ๆ เพิ่มเติมจากวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยคิดเป็นร้อยละ 89.58 ครูผู้สอนไม่เคยเข้ารับการอบรมการสอนวิชาภูมิศาสตร์หรือเพิ่มความรู้ทางภูมิศาสตร์คิดเป็นร้อยละ 100 ครูผู้สอนเคยเรียนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับอุดมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 และครูจำนวนร้อยละ 93.75 มีหน้าที่อื่นต้องปฏิบัตินอกจากงานด้านการสอน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ด้านสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	ชาย	251	52.29
	หญิง	229	47.71
2.	อายุ		
	15-17 ปี	351	73.13
	18-20 ปี	123	25.62
	มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	6	1.25
3.	ประเภทสาขาวิชาที่ศึกษา		
	ช่างอุตสาหกรรม	180	37.50
	พาณิชยกรรม	120	25.00
	คหกรรม	20	4.17
	ศิลปหัตถกรรม	30	6.25
	เกษตรกรรม	130	27.08
4.	ท่านชอบเรียนวิชา ส 503 หรือไม่		
	ชอบ	371	77.29
	ไม่ชอบ	109	22.71
5.	ท่านชอบเรียนวิชานี้เพราะเหตุผลอะไร		
	ให้ความรู้ที่กว้างขวางเกี่ยวกับ ประเทศไทย	128	26.67
	ทำให้รู้เรื่องธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้	42	8.75
	เรียนง่าย เบาสมอง ไม่ เคร่งเครียด	32	6.67

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ด้านสถานภาพและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	จำนวน	ร้อยละ
	ทำให้รู้ถึงสภาพและปัญหา ของประเทศที่เกิดจากสภาพ ทางภูมิศาสตร์	28	5.83
	ครูสอนดี เรียนสนุก	26	5.41
	เป็นวิชาที่มีความชอบอยู่แล้ว	24	5.00
6.	ท่านไม่ชอบเรียนวิชา ส 503 เพราะเหตุ ผลอะไร		
	เป็นวิชาที่น่าเบื่อ เรียน เข้าใจยาก	38	7.92
	เนื้อหาวิชาดีมาก สับสนต่อ ความเข้าใจ	21	4.38
	เป็นวิชาที่ท่องท่องจำ มีเนื้อหา เกาไม่น่าสนใจ	21	4.38
	เป็นวิชาที่ไม่จำเป็นสำหรับ วิชาชีพ	18	3.75
	วิธีการสอนของครูไม่น่าสนใจ	13	2.70
	ไม่ชอบเรียนแผนที่	6	1.25
	เป็นวิชาที่ไม่ชอบ	6	1.25

จากตารางที่ 2 แสดงว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 52.9 มีอายุระหว่าง 15 - 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 73.13 นักเรียนส่วนใหญ่ศึกษาในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 37.50 นักเรียนส่วนน้อยศึกษาสาขาวิชาคหกรรม คิดเป็นร้อยละ 4.17 นักเรียนร้อยละ 77.29 ชอบเรียนวิชานี้ เหตุผลที่ชอบเรียนคือให้ความรู้เกี่ยวกับประเทศไทยอย่างกว้างขวาง คิดเป็นร้อยละ 26.67

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเกี่ยวกับ การเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ผู้วิจัยได้ถามความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน การสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านวัตถุประสงค์ ของวิชา เนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอนและการวัดและ ประเมินผล นำข้อมูลที่ได้ มาวิเคราะห์โดยหาค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) ได้แสดงไว้ในตารางที่ 3-7



ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านวัตถุประสงค์ของวิชา

ลำดับที่	ข้อความ	ครู			นักเรียน		
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	เพื่อให้ นักเรียนสามารถอธิบายและสรุปลักษณะภูมิศาสตร์กายภาพในแต่ละภาคของไทยได้	3.27	0.64	เห็นคว่ยมาก	3.18	0.62	เห็นคว่ยมาก
2.	เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างอิทธิพลของลักษณะทางกายภาพแต่ละภาคและท้องถิ่นที่มีต่อมนุษย์ได้	3.08	0.84	เห็นคว่ยมาก	2.97	0.74	เห็นคว่ยมาก
3.	เพื่อให้สามารถอ่าน แปลความหมาย และเขียนแผนที่ทางกายภาพแต่ละภูมิภาคของไทย ประกอบการอธิบาย และวิเคราะห์ทางภูมิศาสตร์กายภาพได้	2.60	0.89	เห็นคว่ยมาก	2.81	0.86	เห็นคว่ยมาก
4.	เพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมอันเกิดจากการกระทำของมนุษย์	3.33	0.75	เห็นคว่ยมาก	3.29	0.76	เห็นคว่ยมาก
5.	เพื่อให้สามารถตัดสินใจและเสนอข้อแก้ไขมีปัญหอันเกิดจากความไม่สมดุลย์ของทรัพยากร สิ่งแวดล้อม จำนวนประชากร และคุณภาพประชากรได้	3.18	0.91	เห็นคว่ยมาก	2.98	0.84	เห็นคว่ยมาก

