

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่รวบรวมได้จากความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษา มาวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ยและการกระจายของคะแนน แล้วเปรียบเทียบค่าคะแนนเฉลี่ยระหว่างผู้บริหารโรงเรียนกับครูสุศึกษาโดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิเคราะห์ได้นำเสนอในลักษณะตารางประกอบความเรียง ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูสุศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารและครูสุศึกษามาแจกแจงความถี่และคิดเป็นค่าร้อยละ ซึ่งได้นำเสนอเป็นข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	81	54.00
หญิง	69	46.00
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	4	2.67
31 - 40 ปี	23	15.33
41 - 50 ปี	64	42.67
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	59	39.33
3. วุฒិทางการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	2	1.34

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
ปริญญาตรี	106	71.14
ปริญญาโท	40	26.85
อื่น ๆ	1	0.67
ไม่ตอบ	1	-
4. ประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้บริหาร		
น้อยกว่า 6 ปี	17	11.81
6 - 10 ปี	60	41.67
11 - 15 ปี	28	19.44
16 - 20 ปี	20	13.89
20 ปี ขึ้นไป	19	13.19
ไม่ตอบ	6	-
5. ตำแหน่งปัจจุบัน		
ผู้อำนวยการโรงเรียนหรืออาจารย์ใหญ่	61	42.36
ผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่		
ฝ่ายวิชาการ	83	57.64
ไม่ตอบ	6	-

จากตารางที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้บริหารโรงเรียนพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิง คือ เป็นชายร้อยละ 54.00 เป็นหญิงร้อยละ 46.00 ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.67 ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งหมด และผู้บริหารโรงเรียนที่มีอายุไม่เกิน 30 ปี มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 2.67



ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 71.14 วุฒิปริญญาโทร้อยละ 26.85 วุฒิอื่น ๆ น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.67 ซึ่งวุฒินี้ผู้บริหารโรงเรียนระบุว่า เป็นวุฒิปริญญาเอก

ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้บริหาร 6-10 ปี มากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 41.67 และมีประสบการณ์ในการทำงานเป็นบริหารน้อยกว่า 5 ปี น้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.81

ผู้บริหารโรงเรียนที่ตอบแบบสอบถามซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการหรือ อาจารย์ใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 42.36 ดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หรือผู้ช่วย อาจารย์ใหญ่ฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 57.64 และไม่ตอบว่าดำรงตำแหน่งใด จำนวน 6 คน

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพทั่วไปของครูสุศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	140	56.22
หญิง	109	43.78
2. อายุ		
ต่ำกว่า 31 ปี	68	27.53
31 - 40 ปี	148	59.92
41 - 50 ปี	28	11.34
ตั้งแต่ 50 ปี ขึ้นไป	3	1.21
3. วุฒิทางการศึกษา		
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	8	3.24
ปริญญาตรี	229	92.71
ปริญญาโท	9	3.64
อื่น ๆ	1	0.40

ตารางที่ 2 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4. ประสบการณ์ในการทำงาน		
น้อยกว่า 6 ปี	35	14.06
6 - 10 ปี	147	59.04
11 - 15 ปี	36	14.46
16 - 20 ปี	15	6.02
20 ปี ขึ้นไป	16	6.43
5. ประสบการณ์ในการสอนวิชาสุขศึกษา		
น้อยกว่า 5 ปี	66	26.51
6 - 10 ปี	141	56.63
มากกว่า 10 ปี	42	16.87
6. วิชาเอกที่ศึกษา		
สุขศึกษา	49	19.68
พลศึกษา	185	74.30
อื่น ๆ	15	6.02
7. ในกรณีที่ท่านไม่ได้จบวิชาเอกสุขศึกษา		
เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาโท	153	74.28
ไม่เคยเรียนวิชาสุขศึกษาเป็นวิชาโท	53	25.72
8. เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษา	176	73.33
ไม่เคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านสุขศึกษา	64	26.67
9. ท่านได้รับมอบหมายให้ทำการสอนอย่างเดียว	74	30.33
ท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่อื่นด้วย	170	69.67
10. นอกจากการสอนสุขศึกษาแล้ว		
ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่นด้วย	161	66.80
ไม่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่น	80	33.20

