

#### บทที่ 4

##### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและอุปสรรค และเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในด้าน สุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

ในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจะนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย โดยแบ่งเป็น ๔ ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ด้วยค่าความถี่และค่าร้อยละ
- ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพและด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ด้วยค่าเฉลี่ย (MEAN) และความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION)
- ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ด้วยการหาค่าวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (ONE WAY ANALYSIS OF VARIANCE) และทดสอบความแตกต่างทีละคู่ โดยวิธีทดสอบของเชฟเฟ (SCHEFFE'S METHOD)
- ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพและด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ด้วยค่าร้อยละ

- ตอนที่ 5 . ผลการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกาย และจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ ทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ด้วยค่าร้อยละ
- ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่วิทยาลัยจัด เพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจาก กิจกรรมในแบบสอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความ สามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริย- ธรรม ด้วยค่าความถี่
- ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ต้องการเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจาก แบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด ในด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ด้วยค่าความถี่
- ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา ด้วยค่าร้อยละ
- ตอนที่ 9 ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัด เพื่อพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพและ ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรมด้วยค่าความถี่

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (STATISTICAL PACKAGE FOR THE SOCIAL SCIENCES) ในการหาค่าสถิติต่าง ๆ แล้วนำมาเสนอ ในรูปแบบของตาราง การบรรยาย และเปรียบเทียบค่าสถิติต่าง ๆ ตามลำดับ

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ศึกษาเฉพาะนักศึกษาเท่านั้น  
ดังรายละเอียดในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู จันทระเกษม		วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้า		วิทยาลัยครู สวนสุนันทา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. เพศนักศึกษา</b>									
	ชาย	63	53.85	34	29.06	20	17.10	117	39
	หญิง	77	42.08	56	30.61	50	27.32	183	61
	รวม	140	46.67	90	30.00	70	23.33	300	100
<b>2. อายุนักศึกษา</b>									
	น้อยกว่า 18 ปี	-	-	-	-	1	1.0	1	.33
	18 - 19 ปี	13	59.09	5	22.73	4	18.18	22	7.33
	20 - 21 ปี	39	44.32	24	27.27	25	28.41	88	29.33
	22 - 23 ปี	68	48.92	42	30.22	29	20.86	139	46.34
	24 - 25 ปี	11	33.33	13	39.39	9	27.28	33	11.00
	26 - ขึ้นไป	9	52.94	6	35.30	2	11.76	17	5.67
<b>3. น้ำหนักนักศึกษา</b>									
	น้อยกว่า 35 กิโลกรัม	-	-	2	0.67	-	-	2	0.67
	35 - 44 กิโลกรัม	25	44.64	14	25	17	30.36	56	18.67
	45 - 54 กิโลกรัม	58	40.28	48	33.33	38	26.39	144	48.01
	55 - 64 กิโลกรัม	44	55.70	22	27.85	13	16.45	79	26.33
	65 กิโลกรัม ขึ้นไป	13	68.42	4	21.05	2	10.53	19	6.33

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	สถาบัน	วิทยาลัยครู จันทระเกษม		วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้า		วิทยาลัยครู สวนสุนันทา		รวม		
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
<b>4. ส่วนสูงนักศึกษา</b>										
	ต่ำกว่า 155	17	36.17	21	44.68	9	19.15	47	15.67	
	155-159 เซนติเมตร	32	44.45	20	27.78	20	27.78	72	24.00	
	160-164 เซนติเมตร	34	44.74	21	27.64	21	27.64	76	25.33	
	165-169 เซนติเมตร	28	52.83	14	26.42	11	20.75	53	17.67	
	170-174 เซนติเมตร	24	52.17	14	30.43	8	17.39	46	15.33	
	175 เซนติเมตรขึ้นไป	5	83.33	-	-	1	16.67	6	2.00	
<b>5. คะแนนเฉลี่ยนักศึกษา</b>										
	น้อยกว่า 2.00	-	-	4	57.14	3	42.86	7	2.33	
	2.00 - 2.49	43	42.58	39	38.61	19	18.81	101	33.67	
	2.50 - 2.99	72	46.75	41	26.62	41	26.62	154	51.33	
	3.00 - 3.49	22	62.86	6	17.14	7	20	35	11.67	
	3.50 ขึ้นไป	3	100	-	-	-	-	3	1.00	

จากตารางที่ 3 แสดงว่า นักศึกษาที่ตอบ เป็นเพศหญิง ร้อยละ 61 และเพศชาย ร้อยละ 39 มีอายุระหว่าง 22-23 ปี (ร้อยละ 46.34) รองลงมาอยู่ในช่วงอายุ 20-21 ปี (ร้อยละ 29.33) นักศึกษาอายุน้อยกว่า 18 ปีน้อยที่สุด (ร้อยละ .33) และมีอายุตั้งแต่ 26 ปี ขึ้นไปจำนวนน้อย (ร้อยละ 5.67) นักศึกษามีน้ำหนักระหว่าง 45-54 กิโลกรัม (ร้อยละ 48.01) รองลงมาอยู่ในช่วงระหว่าง 55-64 กิโลกรัม (ร้อยละ 26.33) น้ำหนักน้อยกว่า 35 กิโลกรัมน้อยที่สุด (ร้อยละ 67) และน้ำหนักตั้งแต่ 65 กิโลกรัมขึ้นไป มีจำนวนน้อย (ร้อยละ 6.33)

นักศึกษาส่วนมากมีส่วนสูงระหว่าง 160-164 เซนติเมตร (ร้อยละ 25.33) รองลงมามีส่วนสูงระหว่าง 155-159 เซนติเมตร นักศึกษามีส่วนสูงต่ำกว่า 155 เซนติเมตร เป็นจำนวนน้อย (ร้อยละ 15.67) และมีนักศึกษามีส่วนสูงตั้งแต่ 175 เซนติเมตรขึ้นไปน้อยที่สุด (ร้อยละ 2.00) ส่วนคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.50-2.99 มากที่สุด (ร้อยละ 51.33) รองลงมาอยู่ระหว่าง 2.00-2.49 (ร้อยละ 33.67) มีนักศึกษาจำนวนน้อยที่คะแนนเฉลี่ยน้อยกว่า 2.00 (ร้อยละ 2.33) และคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไปน้อยที่สุด (ร้อยละ 1.00)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและ จริยธรรม ด้วยค่าเฉลี่ย (MEAN) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (STANDARD DEVIATION) ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา ซึ่งได้เสนอ ตั้งแต่ตารางที่ 4 - ตารางที่ 7 คอไปนี้

ตารางที่ 4 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต

ด้านสุขภาพกายและจิต	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. วิทยาลัยจัดให้มีกิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ	3.35	0.81	3.74	0.89	2.90	0.99	3.17	1.02		
2. วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์ และสถานที่ให้นักศึกษา ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	3.23	0.97	3.01	0.77	2.42	0.95	2.65	0.95		
3. วิทยาลัยให้บริการทดสอบสมรรถภาพทางกาย เช่น การวัดอัตราการ เต้นของชีพจร การวัดความดันโลหิต การวัดความแข็งแรงของ กล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความคล่องตัว ความเร็ว	2.54	0.86	2.47	0.84	1.85	0.87	2.13	0.91		
4. วิทยาลัยดูแลประเมินประวัติสุขภาพของนักศึกษาและ เรียงนักศึกษาที่มี สุขภาพไม่ดีพบตามโอกาส เพื่อให้ค่าปรึกษาแนะแนว	2.31	0.93	2.21	0.81	1.76	0.89	1.96	0.89		
5. วิทยาลัยจัดอาหารชุดให้มีคุณภาพทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เพื่อจำหน่ายแก่นักศึกษา โดยที่วิทยาลัยจัดเองหรือควบคุมให้ ร้านค้าดำเนินการดังกล่าว	2.96	1.06	3.44	0.97	2.73	1.12	2.99	1.11		