ตารางที่ 3 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คำนวณวัตถุประสงค์ของวิชา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู			นักเรียน		
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
6.	เพื่อให้สามารถตัดสินใจและนำความรู้เรื่องสิ่งแวดล้อมทรัพยากรและประชากรไปใช้ประโยชน์ ในการดำรงชีวิตได้ถูกต้องและเหมาะสม	3.14	0.68	เห็นด้วย มาก	3.08	0.80	เห็นด้วย มาก
7.	เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมมาช่วยในการสร้างสรรค์และปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของสังคมและตนเองให้ดีขึ้น	3.12	0.78	เห็นด้วย มาก	3.07	0.82	เห็นด้วย มาก
8.	วัตถุประสงค์ของวิชา ส 503 ที่ระบุไว้ในหลักสูตร ปวช. นั้น มีความชัดเจนดีแล้ว	2.60	0.67	เห็นด้วย มาก	2.55	0.79	เห็นด้วย มาก
9.	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความเจาะจงสามารถนำมากำหนดพฤติกรรมกรรมากรเรียนรู้อันทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	2.50	0.61	เห็นด้วย มาก	2.54	0.80	เห็นด้วย มาก

ตารางที่ 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพค่านักดูประสงค์ของวิชา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู			นักเรียน		
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
10.	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความครอบคลุม และกว้างขวางเพียงพอ แคระดับของ นักเรียน	2.85	0.58	เห็นด้วย มาก	2.73	0.80	เห็นด้วย มาก
11.	วัตถุประสงค์ของวิชา สอดคล้องกับ ฐานะของนักเรียน	2.89	0.51	เห็นด้วย มาก	2.86	0.77	เห็นด้วย มาก
12.	วัตถุประสงค์ของวิชา มีความสอดคล้อง กับสภาพสังคมปัจจุบัน	2.60	0.79	เห็นด้วย มาก	3.04	0.82	เห็นด้วย มาก
13.	วัตถุประสงค์ของวิชา สามารถนำไป ปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน	2.45	0.43	เห็นด้วย น้อย	2.69	0.86	เห็นด้วย มาก
	รวม	2.89	0.43	เห็นด้วย มาก	2.91	0.38	เห็นด้วย มาก

จากตารางที่ 3 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ค่านักดูประสงค์ของวิชา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่า ครูเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อ วัตถุประสงค์ของวิชาสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน ซึ่งครูเห็นด้วยน้อย

ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย ด้านวัตถุประสงค์ของวิชาทั้งโดยส่วนรวมและเป็นรายข้อ อยู่ในระดับเห็นควย
มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ
 ความพึงพอใจของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียน
 เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นเนื้อหาวิชา

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
1.	ความหมายของภูมิศาสตร์กายภาพ	2.83	0.75	เห็นด้วย มาก	2.99	0.73	เห็นด้วย มาก
2.	การแบ่งภาคภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	3.10	0.62	เห็นด้วย มาก	3.10	0.72	เห็นด้วย มาก
3.	การอ่านและการแปลความหมายแผนที่ ทางกายภาพ	2.39	0.84	เห็นด้วย น้อย	2.78	0.83	เห็นด้วย มาก
4.	การสำรวจภูมิประเทศอย่างง่ายและ การเขียนแผนที่สังเขป	2.37	0.89	เห็นด้วย น้อย	2.65	0.82	เห็นด้วย มาก
5.	การศึกษาสิ่งแวดล้อมทางกายภาพของ แต่ละภาคในเรื่องภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนปัญหาและ การแก้ไขปัญหานั้น	3.16	0.66	เห็นด้วย มาก	3.02	0.80	เห็นด้วย มาก
6.	ความสัมพันธ์ระหว่างประชากร กับสิ่ง แวดล้อมทางกายภาพ และทางคาน สังคมต่าง ๆ โดยศึกษาปัญหาและแนว ทางแก้ไขปัญหาคงกล่าวเช่น ปัญหา ยาเสพติด ปัญหาทางเศรษฐกิจ	3.08	0.84	เห็นด้วย มาก	3.06	0.82	เห็นด้วย มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพค่านี้อหวิชา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
7.	เนื้อหาวิชามีประโยชน์สามารถนำไป ใช้ในชีวิตประจำวันได้	2.62	0.76	เห็นด้วย มาก	2.81	0.80	เห็นด้วย มาก
8.	เนื้อหาวิชาเป็นเรื่องทันสมัย น่าสนใจ	2.31	0.71	เห็นด้วย น้อย	2.47	0.83	เห็นด้วย น้อย
9.	เนื้อหาวิชาเหมาะสมที่จะใช้เป็นวิชา พื้นฐานในการเรียนวิชาชีพ	2.56	0.76	เห็นด้วย มาก	2.43	0.91	เห็นด้วย มาก
10.	เนื้อหาวิชาเหมาะที่จะจัดเป็นรายวิชา บังคับในหลักสูตร ปวช.	2.87	0.70	เห็นด้วย มาก	2.85	0.85	เห็นด้วย มาก
11.	นักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ เจตคติที่ดีของวิชา ส 503 ไปประยุกต์ ใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนวิชา ชีพได้	2.64	0.69	เห็นด้วย มาก	2.65	0.82	เห็นด้วย มาก
12.	เนื้อหาในหลักสูตร เหมาะสมกับเวลา ที่กำหนดให้เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 50 นาที	2.79	0.84	เห็นด้วย มาก	3.06	0.85	เห็นด้วย มาก