จากตารางที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของครูสุศึกษาปรากฏว่า ครูสุศึกษาที่ตอบแบบสอบถามเป็นชายมากกว่าหญิงคือ เป็นชายร้อยละ 56.22 เป็นหญิงร้อยละ 43.78

ครูสุศึกษาส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 31-40 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.92 และครูสุศึกษาที่มีอายุตั้งแต่ 51 ปีขึ้นไปมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 1.21

วุฒิทางการศึกษาของครูที่ตอบแบบสอบถามค่อนข้างสูง กล่าวคือโดยส่วนใหญ่มีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 92.71 วุฒิอื่น ๆ น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 0.40

ครูสุศึกษามีประสบการณ์ในการทำงาน 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 59.04 และครูสุศึกษามีประสบการณ์ในการทำงานนาน 16-20 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.02

สำหรับด้านประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษานั้นพบว่า ครูสุศึกษาส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษา 6-10 ปี มีจำนวนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 56.63 และมีประสบการณ์ในการสอนวิชาสุศึกษามากกว่า 10 ปี มีจำนวนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 16.87

ครูสุศึกษาจบวิชาเอกพลศึกษาเป็นส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 74.30 และจบวิชาเอกสุศึกษาเพียงร้อยละ 19.68 และจบวิชาเอกอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากวิชาพลศึกษา และวิชาสุศึกษาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.02

ในกรณีที่ครูสุศึกษาไม่ได้จบวิชาเอกสุศึกษา ครูสุศึกษาได้ศึกษาวิชาสุศึกษาเป็นวิชาโทถึงร้อยละ 74.28 และในกรณีนี้ไม่ได้ศึกษาวิชาสุศึกษาเป็นวิชาโท ร้อยละ 25.72

ครูสุศึกษาเคยได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านสุศึกษาร้อยละ 73.33 และไม่ได้รับการอบรมเพิ่มเติมทางด้านสุศึกษาเลยคิดเป็นร้อยละ 26.67

นอกจากการสอนแล้วครูสุศึกษาได้รับมอบหมายให้ทำงานในหน้าที่อื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 69.67 และครูสุศึกษาที่ทำหน้าที่สอนแต่เพียงอย่างเดียวเท่านั้น คิดเป็นร้อยละ 33.33

นอกจากการสอนสุศึกษาแล้ว ครูสุศึกษาได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่นด้วย คิดเป็นร้อยละ 66.80 และไม่ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาอื่นด้วยคิดเป็นร้อยละ 33.20

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาเกี่ยวกับลักษณะพึงประสงค์ของครูสุศึกษาค้นต่าง ๆ ผู้วิจัยนำข้อมูลมาแจกแจงหาความถี่ในแต่ละข้อ แล้วหาค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' ซึ่งได้นำเสนอข้อมูลดังต่อไปนี้

ตารางที่ 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาด้านพฤติกรรมสุขภาพ (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุขภาพ)

ลักษณะด้านพฤติกรรมสุขภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความรู้โดยเรียนจบวิชาเอกสุศึกษา	4.50	0.79	4.42	0.88	0.94
2. มีความรู้ระดับปริญญาตรีเป็นอย่างน้อย	4.03	0.98	4.20	0.88	-1.80
3. รู้และเข้าใจหลักสูตรและประมวลการสอนของวิชาสุศึกษาในระดับชั้นที่สอนเป็นอย่างดี	4.75	0.50	4.61	0.58	2.53*
4. รู้และเข้าใจการวัดและประเมินผลวิชาสุศึกษาเป็นอย่างดี	4.75	0.53	4.58	0.56	3.00*
5. มีความรู้ ความเข้าใจด้านจิตวิทยาการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างดี	4.67	0.63	4.57	0.57	1.71
6. มีความรู้ดีและแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.66	0.66	4.60	0.58	1.06
7. บอกแหล่งข้อมูลทางวิชาการสุศึกษาที่นักเรียนจะใช้ค้นคว้าประกอบการเรียนได้	4.30	0.68	4.34	0.65	-0.62
8. รักความก้าวหน้า หาคำความรู้เกี่ยวกับสาขาวิชาสุศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอ	4.53	0.56	4.57	0.54	-0.60