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านสุขภาพกายและจิต	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6. วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ	3.80	0.89	4.02	0.84	3.42	1.03	3.62	1.00		
7. วิทยาลัยมีมาตรการชัดเจนให้นักศึกษาที่มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตไม่ดีพักการศึกษาตามคำแนะนำของแพทย์จนกว่าจะดีขึ้น	2.64	1.06	2.41	0.91	2.21	1.04	2.30	1.01		
8. วิทยาลัยได้จัดหอพักให้เป็นที่เหมาะสมสำหรับพัฒนานักศึกษา ทั้งทางด้านร่างกายและจิต	-	-	-	-	-	-	-	-		
9. นักศึกษาสามารถเข้ารับการปรึกษาทางด้านสุขภาพจิต โดยมีผู้ให้คำปรึกษาที่เชี่ยวชาญได้อย่างสะดวก	2.64	0.78	2.79	0.95	2.36	1.07	2.53	1.07		
10. วิทยาลัยได้จัดห้องให้คำปรึกษาแนะแนวอย่างเหมาะสม	3.13	1.11	3.26	0.83	2.99	1.12	3.08	1.05		
11. วิทยาลัยจัดกิจกรรมบันเทิง เช่น ดนตรี ภาพยนตร์ วันสุดสัปดาห์ให้นักศึกษาอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	2.91	1.21	2.71	0.96	2.58	1.21	2.65	1.13		
12. วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกนั่งสมาธิ โดยจัดสถานที่และวิทยากรประจำไว้ให้นักศึกษา ตามเวลาที่กำหนด	3.82	1.03	3.22	1.07	2.92	1.18	3.06	1.16		



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ด้านสุขภาพกายและจิต	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
13. อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่นให้กำลังใจ อาหารทุกข์สุข และช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาให้ทันเหตุการณ์	3.33	0.88	3.52	1.04	3.06	1.30	3.21	1.22
14. วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อสร้าง บรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น	4.03	0.81	4.07	0.83	3.42	1.06	3.64	1.02
15. วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	3.47	1.17	2.76	1.10	2.29	0.98	2.51	1.08
ค่าเฉลี่ย	3.15	0.59	3.10	0.53	2.65	0.57	2.81	0.60



จากตารางที่ 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.81$ ) เมื่อวิเคราะห์แยกตามกลุ่มตัวอย่างพบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นด้านสุขภาพและจิตสูงสุด ( $\bar{X} = 3.15$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.10$ ) และนักศึกษามี ( $\bar{X} = 2.65$ )

เมื่อวิเคราะห์แยก เป็นรายข้อ พบว่าข้อ 14 คือ วิทยาลัยจัดที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ มีที่นั่งพักผ่อน เพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขเพิ่มขึ้น ได้รับคะแนนสูงสุด ( $\bar{X} = 3.64$ ) รองลงมาเป็นข้อ 6 คือ วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย จากโรคภัยไข้เจ็บ ( $\bar{X} = 3.62$ ) และข้อ 4 คือ วิทยาลัยดูระเบียบประวัติดูสุขภาพของนักศึกษา และเรียกนักศึกษาที่มีสุขภาพไม่ดีพบตามโอกาส เพื่อให้ค่าปรึกษาแนะนำ ได้รับคะแนนต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 1.96$ ) และข้อ 8 คือ วิทยาลัยได้จัดหอพักให้เป็นที่พักสำหรับพัฒนานักศึกษาทั้งร่างกาย และจิตใจ เป็นข้อที่วิทยาลัยไม่ได้จัดดำเนินการ

ตารางที่ 5 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ

ด้านสติปัญญาและความสามารถ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผล และค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ	3.53	0.73	3.50	0.77	3.38	0.87	3.43	0.84
2.	ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลองและให้การสนับสนุน การทดลองจะครอบคลุมถึงด้านเกษตร อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ	3.31	0.85	3.39	0.77	2.72	0.94	2.95	0.94
3.	อาจารย์พัฒนาให้นักศึกษารู้จักหาเหตุผล อภิปราย ได้แย้ง หรือสนับสนุนทั้งในและนอกห้องเรียน	3.90	0.86	3.18	0.89	2.73	1.02	2.93	1.02
4.	วิทยาลัยสนับสนุนทางการเงิน และให้ความสะดวกแก่นักศึกษา ในการไปแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัว ในโอกาสต่าง ๆ	2.87	0.97	2.72	0.94	2.06	0.94	2.32	0.99
5.	วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการ อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง	3.20	1.08	2.58	1.04	2.02	1.05	2.40	1.08

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ด้านสติปัญญาและความสามารถ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
6.	วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์ เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุหรือ เอกสาร เผยแพร่ของวิทยาลัย	3.61	1.03	2.78	1.04	2.24	1.06	2.51	1.12
7.	วิทยาลัยจัดแบบทดสอบระดับสติปัญญา ให้นักศึกษาได้รับการทดสอบ	2.39	1.00	1.86	0.77	2.02	0.95	1.99	0.89
8.	วิทยาลัยจัดสอนซ่อม เสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน	2.04	0.82	1.83	0.85	1.94	1.14	1.91	1.01
9.	วิทยาลัยจัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ	-	-	-	-	-	-	-	-
10.	วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้มีเพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน	4.07	0.96	3.95	0.82	3.06	1.25	3.37	1.21
11.	วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาทำหนังสือรุ่น หรือวารสารของวิทยาลัย เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาความสามารถทางความคิด และการเขียน	3.60	0.86	3.08	0.91	2.46	1.08	2.73	1.08
12.	อาจารย์ฝึกให้นักศึกษา คิด พิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล	3.51	0.90	2.92	0.92	3.00	0.96	2.94	0.95
	ค่าเฉลี่ย	3.22	0.61	2.90	0.57	2.54	0.62	2.68	0.64

จากตารางที่ 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.68$ ) และเมื่อแยกกลุ่มประชากร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงสุด ( $\bar{X} = 3.22$ ) รองลงมาคือ อาจารย์ ( $\bar{X} = 2.90$ ) และนักศึกษามีความคิดเห็นต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.54$ ) เมื่อวิเคราะห์แยกรายข้อ พบว่า ข้อ 1 คือ อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ ได้รับคะแนนสูงสุด ( $\bar{X} = 3.43$ ) รองลงมาเป็นข้อ 10 คือ วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้มีเพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน และข้อ 8 คือ วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรม และนักศึกษาที่เรียนอ่อน ได้รับคะแนนต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 1.91$ ) และข้อ 9 คือ วิทยาลัยจัดหอพักให้เป็นศูนย์พัฒนาวิชาการ เป็นข้อที่วิทยาลัยไม่ได้จัดดำเนินการ

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ

ด้านอาชีพ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1.	วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ	4.03	0.77	4.01	0.79	3.46	1.21	3.65	1.11
2.	วิทยาลัยจัดกิจกรรมบรรยาย อภิปราย ทางด้านอาชีพ โดยเชิญ บุคคลที่ประสบผลสำเร็จในวิชาชีพต่าง ๆ มาอภิปราย	3.45	0.74	3.11	0.99	2.76	1.10	2.90	1.07
3.	วิทยาลัยจัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลทางด้านอาชีพ เช่น เอกสาร ภาพยนตร์ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ ให้นักศึกษา และ อาจารย์ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูล	3.00	1.04	2.39	1.01	2.21	1.03	2.33	1.04
4.	วิทยาลัยส่งเสริมให้ชมรมวิชาการต่าง ๆ ริเริ่มสร้างงาน เพื่อ ฝึกงานอาชีพ เช่น สอนพิเศษ จำหน่ายผลิต ผลทางเกษตร ศิลปหัตถกรรม อุตสาหกรรมศิลป์	3.48	1.02	3.21	1.00	2.53	1.13	2.80	1.14