ตารางที่ 4 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพค่านเนื้อหาวิชา (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
13.	เนื้อหาวิชามีความซ้ำซ้อนกับเนื้อหาใน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.53	0.74	เห็นคว้ย มาก	2.67	0.84	เห็นคว้ย มาก
14.	เนื้อหาวิชามีความสัมพันธ์ต่อเนื่องจาก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	2.75	0.52	เห็นคว้ย มาก	2.95	0.76	เห็นคว้ย มาก
15.	เนื้อหาวิชามีสาระที่ส่งเสริมให้เกิด กระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล	2.54	0.71	เห็นคว้ย มาก	2.86	0.75	เห็นคว้ย มาก
16.	เนื้อหาวิชา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจ บทบาทของตนเองต่อการพัฒนาประเทศ และความรับผิดชอบต่อสังคม	2.58	0.71	เห็นคว้ย มาก	2.98	0.77	เห็นคว้ย มาก
	รวม	2.69	0.36	เห็นคว้ย มาก	2.83	0.36	เห็นคว้ย มาก

จากตารางที่ 4 แสดงว่าครูผู้สอนวิชา ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ค่านเนื้อหาวิชาโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นคว้ยมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่า ครูเห็นคว้ยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เนื้อหาวิชาเป็นเรื่องที่ทันสมัย น่าสนใจ เนื้อหาเรื่องการอ่านและการแปลความหมายแผนที่ทางกายภาพ เนื้อหาเรื่องการสำรวจภูมิประเทศอย่างง่ายและการเขียนแผนที่สังเขป ซึ่งครูเห็นคว้ยน้อย

สำหรับความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย คำนึงเนื้อหาวิชา โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นควมมาก และเมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อก็ปรากฏว่า นักเรียนเห็นควมมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อที่ว่า เนื้อหาวิชาเป็นเรื่องที่
ทันสมัย น่าสนใจ เนื้อหาวิชาเหมาะที่จะใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาชีพ ซึ่งนักเรียน
เห็นควมน้อย

ตารางที่ 5 ค่ามัธยเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน		ความหมาย	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.	ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชา ตั้งแต่เริ่มต้น	2.85	0.82	เห็นด้วยมาก	2.08	0.85	เห็นด้วยมาก
2.	นักเรียนทราบโครงการเรียนของวิชานี้อย่างชัดเจน	2.62	0.81	เห็นด้วยมาก	2.53	0.82	เห็นด้วยมาก
3.	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน	2.18	0.81	เห็นด้วยน้อย	2.26	0.90	เห็นด้วยน้อย
4.	การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้	2.91	0.73	เห็นด้วยมาก	2.78	0.84	เห็นด้วยมาก
5.	ครูจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงวุฒิภาวะของนักเรียน	2.91	0.73	เห็นด้วยมาก	2.78	0.84	เห็นด้วยมาก
6.	ครูสอนด้วยวิธีบรรยาย	3.06	0.74	เห็นด้วยมาก	3.22	0.85	เห็นด้วยมาก
7.	ครูอธิบายตามเนื้อหาในแบบเรียน	2.85	0.74	เห็นด้วยมาก	3.04	0.87	เห็นด้วยมาก
8.	ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์การสอน	2.70	0.79	เห็นด้วยมาก	2.31	0.92	เห็นด้วยน้อย



ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
9.	ครูอธิบายและให้นักเรียนจับบันทึกความ	2.50	0.89	เห็นด้วยมาก	2.76	1.01	เห็นด้วยมาก
10.	ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในบางบทเรียน	1.62	0.89	เห็นด้วยน้อย	1.40	0.67	เห็นด้วยน้อยที่สุด
11.	มีการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับวิชามาอภิปรายในห้องเรียน	2.81	0.79	เห็นด้วยมาก	2.33	1.00	เห็นด้วยน้อย
12.	ครูให้นักเรียนจัดนิทรรศการประกอบการเรียน	2.18	0.96	เห็นด้วยน้อย	1.82	0.90	เห็นด้วยน้อย
13.	นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริง ในบางเนื้อหาของบทเรียน	2.37	0.91	เห็นด้วยน้อย	2.02	0.91	เห็นด้วยน้อย
14.	ครูเปิดโอกาสให้อภิปรายแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน	3.16	0.69	เห็นด้วยมาก	2.42	0.97	เห็นด้วยน้อย
15.	ครูฉายสไลด์ फिल्मสตริป ในการเรียนการสอน	2.18	1.06	เห็นด้วยน้อย	1.41	0.63	เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตารางที่ 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
16.	ครูจัดฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ (วีดีโอ) ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน	1.70	0.96	เห็นด้วย น้อย	1.17	0.47	เห็นด้วย น้อยที่สุด
17.	ครูให้นักเรียนทำรายงาน ค้นคว้า	3.00	0.68	เห็นด้วย มาก	2.63	0.98	เห็นด้วย มาก
18.	ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่	1.47	0.79	เห็นด้วย น้อยที่สุด	1.46	0.79	เห็นด้วย น้อยที่สุด
19.	ครูให้นักเรียนติดตามรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน	2.31	1.03	เห็นด้วย น้อย	1.75	0.83	เห็นด้วย น้อย
20.	ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและแผนที่โครงร่าง	2.72	0.91	เห็นด้วย มาก	2.60	1.01	เห็นด้วย มาก
	รวม	2.51	0.40	เห็นด้วย มาก	2.28	0.38	เห็นด้วย น้อย

จากตารางที่ 5 แสดงว่าครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็

ปรากฏว่า ครูเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อต่อไปนี้ที่ครูเห็นด้วยน้อยคือครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในบางบทเรียน ครูให้นักเรียนจัดกิจกรรมประกอบการเรียน นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงในบางเนื้อหาของบทเรียน ครูนายสไลด์ फिल्मสตริปในการเรียนการสอน ครูจัดฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียนและครูให้นักเรียนติดตามรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับบทเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน ส่วนข้อที่ครูเห็นด้วยน้อยที่สุด คือ ครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นโดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่านักเรียนเห็นด้วยมากในข้อต่อไปนี้เป็น คือ ครูบอกวัตถุประสงค์ของวิชาตั้งแต่เริ่มต้นเรียน ครูบอกถึงโครงการเรียนของวิชาน้อย่างชัดเจน การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความรู้ความสามารถของนักเรียน ครูสอนด้วยวิธีบรรยาย ครูอธิบายตามเนื้อหาในแบบเรียน ครูอธิบายและให้นักเรียนจดบันทึกตาม ครูให้นักเรียนทำรายงาน คนคว่า ส่วนเรื่องที่นักเรียนเห็นด้วยน้อย ได้แก่ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมวางแผนการเรียน การเรียนการสอนดำเนินไปตามแผนหรือโครงการที่วางไว้ ครูอธิบายประกอบการใช้อุปกรณ์การสอน ครูให้นักเรียนติดตามรายการทางโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนและนำมาอภิปรายในห้องเรียน และข้อที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยที่สุด ได้แก่ ครูเชิญวิทยากรมาบรรยายให้ความรู้ในบางบทเรียน ครูนายสไลด์ फिल्मสตริปในการเรียนการสอน ครูจัดฉายภาพยนตร์ เทปโทรทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับบทเรียน และครูนำนักเรียนศึกษานอกสถานที่

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ
 ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และ
 นักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
 ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คำนวณการใช้สื่อการสอน

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน		ความ หมาย	ความ หมาย
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1.	ครูใช้อุปกรณ์การสอนในการเรียนการสอน ทุกครั้ง	2.43	0.71	เห็นด้วย น้อย	2.13	0.91	เห็นด้วย น้อย
2.	ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่ง ค้นคว้าเพิ่มเติม	2.85	0.68	เห็นด้วย มาก	2.47	0.84	เห็นด้วย น้อย
3.	อุปกรณ์การสอนที่ครูนำมาใช้ส่วนใหญ่ ครูทำขึ้นเอง	2.08	0.79	เห็นด้วย น้อย	1.89	0.87	เห็นด้วย น้อย
4.	นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำอุปกรณ์ การสอน	1.91	0.87	เห็นด้วย น้อย	1.80	0.91	เห็นด้วย น้อย
5.	ห้องสมุดในวิทยาลัยของท่านมีหนังสือ เอกสารให้ใช้ประกอบการเรียนและ ค้นคว้าในวิชา ส 503 อย่างเพียงพอ	2.02	0.81	เห็นด้วย น้อย	2.60	0.91	เห็นด้วย มาก
6.	อุปกรณ์การสอนประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น สไลด์ เทปโทรทัศน์ ฯลฯ มีเพียง พอแก่การบริการ	1.81	0.76	เห็นด้วย น้อย	1.86	0.92	เห็นด้วย น้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คำนวณการใช้สื่อการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
7.	การใช้อุปกรณ์การสอน ทำให้การเรียนการสอนล้าช้า	2.20	0.89	เห็นด้วย น้อย	1.99	0.88	เห็นด้วย น้อย
8.	ครูใช้แผนที่ประกอบการสอน	3.39	0.61	เห็นด้วย มาก	2.89	0.91	เห็นด้วย มาก
9.	ครูใช้แผนภูมิ กราฟ สถิติ ประกอบการสอน	2.43	0.94	เห็นด้วย น้อย	2.27	0.94	เห็นด้วย น้อย
10.	ครูใช้รูปภาพ ภาพนิ่ง ประกอบการสอน	2.60	0.86	เห็นด้วย มาก	2.20	0.94	เห็นด้วย น้อย
11.	ครูใช้ของจริงและของตัวอย่างประกอบการสอน	2.14	0.79	เห็นด้วย น้อย	1.95	0.91	เห็นด้วย น้อย
12.	ครูฉายสไลด์ फिल्मสตริป ภาพยนตร์ ประกอบการสอน	1.75	0.81	เห็นด้วย น้อย	1.61	0.85	เห็นด้วย น้อย
13.	ครูใช้แผ่นใสกับเครื่องฉายข้ามศีรษะ ประกอบการสอน	1.64	0.86	เห็นด้วย น้อย	1.51	0.76	เห็นด้วย น้อย