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ลักษณะด้านพฤติกรรมสุขภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
9. รู้และเข้าใจหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	4.59	0.57	4.49	0.60	1.68
10. เข้าร่วมประชุมและรับการอบรมทางด้านวิชาสุศึกษาตามโอกาสอันควร	4.32	0.64	4.32	0.64	-0.04
11. เชื่อว่าสุขภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อความเจริญเติบโตของเด็ก	4.67	0.59	4.67	0.54	-0.05
12. เชื่อว่าสุขภาพจิตและสุขภาพกายมีความสำคัญต่อบุคคลมากพอ ๆ กัน	4.62	0.59	4.69	0.54	-1.27
13. เชื่อว่าการสอนให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อสุขภาพส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญมาก	4.55	0.55	4.61	0.52	-1.19
14. เชื่อว่าการสอนวิชาสุศึกษาช่วยแก้ไขความเชื่อที่ผิดเกี่ยวกับสุขภาพได้	4.50	0.55	4.56	0.60	-1.05
15. มีสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร	4.39	0.68	4.44	0.67	-0.68
16. ไม่สูบบุหรี่	4.29	0.79	4.30	0.90	-0.08
17. ไม่ดื่มสุรา และของมึนเมา	4.33	0.74	4.31	0.88	0.78
18. ไม่เสพสิ่งเสพติดทุกชนิด	4.55	0.71	4.50	0.86	0.56
19. มีสวัสดินิสัยที่ดีในการป้องกันอุบัติเหตุ	4.49	0.65	4.53	0.63	-0.66
20. ระวังรักษาและส่งเสริมสุขภาพของตนเองอยู่เสมอ	4.62	0.57	4.57	0.66	0.77

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ 1, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 18 และ 20 นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ 3, 4, 5, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 18, 19 และ 20 นอกจากนั้นครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาพบว่า แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ คือ ข้อที่ 3 และ 4

ตารางที่ 4 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาด้านการสอนและการสื่อความหมาย

ลักษณะด้านการสอนและสื่อความหมาย	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถสอนให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสุขภาพได้	4.58	0.56	4.44	0.62	2.27*
2. สามารถนำปัญหาสุขภาพในท้องถิ่นมาสอนให้สัมพันธ์กับบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.39	0.62	4.39	0.63	-0.03
3. สามารถเลือกใช้วิธีสอนให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของบทเรียนได้	4.48	0.56	4.46	0.61	0.40
4. สามารถนำวิธีการสอนหลาย ๆ แบบมาใช้ให้เหมาะสมกับเนื้อหา	4.58	0.57	4.46	0.66	1.83
5. สามารถนำแหล่งทรัพยากรในชุมชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในด้านการสอน	4.40	0.66	4.25	0.69	2.13*
6. สามารถทดสอบความรู้ตามจุดประสงค์ของแต่ละบทเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.42	0.61	4.27	0.68	2.23*
7. สามารถวัดและประเมินผลได้ถูกต้องตามหลักวิธีและตรงตามวัตถุประสงค์ของวิชาสุศึกษา	4.51	0.60	4.30	0.68	3.12*
8. สามารถจัดหาเครื่องมือ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้พร้อมก่อนสอนทุกครั้ง	4.33	0.68	4.18	0.75	2.03*
9. สามารถนำสื่อการสอนมาใช้ได้เหมาะสมกับบทเรียน	4.49	0.63	4.34	0.68	2.20*
10. สามารถสอนโดยมุ่งเน้นการใช้เหตุผลเพื่ออภิปรายแก้ปัญหา	4.38	0.64	4.27	0.71	1.50