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านอาชีพ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
5.	วิทยาลัยจัดแบบทดสอบและแบบสำรวจทางอาชีพ เพื่อการแนะแนวอาชีพ ให้นักศึกษาได้ทราบถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ข้อจำกัด ของคนในการที่จะยึด เป็นแนวอาชีพต่อไป	3.04	1.11	2.65	1.11	2.28	1.11	2.45	1.13
6.	วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักและ เกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ที่คาดว่าจะทำในอนาคต	3.50	0.90	3.61	1.06	3.03	1.10	3.23	1.11
7.	วิทยาลัยจัดอาจารย์ฝ่ายแนะแนวร่วมกัน ฝ่ายวิชาชีพต่าง ๆ ในการ ให้คำปรึกษาด้านอาชีพแก่นักศึกษา	3.33	0.92	2.93	0.99	2.56	1.08	2.73	1.67
8.	วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาแต่ละคน เรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถ เฉพาะตน ในการจัดการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือแล้วนำไปขาย	3.47	0.90	3.18	1.02	2.56	1.00	2.82	1.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ด้านอาชีพ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9.	วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในการที่จะใช้ความสามารถ และแรงงานของตนเอง เพื่อหารายได้มาเสริมครอบครัว	3.33	0.84	2.75	0.98	2.59	1.01	2.69	1.01
10.	วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูล และการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ	3.73	0.79	3.03	0.94	3.02	1.13	3.07	1.06
11.	วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน	3.53	0.73	3.54	0.94	2.63	1.21	2.98	1.18
	ค่าเฉลี่ย	3.44	0.61	3.13	0.60	2.66	0.72	2.84	0.73

จากตารางที่ 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.84$ ) และเมื่อแยกกลุ่มประชากร พบว่า ผู้บริหาร มีความคิดเห็นในด้านนี้สูงสุด ( $\bar{X} = 3.44$ ) รองลงไปที่คือ อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.13$ ) และนักศึกษาดำเนินลำดับ ( $\bar{X} = 2.66$ ) เมื่อแยกรายชื่อ พบว่า ข้อ 1 คือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติ หรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพอย่างเพียงพอ ได้รับคะแนนสูงสุด ( $\bar{X} = 3.65$ ) รองลงไปที่ข้อ 6 คือ วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรัก และเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่คาดว่าจะทำในอนาคต ( $\bar{X} = 3.23$ ) และข้อ 3 วิทยาลัยจัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลทางด้านอาชีพ เช่น เอกสาร ภาพยนตร์ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูล ได้รับคะแนนต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.33$ )



ตารางที่ 7 ความคิดเห็นของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม

ด้านบุคลิกภาพทางสังคม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาจัดกิจกรรมกลุ่มพัฒนาตนเพื่อการรู้จัก เข้าใจตนเองและผู้อื่น	3.00	0.96	2.09	0.83	2.42	1.01	2.63	0.99		
2. วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษารวมกลุ่ม เพื่อสร้างความสามัคคี และ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น	3.53	0.68	2.98	0.82	2.56	1.00	2.75	0.99		
3. วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรม ชมรม การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น	4.33	0.89	3.72	0.81	3.00	1.17	3.28	1.12		
4. วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้มีทั้งกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ	3.66	0.86	3.15	0.98	2.41	1.06	2.72	1.10		
5. วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษา ได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด	4.17	0.83	4.04	0.81	3.36	1.16	3.61	1.10		
6. วิทยาลัยจัด โครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษา ไปให้คำแนะนำแก่ เยาวชนด้านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี เป็นต้น	3.86	0.71	3.88	0.84	3.05	1.14	3.34	1.11		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะทางสังคม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
7. วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความสำนึกรับผิดชอบต่อส่วนรวม เช่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ และ ข้อบังคับของวิทยาลัย	3.73	0.79	3.35	0.92	2.91	0.98	3.10	0.98		
8. วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรม หรือ สนับสนุนให้นักศึกษาแต่งกายผ้าไทย	3.77	1.14	3.12	1.01	2.64	1.17	2.87	1.19		
9. วิทยาลัยได้ส่งเสริมกีฬาไทย เกม และ การละเล่น พื้นบ้าน ตามโอกาสต่าง ๆ	3.40	1.04	2.72	1.03	2.40	1.10	2.57	1.10		
10. วิทยาลัยได้จัดบริการพัฒนาอารมณ์ให้แก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษา เข้าพบอาจารย์เพื่อแนะแนว ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง	2.87	0.82	2.50	0.96	2.23	0.99	2.36	0.98		
11. วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ติดต่อสื่อสาร ประสานงาน กับหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกในการทำกิจกรรม	3.20	0.85	2.63	0.95	2.45	1.00	2.56	0.99		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ด้านคุณลักษณะทางสังคม	กลุ่มตัวอย่าง		ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		เฉลี่ย	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
12. อาจารย์ได้อบรมสั่งสอนให้นักศึกษาสามารถบังคับจิตใจ ช่มใจตนเอง เข้าใจในศาสนา ให้มีหลักการธรรม เป็นที่ยึดเหนี่ยว	3.43	0.82	2.73	1.01	2.72	1.07	2.77	1.05		
13. วิทยาลัยได้จัดฝึกอบรมกิจกรรมมารยาทของสังคมไทย ให้แก่นักศึกษา เช่น การกราบไหว้ การปฏิบัติตนต่อผู้ใหญ่ และสังคม	3.59	1.09	3.02	1.17	2.77	1.06	2.90	1.11		
14. อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษา โดยการให้นักศึกษาเข้ารับการ อบรม ทั้งภาคบรรยาย และปฏิบัติ ทางด้านคุณธรรม รู้จักเสียสละ ประโยชน์ส่วนตน เพื่อประโยชน์ส่วนรวม	3.52	1.09	2.85	1.13	2.68	1.07	2.79	1.11		
15. วิทยาลัยได้ส่งเสริม และสนับสนุนให้นักศึกษา เป็นผู้มีความมั่งคั่ง และนิยมไทย	3.20	1.06	2.60	1.04	2.47	1.05	2.56	1.06		
16. ผู้บริหารและอาจารย์ เป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการแต่งกาย และการตรงต่อเวลาในการสอน	3.67	0.84	3.50	0.92	2.78	1.16	3.06	1.13		
17. วิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาส สนทนาธรรม ทุกสัปดาห์	3.07	1.08	2.85	1.26	2.82	1.43	2.85	1.35		
ค่าเฉลี่ย	3.51	0.66	3.09	0.64	2.65	0.72	2.83	0.74		

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม อยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X} = 2.83$ ) เมื่อแยกกลุ่ม ระชากร พบว่า ผู้บริหารมีความคิดเห็นสูงสุด ( $\bar{X} = 3.51$ ) รองลงไปที่คือ อาจารย์ ( $\bar{X} = 3.09$ ) และความคิดเห็นนักศึกษาลำดับ ( $\bar{X} = 2.65$ ) เมื่อวิเคราะห์แยกเป็นรายข้อ พบว่าข้อ 5 คือ วิทยาลัยส่งเสริมให้สภาหรือสโมสรนักศึกษาได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจการรวมดูแลอย่างใกล้ชิด ได้รับคะแนนสูงสุด ( $\bar{X} = 3.61$ ) รองลงไปที่ข้อ 6 คือ วิทยาลัยจัดโครงการอาสาพัฒนาชนบทให้นักศึกษาไปให้คำแนะนำแก่เยาวชน ด้านการเกษตร กีฬา โภชนาการ สุขภาพอนามัย ศิลปหัตถกรรม นาฏศิลป์ ดนตรี เป็นต้น ( $\bar{X} = 3.34$ ) และข้อ 10 คือ วิทยาลัยได้จัดบริการพัฒนาอารมณ์ให้แก่นักศึกษา โดยให้นักศึกษาเข้าพบอาจารย์แล้วแนะนำ ด้านการควบคุมอารมณ์ตนเอง ได้รับคะแนนต่ำที่สุด ( $\bar{X} = 2.36$ )