ตารางที่ 6 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของ
ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ด้านการใช้สื่อการสอน (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน		ความ หมาย	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
14.	ครูใช้เทปโทรทัศน์ (วีดีโอ) ประกอบ การสอน	1.47	0.79	เห็นด้วย น้อยที่สุด	1.22	0.54	เห็นด้วย น้อยที่สุด
15.	ครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบ การสอน	2.75	0.91	เห็นด้วย มาก	1.90	0.87	เห็นด้วย น้อย
	รวม	2.23	0.37	เห็นด้วย น้อย	2.02	0.46	เห็นด้วย น้อย

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ครูสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย มีความ
คิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยด้านการใช้สื่อการสอน
โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อปรากฏว่า ครูเห็นด้วยน้อย
เกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อต่อไปนี้ที่ครูเห็นด้วยมาก คือ ครูแนะนำหนังสือ เอกสารและแหล่ง
ค้นคว้าเพิ่มเติม ครูใช้แผนที่ประกอบการสอน ครูใช้รูปภาพ ภาพนิ่งประกอบการสอน
และครูใช้หนังสือพิมพ์และวารสารประกอบการสอน ส่วนข้อที่ครูเห็นด้วยน้อยที่สุดคือ
ครูใช้เทปโทรทัศน์ประกอบการสอน

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ
ประเทศไทย ด้านการใช้สื่อการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยน้อย และเมื่อพิจารณา
เป็นรายข้อก็ปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยน้อยเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อต่อไปนี้ที่นักเรียนเห็น
ด้วยมาก คือ ห้องสมุดในวิทยาลัยมีหนังสือ เอกสารที่ใช้ประกอบการเรียนและค้นคว้าวิชา

๘ 503 อย่างเพียงพอ ครูใจแฉนที่ประกอบการสอน ส่วนข้อที่นักเรียนเห็นควายน้อยที่สุด
คือ ครูใจเทพโทรทัศน์ประกอบการสอน

ตารางที่ 7 ความเชื่อมั่นเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คำนวณการวัดและประเมินผล

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความหมาย	\bar{x}	S.D.	ความหมาย
1.	ครูบอกวิธีการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจนตั้งแต่เริ่มต้น	3.29	0.65	เห็นด้วยมาก	3.05	0.85	เห็นด้วยมาก
2.	การวัดและประเมินผลแต่ละครั้งครูแจ้งให้ทราบล่วงหน้า	3.35	0.66	เห็นด้วยมาก	3.04	0.87	เห็นด้วยมาก
3.	วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของวิชา	3.08	0.61	เห็นด้วยมาก	2.98	0.73	เห็นด้วยมาก
4.	ครูวัดและประเมินผลทั้งด้านความรู้ ทักษะ และเจตคติ	3.02	0.63	เห็นด้วยมาก	2.75	0.78	เห็นด้วยมาก
5.	ครูวัดและประเมินผลตามจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมที่กำหนดไว้ในบทเรียน	3.08	0.64	เห็นด้วยมาก	3.00	0.77	เห็นด้วยมาก
6.	ครูทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนการสอน	2.25	0.81	เห็นด้วยน้อย	2.24	0.92	เห็นด้วยน้อย
7.	ครูวัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน	2.02	0.78	เห็นด้วยน้อย	1.93	0.87	เห็นด้วยน้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คานการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ลำดับ ที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน			
		\bar{x}	S.D.	ความ หมาย	\bar{x}	S.D.	ความ หมาย
8.	ครูวัดและประเมินผลหลังจบบทเรียน แต่ละเรื่อง	2.89	0.88	เห็นด้วย มาก	2.63	0.96	เห็นด้วย มาก
9.	ครูวัดและประเมินผลจากการดูความ สม่ำเสมอในการเข้าเรียนของนักเรียน	2.85	0.71	เห็นด้วย มาก	2.54	0.90	เห็นด้วย มาก
10.	ครูวัดและประเมินผลจากการสังเกต พฤติกรรมในการเข้าร่วมกิจกรรมการ เรียนการสอน	3.08	0.67	เห็นด้วย มาก	2.62	0.85	เห็นด้วย มาก
11.	ครูวัดและประเมินผลจากการตรวจ ผลงานที่มอบหมาย	3.25	0.56	เห็นด้วย มาก	2.87	0.83	เห็นด้วย มาก
12.	ครูวัดประเมินผลโดยการให้ทำข้อ ทดสอบเพียงอย่างเดียว	3.14	0.74	เห็นด้วย มาก	3.04	0.87	เห็นด้วย มาก
13.	ครูวัดและประเมินผลภาคเรียนละครั้ง	2.08	1.08	เห็นด้วย น้อย	2.47	0.99	เห็นด้วย น้อย
14.	ครูวัดและประเมินผลโดยการสอบกลาง ภาคและปลายภาคเท่านั้น	2.00	0.94	เห็นด้วย น้อย	2.25	1.02	เห็นด้วย น้อย