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะด้านการสอนและสื่อความหมาย	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
11. มีความขยันและกระตือรือร้นในการสอน และปรับปรุงการสอน	4.60	0.58	4.45	0.64	2.48*
12. มีวิธีการนำเข้าสู่บทเรียนและสร้างความ สนใจของนักเรียนได้ดี	4.55	0.54	4.45	0.65	1.66
13. สามารถใช้เทคนิคการสอนหลายวิธีที่เข้าใจ ให้ผู้เรียนสนใจติดตามบทเรียนอยู่เสมอ	4.57	0.53	4.37	0.64	3.39*
14. สามารถจัดกิจกรรมทั้งในและนอก ห้องเรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ วิชาสุศึกษาได้	4.40	0.65	4.31	0.67	1.27
15. เชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพมา บรรยายเป็นครั้งคราวตามความ เหมาะสม	4.22	0.68	4.03	0.83	2.48*
16. เอาใจใส่ตรวจผลงานของนักเรียน ทุกครั้งที่ได้งาน	4.54	0.56	4.34	0.67	3.29*
17. เฉลยข้อสอบและให้นักเรียนอภิปราย หลังการสอบทุกครั้ง	4.10	0.76	4.03	0.88	0.86
18. สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน อย่างมีเหตุผล	4.44	0.60	4.38	0.67	0.82
19. สามารถฝึกให้นักเรียนรู้จักทำหน้าที่ เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	4.50	0.55	4.36	0.68	2.24*
20. สามารถฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกัน เป็นหมู่คณะ	4.51	0.57	4.42	0.66	1.49



ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลักษณะด้านการสอนและสื่อความหมาย	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูผู้ศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
21. สามารถตั้งคำถามให้นักเรียนเกิด ความคิดสร้างสรรค์ได้	4.46	0.58	4.37	0.68	1.53
22. สามารถอธิบายบทเรียนให้นักเรียนฟัง ได้เข้าใจอย่างชัดเจน	4.49	0.59	4.43	0.63	0.89
23. พูดเสียงชัดเจนฟังเข้าใจง่าย	4.57	0.51	4.54	0.62	0.56
24. สามารถตอบคำถามนักเรียนได้เหมาะสม ชัดเจน	4.50	0.59	4.51	0.60	-0.28
25. สามารถจัดนิทรรศการให้สอดคล้องกับ ปัญหาสุขภาพในโรงเรียนหรือชุมชน	4.35	0.64	4.21	0.69	2.01*
26. สามารถควบคุมชั้นเรียนได้	4.58	0.57	4.44	0.66	2.21*
27. มีความสามารถกระตุ้นให้นักเรียนมี นิสัยแสวงหาความรู้อยู่เสมอ	4.43	0.63	4.36	0.65	1.07
28. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอน ทุกครั้ง	4.20	0.65	4.11	0.77	1.32
29. ทบทวนความรู้ให้นักเรียนก่อนสอบ ทุกครั้ง	4.11	0.75	4.08	0.75	0.46
30. สามารถนำผลการสอบของนักเรียนมา ปรับปรุงการสอน	4.46	0.56	4.38	0.64	1.23

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ 1, 4, 7, 11, 12, 13, 16, 19, 20, 23, 24 และ 26 นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุดในข้อที่ 23 และ 24 นอกจากนั้นครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสุขศึกษา พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 13 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 19, 25 และ 26

ตารางที่ 5 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 't' เกี่ยวกับลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาด้านการปฏิบัติงานสุศึกษา
ในโรงเรียน

ลักษณะด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. สามารถจัดตั้งและเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการสุภาพในโรงเรียน	4.26	0.62	4.21	0.74	0.67
2. สามารถช่วยเหลือในการวางแผนและดำเนินกิจกรรมสุภาพในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสม	4.32	0.63	4.25	0.66	0.95
3. สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดโครงการอาหารกลางวันที่มีคุณค่าและถูกสุขลักษณะได้	4.23	0.64	4.15	0.72	1.11
4. สามารถให้คำปรึกษาเกี่ยวกับโครงการสุขภาพในโรงเรียนได้ เช่น การกำจัดขยะมูลฝอย การกำจัดน้ำเสีย เป็นต้น	4.20	0.66	4.23	0.70	-0.45
5. สามารถให้คำปรึกษา แนะนำครูประจำชั้นในเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบสุภาพนักเรียนได้	4.24	0.61	4.21	0.76	0.51
6. สามารถประสานสัมพันธ์กับบ้านและชุมชนอย่างใกล้ชิด ในการจัดโครงการสุภาพในโรงเรียน	4.14	0.72	4.08	0.76	0.70
7. สามารถจัดดำเนินการส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.23	0.65	4.19	0.77	0.53