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางพัฒนานักศึกษาด้าน สุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพ ทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้วยการ ทดสอบค่าการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) และทดสอบความแตกต่างทีละคู่โดยวิธีทดสอบของ เชฟเฟ (Scheffe's Method) รายละเอียด ปรากฏดังตารางที่ 8 - ตารางที่ 15

ตารางที่ 8 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นด้านสุขภาพกายและจิต ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	10804.62	5402.31	59.52	.000**
ภายในกลุ่ม	457	41481.83	90.77		
รวม	459	52286.45			

\*P < .01

จากตารางที่ 8 แสดงว่า ความคิดเห็นด้านสุขภาพกายและจิต ของผู้บริหาร อาจารย์และนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังได้แสดงการทดสอบ ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังตารางที่ 9 ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นด้านสุขภาพกายและจิตของผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษา โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
$\bar{X}$	42.73	43.19	32.92
ผู้บริหาร	-	-0.46	9.81*
อาจารย์		-	10.27*
นักศึกษา			-

\*P < .05

จากตารางที่ ๑ แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสุขภาพกายและจิตระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา และระหว่าง อาจารย์กับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารและอาจารย์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านักศึกษา

ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวของความคิดเห็นด้านสติปัญญาและความสามารถ ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	5962.79	2981.39	46.29	.000**
ภายในกลุ่ม	457	29435.94	64.41		
รวม	459	35398.73			

\*\*p < .01

จากตารางที่ 10 แสดงว่า ความคิดเห็นด้านสติปัญญาและความสามารถของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังได้แสดงการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏผลดังตารางที่ 11 ต่อไปนี้

ตารางที่ 11 เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นด้านสติปัญญา และความสามารถของ  
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
$\bar{X}$	35.23	31.27	24.70
ผู้บริหาร	-	3.96	10.53 *
อาจารย์		-	6.57 *
นักศึกษา			-

\*P < .05

จากตารางที่ 11 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านสติปัญญา  
และความสามารถ ระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษาและระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีความแตก  
ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารและอาจารย์  
สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักศึกษา



ตารางที่ 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นด้านอาชีพ ของผู้บริหาร  
อาจารย์และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	7055.63	3527.81	46.09	.000**
ภายในกลุ่ม	457	34979.94	76.54		
รวม	459	42035.57			

\*\*P < .01

จากตารางที่ 12 แสดงว่า ความคิดเห็นด้านอาชีพ ของผู้บริหาร อาจารย์ และ  
นักศึกษา แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังได้แสดงการทดสอบความแตกต่าง  
ระหว่างค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method) ปรากฏ  
ผลดังตารางที่ 13 ต่อไปนี้

ตารางที่ 13 เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นด้านอาชีพของผู้บริหาร อาจารย์ และ  
นักศึกษา โดยวิธีของเซฟเฟ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
$\bar{X}$	37.43	34.00	26.59
ผู้บริหาร	-	3.43	10.87 *
อาจารย์		-	7.41 *
นักศึกษา			-

\*P < .05

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านอาชีพ  
ระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษาและระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารและอาจารย์มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า  
นักศึกษา

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพทางสังคม  
คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
ระหว่างกลุ่ม	2	15281.31	3640.65	41.55	.000**
ภายในกลุ่ม	457	84043.44	183.90		
รวม	459	99324.75			

\*P < .01

จากตารางที่ 14 แสดงว่า ความคิดเห็นทางสังคมด้านคุณธรรมและจริยธรรมของ  
ผู้บริหารและนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังได้แสดงการทดสอบ  
ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) เป็นรายคู่ ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Method)  
ปรากฏผลดังตารางที่ 15 ต่อไปนี้

ตารางที่ 15 เปรียบเทียบความแตกต่างความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา โดยวิธีของ เซฟเฟ

กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร	อาจารย์	นักศึกษา
$\bar{X}$	59.17	52.23	41.90
ผู้บริหาร	-	6.94	17.27*
อาจารย์		-	10.33*
นักศึกษา			-

\*P < .05

จากตารางที่ 15 แสดงว่า ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ระหว่างผู้บริหารกับนักศึกษา และระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าคะแนนเฉลี่ยของผู้บริหารและอาจารย์สูงกว่าค่าเฉลี่ยของนักศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้วยค่าร้อยละ ดังได้เสนอใน ในตารางที่ 16 - ตารางที่ 19 ต่อไปนี้

ตารางที่ 16 คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ตามความคิดเห็น ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณภาพการจัด	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		14	30	14	34.61	14	33.00
อันดับที่ 2		6	20	14	24.62	13	18.66
อันดับที่ 3		12	30	13	17.69	14	22.00

จากตารางที่ 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ซึ่งแบ่งเป็น 15 ข้อนั้น ข้อ 14 วิทยาลัยจัดที่พักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุขสดชื่น ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 30) คะแนนอันดับ 1 และอันดับ 2 จากอาจารย์ (ร้อยละ 34.61) (ร้อยละ 24.62) และได้รับคะแนนอันดับ 1 และอันดับ 3 จากกลุ่มนักศึกษา (ร้อยละ 33) (ร้อยละ 22) ข้อ 6 วิทยาลัยจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เรียบร้อยสวยงาม และปลอดภัยจากโรคภัยไข้เจ็บ ได้รับคะแนนอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) ข้อ 13 อาจารย์ที่ปรึกษา (อาจารย์โฮมรูม) ให้ความอบอุ่น ให้กำลังใจ อาหารทุกขั สุขและช่วยแก้ปัญหาให้นักศึกษาให้ทันเหตุการณ์ ได้รับคะแนนอันดับ 2 จากนักศึกษา (ร้อยละ 18.66) และคะแนนอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 17.69) และข้อ 1 วิทยาลัยเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกนั่งสมาธิโดยจัดสถานที่และวิทยากรประจำไว้ให้นักศึกษาตามเวลาที่กำหนด ได้รับคะแนน เป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร

ตารางที่ 17 คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณภาพการจัด	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		10	50.00	10	51.54	10	41.66
อันดับที่ 2		6	16.67	10	20.77	1	23.67
อันดับที่ 3		2	13.33	3	17.69	12	20.67

จากตารางที่ 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ ซึ่งแบ่ง เป็น 12 ข้อนั้น ข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้มีพอเพียงและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 50) คะแนนอันดับ 1 และอันดับ 2 จากอาจารย์ (ร้อยละ 51.54) (ร้อยละ 20.77) และคะแนนอันดับ 1 จากนักศึกษา (ร้อยละ 41.66) ข้อ 6 วิทยาลัยส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์เสนอผลงานทางวิชาการทางวิทยุหรือ เอกสารเผยแพร่ของวิทยาลัย ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 16.67) ข้อ 1 อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลและค้นคว้าด้วยตนเองอยู่เสมอ ได้รับคะแนนอันดับ 2 จากนักศึกษา ข้อ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลอง และให้การสนับสนุนการทดลองและจะครอบคลุมถึงด้านเกษตร อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 13.33) ข้อ 2 อาจารย์พัฒนาให้นักศึกษารู้จักหาเหตุผล อภิปรายโต้แย้ง หรือสนับสนุนทั้งในและนอกห้องเรียน ได้รับคะแนนอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 17.69) และข้อ 12 อาจารย์ฝึกให้นักศึกษา คิด พิจารณา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากนักศึกษา (ร้อยละ 20.67)

ตารางที่ 18 คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ ตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณภาพการจัด	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		1	33.33	1	40.00	1	43.00
อันดับที่ 2		10	20.00	6	27.69	6	19.67
อันดับที่ 3		10	16.67	11	20.77	10	19.00