ตารางที่ 7 ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{x}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย และนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ คำนการวัดและประเมินผล (ต่อ)

ลำดับที่	ข้อความ	ครู		นักเรียน	
		\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.
15.	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบอัตนัยเท่านั้น	1.97	0.83	เห็นค้วยน้อย	2.72 0.99 เห็นค้วยมาก
16.	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบปรนัยเท่านั้น	3.20	0.84	เห็นค้วยมาก	2.84 0.92 เห็นค้วยมาก
17.	ลักษณะของข้อทดสอบเป็นทั้งแบบปรนัยและอัตนัย	2.75	0.91	เห็นค้วยมาก	2.84 0.85 เห็นค้วยมาก
18.	ครูเฉลยข้อทดสอบหลังจากไทม์การวัดและประเมินผล	3.00	0.79	เห็นค้วยมาก	2.59 1.00 เห็นค้วยมาก
19.	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล	2.06	0.83	เห็นค้วยน้อย	2.03 0.87 เห็นค้วยน้อย
	รวม	2.75	0.35	เห็นค้วยมาก	2.65 0.37 เห็นค้วยมาก

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย คำนการวัดและการประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นค้วยมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่า

ครูเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อต่อไปที่ครูเห็นด้วยน้อยคือ ครูทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนการสอน ครูวัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน ครูวัดและประเมินผลภาคเรียนละครั้ง ลักษณะของข้อทดสอบเป็นแบบอัตนัยเท่านั้น และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพ. ประเทศไทย คำนการวัดและประเมินผล โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อก็ปรากฏว่า นักเรียนเห็นด้วยมากเกือบทุกข้อ ยกเว้นข้อต่อไปที่นักเรียนเห็นด้วยน้อยคือ ครูทดสอบความรู้พื้นฐานก่อนการเรียนการสอน ครูวัดและประเมินผลทุกชั่วโมงที่มีการเรียนการสอน ครูวัดและประเมินผลภาคเรียนละครั้ง ครูวัดและประเมินผลโดยการสอบกลางภาคและปลายภาคเท่านั้น และนักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชา
ภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความที่ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามเปิดโอกาสให้ตอบโดยเสรี เพื่อให้ผู้ตอบ
ได้เขียนถึงข้อเสนอแนะ ในการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย
ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพนั้น ครูและนักเรียนได้ตอบแบบสอบถาม ให้ข้อเสนอแนะ
ซึ่งมีความสำคัญพอสรุปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะของครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย

ก. คำนเนื้อหาวิชา

1. ควรจัดเนื้อหาให้ทันสมัย เช่น นำเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับ
วิชามาเรียนมากกว่าเนื้อหาที่ท่องท่องจำ (31 คน)
2. ควรปรับปรุงเนื้อหาในแบบเรียนให้ทันสมัย และแก้ไขข้อบกพร่อง
ของแบบเรียน เช่น สถิติ ตัวเลขที่พิมพ์ผิดไม่ตรงกันในแต่ละเล่ม และควรลดรายละเอียด
ของเนื้อหาบางบทลงบ้าง แบบเรียนควรมีภาพและแผนที่ที่อ่านง่ายและมากกว่านี้
(28 คน)
3. ควรตัดเนื้อหาบางบทออกและเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับ เศรษฐกิจการท่องเที่ยว
เที่ยว ประชากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตรที่มีผลมาจากภูมิศาสตร์กายภาพ (19 คน)
4. ควรมีเนื้อหาที่สัมพันธ์กับการเรียนวิชาชีพมากขึ้น (9 คน)
5. ควรเพิ่มรายละเอียดเกี่ยวกับเนื้อหาเรื่องการอ่านและแปล
ความหมายแผนที่ (6 คน)

ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ผู้บริหารควรสนับสนุนการเรียนการสอนวิชานี้ ให้มีความสำคัญ
ทัดเทียมกับวิชาชีพ และให้ความสนใจเห็นความสำคัญของวิชาด้วย (37 คน)
2. วิทยาลัยควรมีคู่มือครูให้แก่ผู้สอน (29 คน)
3. ควรจัดการอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอนและเพิ่มความรู้ทางภูมิศาสตร์
หรือจิตสำนึกเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูผู้สอนในวิชานี้ โดยจัดเฉพาะครู
ผู้สอนในสังกัดกรมอาชีวศึกษาเท่านั้น (29 คน)

4. ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการสอนต่าง ๆ เช่น การเชิญวิทยากรการศึกษาจากสถานอื่น (22 คน)
5. การจัดชั่วโมงเรียน ไม่ควรอยู่หลังชั่วโมงที่นักเรียนฝึกงานในโรงงานหรือชั่วโมงพลานามัย (12 คน)
6. ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนทุกชั่วโมงที่สอน (9 คน)
7. ควรใช้วิธีการสอนโดยให้นักเรียนมีกิจกรรมในการปฏิบัติมากกว่าเรียนตามเนื้อหา (8 คน)

ค. ค่านการใช้สื่อการสอน

1. วิทยาลัยควรวางงบประมาณในการซื้อและจัดทำอุปกรณ์การสอนอย่างเพียงพอ (14 คน)
2. วิทยาลัยควรถูกหาคือสื่อการสอนประเภทโสภณศึกษาให้เพียงพอและควรให้สายวิชาสังคมรับผิดชอบโดยตรง (12 คน)
3. ควรมีการอบรมการผลิตและใช้สื่อการสอน (12 คน)
4. กรมอาชีวศึกษาควรมีหน่วยผลิตสื่อการสอน เพื่อบริการและให้คำแนะนำแก่ครู (8 คน)
5. ครูในสายวิชาสังคมศึกษา ควรมีการประชุมวางแผนการใช้สื่อการสอนล่วงหน้า (6 คน)
6. ควรให้นักเรียนที่มีฝีมือ ช่วยในการผลิตและจัดทำสื่อการสอน (6 คน)
7. ห้องสมุดควรรสำรวจความต้องการสื่อการสอนประเภทหนังสือล่วงหน้าและจัดซื้อให้ตามความต้องการ (4 คน)

ง. ค่านการวัดและประเมินผล

1. ควรวัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ (9 คน)
2. กรมอาชีวศึกษาควรมีข้อสอบมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างข้อสอบของครู (6 คน)
3. ควรวัดและประเมินผลจากหลาย ๆ เกณฑ์ มิใช่ใช้ข้อสอบอย่างเดียว (6 คน)

4. ข้อสอบที่ใช้วัดและประเมินผลควรเป็นทั้งปรนัยและอัตนัย (4 คน)

จ. สิ่งที่ครูต้องการใหม่และความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอน วิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย

1. ต้องการให้วิทยาลัยร่วมมือกับครูสอนในการแก้ปัญหา นักเรียนไม่ เห็น ความสนใจของวิชา โดยเฉพาะวิชาสามัญ (26 คน)

2. ต้องการให้ผู้บริหารให้ความสนใจและเห็นความสำคัญของวิชานี้ (22 คน)

3. การจัดชั่วโมงเรียนไม่ควรอยู่บ่อยหรือเย็นจนเกินไป เช่น ไม่ควร อยู่คาบสุดท้าย (22 คน)

4. ควรจัดอบรมและสัมมนาครูผู้สอน เพื่อให้ทราบปัญหาและแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ตลอดจนได้รับความรู้ใหม่ทางภูมิศาสตร์และเทคนิคการสอน (22 คน)

5. ครูควรเปลี่ยนทัศนคติการสอนที่ว่าสอนให้ทันเนื้อหาในหลักสูตรมาเป็นเลือกเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมกับนักเรียนวิชาชีพที่จะนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันมากกว่าการนำไปเรียนต่อสูงขึ้น (11 คน)

6. ครูทอสอนหลายวิชาในภาคเดียวกัน ทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการ สอนควรจัดให้สอนใหม่รายวิชาน้อย ๆ เพียง 1 หรือ 2 วิชาก็เพียงพอ (8 คน)

7. ควรมีห้องสังคมศึกษา (8 คน)

8. ควรสนับสนุนให้ครูศึกษาต่อ (8 คน)

9. ควรมีการนิเทศการสอนและจัดหาคู่มือการสอนให้ครูผู้สอนก่อน เปิดภาคการเรียนใหม่ (6 คน)

ขอเสนอแนะของนักเรียนในการเรียนการสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ก. ด้านเนื้อหาวิชา

1. ควรคัดเนื้อหาที่ซ้ำกับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นออก (187 คน)

2. ครูควรใช้หนังสือที่ออกใหม่ ๆ มาสอน (64 คน)

3. ควรสอนเฉพาะเนื้อหาที่นักเรียนวิชาชีพนำไปใช้ใ้จริง ๆ (36 คน)



4. ควรเพิ่มรายละเอียดในเนื้อหาวิชาเรื่องการอ่านและการแปล
ความหมายแผนที่ (34 คน)