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ลักษณะการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
8. สามารถตรวจค้นหาความบกพร่องด้าน สุขภาพของนักเรียน เมื่อพบแล้ว สามารถแนะนำได้อย่างถูกต้อง	4.24	0.69	4.20	0.77	-0.01
9. มีความรู้ ทักษะในการวัดสายตา	3.79	0.87	4.07	0.79	-3.22*
10. สามารถให้คำปรึกษา แนะนำทางด้าน สุขภาพได้อย่างถูกต้อง	4.22	0.73	4.27	0.71	-0.66
11. มีความรู้ในด้านการใช้ยา สามารถ แนะนำการใช้ยาสามัญอย่างถูกต้อง	4.25	0.82	4.36	0.68	-1.31
12. สามารถทำการตรวจสุขภาพภายใน ขอบเขตของครูได้อย่างถูกต้อง	4.10	0.72	4.25	0.71	-2.00*
13. สามารถทำการปฐมพยาบาลได้อย่าง ถูกต้อง	4.34	0.64	4.40	0.64	-0.89
14. เป็นผู้ทึศเวลาในการทำงาน	4.58	0.57	4.31	0.70	4.10*
15. มีความรับผิดชอบและเอาใจใส่งาน ในหน้าที่ของตน	4.64	0.55	4.45	0.62	2.92*
16. สามารถทำหน้าที่พยาบาลประจำ โรงเรียนได้	4.07	0.76	4.20	0.75	-1.55

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในข้อที่ 14 และ 15 นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ครูสุศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาพบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ 9, 12, 14 และ 15

ตารางที่ 6 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 't' เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านมนุษยสัมพันธ์

ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีความจริงใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น	4.68	0.48	4.52	0.61	2.84*
2. รักษาความลับของนักเรียนและผู้ร่วมงานได้	4.61	0.59	4.57	0.60	0.67
3. มีความยุติธรรม	4.68	0.50	4.69	0.56	1.14
4. มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น	4.45	0.60	4.41	0.67	0.59
5. มีความเข้าใจและยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล	4.51	0.60	4.51	0.60	0.02
6. ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของโรงเรียน	4.51	0.58	4.50	0.63	0.28
7. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.53	0.61	4.49	0.62	0.65
8. มีศิลปะในการให้คำติชม	4.36	0.62	4.39	0.71	-0.47
9. รู้จักใช้ความเด็ดขาดและประนีประนอมอย่างเหมาะสม	4.37	0.58	4.43	0.65	-0.96
10. มีความเมตตากรุณาและเห็นใจผู้อื่น	4.52	0.55	4.45	0.64	1.19
11. จำนักเรียนและสามารถเรียกชื่อนักเรียนได้อย่างถูกต้อง	4.21	0.74	4.20	0.82	0.18
12. วางตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	4.56	0.63	4.44	0.62	1.87
13. ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนหรือปัญหาด้านสุขภาพเข้าพบครูได้ทุกเวลาที่ว่าง	4.53	0.59	4.45	0.69	1.22

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุขศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
14. รู้จักการให้อภัย	4.59	0.58	4.48	0.66	1.71
15. รู้จักควบคุมอารมณ์	4.67	0.54	4.54	0.58	2.21*
16. มีอารมณ์ขัน	4.30	0.68	4.47	0.64	-2.52*
17. เป็นผู้มีความเหตุผล	4.63	0.56	4.61	0.55	0.24
18. รักและหวังดีต่อนักเรียน	4.61	0.52	4.58	0.58	0.50
19. ให้การต้อนรับและเป็นกันเองกับผู้ที่มาติดต่อ	4.45	0.57	4.48	0.63	-0.42
20. สามารถทำงานร่วมกับหน่วยงานหรือสถาบันอื่นได้	4.37	0.66	4.45	0.65	-1.15

*p < .05 ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในข้อที่ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 15, 17 และ 18 นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

ครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในข้อที่ 1, 2, 3, 5, 6, 15, 17, และ 18 นอกจากนั้นครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากทุกข้อ

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียน และครูสุขศึกษาพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ คือ ข้อที่ 1, 15 และ 16

ตารางที่ 7 ค่ามัธยฐาน เลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 't' เกี่ยวกับ
ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษา ด้านบุคลิกภาพ