จากตารางที่ 18 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น 11 ข้อนั้นข้อ 1 วิทยาลัย จัดให้นักศึกษาฝึกภาคปฏิบัติหรือสัมผัสกับสภาพงานจริง เพื่อให้เกิดทักษะในประสบการณ์วิชาชีพ อย่างเพียงพอ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 33.33) จากอาจารย์ (ร้อยละ 40) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 43) ข้อ 10 วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูลและการประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) และได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 16.67) และนักศึกษา (ร้อยละ 19) ข้อ 6 วิทยาลัยได้ปลูกฝังให้นักศึกษามีความรักและเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพที่คาดว่าจะทำในอนาคต ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากอาจารย์ (ร้อยละ 27.69) และนักศึกษา (ร้อยละ 19.67) และข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 20.77)



ตารางที่ 19 คุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

คุณภาพการจัด	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		3	20.00	5	22.31	17	22.33
อันดับที่ 2		5	23.33	5	28.46	5	23.33
อันดับที่ 3		8	23.33	3	20.00	3	14.67

จากตารางที่ 19 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา เกี่ยวกับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม และจริยธรรม ซึ่งแบ่ง เป็น 17 ข้อนั้น ข้อ 3 วิทยาลัยจัดกิจกรรมที่ฝึกความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เช่น จัดกิจกรรมชมบท การอยู่ค่ายพักแรม จัดกิจกรรมลูกเสือ เป็นต้น ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) และได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 20) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 14.67) ข้อ 5 วิทยาลัยส่งเสริมให้สภา หรือสโมสรนักศึกษา ได้ทำงานอย่างอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมดูแลอย่างใกล้ชิด ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากอาจารย์ (ร้อยละ 22.31) ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 23.33) จากอาจารย์ (ร้อยละ 28.46) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 23.33) ข้อ 17 วิทยาลัยจัดให้นักศึกษามีโอกาสสนทนาธรรมทุกสัปดาห์ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากนักศึกษา (ร้อยละ 22.33) ข้อ 8 วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ นิทรรศการ ศิลปวัฒนธรรมหรือสนับสนุนให้นักศึกษาแต่งกายผ้าไทย ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 23.33)



ตอนที่ 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติ  
ปัญหาและความสามารถ ด้านอาชีพ ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม  
ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้วยค่าร้อยละ ดังได้เสนอในตารางที่ 20 -  
ตารางที่ 23 ต่อไปนี้

ตารางที่ 20 ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิตตามความคิดเห็นของ  
ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1	1	36.66	1	28.46	1	19.66
อันดับที่ 2	14	20.00	5	12.30	2	14.00
อันดับที่ 3	15	30	4	17.69	11	15.33

จากตารางที่ 20 แสดงว่า ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของผู้บริหาร  
อาจารย์และนักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ซึ่งแบ่งเป็น 15 ข้อนั้น ข้อ 1 วิทยาลัยจัดให้มี  
กิจกรรมกีฬาและการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพ ได้คะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ  
36.66) จากอาจารย์ (ร้อยละ 28.46) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 19.66) ข้อ 14 วิทยาลัย  
จัดที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจ มีสวน มีที่นั่งพักผ่อนเพื่อสร้างบรรยากาศแวดล้อมให้นักศึกษามีความสุ  
สดชื่น ได้คะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) ข้อ 5 วิทยาลัยจัดอาหารชุดให้มี  
คุณภาพทางโภชนาการครบทั้ง 5 หมู่ เพื่อจำหน่ายแก่นักศึกษา โดยที่วิทยาลัยจัดเอง หรือควม  
คุมให้ร้านค้าดำเนินการดังกล่าว ได้คะแนนเป็นอันดับ 2 จากอาจารย์ (ร้อยละ 12.30) ข้อ 2  
วิทยาลัยได้อำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และสถานที่ให้นักศึกษาออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ  
ได้คะแนนเป็นอันดับ 2 จากนักศึกษา (ร้อยละ 14) ข้อ 15 วิทยาลัยพัฒนาให้นักศึกษาใช้เวลา  
ว่างให้เป็นประโยชน์ โดยจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ ได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จาก  
ผู้บริหาร (ร้อยละ 30) ข้อ 4 วิทยาลัยดูแลระเบียบประวัติดูสุขภาพของนักศึกษาและเรียกนักศึกษา

ที่มีสุขภาพไม่ดีพบตามโอกาส เพื่อให้ค่าปรึกษาแนะแนว ได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 17.69) และข้อ 11 วิทยาลัยจัดกิจกรรมบันเทิง เช่น ดนตรี ภาพยนตร์ ในวันสุดสัปดาห์ให้นักศึกษาอย่างน้อยเดือนละครั้ง ได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากนักศึกษา (ร้อยละ 15.33)

ตารางที่ 21 ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความต้องการ	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1	2	20.00	5	30.77	10	21.33
อันดับที่ 2	4	16.67	4	16.67	8	23.67
อันดับที่ 3	8	16.67	7	18.46	8	12.67

จากตารางที่ 21 แสดงว่า ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านสติปัญญาและความสามารถ ซึ่งแบ่งเป็น 12 ข้อนั้น ปรากฏว่า ข้อ 2 ผู้บริหารส่งเสริมให้นักศึกษาได้เรียนรู้และฝึกปฏิบัติด้วยตนเองจากการทดลอง โดยการจัดสถานที่ทดลอง และให้การสนับสนุนการทดลองจะครอบคลุมถึงด้านการเกษตร อุตสาหกรรม วิทยาศาสตร์ และด้านอื่น ๆ ได้คะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) ข้อ 5 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง ได้คะแนนเป็นอันดับ 1 จากอาจารย์ (ร้อยละ 30.77) ข้อ 10 วิทยาลัยจัดหนังสือในห้องสมุดให้มีเพียงพอและมีเนื้อหาสอดคล้องกับวิชาที่เรียน ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากนักศึกษา (ร้อยละ 21.33) ข้อ 4 วิทยาลัยสนับสนุนทางการเงินและให้ความสะดวกแก่นักศึกษาในการไปแข่งขันตอบปัญหาความรู้รอบตัวในโอกาสต่าง ๆ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 16.67) และจากอาจารย์ (ร้อยละ 16.67) ข้อ 8 วิทยาลัยจัดสอนซ่อมเสริมให้แก่นักศึกษาที่ทำกิจกรรมและนักศึกษาที่เรียนอ่อน ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากนักศึกษา (ร้อยละ 23.67) ได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 16.67) และได้คะแนนอันดับ 3 จากนักศึกษา (ร้อยละ 12.67) และข้อ 7 วิทยาลัยจัดแบบทดสอบระดับสติปัญญาให้นักศึกษาได้รับการทดสอบ ได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 18.46)

ตารางที่ 22 ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร  
อาจารย์ และนักศึกษา

ความต้องการ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		11	20.00	11	21.54	11	26.67
อันดับที่ 2		11	26.67	10	18.46	10	20.00
อันดับที่ 3		8	20.00	11	15.38	3	13.67

จากตารางที่ 22 แสดงว่า ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านอาชีพ ซึ่งแบ่งเป็น 11 ข้อนั้น ข้อ 11 วิทยาลัยจัดอบรมพิเศษให้แก่ นักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการเตรียมตัวในการสอบเข้าทำงาน ได้รับคะแนน เป็น อันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) จากอาจารย์ (ร้อยละ 21.54) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 26.67) ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 26.67) และได้รับ คะแนนเป็นอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 15.38) ข้อ 10 วิทยาลัยได้แนะนำข้อมูลและการ ประกาศรับสมัครงานของหน่วยงานต่าง ๆ ให้นักศึกษาได้ทราบ ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จาก อาจารย์ (ร้อยละ 18.46) และจากนักศึกษา (ร้อยละ 20) ข้อ 8 วิทยาลัยสนับสนุนให้ นักศึกษาแต่ละคน เรียนรู้ที่จะใช้ความสามารถเฉพาะตนในการจัดการหารายได้ด้วยตนเอง เช่น เลี้ยงไก่ ปลูกผัก หรือทำการฝีมือ แล้วนำไปขาย ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) และข้อ 3 วิทยาลัยจัดห้องสมุดอาชีพที่มีข้อมูลทางด้านอาชีพ เช่น เอกสาร ภาพยนตร์ เทปบรรยายด้านอาชีพต่าง ๆ ให้นักศึกษาและอาจารย์ที่สนใจได้ศึกษาข้อมูล ได้รับ คะแนนเป็นอันดับ 3 จากนักศึกษา (ร้อยละ 13.67)