5. ครูควรสรุปเนื้อหาในแบบเรียนให้นักเรียนเข้าใจและให้นักเรียน
ไปค้นคว้าเนื้อหาที่นักเรียนสนใจ นอกแบบเรียนมาเรียน (24 คน)

ข. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูควรใช้วิธีสอนที่ใหม่ ๆ หลาย ๆ วิธี เพื่อให้เกิดความสนใจ
สนุก ไม่เบื่อ ไม่ควรสอนตามหนังสือเรียนอย่างเดียว (123 คน)

2. ครูควรอธิบายเนื้อหาให้ชัดเจน คัดเนื้อหารายละเอียดที่ต้อง
จำมาก ๆ เพราะสับสน จำยาก (98 คน)

3. ครูควรนำความรู้ใหม่ หรือประสบการณ์ที่น่าสนใจของครูมาแล้ว
หรืออธิบายให้นักเรียนได้เข้าใจถึงความสำคัญของภูมิศาสตร์กายภาพที่มีผลต่อตัวเรา
และอธิบายถึงวิธีการที่จะนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน (97 คน)

4. ครูผู้สอนต้องเป็นคนที่เข้าใจนักเรียน เป็นกันเอง ไม่เคร่ง
เครียด เอาใจใส่นักเรียน อารมณ์ดี สนุกและมีความรู้ที่ทันสมัย (81 คน)

5. ครูควรให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นในเวลาเรียน โดยให้
นักเรียนนำความรู้ที่สนใจมาอภิปราย (56 คน)

6. เวลาสอนครูไม่ควรเน้นเนื้อหาหนัก (28 คน)

7. ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนมาก ๆ และทันสมัย (27 คน)

8. ควรมีวิทยากรมาบรรยายเพื่อเปลี่ยนบรรยากาศการเรียน
(24 คน)

9. ควรให้ครูสังคมนจริง ๆ และมีความรู้จริงมาสอน (22 คน)

10. การจัดกิจกรรม เช่น จัดนิทรรศการ ศึกษาออกสถานที่ควรมี
แต่ต้องบอกให้นักเรียนทราบล่วงหน้า ๆ (20 คน)

11. นักเรียนควรได้ปฏิบัติจริงและเรียนนอกห้องเรียนบ้าง (18 คน)

ค. ด้านการใช้สื่อการสอน

1. ครูควรใช้อุปกรณ์การสอนให้มาก ๆ หรือทุกครั้งที่สอนยิ่งดี

(231)

2. ควรมี วีดีโอ สไลด์ फिल्मสตริป ฉายให้นักเรียนดูบ่อย ๆ (231)
3. สื่อการสอนควรมีใหม่ น่าสนใจ มีภาพสีสวย นักเรียนสามารถใช้
ได้ควย (93 คน)
4. การให้นักเรียนช่วยทำหรือจัดหาสื่อการสอน ครูควรให้ทำเป็น
กลุ่ม (43 คน)
5. ครูควรใช้ของจริงมาแสดงให้นักเรียนเห็นบ้าง (26 คน)

ง. **ก้นการวัดผลและประเมินผล**

1. ครูควรวัดผลและประเมินผลจากหลายวิธี เช่น ให้คะแนนเวลา
เรียน ความสนใจในการเรียน การทำงาน ข้อทดสอบ ฯลฯ (39 คน)
2. ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลด้วย (28 คน)
3. เมื่อมีการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ควรแจ้งคะแนนให้นักเรียน
ทราบและนักเรียนสามารถทราบคะแนนหรือผลการเรียนได้ตลอดเวลา (16 คน)
4. ข้อทดสอบแต่ละห้องควรแตกต่างกัน เพราะนักเรียนเก่งไม่
เหมือนกัน (14 คน)
5. ข้อทดสอบไม่ควรใช้โจทย์ยาวที่อ่านแล้ว งง สับสน (13 คน)

จ. **สิ่งที่นักเรียนต้องการให้มีและขอคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับการเรียน
การสอนวิชาภูมิศาสตร์กายภาพประเทศไทย**

1. ต้องการให้ครูพาทัศนศึกษานอกสถานที่ (276 คน)
2. วิทยาลัยควรมีห้องสังคมศึกษาโดยเฉพาะและมีอุปกรณ์พร้อม
(121 คน)
3. ควรมีห้องฉายภาพยนตร์ วีดีโอ สไลด์ (19 คน)
4. ครูควรหาวารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชานี้ไว้ในห้องสมุดมาก ๆ และ
ทันสมัย (14 คน)
5. นักเรียนวิชาชีพมีกิจกรรมและมีวิชาเรียนและปฏิบัติงานมากอยู่
แล้ววิชาสังคมศึกษา ควรที่จะเป็นวิชาที่เรียนแล้วเขาสมอง สุก ได้ความรู้รอบตัว
มากกว่ารู้เนื้อหาหลายๆ (12 คน)