



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และปัญหาที่เกิดจากการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา ในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตกการศึกษา 7 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาชั้นอนุบาลศึกษา ของโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร

ประชากร ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเขตกการศึกษา 7 ที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในรูปแบบชั้นอนุบาลศึกษา โครงการอนุบาลชนบท จำนวน 567 โรงเรียน และศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัดในเขตกการศึกษา 7 จำนวน 7 ศูนย์

กลุ่มตัวอย่างประชากร ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่างประชากรที่เป็นโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตกการศึกษา 7 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้สูตรของทาโร ยามาเน่ (Yamane' 1970 : 581) แล้วนำมาเทียบสัดส่วนเป็นรายจังหวัด และสุ่มกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังนี้

$$\text{สูตร } n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N คือ ประชากร = 567

n คือ กลุ่มตัวอย่างประชากร

e คือ ค่าความคลาดเคลื่อนที่สามารถยอมรับได้ = .05

$$\begin{aligned} \text{แทนค่า } n &= \frac{567}{1 + 567(.05)^2} \\ &= 235 \end{aligned}$$

ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างประชากร = 235 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

ผู้ให้ข้อมูลที่เป็นผู้บริหารโรงเรียน	235	คน
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา	457	คน
รวมผู้ให้ข้อมูล	692	คน

ซึ่งรายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างประชากร และผู้ให้ข้อมูลปรากฏตามตารางดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงกลุ่มตัวอย่างประชากรและผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่างประชากรและผู้ให้ข้อมูล	พิจิตร	นครสวรรค์	อุตรดิตถ์	พิจิตร	สุโขทัย	กำแพงเพชร	ตาก	เพชรบูรณ์	รวมเขต
ผู้บริหารโรงเรียน (โรงเรียน) (n_1)	22	34	41	31	38	19	27	23	235
ครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษาของโรงเรียน (n_2)	46	62	81	58	80	39	52	39	457
รวมผู้ให้ข้อมูล	68	96	122	89	118	58	79	62	692

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

แบบสอบถาม มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ มีขอบเขตการสร้างดังนี้

ฉบับที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับบริหารในด้านการ
แปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

ฉบับที่ 2 เป็นแบบสอบถามที่มีคำถามเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านการ
แปลงแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยที่เอื้อต่อการใช้
แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา และด้านการจัดประสบการณ์และกิจกรรม

แบบสอบถามแต่ละฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check - list) และแบบเติมคำ (Fill in the blank)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์
ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนโครงการอนุบาลชนบท มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
(Check - list) และแบบปลายเปิด (Open - ended)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้แนวการจัด
ประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ (Check - list) และ
แบบสอบถามชนิดปลายเปิด (Open - ended)

แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีคำถามเกี่ยวกับบริการเอกสาร สื่อ
การเรียนการสอน การพัฒนาครู การนิเทศ และการวัดและประเมินผล ของ
ศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ที่จัด
บริการให้กับโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
เขตการศึกษา 7

2.2 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับ
ขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาแนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาของสำนักงาน
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งตำรา เอกสาร บทความที่เกี่ยวข้อง

แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา หลักสูตรและการใช้หลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา
3. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่สร้างขึ้นไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณา

แก้ไข

4. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา
5. นำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยที่ผ่านการพิจารณาแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำหนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถึง เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เพื่อขอความร่วมมือไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 จากนั้นผู้วิจัยได้จัดส่งแบบสอบถามให้สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดในเขตการศึกษา 7 ดำเนินการจัดส่งไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง พร้อมกับดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 7 ซึ่งเป็นเจ้าหน้าที่ในศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประจำจังหวัดในเขตการศึกษา 7 จำนวน 7 คน และไปรับแบบสอบถามคืนที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ตามที่กำหนด

จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด 692 ฉบับ ได้รับคืน 635 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.76 ของแบบสอบถามทั้งหมด จำแนกเป็นแบบสอบถามของผู้บริหารโรงเรียน 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 90.64 และแบบสอบถามของครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา 422 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.34 ดังปรากฏในตารางที่ 2

บัญชีโลก	นครสวรรค์	อุตรดิตถ์	พิจิตร	สุโขทัย	กำแพงเพชร	ตาก	เพชรบูรณ์	รวมเขต																				
22	20	90.91	34	30	88.24	41	33	80.49	31	30	96.77	38	35	92.11	19	18	94.74	27	25	92.59	23	22	95.65	235	213	90.64		
ผู้บริหารโรงเรียน (ม.)																												
ครูสอนชั้นอนุบาลศึกษา (ม.)	46	42	91.30	62	50	80.65	81	73	90.12	58	56	96.55	80	74	92.50	39	39	100	52	50	96.15	39	38	97.44	457	422	92.34	
ครูสอนชั้นประถมศึกษา (ม.)																												
รวม	68	62	91.18	96	80	83.33	122	106	86.89	89	86	96.63	118	109	92.37	58	57	98.28	79	75	94.94	62	60	96.77	692	635	91.76	

การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยหาค่า ความถี่ และ ค่าร้อยละ เป็นรายข้อทั้งของผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนชั้นอนุบาลศึกษา โดยหาค่าสถิติ เป็นตอน ๆ เหมือนกันทั้ง 2 ฉบับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ความถี่และค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้ แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษา วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่และร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

ตอนที่ 4 ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ และนำเสนอในรูปแบบความเรียง

การรายงานผลการวิจัย

การรายงานผลการวิจัย ผู้วิจัยนำเสนอตามลำดับขั้นดังนี้

บทที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา วัตถุประสงค์ของการวิจัย ขอบเขตของการวิจัย ประโยชน์ที่จะได้รับจากการวิจัย ความหมายของคำที่ใช้ในการวิจัย และวิธีดำเนินการวิจัย

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างประชากร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

บทที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูลและผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