ตารางที่ 23 ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพ ทางสังคม คุณธรรม และ จริยธรรม ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา

ความต้องการ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา	
		ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ	ร้อยละ
อันดับที่ 1		4	13.33	14	16.15	11	12.33
อันดับที่ 2		8	20.00	13	24.62	13	10.33
อันดับที่ 3		13	13.33	14	20.00	4	8.67

จากตารางที่ 23 แสดงว่า ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ซึ่งแบ่ง เป็น 17 ข้อนั้น ข้อ 4วิทยาลัยจัดหน่วยพัฒนาบุคลิกภาพให้มีทั้งกิจกรรมบรรยายและแนวทางปฏิบัติ ได้คะแนนเป็นอันดับ 1 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 13.33) และได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากนักศึกษา (ร้อยละ 8.67) ข้อ 14 อาจารย์จัดโครงการพัฒนานักศึกษา โดยการให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมทั้งภาคบรรยายและปฏิบัติ ทางด้านคุณธรรม รู้จักเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 และอันดับ 3 จากอาจารย์ (ร้อยละ 16.15) (ร้อยละ 20) ข้อ 11 วิทยาลัยจัดประสบการณ์ตรงให้นักศึกษาได้ติดต่อสื่อสาร ประสานงานกับหน่วยงานหรือบุคคล ภายนอกในการทำกิจกรรม ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 1 จากนักศึกษา (ร้อยละ 12.33) ข้อ 8 วิทยาลัยได้จัดกิจกรรมวัฒนธรรมไทย เช่น ดนตรีไทย นาฏศิลป์ นิทรรศการศิลปวัฒนธรรม หรือ สนับสนุนให้นักศึกษาแต่งกายผ้าไทย ได้คะแนนเป็นอันดับ 2 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 20) ข้อ 13 วิทยาลัยได้จัดฝึกอบรมกิจกรรมมารยาทของสังคมไทยแก่นักศึกษา เช่น การกราบไหว้ การปฏิบัติ ต่อผู้ใหญ่และสังคม ได้รับคะแนนเป็นอันดับ 2 จากอาจารย์ (ร้อยละ 24.62) จากนักศึกษา (ร้อยละ 10.33) และได้คะแนนเป็นอันดับ 3 จากผู้บริหาร (ร้อยละ 13.33)

ตอนที่ 6 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่วิทยาลัย เพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากกิจกรรมในแบบ  
สอบถาม ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และ  
ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา  
ด้วยค่าความถี่ที่ได้เสนอในตารางที่ 24

สำหรับกิจกรรมที่วิทยาลัยจัด เพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญา  
และความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือ  
จากกิจกรรมในแบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด ดังนั้นการนำเสนอผู้วิจัยจะ  
นำเสนอเฉพาะกิจกรรมที่จัดมากที่สุด และกิจกรรมที่จัดมาก เพียง 2 ระดับเท่านั้น และการ  
นำเสนอแต่ละรายการกิจกรรมจะนำเสนอ เฉพาะรายการกิจกรรมที่มีความถี่รวม ตั้งแต่ 100 ขึ้นไป  
(ดูภาคผนวก ค.)

ตารางที่ 24 กิจกรรมที่จัดพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจาก แบบสอบถาม

สภาพการจัด กิจกรรมที่จัด	จัดดำเนินการมากที่สุด ความถี่	จัดดำเนินการมาก ความถี่
1. ด้านสุขภาพกายและจิต		
1.1 วิทยาลัยจัดกีฬา กีฬาระหว่างวิชาเอก และ ร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน	184	83
2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ		
2.1 วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาไปดูงานและ ชมนิทรรศการตามสถาบันต่าง ๆ	64	167
2.2 วิทยาลัยเปิดโอกาสให้ชมรมต่าง ๆ จัดแสดง ผลงานของชมรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	71	124
3. ด้านอาชีพ		
3.1 วิทยาลัยแนะนำข้อมูลแหล่งรับสมัครงานในวัน ปัจฉิมนิเทศ	53	108
4. ด้านบุคลิกภาพ ทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม		
4.1 วิทยาลัยจัด โครงการฝึกอบรมรักษาความมั่นคงภายใน	32	112

จากตารางที่ 24 แสดงว่า กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต นอกเหนือจากแบบสอบถาม พบว่ากิจกรรมที่จัดมากที่สุด (ความถี่ 184) คือ วิทยาลัยจัดกีฬา กีฬาระหว่างวิชาเอก และร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างสถาบัน

กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดพัฒนาด้านสติปัญญาและความสามารถนอกเหนือจากแบบสอบถาม

พบว่า กิจกรรมที่จัดมาก (ความถี่ 167) คือ วิทยาลัยสนับสนุนให้นักศึกษาไปดูงานและชมนิทรรศการตามสถาบันต่าง ๆ และวิทยาลัยเปิดโอกาสให้ชมรมต่าง ๆ จัดแสดงผลงานของชมรมเนื่องในโอกาสต่าง ๆ (ความถี่ 103)

กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ นอกเหนือจากแบบสอบถาม พบว่ากิจกรรมที่จัดมาก (ความถี่ 108) คือ วิทยาลัยแนะนำข้อมูลแหล่งรับสมัครงานในวันปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมที่วิทยาลัยพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากแบบสอบถาม พบว่า กิจกรรมที่จัดมาก (ความถี่ 112) คือ วิทยาลัยจัดโครงการฝึกอบรมรักษาความมั่นคงภายใน

ตอนที่ 7 ผลการวิเคราะห์กิจกรรมที่ต้องการเพื่อพัฒนานักศึกษา นอกเหนือจากในแบบสอบถาม และเป็นกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด ในด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรมของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ด้วยค่าความถี่ ดังได้เสนอในตารางที่ 25

สำหรับความต้องการกิจกรรมเพื่อพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากแบบสอบถาม และเป็นกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัดนี้ เป็นความต้องการที่ได้จากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ผู้วิจัยจะนำเสนอเฉพาะกิจกรรมที่ต้องการมากที่สุด และกิจกรรมที่ต้องการมากที่สุดเพียง 2 ระดับเท่านั้น และการนำเสนอแต่ละรายการกิจกรรมจะนำเสนอเฉพาะรายการกิจกรรมที่มีความถี่รวมตั้งแต่ 100 ขึ้นไป รายละเอียดดูในภาคผนวก ง)

ตารางที่ 25 ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและ  
ความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม  
นอกเหนือจากแบบสอบถามและกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด

ความต้องการ กิจกรรมที่จัดดำเนินการ	จัดดำเนินการมากที่สุด ความถี่	จัดดำเนินการมาก ความถี่
1. ด้านสุขภาพกายและจิต		
1.1 วิทยาลัยจัดตรวจสุขภาพนักศึกษา โดยแพทย์ ผู้ชำนาญ อย่างน้อยปีละครั้ง	134	63
1.2 วิทยาลัยจัดให้มีการพบปะ สังสรรค์ ระหว่าง ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา	14	106
2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ		
2.1 วิทยาลัยจัดชั่วโมงพิเศษโดยทำเป็นตารางวิชา วัน เวลา ระบุหัวข้อกิจกรรม แล้วเชิญชวน นักศึกษาเข้าฟังการบรรยาย จากอาจารย์	38	113
3. ด้านอาชีพ		
3.1 วิทยาลัยจัดนำนักศึกษาดูสถานที่ประกอบการจริง	13	117
4. ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม		
4.1 วิทยาลัยเชิญบุคคลตัวอย่างหรือผู้ที่มีชื่อเสียงทาง คุณธรรม จริยธรรมมาบรรยาย และเปิดโอกาส ให้นักศึกษาได้พบปะ พูดคุย	104	35
4.2 วิทยาลัยจัดประกวดมารยาท และการปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	41	127
4.3 วิทยาลัยจัดโครงการธรรมทายาทในช่วงปิดภาค การศึกษา	12	106