ลักษณะด้านบุคลิกภาพ	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. มีรูปร่าง หน้าตาดี	3.01	0.80	3.15	1.05	-1.50
2. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี	4.47	0.64	4.47	0.68	0.02
3. รักษาความสะอาดของร่างกายอยู่เสมอ	4.53	0.58	4.51	0.65	0.34
4. มีลักษณะ เป็นผู้นำ	4.29	0.62	4.32	0.70	-0.42
5. เป็นผู้เฉลียวฉลาดและมีไหวพริบดี	4.25	0.61	4.37	0.67	-1.71
6. เป็นคนทันสมัยและทันต่อเหตุการณ์	4.23	0.68	4.35	0.68	-1.63
7. มีกิริยาท่าทางมั่นคง สง่า	4.03	0.78	4.29	0.74	-3.25*
8. มีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.32	0.81	4.47	0.73	-1.96*
9. ทวีผมเรียบร้อยสุภาพ	4.05	0.80	4.16	0.79	-1.22
10. รักษาความสะอาดของ ใบหน้าและทรงผม	4.20	0.79	4.30	0.75	-1.31
11. สวมเสื้อผ้าเหมาะสมกับกาลเทศะ	4.23	0.73	4.41	0.71	-2.46*
12. มีความกล้าในการแสดงความคิดเห็น	4.34	0.71	4.38	0.71	-0.61
13. คล่องแคล่ว	4.17	0.75	4.35	0.75	-2.33*
14. เป็นผู้มีหลักการและอุดมคติ	4.19	0.76	4.35	0.76	-1.94
15. ท่าทางสุภาพเรียบร้อย	4.29	0.72	4.37	0.74	-1.03
16. รู้จักใช้คำพูดได้เหมาะสมกับบุคคลและ เหตุการณ์	4.30	0.72	4.44	0.68	-1.86

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในข้อที่ 3 นอกจากนั้นผู้บริหารโรงเรียนมีความเห็นด้วยในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 1 มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

ครูสุขศึกษามีความเห็นด้วยในระดับมากที่สุด ในข้อที่ 3 นอกจากนั้นครูสุขศึกษา มีความเห็นด้วยในระดับมาก ยกเว้นข้อที่ 1 มีความเห็นด้วยในระดับปานกลาง

เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารโรงเรียนและครูสุขศึกษาพบว่ามี ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ คือ ข้อที่ 7, 8, 11

และ 13

ตารางที่ 8 ค่ามัธยผลขคณิต ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า 'ที' เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาในลักษณะรวมของแต่ละด้าน

ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษา	ผู้บริหารโรงเรียน		ครูสุศึกษา		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
1. ด้านพฤติกรรมสุภาพ (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุภาพ)	4.45	0.45	4.45	0.51	-0.06
2. ด้านการสอนและการสื่อความหมาย	4.38	0.47	4.30	0.51	1.59
3. ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน	4.18	0.58	4.18	0.62	0.11
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์	4.50	0.45	4.45	0.55	0.96
5. ด้านบุคลิกภาพ	4.13	0.69	4.29	0.55	-2.43*

* $p < .05$ ($.05t_{\infty} = \pm 1.96$)

จากตารางที่ 8 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาในด้านต่อไปนี้

1. ด้านพฤติกรรมสุภาพ (ความรู้ เจตคติ และการปฏิบัติตนทางด้านสุภาพ)
2. ด้านการสอนและการสื่อความหมาย
3. ด้านการปฏิบัติงานสุศึกษาในโรงเรียน
4. ด้านมนุษยสัมพันธ์

และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 3 จากแบบสอบถามปลายเปิดได้นำข้อมูลมาหาคำความถี่ และนำเสนอดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็น เกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสุศึกษาตาม
ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนและครูสุศึกษาที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิดมีดังต่อไปนี้

1. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- 1.1 ต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างของการมีสุชนนิสัยและสุลักษณะที่ดี และ
เหมาะสมเพื่อนักเรียน ผู้ร่วมงาน และผู้พบเห็นจะนำไปเป็นแบบอย่างต่อไป (21 คน)
- 1.2 เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ครูและนักเรียนในด้านพฤติกรรมและคุณธรรม
(11 คน)
- 1.3 แนวทางการสอนไม่ควรสอนแต่ทฤษฎีแต่เพียงอย่างเดียว หรือสอน
ทฤษฎีมากเกินไป แต่จะต้องสอนโดยเน้นการปฏิบัติได้อย่างจริงจัง และจะต้องสอนให้นักเรียน
นำความรู้ที่ได้รับนั้นไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันอย่างได้ผลดี (10 คน)
- 1.4 รู้จักวางแผนการสอนและมีโครงการพัฒนาการเรียนการสอนอยู่เสมอ
(8 คน)
- 1.5 มีน้ำใจนักกีฬา คือ เป็นผู้รู้แพ้ รู้ชนะ และให้อภัย (5 คน)
- 1.6 มีความมานะ และอดทน (5 คน)
- 1.7 ครูสุศึกษาควรมีความรู้พื้นฐานทางด้านพยาบาลบ้าง และควรมีเวลา
อยู่ห้องพยาบาลได้ตามสมควร (3 คน)
- 1.8 มีความจริงจัง จริงใจที่จะสอนด้วยความสมัครใจ และมีใจรักใน
วิชาชีพนี้ (3 คน)
- 1.9 ต้องการครูสุศึกษาที่สนใจต่อสุภาพ และสุชนนิสัยของนักเรียนอยู่เสมอ
(3 คน)
- 1.10 ติดตามการเปลี่ยนแปลงของหลักสูตร (2 คน)
- 1.11 เป็นบุคคลที่ตรงต่อเวลา (2 คน)
- 1.12 เป็นผู้รับผิดชอบโครงการพัฒนาสุภาพนักเรียน (2 คน)
- 1.13 เป็นผู้นำในการสร้างระเบียบวินัย (1 คน)
- 1.14 ควรมีความรู้ในด้านสมาธิ เพื่อสุภาพจิตและสุภาพกายที่ดี (1 คน)



- 1.15 ถ้าหากครูที่มีวุฒิโดยตรงทางสุขศึกษาไม่ได้ ก็ควรที่จะเลือกคนที่จบสาขาชีววิทยา หรือผู้ที่แสดงให้เห็นว่า เป็นผู้สนใจวิชาสุขศึกษาเป็นผู้สอน (1 คน)
2. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นของครูสุขศึกษา
 - 2.1 ควรเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อไม่ให้เด็กเกิดความขัดแย้งระหว่างสิ่งที่ครูสอนกับสิ่งที่ครูปฏิบัติซึ่งต่างกัน (11 คน)
 - 2.2 ครูสุขศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเองมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสุขศึกษา และควรภูมิใจในการสอนวิชาสุขศึกษา ต้องพยายามให้นักเรียนและครูเห็นความสำคัญของวิชาสุขศึกษาได้เท่าเทียมหรือมากกว่าวิชาอื่น รักและเชื่อมั่นในวิชาสุขศึกษาว่าเป็นวิชาที่สามารถช่วยให้มีสุขภาพดีโดยที่ไม่มีใครจะมาสอนนอกจากครูสุขศึกษาเท่านั้น (9 คน)
 - 2.3 ควรจบวิชาเอกสุขศึกษาโดยตรงหรือจบวิชาพยาบาล หรือจบทางด้านสาธารณสุข หรือเคยผ่านการอบรมมาก่อน (8 คน)
 - 2.4 สามารถแก้ปัญหาสุขภาพเบื้องต้นของนักเรียนได้ (2 คน)
 - 2.5 ในการสอนสุขศึกษานั้น ควรมีโอกาสเล่นในการสอนบทเรียนให้สนุกสามารถถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจให้แก่แก่นักเรียนได้เป็นอย่างดี และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (2 คน)
 - 2.6 ครูพยาบาลควรทำหน้าที่สอนสุขศึกษาในโรงเรียนด้วยเป็นอย่างมากไม่ควรให้ครูพลจะต้องรับหน้าที่สอนสุขศึกษาโดยที่ไม่ได้เรียนวิชาสุขศึกษามาเลย เป็นผู้สอนทั้งหมด เช่นในปัจจุบันนี้ (2 คน)
 - 2.7 เป็นคนตรงต่อเวลา (1 คน)
 - 2.8 สามารถสร้างอุปกรณ์การเรียนการสอนเองได้ (1 คน)