จากตารางที่ 25 แสดงว่า ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต นอกเหนือจากแบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด พบว่า กิจกรรมที่ต้องการมากที่สุด คือ วิทยาลัยจัดตรวจสุขภาพนักศึกษา โดยแพทย์ผู้ชำนาญ อย่างน้อยปีละครั้ง (ความถี่ 134) และกิจกรรมที่มีความต้องการมาก คือ วิทยาลัยจัดให้มีการพบปะ สังสรรค์ ระหว่างผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา (ความถี่ 106)

ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านสติปัญญาและความสามารถ นอกเหนือจากแบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด พบว่า กิจกรรมที่มีความต้องการมากคือ วิทยาลัยจัดชั่วโมงพิเศษโดยทำเป็นตารางวิชา วัน เวลา ระบุหัวข้อกิจกรรม แล้วเชิญชวนนักศึกษาเข้าฟังการบรรยายจากอาจารย์ (ความถี่ 113)

ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านอาชีพ นอกเหนือจากแบบสอบถามและกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด พบว่า กิจกรรมที่มีความต้องการมาก คือ วิทยาลัยจัดนำนักศึกษาไปดูสถานที่ประกอบการจริง (ความถี่ 117)

ความต้องการกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม นอกเหนือจากกิจกรรมในแบบสอบถาม และกิจกรรมที่วิทยาลัยไม่ได้จัด พบว่า ที่มีความต้องการมากที่สุด คือ วิทยาลัยเชิญบุคคลตัวอย่างหรือผู้มีชื่อเสียงทางคุณธรรม จริยธรรมมาบรรยาย และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบปะ พูดคุย (ความถี่ 104) กิจกรรมที่มีความต้องการมากคือ วิทยาลัยจัดประกวดมารยาท และการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย (ความถี่ 127) และวิทยาลัยจัดโครงการธรรมทายาทในช่วงปิดภาคการศึกษา (ความถี่ 106)

ตอนที่ 8 ผลการวิเคราะห์การให้ความสำคัญของแนวทางการพัฒนานักศึกษา ด้วยค่าร้อยละ

การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา เป็นการลำดับแนวทางการพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลปรากฏในตารางที่ 26

ตารางที่ 26 การให้ความสำคัญของการพัฒนานักศึกษา

การให้ความสำคัญ	กลุ่มตัวอย่าง	ผู้บริหาร		อาจารย์		นักศึกษา		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. แนวทางพัฒนานักศึกษา									
ด้านสุขภาพกายและจิต		4	13.33	38	29.23	40	13.33	82	17.83
2. แนวทางพัฒนานักศึกษา									
ด้านสติปัญญาและความ									
สามารถ		5	16.67	19	14.62	87	29.00	111	24.14
3. แนวทางพัฒนานักศึกษา									
ด้านอาชีพ		6	20.00	22	16.92	84	28.00	112	24.33
4. แนวทางพัฒนานักศึกษา									
ด้านบุคลิกภาพทางสังคม									
คุณธรรม และจริยธรรม		15	50.00	51	39.23	89	29.67	155	33.70
รวม		30	100	130	100	300	100	460	100

จากตารางที่ 26 แสดงว่าผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ให้ความสำคัญต่อการพัฒนานักศึกษาด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม (ร้อยละ 33.70) เป็นอันดับแรก ส่วนการให้ความสำคัญอันดับที่ 2 กลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 มีความคิดเห็นแตกต่างกัน กล่าวคือ ผู้บริหารให้ความสำคัญการพัฒนาด้านอาชีพ (ร้อยละ 24.30) อาจารย์ให้ความสำคัญในการพัฒนาด้านสุขภาพกายและจิต (ร้อยละ 29.23) และนักศึกษาให้ความสำคัญของการพัฒนาด้านสติปัญญาและความสามารถ (ร้อยละ 29.00)

ตอนที่ ๑ ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับกิจกรรมที่จัดดำเนินการ ปัญหาและอุปสรรค ในการดำเนินการพัฒนานักศึกษาด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญา และความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ด้วยค่าความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์

การเก็บข้อมูลจากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้ออกทำการสัมภาษณ์ด้วยตนเอง โดยขอความร่วมมือจากผู้บริหารของแต่ละวิทยาลัย แล้วทำการสัมภาษณ์กลุ่มตัวอย่าง ทั้ง 3 กลุ่ม และปรากฏผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ในตอนที่ 1

ตารางที่ 27 สถานภาพของผู้ให้สัมภาษณ์

สถาบัน สถานภาพ	วิทยาลัยครู จันทระเกษม		วิทยาลัยครู บ้านสมเด็จเจ้า		วิทยาลัยครู สวนสุนันทา		รวม		ร้อยละ		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง		รวม	
ผู้บริหาร	1	1	2	1	1	2	1	1	2	5	16.67
อาจารย์	2	1	3	2	1	3	1	2	3	10	33.33
นักศึกษา	3	2	5	3	2	5	3	2	5	15	50
รวม	6	4	10	6	4	10	5	5	10	30	100

จากตารางที่ 27 แสดงว่า ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหาร จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 อาจารย์ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และนักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 50

ผลการวิเคราะห์จากการสัมภาษณ์ ในตอนที่ 2

การสัมภาษณ์ในตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการจัด จะสัมภาษณ์กิจกรรมที่พัฒนานักศึกษาในด้านสุขภาพกายและจิต ด้านสติปัญญาและความสามารถ ด้านอาชีพ และด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรมและจริยธรรม ผลการสัมภาษณ์ในส่วนของปัญหาและอุปสรรคจะเสนอ เฉพาะรายปัญหาที่มีความถี่รวม ตั้งแต่ 10 ขึ้นไป (รายละเอียดดูในภาคผนวก จ)

การจัดดำเนินการ	ปัญหาและอุปสรรค
1. ด้านสุขภาพกายและจิต	
1.1 โครงการแข่งขันกีฬาภายใน (กีฬาสี กีฬาระหว่างวิชาเอก) และการแข่งขันระหว่างสถาบัน	1. วิทยาลัยขาดงบประมาณสนับสนุนทุก วิทยาลัย (ความถี่ 21) 2. เครื่องอำนวยความสะดวก เช่น สนาม อุปกรณ์ไม่พอเพียง (ความถี่ 16) ยกเว้นวิทยาลัยครูจันทระเกษม 3. อาจารย์และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม น้อย (ความถี่ 15) ทุกวิทยาลัย
1.2 จัดห้องพยาบาลบริการนักศึกษา	1. ไม่มีแพทย์และพยาบาลประจำ วิทยาลัย (ความถี่ 17) 2. การประสานงานระหว่างวิทยาลัยกับ โรงพยาบาลไม่คล่องตัว (ความถี่ 14) ยกเว้นวิทยาลัยครูสวนสุนันทา
1.3 การบริการอาหาร วิทยาลัยจัดให้ บุคคลภายนอกเข้ามาดำเนินการ โดยวิทยาลัยควบคุมเรื่องคุณภาพ และราคา และจัดโครงการอาหาร กลางวันของภาควิชาคหกรรมศาสตร์	1. คุณภาพของอาหารไม่ดีพอ (ความถี่ 14) ทุกวิทยาลัย 2. วิทยาลัยขาดเงินทุนหมุนเวียนในการจัด โครงการอาหารกลางวัน (ความถี่ 12) ทุกวิทยาลัย

---



---

 การจัดดำเนินการ

 ปัญหาและอุปสรรค
 

---

## 1. ด้านสุขภาพกายและจิต (ต่อ)

- |  |  |
|--|--|
| 1.4 จัดสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัย<br>เช่น บริเวณ สวนหย่อม สุขาภิบาล<br>ที่พักผ่อนให้สวยงาม | 1. ขาดงบประมาณในการปรับปรุง ดูแล<br>รักษา (ความถี่ 13) ทุกวิทยาลัย   |
| 1.5 จัดแผนกแนะแนวให้คำปรึกษาแก่<br>นักศึกษาในด้านต่าง ๆ                                  | 1. ห้องให้คำปรึกษายังไม่เหมาะสม<br>(ความถี่ 11) ทุกวิทยาลัย<br>2. นักศึกษาไม่ค่อยเข้ารับคำปรึกษา<br>(ความถี่ 10) ทุกวิทยาลัย   |
| 1.6 จัด เวลาให้นักศึกษาได้พบกับ<br>อาจารย์ที่ปรึกษาทุกสัปดาห์                            | 1. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่มีคู่มือแนะแนวทาง<br>ให้แก่นักศึกษา (ความถี่ 14) ทุก<br>วิทยาลัย<br>2. อาจารย์บางคนนัดนักศึกษาสอนในช่วง<br>ให้คำปรึกษา (ความถี่ 10)<br>ทุกวิทยาลัย |
| 1.7 จัดดนตรี นาฏศิลป์ ในช่วง<br>กิจกรรม  | 1. อาจารย์บางคนนัดนักศึกษาสอนในช่วง<br>กิจกรรม (ความถี่ 12) ทุกวิทยาลัย  |
| 1.8 จัดสถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวก<br>ความสะดวกในการเล่นกีฬาในร่ม                    | 1. บริการไม่ทั่วถึง อุปกรณ์น้อย (ความ<br>ถี่ 13) ทุกวิทยาลัย   |

## 2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ

- |  |  |
|--|--|
| 2.1 ชมรมหรือภาควิชา จัดนิทรรศการ<br>ทางวิชาการเนื่องในวันสำคัญ<br>ต่าง ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่<br>วันเด็ก เป็นต้น | 1. ขาดงบประมาณสนับสนุน (ความถี่ 15)<br>ทุกวิทยาลัย<br>2. อาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจน้อย<br>(ความถี่ 12) ทุกวิทยาลัย |
|--|--|

## การจัดดำเนินการ

## ปัญหาและอุปสรรค

2. ด้านสติปัญญาและความสามารถ (ต่อ)
- 2.2 จัดประกวดการเขียนบทความ  
ค่ากลอน เนื่องในโอกาสต่าง ๆ  
เช่น วันสุนทรภู่ วันพ่อ วันแม่  
เป็นต้น
- 2.3 จัดได้ว่าที่เนื่องในโอกาสต่าง ๆ
- 2.4 จัดประกวดดนตรี
- 2.5 เชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปราย  
ด้านต่าง ๆ
- 2.6 การจัดทัศนศึกษาของภาควิชา  
ต่าง ๆ
- 2.7 การจัดห้องทดลอง และการฝึกงาน  
ภาคปฏิบัติของภาควิชาต่าง ๆ
- 2.8 สนับสนุนให้นักศึกษาเสนอข่าวสาร  
ของภาควิชาต่าง ๆ ทางเสียง  
ตามสาย
- 2.9 การสอนซ่อมเสริมของแต่ละ  
ภาควิชา
3. การเตรียมการต้องใช้เวลา ทำให้  
กระทบต่อเวลาเรียน (ความถี่ 10)  
ทุกวิทยาลัย
1. ขาดงบประมาณสนับสนุน (ความถี่ 15)  
ทุกวิทยาลัย
1. นักศึกษาให้ความสนใจน้อย (ความถี่  
11) ทุกวิทยาลัย
1. ขาดงบประมาณสนับสนุน (ความถี่ 10)  
ทุกวิทยาลัย
1. ขาดงบประมาณสนับสนุนทุกวิทยาลัย  
(ความถี่ 10)
2. อาจารย์ นักศึกษาให้ความสนใจน้อย  
(ความถี่ 10) ทุกวิทยาลัย
1. ขาดยานพาหนะสนับสนุน (ความถี่ 12)  
ทุกวิทยาลัย
1. ขาดงบประมาณสนับสนุน (ความถี่ 15)  
ทุกวิทยาลัย
- ไม่มี (ทุกวิทยาลัย)
1. อาจารย์ไม่มีเวลาทำการสอน (ความถี่  
14) ทุกวิทยาลัย

## การจัดดำเนินการ

## ปัญหาและอุปสรรค

## 3. ด้านอาชีพ

3.1 ส่งนักศึกษาออกฝึกประสบการณ์  
วิชาชีพตามหน่วยงานต่าง ๆ

1. ขาดการประสานงานที่ดีระหว่างวิทยาลัย  
กับหน่วยงานที่ฝึก (ความถี่ 16)  
ทุกวิทยาลัย

2. ระยะเวลาในการฝึกน้อยเกินไป (ความ  
ถี่ 14) ทุกวิทยาลัย

3.2 จัดให้ชมรม หรือภาควิชาต่าง ๆ  
แสดงผลงาน เช่น การเกษตร  
อุตสาหกรรม ศิลปะ ดนตรี  
 เป็นต้น

1. อาจารย์และนักศึกษาให้ความสนใจน้อย  
(ความถี่ 12) ทุกวิทยาลัย

3.3 เชิญบุคคลที่ประสบผลสำเร็จ  
การประกอบอาชีพมาบรรยาย

ไม่มี (ทุกวิทยาลัย)

3.4 ประกาศการรับสมัครงานของ  
หน่วยงานต่าง ๆ ตลอดจน  
อบรมพิเศษให้แก่นักศึกษาที่จะ  
สำเร็จการศึกษา เพื่อเป็นการ  
เตรียมตัวสอบเข้าทำงาน

1. ขาดข้อมูลการรับสมัครงานของหน่วยงาน  
ต่าง ๆ (ความถี่ 18) ทุกวิทยาลัย

## 4. ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม

และจริยธรรม

4.1 จัดโครงการพัฒนาบุคลิกภาพ  
และจริยธรรมแก่นักศึกษา

1. นักศึกษาปฏิบัติในระยะเวลาสั้น ๆ นาน ๆ  
ไปก็ละเลย (ความถี่ 17) ทุกวิทยาลัย

4.2 นิมนต์พระมาจุดธูป บรรยาย  
ธรรมและให้นักศึกษาได้  
สนทนาธรรม

2. นักศึกษาให้ความสนใจน้อย (ความถี่  
11) ยกเว้นวิทยาลัยครูจันทระเกษม

## การจัดดำเนินการ

## ปัญหาและอุปสรรค

## 4. ด้านบุคลิกภาพทางสังคม คุณธรรม

และจริยธรรม (ต่อ)

## 4.3 การไหว้ครูช่าง นาฏศิลป์

ไม่มี

และดนตรีไทย

## 4.4 จัดโครงการอาสาพัฒนาชนบท

1. ขาดงบประมาณสนับสนุน (ความถี่ 19) ทุกวิทยาลัย

## 4.5 จัดฝึกอบรมลูกเสือ ให้แก่

1. มีผลกระทบต่อการศึกษาอื่น (ความถี่ 17) ทุกวิทยาลัย

นักศึกษา

2. อาจารย์ที่เป็นวิทยากรลูกเสือทำการสอนวิชาปกติได้ไม่เต็มที่ (ความถี่ 13) ทุกวิทยาลัย

## 4.6 จัดโครงการบำเพ็ญประโยชน์

1. อุปกรณ์ เครื่องมือต่าง ๆ มีน้อย (ความถี่ 11) ยกเว้นวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

เช่น พัฒนาบริเวณวิทยาลัย

## 4.7 จัดโครงการพัฒนาผู้นำ สัมมนา

ไม่มี

กรรมการ บริหารสโมสรนักศึกษา

ก่อนเข้ารับงาน